

November 2019

Visie-onderwijsconcept	Ambitie & Schoolontwikkeling	
Onze missie en visie zijn verankerd in 5 kernwaarden: - o Vertrouwen - o Respect - o Ontplooiing (Persoonlijke Ontwikkeling) - o Plezier - o Eigenaarschap Deze vijf kernwaarden zijn in schooljaar 2018-2019 gekozen om als fundament te dienen voor ons onderwijs voor de komende jaren. 'Worden wie je bent' Zie voor uitwerking van deze 5 kernwaarden schoolgids 2019-2020 (3.1) en schoolplan 2019-2023 (4.1)	Onze school heeft voor de komende vier jaar een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023. <u>Streefbeelden</u> 1. Er is een helder beleid op de kwaliteitszorg. Leraren handelen naar dit beleid en ouders hebben kennis van dit beleid. Leraren hebben zicht op de ontwikkeling van elke individuele ontwikkeling (persoonlijke ontwikkeling) en stemt het onderwijs hierop af. Leerlingen krijgen de ruimte om op eigen niveau, manier en tempo te werken. 2. Op onze school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21st century skills. 3. Leerlingen krijgen ruimte om eigenaarschap te tonen. We stimuleren hen zelf actief en verantwoordelijk te zijn als het gaat om hun ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat leerlingen betrokken zijn bij wat ze leren. Daardoor zijn leerlingen gemotiveerder en leren ze meer op een plezierige	
Basis-ondersteuning	Interne expertise	
De leerkrachten hebben voldoende tijd gepland voor taal, lezen en spelling en zorgen voor een taalrijke omgeving. Tijdens de lessen worden de essenties van het taalonderwijs geautomatiseerd. Zo leren wij de kinderen om effectief te kunnen communiceren. Het aanbieden van de leerstof en instructie wordt afgestemd op de leerlingen. De leerkrachten zorgen voor taakgerichtheid tijdens de lessen. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben wij contact met voorschoolse voorzieningen. Daar waar nodig bieden we extra taal(lees)onderwijs, groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en aan het automatiseren van de essenties van het rekenonderwijs. We gebruiken Cito-toetsen en een moderne nieuwe methode om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Deze	Personeel:	Ondersteuningsaanbod:
	☒ Intern begeleider ☒ Onderwijsassistentes ☐ Dyslexiespecialist ☐ Specialist dyscalculie ☐ Gedragsspecialist ☐ Orthopedagoog/Psycholoog ☒ Logopedist ☒ (Motorisch) R.T. ☒ Specialist HB ☐ Maatschappelijk werker ☒ Aandachtsfunctionaris Kinder mishandeling ☐ .. ☐ .. ☐ .. ☐ ..	☒ Gedrag ☐ ASS ☐ Orthodidactische ondersteuning ☐ Soc. Emotionele ondersteuning ☒ Dyslexie ☐ Dyscalculie ☒ Hoogbegaafdheid ☐ TOS ☒ Nieuwkomers / NT2 ☒ Kanjertraining ☐ .. ☐ .. ☐ .. ☐ .. ☐ ..
Aanvullende ondersteuning en arrangementen	Externe deskundigheid & ketenpartners	
Zie "5.4 zorg voor kinderen met specifieke behoeften" en "5.5 externe zorg en hulpverlening" in onze schoolgids. Op de Prinsenhof werken twee talentbegeleiders, één voor de onderbouwgroepen en één voor de bovenbouwgroepen. Zij begeleiden kinderen (die naar voren komen na het invullen van het digitaal handelingsprotocol begaafdheid) in de ontwikkeling van executieve functies. Zie beleid begaafde en hoogbegaafde leerlingen. In onze school werkt een NT2-specialist. Zij stimuleert de uitbreiding van de woordenschat bij jonge leerlingen die niet de Nederlandse Taal als moedertaal hebben. Hebben we verdere aanvullende ondersteuning of arrangementen nodig, dan volgen we de route van het samenwerkingsverband. Zie voor uitleg onderstaande link. https://www.swv-db.nl/De-route-in-een-oogopslag • Onderwijsondersteuners voor het meekijken en meedenken over de onderwijsbehoeften van een leerling en hoe aan deze behoeften te voldoen.	☒ Onderwijsondersteuner ☒ Onderwijsspecialist ☒ JGT ☒ Maatschappelijk werker ☐ Gedragdeskundige ☐ GGZ ☒ Jeugdarts/Jeugdverpleegkundige ☒ Fysiotherapie ☒ Logopedist ☐ Dyslexiespecialist ☐ Specialist dyscalculie ☒ Orthopedagoog/Psycholoog ☐ .. ☐ .. ☐ .. ☐ .. ☐ ..	☒ Logopedie ☐ Sova training ☒ KWIK ☐ Coole kikkertraining ☐ Weerbaarheidstraining ☐ Brusjes-groep ☐ Dappere Dino training ☐ Grip op de groep ☐ Veiligheid ☐ .. ☐ .. ☐ .. ☐ .. ☐ ..
Grenzen		

Komt de grens van aanvullende ondersteuning voor onze school in zicht dan gaan wij altijd in gesprek. Hierbij betrekken wij onderstaande aspecten: leerstofaanbod; ontwikkeling; relaties & interacties; welbevinden & zelfbeeld; participatie; tijd- & aandachtverdeling; samenwerking & vertrouwen; veiligheid; medisch protocol; gebouw & technische aanpassingen.
Zie "Grenzen in zicht voor passend onderwijs binnen onze school."

Grenzen in zicht voor passend onderwijs binnen onze school

Als de vraag centraal staat: *is de grens voor het regulier onderwijs in zicht?* Dan kunnen een tiental aspecten die hierbij van belang zijn in de gesprekken de revue passeren. Ervaring en onderzoek leert, dat gesprekken die inhoudelijk betrekking hebben op deze aspecten er vaker toe leiden dat een besluit gezamenlijk met ouders gemaakt wordt en dat ouders en scholen minder vaak tegenover elkaar komen te staan bij deze moeilijke afweging (Daffodil, 2013; De Vries & Van Meersbergen, 2017).

Deze 10 aspecten zijn:

- 1: Leerstofaanbod:** is de school in staat het onderwijs te verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling? Zijn curriculumaanpassingen voor de leerling te realiseren?
- 2: Ontwikkeling:** is er nog sprake van ontwikkeling bij de leerling, in de brede zin des woords? Kan de school hier nog in voldoende mate toe bijdragen?
- 3: Relaties & interacties:** is er nog sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school?
- 4: Welbevinden & zelfbeeld:** is de leerling nog gelukkig binnen de school en draagt de schoolomgeving nog bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?
- 5: Participatie:** kan de leerling, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de klas of school?
- 6: Tijd- & aandachtverdeling:** is de tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden nog in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas vragen?
- 7: Samenwerking & vertrouwen:** is er nog voldoende vertrouwensbasis om met elkaar samen te werken in het belang van de leerling? (professionals binnen de school, ouders, leerling zelf, professionals van buiten de school)
- 8: Veiligheid:** biedt een reguliere school nog voldoende veiligheidsgaranties voor zowel de medeleerlingen, de professionals die werkzaam zijn binnen de school als voor de leerling zelf? (fysieke & psychische veiligheid)
- 9: Medisch protocol:** is de school in staat de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen het medisch protocol van de school? (toedienen medicatie, injecteren, uitvoeren medische of verzorgende handelingen, verzorgingsruimtes etc.)
- 10: Gebouw & technische aanpassingen:** is het gebouw geschikt de leerling toegang te verlenen tot alle benodigde ruimtes en zijn de eventueel noodzakelijke technische aanpassingen redelijkerwijze te realiseren binnen de reguliere school?