

Schoolplan

Locatie de Cocon

2021-2025



T A N G E N T

SAMEN STERK IN DE BASIS

Schoolplan Locatie de Cocon

Instructies

Vul hieronder de naam van de school in om deze automatisch door het gehele schoolplan te tonen.

Locatie de Cocon

Onder de **INFO** button boven een invulveld vind je meer informatie over een dit veld.

Schoolplan Locatie de Cocon

1.0 Samen sterk in de basis

1.1 Dit zijn wij

Inleiding

1.1.1 Missie Tangent

1.1.2 Visie Tangent

1.1.3 Missie Locatie de Cocon

1.1.4 Visie Locatie de Cocon

2.0 Ik Sterk

Inleiding

2.1 Zo doen wij dat

2.1.1 Onderwijskundig beleid

2.1.2 Personeelsbeleid

2.1.3 Kwaliteitszorg

2.2 Waardoor worden we uitgedaagd?

2.3 Wat gaan we doen?

3.0 Samen Sterk

Inleiding

3.1 Zo doen wij dat

3.1.1 Onderwijskundig beleid

3.1.2 Personeelsbeleid

3.2 Waardoor worden we uitgedaagd?

3.3 Wat gaan we doen?

4.0 Wereld Sterk

Inleiding

4.1 Zo doen wij dat

4.1.1 Onderwijskundig beleid

4.1.2 Personeelsbeleid

4.1.3 Sponsorbeleid

4.1.4 Identiteitscommissie (indien van toepassing)

4.2 Waardoor worden we uitgedaagd?

4.3 Wat gaan we doen?

5.0 Overzicht van documenten

5.1 Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)

5.2 Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)

6.0 Bijlagen:

6.1 Meerjarenplanning beleidsvoornemens

6.2 Methode overzicht

1.0 Samen sterk in de basis

1.1 Dit zijn wij

Inleiding

Het schoolplan van Locatie de Cocon is gebaseerd op het Koersplan van Tangent 2020-2024 getiteld 'Tangent, Samen sterk in de basis'. Tangent is de stichting waar onze locatie onderdeel van uitmaakt. Het Schoolplan dient als planmatig sturingsdocument waarin de beleidsontwikkelingen en de plannen voor de komende vier jaar worden beschreven. Het Schoolplan maakt daarmee onderdeel uit van de kwaliteitszorg die binnen onze stichting en binnen onze school cyclisch wordt vormgegeven. Het is het vertrekpunt in het gesprek dat we graag voeren met de samenwerkers, ons bestuur, de ouders en overheden over de kwaliteit van ons onderwijs.

In het jaarplan dat voortvloeit uit het schoolplan leggen we vast welke verbeterplannen we hebben voor een komend schooljaar. Middels een jaarverslag en in de managementrapportages leggen we verantwoording af over de behaalde resultaten.

Het schoolplan is in zoverre een 'levend document' dat aan de hand van evaluaties, maatschappelijke ontwikkelingen en voorschriften vanuit ministerie en inspectie, de schoolontwikkeling wordt geactualiseerd. Dit is dan terug te vinden in de jaarplannen van de locatie. Onze uitgangspunten hebben we samengevat in een missie en visie.

1.1.1 Missie Tangent

We begeleiden kinderen in hun ontwikkeling naar zelfbewuste jonge mensen, die met elkaar verantwoordelijkheid nemen in een veranderende samenleving.

1.1.2 Visie Tangent

Onze locaties zijn leergemeenschappen waarin we als experts samenwerken aan een optimale ontwikkeling van kinderen. Onze leergemeenschappen zijn inspirerende omgevingen, die weer spiegelen wat er leeft en verandert in de samenleving. We maken ontwikkelen betekenisvol door een toekomstbestendig aanbod. We zoeken voortdurend verbinding tussen 'wie je bent en wat je kunt' en 'wat we samen tot stand kunnen brengen.

Van onderwijs naar ontwikkeling

We zien de ontwikkeling van kinderen in een breed perspectief. Ontwikkelen is meer dan het overbrengen van kennis, vaardigheden en attitudes met vooraf vastgelegde doelen. De term 'onderwijs' zegt daarmee onvoldoende wat we doen. Met welbevinden als basis zetten we ons in voor de brede ontwikkeling van onze kinderen. Daarom kiezen we voor het woord 'ontwikkeling'.

Van school naar locatie

Kinderen ontwikkelen zich overal. Binnen en buiten onze locaties werken we aan de ontwikkeling van kinderen, altijd in samenwerking met de ander. De term 'school' dekt daarmee onvoldoende wat we doen. Daarom kiezen we voor het woord 'locatie'.

Van medewerker naar samenwerker

We kennen en kunnen veel én weten dat we een hoger doel bereiken als we samenwerken. We delen onze expertise en maken volop gebruik van expertise van onze samenwerkers en samenwerkende partners. We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het beste resultaat. De term 'medewerker' zegt daarmee onvoldoende wat we doen. Daarom kiezen we bij Tangent voor het woord 'samenwerker'.

Van waarden naar Tangentials

Onze waarden zijn gemeenschappelijke overtuigingen welke we terugzien in het gedrag van onze samenwerkers. De waarden zijn eigen gemaakt en worden doorleefd. Dit stralen we uit en daar zijn we trots op. Het zijn persoonlijke Tangent waarden. De term 'waarden' zegt daarmee onvoldoende wie we zijn en wat we doen. Daarom kiezen we bij Tangent voor het woord 'Tangentials'.

1.1.3 Missie en visie Locatie de Cocon

Scholen van Tangent hebben een eigen identiteit en bepalen autonoom het onderwijskundig concept. De missie van Tangent is voor onze locatie uitgangspunt. Vanuit de eigen identiteit heeft de locatie een eigen visie geformuleerd.

1.1.4 Visie Locatie de Cocon

Locatie de Cocon is een kindcentrum waar in één gebouw onderwijs en opvang gerealiseerd is. Het is een leergemeenschap waar kinderen van 2,5 jaar tot 13 jaar leren van en met elkaar. Door een sterke samenwerking aan te gaan met kinderen, de kinderopvang, ouders en samenwerkers werken wij samen aan een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van ieder kind. De kernwaarden van de Cocon zijn: welbevinden, verantwoordelijkheid, ontwikkeling en verbinding. (zie visie Cocon) Door samen verantwoordelijk te zijn willen wij dat ieder kind de kans krijgt zich persoonlijk te ontwikkelen. Dit doen wij door een veilige en vriendelijke omgeving te creëren waar rust en regelmaat is. Ieder kind krijgt persoonlijke begeleiding waarbij ze zelf ook eigenaarschap kunnen nemen in hun persoonlijke ontwikkeling. Het werken met leerpleinen geeft de kinderen een werkplek waar ze zelfstandig of onder begeleiding kunnen (ver)werken en waar ze vooral ook kunnen leren van en met elkaar door de samenwerking aan te gaan met anderen kinderen. De onderzoekende houding is ook aanwezig bij de leerkrachten. Dit is zichtbaar in de aanpak van het onderwijs door te werken met heterogene groepen. Hierdoor ontwikkelen leerkrachten een zo passende mogelijke vorm van onderwijs voor ieder kind. Ouders participeren in de MR, ouder activiteiten commissie of in de klankbordgroep. Tevens geven wij in de ouderkamer begeleiding aan ouders door te investeren in de persoonlijke ontwikkeling, dit komt dan weer ten goede aan de kinderen. Door de sterke samenwerking werken wij aan "gelijke kansen voor ieder kind".

2.0 Ik sterk

Elk kind, samenwerker en locatie heeft een eigen unieke identiteit. Voor zowel het kind als de samenwerker geldt: Wat ik nodig heb om te leren, ontdekken en ontwikkelen wordt gezien. Verschil mag er zijn. Ik heb vertrouwen in mezelf en de mensen om me heen en toon respect. Leren en lesgeven is persoonlijk. Intrinsieke motivatie geeft vuur! Ik ontdek wat ik al kan, wat ik graag wil leren en daag mezelf uit te blijven ontwikkelen.

Bij Tangent ben **IK STERK** omdat

- ik laat zien wat ik ken, kan en wie ik ben
- ik word gezien, gehoord en gewaardeerd
- ik verantwoordelijkheid neem



Inleiding

De uitgangspunten van ons onderwijskundig beleid zijn gerelateerd aan onze Tangentials. De beloften uit het Koersplan vormen de inspiratie voor het bepalen van de inhoud en doelstellingen van ons onderwijs. Van onze samenwerkers verwachten wij dat zij blijven 'leren, ontdekken en ontwikkelen' om zo hun bekwaamheid te onderhouden. We hechten een groot belang aan een goede kwaliteitszorg: Samen sterk zijn in de basis! Voor de locaties biedt Tangent een duidelijk kwaliteitskader om een goede kwaliteitszorg zo optimaal mogelijk vorm te kunnen geven. Tangent en de daartoe behorende locaties, bewaken systematisch en cyclisch de kwaliteit van hun ontwikkelingsaanbod en hun onderwijs en nemen maatregelen om die kwaliteit te behouden en waar nodig te verbeteren. Hiervoor worden onder andere de kwaliteitskenmerken uit het toezichtkader PO van de Inspectie van het Onderwijs gehanteerd.

Hieronder beschrijven we de uitgangspunten van ons onderwijs en wat er in de praktijk van alledag van de samenwerkers verwacht mag worden. We beschrijven hoe we onze verantwoordelijkheid nemen ten opzichte van het bieden van ondersteuning om zo iedere leerling een ononderbroken ontwikkelingsproces te laten doorlopen. We geven aan welke ambities we hierbij nog hebben.

2.1 Zo doen wij dat

2.1.1 Onderwijskundig beleid

INFO

De Cocon werkt met heterogene groepen, hierbij zitten kinderen van verschillende leeftijden samen in een groep. Door de diversiteit van de kinderen leren ze heel sterk van en met elkaar. Ieder kind krijgt zo een sterk passend onderwijsaanbod. Er is een korte instructie in de groep, kinderen die hier mee verder kunnen gaan (ver)werken op het leerplein. De groep die het nodig heeft krijgt een verlengde instructie en gaat daarna (ver)werken op het leerplein. De groep van de korte instructie gaat terug naar de leerkracht en deze gaan samen onderzoeken of de opdracht goed is uitgevoerd en of er nog andere mogelijkheden tot de uitkomst zijn. Hierdoor leren de kinderen in de zone van de naaste ontwikkeling (Vygotsky).

De leerkracht gebruikt de leerlijnen en doelen uit de methode als uitgangspunt. Het doel van de les wordt in iedere onderdeel van het onderwijsaanbod zichtbaar aangeboden. Leerkrachten werken dan ook allemaal volgens het model van EDI. In de groepen 1-2 wordt gewerkt volgens de doelen van KIJK!, dit is dan ook tevens het registratiesysteem van deze groepen.

Vanuit de VVE-indicatie werkt de Cocon sterk samen met het peuterwerk.

Het peuterwerk en de groepen 1-2 hebben een doorgaande gezamenlijke leerlijn opgezet in het aanbod van de thema's. (zie VVE-beleid)

Het digitale onderwijs is sterk ontwikkeld bij locatie de Cocon, ieder kind vanaf groep 3 heeft een eigen device om de leerstof te verwerken. De te verwerken leerstof, die regelmatig digitaal is, kan dan ook meteen op het ontwikkelingsniveau van de kinderen ingezet worden.

Het werken met de Vreedzame School is een rode draad door de gehele school, dit geeft invulling aan de sociaal emotionele en de maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap) van alle kinderen. Alle kinderen krijgen in hun eigen groep de passende lessen. Ook wordt er, naar aanleiding van het gebruik van de Vreedzame School, gewerkt met de Mediatoren. De kinderen leren met elkaar problemen te bespreken en te zoeken naar oplossingen. Verder geven de kinderen sport en spel begeleiding tijdens de pauze als city trainer aan de andere kinderen op school. Burgerschapsvorming wordt verder nog uitgebreid met losse maatschappelijk betekenisvolle thema's, zoals het gebruik van Marietje Kessels en Kinderrechten.

In het School Ontwikkel Plan (SOP) staat beschreven hoe de Cocon verder ondersteuning biedt. (zie SOP de Cocon).

Ondersteuning op schoolniveau

Locatie de Cocon

beschikt over een ondersteuningsplan, waarin beschreven staat hoe de leerlingenzorg op onze school georganiseerd is. Leerlingenzorg geldt voor alle leerlingen. De organisatie ervan ligt in handen van de intern begeleiders. Hoe de ondersteuning op schoolniveau gestalte krijgt en wat de gevolgen ervan zijn, wordt hier kort toegelicht. Voor een uitgebreidere en actuele beschrijving van de leerling ondersteuning verwijzen we naar het ondersteuningsplan en School Ondersteuning Profiel (SOP) van de school.

☒ Samenwerkingsverband Plein013

De scholen in de regio Tilburg nemen deel aan het Samenwerkingsverband Plein013 Tilburg. In het samenwerkingsverband wordt afgesproken onder welke voorwaarden leerlingen toelaatbaar zijn tot het speciaal basisonderwijs en hoe de zorgformatie van de basisscholen en de zorgformatie voor de speciale basisscholen wordt ingezet.

Hoe dit gebeurt wordt jaarlijks vastgelegd in het ondersteuningsprofiel van het samenwerkingsverband. Door middel van dit plan leggen de scholen en besturen ook verantwoording af aan ouders en inspectie over het gevoerde beleid. Ook kent het samenwerkingsverband een ondersteuningsplan. Zie hiervoor de website plein013.nl

☐ Samenwerkingsverband RSV Breda

De scholen in de regio Breda nemen deel aan het Samenwerkingsverband RSV Breda. In het samenwerkingsverband wordt afgesproken onder welke voorwaarden leerlingen toelaatbaar zijn tot het speciaal basisonderwijs en hoe de zorgformatie van de basisscholen en de zorgformatie voor de speciale basisscholen wordt ingezet.

Hoe dit gebeurt wordt jaarlijks vastgelegd in het ondersteuningsprofiel van het samenwerkingsverband. Door middel van dit plan leggen de scholen en besturen ook verantwoording af aan ouders en inspectie over het gevoerde beleid. Ook kent het samenwerkingsverband een ondersteuningsplan. Zie hiervoor de website rsvbreda.nl

2.1.2 Personeelsbeleid

INFO

Op locatie de Cocon zijn leerkrachten in het bezit van een geldig PABO-diploma. Ook het onderwijsondersteunend personeel is in bezit van de juiste kwalificaties. De directeur heeft een RDO-registratie. Er wordt actief gestimuleerd om alle samenwerkers verder te professionaliseren. Dit gebeurt zowel op individueel niveau als in teamverband. Voor de periode 2021-2025 is het streven van locatie de Cocon om het personeel te professionaliseren in het aanbieden van een concreet lesdoel, het verzorgen van een duidelijke instructie en de leerlingen actief te begeleiden tijdens de verwerking. Locatie de Cocon wil dit doel behalen door schoolbrede scholing aan te bieden op het gebruik van het EDI-Model en LIST (kwaliteitsverbetering leesonderwijs).

Tevens is er ruimte voor individuele professionalisering van het personeel. De cocon maakt gebruik van de gesprekkencyclus van Tangent (beoordelingsgesprek, functioneringsgesprek en loopbaangesprek). Ieder jaar heeft de samenwerker één van deze drie gesprekken met de directie. De individuele professionalisering is zowel bedoeld om het niveau van de leerkracht op peil te houden als te verbeteren en te groeien. Voor verdere uitleg verwijzen wij graag naar het nascholingsplan (zie nascholingsplan). Iedere samenwerker is zelf verantwoordelijk om zijn/haar bekwaamheidsdossier in Concent te actualiseren.

De tevredenheid van samenwerkers, leerlingen en ouders wordt jaarlijks onderzocht door een enquête.

2.1.3 Kwaliteitszorg

INFO

Op de Cocon is er een doorgaande leerlijn van 2 tot 13 jaar. (zie methode overzicht). De groepen 1-2 werken vanuit de leerlijn uit de KIJKI-registratie. De KIJKI-registratie wordt drie maal per jaar voor ieder kind ingevuld en besproken met ouders. Er is op de Cocon een intern-begeleider gespecialiseerd in het jonge kind. Er is wekelijks overleg met de leerkrachten en de intern-begeleider voor zorg gesprekken, het aanbieden van handvatten, observaties en co-teaching. Tevens heeft iedere groep drie maal per jaar een groepsbespreking waarin alle leerlingen worden doorgesproken.

De groepen 3-4, 4-5, 5-6 en 7-8 werken volgens de leerlijnen en doelen uit de verschillende methode. Ook zij hebben drie maal per jaar een groepsbespreking waarin alle leerlingen besproken worden. De groepen 3 tot en met 8 werken met methode gebonden toetsen en cito-toetsen en verwerken de gegevens in LOVS Cito. In groep 7 en 8 wordt de IEP-toets afgenomen.

Alle leerkrachten maken een groepsplan voor de specifieke doelen en ontwikkelingen van de eigen groep. Hier wordt ook de extra zorg voor leerlingen beschreven buiten het reguliere aanbod.

Na elke afname van de Cito-toetsen brengen de leerkrachten de opbrengsten van de eigen groep in beeld. Deze opbrengsten worden daarna per bouw besproken met aanwezigheid van de intern-begeleider. Hieruit wordt een plan van aanpak opgesteld. Iedere bouw presenteert de opbrengsten en het plan van aanpak aan de rest van het team. Met de opbrengsten van de volgende Cito-toets wordt het plan van aanpak geëvalueerd.

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd via de afnames van Scol.

2.2 Waardoor worden we uitgedaagd?

Toegenomen kansen ongelijkheid en de grote diversiteit in onder andere: gezinssamenstelling, achtergronden, culturen, talen en religies dagen ons uit maatwerk te bieden in de vorm van een persoonlijke aanpak. Daarnaast daagt ook Passend Onderwijs de locatie uit om voor een breed aanbod te zorgen waarbij kinderen in de thuisnabije omgeving, onderwijs op maat krijgen en zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. De nadruk ligt daarbij op een buurtgerichte aanpak waar locaties in nauwe samenwerking met hun ketenpartners hier zorg voor dragen.

INFO

Op locatie de Cocon zijn veel NT2-leerlingen, het streven is dan ook om het woordenschat onderwijs de komende jaren betekenisvoller aan te gaan bieden in het reguliere aanbod. Vanaf de peuters wordt hier al veel aandacht aan besteed. Momenteel worden leerkrachten steeds sterker in het aanbieden van specifieke verlengde instructies en het observeren van leerlingen. Bij het naschoolse aanbod wordt veel gebruik gemaakt van NT2-woordenschat en ondersteuning. In de nabije toekomst wil de Cocon dit met behulp van Logo 3000 ook in het reguliere onderwijsaanbod gaan verwerken. Ook het gebruik van woorden in prenten gaat meer inhoud geven aan het betekenisvolle woordenschat onderwijs waar de Cocon graag zichzelf nog verder in wil ontwikkelen.

Op dit moment is er voor de bouw 3-4, 4-5 en 5-6 en voor bouw 7-8 een leerplein in de nabijheid van de eigen lokalen. Het onderwijs zal hier de komende jaren nog meer structuur moeten krijgen door de verwerking onder begeleiding van een onderwijsassistent op het leerplein te laten plaats vinden. Hierdoor heeft de leerkracht meer ruimte om de leerling onderwijs op maat aan te kunnen bieden.

In de buurt zijn veel partners te vinden waarmee de Cocon zich nog (meer) wil verbinden. Zowel met Museum de Pont als met de LocHal ziet de Cocon graag een nauwere samenwerking op het gebied van kunst en cultuur en leesbevordering, omdat leerlingen in de wijk hier vaak minder gebruik van maken.

De kennis over hoogbegaafdheid is een ander ontwikkelpunt van de Cocon. Twee leerkrachten hebben scholing afgerond en de Cocon biedt 2 dagdelen aan voor signalering en ondersteuning aan leerkrachten en leerlingen.

2.3 Wat gaan we doen?

INFO

Wat beloven we?	Uitdagend goed onderwijs
Wat willen we bereiken?	We gaan uit van gelijkheid door verschillend te benaderen. Een breed en gevarieerd aanbod is gericht op bewustwording van eigen talenten en mogelijkheden.
Hoe doen we dat?	Leerkrachten zijn sterk in het aanbieden van verschillende instructies. Talenten van leerkrachten worden benut in de wekelijkse creamiddag. Leerlingen kiezen zelf waar zij zich op willen ontwikkelen tijdens de creamiddag en het naschoolse aanbod.
Wat willen we bereiken?	Kinderen hebben jaarlijks ontwikkel- en voortgangsgesprekken.
Hoe doen we dat?	Bij aanvang van het schooljaar is er een 'welkomsgesprek'. Tevens zijn er daarnaast nog twee gesprekken waarbij de leerkracht, kind en de ouder samen de ontwikkeling/voortgang bespreken. Leerlingen nemen het voortouw in de gesprekken.
Wat willen we bereiken?	Inspirerende leeromgevingen zijn vormgegeven met kinderen.
Hoe doen we dat?	Voor de inrichting van de leerpleinen zijn de ideeën en wensen van de leerlingen opgehaald. Tevens is er een leerlingenraad die jaarlijks gekozen wordt uit de leerlingen van groep 4,5,6,7 en 8. Deze leerlingen dragen ideeën aan voor verbetering en verandering.
Wat willen we bereiken?	Alle locaties worden met minimaal een voldoende beoordeeld door de inspectie.
Hoe doen we dat?	We blijven kritisch kijken naar ons eigen handelen en de resultaten. De onderwijskundig teamleiders en directeur hebben wekelijks overleg om dit te monitoren en interventies in te kunnen zetten. Onderdeel hiervan zijn ook de kwaliteitskaarten voor locatie De Cocon.

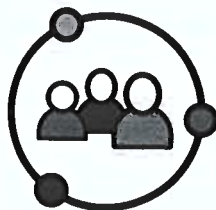
Wat beloven we?	Uitdagend goed werknemer- en werkgeverschap
Wat willen we bereiken?	Het werkgeluk van samenwerkers wordt gemeten en geëvalueerd.
Hoe doen we dat?	Wij nemen jaarlijks enquêtes af. Na afname maken de directeur en onderwijskundige teamleiders een plan van verbetering, wanneer dit nodig blijkt uit de enquête.
Wat willen we bereiken?	De thema's werkgeluk, vitaliteit en duurzame inzetbaarheid komen in ontwikkelingsgesprekken tussen samenwerker en leidinggevende aan de orde.
Hoe doen we dat?	Door de driejaarlijkse cyclus (loopbaangesprek, functioneringsgesprek en beoordelingsgesprek) actief toe te passen voor alle samenwerkers die werkzaam zijn binnen de locatie.
Wat willen we bereiken?	Er worden jaarlijks ontwikkelgesprekken gevoerd op basis van het gespreksmodel.
Hoe doen we dat?	Aan de hand van een Persoonlijk Ontwikkelplan voeren de samenwerkers ontwikkelgesprekken met de directeur en/of onderwijskundig teamleider.
Wat willen we bereiken?	Iedere samenwerker heeft een eigen ontwikkelprogramma en gaat zichtbaar mee in ontwikkelingen die evidence informed zijn.
Hoe doen we dat?	Samenwerkers nemen actief deel aan studiedagen, teamvergadering en bouwvergadering. Daarnaast wordt persoonlijke professionalisering aangemoedigd en ondersteund door de directie.

3.0 Samen Sterk

We werken samen aan de hoogste kwaliteit van ontwikkeling. Voor zowel het kind als de samenwerker geldt: We zijn behulpzaam en weten wat de ander nodig heeft. We leren, ontdekken en ontwikkelen samen en overall. We zijn verbonden met de hele leergemeenschap en zijn er verantwoordelijk voor. Dat betekent ook dat we solidair zijn en elkaar steunen waar nodig. We zijn trots op ons vak, wat we samen bereiken en vieren dit. Bij Tangent maken we verbinding met de ander en zoeken de omgeving en partners op die ons kunnen versterken. We laten niemand tussen wal en schip vallen.

Bij Tangent zijn we **SAMEN STERK** omdat:

- we samen ontwikkelen
- we elkaar stimuleren en helpen
- we trots zijn en dit vieren



Inleiding

Omgevingskenmerken zijn van invloed op de beloften van de locatie. Door samenwerking met partners uit de buurt zullen we verbindend versterken. In de integrale locatieplannen komt de ontwikkelingsbehoefte van de buurt, de relatie met de buurt en zaken zoals activiteiten en sportvoorzieningen naar voren. Eigentijds onderwijs anticipeert op maatschappelijke ontwikkelingen. Het is in beweging en steeds op zoek naar adequate afstemming op wensen en mogelijkheden van de maatschappij. In ons koersplan hebben we de 'ontwikkelingen in onderwijs en samenleving' nadrukkelijk benoemd. Naast de didactische en pedagogische opdracht van de school wordt de maatschappelijke waarde van onderwijs steeds hoger ingeschat.

Naast voldoende en gemotiveerde samenwerkers, wil Tangent dan ook competente samenwerkers die hieraan inhoud kunnen geven. Locatie en samenwerkers zorgen voor het welbevinden van eenieder om gezondheid, veiligheid en tevredenheid te waarborgen. Samenwerkers hebben een reflectieve houding op hun professionele ontwikkeling. Hun persoonlijke ontwikkelingsvraag wordt in relatie tot de schoolontwikkeling geconcretiseerd. Voor verdere uitwerking verwijzen we naar de notitie 'beleid professionalisering Tangent'.

Hieronder beschrijven wij hoe we vormgeven aan het pedagogisch en didactisch klimaat en het handelen van onze leerkrachten op deze gebieden.

3.1 Zo doen wij dat

3.1.1 Onderwijskundig beleid

INFO

Locatie de Cocon ligt in de wijk oud-noord, en sluit direct aan bij het centrum van Tilburg. In de wijk leven heel wat mensen tegen de armoedegrens aan. De wijk heeft een grote diversiteit in sociale huur woningen en koopwoningen. Dit zie je terug in de populatie van de kinderen en de opleiding van hun ouders. Er zijn hoog opgeleide ouders, er zijn niet opgeleide ouders en alles daartussenin. Eigenlijk een volledige afspiegeling van de Nederlandse maatschappij. Ook zijn er een flink aantal vluchtelinggezinnen of niet Nederlandse gezinnen in de wijk. Het aantal NT2-leerlingen is dus ook de afgelopen jaren flink gestegen op de Cocon. Het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten en ondersteunend personeel is beschreven in de kwaliteitskaart: 'onderwijs en leerkracht handelen'. (zie kwaliteitskaarten de Cocon) Alle leerkrachten en onderwijsassistenten hebben de scholing Taakspel gevolgd. Door consequent het positieve te benoemen en het negatieve te negeren stuurt de leerkracht aan op het gedrag en omgang die hij/zij graag ziet. De Cocon werkt verder met de methode van de Vreedzame School. Dit wordt door de gehele school gedragen.

De Cocon is gevestigd aan twee drukke straten. Vanuit de verkeersmethode besteden leerkrachten aandacht aan de verkeersveiligheid en het handelen van de leerlingen in rondom de school en thuis. Omdat de leerlingen veelal uit de wijk van de school komen. Tevens is de Cocon aangesloten bij het BVL.

Leerlingen van de Cocon krijgen weerbaarheidstraining. Ze werken aan hun zelfvertrouwen en leren te reflecteren op zichzelf en het gedrag van de ander. Dit gebeurt in de vorm van het Marietje Kessels project, gastlessen vanuit Bureau Halt, de inzet van de lessen van de Vreedzame School en Taakspel. Tevens meten we geregeld de veiligheid van leerlingen binnen de school met Scol.

Veel leerlingen maken gebruik van het Naschoolse Aanbod. Hierin bieden leerkrachten en externe verschillende lessen aan. Ieder blok is er een divers aanbod van lessen waaronder huiswerkbegeleiding, sport, spel, verzorging, creativiteit, beroepskeuze, woordenschat, cultuur en nog veel meer. De Cocon is trots op het aanbod waar alle leerlingen van de Cocon gebruik van mogen/kunnen maken en de inzet van de leerkrachten hierbij.

3.1.2 Personeelsbeleid

INFO

Locatie De Cocon zal zich de komende jaren ontwikkelen op het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs hiervoor is een scholingsplan opgesteld. (Zie nascholing in de jaarplanning).

De gezamenlijke scholing voor het team zal in de komende jaren een grote invloed hebben op het handelen en de verbetering in de opbrengsten van het onderwijs. Schooljaar 2020- 2021 heeft de Cocon scholing gevolgd op het werken met het EDI model waardoor er een duidelijke lijn is ontstaan in het stellen van doelen, het geven van een korte duidelijke instructie en eigen handelen van de leerkracht (modellen). Tijdens schooljaar 2020-2021 wordt dit proces geëvalueerd en geborgd in kwaliteitskaarten. De kwaliteitskaarten blijven in ontwikkeling omdat er tot en met schooljaar 2025 met de PCDA cyclus actief wordt bijgestuurd.

Het pedagogisch handelen is gebaseerd op het gebruik van Taakspel. Alle leerkrachten hebben de scholing gevolgd en nieuwe (startende) leerkrachten volgen de scholing zo snel mogelijk. Andere scholing, zoals voor de Vreedzame School, staan beschreven in het scholingsplan (zie scholingsplan).

Het didactisch handelen is constant in ontwikkeling doordat onderwijskundig teamleiders en intern-begeleiders leerkrachten coachen. Er is wekelijks intervisie, casus besprekingen en ruimte voor co-teaching. Ook kan er een externe coach ingezet worden vanuit Tangent om het handelen te verbeteren.

3.2 Waardoor worden we uitgedaagd?

We worden uitgedaagd te participeren in netwerken in en buiten onze locatie. Jaarlijks wordt er een locatieplan uitgewerkt wat als uitgangspunt dient voor de buurtgerichte aanpak. Daarop aansluitend zal er ontwikkeling plaats vinden van het School Ondersteuning Profiel naar een Buurt Ondersteuning Profiel. Ook hierbij willen we in een leergemeenschap leren van en met elkaar.

Het toenemende leraren- en directeurentekort en de grote groep samenwerkers die in de komende jaren hun pensioengerechtigde leeftijd bereikt, vormt tevens een grote uitdaging en zorgt voor verhoging van de werkdruk. Dit vraagt van ons om creatieve oplossingen hiervoor te bedenken.

INFO

Door te gaan werken met onderwijskundig teamleiders wordt een gedeelte van de werkdruk van de directie uit handen genomen. De onderwijskundige teamleiders op de Cocon zijn onder andere verantwoordelijk voor: ontwikkeling volgen in de groep, interventies uitvoeren in de groep, leerkrachten coachen in de groep op pedagogische en didactisch handelen, intervisie en casus besprekingen in de verschillende bouwen en het voeren van ontwikkel gesprekken. Zij gaan zich de komende jaren verder ontwikkelen om de leerkrachten en intern-begeleiders te ondersteunen bij het voeren van (moeilijke) gesprekken met ouders. Tevens zullen zij meer kwaliteitsverbeteringen gaan aanbrengen in het ondersteuningsaanbod.

In de wijk is er een samenwerking alle andere scholen die in de wijk oud-noord zijn gevestigd (BroN overleg). Er wordt gezamenlijk gewerkt aan de opdracht "ieder kind al vroeg naar peuteropvang". Dit om de Nederlands taal beter te leren (VVE). Bij deze samenwerking sluiten ook de GGD en kinderopvang aan.

In de wijk oud-noord werken zes scholen mee aan de organisatie en uitvoering van een zomerschool. De Cocon werkt hier ook aan mee om de zes weken zomervakantie te onderbreken en de periode voor de leerlingen 'korter' te maken. Het aanbod van taal is tijdens de zomerschool een essentieel leerdoel. Kinderen worden in de twee weken zomerschool ook meegenomen in wat er nog meer in de buurt en de wereld te zien en te leren is.

Na de successen van de zomerschool wil de Cocon ook in het naschoolse aanbod sterker samen gaan werken met kunstenaars, technische mensen, ondernemers ect, om de taalontwikkeling te stimuleren en de verbinding in de wijk te versterken.

Het samenwerken met de buurtmedewerkers heeft al meer vorm gekregen op de Cocon door een verbinding aan te gaan met de jongerenwerkers van R-newt Kids (Contour de Twern). Door overleg met de jongerenwerkers kan de Cocon de verbinding tussen leerlingen, ouders en school nog sterker maken en komt er een beter beeld van de thuissituatie van de kinderen. Tevens wil de Cocon bijdragen aan de maatschappelijke ontwikkelingen in de wijk met de kennis die zij van de leerlingen en de wijk heeft. De jongerenwerkers en de Cocon gaan zich samen inzetten om een programma op te zetten waarbij kinderen beter in beeld gebracht worden en te zorgen voor preventieve acties en aanbod.

3.3 Wat gaan we doen?

INFO

Wat beloven we?	We werken samen
Wat willen we bereiken?	We ontwikkelen partnerschap op locatie- buurt en strategisch niveau. We voeren dit uit en meten het effect.
Hoe doen we dat?	Inpandige samenwerking met VSO, BSO en peuterwerk de Cocon (Kinderstad). Dit gebeurt kindgericht en om de doorgaande leerlijnen verder uit te werken. Vanaf 3,5 jaar is er een Ouki-groep gericht op inzicht en voorkomen van (leer)achterstanden. Deze kinderen komen dan een ochtend per week naar school in samenwerking met ouders (ouder-kind activiteiten). Het streven is dit twee keer per week in te zetten in de toekomst.
Wat willen we bereiken?	Per buurt is een Buurt Ondersteuning Profiel (BOP) opgesteld welke bijdraagt aan de ontwikkeling van kinderen.
Hoe doen we dat?	Er is een nauwe samenwerking met Contour de Twern, Mandala, Padua, bibliotheek, maatschappelijk en culturele buurt partners als de bakker, De Pont, etc. Hiermee wordt de maatschappij zichtbaar in de school. In samenwerking met diverse organisaties binnen oud-noord is het streven om te werken van een SOP naar een BOP. Onder het motto: "in de buurt gebeurt het".
Wat willen we bereiken?	Iedere locatie heeft een kinderraad.
Hoe doen we dat?	Ieder jaar zijn er verkiezingen waarin leerlingen uit groep 3-4, 5-6 en 7-8 kunnen worden gekozen. Zij hebben één maal per maand overleg en alle leerlingen kunnen in de brievenbus gespreksonderwerpen aandienen. In de groepen heeft de leerlingenraad spreektijd om problemen en ideeën bij de andere leerlingen op te halen. Ook is er per schooljaar een budget beschikbaar voor de leerlingenraad om (onder begeleiding) te besteden.

Wat beloven we?	We zijn solidair
Wat willen we bereiken?	Kinderen voelen zich veilig op de locaties. Dit wordt gemeten.
Hoe doen we dat?	Op locatie de Cocon wordt twee maal per jaar de SCOL afgenomen. De gegevens die hieruit komen worden binnen de bouwen door de onderwijskundige teamleiders besproken met de leerkrachten en hieruit wordt een ontwikkelingsplan opgesteld, wanneer dit nodig is.
Wat willen we bereiken?	We zetten samenwerkers, middelen en interventies in waar ze het hardst nodig zijn.
Hoe doen we dat?	We zijn kritisch als we kijken naar de opbrengsten. Wanneer resultaten tegenvallen, wordt er een interventie opgezet, uitgevoerd en geëvalueerd. Waar nodig wordt scholing ingezet ter verbetering van het kwaliteit van het onderwijs of het personeel. De formatie wordt zoveel mogelijk ingezet in de groep of op leerpleinen, om het onderwijs beter en passender te kunnen aanbieden. Het werkverdelingsplan is hiervoor de onderlegger.

4.0 Wereld Sterk

De wereld ligt aan onze voeten. Daar maken we onderdeel van uit en willen deze mede vormgeven. Diversiteit, welbevinden, kennis, technologie, milieu en duurzaamheid zijn belangrijke onderwerpen. We maken het verschil voor onze leefomgeving en onze aarde en zijn van betekenis. We geven de kinderen een sterke basis mee voor een mooie toekomst.

Bij Tangent zijn we **WERELD STERK** omdat:

- we toekomstgericht ontwikkelen
- we werken aan burgerschapsvorming
- we van betekenis zijn voor de samenleving



Inleiding

In het koersplan schrijven we 'de toekomst van morgen begint vandaag'. We besteden daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van onze leerlingen. Dit doen we om hen op te voeden tot verantwoorde burgers, die van betekenis zijn op hun leefomgeving, hun wijk en de aarde. Nu en in de toekomst.

4.1 Zo doen wij dat

4.1.1 Onderwijskundig beleid

INFO

Locatie de Cocon werkt in het aanbod aan de ontwikkeling van burgerschap door maatschappelijke elementen te bespreken. Dit wordt gedaan door iedere dag het jeugdjournaal te bekijken én te bespreken. Daarnaast dragen ook de teksten van Nieuwsbegrip bij aan de ontwikkeling van burgerschapsvorming. Verder werken de kinderen in de crea-middag aan hun persoonlijke ontwikkelingen. Leerlingen kiezen bij de crea-middag uit intrinsieke motivatie. Bij de crea-middag staan ook thema's als 'beroepskeuze' centraal.

Het werken met de Vreedzame School geeft vorm aan "hoe gaan wij met elkaar om" in een gemeenschap. De vele lessen geven kinderen houvast in hoe je op een respectvolle manier met elkaar omgaat. De Mediatoren zijn hiervan een geweldig voorbeeld: zo leren kinderen elkaar te helpen op het gebied van gesprekken voeren bij conflicten. Kinderen leren hierdoor ook zaken bespreekbaar te maken met elkaar en te bemiddelen.

Door de inzet van digitale middelen werken de kinderen aan vaardigheden die ze in hun toekomst kunnen gebruiken. Immers de toekomst begint vandaag! Wij willen graag een goede basis leggen in de digitale ontwikkeling van kinderen op de Cocon. Dit zie je dan ook sterk terug in het na schoolse aanbod en de crea-middag. Maar ook in het dagelijks aanbod waarbij leerlingen digitaal adaptief onderwijs op maat krijgen aangeboden.

4.1.2 Personeelsbeleid

Op dit moment is er nog geen beleid op stichtingsniveau met betrekking tot een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. De huidige praktijk laat echter zien dat de schoolleiding, bestaande uit directeuren en adjuncten, evenredig is verdeeld.

4.1.3 Sponsorbeleid

Tangent voert geen actief beleid om sponsors of donateurs te werven om structureel gelden te verkrijgen. Voor incidentele acties en projecten kan het wel gebeuren dat sponsoring of donaties van toepassing zijn. Tangent conformeert zich aan het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' dat overeengekomen is in 2009. Doel daarvan is een verantwoorde omgang met sponsoring te bewerkstelligen. Tangent onderschrijft de doelstelling van dit convenant.

INFO

Locatie De Cocon heeft geen actief sponsorbeleid ingezet in het onderwijsaanbod. Wel maakt de Cocon gebruik van sponsoring door buurtpartners om betekenisvol onderwijs goed vorm te geven en de maatschappij en buurtpartners de school 'binnen' te halen. In het schooljaar 2019-2020 is bijvoorbeeld door de groepen 1-2 een verkoopwinkel van een bakkerij in de school gemaakt. Leerlingen uit groep 1-2 verkochten brood en andere goederen van de winkel. In de periode 2020-2025 is streven om hier ook weer gebruik van te maken.

4.1.4 Identiteitscommissie

INFO

Momenteel is er geen identiteitscommissie voor de Cocon. Voor de toekomst kan het opzetten van een identiteitscommissie tot de mogelijkheden behoren, wanneer hier behoefte aan is.

4.2 Waardoor worden we uitgedaagd?

In deze tijd waarin robots, big data en kunstmatige intelligentie steeds belangrijker worden, worden we uitgedaagd om vaardigheden te ontwikkelen om daar goed mee om te gaan. Daarnaast vraagt onze aarde volop aandacht door klimaatverandering en de impact daarvan op de natuur. Hiervoor leren zorgdragen en een actieve bijdrage leveren aan duurzame ontwikkelingen op dit gebied, is een speerpunt op onze locatie.

4.3 Wat gaan we doen?

Wat beloven we?	We zijn toekomstgericht en duurzaam
Wat willen we bereiken?	We starten innovaties op en sluiten aan bij innovatieve ontwikkelingen.
Hoe doen we dat?	De digitale leeromgeving is zichtbaar bij alle groepen op de Cocon in de vorm van het actief gebruiken van devices en licenties. Tevens is er aandacht voor de digitale ontwikkeling en skills van de leerlingen. Hierbij wordt onder andere gebruik gemaakt van ontwerpprogramma's, coderen (Dash en de BeeBot) en 3D-printen. Ook in het Naschoolse Aanbod worden regelmatig innovatielessen aangeboden.
Wat willen we bereiken?	Iedere locatie geeft op eigen wijze zichtbaar vorm aan de goede zorg voor de omgeving, het milieu, de natuur en de wereld.
Hoe doen we dat?	Op dit moment werken wij vanuit de Gezonde School. Wat is gezonde voeding? Hoe verzorgen we onszelf? Hoeveel moet je bewegen? Vanuit de Gezonde School heeft ieder kind een bidon om water te drinken. Kinderen worden hierdoor bewust gemaakt van het gebruik van plastic flesjes, verpakking en milieuvuiling. Het streven is om verder in te zetten op de ontwikkeling van duurzaamheid binnen de school.

5.0 Overzicht van documenten

5.1 Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)

- Meerjarenplan, jaarplan

INFO

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsproces, e.d.)

- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken

- RI&E / ARBO (inclusief ziekteverzuim)

- Ondersteuningsplan

- School ondersteuning profiel

- Scholingsplan

- Schoolgids

- Professioneel Statuut

- VVE

- Kwaliteitskaarten

-

-

-

5.2 Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)

- Koersplan Tangent 2020-2024

- Kwaliteitszorg (I.O.)

- Procedure schorsen en verwijderen

-

-

-

-

-

6.0 Bijlagen

- 6.1 Meerjarenplanning beleidsvoornemens
- 6.2 Methode overzicht (zie vorige schoolplan)

INSTEMMING MR EN VASTSTELLING BEVOEGD GEZAG INSTEMMING SCHOOLPLAN

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van Locatie de Cocon
in te stemmen met het Schoolplan voor de periode 2021 - 2025 van deze school.

Namens de MR,

Naam

Margn Simons

Functie

MR-Lid / oudergeleding

Plaats

Tilburg

d.d.

11-12-'20

Handtekening



pmr

Tom Hutten
leerkracht

Tilburg 10-12-'20



VASTSTELLING SCHOOLPLAN

Het bevoegd gezag van Locatie de Cocon
heeft het Schoolplan voor de periode 2021-2025 van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Naam

Ingrid Voorn

Functie

Directeur locatie de Cocon

Tilburg d.d.

10-12-2020

Handtekening

