

## Schoolondersteuningsprofiel:

|               |              |
|---------------|--------------|
| School        | De Cocon     |
| Datum         | 01-03-2024   |
| Instemming MR | - xx-xx-2024 |

### Ambitie:

*Op basisschool De Cocon streven we naar gelijke kansen voor ieder kind. Binnen onze populatie is dat niet vanzelfsprekend en bieden we een ruime basisondersteuning (basis +). We streven ernaar onze extra ondersteuning even sterk te maken als onze basisondersteuning. Intern betekent dit dat verantwoordelijkheden en routing helder moet zijn voor alle betrokkenen.*

*Dat betekent dat;*

- leerkrachten goed zicht moeten hebben op de ondersteuningsniveaus en de daarop afgestemde ondersteuningsstructuur binnen onze school. Zij zijn verantwoordelijk voor de basisondersteuning en kunnen zelf een plan van aanpak opstellen om aan de ondersteuningsbehoeften te voldoen, dit plan uitvoeren en evalueren. (ondersteuningsniveau 1a en 1b). Ouders en kinderen worden meegenomen in dit proces.*
- ondersteuners de praktische uitvoering van een plan van aanpak kunnen voorzien, en een gedegen terugkoppeling aan leerkrachten kunnen geven. (ondersteuningsniveau 1b en 2a)*
- kartrekkers (experts) rekenen, taal/lezen, begaafdheid en executieve functies beschikken over de noodzakelijke (gespecialiseerde) kennis van hun vakgebied en de vaardigheden om het team hierin mee te nemen. Zij vergroten met ons de interne expertise en helpen bij de inhoudelijke plannen op ondersteuningsniveau 2a en 2b. Zij helpen de kwaliteit van hun vakgebied te vergroten. Zij worden gefaciliteerd om deze rol te pakken.*
- IB de leerkrachten ondersteunt bij het opstellen van een OPP en er samen voor te zorgen dat dit gedegen wordt uitgevoerd en regelmatig wordt geëvalueerd (2a en 2b), eventueel met behulp van externe partners.*
- het ondersteuningsteam meedenkt en adviseert bij casussen op ondersteuningsniveau 2a en 2b.*
- de BPO de IB ondersteunt bij de ontwikkeling van de school en casussen op ondersteuningsniveau 2a en 2b en incidenteel op leerlingen die dit ondersteuningsniveau overstijgen.*
- er preventief specifieke passende ondersteuning wordt ingezet, structureel of als impuls, om te voorkomen dat leerlingen achterstanden oplopen en/of leerproblemen ontwikkelen. Door passend preventief te handelen beogen we dat minder leerlingen extra en/of gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben.*

*Wanneer bovenstaande is gerealiseerd, heeft de school de basisondersteuning op orde. Hiermee voldoen we aan wat het samenwerkingsverband beschrijft als basisondersteuning, en bieden we daarin al een ruimer aanbod. De school wil zich gaan richten op de verbetering van de extra ondersteuning.*

*Intern*

*Door middel van een ruim aanbod aan na- schoolse activiteiten willen we onze leerlingen meer ontwikkelingskansen bieden door ook buiten schooltijd een rijke leeromgeving te bieden.*

*Experts blijven zich scholen om nieuwe vakkennis te ontwikkelen.*

*Het ondersteuningsteam dekt alle specialismes en is stabiel van samenstelling.*

*Externen worden de school ingehaald om laagdrempelig samen te werken en te leren van de expertise. In 2024 wordt naast ondersteuning vanuit taal/spraak begeleiding vanuit Auris ook*

*ergotherapie en kindercoaching in de school gerealiseerd. In 2028 is de ambitie dit aan te hebben gevuld met logopedie en PMT. Zo halen we expertise de school in om kinderen te voorzien in hun onderwijsbehoeften en willen we preventief handelen om leerlingen te voorzien in hun ondersteuningsbehoeften.*

*Extern;*

*Door middel van samenwerking in de wijk, willen we expertise met elkaar delen en in de wijk voorzieningen creëren om meer leerlingen van thuisnabij onderwijs te kunnen voorzien. Het samen realiseren van o.a. de Wijkgerichte ontmoetingsdag (voorziening voor getalenteerde leerlingen) een Makersklas (voorziening voor leerlingen die baat hebben bij handelend werken) de Zomerschool (vakantievoorziening voor leerlingen die gebaat zijn bij extra onderwijs) en de Hybride ondersteuningsgroep (pilot voorziening voor leerlingen met een SBO indicatie) zijn hier voorbeelden van. Deze voorzieningen in de wijk zijn in ontwikkeling. In 2028 moet er een dekkend aanbod zijn voor de leerlingen in de wijk Oud-Noord.*

| <b>Ondersteuningsniveau 2. Extra ondersteuning</b> |   |   |
|--|---|---|
|  | <b>2a in de groep/ school</b>   | <b>2b externe expertise</b>   |
| <b>Vijf IVO-velden:</b>                            |   |   |
| Aandacht en handen                                 | <p>Wij werken met heterogene groepen van maximaal 26 leerlingen. De extra ondersteuning die door de leerkracht in de klas uitgevoerd kan worden is hierdoor beperkt. Daarom is per bouw een leerkrachtondersteuner aanwezig om de leerkrachten hierin te ondersteunen. Zij helpen o.a. bij de praktische uitvoering van de interne arrangementen (2a en 2b).</p> <p>Interne experts zijn aanwezig om leerkrachten te ondersteunen in het opstellen van een handelingsplan of OPP op 2a/2b niveau (rekenen, taal/lezen, begaafdheid en executieve functies).</p> <p>Onze populatie laat zien dat een rijk aanbod noodzakelijk is om gelijke kansen te creëren. Daarom werken wij met een ruim aanbod aan na- schoolse activiteiten.</p> <p>Door een groot deel van onze populatie dat moeite heeft met de Nederlandse taalontwikkeling</p> | <p>In de school kunnen leerkrachten laagdrempelig de samenwerking opzoeken met o.a. ergotherapie en kindercoach. Deze zijn de school ingehaald zodat onze leerlingen kunnen profiteren van deze expertise, en ons team hier van kan leren.</p> <p>De school werkt met zoveel mogelijke vaste externen samen. Door goed contact kan er laagdrempelig en doeltreffend worden samengewerkt.</p> <p>B.v. Dramataal, logopedie, fysiotherapie, speltherapie, enz.</p> <p>De school benut het aanbod van GGD en SMW om de leerlingen (en ouders) zoveel mogelijk ontwikkelkansen te kunnen bieden B.v. inzet Marietje Kessels project of Kinderrechten.nu</p> <p>De school heeft een netwerk van externe expert die betrokken kunnen worden bij casussen waarin de school dreigt handelingsverlegen te raken.</p> |

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
|                     | <p>overstijgt onze basisondersteuning deze van een gemiddelde school. De school werkt met een OUKI groep en werkt veelvuldig samen met Auris.</p> <p>In de school kunnen leerkrachten laagdrempelig de samenwerking opzoeken met o.a. ergotherapie en kindercoach.</p> <p>Door samenwerking tussen leerkrachten, ondersteuners, vakleerkrachten en externen wordt een krachtig en zo passend mogelijk onderwijsaanbod gerealiseerd. (b.v. adviezen vanuit PMT die worden ingezet door de vakdocent gym, leerkracht en medewerker TSO).</p>         | <p>Samen met samenwerkingsverband Plein013 wordt bij handelingsverlegenheid gezocht naar een zo goed mogelijke uitvoering van passend onderwijs.</p> <p>Binnen de wijk wordt samengewerkt om in Oud-Noord zoveel mogelijk kinderen van thuisnabij onderwijs te kunnen voorzien.</p> <p>De school blijft zich ontwikkelen en haalt experts de school in om het team hierbij te scholen. B.v. teamscholing executieve functies.</p> <p>Voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften op 2a en 2b op lichamelijk vlak, kunnen we gebruik maken van kinderthuiszorg (o.a. verschoning en toedienen medicatie).</p> <p>Tevens is in schooljaar 2024 de aanvraag gedaan voor een brugfunctionaris om ouders te kunnen ondersteunen bij hun hulpvragen.</p> |
| Onderwijsmaterialen | <p>Voor ondersteuningsbehoeften op 2a en 2b hebben we voor lezen/spellen, en rekenen methoden en materialen beschikbaar.</p> <p>Voor ondersteuningsbehoeften op 2a en 2b hebben we voor taalstimulering en woordenschat methoden en materialen beschikbaar.</p> <p>Voor meer begaafde leerlingen werken we met het DHH screeningsinstrument. Voor deze leerlingen hebben we op 2a en 2b methoden en materialen beschikbaar.</p> <p>Voor leerlingen met zwakke executieve functies hebben we op 2a en 2b methodieken en materialen beschikbaar.</p> | <p>Voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften op 2a en 2b mbt de taalontwikkeling maken we gebruik van methodieken en materialen vanuit Auris (o.a. praatdomino)</p> <p>Voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften op 2a en 2b met gehoorproblemen kunnen we gebruik maken van ondersteunende apparatuur (o.a Solo en Hub).</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Ruimtelijk omgeving</p>                   | <p>De ruimte in de school is zeer beperkt. Iedere bouw heeft een leerplein waar leerlingen, onder begeleiding van de leerkrachtondersteuners, kunnen werken.</p> <p>Er zijn twee af te sluiten ruimten in de school waar SMW of de kindercoach rustig met kinderen kan werken.</p> <p>Er wordt gewerkt aan het uitbreiden van functionele werkruimte in de school, zodat meerdere externen op school leerlingen kunnen begeleiden.</p> <p>Één toilet op school is ingericht voor de verschoning en toedienen van medicatie van leerlingen met lichamelijke klachten.</p> | <p>Één toilet op school is ingericht voor de verschoning en toedienen van medicatie van leerlingen met lichamelijke klachten waar kinderthuiszorg de leerlingen kan verzorgen.</p> <p>Voor overleggen en na- schoolse activiteiten kan bij ruimtegebrek gebruik worden gemaakt van het wijkcentrum naast de school.</p>   |
| <p>Expertise</p>                             | <p>Er zijn kartrekkers die zich hebben geschoold in een specifiek vakgebied. Hun kennis overstijgt de basiskennis van de leerkrachten. De school werkt met een expert voor rekenen, taal/lezen, HB, EF. De BPO heeft expertise op gedrag, trauma, hechting.</p> <p>De school heeft een ondersteuning, bestaande uit de IB, BPO, SMW, GGD en LPA dat 8x per schooljaar samenkomt om samen met ouders ( en waar mogelijk kinderen) en leerkrachten de juiste ondersteuning voor leerlingen te realiseren.</p>  | <p>Auris komt op school voor de begeleiding van leerlingen (en leerkrachten) mbt TOS en slechthorendheid.</p> <p>Ergotherapie wordt op school gegeven.</p> <p>Kindercoaching wordt op school gegeven.</p> <p>De expertise van Plein 013 kan bij casussen worden aangevraagd.</p> <p>De expertise vanuit therapeuten kan bij casussen worden aangevraagd en waar mogelijk op school worden uitgevoerd.</p> |
| <p>Samenwerking met externe organisaties</p> | <p>In de wijk organiseren we initiatieven met de anderen scholen samen om zoveel mogelijk leerlingen te voorzien van thuisnabij passend onderwijs.</p> <p>De school werkt als kindercampus samen met onze collega's in het gebouw; PSZ, VSO TSO, BSO.</p>  | <p>Voorzieningen in de wijk zijn o.a. de wijkgerichte ontmoetingsdag, de makersklas, de hybride ondersteuningsgroep, de Zomerschool.</p>  |
| <p><b>Aanvullende velden:</b></p>            |  |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Samenwerking met ouders   | De driehoek kind-ouder-leerkracht staat centraal, ook bij grotere ondersteuningsbehoeften. Gesprekken vinden (waar mogelijk) in deze samenstelling plaats, aangevuld met experts. (b.v. OST).<br>School en ouders werken samen aan de ontwikkeling van de leerlingen, door adviezen van experts op beide fronten in de praktijk te brengen.<br>School en ouders van in te stromen kinderen met moeilijkheden binnen de Nederlandse taal ontwikkeling, werken samen doormiddel van de OUKI groep. | Wanneer ouders en externen een partnerschap hebben gesloten, is de school bereid om hierin te participeren in het belang van het kind. |
| Samenwerking in de buurt  | Door middel van wijkgerichte overleggen onder directies en intern begeleiders worden in de wijk initiatieven opgezet.  | Wanneer mogelijk en indien nodig wordt in de wijk gezocht naar buurtscholen met de nodige expertise.                                   |
| Beschikbaarheid extra voorzieningen   | Op school bieden wij voor groep 7/8 Dramataal.   | Wanneer nodig zoekt de school actief naar externe expertise.   |
| Borging extra ondersteuning in de school  | Ib is hierin verantwoordelijk en evalueert dit proces.<br>Zie kwaliteitskaart ondersteuningsstructuur.   |  |
| <b>Financiële verantwoording</b>  |  |  |
| <p>De schoolondersteuningsmiddelen maken deel uit van het totale budget. Deze gelden worden ingezet om in iedere bouw een leerkrachtondersteuner te faciliteren. Ook worden hiermee materialen bekostigd om leerlingen te kunnen voorzien in hun onderwijsbehoeften (b.v. verzwaringshandschoen).</p> <p>Tevens worden hiervan onze interne experts geschoold en gefaciliteerd om hun kennis in te zetten.</p> <p>Vanuit de gelden die worden verkregen vanuit arrangementen wordt o.a. de kindercoach bekostigd.</p> <p>Vanuit zorggelden wordt o.a. ergotherapie bekostigd.</p> |  |  |

