



Schoolplan 2023-2026

Focus vanuit de visie



Inhoud

1. Voorwoord	4
2. Onze school	5
2.1 Algemeen	5
2.1.1 Gegevens IKC Vossepark	5
2.1.2 Gegevens bevoegd gezag	5
2.2 Missie en visie	6
2.2.1 Missie en visie van de school	6
2.2.2 Missie en visie van Sophia Scholen	8
2.3 Omgeving van de school	10
2.3.1 Plaats in de wijk	10
2.3.2 Leerlingpopulatie	10
3. Schoolontwikkeling	11
3.1 Inleiding schoolontwikkeling	11
3.1.1 Ambitie	11
3.1.2 Opstellen en vaststellen van het schoolplan	11
3.1.3 Korte en lange termijn doelen	12
3.2 Analyse	14
3.3 Doelen voor schoolplanperiode 2023-2026	16
4. Onderwijskundig beleid	27
4.1 Inleiding onderwijskundig beleid	27
4.2 Uitgangspunten van het onderwijsaanbod	27
4.2.1 Veilig klimaat	27
4.2.2 Schooltijden	27
4.2.3 Schoolondersteuningsprofiel	27
4.2.4 Zorg, OPP	28
4.2.5 Verrijkings- en verdiepingsaanbod	28
4.2.6 Doorlopende leerlijn	28
4.2.7 Procedure doubleren/ versnellen	29
4.2.8 Schoolnorm	29
4.2.9 Volgen van voortgang	29
4.2.10 Aanbod van vakken	29
4.2.11 Burgerschap	30
4.2.12 Wetenschap en technologie	31
4.2.13 Schooleigen normen en referentieniveaus	32

4.2.14	Procedure doorstroomtoets en schooladvies	34
4.2.15	Hoe gaat de school om met taalachterstanden	34
4.2.16	Oudercontact.....	35
4.2.17	Voorschoolse educatie	36
4.2.18	Privacy	36
4.3.	Pedagogisch-didactisch schoolklimaat.....	37
4.3.1	Didactisch handelen	37
4.3.2	Pedagogisch klimaat	38
4.4.	Veiligheid.....	39
4.4.1	De zorg voor een veilig schoolklimaat.....	39
4.4.2	Monitor sociale veiligheid	40
4.4.3	Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	40
4.5.	Eigen opdrachten voor onderwijs.....	42
5.	Personeelsbeleid.....	44
5.1	Inleiding personeelsbeleid	44
5.2	Personeelsbeleid IKC Vossepark	44
5.2.1	Integraal Personeel Beleid.....	44
5.2.2	Sophia Academie	45
5.2.3	Begeleiden studenten	45
5.2.4	Professionele cultuur.....	45
5.2.5	Werkplezier.....	45
5.2.6	De Medezeggenschapsraad (MR).....	46
5.2.7	Risico Inventarisatie & Evaluatie (RI&E)	46
5.2.8	Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.....	46
5.3	Pedagogisch en didactisch handelen.....	47
5.3.1	Expliciete directe instructie	47
6.	Kwaliteitszorg	48
6.1	Inleiding kwaliteitszorg	48
6.2	Kwaliteitszorg Sophia Scholen.....	48
6.3	Kwaliteitszorg school.....	49
6.3.1	Ons onderwijs.....	50
6.3.2	Volgen van de leerlingen	50
6.3.3	Handelingsgericht werken.....	51
6.4	Kwaliteitscultuur	51

1. Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2023-2026 van IKC Vossepark. Het team van IKC Vossepark heeft in de afgelopen periode gezamenlijk de ambitie van de school omgezet in plannen voor de komende 4 jaar.

Dit schoolplan beoogt voor de komende jaren het belangrijkste werkdocument van het schoolteam te zijn. Het plan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs wat binnen de school wordt gevoerd en omvat het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg. De inhoud van dit schoolplan is afgestemd op het Koersplan van Sophia Scholen. Het schoolplan beschrijft hoe de school de plannen en doelstellingen wil gaan realiseren, waarbij het motto van het IKC, 'Ontwikkelen, beleven, je veilig voelen', leidend is. Middels het schoolplan, in samenhang met de schoolgids, willen we onze ouders duidelijkheid bieden en tevens verantwoording afleggen aan ons bevoegd gezag en de Inspectie van Onderwijs.

Op basis van evaluatie van het voorgaande jaar, aandachtspunten vanuit interne en/of externe analyse en actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarplan evaluatie zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar kwaliteitskaarten en beleidskaders.

Friedeke van der Lei

Directeur IKC Vossepark

2. Onze school

2.1 Algemeen

2.1.1 Gegevens IKC Vossepark

Naam school:	IKC Vossepark
Directeur:	Friedeke van der Lei
Adres + nr.:	Weerlaan 22
Postcode + plaats:	2181 HH Hillegom
Telefoonnummer:	0252-518353
E-mail adres:	directie.vossepark@sophiascholen.nl
Website adres:	www.ikcvossepark.nl

2.1.2 Gegevens bevoegd gezag

Naam stichting:	Sophia Scholen
College van bestuur:	Omar Ramadan (voorzitter) Eveline Driest
Adres + nr.:	Leidsevaart 2
Postcode + plaats:	2215 RE Voorhout
Telefoonnummer:	0252-250900
E-mail adres:	bureau@sophiascholen.nl
Website adres:	www.sophiascholen.nl

2.2 Missie en visie

2.2.1 Missie en visie van de school

Missie

Op IKC Vossepark ontwikkelen kinderen zich tot verantwoordelijke wereldburgers met een gezonde levensstijl, klaar voor de toekomst die voor hen ligt.

Kernwaarden

Ontwikkelen en ervaren

Het programma is gericht op ontwikkelen en ervaren. Een dag is ingedeeld rondom activiteiten die bijdragen aan de ontwikkeling van alle partners van het IKC (primair en secundair). Een bewust aanbod dat gericht is op jezelf (blijven) ontwikkelen is hierin een belangrijke voorwaarde. Gezondheid, bewegen, muziek en cultuur zorgen voor een rijk aanbod waarin je steeds nieuwe ervaringen opdoet.

Verantwoordelijke wereldburgers

Iedereen doet er toe bij IKC Vossepark. Je maakt onderdeel uit van een geheel waarin een fijne sfeer hangt en iedereen zich verantwoordelijk voelt voor zichzelf en voor elkaar. Het IKC is een prettige plek om te zijn wie je bent. Waar je wordt uitgedaagd om steeds een stapje verder te gaan.

Gezonde levensstijl

Op het IKC Vossepark staat iedereen stil bij een gezonde levensstijl. Gezond eten en bewegen is als vanzelfsprekend opgenomen in het dagprogramma. Kinderen op het IKC zijn zich bewust van het belang van goede voeding en voldoende beweging.

Eigentijds en toekomstbewust

IKC Vossepark is eigentijds en toekomstbewust. Loopt voorop in nieuwe ontwikkelingen en durft risico's te nemen door de oude los te laten en een vernieuwende weg in te slaan, zonder daarbij oog voor kwaliteit te verliezen.

Visie op leren

De kinderen van IKC Vossepark leren dat zij onderdeel uitmaken van een samenleving waarin zij een bijdrage leveren en dat iedereen een verantwoordelijkheid hoort te nemen voor deze samenleving.

Om zich te ontwikkelen tot verantwoordelijke wereldburgers leren de kinderen keuzes maken, discussiëren, respectvol handelen, nieuwe informatie verwerken, media wijs te zijn en zelfreflectie. Op deze wijze nemen de kinderen hun plek in binnen de maatschappij van nu en de toekomst.

Kinderen leren op verschillende manieren zoals het leren vanuit ervaring, het leren van elkaar en het spelenderwijs leren. Binnen het IKC werken kinderen met elkaar samen en

dragen zorg voor elkaar, ongeacht de leeftijd. Ook natuurbeleving, bewegen, creativiteit, ontdekken, experimenteren en vies worden maakt hier onderdeel van uit.

Kinderen worden begeleid om verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces. Binnen het IKC krijgen de kinderen de kans om zoveel mogelijk ervaringen op te doen, waardoor kinderen nieuwe talenten en kwaliteiten ontdekken.

Het hanteren van een gezonde levensstijl staat centraal op het IKC. De kinderen leren dat het belangrijk is om te bewegen en gezond te eten. Vanzelfsprekend worden sportactiviteiten en gezonde voeding ook aangeboden op het IKC.

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn of haar eigen manier en in een eigen tempo. Door de samenwerking binnen het kindcentrum wordt aangesloten bij de ontwikkelingsbehoeften van alle kinderen. Ieder individueel kind staat centraal en er wordt rekening gehouden met verschillen tussen kinderen.

Visie op het aanbod

Een passend programma voor kinderen van 0 tot 13 jaar zorgt ervoor dat kinderen met plezier naar het IKC gaan en dat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Het aanbod van IKC Vossepark is bewust en weloverwogen. Daarbij staat het kind centraal. Het basisprogramma van het IKC is gericht op het bijbrengen van 21st century skills. Kinderen leren om zelfredzaam te zijn, problemen op te lossen en kritisch te denken.

Boven op het basisprogramma wordt een aanbod aan activiteiten aangeboden dat de kinderen van het IKC tot nieuwsgierige wereldburgers ontwikkelt.

Visie op samenwerking

Op het IKC Vossepark wordt gewerkt vanuit een gezamenlijke pedagogische visie.

Het team bestaat uit onderwijs en kinderopvang professionals. De directie bestaat uit twee gelijkwaardige leden; de locatiemanager vanuit de kinderopvang en de schooldirecteur. De directie geeft leiding aan de professionals binnen hun eigen vakgebied. Binnen de directie worden IKC-brede portefeuilles verdeeld. De specifieke portefeuilles voor onderwijs en kinderopvang vallen onder het betreffende directielid.

Alle teamleden zijn ambassadeurs van het IKC en dragen dit ook uit.

Vanuit een integraal aanbod werken de collega's van IKC Vossepark samen aan de beste ondersteuning voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Hierbij zijn de specialismen onderwijs en kinderopvang gelijk aan elkaar. De brede pedagogische en didactische kennis binnen één team van professionals zorgt ervoor dat voor ieder kind de juiste ondersteuning geboden wordt. Collega's benutten hierbij elkaars expertise en zoeken elkaar op.

Binnen het kindcentrum wordt gezocht naar een gezonde balans en verdeling van taken, verantwoordelijkheden en capaciteiten binnen het team. Dit draagt bij aan een zo optimaal mogelijk aanbod en een prettig werkklimaat.

Het IKC kent primaire gebruikers en secundaire gebruikers. De primaire gebruikers zijn de partners van het IKC: Sophia Scholen en BLOS. Partijen die het basisaanbod in het IKC verrijken zijn de secundaire gebruikers. Denk bijvoorbeeld aan een toneelvereniging die een ruimte gebruikt voor repetities of een schilderclub die cursussen verzorgt in een atelier. Deze partijen verrijken het aanbod op locatie maar kunnen ook een rol spelen in het aanbod voor de primaire gebruikers. Dit zorgt er voor dat het nieuwe IKC een kloppend hart vormt waar kinderen, ouders en bezoekers gebruik van maken.

Visie op ouderbetrokkenheid

Samenwerking met ouders is belangrijk voor onderwijs en kinderopvang. De ontwikkeling van kinderen en het opgroeien binnen de maatschappij stopt niet wanneer kinderen naar het kindcentrum of weer naar huis gaan; *'It takes a village to raise a child'*. Samen dragen we zorg voor de ontwikkeling van de kinderen.

Het kindcentrum is graag met ouders in gesprek over ouderbetrokkenheid. In samenspraak wordt gekeken op welke wijze ouders betrokken kunnen en willen zijn. Hier worden in eerste instantie de oudergeleding van de MR en de oudercommissie als eerste aanspreekpunt bij betrokken.

Door de betrokkenheid van ouders ontstaat een kindcentrum met gedragen activiteiten om optimaal bij te dragen aan de ontwikkeling van het kind. Dit vergroot de samenwerking tussen ouders en kindcentrum en geeft de kinderen meer ontwikkelingskansen.

Het onderwerp ouderbetrokkenheid dient jaarlijks terug te keren in gesprek met ouders, de oudergeleding van de MR en de oudercommissie. Op deze wijze wordt gekeken of de gemaakte afspraken nog aansluiten bij de wensen en nieuwe situaties in de toekomst.

2.2.2 Missie en visie van Sophia Scholen

Missie: Van traditie naar ambitie!

Met 28 basisscholen in de gemeenten Noordwijk, Teylingen, Hillegom, Lisse en Katwijk zijn we de grootste aanbieder van primair onderwijs in de Duin- en Bollenstreek. We dragen zorg voor Katholiek, Protestants-Christelijk en Algemeen Bijzonder onderwijs, of een samenwerking daarvan.

We verzorgen uitdagend en toekomstgericht onderwijs dat inspeelt op individuele mogelijkheden en leerbehoeften. Sophia Scholen staat voor een veilige leer- en werkomgeving waar leerlingen en medewerkers zich optimaal kunnen ontplooiën.

Visie

- ✓ Wij bereiden kinderen voor op hun toekomstige plaats in onze samenleving.

- ✓ Wij bieden onze individuele leerlingen passend en opbrengstgericht onderwijs.
- ✓ Wij bieden een veilige leeromgeving, die de ontwikkelingsmogelijkheden optimaal stimuleert en kinderen tot hun recht laat komen.
- ✓ Wij bieden onderwijs dat is afgestemd op de leefwereld van onze leerlingen.
- ✓ Wij zien ouders als partners, luisteren goed naar hen en verschaffen heldere feedback over de ontwikkelingen van leerlingen.
- ✓ Wij bieden in de dorpen een divers onderwijsaanbod en bieden ontplooiingsmogelijkheden aan scholen die onderscheidend willen zijn.
- ✓ Wij bereiden onze medewerkers voor op hun toekomst binnen de stichting en bieden hen opleidings- en ontplooiingsmogelijkheden die aansluiten bij ieders talenten en leerbehoeften.
- ✓ Wij faciliteren dit alles vanuit een professioneel en dienstverlenend bureau.
- ✓ Wij gaan hierbij uit van onze kernwaarden, zij zijn ons ethisch kompas.

Besturingsfilosofie

Met onderstaande besturingsfilosofie expliciteert het College van Bestuur de principes die zij hanteren om richting te geven aan de stichting. Op deze principes zijn zij aanspreekbaar.

1. Het doel bepaalt onze koers, niet de regels

Wij zijn een door waarden gedreven organisatie die maatschappelijke doelen nastreeft. Die doelen inspireren en geven richting. Regels, zowel externe als interne, bepalen weliswaar de mogelijkheden maar niet de koers. Het behalen van onze maatschappelijke doelen kan op verschillende manieren.

2. Experimenteren in plaats van flatteren

Wij stimuleren professionele autonomie. Dat vergt ruimte krijgen én nemen. Dat betekent soms iets proberen zonder het vooraf te laten accorderen. Iets nieuws doen zonder te weten of het werkt. Creativiteit wordt beloond. Iedereen mag voorstellen doen over alle aspecten van ons werk en onze organisatie.

3. Driehoeksrelatie scholen, bestuur en bureau

Scholen, bestuur en bureau hebben elk hun rol en onderling unieke relaties. Er is een scheiding tussen bestuur (wat) en organisatie (hoe). Het bestuur is verantwoordelijk voor het stichtingsbeleid. Scholen kiezen daarbinnen hun eigen richting. Het bureau ondersteunt, monitort en adviseert de scholen en het bestuur.

4. De school is de primaire eenheid

De school is de primaire organisatie-eenheid. De schooldirecteur heeft positie, geeft leiding en neemt verantwoordelijkheid voor alle aspecten van de school. Dat is integraal schoolleiderschap. De samenwerking van scholen wordt ondersteund door het bureau en geleid door het bestuur. Samen zijn wij Sophia.

5. Oog voor omgeving

Wij staan midden in de wereld. Onze scholen verzorgen onderscheidend onderwijs aan leerlingen en betrekken hun ouders daarbij. Wij hebben oog voor de positie van belanghebbenden, zoals andere onderwijsaanbieders, kinderopvang en gemeenten. Wij nemen verantwoordelijkheid binnen de regio en de sector. Wij verantwoorden ons aan de interne en de externe toezichthouder en hechten waarde aan medezeggenschap.

Graag verwijzen we u naar de website van Sophia Scholen. Hier maakt u nog verder kennis met onze stichting : [Home \(sophiascholen.nl\)](https://sophiascholen.nl)

2.3 Omgeving van de school

2.3.1 Plaats in de wijk

IKC Vossepark is gelegen op een prachtige plek. De school ligt aan de rand van een park en vlakbij een kinderboerderij. De school ligt naast sportcentrum de Vosse. De wijk ... De school is in de afgelopen jaren sterk in leerlingenaantallen gegroeid. IKC Vossepark is gevestigd in een nieuw gebouw, dat in maart 2022 in gebruik is genomen. Wat woningbouw betreft, is de wijk heel divers. Woningen dateren uit begin van de jaren 60. Er staan verschillende type woningen: laagbouw met koopwoningen of sociale woningbouw. Daarnaast vindt nieuwbouw plaats, met wat duurdere woningen. We zien daardoor de leerlingpopulatie iets veranderen.

2.3.2 Leerlingpopulatie

De school werd op 1 februari 2023 bezocht door 250 leerlingen.
De schoolweging voor onze school is:

schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreading	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	31,59	31-32	6,13	31,27 19/20 - 21/22	31-32 19/20 - 21/22
2020 / 2021	31,08	31-32	6,01		
2019 / 2020	31,13	31-32	6,14		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3. Schoolontwikkeling

3.1 Inleiding schoolontwikkeling

Het schoolplan van IKC Vossepark geeft de beoogde schoolontwikkeling voor de periode 2023-2026 weer. De schoolontwikkeling heeft drie onderwerpen: onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorg.

We hebben geformuleerd waar we als school staan, wat we willen bereiken aan het einde van deze planperiode en hoe we dat gaan aanpakken. Dit plan beschrijft de grote lijnen en verdeelt de doelen over een periode van drie jaar. Per schooljaar zullen wij de doelen van het schoolplan gericht uitwerken in het schooljaarplan. Het schoolplan is een richtinggevend kader voor de schoolontwikkeling. Het schooljaarplan is afgeleid van de beschreven ontwikkeling uit het schoolplan.

Wij leggen met het schoolplan verantwoording af aan ons bevoegd gezag, de overheid en de medezeggenschapsraad. Dit schoolplan is niet los te zien van het koersplan van Sophia Scholen. De afspraken in dat document zijn leidend en ondersteunend aan alle activiteiten die IKC Vossepark ontplooit.

3.1.1 Ambitie

Ons basisonderwijs heeft een enorme impact. Het biedt onze leerlingen een fundament voor ontwikkeling tot mondige en zelfstandige burgers die volwaardig participeren in een democratische samenleving. Kennis wordt bijgebracht die onmisbaar is om de wereld te leren begrijpen in ieders verdere schoolloopbaan (kwalificatie), omgangsvormen worden aangeleerd die cruciaal zijn voor maatschappelijke deelname (socialisatie) en ieders zoektocht naar de eigen identiteit wordt gestart (subjectificatie/persoonswording), zoals omschreven door Gert Biesta. Wij willen op deze drie doelstellingen iedere leerling een ruim voldoende basis bieden, ongeacht afkomst, omgeving en steun thuis. Wij zien het als onze plicht om van al onze leerlingen hoge verwachtingen te hebben en hen ruim voldoende mee te geven en op weg te helpen.

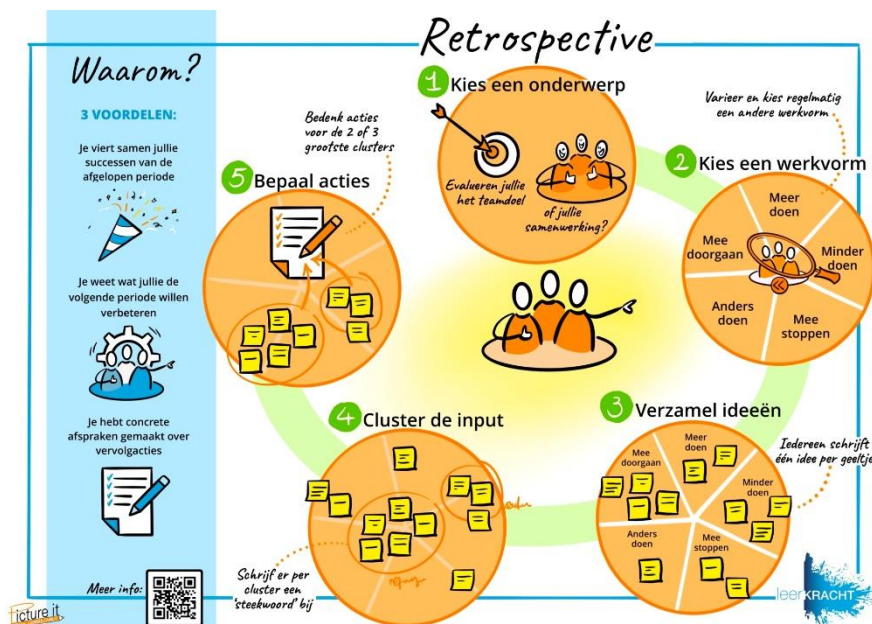
3.1.2 Opstellen en vaststellen van het schoolplan

Dit schoolplan is samen met het team tot stand gekomen. De hoofdlijnen van dit schoolplan komen vanuit het team en zijn de conclusies die we met elkaar hebben getrokken tijdens studiedagen over onderwijsinhoud. De uitgewerkte hoofdlijnen van het schoolplan zijn in het team besproken. Tijdens deze bespreking is gekeken of de ambities van de school realistisch zijn. Dit om draagvlak te creëren en de koers voor de planperiode duidelijk neer te zetten. De medezeggenschapsraad is op de hoogte van het tot stand komen van dit plan en heeft ermee ingestemd.

3.1.3 Korte en lange termijn doelen

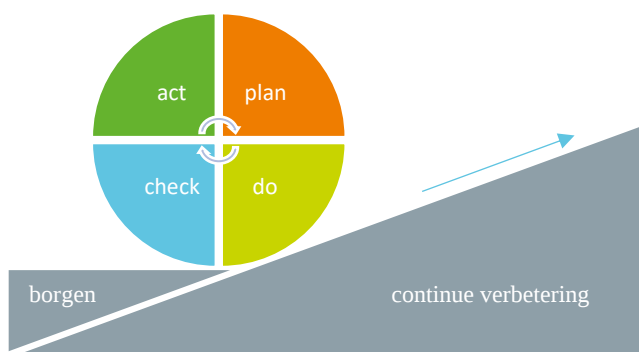
Bij het maken van onze keuzes en bij ons handelen stellen wij ons steeds de vragen: waar staan wij nu? Waar moeten wij naartoe (doel en norm)? Welke factoren spelen mee (successen en knelpunten)? Wat is de volgende stap? Wat hebben we geleerd? Is het doel behaald? En natuurlijk vergeten wij niet onze successen te vieren!

We hebben voor de verschillende gebieden doelstellingen op korte en lange termijn geformuleerd. De korte termijn doelen zijn jaarplandoelen en staan SMART (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch, tijdgebonden) geformuleerd. Aan deze doelen werken we gedurende een lopend schooljaar. We zijn een school met een verbetercultuur. We gebruiken de LeerKRACHT-aanpak om doelen te bereiken en de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Om te zorgen dat doelen behaald worden werken we met een retrospective, een manier om terug te blikken en vooruit te kijken.



Retrospective, Stichting LeerKRACHT

Wij evalueren aan het einde van een schooljaar onder andere het jaarplan en het onderwijsproces. Daarnaast worden punten aangegeven die meegenomen moeten worden voor een nieuw schooljaar. Wij leggen de opbrengsten uit deze evaluatie vast in het jaarverslag. Om te zorgen dat de doelen uit het schooljaarplan behaald worden, werken we volgens de PDCA-cyclus met de borgingswig.



PDCA cyclus met borgingswig

Plan: Het schoolplan met daarin het meerjarenbeleid, het jaarplan met de doelen uit het schoolplan van het betreffende schooljaar SMART geformuleerd.

Do: Aan het werk, waarbij de jaardoelen met subdoelen zorgen voor het behouden van de koers.

Check: Na afloop van een planperiode evalueren wij, trekken conclusies en stellen ons handelen en eventueel ook onze doelen bij. Met behulp van opbrengstgesprek aan de hand van data en de retrospectives hebben we zicht op de tussenopbrengsten. Zitten we op koers? Welke successen zijn er al en welke aandachtspunten zijn er nog. Voor de eindopbrengsten zijn daarbij ook nog de eindevaluatie van het schooljaar met het jaarverslag wat daaruit voort komt van belang.

Act: Het bijstellen van het schoolplan. Opstellen van SMART geformuleerde doelen voor het nieuwe jaarplan. Opstellen van subdoelen per doel

Borgingswig: PDCA zorgt ervoor dat we continu ontwikkelen en verbeteren. De borgingswig houdt ons op de weg naar boven.

3.2 Analyse

In de afgelopen schoolplanperiode 2019-2023 hebben we gewerkt aan de volgende doelen en verbeterpunten:

Ontwikkelen IKC traject en inhoud van het IKC. Het team is gestart met het ontwikkelen van het IKC. Dit traject is gestart met een verkenning van Sophia Scholen en BLOS en het opstellen van een gezamenlijke visie. Aan de hand van de visie zijn afspraken gemaakt de doorgaande lijn in het IKC, op bijvoorbeeld het gebied van gezonde voeding, het werken in thema's.

GIP treden zijn geïmplementeerd inclusief EDI. Er is een start gemaakt met GIP en met het lesgeven aan de hand van het EDI model. Door de wisseling van leerkrachten en onvoldoende borging, vraagt dit nog de nodige aandacht de komende periode. We hebben naar aanleiding van de klassenbezoeken in mei 2023 in kaart gebracht wat al goed gaat en waar nog aan gewerkt moet worden. Ook gaan we de komende schoolplanperiode zorgen voor borging en het meenemen van nieuwe leerkrachten. Het hanteren van het GIP staat in de meeste groepen goed, echter blijkt wel dat de leerkrachten niet alle afspraken consequent hanteren waardoor het doel gemist zou kunnen gaan worden voor de leerlingen nl. Eenduidig handelen en aanpak en hiermee voorspelbaarheid, veiligheid en vaardigheid- uitbouwend per leerling/per leerjaar.

We werken met kwaliteits- en ambitiekaarten. We zijn gestart met een Enigma aanpak. Deze aanpak zorgt dat veel processen in en rond school gestroomlijnd worden, zodat leerkrachten hun werk optimaal kunnen uitvoeren. We zijn gestart met het maken van kwaliteitskaarten. Er is een overzichtslijst met gemaakt kaarten en gewenste kaarten. De laatste kaarten moeten nog gemaakt worden. Ook zijn we net gestart met een systeem om het gebruik van de kaarten te borgen.

Zicht op ontwikkeling: leerkrachten hebben grip op hun groep. Als team zijn wij gezamenlijk verantwoordelijk voor het zicht op de ontwikkeling van elke leerling van groep 1 t/m groep 8. Op deze manier willen wij de leerlingen sneller in beeld hebben en hebben wij schooljaar (2020-2021) een nieuwe weekrooster gemaakt waarin de observaties op de te behalen doelen genoteerd kan worden en in dezelfde week directe herhaling en modellen opnieuw kan plaatsvinden. Hierin willen wij ook zichtbaar maken welke leerlingen in een ander niveau werken dan de basisgroep. Het groepsoverzicht (GO) is geïmplementeerd. Als randvoorwaarde is het van groot belang dat leerkrachten van groep 1-8 zicht hebben op de leerlijnen/ SLO doelen bij alle hoofdvakken. Beredeneerd keuzes maken welke doelen, wanneer en hoe behandeld moeten worden, is een aandachtspunt. Evenals het borgen van de HGW cyclus. Het HGW plan, de kwaliteitskaarten waarin de afspraken en uitzonderingen staan per vakgebied, het zorgplan en het SOP gaan hierbij helpen.

Professionele cultuur. We hebben afgelopen jaar gebruik om een start te maken met het werken aan een professionele cultuur. Welk gedrag hoort daarbij, wat verwachten

We van elkaar. Dat hebben we uitgewerkt in een kwaliteitskaart. Deze investering in de professionele cultuur heeft ervoor gezorgd dat we in januari 2023 zijn gestart met Stichting LeerKRACHT, een methodiek om een verbetercultuur te realiseren in de school. Hier willen we de komende jaren verder aan werken. Daarbij hebben we gebouwd aan een sterker team. Wat verwachten we van een goede leerkracht, wat zien we in de lessen en wie heeft er begeleiding nodig om te ontwikkelen. Ook hier gaan we komende jaren op verder.

Overige ontwikkelingen. In 2022-2023 heeft de taalspecialist met het team diverse methodes op het gebied van taal en spelling bekeken en uitgeprobeerd. De keuze is op de methode 'Staal' van uitgeverij Malmberg gevallen.

We hebben de methode Wig 5 geïmplementeerd voor rekenen in de groepen 3 tot en met 8. We zijn van het administratiesysteem Esis overgegaan naar ParnasSys. We hebben een start gemaakt met het creëren van een professionele cultuur. Er is een start gemaakt met het beredeneerd aanbod voor kleuters in combinatie met het observatiesysteem 'Kijk'. De leerkrachten zijn begonnen met het creëren van een rijke leeromgeving bij kleuters en met het structureel samenwerken bij het voorbereiden van de thema's. Onze school heeft het vignet Gezonde School behaald. Met het vignet Gezonde School laten wij zien dat onze school voldoet aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door deskundigen. We hebben een start gemaakt met het werken met expert-leraren.

3.3 Doelen voor schoolplanperiode 2023-2026

Dit onderdeel is de link met ons schooljaarplan. Lange termijn doelen staan in dit schoolplan en de korte termijn doelen die hieraan gekoppeld zijn staan uitgewerkt in het schooljaarplan met daaraan gekoppeld de ambitiekaarten.

Op IKC Vossepark:

Samen zorgen we voor een veilig klimaat, zodat kinderen zich goed kunnen ontwikkelen;

We geven in gedeelde verantwoordelijkheid en leiderschap samen vorm aan ons onderwijs. We werken samen naar een verbetercultuur ofwel een kwaliteitscultuur, waarbij een professionele kwaliteitscultuur bijdraagt aan het versterken van de basisvaardigheden (staat van het onderwijs).

We geven krachtig kleuteronderwijs, waarbij spelend leren van belang is en de doorgaande lijn met groep 3 tot en met 8.

Geven we een effectieve instructie met behulp van het expliciete directe instructiemodel (EDI). Hierbij is tijdens de instructie aandacht voor verschillen tussen de leerlingen.

Helpen we de kinderen eigenaar te zijn van hun eigen leerproces.

Verlaten de kinderen IKC Vossepark met een rugzak vol kennis en (21^e eeuwse) vaardigheden - zowel op cognitief, sociaal als emotioneel vlak- , zodat zij hun weg kunnen vinden in de huidige en toekomstige maatschappij.

We werken thematisch, waardoor kinderen meer betrokken zijn. Hiermee creëren we een samenhang in onderwijsaanbod. Hierdoor versterken de domeinen elkaar. Thematisch onderwijs is betekenisvol en zorgt voor eigenaarschap bij de kinderen. Door kinderen eigenaar te maken van hun leerproces zorgen direct voor een grotere motivatie, gevoel van verantwoordelijkheid en een positiever zelfbeeld. Dit alles kan leiden tot hogere resultaten.

Ambities onze onderwijskundig beleid 2023-2026

Onderwerp	Einddoel	Proces	Succescriteria	Tijdpad
Didactische vaardigheden van leerkrachten vergroten	Leerkrachten kunnen een EDI les geven volgens de normen van IKC Vossepark, beschreven in de kwaliteitskaart. Effectieve instructie borgen. Nieuwe leerkrachten meenemen in het geven van een effectieve instructie	Door het afleggen van klassenbezoeken bepalen we waar de leerkrachten staan. Aan de hand daarvan stellen we doelen met subdoelen op voor komend schooljaar in het jaarplan en in de ambitiekaart didactisch handelen. Aan het einde van het schooljaar weer evalueren en bijstellen voor het nieuwe schooljaar. In februari vindt er een tussentijdse evaluatie plaats.	Behalen van de subdoelen uit de jaarplannen en ambitiekaarten didactisch handelen.	2023-2026
Hoge verwachtingen hebben In het advies van de adviesgroep basisvaardigheden staat dat we de basiskwaliteit kunnen verhogen, als we hoge verwachtingen hebben van leerlingen.	We zorgen dat leerkrachten kennis hebben van de referentieniveaus. We zorg voor een breed aanbod aan rijke teksten. Rijke teksten dragen bij aan de woordenschat-, lees- en schrijfontwikkeling van leerlingen en helpt hen om de wereld om hen heen beter te begrijpen.	We gaan het gesprek aan met de leerkrachten over waar 1F en 2F/1S voor staan. Dat gesprek is onderdeel van de groepsbespreking, het opbrengstanalysegesprek en komt ter sprake bij het bepalen van thema's en doelen bij de LeerKRACHT aanpak. Het zorgen voor een breed aanbod aan rijke teksten, doen we door de komende periode veel aandacht te besteden aan het taal/ lees onderwijs. We gebruiken hiervoor de	Het behalen van de subdoelen van de ambitiekaarten taal/ lezen en thematisch werken. Deze kaarten maken we per schooljaar.	2023-2026

	We werken aan de samenhang in het onderwijsaanbod, zodat de kinderen de verbinding naar andere contexten maken.	LeerKRACHT aanpak en krijgen begeleiding van de externe expert. De taal-expert maakt hiervoor een ambitiekaart. We maken hiervoor gebruik van de 'Subsidie Verbetering Basisvaardigheden', die we hebben ontvangen voor de komende twee jaar. Het invoeren van het thematisch onderwijs zal ons hier bij helpen.		
Eigenaarschap van leerlingen vergroten. Eigenaarschap leerlingen is de mate waarin leerlingen verantwoordelijkheid nemen over hun eigen leerproces (Hintze, Burke, & Beyerlein, 2013). Waar leerlingen vroeger de rol hadden van passieve ontvangers, wordt hen nu een veel autonomere rol toebedeeld (Schraw, Crippen, & Hartley, 2006). Door leerlingen meer eigenaarschap in het leerproces te leren	1. We laten leerlingen eigenaarschap nemen voor hun doelen met een 'verbeterbord' in de klas. 2. Leerkrachten vergroten leerlingbetrokkenheid door feedback te vragen op de lessen. 3. We laten leerlingen meedenken over het onderwijs door middel van de leerlingarena.	Leerkrachten gaan aan de slag om in de klas, met hun leerlingen, doelen te stellen en verbeteracties te bedenken. Die doelen zijn zowel doelen rond onderlinge samenwerking als cognitieve doelen. De leerkrachten gebruiken hiervoor een 'verbeterbord', waarmee ze met hun groep elke week een 'bordsessie' houden van maar 15 minuten. We merken dat dit de motivatie en het eigenaarschap van leerlingen enorm vergroot. Leerlingenfeedback vragen op jouw lessen vergroot de motivatie.	In elke groep wordt wekelijks een 'bordsessie' gehouden'. Tijdens elk verbeterthema wordt de leerlingen om feedback gevraagd. We houden een leerlingarena voorafgaand aan elke nieuw verbeterthema.	2023-2026

nemen, kan de intrinsieke motivatie van leerlingen toenemen en kunnen de leerprestaties verbeteren. Bovendien zal de jeugd van nu later in een werkomgeving terechtkomen die continu verandert en die van hen vraagt zich continu aan te passen aan nieuwe eisen en dus te blijven leren. Daardoor is het vermogen tot eigenaarschap van het leerproces voor leerlingen niet alleen belangrijk voor succes op school, maar ook voor hun verdere leven (Conley & French, 2014).		Leerkrachten vragen leerlingen feedback volgende de drie-stappen feedback methode van LeerKRACHT. We houden een leerlingarena voorafgaand aan elke nieuw verbeterthema.		
Thematisch werken	We werken thematisch op het Vossepark en brengen samenhang in het onderwijsaanbod. Thema's van de kleuters sluiten aan op de thema's van groep 3 tot en met 8.	Eind schooljaar 2022-2023 hebben we gekozen voor de methode Blink. Er is een expert thematisch werken. De expert maakt een ambitiekaart per schooljaar met subdoelen om het thematisch werken in te voeren. Op de ambitiekaart staat ook een tijdspad beschreven,	Behalen van de subdoelen uit de jaarplannen en ambitiekaarten thematisch werken.	2024-2026

	We creëren een prikkelende omgeving. Het thematisch werken wordt geborgd.	evaluatiemomenten, hoe het team meegenomen wordt, wanneer er scholing plaats vindt e.d.		
Krachtig kleuteronderwijs	We zorgen voor een breed en beredeneerd aanbod. Er vindt voldoende differentiatie plaats. Het vergroten van de spelvaardigheden en daarmee het vergroten van het palet aan ontwikkelstrategieën van de (jonge) leerlingen.	We starten een door een extern deskundige begeleid traject om de doelen te realiseren. In mei en juni 2023 vinden gesprekken plaats met de extern deskundige en komt ze kijken. Samen maken we een plan met een tijdspad, waarmee we starten begin schooljaar 2023-2024. Het plan wordt door de expert jonge kind weggezet in een ambitiekaart jong kind. We gebruiken de Subsidie Verbetering Basisvaardigheden voor het begeleid traject en voor ambulante tijd voor de expert jonge kind.	Als de subdoelen op de ambitiekaart behaald zijn.	2023-2026
Werken met een leerlijn digitale geletterdheid	Kinderen ontwikkelen het vermogen om verantwoord, creatief en kritisch gebruik te maken van digitale middelen. Dit krijgt een vaste plaats in ons lesaanbod.	De ICT-expert zoekt een passende aanbieder bij de school. In een ambitiekaart maakt de ICT expert een plan voor implementatie van digitale geletterdheid. Dit doen we helemaal samen met een aanbieder. In het plan werken we	Digitale geletterdheid heeft een vaste plaats in ons lesaanbod. Digitale geletterdheid is geborgd op school door middel van een kwaliteitskaart.	2024-2026

		vanuit een visie en staat duidelijk beschreven hoe we de leerkrachten begeleiden. De ICT expert maakt een kwaliteitskaart voor digitale geletterdheid.		
--	--	--	--	--

Ambities personeelsbeleid 2023-2026

Onderwerp	Einddoel	Proces	Succescriteria	Tijdpad
Professionalisering Aansluiten op de veranderende maatschappij kan doordat leerkrachten elkaars expertise benutten (Bijlsma, Keyser, 2021). Duurzame ontwikkeling is noodzakelijk om de kwaliteit van het onderwijs te bevorderen. Dit sluit aan bij onze visie en het koersplan van Sophia Scholen.	Op IKC Vossepark willen we gaan werken met expert-leraren, wat we deels al doen. Leerkrachten kunnen op deze manier kennis delen. Leerkrachten kiezen op basis van talenten, kwaliteiten en ambities een specialisme dat bij hen past. Er is duidelijk wat er van een expert-leraar verwacht wordt. Leerkrachten en expert-leraren maken gebruik van de Sophia Academie. Een platform om kennis te delen, te ontwikkelen en te borgen.	Elke expert-leraar maakt een ambitiekaart voor het komende schooljaar en heeft de verantwoordelijkheid voor een aantal kwaliteitskaarten. Tijdens de ontwikkelgesprekken wordt individuele scholing besproken. Bij het bepalen van de ambitie/ doelen voor het schooljaar, wordt gekeken wat er schoolbreed nodig is. Dit wordt meegenomen in het schooljaarplan. De kosten worden opgenomen in de begroting. Leerkrachten gebruiken hun profileringsbudget. We gebruiken ook de Subsidie Verbetering Basisvaardigheden voor scholing.	Er is een kwaliteitskaart expert-leraar. Leerkrachten en expert-leraren maken jaarlijks gebruik van de Sophia Academie. Een platform om kennis te delen, te ontwikkelen en te borgen. Leerkrachten voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling.	2023-2026

Professionele cultuur	We hebben met elkaar de basis opgesteld voor het gedrag wat we passend vinden bij een professionele cultuur. Leerkrachten laten het gedrag passend bij de professionele cultuur op IKC Vossepark zien. Leerkrachten leren van en met elkaar. Leerkrachten werken samen.	doen leerkrachten lesbezoeken bij elkaar en geven elkaar feedback. Tijdens elke periode van het de LeerKRACHT aanpak ontwerpen leerkrachten gezamenlijk lessen. Het gedrag passende bij de professionele cultuur wordt beschreven in de kwaliteitskaart professionele cultuur. Daarin staat ook beschreven hoe dit jaarlijks onder de aandacht wordt gebracht. Directie is verantwoordelijk voor deze kwaliteitskaart en het monitoren van dit proces.	Leerkrachten doen lesbezoeken bij elkaar en geven elkaar feedback. Leerkrachten ontwerpen gezamenlijk lessen.	
-----------------------	--	---	---	--

Ambities kwaliteitszorg 2023-2026

Onderwerp	Einddoel	Proces	Succescriteria	Tijdpad
Zorgen voor een verbetercultuur met behulp van Stichting LeerKRACHT	Met de leerKRACHT-aanpak creëren we een verbetercultuur. Aan de basis staan drie randvoorwaarden (ambitie, ritmiek en retrospectieve) die, samen met de vier leerKRACHT-instrumenten, de kern van leerKRACHT vormen.	Aan het begin van het schooljaar bekijken we onze ambitie en bepalen we met het team aan welke onderwijsinhoudelijke thema's we het schooljaar willen werken. Deze thema's zetten we in een jaarbord, verdeeld over verschillende periodes. Ter voorbereiding op dit verbeterthema start er een kleine groep (drie of vier personen), die de situatie in kaart brengt en op zoek gaat naar relevante bronnen. Dit groepje deelt deze kennis bij de start van het verbeterthema. Leraren gebruiken dit ter inspiratie voor de doelen en acties, waar ze aan werken. Ritmiek. Vervolgens gaan we in twee bordteams met deze thema's aan de slag. Dat doen we in periodes van 6 tot 8 weken. Elke periode starten we met het omzetten van een thema in een concreet en haalbaar doel waar we wekelijks aan werken	We houden wekelijkse een bord- en werksessie. De bordsessie is een korte sessie, waarin collega's en de schoolleiding de voortgang bespreekt op de doelen voor deze periode. Aansluitend gaan ze in een werksessie met de bijbehorende acties aan de slag. Elke periode bevat een gezamenlijk lesontwerp. De doelen die het team stelt worden in tweetallen vertaald naar de dagelijkse lespraktijk. Daarbij wordt gebruik gemaakt van elkaars kennis en wordt samen gekeken welke handvatten onderwijsonderzoek biedt.	2023-2026

		Retrospective. Aan het einde van elke periode kijken we als team terug naar ons doel en de onderlinge samenwerking. De werkvorm die je hiervoor gebruikt heet 'retrospective' en leidt tot acties voor de volgende periode.	Lesbezoek en feedback. Of een verbeterd lesontwerp werkt, blijkt pas in de praktijk. Daarom geeft een leerkracht de les en komt een collega de les te observeren. Doel van de observatie is te zien en te horen wat het effect van de les op leerlingen is. Elke periode geven leerlingen feedback, om zo mee te werken aan verbetering.	
Werken met kwaliteitskaarten, ambitiekaarten.	De gewenste kwaliteitskaarten zijn gemaakt. Er is duidelijk welke expert-leraar er verantwoordelijk is voor welke kwaliteitskaart. Kwaliteitskaarten worden jaarlijks geëvalueerd. Kwaliteitskaarten worden jaarlijks onder de aandacht gebracht van het team.	De kwaliteitskaarten worden verdeeld over de expert-leraren. Deze nemen alle kaarten door en vullen ze aan. De adjunct-directeur bewaakt het systeem en controleert de processen. Er ontstaat een jaarlijkse cyclus waarin alle kwaliteitskaarten onder de aandacht komen en jaarlijks worden geëvalueerd.	Gewenste kwaliteitskaarten zijn af. Na een schooljaar zijn alle kaarten, na evaluatie voor zien van een nieuwe datum. Jaarlijkse cyclus 'werken met kwaliteitskaarten' loopt.	2023-2026

	Het kwaliteitskaartensysteem wordt geborgd.	Er wordt een kwaliteitskaart expert-leraar gemaakt, waarin beschreven wordt wat er van een expert-leraar verwacht wordt. Elke expert-leraar werkt met een ambitiekaart voor een schooljaar.		
Zicht op ontwikkeling Zicht op ontwikkeling is de kern voor goed onderwijs. Het is het proces om elke leerling te bieden wat hij/zij nodig heeft en hier als leerkracht, team of zelfs als school zelf weer van te leren.	We werken cyclus met het HGW-plan en dit is bekend bij alle leerkrachten. Hiaten worden snel en doeltreffend aangepakt en dat is zichtbaar in het dagelijks handelen in de klas. Het team kan opbrengsten duiden en interventies opstellen en evalueren: wat heeft gewerkt en wat niet.	De intern begeleider maakt een ambitiekaart. Hierin staan de subdoelen beschreven. Er staat in een tijdspad aangegeven hoe we de doelen bereiken en hoe we controle houden over de te bereiken doelen. In een kwaliteitskaart staat het cyclus werken met het HGW plan beschreven, zodat we het kunnen borgen. De intern begeleider ondersteunt de leerkrachten tijdens het proces. Het werken met de HGW cyclus komt ter sprake tijdens de groepsbespreking, gesprekkencyclus, kindbespreking, klassenbezoeken en opbrengstgesprekken.	Het behalen van de subdoelen op de ambitiekaart per schooljaar.	2023-2026

De financiële middelen die we denken te maken voor het behalen van de doelen, nemen we op in onze meerjarenbegroting. Voor het overzicht financiële middelen bij de doelen, zie bijlage Financiële middelen schoolplan 2023 - 2026.

4. Onderwijskundig beleid

4.1 Inleiding onderwijskundig beleid

Samen met alle teamleden, leerlingen en ouders zijn wij dagelijks verantwoordelijk voor elkaars ontwikkeling en welbevinden. De volgende hoofdstukken beschrijven hoe wij dit op IKC Vossepark organiseren en uitvoeren.

4.2 Uitgangspunten van het onderwijsaanbod

Op IKC Vossepark werken we vanuit de visie, om ervoor te zorgen dat kinderen zich ontwikkelen tot verantwoordelijke wereldburgers met een gezonde levensstijl, klaar voor de toekomst die voor hen ligt. Daartoe brengen we van ieder kind en iedere groep de onderwijsbehoeften in kaart en de leerkrachten handelen daarnaar. Onderwijsbehoeften richten zich op de ontwikkelingsmogelijkheden en kansen van leerlingen. Dat betekent dat we het onderwijs zoveel mogelijk kindgericht aanbieden. De aanpak, instructie, verwerking en doelen zijn zo veel mogelijk afgestemd op de individuele leerlingen binnen de mogelijkheden van de groep. Voor de ontwikkeling van kinderen kijken we naar de cognitieve, sociaal emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling. In onze visie komen kinderen tot leren in een veilige klimaat, in een goede relatie tot leerkrachten en medeleerlingen, waar ze zich competent voelen en eigenaarschap ervaren over hun leerproces.

4.2.1 Veilig klimaat

Kinderen komen tot ontwikkeling als ze zich veilig voelen. Daartoe willen we een zo veilig mogelijke leer- en werkomgeving creëren voor leerlingen, professionals en ouders/verzorgers. Op onze school werken we met de Kanjertraining. Het belangrijkste doel is dat een kind positief over zichzelf en een ander leert denken. Als gevolg hiervan heeft het kind minder last van sociale stress. Ook op langere termijn is dit effect merkbaar. Het blijkt dat veel kinderen na het volgen van de Kanjertraining zich beter kunnen concentreren op school en betere leerresultaten behalen.

4.2.2 Schooltijden

Onze schooltijden zijn op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 8.30u-14.45 uur, op woensdag van 8.30-12.00 uur.

4.2.3 Schoolondersteuningsprofiel

Op IKC Vossepark hebben we een schoolondersteuningsprofiel (SOP) waarin staat beschreven welke (onderwijskundige-)zorg wij kunnen bieden. Hierin wordt ook beschreven wat de mogelijkheden op IKC Vossepark zijn en waar de grenzen aan die liggen, zie bijlage schoolondersteuningsprofiel. Vanuit het samenwerkingsverband

zijn er budgetten beschikbaar voor ondersteuning. Hiermee kunnen we interventies bekostigen die voorbij de basisondersteuning reiken. De extra ondersteuning bestaat veelal uit individuele leerondersteuning en waar nodig enkele uren ondersteuning door een ambulant begeleider op het gebied van gedrag en de sociaal-emotionele ontwikkeling. De beslissing of een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning wordt genomen door IB en directie, nadat er voor de betreffende leerling een OPP is gemaakt waarin duidelijk beschreven wordt wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling zijn.

4.2.4 Zorg, OPP

Het doel is om leerlingen in ieder geval tot en met groep 5 met de leerstof van de groep mee te laten doen. Lukt het een leerling niet om aansluiting te houden met de stof, dan kunnen we vanaf groep 6 starten met een eigen leerlijn. Dit betekent dat de leerling een individuele verwerkingsroute volgt met individuele instructie, aangepast op zijn niveau. Hiervoor is het noodzakelijk dat een leerling ook een goede zelfstandige werkhouding heeft. De leerling krijgt tevens toetsen op niveau. Doordat een leerling met een eigen leerlijn niet het niveau van eind groep 8 zal halen voor dat vak, stellen we een OPP-eigen leerlijn op. Hierin leggen we de aanpak en het geschatte uitstroomniveau vast. Ieder half jaar wordt dit geëvalueerd. De eigen leerkracht begeleidt leerlingen met eigen leerlijn, met ondersteuning van de intern begeleide. Deze informatie hebben we vastgelegd in de kwaliteitskaart zorgstructuur en kwaliteitskaart OPP.

4.2.5 Verrijkings- en verdiepingsaanbod

In de klas volgen de leerkrachten de vorderingen van leerlingen en bespreken de extra behoeftes met de intern begeleider. Leerlingen met kenmerken van een (hoog)begaafd profiel krijgen in de groep een verrijkings- en verdiepingsaanbod in de vorm van Levelwerk en Levelspel. Hebben deze leerlingen uit groep 7 en 8 daarnaast nog ondersteuning nodig bij het aangaan van uitdagingen en/ of het aanleren van executieve vaardigheden, dan kunnen ze in de Olympusklas, bij Het Fioretti College Hillegom, geplaatst worden. Dit is een voorziening voor alle basisscholen in Hillegom. Vanaf schooljaar 2023-2024 gaan we werken met een expert meer- en hoogbegaafdheid. De expert gaat werken met een ambitiekaart waarin de doelen staan voor het schooljaar met daarbij de te zetten stappen, weggezet in de tijd. Een van de doelen is: de manier van werken met verdiepings- en verrijkingsaanbod wegzetten in een kwaliteitskaart.

4.2.6 Doorlopende leerlijn

IKC Vossepark werkt aan de voorgeschreven kerndoelen voor het basisonderwijs en de methodes waar mee wordt gewerkt, sluiten hierbij aan. Deze methodes zorgen voor een doorlopende leerlijn voor alle vakgebieden. Het werken met EDI in alle groepen, evenals het werken aan dezelfde doelen met de LeerKRACHT methodiek en het werken met kwaliteitskaarten, zorgt ook voor een doorgaande lijn in de school. In de groepen wordt onderwijs gegeven in tenminste 3 instructieniveaus waardoor het voor alle kinderen mogelijk is ontwikkeling door te maken die past bij de mogelijkheden. Mede door het

gebruik van de Chromebooks zien we dat het onderwijs nog meer op maat wordt voor de leerlingen. Indien nodig kan een leerling een eigen leerlijn krijgen.

4.2.7 Procedure doubleren/versnellen

Indien het niet mogelijk is om het aanbod in de groep passend te krijgen, kan een doublure/ versnelling wenselijk zijn. Er volgen dan gesprekken met het kind, de ouders, de leerkracht, de intern begeleider en eventueel andere betrokkenen. In de kwaliteitskaart versnellen, doubleren, verlengen en kwaliteitskaart doublure-kleutervelenging-versnellen hebben we beschreven hoe we dit aanpakken op IKC Vossepark.

4.2.8 Schoolnorm

Ieder half jaar organiseren we een opbrengstanalysegesprek met het team en daarop aansluitend voert de intern-begeleider groepsbesprekingen met de groepsleerkrachten met als doel het gezamenlijk afstemmen van leerkrachtgedrag op onderwijsbehoeftes van de groepen. Gezamenlijk worden de groepsdoelen opgesteld. Na afname van de toetsen worden de doelen geëvalueerd en op basis hiervan wordt het handelen in de groepen bijgesteld. We stellen de schoolnorm jaarlijks vast op basis van onze schoolweging en de uitstroom naar het VO. We gebruiken bij het evalueren de PDCA cyclus.

4.2.9 Volgen van voortgang

IKC Vossepark volgt de leerlingen op cognitief niveau. We gebruiken ParnasSys voor een overzicht van alle resultaten. Hierin worden de methodegebonden toetsen verwerkt en de niet-methode gebonden toetsen. Met de niet-methode gebonden toetsen worden de toetsen bedoeld van Cito Leerling in beeld, Rekenen-wiskunde, begrijpend lezen, AVI en DMT en taalverzorging. De resultaten van de methode en niet-methode gebonden toetsen worden na elke toets geanalyseerd en geëvalueerd door de leerkrachten. De ontwikkeling van de leerlingen van de groepen 1 en 2 volgen wij via KIJK, met behulp van de SLO doelen. De sociaal emotionele ontwikkeling wordt hierin meegenomen voor de groepen 1 en 2. Voor de groepen 3 t/m 8 wordt er gebruik gemaakt van de vragenlijsten van Kanvas voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Aan de hand hiervan worden twee keer per jaar leercirkels gemaakt. De leerlingen van de groep worden besproken met de intern begeleider tijdens de kindbespreking. De leerlingen die extra zorg of begeleiding ontvangen vanuit de intern begeleider, worden tweewekelijks besproken in het zorgoverleg (directie met intern begeleider). De intern begeleider maakt twee keer per schooljaar een opbrengstanalyse gebaseerd op de midden- en de eindtoetsen.

4.2.10 Aanbod van vakken

Bij het aanbieden van ons onderwijs zijn wij steeds op zoek naar de manieren waarop we de kernvakken en keuzevakken eigentijds kunnen inrichten. In hoeken en lessen krijgt spelend, bewegend, onderzoekend en ontdekkend leren een steeds belangrijker plaats. Wetenschap en techniek zal meer aandacht krijgen, evenals digitale geletterdheid. De volgende vakken worden aangeboden:

Vak	Methode	Groep
Aanbod Jonge kind	Kleuterplein Kleuteruniversiteit Met Sprongen vooruit	1,2
Lezen	Veilig leren lezen Karakter	3 4-8
Rekenen	Wereld in getallen Met Sprongen vooruit Rekenrijk	3-8
Taal	Taal in beeld Staal	4-8
Spelling	Taal in beeld Staal	4-8
Schrijven	Pennenstreken	3-8
Wereldoriëntatie	Naut/ Meander/ Brandaan, wordt in 2023 Blink Wereld.	5-8
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	4-8
Engels	Take it easy	5-8
Bewegingsonderwijs	Het lessenplan is gebaseerd op de leerlijnen, met de bijbehorende beweegthema's die in de kerndoelen vorm zijn gegeven.	1-8
Levensbeschouwing	Trefwoord	1-8
Sociale redzaamheid	Kanjertraining	3-8
Muziek	Eigenwijs	1-8
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland	
Creatieve vakken	Eigen lessenplan	1-8

4.2.11 Burgerschap

Ons onderwijs stelt leerlingen in staat om zich te ontwikkelen tot mondige burgers die volwaardig participeren in een democratische samenleving. Burgerschapsonderwijs is terecht wettelijk verplicht.

Voor maatschappelijke participatie is de school een oefenplaats. Sophia Scholen heeft een basiskader burgerschap opgesteld, waarin beschreven staat hoe de school haar rol als oefenplaats neemt. Meer informatie is te vinden in het basiskader burgerschap.

Visie op burgerschap

Het onderwijs op onze scholen zien wij als een oefenplaats voor de maatschappij. Daar horen heel veel dingen bij: leren samenleven, leren wie je bent, jezelf leren uit te drukken, bestaan in een democratische maatschappij, leren mening vormen en mening geven, leren omgaan met de mening van een ander (respecteren), leren keuzes maken en weerbaar zijn voor invloeden, etc. Wij zien leerlingen in de school direct al als onderdeel van de maatschappij. Deelname aan de samenleving begint niet na je diploma. Als kind ben je daar al een waardevol onderdeel van en medevormgever. Vanuit onze brede identiteit voelen wij de opdracht om het onderwijs en de omgeving zo in te richten dat het leerlingen uitdaagt en aanmoedigt om zich te verbinden met de wereld en daar zelfredzaam en verantwoordelijk in te staan. Vanuit een pedagogisch perspectief wordt verantwoordelijkheid ook wel Volwassenheid genoemd: het kennen van je verlangens, belangen, wensen en deze binnen de samenleving kunnen begrenzen omwille van de ander.

Wij willen met burgerschapsonderwijs wereldgericht onderwijs bieden. Leerlingen hebben en ontwikkelen mogelijkheden en vermogens en zullen hierin keuzes moeten maken om deze in te zetten: goed voor zichzelf, de ander en de planeet/wereld. Ontmoetingsleren is ons uitgangspunt: jezelf leren kennen en de ander begrijpen.

In onze mensvisie gaat het in de vorming van jonge mensen niet om hen te kneden naar hoe de samenleving het graag ziet, maar vorming betekent dat we de kinderen vragen als persoon naar voren te treden, dat we het kind willen leren kennen. Wij helpen leerlingen zich te ontwikkelen en te vormen om zelfstandig persoon te willen zijn.

Actief burgerschap is een leerstofonderdeel van de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling die wij op school gebruiken. Het is echter ook verweven met onze hele manier van lesgeven en omgaan met kinderen. Steeds weer proberen we de kinderen te laten nadenken over hun eigen rol in deze democratische samenleving. Ook ouders zijn hierbij een belangrijke partner voor de school. Tijdens deze schoolplan periode zal burgerschap ook terugkomen bij het thematisch werken en bij digitale geletterdheid. Op basis van het basiskader burgerschap van Sophia Scholen en wat wij doen op school, is er een kwaliteitskaart burgerschap.

4.2.12 Wetenschap en technologie

Technologie speelt in onze samenleving een niet weg te denken rol. Kinderen worden steeds vaker geconfronteerd met technische oplossingen die hun leefwijze en maatschappijbeeld kunnen beïnvloeden. Het gaat er om de nieuwsgierigheid van de leerlingen te prikkelen, zodat de kinderen ontdekkend kunnen leren en leren om creatief problemen op te lossen.

We laten onze leerlingen vroegtijdig kennismaken met techniekonderwijs uit onze methode Blink, door enerzijds praktisch aan de slag te gaan met allerlei activiteiten op het gebied van wetenschap en technologie en anderzijds door ons te richten op de principes van onderzoekend en ontdekkend leren.

Wetenschap en technologie (W&T) is een manier van kijken naar en benaderen van de wereld. Kinderen stellen vanuit verwondering en nieuwsgierigheid vragen of ze signaleren problemen of behoeften. Bij W&T-onderwijs leren kinderen antwoorden (onder-)zoeken op vragen en oplossingen bedenken voor problemen. Al doende leren kinderen zo het onderzoeks- en ontwerpproces te hanteren en zich daarbij denkwijzen eigen te maken. Het zijn die vaardigheden en instellingen die kinderen nu en in de toekomst nodig hebben. Omdat de vragen en problemen altijd betrekking hebben op een onderwerp, leren ze ook over gebeurtenissen, gebieden, organismen, verschijnselen en voorwerpen die in de wereld om hen heen voorkomen of plaatsvinden.

4.2.13 Schooleigen normen en referentieniveaus

Leerlingen hebben voldoende basisvaardigheden nodig voor een goede aansluiting op het vervolgonderwijs en om later in de maatschappij goed te kunnen functioneren. Bovendien zijn deze basisvaardigheden nodig om kennis te vergaren bij alle andere vakgebieden. Daarom is het belangrijk dat we goed zicht hebben op welke resultaten onze leerlingen behalen. We kunnen dan tijdig ons onderwijs bijsturen als dat nodig is. Zo zorgen wij er voor dat hun leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken.

Sinds het schooljaar 2020/2021 bekijkt de inspectie welke referentieniveaus de leerlingen beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen. Aan de hand daarvan bepalen ze of leerlingen genoeg hebben geleerd. Ze houden daarbij rekening met de leerlingenpopulatie (de schoolweging). Daarbij worden twee indicatoren onderscheiden, waarin de behaalde referentieniveaus voor taalverzorging, lezen en rekenen samen worden genomen:

- behalen voldoende leerlingen het niveau dat in principe alle leerlingen aan het eind van de basisschool zouden moeten kunnen bereiken (het fundamenteel niveau 1F)?
- behalen voldoende leerlingen het streefniveau (1S voor rekenen en 2F voor lezen en taalverzorging)?

Om een stabiel beeld te krijgen, kijken we naar de resultaten van de laatste 3 jaar samen. De resultaten van alle leerlingen (exclusief de leerlingen die voldoen aan de ontheffingsgronden) tellen mee. Afhankelijk van de leerlingenpopulatie kan de lat voor het aantal leerlingen dat 1S/2F haalt hoger of lager liggen. We houden rekening met de leerlingenpopulatie door te kijken naar de schoolweging. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) heeft onderzocht welke kenmerken het risico op een onderwijsachterstand van een leerling het best voorspellen.

Dit zijn: het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van de moeder, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of ouders in de schuldsanering zitten. Het CBS kan hiermee voor elke leerling een verwachte onderwijsscore berekenen. De verwachte onderwijsscores van alle leerlingen op de school bepalen de hoogte van de schoolweging. De schoolweging varieert in de praktijk van 20 tot 40; hoe hoger de schoolweging hoe groter het risico op onderwijsachterstanden op een school.

De schoolweging van IKC Vossepark in schooljaar 2019-2020 is 31,27. De schoolweging zal naar verwachting de komende drie jaar misschien licht dalen. We verwachten een instroom van leerlingen uit een nieuwe wijk in aanbouw.

Gemiddelde percentages van de afgelopen drie jaar:

	Lezen		Taalverzorging		Rekenen	
	1F	2F	1F	2F	1F	2F/1S
2020-2021	98%	83%	94 %	66%	96%	64%
2021-2022	91 %	53 %	93 %	67%	91%	42 %
2022-2023	93 %	62 %	97 %	62 %	93 %	45 %
Gemiddeld	94%	66%	95 %	65 %	93%	50%

Voor de drie vakken samen geldt:

Signaleringswaarde op basis van onze schoolweging $\geq 1F = 85\%$

Schoolgemiddelde $\geq 1F = 94\%$

Signaleringswaarde op basis van onze schoolweging $\geq 1S/2F = 45.5\%$

Schoolgemiddelde $\geq 1S/2F = 60.3$

Referentieniveaus en normen

2F/ 1S

Schoolweging	31,27		
Signaleringswaarde	45,5%		
	Minimum norm %	Landelijk gemid. %	Schooldoel %
Rekenen	33	42	42
Lezen	55	69	56
Taalverzorging	47	59	60
Spelling	55	69	60

1F

Schoolweging	31,27		
Signaleringswaarde	85%		
	Minimum norm %	Norm %	Schooldoel %
Rekenen	85	100	100
Lezen	85	100	100
Taalverzorging	85	100	100
Spelling	85	100	100

Lezen

Het is van belang om de resultaten op het gebied van lezen te verhogen. In schooljaar 2023-2024 gaan we met de LeerKRACHT-aanpak werken aan doelen voor technisch lezen en begrijpend lezen. We krijgen daarvoor begeleiding van een externe expert.

Taalverzorging

In schooljaar 2023-2024 implementeren we de nieuwe methode Staal voor spelling. Schooljaar 2024-2025 zullen we de nieuwe methode Staal voor taal implementeren. Wij verwachten dat de invoering van de nieuwe methode, in combinatie met de inzet van EDI, tot resultaatverbetering taalverzorging zal leiden.

Rekenen

We zien een stijgende lijn in het rekenonderwijs in alle groepen. Dat is fijn. We blijven goed naar de data kijken om ons te blijven ontwikkelen op het gebied van rekenen, zo gaan we werken met 'Rekenroute', met 'Met Sprongen Vooruit' en met 'Rekensprint'. We werken met een rekenexpert, die jaarlijks (met input van het team) een ambitiekaart maakt met de doelen.

4.2.14 Procedure doorstroomtoets en schooladvies

Alle leerlingen in groep 7 ontvangen een voorlopig advies eind groep 7. In groep 8 maken de leerlingen de doorstroomtoets en ontvangen de leerlingen een definitief advies. Ouders worden gedurende het proces geïnformeerd. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure, zie bijlage kwaliteitskaart PO-VO. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit, dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen, waaraan we leerlingen leveren. Wij overleggen systematisch met het voortgezet onderwijs. Op deze manier houden wij zicht op hetgeen het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt. Wij blijven op de hoogte van de veranderingen in het voortgezet onderwijs, zodat wij ons aanbod kunnen aanpassen om leerlingen optimaal op het voortgezet onderwijs voor te bereiden. Wij controleren ook of onze adviezen effectief zijn.

4.2.15 Hoe gaat de school om met taalachterstanden

Op IKC Vossepark hebben we een aantal taalzwakke leerlingen, onder andere door een NT2 achtergrond. We merken dat de taalontwikkeling enorm verbetert in de rijke taalomgeving in de groep. Als kinderen meer nodig hebben, dan wordt de onderwijsassistent ingezet worden om de leerling extra taalaanbod te doen, individueel of in een klein groepje. We werken met een NT2-expert die betrokken is bij het aanbod. Er vindt overleg plaats met de intern begeleider. We werken met diverse materialen voor het extra aanbod, zoals Logo 3000, "woorden en prenten", "Zien is snappen" en "De Bovenkamer". In de kwaliteitskaart NT2 en de kwaliteitskaart LOGO 3000, beschrijven we hoe we hiermee werken. De Taalklas, onderdeel van Sophia Scholen, biedt onderwijs aan nieuwkomers tussen de 6 en 12 jaar, die korter dan een jaar in Nederland zijn. Onder

nieuwkomers verstaan we alle kinderen die vanuit een ander land naar Nederland zijn gekomen en geen Nederlands spreken. Daarna stromen de leerlingen door naar een reguliere basisschool.

Soms hebben we op IKC Vossepark te maken met kinderen die een TaalOntwikkelingsstoornis (TOS) hebben. Soms komen leerlingen al binnen in groep 1 met deze diagnose, soms wordt de diagnose in de loop van de schoolcarrière gesteld. Voor kinderen met een TOS hebben wij de mogelijkheid om via Auris een extra ondersteuningsarrangement voor de leerling aan te vragen. Indien een dergelijk arrangement wordt toegekend, wordt in overleg met de ambulant begeleider een OPP opgesteld. De ambulant begeleider vanuit Auris is daarbij beschikbaar voor vragen, tips en adviezen.

4.2.16 Oudercontact

Om ouders vanaf het begin te betrekken bij het onderwijs en goed met de ouders af te kunnen stemmen, werken wij met startgesprekken. Aan het begin van het schooljaar voeren de leerkrachten met de ouders een gesprek over de verwachtingen over en weer. Ook is er al jaren een actieve groep ouders die zich, op enigerlei wijze, inzet voor de school: een ouderraad en MR leden. Wij maken onderscheid tussen ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie.

Ouderbetrokkenheid: een niet-vrijblijvende samenwerking tussen school en ouders. School en ouders hebben verschillende rollen in die samenwerking, die gekenmerkt wordt door gelijkwaardigheid. De samenwerking richt zich op de schoolontwikkeling van het kind. School en ouders zijn beiden verantwoordelijk voor deze samenwerking en geven deze actief vorm in het belang van het kind.

Ouderparticipatie: alle hulp die ouders op school kunnen verlenen. Het is dus een breed begrip: zitting nemen in de medezeggenschapsraad, in de ouderraad, inzet als hulpouder; allemaal vormen van ouderparticipatie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Mondeling: over de ontwikkeling en voortgang van het kind

Startgesprek in september (verplicht)

Voortgangsgesprek bij zorgen op uitnodiging van leerkracht in november en juli

Rapportgesprek in maart voor groep 1-7 (verplicht)

Voorlopige adviesgesprek in juni voor groep 7 (verplicht)

Eindadviesgesprek in februari voor groep 8 (verplicht)

Schriftelijk:

Twee keer per jaar krijgen de kinderen van groep 3-8 een rapport mee. Voor de groepen 1 en 2 werken we met een portfolio. Deze krijgen zij twee keer per jaar mee naar huis (maart en juli)

Daarnaast is er wekelijks een nieuwsbrief: een uitgave vanuit het team over het wel en wee van de school via ons ouderportaal Social Schools.

Via de website (www.ikcvossepark.nl) informeren wij m.n. nieuwe ouders over ons onderwijs en het IKC.

4.2.17 Voorschoolse educatie

Bij BLOS Kinderopvang werken wij met de Voorschoolse educatie (VE) methode Piramide. Deze methode is erop gericht om de ontwikkeling van het kind te stimuleren en biedt richtlijnen hoe de verschillende ontwikkelingsgebieden het beste aan bod kunnen komen.

Hoe werkt VE-methode Piramide?

De methode Piramide heeft een goede theoretische basis. De onderstaande concepten zijn de basis van de methode Piramide:

- initiatief van het kind
- initiatief van de pedagogisch medewerker
- nabijheid (hoe bescherm ik het kind)
- afstand (hoe laat ik het kind de wereld verkennen).

Ontwikkelingsstimulering

We kunnen hierbij onderscheid maken tussen verzorgende activiteiten zoals eten, drinken, verschonen, aankleden e.d. en speel-, en leeractiviteiten zoals spelen in de hoeken, boeken voorlezen, liedjes zingen e.d. De thema's worden zoveel mogelijk afgestemd met de thema's van de groepen 1-2.

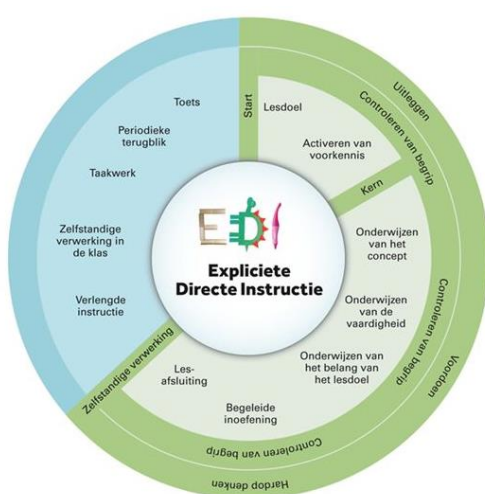
4.2.18 Privacy

Sophia Scholen neemt de privacy van uw kind(eren) en die van u zeer serieus en zal informatie over uw kind(eren) en u (de betrokkene) op een veilige manier verwerken en gebruiken. In de Privacy Verklaring leggen wij u uit welke gegevens wij verwerken en met welk doel we dat doen. Daarnaast kunt u in de Privacy Verklaring lezen over uw rechten met betrekking tot onze verwerking van deze persoonsgegevens. We raden u aan de Privacy Verklaring aandachtig door te nemen. De privacy Verklaring vindt u terug op de website van Sophia Scholen www.sophiascholen.nl.

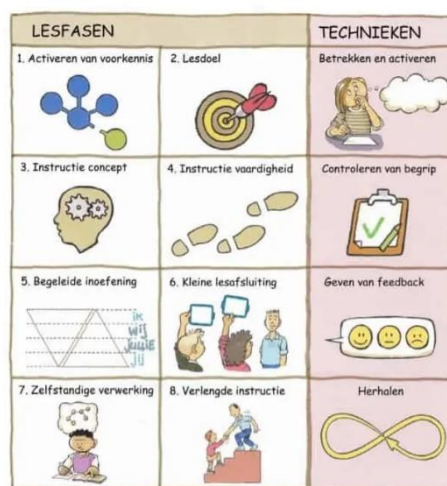
4.3. Pedagogisch-didactisch schoolklimaat

4.3.1 Didactisch handelen

De geformuleerde kerndoelen worden behaald met behulp van de genoemde methoden die voldoen aan de kerndoelen. De leerkrachten geven lessen volgens het Expliciete Directe Instructie model (EDI). Het directe instructiemodel bestaat uit de volgende stappen: Activeren van de voorkennis, lesdoel formuleren, instructie geven, begeleide inoefening, 'kleine' lesafsluiting, zelfstandig werken en verlengde instructie. Essentieel daarbij zijn het betrekken en activeren van de leerlingen, de controle van begrip vragen, het geven van feedback en het herhalen. Deze onderdelen worden als observatiepunten meegenomen tijdens klassenobservaties.



EDI cirkel



EDI lesfasen en technieken

Leerkrachten houden rekening met de onderwijsbehoefte van de individuele leerling en met de gemiddelde onderwijsbehoefte van de groep als geheel. Voor leerkrachten en leerlingen is helder aan welke doelen er gewerkt wordt. Leerkrachten voeren gesprekken met de leerlingen en brengen zo de onderwijsbehoeften, belemmerende en stimulerende factoren in kaart. Leerlingen kunnen vaak zelf het beste aangeven wat ze nodig hebben voor ondersteuning om tot leren te komen. Om de betrokkenheid te vergroten worden de coöperatieve leerstrategieën ingezet. De inrichting van de klas, de instructietafel en de goede bereikbaarheid van alle materialen dragen bij tot actieve en betrokken leerlingen. Zo werken we in alle groepen met een grote time timer om aan te geven hoe lang de les duurt en met een kleine time timer voor de verlengde instructie of kleine kring.

Groeps- en individueel gericht pedagogisch en didactisch handelen (GIP-model)
Door in alle groepen gebruik te maken van het GIP-model, leren kinderen omgaan met uitgestelde aandacht. We bieden voorspelbaarheid. Er worden vaste rondes gelopen,

waardoor er systematisch contact is met de kinderen. Er zijn duidelijke regels, afspraken en routines. Hierbij is een doorgaande lijn in de school.

Naast het vergroten van kennis en vaardigheden is er ook aandacht voor de motorische en kunstzinnige ontwikkeling van de leerling. De ontwikkeling op het gebied van de vaardigheden van de 21e eeuw heeft onze aandacht. Hierbij denken we aan executieve functies, digitale geletterdheid en onderzoekend en ontwerpend leren.

4.3.2 Pedagogisch klimaat

Op IKC Vossepark wordt van 0 tot en met 13 worden de regels en afspraken van IKC Vossepark doorleefd. Alle professionals (ook TSO medewerkers, gastdocenten en/of andere vrijwilligers) op IKC Vossepark zorgen voor een veilige omgeving voor de leerlingen. Wij zorgen voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de lesdag.

Alles rondom de veiligheid wordt beschreven in onze veiligheidsplan, dat we aan het schrijven zijn, met als onderlegger het veiligheidsplan van Sophia Scholen, zie bijlage Veiligheidsplan Sophia Scholen. Onderdeel hiervan is ook ons gedragsprotocol ter voorkoming van ongewenst gedrag. Mocht dat toch gebeuren, dan wordt er adequaat gehandeld, geregistreerd en geëvalueerd op wat er de volgende keer beter kan. Wij zijn voortdurend bezig om incidenten te voorkomen. Dit doen wij door voorspelbaar te zijn, eisen te stellen aan de omgang met elkaar en zelf het goede voorbeeld te geven.

Leerlingen uit groep 7 worden opgeleid tot schoolpleincoaches. Zij begeleiden en leiden spellen tijdens de pauze. De opleiding wordt gegeven door de buurtsportcoach van Hillegom in beweging. Hiermee dragen we bij aan de veilige omgeving tijdens de pauze.

4.4. Veiligheid

Anti-pestcoördinator	Karin Beelen
Vertrouwenspersoon	Karin Beelen
Aandacht functionaris huiselijk geweld en kindermishandeling	Natasha Mastenbroek
Monitor sociale veiligheid:	Kijk! voor groep 1-2 Kanvas voor groep 3 tot en met 8

4.4.1 De zorg voor een veilig schoolklimaat.

Op IKC Vossepark bieden wij de kinderen een veilige leeromgeving door als leerkrachten consequent te handelen. Van de peuters t/m groep 8 voeren we een doorgaande lijn in het hanteren van omgangsregels. We werken met vier schoolregels, die door de hele school te vinden zijn.



Schoolregels IKC Vossepark

We werken aan de ontplooiing van de zelfstandigheid van de kinderen. Samenwerken en als groep één geheel vormen door middel van betrokkenheid, zorgt voor een veilige en warme leer- en leefomgeving. Ons levensbeschouwelijk onderwijs, de Kanjertraining en de LeerKRACHT methodiek steunen ons hierin. Burgerschapsonderwijs is hierin verweven. de Kanjertraining geeft kinderen handvatten in sociale situaties en daardoor komt tijd en energie vrij. Binnen de Kanjertraining worden kinderen geconfronteerd met de gevolgen van hun gedrag. Deze informatie krijgen ze van hun klasgenoten en indien nodig van de leerkrachten.

Tijdens de Kanjertraining staan vijf afspraken centraal:

We vertrouwen elkaar.

We helpen elkaar.

Niemand speelt de baas.

Niemand lacht uit.

Niemand doet zielig.

Het principe van de Kanjertraining bestaat uit het bewust worden van vier manieren van reageren. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van vier verschillende typetjes/petten:

Pestvogelgedrag (zwarte pet) Uitdager, bazig, hork en pester. De pestvogel denkt goed over zichzelf, maar niet goed over een ander.

Aapedrag (rode pet) Grapjurk, uitslover, meeloper, aansteller en malloot. De aap denkt niet goed over zichzelf, maar ook niet goed over een ander.

Konijngedrag (gele pet) Te bang, vermijndend, faalangstig en stil. Het konijn denkt niet goed over zichzelf maar wel goed over een ander.

Tijgergedrag (witte pet) Zichzelf, gewoon, normaal, te vertrouwen en aanspreekbaar op gedrag. De tijger denkt goed over zichzelf en de ander.

Daarnaast hanteren wij een gedragsprotocol waarin staat omschreven hoe de schoolleiding handelt bij incidenten. We beschikken over een registratiesysteem. De aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten met behulp van een format. Als een kind, een ouder, een leerkracht of de intern begeleider een signaal krijgt of signalen oppikt van onveiligheid wordt er in onderling overleg besproken hoe er aan de onderwijsbehoefte 'veiligheid' kan worden voldaan. Op basis van het beleidsplan 'sociale veiligheid' van Sophia Scholen, werken we met een veiligheidsplan voor IKC Vossepark.

4.4.2 Monitor sociale veiligheid

Door middel van vragenlijsten vanuit het programma Kanvas en Kijk! wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen in beeld gebracht. De vragenlijsten worden twee keer per jaar door de leerkrachten van de groepen 1 tot en met 8 ingevuld en één keer per jaar door de leerlingen zelf uit groep 5 tot en met 8. Met behulp van de ingevulde vragenlijst wordt voor elke leerling een leercirkel sociaal-emotionele ontwikkeling ingevuld. De gedrags-expert bespreekt de leercirkels met de leerkracht, bespreekt interventies en adviseert bij interventies.

4.4.3 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

We werken op school volgens de vijf stappen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. Bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling geven we een signaal af in de verwijsindex (SISA).

Op school hebben we een getrainde aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling, die extra deskundigheid heeft op het gebied van huiselijk geweld en

kindermishandeling, het thema terugkerend onder de aandacht brengt bij het schoolteam en als klankbord en ondersteuner fungeert voor collega's.

Van leerkrachten wordt verwacht dat ze signaleren, dat ze ontwikkelingen en signalen waarover ze bezorgd zijn vastleggen en dat ze dit tijdig delen met de aandachtsfunctionaris binnen de school. Voor meer informatie, zie beleidsplan sociale veiligheid Sophia Scholen en veiligheidsplan IKC Vossepark.

4.5. Eigen opdrachten voor onderwijs

IKC

Vanuit een gezamenlijk visie zijn, we samen met kinderopvangpartner Blos, een IKC gestart. We werken inmiddels een jaar samen in het nieuwe gebouw. Nu zien we mogelijkheden om nog beter samen te werken om een hedendaags, sluitend aanbod te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning. Samen met Blos gaan we hier aan werken.

Gezonde levensstijl

Vanuit onze visie vinden we een gezonde levensstijl belangrijk op IKC Vossepark. We werken met 'De Gezonde School-aanpak'. Het doel van de Gezonde School-aanpak is een gezonde leefstijl vanzelfsprekend te maken voor kinderen. Dit lukt door aan gezondheidsthema's te werken. We zijn inmiddels in het bezit van themacertificaat 'relaties & seksualiteit', themacertificaat 'voeding' en themacertificaat 'welbevinden'. We hebben stappen gezet om het certificaat te behalen en werken met kwaliteitskaarten op het certificaat te behouden. De expert gezonde school coördineert het geheel. Het themacertificaat 'bewegen en sport' willen we nog behalen.

Pedagogisch klimaat

Een goed pedagogisch klimaat is de basis om tot leren te komen, volgen. In een goed pedagogisch klimaat kan een leerling groeien. In een klas met een goed pedagogisch klimaat voelen leerlingen zich gezien en serieus genomen. Ook voelen ze zich veilig. Dat fouten maken mag en dat er respect is voor elkaar. Dit moet je leerlingen wel leren en samen met ze oefenen. De leraren leren leerlingen normen en waarden (kaders), zoals eerlijkheid, en blijven hier voortdurend het gesprek over voeren. Er ontstaat dan openheid om van alles te bespreken, maar wel binnen de gestelde kaders. Om dit goed te laten functioneren investeren leraren in de groepsdynamiek (bijvoorbeeld met behulp van Gouden weken of de Kanjer-training). Een veilig klimaat gaat niet alleen over leerlinggedrag, maar zeker ook over het gedrag van de leraar. Het vraagt van leraren dat ze zich kwetsbaar en open durven opstellen en fouten kunnen toegeven. Met een open vizier de leerlingen tegemoet treden, zoals een leraar aangaf. Leraren geven het goede voorbeeld. Dat vraagt van leraren ook dat ze ingrijpen als leerlingen elkaar pesten of uitlachen. Leerlingen verwachten dit van een goede leraar. Een goede leraar is fair: hij belooft gewenst gedrag en corrigeert ongewenst gedrag. Een goed pedagogisch klimaat kenmerkt zich door vaste regels en structuur en geeft daardoor voorspelbaarheid en rust. Met behulp van de LeerKRACHT-aanpak zijn we gestart met het neerzetten van een goed pedagogisch klimaat. We hebben hierin nog stappen te zetten.

Vaste afspraken, regels en routines, duidelijke verwachtingen, heldere structuren en kaders zorgen voor voorspelbaar leerkrachtgedrag. Leerlingen weten waar ze op kunnen rekenen. Dit geeft rust voor de leerlingen én de leraar; tenminste als de leraar zich consequent aan de afspraken houdt en de leerlingen er ook steeds aan herinnert. Deze voorspelbaarheid zorgt voor minder incidenten, minder gedoe en dus meer onderwijstijd. De voorspelbaarheid wordt nog groter als in de hele school dezelfde afspraken gelden en leraren op een vergelijkbare manier reageren op gedrag van leerlingen.

De gedrags-expert werkt jaarlijks met een ambitiekaart, zodat we met elkaar werken naar een goed pedagogisch klimaat.

Ouderparticipatie/ communicatie

In IKC Vossepark ontwikkelen kinderen zich tot verantwoordelijke wereldburgers met een gezonde levensstijl, klaar voor de toekomst die voor hen ligt (onze missie). Dan kan niet zonder goede communicatie met ouders over de vorderingen van hun kinderen en participatie van ouders. Ouders voelen zich welkom op school. Er is aandacht en een luisterend oor. De drempels zijn laag en de lijnen kort. Het betrekken van ouders bij de school en het samen met ouders bespreken van zorgen leidt daarbij tot een goede relatie tussen school en thuis.

Ouderbetrokkenheid, of educatief partnerschap, heeft een positief effect op de leerprestaties van leerlingen. Op basis van dit gegeven, vanuit onze missie en visie en aansluitend op de koersplandoelen van Sophia Scholen, zullen we ons beleid ten aanzien van ouderparticipatie herijken.

5. Personeelsbeleid

5.1 Inleiding personeelsbeleid

De maatschappij verandert in een razend tempo. Technologische ontwikkelingen gaan snel en beschikbare informatie groeit explosief (van den Boogaard 2019). Dit vraagt andere vaardigheden van kinderen om ze te kunnen voorbereiden op deze maatschappij. Een school zal zich dus voortdurend moeten ontwikkelen om hierbij aan te sluiten en de kwaliteit van het onderwijs te bevorderen. Deskundige leerkrachten zijn noodzakelijk voor het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. Bekwame leerkrachten kunnen zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen, zo staat in de staat van het onderwijs. Naast deskundigheid, willen we een team dat zich goed voelt en werkplezier ervaart. Zo zijn teamleden betrokken en kunnen we met elkaar bouwen.

5.2 Personeelsbeleid IKC Vossepark

5.2.1 Integraal Personeel Beleid.

Het integraal personeelsbeleid van IKC Vossepark is gekoppeld aan het HR beleid van Sophia Scholen en richt zich op de ontwikkeling van medewerkers. Deze ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school en aan de vastgestelde competenties, welke te vinden zijn in het competentieboek van Sophia Scholen. Alle functiebeschrijvingen zijn opgenomen in het functieboek van Sophia Scholen.

Op IKC Vossepark gebruiken we de gesprekkencyclus om ervoor te zorgen dat er structureel aandacht is voor de ontwikkelmogelijkheden van de medewerkers. Het is gestructureerde aanpak rondom leren en ontwikkelen en draagt bij aan een betere prestatie op de lange termijn.

Organisaties leren via individuen die leren, stelt Senge. Om vervolgens met al je kwaliteiten, talenten, overtuigingen en inzichten vorm te geven aan een vraagstuk dat een groter goed dient. Op IKC maakt ieder personeelslid een Persoonlijk Ontwikkelings Plan (POP). Als aanzet wordt aan het begin van het schooljaar een ontwikkelgesprek gevoerd met een directielid om tot een POP te komen. Dit ontwikkelgesprek gaat over talenten en ambities. Na het gesprek werkt de medewerker het POP uit en wordt het aan de direct leidinggevende in definitieve vorm voorgelegd.

In de tweede helft van het schooljaar voert de directie een functioneringsgesprek, waarbij de nieuw opgestelde dan wel bijgestelde POP wordt besproken. Voorafgaand aan een functioneringsgesprek vindt er altijd een klassenconsultatie plaats. In het tweede jaar van de cyclus wordt een beoordelingsgesprek gevoerd, dit gesprek is een evaluatie van de afgelopen twee jaar. Leerkrachten die nog geen vaste aanstelling hebben binnen Sophia Scholen hebben een gesprekkencyclus van 26 weken. Het volgend schooljaar doen zij aan de normale cyclus mee. Nieuwe leerkrachten krijgen een maatje toegewezen uit het team bij wie ze met allerlei vragen terecht kunnen. Zij werken het eerste schooljaar met de

kwaliteitskaart nieuwe leerkracht.

5.2.2 Sophia Academie

Voor het stimuleren en behoud van goede medewerkers is in het koersplan van Sophia Scholen opgenomen dat we willen investeren in medewerkers. Hiervoor is de Sophia Academie opgericht, een platform voor kennis ontwikkelen, kennis delen en kennis borgen. Hierdoor wordt ook de onderlinge samenwerking binnen Sophia Scholen versterkt en de samenwerking met de omgeving.

Als leerkrachten en het team weten wat er nodig is, wat scholing en ontwikkeling betreft, kunnen ze hun profileringsbudget inzetten en gebruik maken van de Sophia Academie.

5.2.3 Begeleiden studenten

De school staat open voor studenten. Wij plaatsen in iedere groep, waar dat mogelijk is, een student. Voor hun begeleiding is de leerkracht van de groep de mentor. Een leerkracht fungeert als opleidingscoördinator en werkt zoals beschreven in de kwaliteitskaart stagiaires.

5.2.4 Professionele cultuur

Op IKC Vossepark werken wij graag op een professionele wijze waarbij leren van en met elkaar centraal staat. Dit is ook terug tijdens de bord- en werksessies. Naast geplande overlegmomenten voeren collega's na schooltijd overleg en worden lessen gezamenlijk voorbereid. Naast de bord- en werksessies, staan ook de studiedagen in het teken van de schoolontwikkeling. Tevens worden collegiale klassenconsultaties ingezet om de onderzoekende houding te bevorderen. De expert-leraar kan worden ingezet ter ontwikkeling van de leerkracht. Expert-leraren werken jaarlijks met een ambitiekaart. Leerkrachten die deelnemen aan deskundigheidsbevordering op individuele basis delen hun opgedane kennis en ervaringen, zodat ook andere leerkrachten hiervan kunnen profiteren.

Met het team hebben we gekeken hoe een professionele houding eruit ziet en welk gedrag daarbij hoort. Hier hebben we met elkaar afspraken over gemaakt, die we hebben vastgelegd in de kwaliteitskaart professionele cultuur. Deze afspraken willen tijdens deze schoolplan periode borgen.

5.2.5 Werkplezier

Wij zijn zuinig op onze mensen en werken, samen met Sophia Scholen dan ook aan het behoud van ons personeel. Het lerarentekort is daarbij een grote zorg. Sophia Scholen investeert in medewerkers en IKC Vossepark sluit daarbij aan door in verbinding te blijven met het team. We maken gebruik van het werkverdelingsplan waarin we met elkaar de taken eerlijk verdelen. We zorgen dat er verbindende activiteiten plaatsvinden op de studiedagen en organiseren elk jaar een teamuitje en een barbecue. Het geeft de leerkrachten de mogelijkheid elkaar beter te leren kennen en dit bevordert tevens het

positieve werkplezier. Waarbij plezier belangrijk is voor motivatie en het inspireren van elkaar.

5.2.6 De Medezeggenschapsraad (MR)

De MR houdt toezicht op allerlei zaken die de school aangaan. Zij richt zich op het beleid en de inhoud van het onderwijs en de organisatie van de school. De MR bestaat uit een personeelsgeleding en een oudergeleding. De MR kan gevraagd en ongevraagd advies c.q. instemming geven. De advies- en instemmingsbevoegdheid is wettelijk vastgelegd in de WMS (Wet Medezeggenschap Scholen). De MR vormt voor de schoolleiding een belangrijke informatiebron voor vragen, wensen en opmerkingen van ouders. De MR werkt volgens het MR-reglement van IKC Vossepark.

5.2.7 Risico Inventarisatie & Evaluatie (RI&E)

Op IKC Vossepark gebruiken we de RI&E om de gezondheid en veiligheid van de medewerkers te bevorderen en de risico's terug te dringen. De Preventiemedewerker van IKC Vossepark zorgt dat hier, met behulp van het plan van aanpak, aan gewerkt wordt.

5.2.8 Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

De verdeling tussen mannen en vrouwen in schoolleidersfuncties binnen de Sophia Scholen is in de afgelopen vijf jaren gemiddeld m1,0 : v2,5. Sophia Scholen is hier tevreden mee, maar let erop dat het percentage mannen niet verder afneemt/heeft aandacht voor een meer evenredige verdeling. Vrouwen en mannen worden gelijke kansen geboden waar het gaat om professionalisering en doorstroom naar leidinggevende functies.

5.3 Pedagogisch en didactisch handelen

5.3.1 Expliciete directe instructie

Op IKC Vossepark bieden we lesstof aan via het expliciete directe instructiemodel (EDI). Daarnaast wordt gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen en het GIP-model. Leerkrachten zijn hiervan op de hoogte. De nieuwe leerkrachten krijgen deze afspraken met betrekking tot het pedagogisch en didactisch handelen mee tijdens hun inwerkperiode. Om voorgaande te borgen hebben de werkwijze en afspraken omtrent het pedagogisch en didactisch handelen beschreven in een kwaliteitskaart. De expert didactisch handelen is verantwoordelijk voor de kwaliteitskaart. In de kwaliteitskaart staat beschreven hoe de afspraken levend worden gehouden. Tijdens de klassenbezoeken en de collegiale consultatie wordt aandacht besteed op de wijze waarop EDI wordt toegepast. De expert didactisch handelen geeft jaarlijks op de ambitiekaart didactisch handelen aan hoe we ons als team kunnen blijven ontwikkelen op dit gebied.

5.3.2 Nieuwe leerkrachten

Om te ervoor te zorgen dat nieuwe leerkrachten een zo goed mogelijke start maakt, hebben wij voor zowel de startende als de ervaren leerkracht een kwaliteitskaart nieuwe leerkracht geschreven. Het doel hiervan is om nieuwe leerkrachten (startende en ervaren leerkrachten) binnen korte tijd antwoord te geven op de vraag hoe er op IKC Vossepark wordt gewerkt, waar je terecht kunt met vragen en om leerkrachten zich snel thuis te laten voelen. Hierbij staat het pedagogisch en didactisch handelen binnen onze school centraal.

Alle nieuwe en startende leerkrachten krijgen op IKC Vossepark bij de start van het schooljaar een maatje toegewezen. Het maatje is een collega die bekend is met de taken die gevraagd worden. Het maatje helpt vooral op organisatorisch vlak tijdens de inwerkperiode een jaar. Het maatje zal tools en suggesties aanreiken om de nieuwe leerkracht wegwijs te maken binnen IKC Vossepark. Nieuwe en startende leerkrachten worden ook ondersteund voor de expert-leraren. Zij zullen afspraken plannen met de leerkracht om ze vooral wegwijs te maken op inhoudelijk vlak. Met de mentor wordt een aantal afspraken gepland waarbij verschillende onderwerpen aan bod komen. Directie is betrokken met oog op de gesprekkencyclus. Alle betrokkenen werken met elkaar samen, zoals beschreven is in de kwaliteitskaart nieuwe leerkracht.

6. Kwaliteitszorg

6.1 Inleiding kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg omschrijven we als ‘het totaal van activiteiten, procedures en instrumenten, die bedoeld zijn om op een doelgerichte, integrale en cyclische wijze de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te beheersen, te bewaken, te borgen en te verbeteren’.

Kwaliteitszorg draagt bij aan de samenhang van missie, visie, ambities, doelen, indicatoren, afspraken, procedures, processen, taken, en verantwoordelijkheden. Kwaliteitszorg gaat zowel over de verantwoordingscyclus als het proces van continu verbeteren. Continu verbeteren dient niet alleen te worden gezien als een kwestie van systemen en instrumenten, maar vooral ook van mensen. Kwaliteit ontwikkel en realiseer je in interactie en verbinding met elkaar. Kwaliteitszorg is een permanente prikkel tot innovatie in een lerende organisatie.

6.2 Kwaliteitszorg Sophia Scholen

In de kwaliteitszorg verzamelt Sophia Scholen middels instrumenten meetbare en merkbare (zichtbare) gegevens. Het gaat echter niet om de data, maar om de duiding. Pas met kwalitatieve toevoeging en verklaring worden data zinvolle informatie. Onderwijs is een veelzijdig proces en de kwaliteitszorg omvat alle facetten van dit proces. In die veelheid kiezen we er in onze kwaliteitszorg voor om bepaalde aspecten zwaarder te wegen. Deze aspecten zijn voor ons ook de prioriteit waar het gaat om verbeteracties. Dit zijn voor ons:

- Schoolklimaat (Veiligheid)
- Aanbod
- Didactisch handelen
- Zicht op ontwikkeling
- Kwaliteitscultuur
- Kwaliteitszorg op schoolniveau
- Eigen profiel van de school (onderscheidende kwaliteit)

Hoe wordt binnen Sophia Scholen inzichtelijk gemaakt hoe aan de kwaliteit van het onderwijs op de scholen invulling wordt gegeven? De volgende vragen zijn daarbij leidend:

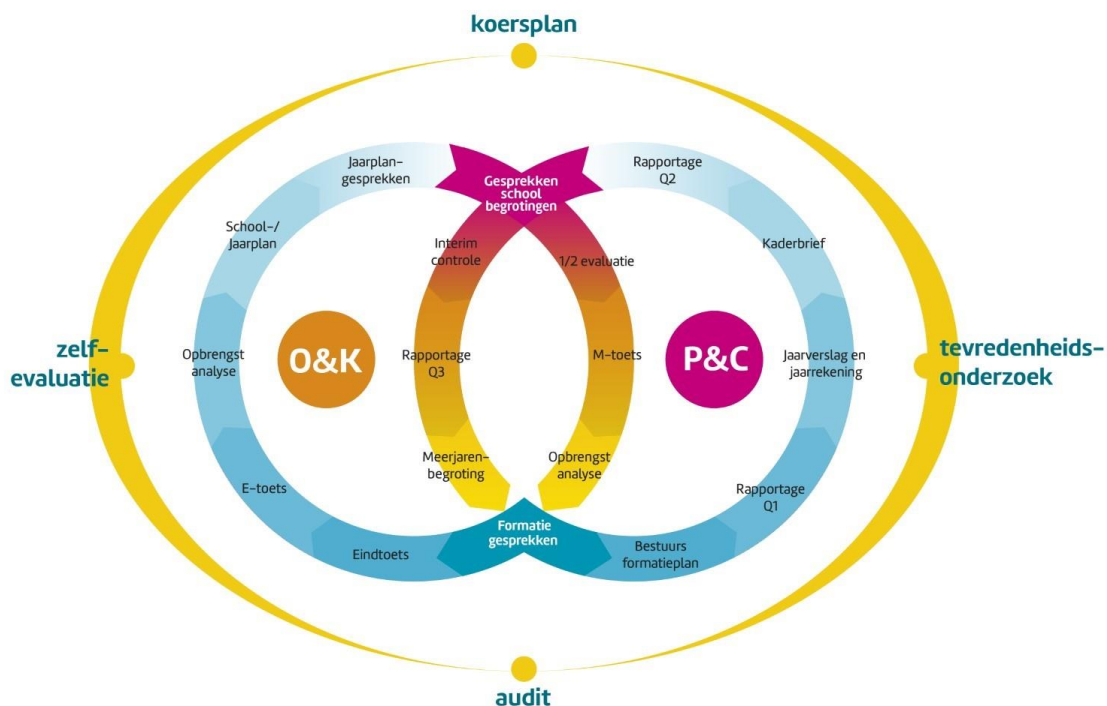
- Wat vinden wij goed onderwijs?
- Hoe weten we dat we goed onderwijs geven?
- Met welke school- en stichtingsnormen werken wij?
- Wanneer zijn we tevreden?

Sophia Scholen heeft een kwaliteitskader ontwikkeld dat als hulpmiddel dient om te sturen op de kwaliteit van het onderwijs, zie bijlage Kwaliteitskader. Het kwaliteitskader is uitgewerkt per domein van het toezichtskader van de inspectie. Tevens zijn er vanuit het

Koersplan kwaliteitskaders opgesteld, die de basiskwaliteit beschrijven voor: identiteit, onderwijs aan hoogbegaafden, onderwijs aan jonge kinderen, professionele cultuur, burgerschap en bewegingsonderwijs.

Cyclisch systeem

Sophia Scholen stimuleert een kwaliteitscultuur waar werken aan verbetering vanzelfsprekend is en is zich bewust van de voorbeeldrol die het CvB daarin zelf vervult. Het cyclisch en continu werken aan onderwijskwaliteit gaat hand in hand met het cyclisch werken aan de stabiliteit van de organisatie. In onderstaand schema is zichtbaar gemaakt hoe de Planning en control-cyclus samenkomt met de Onderwijs & kwaliteit-cyclus. Voor het bestuur is een integrale blik op de scholen essentieel. Wij werken daarom bij alle processen multidisciplinair samen. Dat is het meest zichtbaar op de kruispunten van de twee cycli: de begrotingsgesprekken en formatiegesprekken. Bij deze gesprekken zijn alle vier de disciplines vertegenwoordigd om de directeur te adviseren of assisteren.



Kwaliteitscyclus Sophia Scholen

6.3 Kwaliteitszorg school

Kwaliteitszorg betekent dat we de 'goede dingen nog beter proberen te doen', oftewel het geheel van samenhangend beleid, concrete doelstellingen en goed management om de benodigde acties en controles uit te voeren waarmee de school de gewenste kwaliteit systematisch levert en waarmee de school die kwaliteit ook continu kan verbeteren.

Ons proces van kwaliteitszorg op IKC Vossepark, op basis van de cyclus van kwaliteitszorg van Sophia Scholen, bestaat uit:

- Het schoolplan (met link naar doelen uit het Koersplan van Sophia Scholen, het jaarplan en de evaluatie).
- De doelen die we ons stellen op het jaarbord en de evaluatie van de gestelde doelen en het borgen. Hierbij nemen we ook de leerlingen mee, door middel van het organiseren van de leerlingarena.
- De analyse van de resultaten (opbrengsten) en de analyse van het onderwijsproces. (opbrengstanalyse)
- De analyse van de personele ontwikkeling en het pedagogisch / didactisch handelen (gesprekkencyclus).
- De analyse van de veiligheid.
- De communicatie met het team, ouders, de medezeggenschapsraad en andere stakeholders.
- Iedere twee jaar peilt IKC Vossepark de tevredenheid bij kinderen, ouders en medewerkers.

6.3.1 Ons onderwijs

We werken vanuit onze visie om de kinderen van IKC Vossepark te leren dat zij onderdeel uitmaken van een samenleving waarin zij een bijdrage leveren en dat iedereen een verantwoordelijkheid hoort te nemen voor deze samenleving. Daartoe brengen we van ieder kind en iedere groep de onderwijsbehoeften in kaart en de leerkrachten handelen daarnaar. Onderwijsbehoeften richten zich op de ontwikkelingsmogelijkheden en kansen van leerlingen. De aanpak, instructie, verwerking en doelen zijn zo veel mogelijk afgestemd op de individuele leerlingen binnen de mogelijkheden van de groep. Voor de ontwikkeling van kinderen kijken we naar de cognitieve, sociaal emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling. In onze visie komen kinderen tot leren in een veilige leeromgeving, in een goede relatie tot leerkrachten en medeleerlingen, waar ze zich competent voelen en eigenaarschap ervaren over hun leerproces.

6.3.2 Volgen van de leerlingen

Om dit onderwijs goed te verzorgen, hebben wij op school naast groepsleerkrachten ook een intern begeleider. Om van alle kinderen de ontwikkeling goed te kunnen volgen, hanteren wij een leerlingvolgsysteem. De kinderen uit groep 1-2 worden gevolgd middels KIJK!, waarbij zowel de cognitieve vaardigheden als de sociaal-emotionele vaardigheden worden geregistreerd. Voor de groepen 3 t/m 8 volgen we de leerlingen door middel van observaties in de klas, methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen (Cito Leerling in Beeld) en het sociaal emotionele volgsysteem Kanvas. De niet-methodegebonden toetsen betreffen de leergebieden rekenen, taalverzorging en lezen. In groep 8 doen de kinderen mee aan de Doorstroomtoets. De intern begeleider voert leerlingbesprekingen en groepsbesprekingen met de leerkracht met als doel veranderende (sociaal-emotionele en cognitieve) onderwijsbehoeftes in kaart te brengen en de leerkracht handvatten te geven om hieraan tegemoet te komen.

De intern begeleider heeft regelmatig overleg met de leerkrachten naar aanleiding van de hierboven beschreven toetsen en/of zorgvragen bij bepaalde leerlingen. Met het hele team bespreken we twee keer per jaar de opbrengstanalyse, om met de doelen aan te blijven sluiten op de behoeften van de leerlingen.

6.3.3 Handelingsgericht werken

De afgelopen jaren hebben we in de groepen gedifferentieerd gewerkt in drie niveaugroepen. De basisgroep; deze groep krijgt instructie en kan daarna zelfstandig verwerken. De groep die de stof compact krijgt aangeboden en gaat daarna aan de slag met verrijkings- en verdiepingsmateriaal. De groep die naast de instructie nog verlengde instructie en/ of herhaling van oude doelen krijgt aangeboden. Er is een verschuiving ontstaan door nieuwe zienswijzen. Per vak en per leerdoel kan de behoefte van een leerling om al dan niet verlengde instructie/ de compactroute te volgen, wisselen. Leerkrachten werken handelingsgericht met een HGW-plan en een groepsoverzicht om goed aan te sluiten bij de behoeften van de leerlingen. We werken daarbij cyclisch. Op basis van de data, resultaten van toetsen, maar ook de gegeven lessen, wordt gekeken wat er voor het vervolg nodig is voor de leerlingen. Dit wordt in de klassenmap genoteerd, zodat er dagelijks aandacht voor is. Het cyclisch werken met het HGW-plan hebben we in de kwaliteitskaart HGW, GO, groepsbespreking beschreven.

6.4 Kwaliteitscultuur

Op IKC Vossepark streven we naar een cultuur waarin het lerarenteam en de schoolleiding intensief samenwerken aan onderwijs en doelgericht het onderwijs steeds beter maken. Dit doen we door gebruik te maken van de LeerKRACHT aanpak. We brengen focus aan. Met de leerKRACHT-aanpak creëren we een verbetercultuur. Aan de basis staan drie randvoorwaarden (ambitie, ritmiek en retrospective) die, samen met de vier leerKRACHT-instrumenten, de kern van leerKRACHT vormen. We houden wekelijkse een bord- en werksessie. De bordsessie is een korte sessie, waarin collega's en de schoolleiding de voortgang bespreekt op de doelen voor deze periode. Aansluitend gaan ze in een werksessie met de bijbehorende acties aan de slag.

Elke periode bevat een gezamenlijk lesontwerp. De doelen die het team stelt worden in tweetallen vertaald naar de dagelijkse lespraktijk. Daarbij wordt gebruik gemaakt van elkaars kennis en wordt samen gekeken welke handvatten onderwijsonderzoek biedt. Lesbezoek en feedback. Of een verbeterd lesontwerp werkt, blijkt pas in de praktijk. Daarom geeft een leerkracht de les en komt een collega de les te observeren. Doel van de observatie is te zien en te horen wat het effect van de les op leerlingen is.

Elke periode geven leerlingen feedback, om zo mee te werken aan verbetering.

De kwaliteitscultuur of verbetercultuur gaat hand in hand met de professionele cultuur.