

Schoolondersteuningsprofiel Basisschool De Cocon



SAMEN STERK IN DE BASIS

Inhoudsopgave

Schoolondersteuningsprofiel Basisschool De Cocon	1
Voorwoord	3
Typering school	4
Praatplaat.....	5
Basisondersteuning.....	6
School ondersteuningsplan (onderlegger)	7
De zorgstructuur	16
Samenwerkingspartners	13
Bijlagen.....	18
Document Basisondersteuning, opgesteld door samenwerkingsverband Plein 013.....	18
Ondertekening	19
Ondertekening namens directie De Cocon.....	19
Ondertekening namens MR De Cocon	19



Voorwoord

Met dit SchoolOndersteuningsProfiel (voortaan SOP) brengen wij in kaart welke ondersteuning wij onze leerlingen kunnen bieden. Het gaat hierbij om de extra ondersteuning, die de basisondersteuning aanvult. De basisondersteuning is reeds vastgesteld door het samenwerkingsverband en is voor alle basisscholen binnen Plein 013 hetzelfde. De extra ondersteuning is bij iedere school anders en maakt de school specifiek. Dit zorgt er dan ook voor dat een school al dan niet passend kan zijn bij de ondersteuningsbehoeften van een leerling.

Met ons SOP willen we aangeven wie we zijn, met wie we samenwerken, welke ondersteuning wij onze leerlingen kunnen bieden en welke ambities we hierbij hebben. Het SOP is opgesteld in overeenstemming met het team van Basisschool De Cocon en is goedgekeurd door zowel de directie als de medezeggenschapsraad.

Het SOP maakt deel uit van ons schoolplan en vanuit de schoolgids zal ernaar worden verwezen. Het SOP is een dynamisch document, wat wil zeggen dat wij als school voortdurend in ontwikkeling zijn om onze ambities waar te maken en te streven naar zo goed mogelijk kwalitatief onderwijs.



Typering school

Op Basisschool De Cocon hebben we te maken met diversiteit in de ruimste zin van het woord; diversiteit in sociale en culturele achtergronden, thuissituaties, financiën, talenten, prestaties, enz. Deze diversiteit maakt onze school bijzonder en waarderen wij dan ook juist. Wij willen onze leerlingen leren dat we niet hetzelfde hoeven te zijn en verschillen mooi zijn. Wij zien het als onze taak om alle leerlingen te voorzien van gelijke kansen zodat zij allen tot volledige ontwikkeling kunnen komen.

Wat ons ook bijzonder maakt, is dat wij werken met heterogene groepen van 2 leerjaren bij elkaar. Wij hebben groepen 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8 (en in dit schooljaar, 2020-2021, een groep 4/5). Het biedt ons kansen om met twee leerjaren te werken. Zo ervaren onze leerlingen hoe het is om de oudste te zijn, en dus anderen te kunnen helpen. Ook de zwakkere leerlingen krijgen de kans dit te ervaren. Tegelijkertijd leren ze wanneer ze de jongste zijn in de groep om hulp te vragen en trekken ze zich vaak op aan de werkhouding van de ouderen.

Een heterogene groep vraagt wel iets van onze leerkrachten. Het dwingt de leerkrachten om instructies doelgericht en bondig te houden en vereist meer voorbereidingstijd dan een homogene groep. Daarom werken wij sterk samen in de bouwen om kwalitatief goed onderwijs te kunnen realiseren en gebruik te maken van onze diversiteit en elkaars talenten. Per bouw maken leerkrachten samen de jaarplanning, bereiden ze lessen voor en delen samen hulpmiddelen en ondersteuningstijd.

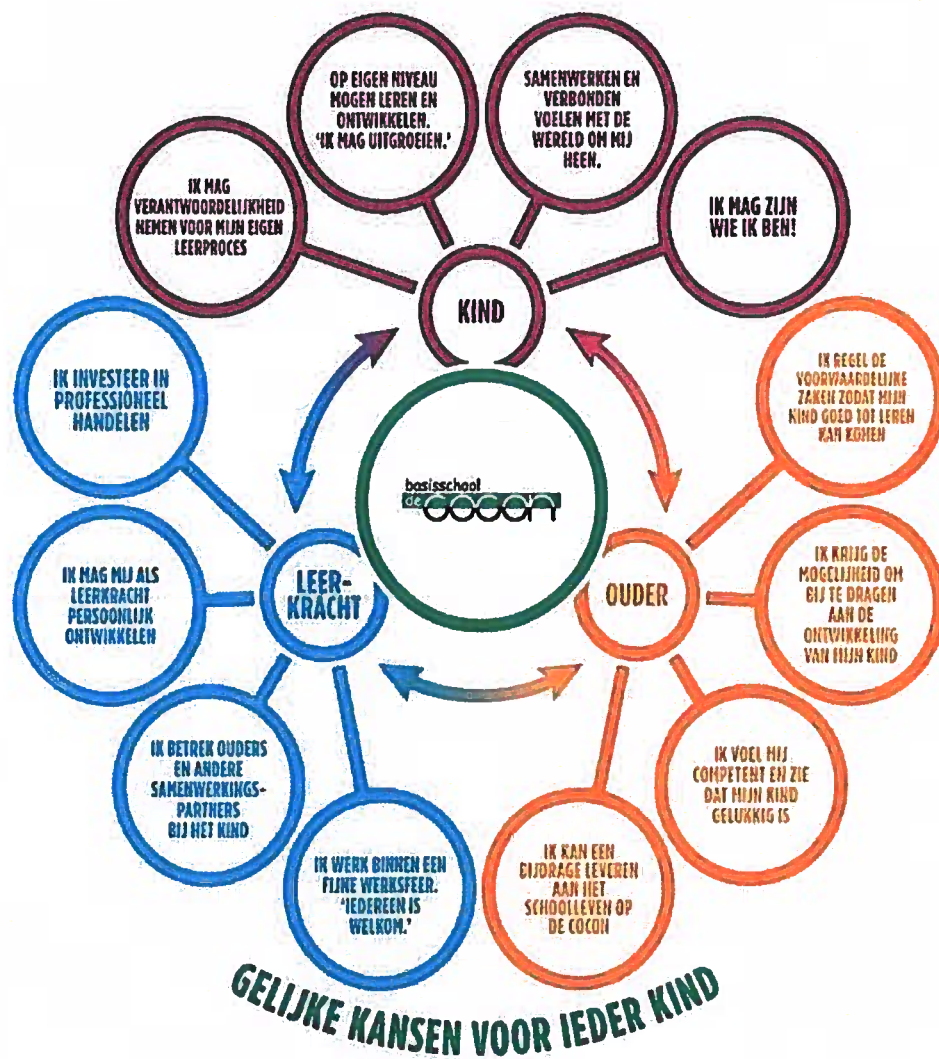
De bouwen werken nauw met elkaar samen, onder leiding van de onderwijskundige teamleiders (onderbouw en bovenbouw). Zij zorgen ervoor dat de rode draad door de school wordt behouden en de diverse bouwen het onderwijs zo goed mogelijk op elkaar afstemmen.

Naast de leerkrachten en onderwijskundig teamleiders, zijn ook onderwijsondersteunend personeel, IB en directie op school aanwezig, en maken wij samen De Cocon. De samenwerking tussen school, de leerling en de ouder is bij ons essentieel in het tot ontwikkeling brengen van een kind. We werken samen en delen de verantwoordelijkheid in het leerproces van een leerling. Dit zul je bij ons merken doordat de leerkrachten het schooljaar starten met welkomstgesprekken, met het kind én de ouders, om elkaar te leren kennen. Ook de rapportgesprekken zijn bij ons altijd met het kind erbij om een zo goed mogelijke afstemming te kunnen realiseren.

Om onze visie zo helder mogelijk uit te kunnen dragen, hebben wij deze zo beknopt mogelijk grafisch weergegeven. Deze grafische weergave dient tevens als de praatplaat voor ouders en wordt tijdens rondleidingen dan ook altijd toegelicht.



Praatplaat



Basisondersteuning

De basisondersteuning voor alle scholen binnen het samenwerkingsverband is opgestart door Plein 013. Zij hebben hierbij de indicatoren die de Inspectie van het onderwijs hanteert in acht genomen en verwerkt in hun uitwerking. Hierbij is de basisondersteuning opgedeeld in 5 domeinen;

- Domein Onderwijs, met standaarden; Schoolklimaat, zicht op ontwikkeling, Handelingsgericht werken, Didactisch handelen, Deskundigheid, Ouders/verzorgers, Samenwerking.
- Domein Ondersteuning, met standaarden; Preventie en curatie, Ontwikkelingsperspectief, Afstemming, Overdracht.
- Domein Beleid, met standaarden; Ondersteuning, Schoolondersteuningsprofiel, Evaluatie, Kwaliteitszorg.
- Domein Organisatie, met standaarden; Ondersteuningsstructuur, Ondersteuningsteam, De wijk.
- Domein Resultaten, met standaard; Resultaten.

De gehele uitwerking van de basisondersteuning treft u in de bijlagen.



School ondersteuningsplan (onderlegger)

Aanvullend op de basisondersteuning, hebben wij de extra te bieden ondersteuning in kaart gebracht middels onderstaande tabel. Het gaat hierbij om aanvullingen in de categorieën; basisondersteuning+, intensieve ondersteuning en inclusieve ondersteuning.

Basisschool De Cocon kenmerkt zich door het streven naar een zo gedegen en volledig mogelijk aanbod binnen de basisondersteuning+. Doordat hier onze focus en prioriteit ligt, zijn wij als school minder goed in staat om de intensieve en inclusieve ondersteuning te bieden. Wanneer een leerling dit nodig blijkt te hebben, zullen wij samen met de ouders op zoek gaan naar een beter passende onderwijsplek.

Probleem	Basisondersteuning	Basisondersteuning+	Intensieve ondersteuning	Inclusieve ondersteuning
Vijf MO-velden	Preventief en licht tuitatief	25 – 50 % van de ondersteuningsvragen haalbaar in ondersteuningniveau 3	50 – 75 % van de ondersteuningsvragen haalbaar in niveau 3 en 4	75 – 100 % van de ondersteuningsvragen haalbaar in niveau 3 en 4
Aandacht en tijd	Zie document basisondersteuning van Plein 013	Vanwege onze zeer gevarieerde populatie in culturele achtergronden, sociale en economische verschillen en opleidingsachtergronden van ouders (zoals ook Sardes in 2016 beschreef), vereist onze basisondersteuning veel gedifferentieerd onderwijs van de leerkrachten. Wij werken met heterogene groepen (van 2 leerjaren) om voldoende tegemoet te komen aan de verschillen tussen leerlingen en met en van elkaar leren te stimuleren.	Wanneer naar aanleiding van diagnostiek de basisondersteuning+ onvoldoende blijkt te zijn, schakelt de school de hulp in van externen om de leerlingen te	



SAMEN STERK IN DE BASIS

	Doordat onze groepen niet groter worden dan 26 leerlingen, kunnen wij de basisondersteuning gedegen realiseren met, waar mogelijk, ruimte voor afwijkende onderwijsbehoeften. Door de inzet van ondersteuners in de bouw kan nog meer differentiatie worden geboden door het geven van instructies aan kleine groepen leerlingen. Leerlingen met een OPP worden op deze manier ook zoveel mogelijk voorzien in hun onderwijsbehoeften. De leerkrachten werken met lesmethoden voor alle vakken en leren hierbij steeds beter doelgericht te werken ter bevordering van de differentiatie. De leerkrachten geven (met behulp van scholing) les volgens het EDI model, waarbij er ruimte is voor directe en verlengde instructie. Binnen het onderwijs is extra aandacht voor differentiatie op didactisch en pedagogisch vlak, passend bij onze gevarieerde populatie. Door middel van een groepsplan of individueel plan van aanpak kan worden gedifferentieerd in niveau, tempo of materiaal. Naaft de basisondersteuning kunnen we door middel van onze ondersteuners gedurende een bepaalde periode extra didactische ondersteuning in een kleine groep realiseren. Door de inzet van onze consultant van het samenwerkingsverband, kunnen wij gedurende een bepaalde periode extra pedagogische ondersteuning aan individuele leerlingen realiseren.	voorzien in de ondersteuningsbehoefte en. De school werkt veelvuldig samen met Auris voor leerlingen met TOS, het RID voor leerlingen met dyslexie, Care House voor leerlingen met sociaal-emotionele problematiek en De OpgroeiPraktijk en RIO zorg, voor onderzoek en behandeling. De school heeft de ambitie de leerkrachtvaardigheden en met name de instructievaardigheden middels EDI te verbeteren. De school streeft altijd naar een zo groot mogelijk aanbod voor onze leerlingen en zal in schooljaar 2020-2021 vanuit de subsidie voor
--	---	--



	Door de inzet van onze SMW kunnen wij gedurende een bepaalde periode extra ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied realiseren. Een aantal leerlingen uit de bovenbouw is opgeleid tot leerlingmediator volgens het principe van de Vreedzame school, om kleine conflicten tussen leerlingen op te lossen. Dit vergroot de effectieve onderwijstijd die de leerkracht kan bieden en vergroot de zelfstandigheid van de leerlingen. Wij werken veelvuldige met digitale leermiddelen, waarbij de leerkracht met behulp van bijvoorbeeld Gynzykids een goed overzicht kan houden op de ontwikkeling van de leerlingen in hier snel op in kan spelen. Dit zal zich ook de komende jaren blijven ontwikkelen. Er wordt niet alleen voor leerlingen een onderwijsplan gemaakt, maar ook in steeds grotere mate mét leerlingen samen. Door kindgesprekken met bijvoorbeeld Praat en teken, proberen we samen de onderwijsbehoeften in kaart te brengen en een passend onderwijsplan te maken. De school zorgt ervoor dat er twee personeelsleden in de middagpauze surveilleren om de veiligheid op de speelpleinen te waarborgen.	de achterstanden een verlengd dagarrangement kunnen realiseren. De ambitie is er om ook de komende schooljaren een passend verlengd dagarrangement te kunnen realiseren.
--	---	---



Onderwijs- materialen	Zie document basisondersteuning van Plein 013	Waar nodig en mogelijk schaffen wij extra materiaal aan om te voldoen aan de onderwijsbehoeften (b.v. een verzwaringshandschoen). Aan de hand van een OPP kan worden afgeweken van de leerlijn, met de daarbij behorende aanwezige middelen. In onze kleine orthotheek zijn materialen als wiebelkussens, tangels, helpende gedachtekaarten en literatuur aanwezig om te kunnen voldoen aan veel voorkomende onderwijsbehoeften. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te stimuleren en het pedagogisch klimaat in de klas te waarborgen, werken wij met de methode De vreedzame school in combinatie met Taakspel als praktisch middel. Deze materialen zijn in iedere klas aanwezig. Om het jaar wordt in groep 7/8 gewerkt met het Marietje Kessels project of Kinderrechten.nu ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling en in het bijzonder de sociale weerbaarheid. De school gebruikt zowel eigen als onafhankelijke toetsen en observaties om de resultaten te monitoren, te evalueren en waar nodig bij te sturen. Hierdoor wordt cyclisch handelingsgericht gewerkt. De school ontwikkelt zich in expertise en materialen gericht op de taalontwikkeling, wat nodig is bij de populatie. Zo wordt List geïmplementeerd en zal in de toekomst Logo3000 een plaats krijgen in ons onderwijs.	
--------------------------	---	--	--



		De school is ook voortdurend op zoek naar nieuwe samenwerkingspartners om ons te helpen het (taal) aanbod te versterken. In schooljaar 2020-2021 wordt bijvoorbeeld onderzocht of er een samenwerking met Auris in onze onderbouw mogelijk is. De school ontwikkelt zich in het aanbod van creatieve vakken, zoals dramalessen middels een crea-middag. Wij werken veelvuldige met digitale leermiddelen. De groepen ½ beschikken voor ipads, de groepen 3/4 over gedeelde laptops en alle leerlingen van groep 5 tot en met 8 hebben de gehele dag een eigen device tot hun beschikking. Door de bijbehorende software kunnen leerlingen zelfcorrigerend werken. De leerkracht heeft met behulp van bijvoorbeeld Gynzykids materiaal voorhanden passend bij de ontwikkeling van de leerlingen. De school beschikt over materialen om kindgesprekken te bevorderen, zoals het foto-interview en Praat en teken.		
Ruimtelijke omgeving	Zie document basisondersteuning van Plein 013	Wij werken met heterogene groepen tot en met 26 leerlingen per klas. Ons meubilair is gericht op met en van elkaar leren, waardoor de leerlingen in tafelgroepen samen zitten. Iedere bouw heeft een leerplein tot zijn beschikking waar de leerstof door de kinderen kan worden verwerkt, behalve de groepen 1/2. Zij hebben werkhoeken op de gang voor de lokalen. In de school kan van de leerpleinen gebruik worden gemaakt bij de extra ondersteuning van leerlingen.	De school heeft de ambitie om uit te groeien tot een IKC waarbinnen er goed en leerzaam verlengd dagarrangement kan worden verzorgd.	



Expertise		De school beschikt over 2 speelplaatsen waar de onder- en bovenbouw gescheiden van elkaar buiten kunnen spelen. De lokalen en leerplein op de begane grond zijn rolstoeltoegankelijk. De bovenverdieping en gymzaal is dat niet. Er is geen invalidetoilet aanwezig. In het gebouw is een PSZ en BSO gevestigd, waarmee wordt samengewerkt.	
	Zie document basisondersteuning van Plein 013	Alle leerkrachten hebben enige kennis van speciale onderwijsbehoeften. De lb'er en enkele leerkrachten hebben zich met behulp van de Master (S)EN verdiept in speciale onderwijsbehoeften. Binnen de school wordt gebruik gemaakt van de expertise van leerkrachten op specifieke vakgebieden, zoals de taalcoördinator of de coördinator sociale veiligheid. Ook in de toekomst zal worden gestimuleerd, en waar mogelijk gefaciliteerd, zodat het team zich blijft ontwikkelen en er steeds meer expertise in het team komt. Expertise m.b.t. veel voorkomende specifieke onderwijsbehoeften zijn direct beschikbaar door de SMW , GGD en consultant in de school. Startende leerkrachten worden begeleid door de lb, OTL en bouwcollega's. Leraren worden gestimuleerd zich te ontwikkelen door middel van de gesprekscyclus en waar mogelijk het faciliteren van opleidingen.	Door het faciliteren van de HB-experts zal in schooljaar 2020-2021 één dag per week uitdagend onderwijs worden geboden aan de kinderen die meer uitdaging behoeven dan ze in de basisondersteuning van de leerkracht kunnen krijgen. Insteek is creatief denken en mogelijkheden tot samenwerking met peers.



		De IB voert 2 keer per jaar een groepsbezoek en groepsbespreking uit om met leerkrachten te overleggen over onderwijsbehoeften en juiste expertise kan worden ingezet. De IB, OTL en directie hebben overleggen waarbij samen gekeken wordt naar behoeften van leerkrachten m.b.t. de schoolontwikkeling en expertise en de juiste expertise kan worden ingezet of ingekocht. Door middel van scholing met behulp van EDUX worden alle leerkrachten geschoold in het lesgeven volgens EDI. De school heeft twee IVP'ers en een sociale veiligheidscoördinator als aanspreekpunt voor leerlingen en leerkrachten.	De school werkt met een externe vertrouwenspersoon wanneer dit nodig of wenselijk is.	
	Zie document basisondersteuning van Plein 013	Doormiddel van zorgoverleggen wordt de samenwerking en afstemming opgezocht tussen de school, SMW, GGD en het samenwerkingsverband. De school heeft een aantal vaste samenwerkingspartners voor onderzoek en begeleiding van leerlingen (De opgroei praktijk, RID, Auris, logopediepraktijk Tilburg en RIO zorg.) Wanneer nodig legt de school contact met externen zoals Kentalis. De IB onderhoudt nauwe contacten met de externen, plant overleggen met de betreffende leerlingen en ouders en evalueert met de samenwerkingspartners ter afstemming. Door middels van de zorgpiramide (getekende zorgstructuur) wordt door alle betrokkenen binnen de school handelingsgericht en systematisch gewerkt aan de onderwijskwaliteit en zorg.	Wanneer nodig zoekt de school naar andere samenwerkingspartners om zo goed mogelijk te voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.	



Samenwerking met ouders	Zie document basisondersteuning van Plein 013	We werken veel samen met onze inpanidige PSZ om de doorgaande lijn en VVE te waarborgen. De visie van de school is gericht op de driehoek ouder- kind- leerkracht waarbij ieder zijn verantwoordelijkheid heeft binnen de samenwerking tot ontwikkeling van de leerling. Van ouders wordt ouderbetrokkenheid verwacht, geen ouderparticipatie. De school werkt met een ouder activiteitencommissie en MR. Één keer per jaar wordt een welkomstgesprek gevoerd met de leerling, ouder(s) en leerkracht(en) om kennis te maken en samen te kunnen zoeken naar afstemming. Twee keer per jaar worden met de leerling, ouder(s) en leerkracht(en) rapportgesprekken gevoerd. Zorggesprekken worden met ouders gevoerd zonder de leerlingen. Eventueel worden leerlingen na het gesprek door de ouder(s) en leerkracht(en) samen ingelicht. Ouders en kinderen worden iedere ochtend welkom geheten door de IB en directie om een laagdrempelig contact te stimuleren.		
Samenwerking in de wijk	Zie document basisondersteuning van Plein 013	De school werkt samen met andere scholen in de wijk. De school heeft 8 keer per jaar overleg in de wijk in samenwerking met gemeente, GGD, SMW, peuteropvang en de betreffende scholen om samen af te stemmen wat de kinderen in de wijk nodig hebben. De scholen in de wijk lenen waar nodig en mogelijk materialen van elkaar om aan ondersteuningsbehoeften te kunnen voldoen.		



		De school zoekt, waar mogelijk, naar externe partners binnen de wijk.		
--	--	---	--	--



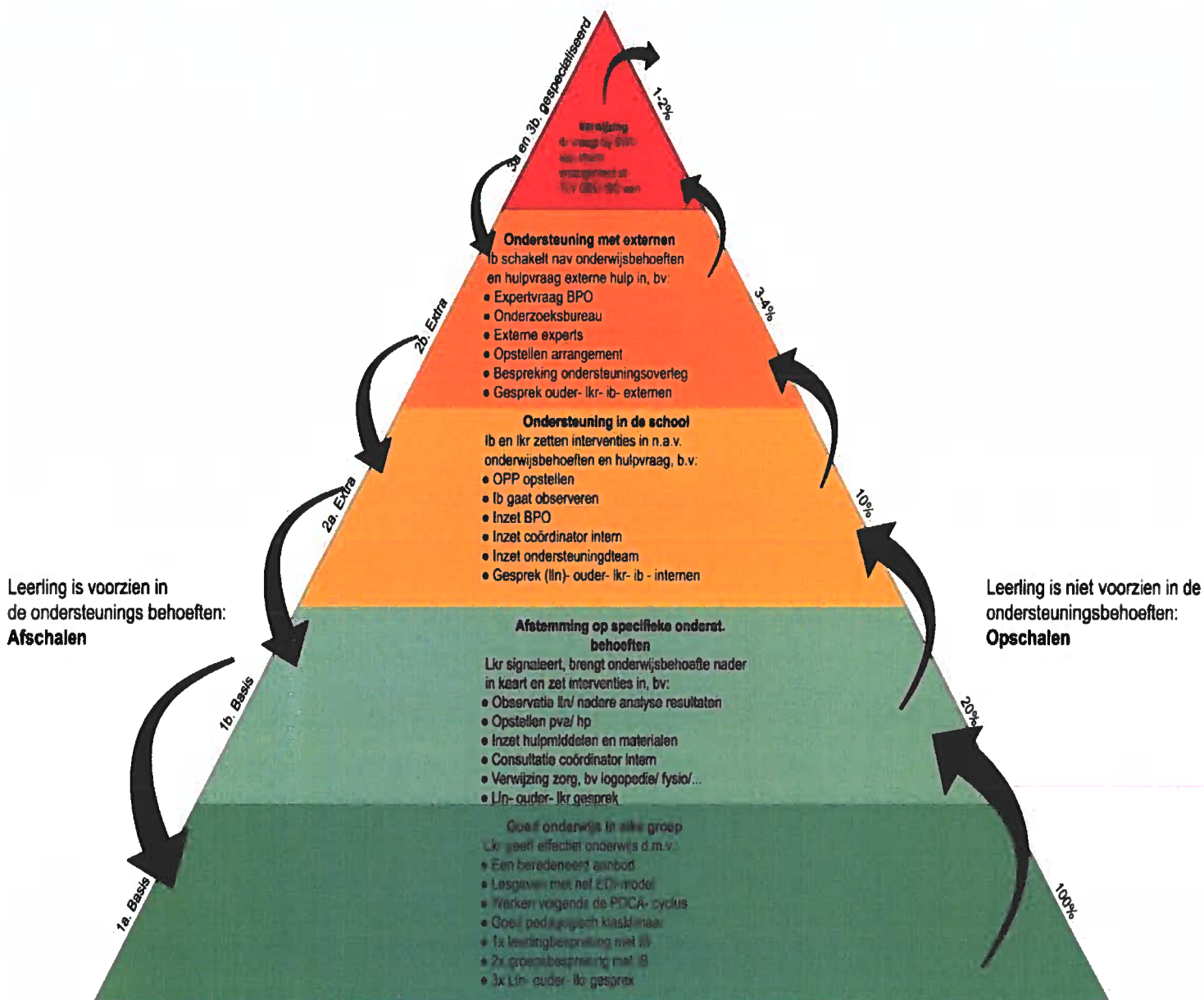
De zorgstructuur

Om onze zorgstructuur, zoals deze ook in het SOP wordt beschreven, inzichtelijk te maken, hebben wij hier een beknopte grafische weergave van gemaakt. De grafische weergave laat zien hoe wij de gelaagde zorg bieden en wanneer wij opschalen of afschalen. Tevens is inzichtelijk gemaakt welke zorg er geboden kan worden in elk niveau.

Uiteraard is onderwijszorg maatwerk en afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Echter, geeft onderstaande weergave ouders wel een beeld van de mogelijkheden en het verloop. Voor onze leerkrachten geeft het model houvast om ook ouders inzichtelijk te kunnen maken wat de mogelijkheden zijn en waar de grenzen liggen van de ondersteuning die wij kunnen bieden.



SAMEN STERK IN DE BASIS



Bijlagen

Document Basisondersteuning, opgesteld door samenwerkingsverband Plein 013



Ondertekening

Ondertekening namens directie De Cocon

Naam; Sabine Borgharts

Datum; 27-01-2023 

Ondertekening namens MR De Cocon

Naam; Tom Hutten

Datum; 27-01-2023 