Schoolondersteuningsprofiel
2019 - 2023

Basisschool Berkeloo

Inhoud

1. Inleiding 4
2. Algemene gegevens 5
2.1 Contactgegevens 5
2.2 Onderwijsvisie op zorg 6
2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en de afgelopen 4 schooljaren 7
3. Basisondersteuning 8
3.1 Basiskwaliteit van het onderwijs 8
3.2 Planmatig werke 8
3.3 Preventie en lichte curatieve interventies 8
3.3.1 Signalering 8
3.3.2 Onderwijsaanbod 10
3.4 Schoolondersteuningsstructuur 13
4. Extra ondersteuning: ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften 16
4.1 Leer- en ontwikkelingsondersteuning 16
4.2 Sociaal emotioneel en gedragsondersteuning 16
4.3 Fysiek medische ondersteuning 18
4.4 Ondersteuning in de thuissituatie 18
4.5 Aanvraag toelaatbaarheidsverklaring (TLV) en arrangement SBO en SO 19
5. Ambities 21

1. Inleiding

Zorg is een belangrijk deel van het onderwijs. Steeds meer kinderen met specifieke zorgbehoeften blijven in het reguliere basisonderwijs. Hierdoor is de zorg in de loop der jaren toegenomen en veranderd. Kinderen met uiteenlopende behoeften (zowel op cognitief als op sociaal/emotioneel vlak) dienen binnen de school zo goed mogelijk opgevangen en gevolgd te worden. Het zorgbeleid op school is daarom van groot belang.

Alle scholen zijn in het kader van de Wet Passend Onderwijs verplicht om een school-ondersteuningsprofiel op te stellen. De inhoud van het profiel wordt in de wet als volgt omschreven: “een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven”.

Het ondersteuningsprofiel is tevens het document op basis waarvan de school kan beargumenteren of het wel of niet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van een leerling kan voldoen.

2. Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

Basisschool Berkeloo

Hazelaarlaan 32-34

5056 XN Berkel-Enschot

013 – 5331144

Directie:

Marion Straalman (directeur)

Carlijn Oprins (adjunct-directeur)

Interne begeleiders:

Iris van Berkel

Ineke Brombacher

Bouwcoördinatoren:

Sabine van den Hoven

Ardi van Schijndel

Rekencoördinator:

Esther van Roessel

Taalcoördinator:

Cristel van Griensven

Vertrouwenspersonen:

Iris van Berkel

Esther van Roessel

Mirjam van Tilburg

Bestuur:

Berkeloo valt onder het bevoegd gezag van de Stichting Tangent.

Samenwerkingsverband:

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Plein 013 Tilburg.

2.2 Onderwijsvisie op zorg

Missie

Op Berkeloo willen we alle kinderen laten stralen. Kinderen die stralen, durven zichzelf te laten zien, kennen hun verantwoordelijkheid en gaan uit van hun eigen kracht en die van anderen. Stralende kinderen weten wat ze 'waard' zijn en staan hun mannetje… nu en in de toekomst.

Visie

Om kinderen te laten stralen, gaan we uit van hun goede eigenschappen, kwaliteiten en talenten. Door deze te benadrukken, te prikkelen en ze positieve en persoonlijke aandacht te geven, zetten we kinderen in hun kracht. Hierdoor gaan ze groeien en bloeien en zijn ze in staat de buitenwereld te laten zien hoe mooi ze zijn. Van buiten én van binnen. We leren van en met elkaar om samen verder te komen. Fouten maken mag… sterker nog, die ervaringen nemen we mee in ons leerproces. Een leerproces waarvan het kind zelf eigenaar is. En waar leerkrachten en ouders de verantwoordelijkheid nemen het kind hierbij zo goed mogelijk te begeleiden. Samen voor goed onderwijs!

De drie kernwaarden voor het onderwijs op Berkeloo:

Eigenaarschap:

Op Berkeloo zijn kinderen nieuwsgierig en leergierig. Ze willen groeien en zijn zich bewust van hun eigen ontwikkeling en die van de andere kinderen. Ze nemen de verantwoordelijkheid voor hun persoonlijke leerdoelen en durven daarbij om hulp te vragen.

Verbinding:

Op Berkeloo staan kinderen, leerkrachten en ouders in contact met elkaar. Door samen betrokken te zijn, creëren we ruimte waarin kinderen zich durven te uiten en te ontwikkelen. Op deze manier stimuleren we hen om zichzelf te mogen zijn.

Inspiratie:

Op Berkeloo hebben kinderen plezier in het leren van en met elkaar. Talent is daarbij het uitgangspunt. Op een creatieve manier ontdekken en ontplooien we de talenten van kinderen en zetten we die van leerkrachten, ouders en externen in ter verrijking.

Basis:

In de basis bieden wij leerlingen: veiligheid, vertrouwen, structuur, fijne sfeer, respect en acceptatie.

Stralende kinderen floreren het beste vanuit een sterke basis: samen leren in een omgeving die veilig en vertrouwd voelt, structuur en houvast biedt en bijdraagt aan een fijne sfeer. We gaan op een respectvolle manier met elkaar om en accepteren dat we allemaal verschillend zijn. Op individueel niveau streven naar een evenwichtige balans tussen het varen op je 'hoofd, handen en hart'. Voor het opdoen van (basis)kennis, vaardigheden en technieken, doen we een beroep op het denkproces (hoofd). Om dat wat we met ons hoofd leren in de praktijk te kunnen brengen, laten we kinderen ook letterlijk doen (handen). En om dat wat ze weten en dat wat ze kunnen aan te laten sluiten bij dat wat ze willen, leren we kinderen te luisteren naar en te vertrouwen op hun gevoel (hart). Daar groeit een kind van!

2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en de afgelopen 4 schooljaren

De kengetallen van onze school zijn als volgt:

Teldatumgegevens	
01-10-2016	451
01-10-2017	419
01-10-2018	405
01-10-2019	419

Eindscores	
2016	536.1
2017	213.8
2018	215.2
2019	210.3

Leerlinggewicht	
2016	0%
2017	0%
2018	0%
2019	0%

Doublures	
2016	1.1%
2017	1.2%
2018	0.4%
2019	0.5%

3. Basisondersteuning

3.1 Basiskwaliteit van het onderwijs

De leerprestaties en opbrengsten van de school zijn voldoende volgens de inspectienorm en de indicatoren vastgesteld door de Tangent. Het onderwijsleerproces, de ondersteuning en begeleiding voldoen aan de gestelde norm. Voor de resultaten verwijzen we naar het schoolplan, de schoolgids en het inspectierapport.

3.2 Planmatig werken

Op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen kijkt de leerkracht hoe zij/hij op een bepaalde manier een aanbod kan organiseren dat afgestemd is op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in de groep. Hierbij worden de volgende subgroepen gehanteerd:

- Aanpak 1: leerlingen die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben maar met deze extra ondersteuning het basisprogramma wel kunnen blijven volgen
- Aanpak 2: leerlingen die het basisaanbod van de groep goed kunnen volgen
- Aanpak 3: leerlingen die het basisaanbod gemakkelijk kunnen volgen en meer uitdaging nodig hebben
- Leerlingen met een Ontwikkelingsperspectief (OPP): dit zijn leerlingen die ondanks alle extra ondersteuning en aandacht het basisaanbod van de groep niet kunnen volgen.

Bovenstaande indeling is niet statisch. Uitgaande van de instructiebehoeftes van de leerlingen kan er per leerstofonderdeel een wisselende samenstelling van de verschillende aanpakken plaatsvinden.

3.3 Preventie en lichte curatieve interventies

3.3.1 Signalering

Binnen de eigen school worden de leerlingen op diverse manieren gevolgd in o.a. groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen, besprekingen met consulenten van het samenwerkingsverband, klassenbezoeken, besprekingen in het ondersteuningsteam, gesprekken met School Maatschappelijk Werk (SMW) Gemeentelijke Gezondheidsdiensten (GGD).

Groepsbezoeken

De intern begeleider bezoekt frequent gedurende korte momenten de groepen. Daarnaast komt de intern begeleider op verzoek van leerkrachten, ouders of leerlingen in de groep voor observaties.

Groepsbesprekingen

Vier keer per jaar organiseert de intern begeleider een groepsbespreking met de leerkracht. Bij de start van het schooljaar en in februari vindt een didactische groepsbespreking voor groep 3 t/m 8 plaats aan de hand van het format groepsbespreking.

In november en april wordt een leerlingbespreking georganiseerd voor groep 1 t/m 8.

De intern begeleider leidt de groepsbesprekingen en maakt samen met de leerkracht een kort verslag van de afspraken en besluiten.

Leerlingbespreking

Uit de groepsbespreking kunnen individuele leerlingen worden geselecteerd indien een aparte bespreking op individueel niveau nodig blijkt. Een leerlingbespreking kan ook tussentijds plaatsvinden. Dit kan zijn op verzoek van de leerkracht en/of de intern begeleider. Doel van deze bespreking is het beantwoorden van de hulpvraag van de leerkracht.

IB bespreking

De intern begeleiders hebben wekelijks overleg, waarin zorgleerlingen en lopende onderzoeken worden besproken. Er wordt regelmatig overlegd tussen directie en IB. In samenspraak worden de lopende zaken met elkaar doorgenomen.

Ondersteuningteam

Maandelijks (10 keer per school jaar) vindt overleg plaats binnen het ondersteuningsteam.

Aanwezig bij dit overleg zijn de schoolverpleegkundige van de GGD, de schoolmaatschappelijk werker van SMW, de consulenten van het Samenwerkingsverband Plein013 en de intern begeleider. Bij voorkeur hebben ouders toestemming gegeven en sluiten zij samen met de leerkracht van de betreffende leerling aan bij de bespreking. Zonder toestemming van ouders wordt een leerling anoniem besproken.

Naast deze vaste overlegmomenten vindt regelmatig overleg plaats met:

- logopedistes
- ergotherapeuten
- speltherapeuten
- externe remedial teachers
- orthopedagogen en psychologen van externe bureaus

Tweemaal per jaar (januari en juni) worden n.a.v. afnamen van de Cito LOVS toetsen (Leerling en OnderwijsVolgSysteem) op drie niveaus analyses gemaakt:

- Schoolniveau: maken van trendanalyses door directie en intern begeleider met behulp van niveaugrafieken.
- Groepsniveau: tweemaal per jaar maken van groepsanalyse door de leerkracht en de intern begeleider naar aanleiding van de resultaten van de LOVS toetsen.
- Individueel niveau*:* evalueren en analyseren van de toetsresultaten en observaties door leerkrachten.

Om een nog completer beeld van de ontwikkelingen van onze leerlingen te krijgen worden daarnaast de volgende onderzoeken afgenomen:

- In groep 1 en 2 KIJK
- in groep 3 t/m 8 SCOL

Mochten de resultaten of het gedrag van een leerling vragen oproepen, dan wordt in overleg met de leerkrachten bekeken welke actie er ondernomen moet worden. Dit kan op verschillende manieren:

- De leerling wordt geobserveerd in de klas.
- Er wordt aanvullend onderzoek gedaan.

- Naar aanleiding van de uitslagen van de onderzoeken volgt een gesprek met de ouders waarbij we kijken welke vervolgstappen ondernomen kunnen worden. Dit kan een aanpassing in de klas zijn, de inzet van de (expert) consulent van Plein 013, een bespreking in het Ondersteuningsteam, maar ook een advisering voor verwijzing naar een extern bureau voor verder onderzoek.
- Soms kan een leerling het niveau in de groep niet meer volgen. Waar mogelijk wordt voor deze leerling een eigen leerlijn uitgewerkt, waarmee de leerling in de groep kan werken. Dit wordt vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectief (OPP).

3.3.2 Onderwijsaanbod

In elke klas wordt standaard op drie niveaus gewerkt. In een groepsoverzicht wordt duidelijk verwoord wie in welk niveau instructie krijgt en bijbehorende leerstof verwerkt. De sterke leerlingen krijgen extra leerstof en soms wat minder instructie, de gemiddelde leerlingen werken de basisstof door en de kinderen die wat meer moeite met de leerstof hebben, krijgen extra instructie en leerstofaanbod.

De bovengenoemde indeling in drie niveaus hanteren we flexibel. De leerlingen volgen de extra instructie waar en wanneer dat nodig is.

Technisch lezen/Taal

De school heeft een aanpak voor leerlingen met een leesachterstand of dyslexie die behoefte hebben aan extra instructie, extra tijd en extra oefening.

- Vanaf groep 1 worden de leerlingen systematische gevolgd m.b.v. het observatie-instrument KIJK en Cito LOVS.
- Risicokinderen krijgen de mogelijkheid om het oefenprogramma voor lezen en spelling “BOUW!” te volgen.
- Leerlingen in groep 3 worden gevolgd m.b.v. de toetsen van de leesmethode “Veilig Leren Lezen”. Bij risicoscores volgt extra instructie en oefening. Risicokinderen krijgen de mogelijkheid om het programma” BOUW!” te volgen.
- Vanaf groep 4 wordt de leesmethode ”Estafette” gevolgd waarbij leerlingen met risicoscores standaard de aanpak met extra instructie volgen en 3 of 4 keer per week extra oefenen om het tempo te verhogen. Er wordt onder begeleiding geoefend met het woordherkenningsprogramma “Flits”. Risicokinderen krijgen de mogelijkheid om het programma “BOUW!” te volgen.
- In groep 7 en 8 wordt het technisch lezen aangeboden in het leescircuit waarin verschillende leesvormen aangeboden worden.
- Leerlingen met IV-V scores bij de Cito LOVS toetsen kunnen een intern leesonderzoek krijgen door de intern begeleiders (afname toets Diagnostiek van Technisch Lezen en Aanvankelijk Spellen: DTLAS toets). Leerlingen die 2 opeenvolgende momenten bij de DrieMinutenToets (DMT) een V- score hebben en met vermoedens van dyslexie kunnen in aanmerking komen voor aanmelding van het vergoede dyslexietraject.
- Deze leerlingen komen in aanmerking voor interne remedial teaching. Voor hen wordt een handelingsplan opgesteld.
- Er is regelmatig overleg met buitenschoolse dyslexiebehandelaars om de aanpak binnen en buiten school op elkaar op te stemmen.
- Vanaf groep 4 wordt voor spelling ook het spellingoefenprogramma “BLOON” ingezet. Dit programma kan op school en thuis geoefend worden.

Aanwezige voorzieningen

- Naast alle materialen en voorzieningen die horen bij de gebruikte methodes mogen kinderen met (of een vermoeden van) dyslexie gebruik maken van het online voorleesprogramma “Textaid”.
- Leerlingen met automatiseringsproblemen kunnen gebruik maken van tafel- en splitskaarten en overzichten van de spellingregels.
- De mogelijkheid bestaat om het online spellingprogramma “Taalzee” te volgen.

Rekenen

De school heeft een aanpak voor leerlingen met een rekenachterstand die behoefte hebben aan extra instructie, extra tijd en extra oefening.

- Vanaf groep 1 worden de leerlingen systematische gevolgd m.b.v. het observatie-instrument KIJK en Cito LOVS.
- Vanaf groep 3 wordt de rekenmethode “Rekenrijk” gevolgd waarbij leerlingen met risicoscores standaard de aanpak met extra instructie volgen en indien nodig een aangepaste verwerking krijgen.
- Leerlingen met IV-V scores kunnen een intern rekenonderzoek krijgen dat door de intern begeleiders afgenomen wordt. In overleg met de ouders wordt daarna besproken welke aanpak nodig is en of verder extern onderzoek gewenst is.
- Voor leerlingen kan de F-lijn van “Rekenrijk” ingezet worden. Dit betreft leerlingen die gedurende langere tijd bij de methode gebonden toetsen een zeer zwak resultaat en bij de Cito Rekenen-Wiskunde een IV-V score behalen.

Aanwezige voorzieningen

- Naast alle materialen en voorzieningen die horen bij de gebruikte methodes mogen kinderen met dyscalculie gebruik maken van een rekenmachine bij de werklessen en methode-gebonden toetsen.
- De school beschikt over een rekenkast met extra materiaal dat gebruikt kan worden bij instructie.
- De mogelijkheid bestaat om het online rekenprogramma “Rekentuin” te volgen.

Meerbegaafde leerlingen

Elk kind heeft recht op passend onderwijs. Basisschool Berkeloo streeft naar een passend onderwijsaanbod op school-en/of klassenniveau voor alle leerlingen. We zien het als een uitdaging begaafde leerlingen de ruimte te geven hun talent(en) verder te ontwikkelen. Uitgangspunt is hierbij het kind en zijn of haar cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden in relatie tot het sociaal-emotionele functioneren. Het tegemoetkomen aan deze ontwikkeling is een gezamenlijke inspanning van leerkracht, specialist hoogbegaafdheid, intern begeleider en ouders.

Er is een duidelijke relatie met handelingsgericht werken in de groep, zowel inhoudelijk als organisatorisch. In dit kader geven we dus ook automatisch inhoud aan handelingsgericht werken op Berkeloo. Zaken hangen nauw met elkaar samen, zeker gezien het oogpunt van totale zorg.

Voor de meer- en hoogbegaafde leerling, waar bij er (naast hun (hoog)begaafdheid) sprake is van een specialistische hulpvraag, waarvoor geen passend aanbod te realiseren valt binnen de eigen groep, wordt een voorziening getroffen op schoolniveau. Deze kinderen volgen een keer per week de lessen in de Plusklas.

Vanuit onze visie op adaptief onderwijs hanteren we vroegtijdige signalering als basis om deze doelgroep het onderwijs te bieden dat recht doet aan hun mogelijkheden.

Aanwezige voorzieningen

De reguliere leerstof (basisstof) en instructie is (te) makkelijk			
↓	↓	↓	↓
		Gesprek leerkracht-intern begeleider Oudergesprek Signalering d.m.v. toetsgegevens en/of signaleringsinstrument (DHH)	Gesprek leerkracht-intern begeleider Oudergesprek Signalering d.m.v. toetsgegevens en/of signaleringsinstrument (DHH)
Groep 1*	**Groep 2**	**Groep 3 (eerste leerlijn)**	**Groep 4 (tweede leerlijn)**
Extra leerstof voor alle kinderen Materiaal: methodegebonden, in de klas	Leerstof voor kinderen die vaak snel klaar zijn met hun werk (tempo) Materiaal: methodegebonden, in de klas	Leerstof is niet meer voldoende. Aanpassing in het programma: Voortoetsen/ routeboekje, niet meer alle reguliere stof wordt gemaakt. Verdieping maar ook verbreding. (niveau) Materiaal: extra materialenkast aula	Leerstof en plusmaterialen zijn niet meer voldoende: Plusklas Materiaal: plusklas

*1. Dit zijn kinderen die na het maken van de verwerkingsstof op groepsniveau (basisstof) tijd over hebben om extra werk te maken. Dit extra werk (methodegebonden) is op groepsniveau en kan worden gemaakt door alle kinderen die tijd over hebben na het reguliere werk.

2. Dit zijn kinderen die altijd de reguliere verwerkingsstof maken maar regelmatig tijd over hebben om extra werk te maken. Daarnaast kunnen zij het aan om werk te maken dat iets moeilijker of anders is dan het reguliere werk (differentiatie naar tempo).

3. Dit zijn kinderen die niet meer genoeg hebben aan het extra werk zoals beschreven bij A en B. De leerkracht en de intern begeleider bespreken de toetsanalyses. Eventueel wordt, na overleg met de ouders, een signaleringsinstrument ingezet. Wijst de uitkomst van de toetsanalyse en/of het signaleringsinstrument op een ontwikkelingsvoorsprong, dan komt het kind in het schema in vak C. Dit houdt in: niet meer alle stof wordt gemaakt en niet alle instructie hoeft gevolgd te worden (compacten en verrijken). Deze kinderen hebben dus meer tijd over voor extra werk. De verrijkingsstof is op hun eigen (hogere) niveau. Deze leerlingen maken verdiepings- maar ook verbredingsstof.

4. Dit zijn kinderen die niet genoeg hebben aan alleen het maken van de extra stof zoals beschreven bij C. Naast het maken van deze stof hebben zij behoefte aan: - de omgang met andere kinderen met hetzelfde niveau, - extra instructie op een hoger niveau, - de uitdaging om door te zetten als de stof niet in één keer begrepen wordt, - een andere manier van leren en werken die niet gebaseerd is op goed of fout, - extra ondersteuning en aandacht bij het maken van hun extra werk, - een combinatie van deze vijf. De leerkracht bespreekt deze leerlingen met de intern begeleider. Er wordt overwogen of het kind deel uit moet maken van de plusklas. Kinderen die in de categorie C en D vallen worden excellente leerlingen genoemd.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Het ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld als blijkt dat, na een periode van extra instructie en ondersteuning, de resultaten achterblijven en zodanig zijn dat de verwachting is dat voor dat onderdeel het niveau van uitstroom van groep 8 niet gehaald zal worden (V scores). Het ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld na overleg met de ouders. In het ontwikkelingsperspectief worden de volgende aspecten beschreven:

- De reden voor het opstellen van het OPP
- Belemmerende en beschermende factoren
- Het verwacht uitstroomniveau
- Planning van (tussen) doelen
- De geplande aanpak en gebruikte methodes

Het ontwikkelingsperspectief wordt twee keer per jaar geëvalueerd en met de ouders besproken. Waar nodig wordt het plan bijgesteld.

Aanwezige voorzieningen

- Aangepaste leerlijnen voor rekenen (Maatwerk, Rekentuin)
- Aangepaste instructie door eigen leerkracht of buiten de groep (volgen instructie in een lager leerjaar of individueel).

3.4 Schoolondersteuningsstructuur

Het schoolteam staat in voor de eerste zorg. Aangezien de leerkrachten dagelijks met hun leerlingen omgaan, kennen zij de leerlingen en hun behoeften het beste. Zij zijn de personen die als eerste de signalen opvangen (ofwel van het kind zelf of via informatie van de ouders) en die aandacht hebben voor het individuele - en het groepsgebeuren in de klas. Als eerste verantwoordelijke voor hun leerlingen, proberen zij eerst zelf zoveel mogelijk de gepaste zorg aan elk kind te geven.
Als de leerkracht adviezen of ondersteuning nodig heeft, kan zij/hij voor ondersteuning terugvallen op het zorgteam.

Het zorgteam

Iris van Berkel	intern begeleider groep 1 t/m 8, remedial teacher en interne vertrouwenspersoon
Ineke Brombacher	intern begeleider groep 1 t/m 8 en plusklasleerkracht
Marion Straalman	directeur (aanwezig op afroep)

Daarnaast zijn binnen de school aanwezig:

Esther van Roessel	rekencoördinator
Cristel van Griensven	taalcoördinator
Marja van Esch	consulent SWV Plein013
Ans de Goffau	consulent SWV Plein013
Rita van Poppel	SMW
Karin van Bavel	GGD

Taakverdeling binnen de zorg

Leerkrachten:

- observaties in de groep (registratielijsten)
- bijhouden van de methode-gebonden toetsen
- verrichten van klassenobservaties
- voeren van oudergesprekken en gegevens vastleggen
- afname toetsen leerlingvolgsysteem
- analyseren van de toetsgegevens op groeps- en individueel niveau om zo te komen tot een groeps- en/of individuele aanpak
- verwerken van de toetsgegevens van CITO LOVS
- zorg dragen voor het bijhouden van Esis

Intern begeleider:

- voorbereiden en leiden van groeps – en leerlingbesprekingen
- uitvoeren van diagnostisch onderzoek en/of zorgdragen dat hierin wordt voorzien
- opstellen en bewaken van de toetskalender
- toezien op zorgvuldige dossiervorming per kind
- aanschaffen van remediërend materiaal en/of via een externe instantie hierin voorzien
- bijhouden / aanvullen en uitbreiden van de orthotheek
- deelnemen aan vergaderingen van het zorgteam
- contacten onderhouden met externe instanties
- team informeren betreffende leerlingenzorg
- volgen en coachen van leerkrachten
- ontwikkelen beleid t.a.v. de leerlingenzorg
- implementatie van beleid
- bewaken van de uitvoering van het beleid

Directie:

- zich laten informeren door alle bij de zorg betrokken personen.
- geven van gevraagd en ongevraagd advies aan de bij de zorg betrokken personen.
- coördineert de ontwikkelingen op het gebied van de zorg
- het nemen van besluiten m.b.t. de zorg
- initiëren van veranderingen en ontwikkelingen, zo mogelijk samen met de voor de zorg verantwoordelijke personen
- regelmatig overleggen met de interne begeleiders en andere voor de zorg verantwoordelijke personen binnen de school

- schrijven van de zorgparagrafen van het schoolplan en de schoolgids
- stimuleren van nascholing op het gebied van specifieke leerlingenzorg
- onderhandelen en sluiten van contracten met externe zorginstanties
- bewaken van het ontwikkelingsproces van de school, rekening houdend met het schoolconcept en het schoolplan
- op de hoogte blijven van actuele ontwikkelingen m.b.t. onderwijsinnovaties
- verantwoording afleggen aan het bevoegd gezag
- de directeur is eindverantwoordelijk voor de zorg binnen de school.

4. Extra ondersteuning: ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

4.1 Leer- en ontwikkelingsondersteuning

Aanwezige expertise

Intern

- Een taalcoördinator
- Een rekencoördinator
- Twee intern begeleiders met r.t. opleiding

Extern

- Consulenten van het SWV Plein 013
- Ambulante begeleiding vanuit Regionaal Expertise Centrum 2 (REC 2)(op afspraak)
- Waar nodig wordt extern verdere hulp gezocht

Aandacht en tijd

- Vragen m.b.t. leer- en ontwikkelingshulpvragen worden in eerste instantie besproken met het zorgteam. Waar nodig wordt de hulp ingeschakeld van (externe) deskundigen.
- Kinderen met ernstige taalproblemen worden ondersteunt door de ambulant begeleider van REC 2 (observaties, oudergesprekken, ondersteuning leerkrachten).

Voorzieningen

- De school heeft een aantal kleinere ruimtes waar kinderen indien nodig individueel of in groepjes kunnen werken.
- In overleg met behandelaars mogen kinderen gebruik maken van de methode “Taal in Blokjes”.

Gebouw

- Klaslokalen, aparte ruimtes om met individuele leerlingen te werken.

Samenwerking

- (Expert) consulenten van SWV Plein 013
- Externe Dienst Audiologisch Centrum Auris
- Logopedistes
- GGD
- Externe onderzoeksbureaus

4.2 Sociaal emotioneel en gedragsondersteuning

Aanwezige expertise

Intern

- Twee intern begeleiders

- Drie interne vertrouwenspersonen en een coördinator sociale veiligheid.

Extern

- Schoolmaatschappelijk werkster
- Sociaal verpleegkundige GGD
- Een dag per week zijn de consulenten van SWV Plein 013 aanwezig om leerkrachten en leerlingen waar nodig extra te begeleiden. Zij:
  - Observeren leerlingen
  - Observeren leerkrachten
  - Overleggen met ouders
  - Begeleiden de intern begeleiders bij de invoer van het Passend Onderwijs
  - Geven advies over de aanpak van leerlingen in de groepen.

Aandacht en tijd

Algemeen:

- Intakegesprekken, rapportgesprekken en gesprekken op afspraak met leerkrachten en/of intern begeleiders.

In het zorgteam:

- Leerlingbesprekingen n.a.v. groepsbezoeken
- Leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften worden indien nodig besproken tijdens maandelijkse vergaderingen van het Ondersteuningsteam. Hierbij zijn ouders aanwezig.

Voorzieningen

In de klas:

- Mogelijkheid van het volgen van de extra instructie
- In alle groepen wordt gewerkt met dagplanningskaarten
- Mogelijkheid voor werken op een aparte plaats of afgeschermde werkplek.
- Mogelijkheid tot gebruik van een koptelefoon
- Werken met time timers
- Werken met de Meichenbaum aanpak (methode voor aanpak van werkhoudingsproblemen)

Buiten de klas:

- De school heeft een aantal kleinere ruimtes waar kinderen individueel of in kleine groepen kunnen werken.
- De school beschikt over een groot aantal materialen gericht op het begeleiden van kinderen die hulp nodig hebben op sociaal emotioneel gebied.
- De school beschikt over een methode voor sociaal emotionele vorming "Kinderen en hun sociale talenten".
- De school beschikt over een pestprotocol.

Gebouw

- Klaslokalen en aparte ruimtes om met individuele leerlingen te werken.

Samenwerking

- Ambulante begeleiding Audiologisch Centrum Auris
- GGD: schoolarts en verpleegkundige
- GGZ

- Sociale vaardigheidstraining en weerbaarheidstraining via SMW/GGD: Marietje Kessels Project Tilburg voor weerbaarheid in groep 7.
- Playing for Success: naschools programma voor kinderen tussen 9 en 14 jaar die om sociaal emotionele redenen niet de prestaties leveren die van hen verwacht worden
- Speltherapeut
- Kindercoach

Indien nodig kan na overleg met de ouders extern onderzoek en/of begeleiding aangevraagd worden bij een psycholoog of pedagoog.

4.3 Fysiek medische ondersteuning

De school biedt ondersteuning aan:

- Leerlingen die behoefte hebben aan het onderdrukken van ruis door het gebruik van solo apparatuur.

Er is geen fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw met aangepast instructieruimtes en hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap. Er is geen lift in het gebouw, de school heeft twee etages met een trappenhuis.
Voor leerlingen met een lichamelijke beperking moet per leerling bekeken worden welke mogelijkheden er al zijn en welke aanpassingen eventueel gedaan kunnen worden.

Aanwezige expertise

Intern

- 8 leerkrachten inclusief conciërge met een BedrijfsHulpVerleningsopleiding (BHV).

Aandacht en tijd

- De mogelijkheid van aanpassingen i.v.m. gehoor- en visuele problemen worden in overleg met en onder begeleiding van Audiologisch Centrum Auris gerealiseerd.
- De mogelijkheid van aanpassingen i.v.m. motorische problemen worden in overleg met en onder begeleiding van Libra gerealiseerd.

Voorzieningen

- Vereiste aantal toiletten en wasbakken
- Een ruimer personeelstoilet
- Solo apparatuur wordt ter beschikking gesteld door het Audiologisch Centrum.

Gebouw

- Toiletten op korte afstand van ieder lokaal
- Een invalidentoilet

4.4 Ondersteuning in de thuissituatie

De school kan na overleg met en op verzoek van ouders doorverwijzen voor:

- Hulp bij gezinsinterventies: voor lichte gezinsinterventies is er een korte lijn met SMW en GGD.
- Advisering van school voor kindercoaching, speltherapie
- Voor zwaardere gezinsinterventies worden ouders op verzoek verwezen naar externe instanties, zoals GGZ, Prisma.

Aanwezige expertise

Intern

- Twee intern begeleiders
- Drie interne vertrouwenspersonen en een coördinator sociale veiligheid.

Extern

- Schoolmaatschappelijk werkster
- Sociaal verpleegkundige GGD
- Een dag per week zijn de consulenten van SWV Plein 013 aanwezig om leerkrachten en leerlingen waar nodig extra te begeleiden

Aandacht en tijd

- Wekelijkse zorgteamvergaderingen
- Overleg Ondersteuningsteam (de consulenten van SWV Plein 013 en vertegenwoordigers SMW en GGD)
- Controle GGD bij leerlingen in groep 2 en 7

Voorzieningen

- Marietje Kessels Project (weerbaarheidstraining voor groep 7)

Gebouw

- Aparte ruimtes om met individuele leerlingen te werken.

Samenwerking

- Ouders
- GGD
- GGZ
- SMW
- Huisartsen
- Bureau Jeugdzorg
- Particuliere instituten

4.5 Aanvraag toelaatbaarheidsverklaring (TLV) en arrangement SBO en SO

Op onze school willen wij zoveel mogelijk leerlingen een verantwoord onderwijsaanbod geven. Zoals ook is omschreven in onze visie verschillen leerlingen in onderwijsbehoeften en willen we waar mogelijk tegemoet komen aan deze onderwijsbehoeften. Het is voor ons mogelijk om leerlingen met een (ontwikkelings)stoornis te begeleiden, waarbij men o.a. kan denken aan kinderen met: een autisme spectrum stoornis (ASS), AD(H)D), opstandig gedrag (ODD) en coördinatie-

ontwikkelingsstoornis (DCD). Indien nodig zoeken wij extra begeleiding om de leerling te ondersteunen. Er zijn echter grenzen aan onze mogelijkheden waarbij we ons bij het bepalen van deze grenzen de volgende vragen moeten stellen:

- Kan deze leerling zich nog ontwikkelen binnen deze school?
- Kan de leerkracht de leerling die specifieke instructie geven die aansluit bij zijn onderwijsbehoefte?
- Kan de leerkracht de leerling pedagogisch voldoende ondersteunen in zijn gedrag?
- Hoe is het gesteld met het welbevinden van de leerling?
- Is er sprake van relatie en interactie tussen de leerling en andere leerlingen?
- Zijn het zelfbeeld en het welbevinden van deze leerling nog positief?
- Wat is de zorgzwaarte van de groep: hoeveel zorgleerlingen zitten er al in de betreffende klas en wat is het afgesproken maximum aantal zorgleerlingen?
- Is de fysieke en emotionele veiligheid van deze leerling, van de andere leerlingen en/of de leerkracht te waarborgen?
- Is er geschikte leerstof te vinden?

Als blijkt dat de school de leerling niet het onderwijs kan bieden wat het nodig heeft en andere scholen voor speciaal (basis) onderwijs in ons samenwerkingsverband zouden dit wel kunnen, kan in overleg met de ouders een toelaatbaarheidsverklaring plaatsing speciaal (basis) onderwijs worden aangevraagd bij het SWV Plein 013. Deze verwijzing zal in nauw overleg tussen ouders, de verwijzende school, de mogelijke ontvangende school en het Loket van Plein 013 plaatsvinden. Hierbij wordt het volgende traject in werking gesteld:

- Opstellen van een groeidocument en arrangement in Onderwijs Transparant, waarin de volgende gegevens zijn opgenomen.
- Stimulerend en belemmerende factoren
- Beschrijven van de IVO-velden (Indicatiestelling Vanuit Onderwijsbehoeften)
- Een onderzoeksverslag;
- Het didactisch en pedagogisch leerlingvolgsysteem
- Verslagen individuele begeleiding
- Advies consulent

Hieronder staan de mogelijkheden in welke situaties toeleiding naar extra ondersteuning voor een leerling van toepassing is en wat de te volgen route is.

A De school heeft een leerling die gebruik gaat maken van een arrangement dat uitgevoerd kan worden op de eigen school:

- De ondersteuningsbehoeften worden in overeenstemming met ouders vastgesteld;
- Het ondersteuningsteam stelt, in overleg met ouders, het arrangement vast.
- Omdat er geen sprake is van overdracht of een TLV is er geen melding bij het Loket Plein 013 nodig. Wel adviseren we om standaard het groeidocument voor intern gebruik in te zetten.

B De school heeft een leerling die gebruik gaat maken van een arrangement dat niet uitgevoerd kan worden op de eigen school:

- De ondersteuningsbehoeften worden in overeenstemming met ouders vastgesteld;
- Het ondersteuningsteam stelt, in overleg met ouders, het arrangement vast;
- Er is overleg tussen school, ouders en de nieuwe school over het arrangement;

- De school vraagt daarna met behulp van het digitale instrument Ondersteuning en Overdracht een Toelaatbaarheidsverklaring aan bij Loket Plein 013.

C De school heeft een voorinstromer waarbij binnen een jaar duidelijk is dat de leerling is aangewezen op een arrangement:

- De ondersteuningsbehoeften worden in overeenstemming met ouders vastgesteld;
- Het ondersteuningsteam stelt, in overleg met ouders, het arrangement vast;
- De school vraagt met behulp van het digitale instrument Ondersteuning en Overdracht een verklaring aan bij Loket Plein 013 waarmee Plein 013 zich garant stelt voor het arrangement; of
- Als er sprake is van een verwijzing naar speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs vindt overleg plaats tussen school, ouders en nieuwe school en wordt daarna een Toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd.

D.1 De school heeft een aangemelde leerling van buiten het samenwerkingsverband (verhuizer) die afkomstig is van speciaal basisonderwijs en waarbij ouders de voorkeur hebben voor begeleiding op een reguliere school:

- De ondersteuningsbehoeften worden in overeenstemming met ouders vastgesteld;
- Het ondersteuningsteam van de school stelt, in overleg met ouders, het arrangement vast;
- De school vraagt met behulp van het digitale instrument Ondersteuning en Overdracht een verklaring aan bij Loket Plein 013 waarmee Plein 013 zich garant stelt voor het arrangement;

D.2 De school heeft een aangemelde leerling van buiten het samenwerkingsverband (verhuizer) die afkomstig is van speciaal onderwijs en waarbij ouders de voorkeur hebben voor begeleiding op een reguliere school:

- De kosten voor plaatsing op een school voor speciaal onderwijs blijven voor rekening van het voormalige samenwerkingsverband waar de TLV is afgegeven. Omdat de wet LGF niet meer bestaat, kunnen arrangementen niet meer op reguliere basisscholen worden uitgevoerd.

5. Ambities

Uitgaande vanuit onze visie worden de volgende ontwikkelingen de komende vier jaren verder uitgewerkt.

In eerste instantie worden de onderwerpen in de “Denktank” uitgewerkt en van daaruit doorgezet naar het team:

- Oriënteren op het werken met leerdoelen vanuit leerlijnen.
- Gebouwelijke aanpassingen (lift)
- Herinrichting schoolplein
- Rapportage voor leerlingen

Vanuit het zorgteam staan de volgende ontwikkelingen centraal:

- Invullingen groepsbesprekingen
- Verder uitwerken van de toepassingen van Esis
- Schoolopbrengsten gezamenlijk analyseren en een plan van aanpak formuleren