

Schoolgids 2023-2024



Rooms Katholieke Basisschool de Springplank



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschool, een belangrijke periode in je leven.

Voor u ligt de schoolgids 2023-2024 van de R.K. basisschool De Springplank.

De basisschooltijd vormt een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u als ouder. Een goede communicatie tussen ouders en school vinden wij daarom belangrijk en de schoolgids helpt daarbij.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, huisregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Het kan zijn dat u deze gids doorneemt omdat u een schoolkeuze wilt maken voor uw kind. Scholen verschillen in de manier van werken, in sfeer, in resultaten en in kwaliteit. Dat maakt het kiezen niet eenvoudig. De schoolgids kan u daarbij helpen, maar een school in bedrijf zien geeft de beste weergave van de werkelijkheid en daar nodigen wij u dan ook hartelijk voor uit. Dit kan na het maken van een afspraak voor een kennismakingsgesprek. Dit kunt u doen door ons te bellen of te mailen. In dit persoonlijke gesprek kunt u al uw vragen stellen over de school en krijgt u een rondleiding door het gebouw.

In deze schoolgids spreken we over ouders. Met ouders bedoelen we alle volwassenen die de zorg van onze leerlingen hebben.

Mocht u concrete vragen hebben over de inhoud van deze gids, dan kunt u altijd een afspraak maken. Heeft u algemene vragen over het onderwijs, dan verwijzen we u graag naar de [site](#).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van R.K. basisschool de Springplank

Anita van der Zon (directeur)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool de Springplank

Kagerplein 30

2172EA Sassenheim

☎ 0252223184

🌐 <http://www.bsspringplank.nl>

✉ directie.springplank@sophiascholen.nl

Schoolbestuur

Sophia Scholen, Stichting voor KPC&AB b.o. Duin&Bollenstreek

Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 6.745

 <http://www.sophiascholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anita van der Zon	directie.springplank@sophiascholen.nl
Adjunct-directeur	Henk Spook	hspook@sophiascholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek.

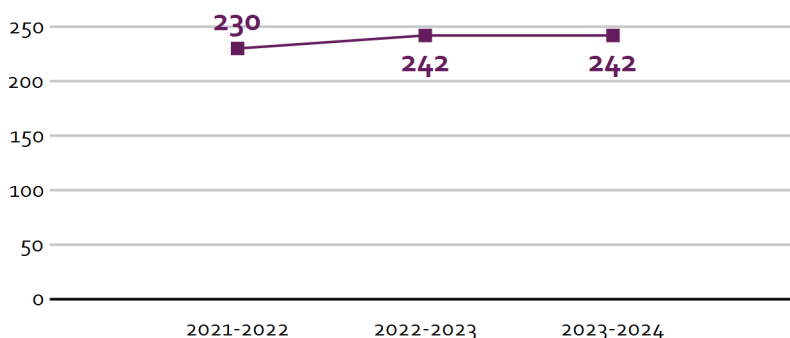
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024



2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Springplank heeft de afgelopen jaren een flinke ontwikkeling doorgemaakt. Dit zien wij terug in het onderwijs en de omgeving zoals een klimaatneutraal gebouw. De aanwas en aanmelding is de laatste jaren naar verwachting. De prognose, maar ook de praktijk laat zien dat het aantal leerlingen groeit.

Momenteel (schooljaar 2023-2024) heeft de school 10 groepen. Drie groepen 1/2, vier groepen in de middenbouw (3a, 3b, 4 en 5) en drie groepen in de bovenbouw (6, 7 en 8).

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Ontwikkeling

Plezier

Inspiren(d)

Missie en visie

Ons schoolgedicht laat precies zien wat wij elk kind gunnen en waar wij hen bij helpen!

*Ik maak elke dag een sprong vooruit
Dat doe ik met plezier
Ik speel, ik ren, ik vlieg, ik leer
Dat alles doe ik hier*

*Ik leer graag over mezelf
Ik weet graag wat ik weet
Ik oefen met het oefenen
Ik doe wat ik nooit deed*

Elke dag ZIN om een SPRONG vooruit te maken.

- **Vertrouwen**

Wij zien de kinderen graag vol zelfvertrouwen de toekomst tegemoet gaan.

‘Trots zijn op jezelf’ zorgt ervoor dat je gelukkig in de wereld staat. Veiligheid en stabiliteit zijn voor kinderen een voorwaarde om tot leren te komen. Daarom bieden wij op De Springplank een uitdagende en gestructureerde leeromgeving. Binnen de groepen, op teamniveau en met ouders communiceren wij eerlijk en open met elkaar. Wij hanteren duidelijke normen en waarden waarbij we respectvol met elkaar omgaan. 

- **Ontwikkeling**

Wij zijn trots op elke sprong die de kinderen maken in hun persoonlijke groei.

Welzijn staat hierbij voorop. Wij stimuleren op De Springplank het vergroten van kennis en vaardigheden van zowel kinderen als teamleden. Motivatie is de motor van ontwikkeling. De afwisselende werkvormen dragen bij aan het maken van eigen keuzes, zelfstandig (ver)werken en het behalen van succeservaringen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen samen leren in een omgeving waarin zij zich competent en gezien voelen.

- **Plezier**

Plezier maakt ons onderwijs compleet.

Het belang van positiviteit en humor proberen we ten allen tijden uit te stralen naar onze kinderen en omgeving. Bij ons op school vieren we successen, groot en klein. Je komt beter tot leren als je je gelukkig voelt. Wij luisteren naar elkaar en hebben aandacht voor de ander. Dit draagt bij aan de ontspannen sfeer waarin wij voor elkaar klaar staan.

- **Inspireren(d)**

Van inspirerende professionals leer je het meest.

Onze kundige teamleden creëren een rijke, uitdagende leeromgeving voor onze kinderen. Wij moedigen creativiteit, zelfontplooiing en talentontwikkeling aan. Binnen ons onderwijs op maat bevorderen wij oplossingsgericht denken. Dit komt tot uiting in verschillende samenwerkingsvormen en thematisch werken. Zo stimuleren wij nieuwsgierigheid die kinderen al van nature hebben. Het helpt onze kinderen om nieuwe dingen te ontdekken en hun interesses te vergroten.

De Springplank, sleutel tot succes voor een goede start naar volwassenheid.

Het bestuur

De Springplank maakt deel uit van Sophia Scholen. Ons schoolbestuur is het bevoegd gezag van 28 basisscholen in de gemeenten Noordwijk, Teylingen, Hillegom, Lisse en Katwijk, en daarmee de grootste aanbieder van primair onderwijs in de Duin- en Bollenstreek. We dragen zorg voor Katholiek, Protestants-Christelijk en Algemeen Bijzonder onderwijs, of een samenwerking daarvan. Sophia Scholen ondersteunt ons om voor uw kind(eren) uitdagend en toekomstgericht onderwijs te verzorgen dat inspeelt op zijn of haar individuele mogelijkheden en leerbehoeften. Sophia Scholen staat voor een veilige leer- en werkomgeving waar leerlingen en medewerkers zich optimaal kunnen ontplooiën. Binnen de stichting staan vijf kernwaarden centraal: verwondering, vertrouwen, verbinding, duurzaamheid, eigenaarschap.

Deze maken deel uit van onze organisatiecultuur en vormen hiermee de basis voor alles wat wij doen. Meer informatie over onze stichting leest u op www.sophiascholen.nl.

Identiteit

BS De Springplank kent een katholieke grondhouding. Wij vinden het belangrijk dat kinderen en ouders zich thuis voelen bij de levensbeschouwelijke identiteit en tradities van onze school. Echter leggen wij geen geloofsovertuiging op. Iedereen, ongeacht geloof of afkomst is welkom bij ons op school. Wij zien het als een meerwaarde wanneer onze leerlingen met verschillende overtuigingen het gesprek aangaan met elkaar.

De levensbeschouwelijke identiteit en tradities van onze school zijn verbonden met ons pedagogisch handelen en dragen mede bij aan onze visie op goed onderwijs. Kernwaarden van waaruit wij handelen zijn: verwondering, vertrouwen, verbinding, duurzaamheid en eigenaarschap. Door het gebruik van de catechesemethode 'Hemel en Aarde' en uitingen in verschillende vieringen rondom katholieke feestdagen als Kerst, Pasen en Carnaval geven wij vorm aan onze identiteit en traditie.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school werken we in beginsel met jaargroepen, d.w.z. dat de leerlingen met een geringe spreiding in met name leeftijd (max. 1 jaar) in een groep bijeen geplaatst zijn. Vanwege de beschikbare formatie kan het gebeuren dat we één of meerdere combinatieklassen moeten vormen. De jongste kinderen (groep 1 en 2) zitten in gemengde (heterogene) groepen bijeen.

Externe factoren kunnen het soms noodzakelijk maken van dit principe af te wijken. Er is een aantal afspraken gemaakt over de wijze waarop de kleuters over de groepen verdeeld worden. Bij de samenstelling van de kleutergroepen hanteren wij de volgende uitgangspunten:

- De verhouding jongens-meisjes
- Geen broertjes/zusjes bij elkaar (bij plaatsing van tweelingen vindt vooraf overleg met de ouders plaats).

Het besluit in welke groep een kind geplaatst wordt ligt altijd bij de school. Ook de overgang van groep 2 naar groep 3 valt onder het besluit van de school. De overgang heeft niet meer zozeer met de leeftijd te maken, maar wel met de ontwikkeling die een leerling heeft doorgemaakt. De school zal hierbij kijken naar de werkhouding, de cognitieve en sociale ontwikkeling. Het oordeel is gebaseerd op observaties, toetsen (bij twijfel), en de concentratie- spanningsboog.

De intern begeleider wordt hier altijd nauw bij betrokken.

In principe gaan kinderen die tussen 1 oktober en 1 januari geboren zijn 'versneld' door de kleuterbouw: zij kleuteren dus minder dan twee jaar. Als een kind nog niet alle vaardigheden bezit, kan de keuze om langer te kleuteren wel gemaakt worden. Indien we een kind langer laten kleuteren beoordeelt de inspectie dit als kleuterverlenging. Hiervan is concreet sprake als een leerling op 1 oktober van een bepaald jaar voor de eerste keer in groep 3 zit en op dat moment 7 jaar of ouder is.

Een kleuterverlenging houdt per definitie niet in dat een kind later in zijn basisschoolperiode niet nogmaals kan/mag doubleren.

Een school mag zelf bepalen hoe vaak een kind blijft zitten. Het is echter wel een eis van de onderwijsinspectie, dat een kind voordat het 14 jaar wordt de basisschool heeft verlaten. Een kind mag dus niet meer op de basisschool zitten in het schooljaar waarin het de leeftijd van 14 jaar bereikt.

Voor verdere informatie verwijzen wij naar de [onderwijsinspectie](#).

Alle groepen krijgen bij ons muziekles van de vakdocent. Helaas niet iedere week. Volgens een vast schema krijgen de groepen twee keer een maand muziekles. Naast de methode 123Zing, die de leerkrachten de andere maanden gebruiken heeft de vakleerkracht ook een eigen inbreng.

De groepen 3 t/m 8 krijgen gymnastiek van de vakleerkracht. Wettelijk verplicht krijgen de leerlingen twee keer per week een gymles van 3 kwartier. Gezien de "reistijd" en afstand naar de gymlocatie worden de leerlingen van de groep 3 t/m 6 per bus vervoerd. Groep 7 en 8 gaan op de fiets. Mocht het weer het toelaten dan wordt er gekozen voor een buitenles.

De groepen 1/2 krijgen bewegingsles van de Combibrug, deze lessen vinden plaats in de speelzaal van de school. Daarnaast geven de leerkrachten regelmatig een bewegingsles in de speelzaal, waarbij veel motorische oefeningen aan bod komen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal ontwikkeling	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Reken ontwikkeling	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Motorische ontwikkeling	 5 uur	 5 uur
Sociaal emotionele ontwikkeling	 5 uur	 5 uur
Spel ontwikkeling	 5 uur	 5 uur

Werkwijze kleuters

In de kleutergroepen zitten kinderen van 4, 5 en 6 jaar (heterogene groepen). Deze indeling is gekozen omdat dit belangrijk is voor de sociale vorming: de oudste kleuters vangen de jongste kleuters op, ze helpen elkaar; spelenderwijs leert de jongste van de oudste; oudste kleuters kunnen al wat meer zelfstandig werken, zodat de leerkracht op dat moment met een groepje jongsten een activiteit kan doen (bijvoorbeeld kleuren oefenen). Andersom kan dat ook, de leerkracht neemt een groepje oudsten apart en de jongsten kunnen vrij spelen in bijvoorbeeld de bouwhoek. Bij de kleuters komen de volgende ontwikkelingsgebieden aan bod: kringgedrag, werkgedrag, spelgedrag, sociaal-emotioneel gedrag, taal, rekenen, motoriek, zintuiglijk waarnemen, ruimtelijk structureren.

Wij willen ervoor zorgen dat kinderen verder komen in hun ontwikkeling en proberen hen daar zo goed mogelijk bij te begeleiden. Wij proberen een evenwicht te vinden tussen de individuele behoeften die kinderen hebben en de doelen die het onderwijs nastreeft. Met behulp van de methode Kleuterplein en het observatiesysteem KIIK! zijn we in staat om alle ontwikkelingsgebieden te behandelen. Aan de hand van herkenbare thema's worden op deze manier de ontwikkelingsdoelen onderwezen. Uit de belevingswereld van de kinderen proberen wij samen met de kinderen onderwerpen te kiezen die wij een aantal weken centraal stellen in de klas. Het gekozen onderwerp wordt door de kinderen vertaald

in verschillende activiteiten. Dit kan zijn in de bouwhoek, de spelhoek, de leesschrijfhoek, de huishoek en door middel van knutselen, tekenen enz.

Elke dag is aan de orde

Spelen met ontwikkelingsmateriaal ten behoeve van lezen, schrijven en rekenen en/of expressiemateriaal en/of instructie, kringgesprek en/of taalontwikkeling, rekenontwikkeling en/of muzikale vorming, motorische ontwikkeling: spelen binnen en/of buiten. Ieder dagdeel wordt afgesloten met een eindkring. We pleiten voor een flexibele dagindeling die ons de mogelijkheid geeft om zoveel mogelijk rekening te houden met gebeurtenissen of behoeften van kinderen.

Rupstaak

De oudste kleuters worden uitgedaagd middels verschillende ontwikkelingsgerichte materialen en opdrachten.

De speelzaal

Wij maken regelmatig gebruik van de speelzaal. Hier krijgen de kinderen bewegingsonderwijs, in spelvorm, met klein en groot materiaal.

Speelgoed/spelletjesochtend

Kinderen nemen graag speelgoed mee naar school. Ze willen alles aan de leerkracht en aan hun vriendjes en vriendinnetjes laten zien. Om te voorkomen dat er elke dag wat meegenomen wordt, mag op een aantal vrijdagochtenden in het jaar speelgoed van thuis worden meegenomen. Ook zijn er een aantal spelletjesochtenden in het jaar. Wij spelen tijdens spelletjesochtend in kleine groepjes met behulp van ouders de gezelschapspelletjes. U kunt zich daarvoor ter zijner tijd opgeven bij de leerkracht.

Expressieochtend

Enkele keren per jaar hebben we bij de kleuters een expressieochtend of middag. Deze is bedoeld om de kinderen met verschillende technieken en expressieactiviteiten kennis te laten maken. Hierbij kunnen we dan veel (uw) hulp gebruiken. Middels een briefje vragen wij te zijner tijd uw hulp.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 3 uur	 3 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Taal	 5 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur
Rekenen/wiskunde	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur
Wereldoriëntatie	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Levensbeschouwing	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Engelse taal	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min
Sociaal emotionele vorming	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min
Natuur & techniek	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min

Bovenstaand schema is een inschatting van de tijd die aan elk vak wordt besteed en is een richtlijn. Hier kunnen wijzigingen in worden aangebracht, wanneer de onderwijsbehoefte van de groep om andere keuzes vraagt.

Plusklas

Kinderen met een duidelijke didactische voorsprong van één jaar bieden wij een speciaal lesaanbod. Na een zorgvuldige screening met behulp van een digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid wordt de voorsprong van een kind bepaald. Op het moment dat blijkt dat het kind meer aan kan, krijgt hij of zij naast de basisstof een aangepast programma op eigen niveau. Hieraan wordt zelfstandig in de klas gewerkt. Tijdens de vakgebieden taal en rekenen werken deze leerlingen vaak op het drie sterren niveau. Om ervoor te zorgen dat er geen hiaten ontstaan wordt een kind vooraf getoetst.

De beoordeling van het gemaakte werk en de deelname aan de plusklas vindt twee keer per jaar plaats. Resultaten worden verwerkt in het rapport. Naast de cognitieve aspecten kijken we ook naar de executieve functies: doorzettingsvermogen, motivatie, anders denken, meervoudige intelligentie, probleem oplossen e.d. Juist kinderen met meer talenten moeten ervaren dat ze fouten kunnen maken en hoe ze deze moeten oplossen. Van nature zijn zij dat niet gewend. Door ze bewust in een "leerkuil" te duwen, ervaren zij dat er andere vaardigheden nodig zijn om problemen op te lossen.

Leerlab Teylingen

Voor leerlingen met een hoog IQ en met een specifieke onderwijsbehoefte is in Teylingen het bovenschoolse Leerlab ontstaan. Dit project is in gezamenlijkheid met de scholen binnen Sassenheim en Warmond en het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek opgezet. Leerlab Teylingen creëert de kans om niet-schoolse vaardigheden te ontwikkelen en het zelfbeeld positief te stimuleren.

Wetenschap en Techniek

Technologie speelt in onze samenleving een niet weg te denken rol. Kinderen worden steeds vaker geconfronteerd met technische oplossingen die hun leefwijze en maatschappijbeeld kunnen beïnvloeden. Het gaat er om de nieuwsgierigheid van de leerlingen te prikkelen, zodat de kinderen ontdekkend kunnen leren en leren om creatief problemen op te lossen. We laten onze leerlingen vroegtijdig kennismaken met techniekonderwijs, door enerzijds praktisch aan de slag te gaan met allerlei activiteiten op het gebied van wetenschap en technologie en anderzijds door ons te richten op de principes van onderzoekend en ontdekkend leren. Wetenschap en technologie (W&T) is een manier van kijken naar en benaderen van de wereld. Kinderen stellen vanuit verwondering en nieuwsgierigheid vragen of ze signaleren problemen of behoeften. Bij W&T-onderwijs leren kinderen antwoorden (onder-)zoeken op vragen en oplossingen bedenken voor problemen. Al doende leren kinderen zo het onderzoeks- en ontwerpproces te hanteren en zich daarbij denkwijzen eigen te maken. Het zijn die

vaardigheden en instellingen die kinderen nu en in de toekomst nodig hebben. Omdat de vragen en problemen altijd betrekking hebben op een onderwerp, leren ze ook over gebeurtenissen, gebieden, organismen, verschijnselen en voorwerpen die in de wereld om hen heen voorkomen of plaatsvinden.

Beschrijving van de vakken:

Taakspel

Het Taakspel is een methode/manier om het gewenste gedrag in de groep te stimuleren. Voor iedereen is het volgende gedrag herkenbaar: praten tijdens de les, afgeleid zijn, naar buitenkijken, wiebelen op je stoel enz. Met taakspel houden de kinderen zich beter aan de regels van de groep. Onrust en storend gedrag nemen af. Leerlingen kunnen dan beter en taakgericht werken. Bovendien ontstaat er een prettiger klassenklimaat.

Nederlandse taal

Voor dit vak maken we gebruik van de nieuwste versie van de methode 'Taal Actief'. Deze methode bestaat uit de onderdelen: 'Taal', 'Spelling' en een leergang 'Woordenschat'. Deze methode biedt volop mogelijkheden tot differentiatie.

Rekenen

In het schooljaar 2023-2024 schooljaar maken de groepen 3 t/m 8 gebruik van de nieuwste versie van de rekenmethode Wereld in Getallen. Er is gekozen voor het werken met de papieren/digitale methode. De instructie wordt gegeven met het papieren gedeelte van de methode, daarna gaan de leerlingen verder in de digitale omgeving om de vaardigheden te automatiseren. In deze methode staat het rekenresultaat en de persoonlijke groei van ieder kind centraal. De hele aanpak van de methode is hierop afgestemd. Zo start het aanbieden van een nieuw leerdoel altijd met een heldere instructie van de leerkracht. Vervolgens verwerken de kinderen het lesdoel in een basistaak. Hierna volgt steeds een gepersonaliseerd deel, waarin de kinderen aan eigen leerdoelen werken die voor elk individueel kind op maat door het systeem (de software) worden aangeboden. Voordeel is dat de leerling werk op zijn/haar niveau krijgt. De leerkracht monitort direct de groep, kan leerlingen hulp bieden en uitnodigen voor een verlengde instructie en kan naar eigen inzicht de leerling extra stof geven om te oefenen, herhalen, verrijken of verdiepen. De methode dekt volledig de kerndoelen die voor rekenen gelden. Vanaf groep 7 wordt er gewerkt in **Streefniveaus** en **Functioneringsniveaus**. Het **F**-niveau is de minimale eis voor leerlingen die de basisschool verlaten. Het **S**-niveau, is een hoger niveau. Hier streven we naar, maar dit is niet voor iedereen haalbaar.

Lezen

In groep 3 gebruiken we voor het aanvankelijk lezen 'Veilig leren lezen' met nieuwste inzichten op leesgebied. Ook hier kan ingespeeld worden op de individuele capaciteiten van de leerling. Voor de kinderen is er ook het bij de methode behorende computerprogramma, waarmee regelmatig gewerkt wordt. Ook is er een zogenaamde 'thuisversie' beschikbaar. Vanaf de groepen 4 wordt er gewerkt met Estafette, een methode voor voortgezet technisch lezen. Hierbij lezen de kinderen iedere dag op eigen niveau. Het lezen wordt afgesloten met bijvoorbeeld een paar vragen en/of een stukje voorlezen. De leerlingen uit de groepen 3 en 4 die daarvoor in aanmerking komen, lezen één of meerdere keren per week naast het eigen niveaulezen ook in groepjes onder leiding van een leesouder. Leerlingen die het leren lezen lastig vinden, worden extra ondersteund met het digitale programma BOUW! Voor begripend lezen gebruiken wij de methode 'Nieuwsbegrip XL'. Er wordt een tekst gelezen over actuele nieuwsonderwerpen en hierbij worden vragen beantwoord. Ook biedt deze methode videomateriaal aan als verrijking van de tekst. Voor de leesbeleving is op school een uitgebreide schoolbibliotheek

aanwezig. Tijdens de Kinderboekenweek wordt de bibliotheek jaarlijks uitgebreid met een aantal nieuwe boeken. In de groepen 5 t/m 8 wordt door de kinderen jaarlijks een boekbespreking gehouden. Daarnaast krijgen de kinderen van groep 3 en 4 een tutor toegewezen, een leerling van groep 7 en/of 8, die hen helpt met lezen. 1 x Per week, gedurende 30 minuten, worden de leerlingen op deze manier begeleid.

Schrijven

In de methode 'Pennenstreken' worden de lettervormen aangeboden. Deze methode maakt ook gebruik van digitaal materiaal in de vorm van een leerkracht assistent. Lessen worden via de smartborden aan de leerlingen aangeboden. Er zijn instructies over schrijfhouding, pengreep en zithouding. Vanaf groep 3 t/m 8 is de vernieuwde versie van Pennestreken beschikbaar.

Engels

In groep 1 t/m 8 gebruiken we de methode: Take it easy. Deze digibordmethode maakt vooral gebruik van gesproken taal. Communicatie is in eerste instantie belangrijker dan schriftelijke vaardigheden. De verschillende opdrachten worden in werkboeken of digitaal verwerkt.

Topondernemers

De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en natuurkunde worden gezamenlijk aangeboden in de methode Topondernemers. Deze methode legt verbanden tussen de verschillende vakgebieden. De methode helpt kinderen de vaardigheden te leren die zeker nodig zijn in deze tijd, zoals zelf informatie opzoeken, verbanden leggen en presentaties maken, samenwerken. Vaardigheden die vallen onder de 21st century skills. Daarom wordt ook actief gebruik gemaakt van het documentatiecentrum in de aula van de school en informatie verkregen via internet. In groep 6 leren de kinderen een werkstukje te maken. Werkstukken maken is een lastige opdracht. Kinderen maken eerst een mindmap om hun gedachten te ordenen. De mindmap moet ze meer structuur bieden bij het maken van hun werkstuk. In de groepen 7 en 8 komt daar bovendien een spreekbeurt bij over het onderwerp van het gemaakte werkstuk. In deze groepen speelt het maken van een PowerPointpresentatie een steeds grotere rol.

Creatieve vakken

Bij ons op school wordt veel aandacht besteed aan creativiteit. Dit gebeurt door middel van de onderdelen: tekenen, muziek, handvaardigheid en drama. Bij dramatische vorming werken we ernaar toe dat de kinderen een klein stukje kunnen spelen, waarbij ze rekening houden met de rolverdeling, de plaats van handeling en het verhaal waar het om gaat. Voor muziek gebruiken we de methode '123Zing'. Voor de creatieve vakken gebruiken we de methode 'Uit de kunst'.

Bewegingsonderwijs

We volgen onze lessen in de sporthal 'De Wasbeek'. In samenwerking met de plaatselijke verenigingen worden er lessen gegeven die vaak uitmonden in een toernooi voor verschillende leeftijden. De groepen 3 t/m 8 gymen twee keer per week in "de Wasbeek".

Catechese

We werken aan de hand van de methode 'Hemel en Aarde'. In groep 4 vindt de voorbereiding plaats op de Eerste Communie. Ouders krijgen via de parochie een uitnodiging. Het project bestaat uit twee delen, nl. een thuisproject en een schoolproject. Hier doen alle kinderen aan mee. Aan het begin van groep 8 wordt er gestart met het vormselproject. Ook deze bestaat uit een school- en thuisgedeelte.

Aan het eind van het schooljaar is er in onze kerk een afscheidsviering voor alle leerlingen uit de groepen 8 van de R.K.-scholen in Sassenheim.

'Kriebels in je buik'

Een onderdeel van sociale veiligheid is het onderwerp relaties en seksualiteit. Onze school vindt het belangrijk dat kinderen actief leren over lichamelijke en relationele ontwikkeling op een manier die bij hun leeftijd en belevingswereld past. Daarom wordt op school gebruikgemaakt van het lespakket 'Kriebels in je buik' ontwikkeld door Rutgers. Door les te geven over de genoemde onderwerpen leren kinderen over hun lijf, groeien, gevoelens en relaties. Hierdoor worden ze weerbaarder en wordt ook tegenwicht geboden aan beelden, verhalen en ontwikkelingen die zich in onze maatschappij afspelen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Ons team bestaat uit een gemêleerd gezelschap. Naast ervaren collega's is ons team de afgelopen jaren versterkt met een aantal jonge leerkrachten. Op dit moment werken er bij ons op school naast parttimers collega's ook nog enkele collega's fulltime. De diversiteit is nog geen afspiegeling van de maatschappij.

We streven naar niet meer dan 2 personen in een groep.

De directie wordt gevormd door een directeur en een adjunct-directeur, samen met de Intern Begeleider geven zij sturing aan het team.

Ondersteuning is er door: vakleerkrachten (muziek en gym), klassenassistenten en een conciërge.

De kracht van ons team is transparantie en collegiale consultatie.

We zijn er samen voor de kinderen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht afwezig is, wordt alles in het werk gesteld om voor een vervanger te zorgen. Als eerste maakt de school gebruik van de vervangingspool van Sophia Scholen en de collega's. Indien dit niet mogelijk is, splitsen we de groep op en verdelen we de kinderen over andere groepen van de school. In het uiterste geval, dus alleen op momenten dat goed onderwijs echt niet mogelijk is, wordt er een groep naar huis gestuurd. Daarover wordt u tijdig geïnformeerd, zodat u uw maatregelen kunt treffen. Op de eerste ziektedag van een leerkracht wordt er nooit een groep naar huis gestuurd, vanaf de tweede dag is dit mogelijk als er geen vervanger gevonden kan worden en goed onderwijs niet mogelijk is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *BLOS kinderopvang* en *Partou kinderopvang* (was *Smallsteps*).

Wat is voorschoolse en vroegschoolse educatie (VVE)? VVE is bestemd voor zeer jonge kinderen met

een (taal)achterstand. Er zijn speciale programma's waarin deze kinderen spelenderwijs hun achterstand kunnen inhalen, zodat ze een goede start kunnen maken op de basisschool. Wat is het verschil tussen voor- en vroegschoolse educatie?

- Voorschoolse educatie begint op de peuterspeelzaal of bij de kinderopvang. Gemeenten zijn verantwoordelijk voor deze voorschoolse educatie. Kinderen die voor voorschoolse educatie in aanmerking komen worden doelgroepkinderen genoemd. De gemeenten bepalen dus welke kinderen tot deze doelgroepkinderen behoren.
- Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Hiervoor zijn de basisscholen verantwoordelijk.

Op de Springplank blijven wij de kinderen volgen. Een thematisch onderwijsaanbod van betekenisvolle samenhangende activiteiten (beredeneerd aanbod), op basis van vooraf vastgestelde leer- en ontwikkelingsdoelen. Wij signaleren, observeren, registreren en stimuleren aan de hand van KIJK! het leerlingvolgsysteem voor kleuters.

Leerlingen met een taalachterstand kunnen aangemeld worden bij de Voorleesexpress Bollenstreek.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Actiepunten 2023-2026

- Op De Springplank is er passend onderwijs met het streven naar inclusiviteit. Binnen de kern Sassenheim ligt er een duidelijke visie over de vormgeving van inclusiever onderwijs.
- Op de Springplank wordt het beleidsplan voor meer- en hoogbegaafdheid gecontinueerd, geborgd en verderuitgebouwd. Er is een plusklas voor de kinderen van groep 1 t/m 8. Borgen implementatie en doorgaande leerlijn meer- en hoogbegaafde leerlingen. Continueren en uitbreiden van de plusklas.
- De Springplank heeft een duidelijke visie op het taallessonderwijs en aan de hand daarvan wordt weloverwogen gebruik gemaakt van nieuwe methodes voor begrijpend lezen, taal en spelling (hierbij ook rekening houdend met NT2 leerlingen). Passende nieuwe methodes kiezen voor ons taallessonderwijs die aansluiten bij de visie en werkwijze van de school.
- De Springplank heeft een duidelijke visie op het vak wereldoriëntatie en aan de hand daarvan wordt weloverwogen een nieuwe methode gekozen. Aanbod en doorgaande lijn wereldoriëntatie

(inclusief aandacht voor executieve functies).

- De leerkrachten van De Springplank kennen hun drijfveren en die van hun collega's en weten die in te zetten in een ambitieus, lerende kwaliteits- en verbetercultuur binnen de school met passende doorgaande lijnen. Zij werken daarbij in kernteams. Werken met kernteams.
 - Kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen met stabiele opbrengsten:
1. De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelthenorm(en)
 2. Verder uitbouwen en borgen werkwijze EDI 2.0.
 3. Flitsbezoeken door IB en directie bij alle leerkrachten van groep 1 t/m 8
 4. Starten met invoeren van kindgesprekken
 5. Onderzoeken of het werken van portfolio's aansluit bij de visie van de Springplank
 6. De leerkrachten zorgen voor afwisseling in de lessen d.m.v. coöperatieve werkvormen wat de betrokkenheid van de leerlingen vergroot.
- Leerlijn digitale geletterdheid opstellen

Hoe bereiken we deze doelen?

Dit jaar starten wij met Focusteams. Leerkrachten maken deel uit van één team en ontwikkelen samen de hierboven beschreven actiepunten. Zij ontwikkelen samen enkele actiepunten. Delen deze met het team en de directie en zorgen er voor dat de genoemde actiepunten in een tijdsbestek van drie behaald worden. Deze manier zorgt voor een directer verband tussen schoolplan en de praktijk die wordt ingevuld door de collega's. Het schoolplan is leidend.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Als school streven we naar een onderwijsleersituatie waarbij de leerlingen van groep 1 t/m 8 een continu ontwikkelingsproces doorlopen.

De leerlingondersteuning richt zich in toenemende mate op het afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van iedere leerling.

In plaats van de ondersteuning op uitvallers te richten, proberen wij (preventief) systematisch en vroegtijdig leerlingen te signaleren die extra aandacht nodig hebben. Niet alleen leerlingen met een leerachterstand, maar ook leerlingen met een grote ontwikkelings- of leervoor sprong of leerlingen met een eigen leerstijl worden gesignaleerd.

Op onze school geven wij deze leerondersteuning in eerste instantie vorm in de klas. Leerlingen die naast de basisondersteuning nog extra instructie of begeleiding nodig hebben, worden door de eigen leerkracht individueel of in kleine groepjes begeleid. Waar blijkt dat een leerling, naast de basis- en extra ondersteuning in de groep, meer ondersteuning nodig heeft, kan dit buiten de groep worden aangeboden.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is vastgelegd hoe wij de ondersteuning van leerlingen hebben ingevuld. Dit document kunt u opvragen bij de directie van de school.

In het **Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Duin- en Bollenstreek**, werken scholen en hun schoolbesturen samen om passend onderwijs voor ieder kind mogelijk te maken.

- Contactadres: Bonnikeplein 24, 2201 XA Noordwijk, tel: 0252-43157, www.swv-db.nl, info@swv-db.nl

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De samenwerking met kinderfysiotherapie Wassenaar/Voorhout wordt voortgezet. Zij zorgen voor een screening van de jongste kinderen en doen aanbevelingen voor verbeteringen. Resultaat; meer aandacht voor de motorische ontwikkeling, voorbereidend schrijven e.d.

De gedragsspecialist meer betrekken bij de ontwikkeling in de groepen: inzet Kanjertraining, Hart & Ziel. Onze specialiste wordt één dagdeel per twee weken vrijgetroosterd voor een betere begeleiding van leerkrachten, leerlingen en ouders.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Dyslexiebehandelaar
- Leesspecialist

Dyslexiebehandelaar is een externe medewerker.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional
- Kindercoach
- Fysiotherapeut

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach
- Taakspelbegeleider

De Springplank heeft een breed aanbod in specialisten. Dit maakt dat er snel geschakeld wordt tijdens indicaties op dit gebied en er preventief gewerkt wordt.

Kindercoach

Mijn naam is Sanne Duivenvoorden, sinds 9 jaar ben ik als leerkracht werkzaam op de Springplank en ben ik coördinator van de middenbouw. Alweer enige tijd geleden heb ik de post HBO-studie voor gedragsspecialist gevolgd en heb deze met goed resultaat afgelegd. Daarbij heb ik ook verschillende cursussen gevolgd voor kindercoach op psychomotorisch gebied. Het afgelopen jaar schooljaar begeleidde ik als gedragsspecialist en kindercoach om de week op woensdag kinderen uit alle groepen. De begeleiding wordt afgestemd op de hulpvraag van een kind, de ouder(s) en/of de leerkracht. De coaching is kortdurend en oplossingsgericht. Ik ga op een laagdrempelige manier aan de slag met het kind (en de ouders) en ik reik handvatten aan die tot een oplossing kunnen leiden. In de gesprekken leert het kind zijn kwaliteiten kennen, krijgt hij meer inzicht in zijn eigen gedrag en leert hij omgaan met emoties zoals angsten of boosheid. Tijdens de gesprekjes/ sessies maak ik gebruik van verschillende coaching materialen en spellen, wat aansluit bij de leeftijd van het kind. Als gedragsspecialist kan ik dienen als een schakel tussen de leerkracht en de intern begeleider. Ik sta zelf ook voor de klas en kan daardoor eenvoudiger praktijk aan theorie koppelen en inschatten of een interventie haalbaar is.

Merkt u dat uw kind niet goed in zijn vel zit, heeft het moeite met bepaalde emoties of zit het in een moeilijke periode, dan kunt u dit met de leerkracht van uw kind bespreken. Indien gewenst kan ik aansluiten bij het gesprek. Samen stellen we een hulpvraag op waarmee ik aan de slag ga. Een traject duurt meestal een maand of 3, en bestaat uit gemiddeld 6 tot 8 sessies. Het kan soms ook zijn dat uw kind met één gesprek/ sessie al geholpen is.

Naast het begeleiden/coachen van de leerlingen ondersteun ik het team bij het ontwikkelen van een schoolvisie op sociaal-emotioneel gebied. Als gedragsspecialist borg ik schoolbreed de lessen voor kanjertraining en voer ik naar aanleiding van de Hart & Ziel gedragsvragenlijsten gesprekken met de leerkrachten van ons team.

Tot slot ben ik ook de vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator op de Springplank. Aan het begin van het schooljaar bezoek ik iedere groep, vertel aan de kinderen o.a. wat het verschil tussen plagen en pesten en zeg dat als zij met een probleem zitten dan ze dan naar mij toe mogen komen om het samen proberen op te lossen. Mocht u of uw kind een gesprek met mij willen hebben aarzel dan niet en spreek mij aan!

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist

De Intern begeleider maakt deel uit van ons team. De logopedist is 1 maal per twee weken aanwezig om de jongste kinderen te screenen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij willen dat kinderen, ouders en medewerkers zich veilig voelen bij ons op school.

Daarom is er door Sophia Scholen een **plan Sociale Veiligheid** opgesteld dat van toepassing is op alle Sophia scholen. Het plan is in schooljaar 2020-2021 herijkt en de invoering wordt in 2023-2024 voortgezet. Het plan geeft duidelijke richtlijnen met betrekking tot (fysieke) veiligheid. Beleid op het terrein van agressie en seksuele intimidatie maakt hiervan onderdeel uit. Op de website www.bsspringplank.nl is het sociale veiligheidsplan via een infographic weergegeven. Deze infographic geeft u alle informatie en leidt u op een toegankelijke manier door het plan.

U als ouder en wij als leerkrachten hebben de taak onze kinderen voor te bereiden op een maatschappij, die gecompliceerd is. Een maatschappij waarin niet alleen lezen en rekenen belangrijk zijn voor succes, maar ook de sociale vaardigheden.

Voor het aanleren van de sociale vaardigheden maken wij gebruik van de Kanjertraining.

De Kanjertraining leert kinderen respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan.

Van ouders en leerkrachten wordt verwacht dat zij - als zich problemen voordoen - oplossingen zoeken waar iedereen wat aan heeft en dat zij niet handelen uit irritatie, angst of onverschilligheid.

Als het even mis gaat spreken we elkaar daar op rustige toon op aan, erop vertrouwend dat de ander het niet slecht heeft bedoeld. We maken hierbij gebruik van Kanjerregels.

De Kanjerafspraken gelden voor iedereen die betrokken is bij de school! Als u als ouder voor deze school kiest, dan kiest u voor een school waar kinderen, leerkrachten, directie en ouders het verlangen hebben en hun best doen om respectvol met elkaar om te gaan.

De Kanjerafspraken zijn:

- We vertrouwen elkaar

- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand blijft zielig
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

Alle leerkrachten zijn bevoegd en opgeleid tot Kanjertrainer.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Hart & Ziel.

Om meer zicht te krijgen op de sociaal-emotionele welbevinden van onze leerlingen gebruiken wij het Hart en Ziel leerlingvolgsysteem. Met dit leerlingvolgsysteem kunnen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen volgen, eventuele moeilijkheden op tijd opsporen en kinderen waar nodig begeleiden en hulp bieden. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind te volgen, vullen de leerkrachten jaarlijks voor elk kind in de groep de Sterke Kanten en Moeilijkheden Vragenlijst (SDQ) in. De leerlingen van groep 6, 7 en 8 vullen deze vragenlijst ook zelf in. De vragenlijst bevat vragen over het emotioneel welzijn en het gedrag van het kind. Met behulp van de uitkomsten op deze lijst kunnen we beter inschatten wat de leerlingen nodig hebben en hen (extra) begeleiden in hun werk en functioneren.

Onze gedragsspecialist is tevens de anti-pestcoördinator van onze school en het 'aanspreekpunt pesten'. Naast de eigen leerkracht is zij het eerste aanspreekpunt voor leerlingen die hulp nodig hebben of als er iets speelt op dit gebied. Deze specialist is ook verantwoordelijk voor de coördinatie van het anti-pest beleid.

De Aandachtsfunctionaris Huiselijk Geweld en Kindermishandeling (AF HGKM) is een inhoudelijk geschoolde professional met kennis van het sociaal veiligheidsbeleid. Zij beschikt over vaardigheden en kennis om een zorgproces af te wikkelen volgens de Meldcode. Binnen de school is de AF HGKM het aanspreekpunt voor algemene informatie over de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Mevr. Vermeer (mvermeer@sophiascholen.nl) is de aandachtsfunctionaris van de Springplank.

Wie mogen de gegevens van uw kind inzien?

Alleen de leerkracht van uw kind, intern begeleider en directie van de school mogen de gegevens inzien. Alleen met uw toestemming kunnen de gegevens worden gedeeld met anderen. Indien u dat wenst kunt u natuurlijk ook zelf de gegevens van uw kind inzien. De uitslag van de vragenlijst wordt met u besproken in het tienminutengesprek.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Duivenvoorden	sduivenvoorden@sophiascholen.nl
vertrouwenspersoon	Berbee-Essadki	J.essadki@rvdk.minvenj.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Springplank ziet ouders als partner binnen de school. Wij waarderen de drie-eenheid kind-school-ouder. Wij hebben elkaar nodig om het kind te kunnen laten ontplooiën tot een autonome en stevige wereldburger. U als ouder en wij als school hebben de taak om onze kinderen voor te bereiden op de maatschappij. Een maatschappij waarin niet alleen de basisvakken als rekenen en taal belangrijk zijn voor succes, maar ook sociale vaardigheden.

Een basisschool kan veel van haar activiteiten alleen tot stand brengen met de hulp en betrokkenheid van ouders.

Gezamenlijk kijken we naar de ontwikkeling van uw kind en stemmen af waar nodig. Daarnaast doet de school ook regelmatig een beroep op ouders bij de organisatie en uitvoering van diverse activiteiten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Een voorwaarde voor een optimale begeleiding van uw kind is een **goede communicatie** tussen ouders en school. Hiervoor gebruiken wij Social Schools, de nieuwsbrief en onze website.

Wij voorzien onze ouders van informatie via het gebruiksvriendelijke ouderplatform 'Social Schools'. Ook u als ouder kunt de school middels dit platform eenvoudig bereiken.

- Via de nieuwsbrief 'SPRING' houden wij u op de hoogte van de ontwikkelingen op schoolniveau.
 - Geplande overlegmomenten tussen ouders en leerkrachten zijn de kennismakingsgesprekken en de rapport- en adviesgesprekken.
- Uiteraard kunt u ook zelf een afspraak maken met de leerkracht.

De [website](#) is een belangrijk middel voor met name nieuwe ouders. Hier vindt u waardevolle informatie en onder andere deze schoolgids.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Ook op een school. Als school voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een prettig pedagogisch klimaat waar kinderen fijn kunnen leren. Gaan er, ondanks onze inspanningen, toch zaken anders dan u verwacht had, dan kunt u ons hierop aanspreken.

Bespreek uw klacht op school

We gaan ervan uit dat u met klachten in eerste instantie naar de betrokkene gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u bij de directie van de school terecht. Bent u daarna nog

niet tevreden, dan kunt u het schoolbestuur inlichten dat samen met u naar een oplossing zal zoeken.

Interne en externe vertrouwenspersoon

Indien bovenstaande echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u verdere stappen ondernemen. Dit houdt in dat u de klacht ter sprake brengt bij de interne vertrouwenspersoon van de school ofwel bij de externe vertrouwenspersoon. De interne vertrouwenspersoon luistert naar uw verhaal, informeert u over de klachtenregeling en ondersteunt u als ouder bij het zoeken naar een oplossing. De interne vertrouwenspersoon beschikt over contactadressen en kan desgewenst begeleiding bieden of doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon of het bevoegd gezag. De naam van de interne vertrouwenspersoon op onze school is Jamila Berbee Essadki. Zij is te bereiken via j.essadki@rvdk.minvenj.nl.

De externe vertrouwenspersoon bespreekt met u de situatie en ondersteunt u bij eventuele verdere stappen. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en de gesprekken met deze persoon zijn vertrouwelijk.

Landelijke klachtencommissie

Als het nodig mocht zijn, kunt u een formele klacht indienen bij de landelijke klachtencommissie, de Geschillencommissie Bijzonder onderwijs (GCBO). De landelijke klachtencommissie onderzoekt de klacht en adviseert het bestuur van de school over de te nemen maatregelen. Het bevoegd gezag beslist wat ze met het advies doet en laat dat alle partijen weten. Indien de klacht nog niet met het bestuur is besproken, zal de landelijke klachtencommissie u eerst terugverwijzen naar het bestuur. Mocht de klachtafhandeling bij het bestuur niet naar tevredenheid zijn verlopen, dan zal de klachtencommissie uw klacht alsnog in behandeling nemen.

Documenten en contactgegevens

Het document met onze klachtenregeling ligt ter inzage op school en kunt u vinden en lezen op de website van [Sophia Scholen](#).

De externe vertrouwenspersoon voor onze school is te bereiken via de GGD Hollands Midden: Secretariaat PZJ, telefoon 088 308 3342, e-mail: externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl.

De Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs is te bereiken via Postbus 394, 3440AJ Woerden, telefoon: 070 - 3861697 (10.00 tot 12.30 en 13.30 tot 16.00 uur), e-mail: info@gcbo.nl

Het reglement van de geschillencommissie kan worden opgevraagd via het [GCBO](#). Op deze site kunt u ook het vragenformulier voor het indienen van uw klacht downloaden.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

- Oudertevredenheidsonderzoek

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Alle ouders waarvan de kinderen bij ons op school zitten worden automatisch lid van de oudervereniging. De ouders worden vertegenwoordigd in de ouderraad (OR). De ouderraad assisteert het schoolteam bij de organisatie van (jaarlijkse) activiteiten zoals het sinterklaasfeest, het kerstfeest, carnaval, etc.. De ouderraadsleden zijn tevens klassenouders. Zij zijn verbonden aan een bepaalde groep. De leerkracht kan een beroep doen op deze ouder wanneer hij/zij voor de groep iets wil organiseren.

De ouderraad komt regelmatig bijeen. Tijdens de vergadering is de adjunct-directeur en minimaal één lid van het team aanwezig. Wanneer de termijn van een ouderraadslid erop zit, kunnen nieuwe ouders zich aanmelden. Eén keer per jaar maakt de ouderraad een verslag van de ondernomen activiteiten en wordt een financieel overzicht van het afgelopen schooljaar opgesteld. Dit wordt toegelicht op de Algemene Ledenvergadering.

Volgens de Wet op de Medezeggenschap (WMS) behoort elke school een MR te hebben. In de medezeggenschapsraad (MR) zijn ouders en leerkrachten gelijk vertegenwoordigd. De vertegenwoordiging van de ouders wordt gekozen tijdens verkiezingen. Het team van leerkrachten kiest eveneens drie vertegenwoordigers. In het reglement medezeggenschap wordt aangegeven welke zaken tussen de school en de MR besproken worden, waarbij/door wie instemming en waarbij/door wie advies gegeven moet worden. Dit reglement kan via de MR worden geraadpleegd.

U kunt contact opnemen met de MR via Social Schools (voor ouders) of via mr.springplank@sophiascholen.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- Afsluiting schooljaar
- Huur busvervoer schoolreis
- Vieringen
- Kerst
- Schoolreis

- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het kamp van groep 8 wordt €90,- gevraagd aan de ouders van de kinderen in groep 8. Hiervan wordt de locatie, het eten en drinken bekostigd.

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen voor activiteiten buiten het verplichte onderwijsprogramma. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. Deze bijdrage wordt betaald omdat veel ouders het extra aanbod waardevol vinden en het belangrijk vinden dat de extra activiteiten worden aangeboden. Mochten ouders niet voldoen aan de vrijwillige ouderbijdrage dan leidt dit niet tot uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Dit betekent dat, op onze school, alle leerlingen meedoen aan alle programma's en activiteiten die de school aanbiedt, ook activiteiten buiten het verplichte lesprogramma. Hierbij kan worden gedacht aan schoolreisjes, excursies en activiteiten in het kader van vieringen en feesten op school.

De ouderraad int de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage.

In de jaarvergadering wordt het bedrag vastgesteld en legt de penningmeester verantwoording af voor de besteding van de gelden. Wij kennen een bedrag per kind toe, met een maximum bijdrage voor drie kinderen. Jaarlijks leggen wij als school verantwoording af aan de Medezeggenschapsraad over de inkomsten en uitgaven, zodat u ook zeker weet dat uw bijdrage goed wordt besteed. Aan het begin van elk schooljaar ontvangt u van school en OR een bericht over deze bijdrage.

Sponsoring

Sponsoring (aanvaarding materiële bijdragen of geldelijke bijdragen) is door het bestuur van Sophia Scholen toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Het beleid van Sophia Scholen ten aanzien van sponsoring is gebaseerd op het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, d.d. 13-02-97', zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en het convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen. Het volledige Sponsorbeleid is na te lezen op de website van Sophia Scholen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Indien uw kind door ziekte de school niet kan bezoeken, wordt u verzocht dit te melden aan de school. Dit kan via het ouderplatform Social Schools of telefonisch tussen 08:00 en 08:20 uur. Wanneer uw kind op school ziek wordt, proberen wij altijd een inschatting te maken of hij/zij het dagdeel nog af kan maken of dat het beter is dat hij/zij opgehaald wordt. Het is van belang dat wij over de juiste gegevens beschikken om u te kunnen bereiken. Zieke leerlingen mogen niet alleen naar huis. Wij verzoeken u dan ook om uw kind op zo'n moment op te halen.

Wanneer het aantal ziekmeldingen per kind ruim bovengemiddeld is, zijn wij verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar, omdat een leerling dan te veel onderwijstijd mist.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Indien u verlof wilt aanvragen, moet u dit, schriftelijk en met redenen omkleed, aanvragen bij de

directie. Uw aanvraag dient minimaal zes weken voor de bewuste datum binnen zijn, om een zo goed mogelijk oordeel te vormen. Formulieren daarvoor vindt u terug op Social Schools (documenten). De directie toetst uw aanvraag.

Wanneer u geen toestemming hebt gekregen en u houdt uw kind toch van school, dan bent u in overtreding. In dat geval wordt dit geoormerkt als ongeoorloofd schoolverzuim en wordt dit doorgegeven aan de consulent leerrecht van het samenwerkingsorgaan Holland Rijnland. Deze kan eventueel overgaan tot het opmaken van een proces-verbaal. Op de website, onder het kopje Algemeen leest u welke regels er worden gehanteerd betreffende het aanvragen van verlof. Deze regels gelden voor alle scholen binnen de Gemeente Teylingen.

Gronden voor Vrijstelling onderwijsactiviteiten

De leerlingen van onze school nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten, zoals beschreven in de Schoolgids en het Schoolplan. Het bevoegd gezag (bestuur van Sophia Scholen) kan op verzoek van ouders/verzorgers een leerling vrijstelling verlenen van deelname aan bepaalde onderwijsactiviteiten. In dat geval biedt de school een alternatief lesprogramma/ alternatieve onderwijsactiviteit aan. Een leerling kan worden vrijgesteld van deelname aan de gymnastieklessen op basis van een medische indicatie.

In ons land kennen we de Leerplichtwet. Deze uit 1969 daterende wet zegt dat kinderen vanaf hun vijfde jaar leerplichtig zijn. De school wordt helaas regelmatig geconfronteerd met aanvragen voor extra vakantieverlof. Het antwoord op een dergelijk verzoek is echter in principe duidelijk: 'Neen, buiten de reguliere schoolverlof- of vakantiedagen mag een kind de school niet verzuimen, tenzij er zich een omstandigheid voordoet, die in de Leerplichtwet is aangegeven en waarbij het verzuim geoorloofd is'. Bovendien mag er in de eerste twee weken van een nieuw schooljaar geen verlof gegeven worden.' (art. 13a Leerplichtwet).

4.4 Toelatingsbeleid

Alle kinderen zijn van harte welkom op De Springplank, mits zij zich samen met de ouders/verzorgers thuis voelen bij onze manier van werken en respect hebben voor onze uitgangspunten. Wij streven ernaar dat al onze leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en ontplooiën en hebben veel aandacht voor de individuele leerling. Wel kijken we altijd of onze school een leerling de zorg kan bieden die hij/zij nodig heeft. Op De Springplank maken we geen onderscheid op basis van levensbeschouwing, cultuur of beperking. Wel verplichten we de leerlingen die bij ons zijn ingeschreven om alle lessen die de school aanbiedt te volgen en aan alle activiteiten onder schooltijd deel te nemen. Daarnaast verwachten we dat al onze leerlingen aan alle activiteiten die buiten de reguliere schooltijden vallen, maar passen bij de identiteit van de school en het onderwijs op de school deelnemen, bijvoorbeeld een kerst- of paasviering.

Leerlingen kunnen vanaf drie jaar ingeschreven worden op onze school. Is een leerling nog geen drie jaar dan is de inschrijving onder voorbehoud en nemen wij contact met u op zodra de betreffende leerling drie jaar wordt. Voordat een leerling bij ons op school komt hebben wij een intake-gesprek. Inschrijfformulieren zijn te verkrijgen bij de directie.

4.5 Privacy

Sophia Scholen neemt de privacy van uw kind(eren) en die van u zeer serieus en zal informatie over uw kind(eren) en u (de betrokkene) op een veilige manier verwerken en gebruiken. In de Privacy Verklaring leggen wij u uit welke gegevens wij verwerken en met welk doel we dat doen. Daarnaast kunt u in de Privacy Verklaring lezen over uw rechten met betrekking tot onze verwerking van deze persoonsgegevens. We raden u aan de Privacy Verklaring aandachtig door te nemen. De privacy Verklaring vindt u terug op de website van [Sophia Scholen](https://www.sophiascholen.nl). Voor vragen kunt u altijd contact opnemen met privacy@sophiascholen.nl.

AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming)

Op onze school laten wij u met beeldmateriaal (foto's en video's) zien waar we mee bezig zijn. Opnames worden gemaakt tijdens verschillende gelegenheden. Bijvoorbeeld tijdens activiteiten, schoolreisjes en lessen. Ook uw zoon/dochter kan op dit beeldmateriaal te zien zijn. Wij gaan zorgvuldig om met deze foto's en video's. Wij plaatsen geen beeldmateriaal waardoor leerlingen schade kunnen ondervinden. We plaatsen bij foto's en video's geen namen van leerlingen. Daarnaast zijn wij vanuit de wetgeving verplicht om uw toestemming te vragen voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter als hij/zij jonger is dan 16 jaar. Dat betekent o.a. dat u toestemming moet verlenen als wij gebruik willen maken van beeld en/of geluidsmateriaal. Via Social Schools wordt u jaarlijks verzocht om via een vragenlijst uw voorkeuren te bevestigen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Schooljaar 2023-2024 stapt de school over naar Leerling in Beeld, een leerling volgsysteem voor de kernvakken: taal, rekenen en lezen. Leerling in Beeld is ontwikkeld door het CITO. Twee maal per jaar worden de leerlingen, vanaf groep 3 getoetst op deze vaardigheden. Resultaten worden intern besproken met intern begeleider en de leerkracht van de groep. Waar nodig worden acties voor verbetering ingezet. Verbeteringen kunnen op schoolniveau en/of klassenniveau plaatsvinden. In gesprekken met ouders en kinderen worden de resultaten van deze toetsen gedeeld, besproken en worden er afspraken gemaakt voor verbetering.

5.2 Resultaten eindtoets

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald

op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

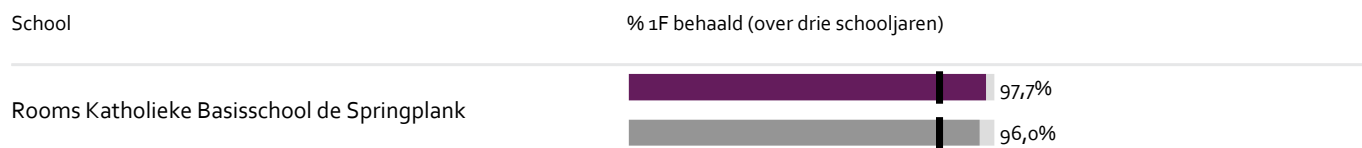
Na elke doorstroomtoets evalueert de leerkracht van groep 8 de uitslag, in samenspraak met directie en Intern Begeleider. Aan de hand van de evaluatie neemt de school maatregelen om haar onderwijs te verbeteren. Mogelijke aanpassingen worden besproken in het Management Team (MT) en gedeeld met het team. Wij maken gebruik van de doorstroomtoets van het CITO (sluit aan op Leerling in Beeld).

De verplichte doorstroomtoets wordt gebruikt als indicatie voor het VO. Ons "eigen" leerlingvolgsysteem en, vanzelfsprekend, de werkhouding en motivatie van de leerling, vormen echter voor ons de leidraad voor de verwijzing naar het VO. Dit geeft een beter en reëler beeld dan de momentopname van de eindtoets. Vanaf groep 7 krijgen kinderen en ouder(s) jaarlijks een uitstroomprofiel, met daarin de te verwachten uitstroom na de basisschool.

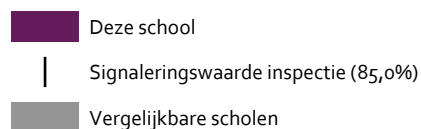
Ruim voor de uitslag van de verplichte doorstroomtoets krijgen leerling en ouder(s) in een gesprek te horen wat het schooladvies is. Dit advies kan naar boven worden bijgesteld als de doorstroomtoets beter wordt gemaakt dan verwacht.

Opgemerkt dient te worden dat de verplichte doorstroomtoets alleen de cognitieve vaardigheden van taal en rekenen meet. Deze zegt niets over de andere kwaliteiten en vaardigheden die kinderen ook hebben.

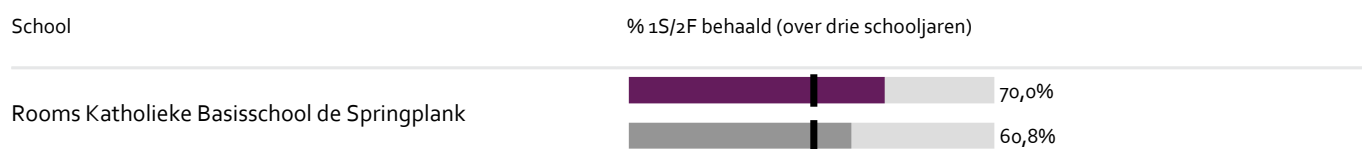
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



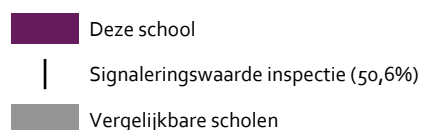
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

In de maand december gaat de school in gesprek met de ouders en kinderen van groep 8 over het schooladvies voor het vervolgonderwijs.

Het advies wordt gegenereerd uit de gegevens van het leerlingvolgsysteem, dat een beeld geeft van de competenties van de leerling.

Naast leergebieden kijken we ook naar positieve kwaliteiten van leerlingen zoals: doorzettingsvermogen, werkhouding en concentratie.

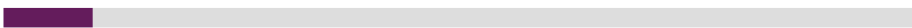
In samenspraak met de leerkracht van groep 6, 7, 8 en de Intern Begeleider (IB) komt er een schooladvies.

Vanaf groep 7 krijgen de ouders en leerling een uitstroomprofiel mee, op basis van de laatst afgenomen "Leerling in Beeld" resultaten, aangevuld met de andere niet cognitieve vaardigheden van de leerling. In begin februari wordt de "doorstroomtoets" afgenomen in groep 8. Rond 15 maart wordt de uitslag verwacht en uiterlijk 24 maart krijgen de ouders het definitieve schooladvies. Tussen 25 en 31 maart melden ouders hun kinderen aan bij de VO school, passend bij het definitieve advies.

Tevens proberen we leerlingen voor te bereiden op de overstap naar het voortgezet onderwijs door bezoeken te brengen aan deze scholen.

De Springplank heeft altijd een "warme" overdracht met het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		2,4%
vmbo-b		2,4%
vmbo-k		9,8%
vmbo-(g)t		14,6%
vmbo-(g)t / havo		17,1%
havo		17,1%
havo / vwo		14,6%
vwo		22,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Wij vertrouwen elkaar

Wij werken, spelen samen

Wij vieren samen

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals: samenwerken, conflicten oplossen, zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief, sociaal en veilig klimaat, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Leerlingen komen pas tot leren als zij zich gerespecteerd en gewaardeerd voelen. Deze houding verwachten we van leerlingen, leerkrachten en ouders en zorgt voor een veilig klimaat. Wij bieden een gestructureerde omgeving waarin de leerlingen zich binnen gestelde kaders kunnen bewegen. Regels

en afspraken zijn nodig om tot en fijne leer -en werkomgeving te komen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij werken op twee manieren aan het bijbrengen van sociale competenties:

- De Kanjertraining wordt preventief ingezet en maakt deel uit van ons anti-pestprogramma. Tijdens de Kanjertraining ervaren kinderen dat mensen verschillende soorten gedrag vertonen; vervelend, grappig, verlegen of assertief. Elk gedrag wordt vertegenwoordigd door een gekleurd petje. We leren kinderen om gedrag te herkennen, dat je je op verschillende manieren kunt gedragen en dat iedere vorm van gedrag een reactie uitlokt. Daarnaast leggen we ook de nadruk op groepsvorming. In een groep waarin je elkaar kent en het veilig is zal vervelend gedrag een stuk minder voorkomen.
- Met taakspel leggen we de nadruk op samen voor een doel gaan. Je hebt elkaar nodig om een doel te bereiken. Voorafgaand aan het startmoment worden er drie doelen benoemd. Elk groepje kinderen moet proberen deze doelen te halen. Samenwerken elkaar aanspreken op gedrag dat niet past bij het doel zorgen ervoor dat de hele groep het doel bereikt. Groepsbeloningen zorgen dat je het niet voor niets hebt gedaan. Taakspel verstevigt de onderlinge band en saamhorigheid.

Wij monitoren de sociale veiligheid door het instrument Hart&Ziel in te zetten. Vragenlijsten voor leerkrachten en voor leerlingen vanaf groep 6 geven een duidelijk beeld van de veiligheidsbeleving van kinderen bij ons op school. De resultaten worden anoniem besproken met de GGD en Jeugd en gezinszorg. Binnen de kleutergroepen wordt ook de methode KIIK! ingezet.

Seksualiteit en seksuele diversiteit is opgenomen in de kerndoelen van het onderwijs. Middels de lesmethode "Kriebels in je buik" geven wij vorm aan deze kerndoelen. Per leerjaar worden er 10 lessen aangeboden, passend bij de leeftijd van de kinderen. Doel van de lessen is het respecteren van seksuele diversiteit en bewust zijn van verschillende sekserollen en seksuele identiteiten.

Actief Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. Wij zien de school als een oefenplek die bij uitstek geschikt is vaardigheden aan te leren. We doen dit omdat onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om zich heen (dichtbij en verder weg). Door de verandering van de populatie op de Springplank is er mede vanuit de praktijk aandacht voor de verschillen die zichtbaar zijn in de maatschappij. We vinden het belangrijk dat kinderen met diverse culturen en achtergronden elkaar leren kennen en leren samenwerken.

We willen kinderen respect voor- en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtstaat bijbrengen en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens. We willen kinderen het gevoel geven dat ze mee kunnen en mogen praten over belangrijke zaken, zodat ze zich betrokken voelen bij de klas, de school en de omgeving van de school.

Voorbeelden van actief burgerschap uit de praktijk:

- democratie: rond Prinsjesdag worden er verkiezingen gehouden voor de leerlingenraad. Zo worden de grondbeginselen van democratie besproken en zichtbaar gemaakt. Leerlingen hebben zeggenschap via de leerlingenraad. De nieuwe leerlingenraad wordt beëdigd door de burgemeester.

- participatie: jaarlijks worden er momenten georganiseerd met de 'buurtkamer' (ouderen uit de omgeving). Zo worden de leerlingen worden gestimuleerd actief deel te nemen aan zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten
- identiteit: er is aandacht voor 'wie ben ik' en 'wie is die ander'. Dit is verweven in de Kanjertraining.

Kinderen leren hiermee ontdekken, dat er verschillende zienswijzen zijn op bepaalde problemen, ze leren kijken vanuit verschillende perspectieven en ze leren een eigen mening te formuleren en te onderbouwen.

Actief burgerschap is een leerstofonderdeel van de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling die wij op school gebruiken. Het is echter ook verweven met onze hele manier van lesgeven en omgaan met kinderen. Steeds weer proberen we de kinderen te laten nadenken over hun eigen rol in deze democratische samenleving. Ook ouders zijn hierbij een belangrijke partner voor de school.

Beleid roken

Waarom aandacht voor roken? Wij vinden dat wij de verantwoordelijkheid hebben om leerlingen een gezonde (leer-)omgeving te bieden. Uit onderzoek blijkt dat het zien roken van anderen, ertoe leidt dat kinderen in de toekomst eerder geneigd zijn om zelf ook te gaan roken. Dat willen we natuurlijk voorkomen. Daarnaast beschermen we de kinderen op deze manier tegen de schadelijke gevolgen van meeroken.

Wij hebben een rookvrij schoolterrein.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

Pauze van 45 minuten; lunch 15 minuten en 30 minuten buiten spelen.

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 11:45	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 11:45	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 11:45	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 11:45	12:30 - 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BLOS](#) en [Partou \(was SmallSteps\)](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BLOS](#) en [Partou \(was SmallSteps\)](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De kinderen worden tussen de middag drie kwartier opgevangen. Het eerste kwartier wordt er in de klas gegeten met de leerkracht. Het laatste half uur wordt er buiten gespeeld onder toezicht van overblijfouders.

Aan de tussenschoolse opvang zijn kosten verbonden. Deze bedragen € 85,00 op jaarbasis, eventueel te betalen in twee termijnen. Dit bedrag wordt jaarlijks vastgesteld door de MR.

Opvang tijdens schoolvakanties, vrijedagen worden door de ouders zelf geregeld. De school brengt de buitenschoolse opvang op de hoogte van de vakanties en vrije -en studiedagen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Kermis Sassenheim	22 september 2023	22 september 2023
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Paasweekend	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
2e Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	26 augustus 2024

Studiedagen vindt u in onze kalender die intern gedeeld wordt via Social Schools en de [website](#) van de school

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag t/m donderdag	geen voorkeur
Teamleden	hele week	na schooltijd

Wilt u een afspraak met de directie en/of teamleden, neemt u dan gerust contact op. Dat kan telefonisch, per e-mail of via Social Schools (ons ouderplatform). Korte contactmomenten kunnen in veel gevallen direct plaatsvinden. U bent van harte welkom.

