

openbare basisschool



2017

Sociale veiligheid

Waar talenten tot bloei komen



Openbare basisschool
De Wildschut
Raadhuisstraat 3
5126 CK Gilze
Tel.: 0161-455838
Postbus 119
5126 CJ Gilze
E-mail: info.wildschut@tangent.nl



ONTDEK JE TALENT BIJ TANGENT

De Wildschut is een Tangent-school



Inhoudsopgave

1. Inleiding	2
1.1 Wettelijk kader	2
1.2 Doel van het sociale veiligheidsplan	2
1.3 Sociaal veiligheidsplan in relatie tot het ARBO-beleidsplan	2
2. Pedagogisch handelen en pedagogisch klimaat	3
2.1 Visie en doelen op het gebied van sociale veiligheid	3
2.2 School en omgangsregels	3
3. Taken en verantwoordelijkheden	6
3.1 Coördinator Sociale Veiligheid	6
3.2 Interne vertrouwenspersoon	6
3.2.1 Interne vertrouwenspersoon	6
3.2.2 Externe vertrouwenspersoon	7
3.3 Aandachtsfunctionaris/ meldcode	7
3.5 Samenwerking met andere professionals op school	7
4. Preventieve activiteiten en programma's op school	7
5. Monitoring	8
5.1 Monitoring algemeen	8
5.2 Keuze monitor:	9
6. Borging	9
7. Beleidsnotities en protocollen (vermelde bijlagen)	10
8. Meerjarenplanning	10

“De Wildschut is een school met een pedagogisch en didactisch klimaat die het mogelijk maakt dat kinderen binnen hun mogelijkheden kunnen en willen leren en zich veelzijdig ontwikkelen”. “Een kind dat goed in zijn vel zit, zich gewaardeerd en gerespecteerd voelt in zijn directe omgeving, komt tot leren.”

Uitspraak van het team, oudervereniging en medezeggenschapsraad over De Wildschut.

1. Inleiding

Deze beleidsnotitie betreft alleen de sociale veiligheid van leerlingen. Het integrale veiligheidsplan van Tangent zal begin 2017 worden ontwikkeld. Daarvan zal de beleidsnotitie Sociale veiligheid een onderdeel zijn. Tevens zal daarin ook opgenomen worden de sociale veiligheid van personeel.

1.1 Wettelijk kader

Op 26 mei 2015 is de wet 'sociale veiligheid op school' aangenomen. In augustus 2015 is deze in werking getreden. In deze wet is opgenomen dat een school voor iedere leerling een sociaal veilige leeromgeving dient te waarborgen. In de voorliggend notitie is ons beleid sociale veiligheid beschreven.

Daar blijft het niet bij. Het plan moet leven onder de teams van de scholen en wordt dus met regelmaat op de schoolagenda's geplaatst, ook ter evaluatie of aanpassing waar nodig is.

1.2 Doel van het sociale veiligheidsplan

Leerlingen doen op school niet alleen kennis en vaardigheden op, het is ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten, kennis maken met normen, waarden en omgangsvormen in de samenleving. Daar hoort bij dat zij leren, oefenen en soms ook grenzen overschrijden. Didactiek en pedagogiek begeleiden dit leer- en ontwikkelingsproces. In een veilig schoolklimaat zijn er grenzen en regels, wordt adequaat opgetreden tegen grensoverschrijdend gedrag en worden leerlingen aangemoedigd om positief gedrag te laten zien.

Uiteindelijke doel: Een school is veilig als de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dat betekent dat er een veilige en positieve sfeer is op school. Het betekent ook dat de school optreedt tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag, en deze zoveel mogelijk voorkomt.

Dit plan beschrijft dat er op elke school sprake moet zijn van het voeren van een sociaal veiligheidsbeleid, van jaarlijkse monitoring van de veiligheidsbeleving van leerlingen en van een coördinator en aanspreekpunt in het kader van pesten.

1.3 Sociaal veiligheidsplan in relatie tot het ARBO-beleidsplan

Het sociale veiligheidsplan is onderdeel van het arbobeleidsplan. Het beleidsplan sociale veiligheid onderscheidt zich doordat hierin alleen aandacht is voor de sociale kant van veiligheid. Vanzelfsprekend dient er afstemming plaats te vinden omtrent raakvlakken tussen fysieke en sociale veiligheid.

2. Pedagogisch handelen en pedagogisch klimaat

2.1 Visie en doelen op het gebied van sociale veiligheid

Iedere school omschrijft zijn visie en doelen op het terrein van sociale veiligheid, passend bij de pedagogische aanpak/ methodiek. In onze stichting zijn scholen met verschillende pedagogische methodieken om de sociale veiligheid en goede omvang tussen kinderen, medewerkers en ouders te bevorderen. Zoals Vreedzame school, Kanjerschool en Kwink.

2.2 School en omgangsregels

De scholen van stichting Tangent hebben hun eigen specifieke omgangsregels. Belangrijk bij het maken van omgangsregels is dat de volgende items daarin een plaats krijgen: Personeel, leerlingen, concrete gedragsregels, sociale media en grensoverschrijdend gedrag.

De omgangsregels van de school geven duidelijkheid aan kinderen, ouders en medewerkers welk gedrag op school op prijs wordt gesteld. Verder geven ze de directie handvatten bij niet toelaatbaar gedrag. Deze regels mogen zeker niet de spontane omgang van alle betrokkenen met elkaar in de weg staan. Uitgangspunt van de omgang met elkaar zal moeten zijn dat er rekening wordt gehouden met de wensen en gevoelens van een ieder en dat de sfeer dusdanig is dat een ieder zich veilig voelt en zich durft te uiten bij gevoelens van ongemak.

Deze regels moeten als leidraad worden gezien aan de hand waarvan scholen gedrag kunnen toetsen. De omgangsregels bieden dus ook een maatstaf om vast te stellen of er sprake is van niet toelaatbaar gedrag, zodat er zo nodig disciplinair kan worden opgetreden. Dit geldt voor leerlingen, medewerkers en ouders. Voor leerlingen zie ook het beleid 'Schorsen en verwijderen' vastgesteld op 26-6-2015. Bij niet toelaatbaar gedrag van ouders kan directie ook besluiten om ouders de toegang van de school (en het schoolplein) te ontfemen voor enkele dagen, weken of tot het einde van het schooljaar.

2.3 Visie en doelen OBS De Wildschut

Het team van obs De Wildschut vindt het belangrijk dat de kinderen op onze school zich in een veilige omgeving kunnen ontwikkelen. Ook voor medewerkers van onze school, ouders en bezoekers moet de school een veilige omgeving zijn.

Allerlei zaken spelen mee bij het begrip 'veiligheid'. Denk aan de veiligheid van het gebouw aan de binnen- en buitenkant, maar ook van het gebruik van allerlei zaken in en rondom het gebouw. Ook moeten kinderen veilig kunnen spelen en werken, lichamelijk en geestelijk. Ouders moeten er op kunnen vertrouwen dat wij er alles aan doen om ongelukken te voorkomen en indien er zich ongelukjes voordoen het team hier adequaat op inspeelt.

Om die veiligheid zoveel mogelijk te waarborgen zijn er gezamenlijke afspraken en is er controle op de naleving van die afspraken.

De afgelopen jaren heeft het team van obs De Wildschut nadrukkelijk aandacht besteed aan een goed pedagogisch klimaat. Veiligheid speelt hier een belangrijke rol in. Veiligheid is immers een belangrijke voorwaarde om goed te kunnen functioneren op school en om zich te kunnen ontwikkelen.

We stellen ons dan ook ten doel dat alle kinderen, personeelsleden en andere volwassenen die bij obs De Wildschut zijn betrokken zich veilig en thuis voelen op school. Ieder draagt zelf actief bij aan het versterken van deze veiligheid. Dit gebeurt door zich zelf te houden aan regels en rekening te houden met anderen.

De waarborg voor veiligheid is op de eerste plaats een opdracht voor alle belanghebbenden zelf. Deze valt onder de expliciete eindverantwoordelijkheid van de directeur van de school.

Het vastleggen van procedures is niet voldoende om de veiligheid te waarborgen. Procedures helpen om in moeilijke situaties de juiste acties te kunnen ondernemen. Naast zaken, opgenomen in het veiligheidsplan komt het onder andere aan op:

- het expliciet kenbaar maken van verwachtingen in bijvoorbeeld school- en klassenregels
- het aanspreken van kinderen, ouders, externen en personeel op het afwijken van gewenste gedragingen
- zorgvuldige communicatie met alle betrokkenen en registratie van incidenten

Het onderhouden en waar mogelijk versterken van de leefbaarheid en veiligheid op school vormt een onderdeel van het dagelijkse handelen van alle personeelsleden op obs De Wildschut. Hierbij denken we aan:

- het scheppen van een goede werksfeer
- het bevorderen van een prettige omgang
- leerlingen, ouders en personeel serieus nemen
- taken en verantwoordelijkheid met hen delen
- het voorkomen en oplossen van ruzies, pesten en conflicten
- een luisterend oor bieden en helpen
- goede contacten onderhouden met ouders/verzorgers en externen
- effectief handelen bij calamiteiten
- de klas en het gebouw veilig inrichten en goed gebruik ervan stimuleren
- het leren omgaan met onveiligheid

In het veiligheidsplan zijn alle verplichte zaken vastgelegd zodat te allen tijde terug te vinden is wat een gebruikelijke handelwijze is van directie, leerkracht en andere betrokkenen.

Veranderende omstandigheden of nieuwe inzichten kunnen aanpassingen op de procedures en werkwijzen nodig maken. Het is een zaak van een goede professionele instelling, gedegen onderlinge afstemming gezond verstand om hierin de juiste keuzes te maken. In het veiligheidsplan zijn verwijzingen opgenomen naar uitvoeringsnotities (Hoofdstuk 7) Dit schoolveiligheidsplan moet vooral gezien worden als een naslagwerk waarin visie, beleid, procedures en contactgegevens overzichtelijk bij elkaar staan.

Jaarlijks wordt het plan geëvalueerd en bijlagen doorgenomen en desgewenst geactualiseerd. Planning en control vormt onderdeel van het jaarplan van de school.

2.4 Pedagogisch klimaat: School-en omgangsregels obs De Wildschut

Voor een veilig klimaat is het van belang dat een school problemen in een vroeg stadium onderkent en daarop reageert. Het is belangrijk dat leerlingen graag naar school gaan en dat de leraren hen serieus nemen. De school gaat bestaand sociaal onveilig gedrag tegen. Maar de school stimuleert sociaal gedrag ook actief. Gedurende een schooljaar wordt op De Wildschut bewust gebruik gemaakt van de fasen van groepsvorming (Tuckman) Deze vormen een rode draad in de groepsvorming gedurende van die groep tijdens het lopende schooljaar.

De sociale veiligheid bevorderen wij onder andere door coöperatief leren. Hierin centraal staat samenwerken. Eén van de vaardigheden die de leerlingen nodig hebben om goed te kunnen functioneren in de 21ste eeuwse samenleving. Tijdens alle vakken wordt hiermee geoefend. De kinderen discussiëren over de leerstof, ze geven elkaar uitleg en vullen elkaar aan. Zij zoeken samen naar een oplossing en helpen elkaar. Iedereen doet ertoe en samen vieren we de successen die we behalen. Daarnaast houdt de leerkracht in de klas het zogenaamde sfeerrondje. Dit is een vast onderdeel van het coöperatief leren. Samen met de kinderen blikt de leerkracht terug op de schoolweek: Wat is er allemaal goed gegaan? Ging het ook wel eens niet goed en waarom niet? Wat moeten we vooral blijven doen als klas en hoe kunnen we dingen verbeteren? Allemaal vragen die ertoe bijdragen dat de speel-en werksfeer in de groep positief gestimuleerd wordt. Het kan ook voorkomen dat in het sfeerrondje complimenten aan elkaar uitgedeeld worden en dat kinderen

elkaar in het zonnetje zetten. Zaken als “pestgedrag” naar elkaar worden ook op deze manier in een veilige sfeer al vroeg opgepikt en kinderen leren ook hun gevoel te uiten en te delen in de klas.

De soemo-kaarten worden in elke groep ingezet als methodiek van werken om preventief de sociaal emotionele ontwikkeling voor onze leerlingen te stimuleren. Doel is om elke leerling een sociaal competente leerling te laten zijn of worden. (zie hoofdstuk 4)

Ook is er een klachtenregeling (zie bijlage) en er is een interne vertrouwenspersoon op school. Indien er met de kinderen problemen zijn die duidelijk met de school te maken hebben, dan is het natuurlijk het beste wanneer dat ook op school met de leerkracht of met de directie besproken kan worden.

Op het moment dat er iets ernstigs aan de hand is of als u er ook met de directie niet uit komt, kunt u contact opnemen met deze vertrouwenspersoon: Mieke Oprins. De contact- of vertrouwenspersoon op school is het eerste aanspreekpunt bij meldingen en klachten over ongewenste omgangsvormen (seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, agressie en geweld). Onze vertrouwenspersoon is er voor zowel leerlingen, ouders als personeel. U kunt de vertrouwenspersoon om hulp vragen als u een informele klacht hebt en deze met de school wilt oplossen. De vertrouwenspersoon wijst de weg en kan adviseren.

U kunt ook doorverwezen worden naar een externe vertrouwenspersoon. Dit is voor onze school mevr. Jacqueline Klerkx van Fontys Fydes. U kunt haar ook zelf bereiken via 08850-7388.

In het schooljaar 2016-2017 zorgt de Wildschut voor een (wettelijk) plan sociale veiligheid, waarin het beleid op dit gebied beschreven is.

De schoolregels op obs De Wildschut

Obs De Wildschut hanteert een viertal schoolregels. Deze regels worden breed uitgedragen door heel de school en vormen de basis van de klassenregels in de groep. Onze schoolregels zijn:

Voor groot en klein zullen wij aardig zijn.



Rust in het gebouw, dat is fijn voor mij en jou.



Regel al je zaakjes goed, dan gaat alles zoals het moet.



We zullen goed voor spullen zorgen, dan is alles weer te gebruiken morgen!



Onze gedragscode beschrijft de omgangsregels tussen de verschillende geledingen op school. Het is een praktische weergave van afspraken zoals ze op de Wildschut gelden en de omgang ermee. (zie bijlage)

Het pestprotocol (zie bijlage) beschrijft signalering en aanpak, indien op school sprake is van een pestprobleem. Het stappenplan onderscheidt hulp aan en begeleiding van de gepeste, maar ook aan de pester, de zwijgende groep en de ouders.

3. Taken en verantwoordelijkheden

3.1 Coördinator Sociale Veiligheid

De coördinatoren sociale veiligheid van onze stichting (en dus ook van obs De Wildschut zijn inhoudelijk geschoolde professionals. Zij/hij coördineert het beleid sociale veiligheid: De coördinator sociale veiligheid op obs De Wildschut is Mieke Oprins. Haar taken:

- zorgt dat het thema met regelmaat op de agenda staat
- start de monitor
- bekijkt/ analyseert de monitor (of wordt geïnformeerd door degene die de analyse maakt)
- trekt conclusies uit de monitor
- beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van de preventie en aanpak van pesten.

De coördinator sociale veiligheid is een herkenbaar aanspreekpunt voor leerlingen en ouders in geval van pesterijen op school. Hij/zij wijst hen de weg naar oplossingen en houdt de vinger aan de pols totdat het pesten echt is gestopt.

3.2 Interne vertrouwenspersoon

Ouders, leerlingen en professionals hebben het recht op een objectieve gesprekspartner om hun verhaal te doen en advies te vragen. Ons bestuur en onze scholen beschikken over een klachtenregeling. Bij Tangent wordt de contactpersoon interne vertrouwenspersoon genoemd. Ons bestuur heeft minimaal één interne vertrouwenspersoon per school.

3.2.1 Interne vertrouwenspersoon

De interne vertrouwenspersoon is verbonden aan de school. Deze persoon is laagdrempelig te benaderen en kent de school, de leerkrachten en de populatie. De vertrouwenspersoon is het aanspreekpunt voor ouders, leerlingen en medewerkers die klachten hebben over gedragingen en beslissingen van het bevoegd gezag of het personeel, dan wel over het nalaten van gedragingen en het niet nemen van beslissingen door het bevoegd gezag of personeel.

Hoewel de functie van de vertrouwenspersoon naar zijn aard en naam een grote mate van vertrouwelijkheid met zich brengt, kan van de vertrouwenspersoon niet worden verlangd dat hij in alle gevallen geheimhouding betracht. De vertrouwenspersoon heeft geen wettelijke geheimhoudingsplicht. Als hij van oordeel is dat de klager zich in een dusdanig ernstige situatie bevindt dat het noodzakelijk is andere personen/instanties op de hoogte te stellen, kan hij besluiten de geheimhouding niet te hanteren. Bij een vermoeden van een zedenmisdrijf is de interne vertrouwenspersoon verplicht dit te melden. Daarnaast is de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling van toepassing. Een vertrouwenspersoon zal een klager nooit geheimhouding hoeven te beloven. Hij kan wel duidelijk maken dat hij erg terughoudend en vertrouwelijk met de informatie om zal gaan.

De interne vertrouwenspersoon is een inhoudelijke geschoolde professional en neemt jaarlijks deel aan scholings -en netwerkbijeenkomsten. Doel hiervan is dat hij (of zij) goed op de hoogte blijft van de laatste ontwikkelingen en getraind blijft in het voeren van moeilijke gesprekken. Er zal in dit netwerk aandacht besteed worden aan intervisie en gelegenheid zijn om met elkaar ervaringen uit te wisselen.

Een belangrijke taak is preventie, daarom is het belangrijk dat interne vertrouwenspersonen bekend zijn bij leerlingen. Daarom gaan de interne vertrouwenspersonen elk schooljaar langs de groepen om informatie te geven over wanneer leerlingen bij hen terecht kunnen. Interne vertrouwenspersoon van obs De Wildschut is Mieke Oprins.

3.2.2 Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk, de gesprekken met deze persoon zijn strikt vertrouwelijk. De rol van externe vertrouwenspersoon is belegd bij een externe. Wie de externe vertrouwenspersoon is en wanneer deze kan worden ingeschakeld staat in de schoolgids en in deze notitie onder 2.4 vermeld. Ook op de website van de Stichting Tangent is dit te vinden.

3.3 Aandachtsfunctionaris/ meldcode

Sinds 1 juli 2013 zijn professionals verplicht de meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. Een meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals goed te reageren bij signalen van dit soort geweld. Stichting Tangent heeft een meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling (zie bijlagen)

De scholen van Tangent hebben zelf bepaald door welke persoon de meldcode wordt gewaarborgd. Meestal is de naam van deze taak/rol aandachtsfunctionaris. In Stichting Tangent wordt deze naam niet gebruikt. Deze taak is bij Tangentscholen ondergebracht bij de interne vertrouwenspersoon of de intern begeleider. (zie 3.2.1)

3.5 Samenwerking met andere professionals op school

Een goede samenwerking met externe partners vinden wij essentieel. Daarom onderhouden we contacten met jeugdzorg, maatschappelijk werk, politie, GGD en andere organisaties. We werken met hen samen in het intern zorgteamoverleg dat tenminste 4x per jaar wordt gehouden. In het kader van adequate hulp en zorg vinden we het ook belangrijk dat de sociale kaart goed op orde is. De sociaal maatschappelijk werker en de intern begeleider dragen zorg voor het goed op orde houden van deze gegevens.

4. Preventieve activiteiten en programma's op school

De scholen van stichting Tangent hebben een eigen keuze gemaakt voor een programma of methode. Deze zijn ter preventie en curatief. De meeste scholen hebben gekozen voor de Vreedzame school, Kanjermethode of Kwink.

De scholen omschrijven zelf de activiteiten die zij op schoolniveau, klassenniveau en kindniveau ondernemen.

4.1 Methodiek van werken obs De Wildschut

“De Wildschut is een school met een pedagogisch en didactisch klimaat die het mogelijk maakt dat kinderen binnen hun mogelijkheden kunnen en willen leren en zich veelzijdig ontwikkelen”. “Een kind dat goed in zijn vel zit, zich gewaardeerd en gerespecteerd voelt in zijn directe omgeving, komt tot leren.”

Uitspraak van het team, oudervereniging en medezeggenschapsraad over De Wildschut.

Bovenstaande uitspraak staat in onze schoolgids aangegeven. Door dit te stellen committeren we ons wel aan het creëren van een veilig en prettig schoolklimaat. Hiervoor gebruiken we verschillende methodieken en/of instrumenten:

Schatkist:

In de kleuterbouw wordt gewerkt met thema's uit de methode "Schatkist" en "Wereld in Getallen". Het voorbereidend taal/lezen en voorbereidend rekenen aan bod. We leren de kinderen om samen te spelen en te werken. De kleuters leren daarin te luisteren naar elkaar, zich duidelijk te verwoorden, complimenten te geven en vragen te stellen. In de kleuterklassen leren de kinderen zelfstandig in een groep te functioneren.

Soemo:

Soemokaarten zijn kaarten, die systematisch, preventieve ondersteuning biedt voor de sociaal emotionele ontwikkeling op de basisschool. Op obs De Wildschut worden deze kaarten in alle jaargroepen aangeboden en gehanteerd. Dit indien daartoe aanleiding is, wordt een specifieke kaart aangeboden in een bepaalde groep. Leerkrachten nemen hiervoor zelf de verantwoordelijkheid.

Structureel Coöperatief leren:

Coöperatief Leren (Kagan & Kagan) is een aanvulling op de praktijk van alledag. Het vraagt niet een totaal nieuwe werkwijze van de leerkracht, maar heeft een belangrijke plaats naast individuele en klassikale werkvormen. Het doel is om de leerlingen nog beter toe te rusten voor een samenleving waarin ze veel zelfstandig en in teamverband moeten werken en leven. Door een meer actieve deelname van alle kinderen verwachten wij dat dit hogere leerprestaties oplevert. Door het werken in teams is er sprake van toename van veiligheid in de groep. Er is aparte aandacht voor het realiseren van zo goed mogelijke onderlinge verhoudingen tussen de leerlingen middels teambouwers en klassenbouwers en er wordt gewerkt met samenwerkingsvormen (didactische structuren)

Preventief:

Fases groepsvorming (Tuckman)

In elke klas/groep proberen kinderen hun positie te bepalen. De leerkrachten van obs De Wildschut realiseren zich dit en beseffen dat zij een belangrijke rol hebben in het (bege)leiden van het groepsproces en positieve groepsvorming. Ze gaan hierbij uit van de vijf fasen van groepsvorming van Tuckman. Hiervoor heeft het team studie gevolgd en maakt het gebruik van de beschreven werkvormen/activiteiten per fase.

KIJK en KIIK op SoCo

Naast de diverse protocollen (zie overzicht bijlagen) wordt de ontwikkeling van de kinderen nauwkeurig in de gaten gehouden door observaties en notaties in het registratiesysteem "Kijk" en KIIK op sociale competenties. De resultaten van deze bevindingen worden tijdens groepsbesprekingen met de intern begeleider doorgenomen. De resultaten worden geanalyseerd en verklaard en indien wenselijk is er vervolgactie op groeps -en/of schoolniveau.

Vensters PO

De vragenlijsten van Vensters PO worden voor het eerst in het schooljaar 2016-2107 afgenomen in de groepen 6-7-8. Dit is een Stichtingsbrede afspraak. Op basis hiervan wordt vervolgbeleid op schoolniveau ontwikkeld (zie notitie opbrengstgericht werken) en volgt beschrijving in het jaarplan 2017-2018. Na twee schooljaren afname volgt evaluatie van het instrument op Stichtingsniveau.

5. Monitoring

5.1 Monitoring algemeen

De verschillende rollen (coördinator sociale veiligheid, interne vertrouwenspersoon, intern begeleider, directeur etc.) moeten geborgd worden binnen de school. Dit kan door de rollen actief te bespreken binnen teamvergaderingen, maar ook door in de praktijk de rol in te vullen. Zo is voor zowel leerkrachten als ouders en leerlingen duidelijk bij wie ze met welke vragen terecht kunnen. Het beleidsplan geeft duidelijke kaders en beschrijvingen van de taken en rollen die nodig zijn om sociale veiligheid te bereiken, te monitoren en te behouden.

Sociale veiligheid kan echter nooit worden gegarandeerd. Er kunnen zich altijd incidenten voordoen die de sociale veiligheid onder druk zetten. De sociale veiligheid kan onder druk komen door incidenten op school en door incidenten in de thuissituatie. Hieronder kunnen gevallen van misbruik, huiselijk geweld, omvangrijke vormen van pesten en seksueel gedrag worden verstaan. Ook kan hierbij gedacht worden aan verwaarlozing en bedreiging. Je hebt als school hierin een meldplicht.

Voor gevallen waarbij de sociale veiligheid onder druk komt te staan is monitoring van belang. Monitoring is een eenvoudige manier om zicht te houden op de mate waarin incidenten plaatsvinden, de aard van de incidenten en de stappen die hierbij zijn genomen. Tevens krijgt men zicht op de ervaren sociale veiligheid.

Tevens kan een school pas goed beleid voeren als zij inzicht heeft in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van de leerlingen. Op basis van monitoring die een representatief en actueel beeld geeft van de sociale veiligheid van de leerlingen, krijgen scholen inzicht in de daadwerkelijke sociale veiligheid op de school.

De monitoring moet jaarlijks uitgevoerd worden en een representatief beeld van de school moet geven. Dit is een monitoring gericht op de sociale veiligheid en is dus geen vervanging van de RI&E.

Als de resultaten daartoe aanleiding geven, kan de school op basis van deze gegevens het beleid aanpassen. Het schoolbestuur is hiervoor verantwoordelijk.

Tevens kunnen scholen gebruik maken van een incidentregistratie. Dit is niet een wettelijke verplichting. Scholen kunnen door een incidentregistratie inzicht krijgen in de frequentie, betrokkenen en aard van de incidenten.

5.2 Keuze monitor:

Binnen stichting Tangent gebruiken we de monitor van Vensters PO. Deze gebruiken we in 2016-2017 en 2017-2018, daarna wordt het gebruik van deze monitor geëvalueerd. De evaluatie zal mei 2018 plaatsvinden.

In het schooljaar 2016-2017 wordt de vragenlijst uit Vensters PO afgenomen in de maand februari door de leerlingen uit de groepen 6-7-8. Evaluatie ervan wordt beschreven in de notitie opbrengstgericht werken obs De Wildschut.

6. Borging

Op stichtingsniveau zijn er tweejaarlijks bijeenkomsten voor de coördinatoren sociale veiligheid. Doel hiervan is dat de coördinator goed op de hoogte blijft van de laatste ontwikkelingen en dat hij getraind blijft in het voeren van moeilijke gesprekken. Er zal in dit netwerk aandacht besteed worden aan intervisie en gelegenheid zijn om met elkaar ervaringen uit te wisselen.

Op schoolniveau worden de plannen en/of regelingen of protocollen volgens PDCA-cyclus geëvalueerd. Dit betekent dat de evaluatie en bijstelling wordt opgenomen in het op te stellen jaarplan van de school. Indien gewenst of noodzakelijk wordt de (P)MR-geleding hierin betrokken.

7. Beleidsnotities en protocollen Stichting Tangent en obs De Wildschut

Onderstaande beleidsnotities en protocollen worden in het kader van sociale veiligheid gehanteerd op bs. De Wildschut. In het jaarplan van de school worden nog te ontwikkelen beleidsvoornemens op schoolniveau opgenomen.

Omschrijving regeling of protocol	Naam document jaartal
Klachtenregeling	Klachtenregeling Stichting Tangent
Meldcode	Meldcode Stichting Tangent
Schorsen en verwijderen	Beleid schorsen en verwijderen Stichting Tangent
Medisch handelen	Protocol medisch handelen Stichting Tangent
Gedragscode of omgangsregels	Gedragscode obs De Wildschut 2016
Pestprotocol	Pestprotocol obs De Wildschut 2012
Toelating	Aannamebeleid obs De Wildschut 2016
Sociale media	Internetprotocol obs De Wildschut 2016
Arbo	Plan van aanpak RI&E 2014
BHV	Bedrijfsnoodplan obs De Wildschut 2015
Ongewenst of grensoverschrijdend gedrag	Ontwikkeling in 2017
Privacyreglement	Ontwikkeling in 2017

Externe contacten en personen

Gerelateerd aan het beleid sociale veiligheid op basisschool de Wildschut, zijn er diverse interne en externe contacten. Deze staan vermeld in de diverse regelingen of protocollen.

8. Meerjarenplanning

Beleidssterrein	Fase	Planning	Activiteit
Beleid sociale veiligheid	Implementatie	2016-2017	Ontwikkelen, beschrijven, vaststellen
Sociale veiligheid leerlingen	Evaluatie	2016-2017	Evaluatie en jaarplanactiviteit 2017-2018 opstellen
Tevredenheidspeiling Tangent	Afname	Maart/april 2017	Scholen met Succes: externe digitale afname tevredenheidspeiling
Pestprotocol	Evaluatie	Juni 2017	Evaluatie en bijstelling
Sociale competenties en Vensters PO	Evaluatie	Juni 2017	Evaluatie KIJK en Kijk soco Oriëntatie SCOL
Ongewenst en grens overstijgend gedrag	Oriëntatie	September 2017	Ontwikkelen beleid op schoolniveau
Privacyreglement	Oriëntatie	September 2017	Ontwikkelen beleid afgestemd op Tangent-beleid (internetprotocol)