

Visie-onderwijsconcept		Ambitie & Schoolontwikkeling	
Zie "Hoofdstuk 4 in ons schoolplan" Zie "Hoofdstuk 1 in onze schoolgids"		Zie voor uitwerking het jaarplan 2022-2023	
		1.	Professionele cultuur
		2.	Didactisch handelen (EDI)
		3.	Zicht op ontwikkeling
		4.	Stichting LEERkracht
		5.	Gezonde school
		6.	Rekenen
		7.	Taal
		8.	Jonge kind
Basis-ondersteuning		Interne expertise	Ondersteuningsaanbod:
Deze bestaat uit de basiskwaliteit en aanvullende ondersteuning, en gaat uit van de ondersteuningsbehoefte van alle kinderen. De ondersteuning betreft de inrichting, borging en ontwikkeling van de ondersteuningsstructuur op school in alle facetten: een basisarrangement van de inspectie, handelingsgericht werken in de groep en in de school, planmatig werken aan resultaten, het onderhouden van een sterk ondersteuningsnetwerk in en om de school en het 'kennen en kunnen' van de route van signaleren naar verwijzen. Scholen zetten voor dit deel de middelen in van het samenwerkingsverband en kunnen naast de intern begeleider gebruik maken van routebegeleiding en onderwijspecialisten (memo basisondersteuning, swv D&B van mei 2018)		Personeel: ☒ Intern begeleider ☒ Onderwijsassistent ☐ Dyslexiespecialist ☐ Specialist dyscalculie ☒ Gedragsspecialist ☒ (motorische) RT ☐ Logopedist ☒ Kanjercoördinator. ☐ Specialist HB ☐ Maatschappelijk werker ☒ Aandachtsfunctionaris Kinder mishandeling	☒ Gedrag ☒ ASS ☒ Soc. Emotionele ondersteuning ☒ Dyslexie ☐ Dyscalculie ☐ Hoogbegaafdheid ☒ TOS ☒ Nieuwkomers / NT2 ☒ Kanjertraining Op alle bovenstaande gebieden hebben wij de afgelopen jaren ervaring opgedaan in de begeleiding van deze leerlingen. Wij pretenderen niet dat wij experts zijn, maar zijn altijd bereid te kijken naar wat er mogelijk is binnen onze school.
Aanvullende ondersteuning en arrangementen		Externe deskundigheid & ketenpartners	
Voor leerlingen met een taalachterstand of een niet Nederlandstalige achtergrond zijn er: *1 ochtend in de week een vrijwilliger. * Een aantal ochtenden per week is een onderwijsassistent. *op aanvraag: begeleiding voor leerkrachten vanuit de Verrekijker in Katwijk. Voor leerlingen met dyslexie of vermoeden van dyslexie maken wij gebruik van diverse hulpmiddelen, zoals Bouw!, aangepaste toetsen en extra ondersteuning door leerkrachten. Voor leerlingen die meer of hoogbegaafd zijn is er levelwerk beschikbaar. Voor leerlingen met gedragsproblemen hebben wij een specifieke aanpak. Deze is beschreven in het beleidsplan gedrag.		☒ Onderwijsondersteuner ☒ Onderwijsspecialist ☒ Voor ieder 1 ☒ Maatschappelijk werker ☒ Gedragdeskundige ☒ GGZ ☒ Jeugdarts/Jeugdverpleegk ☒ Fysiotherapie ☒ Logopedist ☒ Dyslexiespecialist ☒ Vliegende brigade	☒ Logopedie ☒ Sova training ☐ KWIK ☒ Coole kikkertraining ☒ Weerbaarheidstraining ☐ Brusjes-groep ☐ Dappere Dino training ☐ Grip op de groep Via ons netwerk zijn wij altijd in de gelegenheid om externe expertise binnen de school te halen voor advies, consultatie, observatie en/of onderzoek. Dit kan op verzoek van ouders, maar ook op aanvraag van de Intern Begeleider of de leerkracht.

Kansen

Over de kansen van aanvullende ondersteuning in onze school gaan wij altijd in gesprek. Hierbij betrekken wij onderstaande aspecten:

Leerstofaanbod: Wij bieden waar mogelijk naast de basisondersteuning zoveel mogelijk lesstof op maat aan.

Ontwikkeling: Wij stimuleren waar mogelijk elk kind om zich optimaal te ontwikkelen.

Relaties & interacties: Wij hebben gezonde relaties en professionele interacties hoog in het vaandel staan

Welbevinden & zelfbeeld: Voor elk persoon binnen onze school is het belangrijk dat hij/zij zich prettig voelt en de positieve benadering staan voorop.

Participatie: Wij nemen allen deel aan onze gezamenlijke doelen, activiteiten en creëren als school zo mogelijk een participerend geheel. waaraan alle leerlingen volledig kunnen deelnemen zo nodig met een kleine aanpassing.

Tijd- & aandachtverdeling: Wij investeren in elke leerling en streven ernaar om onze tijd en aandacht op een correcte manier te verdelen

Samenwerking & vertrouwen: Wij werken samen met alle leerlingen, ouders en externen en ons streven is altijd dat dit prettig verloopt en dat er altijd een basis van wederzijds vertrouwen is tussen school en elke andere betrokken partij.

Veiligheid: In de school en buiten de school streven wij naar optimale situaties en veiligheid.

Medisch protocol: Wij hanteren een medisch protocol conform Sophia Scholen.

Gebouw & technische aanpassingen: De worden in overleg met het bestuur zo vlot en goed mogelijk onderhouden en gedaan.

Zie *“Kansen van passend onderwijs binnen onze school”*

Grenzen

Binnen de mogelijkheden van IKC Vossepark zijn wij handelingsverlegen/onbekwaam:

- Wanneer de veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen of de leerkracht(en) structureel in gevaar komt.
- Er sprake is van extreme stapeling van problematiek bij de leerling.
- De zorg van een leerling zeer specifieke expertise vraagt, die wij niet kunnen bieden.
- Als de leerling niet in staat is om groepsgewijs onderwijs te volgen.
- Als de leerling het groepsaanbod qua lesstof in de groep niet meer aankan door een te laag didactisch niveau.
- Als het leerlingen betreft die een hoge mate van externaliserend gedrag vertonen.
- Wanneer wij niet aan de onderwijsbehoefte van een leerling kunnen voldoen gaan wij in gesprek met ouders en worden school en ouders ondersteund door het samenwerkingsverband om te verwijzen naar een ander passende plek waar aan de onderwijsbehoefte van de leerling voldaan kan worden.

Kansen van passend onderwijs binnen onze school

Als de vraag centraal staat: *“welke kansen biedt Passend Onderwijs binnen de school?”* dan kunnen een tiental aspecten die hierbij van belang zijn in de gesprekken de revue passeren. Ervaring en onderzoek leert, dat gesprekken die inhoudelijk betrekking hebben op deze aspecten er vaker toe leiden dat een besluit gezamenlijk met ouders gemaakt wordt en dat ouders en scholen minder vaak tegenover elkaar komen te staan bij deze moeilijke afweging (Daffodil, 2013; De Vries & Van Meersbergen, 2017).

Deze 10 aspecten zijn:

Leerstofaanbod: is de school in staat het onderwijs te verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling? Zijn curriculumaanpassingen voor de leerling te realiseren?

Ontwikkeling: is er nog sprake van ontwikkeling bij de leerling, in de brede zin des woords? Kan de school hier nog in voldoende mate toe bijdragen?

Relaties & interacties: is er nog sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school?

Welbevinden & zelfbeeld: is de leerling nog gelukkig binnen de school en draagt de schoolomgeving nog bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?

Participatie: kan de leerling, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de klas of school?

Tijd- & aandachtverdeling: is de tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden nog in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas vragen?

Samenwerking & vertrouwen: is er nog voldoende vertrouwensbasis om met elkaar samen te werken in het belang van de leerling? (professionals binnen de school, ouders, leerling zelf, professionals van buiten de school)

Veiligheid: biedt een reguliere school nog voldoende veiligheidsgaranties voor zowel de medeleerlingen, de professionals die werkzaam zijn binnen de school als voor de leerling zelf? (fysieke & psychische veiligheid)

Medisch protocol: is de school in staat de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen het medisch protocol van de school? (toedienen medicatie, injecteren, uitvoeren medische of verzorgende handelingen, verzorgingsruimtes etc.)

Gebouw & technische aanpassingen: is het gebouw geschikt de leerling toegang te verlenen tot alle benodigde ruimtes en zijn de eventueel noodzakelijke technische aanpassingen redelijkerwijze te realiseren binnen de reguliere school?