

Schoolgids

2023-2024

**IKC Vossepark**
*Onderdeel van Sophia Scholen
en BLOS Kinderopvang*



Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school vinden wij belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). De contactgegevens van de MR vindt u op de website van de school evenals de gegevens van de Ouderraad.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC Vossepark

Friedeke van der Lei
Directeur

Inhoudsopgave

Voorwoord.....	1
1 Over de school.....	4
1.1 Algemene gegevens	4
1.2 Aantal leerlingen	5
1.3 Profiel van de school.....	5
1.4 Missie en visie Sophia Scholen.....	7
1.5 Privacy	8
1.6 Beleid roken	8
1.7 Gezonde voeding	9
2 Het onderwijs	10
2.1 Groepen en leraren.....	10
2.2 Methodes.....	10
2.3 Invulling onderwijstijd.....	11
2.3 Extra faciliteiten	12
2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE).....	12
2.5 Actief Burgerschap	12
2.6 Wetenschap en technologie	13
3 Ondersteuning voor leerlingen	15
3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel (SOP).....	15
3.2 Zorgstructuur	15
3.3 Veiligheid.....	16
3.3 Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	16
4 Ouders en school.....	18
4.1 Aanmelden	18
4.1 Ouderbetrokkenheid.....	18
4.2 Klachtenregeling	19
4.3 Vrijwillige ouderbijdrage.....	21
4.4 Sponsoring	21
4.5 Schoolverzekering.....	21
4.6 Ziekmelden en verlof aanvragen	21
5 Ontwikkeling van leerlingen.....	23
5.1 Tussentijdse toetsen	23
5.2 Eindtoets	23

5.3	Schooladviezen	24
5.4	Sociale ontwikkeling	25
5.5	Kwaliteitszorg.....	26
6	Schooltijden en opvang.....	28
6.1	Schooltijden	28
6.2	Opvang.....	28
6.3	Vakantierooster	29
7	Wie is wanneer te bereiken?	30
	Bijlage	31

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC Vossepark

Weerlaan 22

2181 HH Hillegom

T. 0252518353

E. directie.vossepark@sophiascholen.nl

W. <http://www.ikcvossepark.nl>



Schoolbestuur

Sophia Scholen, Stichting voor KPC&AB b.o. Duin&Bollenstreek

Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 6.926

W. <http://www.sophiascholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Friedeke van der Lei	directie.vossepark@sophiascholen.nl
Adjunct-directeur	Roosmarijn van der Dussen	directie.vossepark@sophiascholen.nl

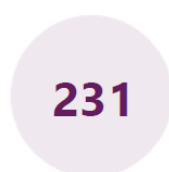
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek

<https://www.swvduinenbollenstreek.nl/>.

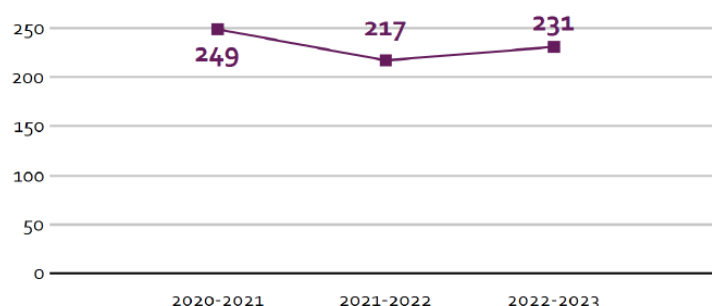
1.2 Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.3 Profiel van de school

Kernwoorden

Ontwikkelen

Beleven

Veiligheid

Missie en visie

Missie

IKC Vossepark is een katholieke school waar eigentijds onderwijs wordt verzorgd en kinderen veiligheid ervaren om optimaal te ontwikkelen en te beleven.

IKC Vossepark biedt goed onderwijs, waarin we leerlingen zover brengen dat ze hun plaats in de wereld in kunnen nemen. We onderschrijven in ons onderwijs de drie domeinen van Biesta (2014) waarin we doelen kunnen stellen aan ons onderwijs (kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming).

Op IKC Vossepark zijn deze drie domeinen zichtbaar, voelbaar, merkbaar, en – als het kan – meetbaar terug te vinden in onze pijlers: Ontwikkelen, Beleven en Veiligheid. Dit zijn de kernwoorden van onze visie op onderwijs, voortkomend uit onze missie.

Visie

Ontwikkelen

IKC Vossepark wil een school zijn waar kinderen graag naar toe gaan, waar gestuurd wordt op goede leeropbrengsten voor ieder kind en waar ook een duidelijke plaats is voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. IKC Vossepark is een school waar geleerd wordt en waar toekomstbestendig onderwijs wordt verzorgd. Wij willen kinderen de kans geven om optimaal tot leren te komen en zoveel mogelijk te leren. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren rekenen, lezen en schrijven en besteden veel tijd aan de basisvaardigheden.

Het is een vanzelfsprekendheid dat leerkrachten kinderen uitdagen om te leren en werken met doorgaande lijnen in ons onderwijs. Ieder kind heeft zijn/haar eigen kenmerken en kwaliteiten en ontwikkelt zich op zijn/haar eigen manier en in een eigen tempo. Wij willen in ons onderwijs aansluiten bij en omgaan met verschillen tussen kinderen en uitgaan van hun kwaliteiten en hun onderwijsbehoeften. In de ontwikkeling staat ieder individueel kind centraal en wordt niet gekeken naar leeftijd of groep.

Ons aanbod is bewust en weloverwogen. In hoge mate nemen kinderen zelf verantwoordelijkheid om op zoek te gaan naar hun eigen interesses. We willen dat kinderen nieuwsgierig zijn en blijven. Wij vragen actieve betrokkenheid en zorgen ervoor dat zelfstandig werken als rode draad door onze school loopt. Onderwijs is in de loop der jaren steeds meer maatwerk geworden. Bovendien worden specifieke problemen steeds beter herkend. Bij ons op school zien we wat kinderen nodig hebben en spelen we in op de behoeften en kwaliteiten van het individuele kind.

Beleven

Ieder kind krijgt de kans om de eigen interesses te volgen en te ontdekken waar hij of zij goed in is. Uitgangspunt is dat ieder kind kwaliteiten heeft. Kinderen krijgen op IKC Vossepark ook de kans om zich op kunstzinnig, motorisch, sportief of technisch gebied te ontwikkelen. Ons onderwijs laat kinderen ook leren door te doen, praktisch aan de slag te gaan, op onderzoek te gaan, nieuwe vaardigheden te ontwikkelen en de interesse te verleggen. Natuurbeleving, bewegen, creativiteit, ontdekken en experimenteren maken onderdeel uit van het leren.

We streven ernaar om meer vakoverstijgend/thematisch te werken. Meer samenhang in het onderwijsaanbod kan de onderwijskwaliteit vergroten, omdat daardoor de leerstof voor leerlingen betekenisvoller en begrijpelijker wordt gemaakt. Bijvoorbeeld samenhang tussen verschillende vakken of leergebieden, tussen leerjaren en tussen school en omgeving (IKC). Samenwerking en elkaar helpen spelen een belangrijke rol in ons onderwijs. Op school werken kinderen met elkaar samen en dragen zorg voor elkaar, ongeacht de leeftijd. Kinderen leren om elkaar hulp te vragen en hulp te geven tijdens het zelfstandig werken. Wij stimuleren ze daarbij.

Veiligheid

Kinderen ontwikkelen zich het best wanneer zij zich veilig, gezien en gehoord voelen. Veiligheid begint bij het weten dat de ander ziet wie je bent, je respecteert en je accepteert zoals je bent. Wij willen graag dat kinderen opgroeien in een omgeving waarin sprake is van sociale verbondenheid: een omgeving waarin zij zich welkom en gerespecteerd voelen, waarin ze merken dat er positieve verwachtingen over hen bestaan en waarin ze ondervinden dat ze 'ertoe doen'. Wij zijn een school waar ieder kind mag zijn wie het is en wordt aangemoedigd om zichzelf te laten zien. Ieder kind krijgt op onze school de kans om te ontdekken waar het goed in is en zelfvertrouwen te ontwikkelen.

Veiligheid is ook weten binnen welke kaders je kunt handelen. Wij geven onze kinderen de vrijheid en het vertrouwen om de eigen wensen en behoeften te volgen en zelf beslissingen te nemen. Kinderen leren zelfstandig op zoek te gaan naar oplossingen en zelf de verantwoordelijkheid te nemen voor de verwezenlijking van de eigen wensen. Doordat wij duidelijke kaders stellen, leren ze ook dat niet alles in vrijheid mogelijk is. Wij gaan ervan uit

dat ouders en leerkrachten samen de taak hebben om kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling, waarbij het belangrijk is dat kinderen kunnen werken in een sfeer van 'kunnen, willen en durven'. Een grote betrokkenheid tussen ouders en leerkrachten zien wij als een belangrijke voorwaarde voor een goede ontwikkeling van kinderen.

1.4 Missie en visie Sophia Scholen

Missie: Van Groei naar Bloei

Met 28 basisscholen in de gemeenten Noordwijk, Teylingen, Hillegom, Lisse en Katwijk zijn we de grootste aanbieder van primair onderwijs in de Duin- en Bollenstreek. We dragen zorg voor Katholiek, Protestants-Christelijk en Algemeen Bijzonder onderwijs, of een samenwerking daarvan. We verzorgen uitdagend en toekomstgericht onderwijs dat inspeelt op individuele mogelijkheden en leerbehoeften. Sophia Scholen staat voor een veilige leer- en werkomgeving waar leerlingen en medewerkers zich optimaal kunnen ontplooien. Kernwaarden Binnen Sophia Scholen staan vijf kernwaarden centraal. verwondering vertrouwen verbinding duurzaamheid eigenaarschap Deze maken deel uit van onze organisatiecultuur en vormen hiermee de basis voor alles wat wij doen.

Visie

Wij bereiden kinderen voor op hun toekomstige plaats in onze samenleving. Wij bieden onze individuele leerlingen passend en opbrengstgericht onderwijs. Wij bieden een veilige leeromgeving, die de ontwikkelingsmogelijkheden optimaal stimuleert en kinderen tot hun recht laat komen. Wij bieden onderwijs dat is afgestemd op de leefwereld van onze leerlingen. Wij zien ouders als partners, luisteren goed naar hen en verschaffen heldere feedback over de ontwikkelingen van leerlingen. Wij bieden in de dorpen een divers onderwijsaanbod en bieden ontplooiingsmogelijkheden aan scholen die onderscheidend willen zijn. Wij bereiden onze medewerkers voor op hun toekomst binnen de stichting en bieden hun opleidings- en ontplooiingsmogelijkheden die aansluiten bij ieders talenten en leerbehoeften. Wij faciliteren dit alles vanuit een professioneel en dienstverlenend bureau. Wij gaan hierbij uit van onze kernwaarden, zij zijn ons ethisch kompas.

Identiteit

Levensbeschouwelijke identiteit Sophia scholen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen en ouders zich thuis voelen bij de levensbeschouwelijke identiteit en tradities van onze afzonderlijke scholen. Daarom zien wij het als onze verantwoordelijkheid om de levensbeschouwelijke identiteit en tradities van onze scholen, voornamelijk de katholieke en protestants-christelijke tradities, herkenbaar en inspirerend te laten zijn. Elke school vertelt het eigen identiteitsverhaal en neemt daar verantwoordelijkheid voor. Wij leggen in onze scholen geen geloofsovertuiging op en doen niet aan geloofsonderricht. Medewerkers leven, ieder op de eigen authentieke wijze, voor wat zingeving en geloven voor henzelf en voor de stichting en de eigen school betekenen.

Wij zoeken hierbij de verbinding met elkaar door ruimte te maken voor de gezamenlijke dialoog over en reflectie op onze gedeelde waarden en ieders eigen zingeving, inspiratie en geloof. Ook besteden wij aandacht aan ieders ontwikkeling, vorming en scholing op dit gebied. De levensbeschouwelijke identiteit en tradities van elke school in onze stichting zijn verbonden met ons pedagogisch handelen en onze visie op goed onderwijs. Wij vinden dat de godsdienstige en/of levensbeschouwelijke vorming ertoe doet in de persoonlijke

vorming van elk kind. De concrete inhoud en vorm is aan de scholen. De wijze van uitwerken en reflectie hierop heeft een structurele plek in onze organisatie.

Kernwaarden

Vanuit onze levensbeschouwelijke identiteit stellen wij een aantal kernwaarden centraal. Het betreft de waarden: Verbinding, Vertrouwen, Eigenaarschap, Duurzaamheid en Verwondering. Ze zijn te beschouwen als de belangrijkste (basis)waarden die ons handelen in alle geledingen sturen.

IKC Vossepark

Wij werken met de methode Trefwoord. Centraal in Trefwoord staat de leefwereld van kinderen. Kinderen worden uitgedaagd om aan de hand van eigentijdse verhalen en Bijbelverhalen na te denken over levensbeschouwelijke thema's. Wij starten het schooljaar traditiegetrouw met een openingsviering.

1.5 Privacy

Sophia Scholen neemt de privacy van uw kind(eren) en die van u zeer serieus en zal informatie over uw kind(eren) en u (de betrokkene) op een veilige manier verwerken en gebruiken. In de Privacy Verklaring leggen wij u uit welke gegevens wij verwerken en met welk doel we dat doen. Daarnaast kunt u in de Privacy Verklaring lezen over uw rechten met betrekking tot onze verwerking van deze persoonsgegevens. We raden u aan de Privacy Verklaring aandachtig door te nemen. De privacy Verklaring vindt u terug op de website van Sophia Scholen www.sophiascholen.nl. Voor vragen kunt u altijd contact opnemen met privacy@sophiascholen.nl.

1.6 Beleid roken

Waarom aandacht voor roken? Wij vinden dat wij de verantwoordelijkheid hebben om leerlingen een gezonde (leer-)omgeving te bieden. Uit onderzoek blijkt dat het zien roken van anderen, ertoe leidt dat kinderen in de toekomst eerder geneigd zijn om zelf ook te gaan roken. Dat willen we natuurlijk voorkomen. Daarnaast beschermen we de kinderen op deze manier tegen de schadelijke gevolgen van meeroken.

Wij hebben een rookvrij schoolterrein. Dit is te zien aan het "rookvrij schoolterrein bord". Er mag nergens meer op het schoolterrein gerookt worden. Dit geldt altijd (24 uur per dag, 7 dagen per week) en voor iedereen: leraren, ouders/verzorgers en bezoekers. Het geldt ook buiten schooltijd, zoals tijdens een ouderavond. Wanneer we met de leerlingen een andere locatie bezoeken roken we niet in het bijzijn en zicht van de kinderen.

Handhaving

Op onze school controleert de directeur en het team of de regels nageleefd worden. Bij overtreding wordt er op onze afspraken gewezen en verzocht onze school en of schoolplein te verlaten. Het handhaven van het beleid geldt tijdens de gebruiksuren van het schoolgebouw. Dit geldt ook wanneer ons gebouw wordt gebruikt door externe partijen.

Leerlingenzorg

Als we zorgen hebben over rookgedrag in de omgeving van een kind, dan bespreken wij deze zorgen in het zorgteam (intern begeleider en directeur). Indien nodig hebben we contact met externe partners zoals: Voor ieder 1 (Centrum Jeugd en Gezin) en GGD.

Informeren ouders en nieuwe medewerkers

We informeren ouders en medewerkers jaarlijks over deze afspraken via de schoolgids en de website. Om ervoor te zorgen dat dit structureel gebeurt, is dit in het schoolplan opgenomen.

Voor ouders

Bent u als ouder benieuwd wat u kunt doen om te voorkomen dat uw kind gaat roken? Kijk eens op: www.hoepakjijdataan.nl, www.uwkindenroken.nl en www.opvoeden.nl.

1.7 Gezonde voeding

Een gezonde leefstijl ondersteunt de ontwikkeling van een kind. Daarom willen we onze leerlingen een gezonde schoolomgeving bieden. Wij besteden aandacht aan voeding en gezondheid in de lessen, maar ook in de praktijk. Dit betekent dat de eetmomenten zo veel mogelijk bestaan uit het eten en drinken van gezonde producten.

Ochtendpauze

We eten groente, fruit of een boterham in de ochtendpauze. Bijvoorbeeld een appel, peer, banaan, mandarijn, kiwi, aardbeien of druiven. Of een bakje met snacktomaten, een stuk komkommer, wortel of paprika. Variatie is leuk, lekker en goed voor de smaakontwikkeling van uw kind. Meer informatie vindt u op www.wijkiezengroentenenuitfruit.nl.

Voor het drinken stimuleren wij water, verse koude thee, halfvolle melk of karnemelk.

Lunch

Bij de lunch kunnen de kinderen boterhammen meenemen en wat fruit en groente. Een gezonde keuze is een bruine boterham, besmeerd met halvarine en mager beleg. Als drinken stimuleren we water of halfvolle en magere zuivelproducten. Meer informatie over een gezond lunchpakket vindt u op de site van het [Voedingscentrum](http://www.voedingscentrum.nl).

Traktaties

Wij zetten leerlingen die jarig zijn flink in het zonnetje. Daar past een feestelijk moment bij met een traktatie. De traktatie wordt op school opgegeten. Voor de traktatie kan er een keuze gemaakt worden uit onze lijst gezonde traktaties.

Andere eetmomenten

Ook bij uitjes, sportdagen en andere activiteiten willen we leerlingen meegeven dat lekker, gezellig en gezond prima samengaan. Ook op deze dagen is het meeste aanbod gezond. Natuurlijk zorgt de school dan weleens voor een (water)ijsje of zoet drankje. Als we het hele jaar gezond kiezen, is af en toe samen genieten van een extraatje uiteraard geen probleem.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten.

Verlof personeel

Bij ziekte van een leerkracht komt er in eerste instantie vervanging vanuit de Sophia vervangingspool. Als er geen vervanger is, proberen wij het met eigen personeel op te lossen of de groep op te delen binnen de school. Het opdelen van een groep doen we alleen de eerste ziekte dag. Verdelen is bij de groep 1-2 niet mogelijk. Bij deze klas wordt ook de eerste ziekte dag de ouders verzocht om hun kind thuis te houden. In uiterste gevallen kunnen we aantal kinderen een dag verdelen.

Wanneer er geen vervanging is en de groepen 3-8 één dag zijn verdeeld, zullen de kinderen thuis moeten blijven. De directeur brengt ouders hiervan zo snel mogelijk van op de hoogte.

Vakleerkrachten

Op onze school is een vakleerkracht bewegingsonderwijs werkzaam.

2.2 Methodes

Wij werken met de volgende methodes

Vak	Methode	Groep
Aanbod Jonge kind	Kleuterplein Kleuteruniversiteit	1,2
Lezen	Veilig leren lezen Karakter	3 4-8
Rekenen	Wereld in getallen	3-8
Taal	Taal in Beeld	4-8
Spelling	Staal Spelling in Beeld	3-6 7-8
Wereldoriëntatie	Naut/ Meander/ Brandaan	5-8
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	4-8
Engels	Take it easy	5-8
Bewegingsonderwijs	Het lessenplan is gebaseerd op de leerlijnen, met de bijbehorende beweegthema's die in de kerndoelen vorm zijn gegeven.	1-8
Levensbeschouwing	Trefwoord	1-8
Sociale redzaamheid	Kanjertraining	3-8

Muziek	Eigenwijs	1-8
--------	-----------	-----

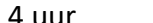
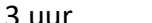
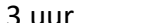
2.3 Invulling onderwijstijd

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Taal	 4 uur	 4 uur
Rekenen	 2 uur	 2 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur
Sociale redzaamheid	 1 uur	 1 uur
Expressie	 7 uur	 7 uur
Levensbeschouwing	 45 min	 45 min
overig	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 4 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Taal	 7 uur	 7 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 4 uur	 4 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 45 min	 45 min	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal			 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Sociale redzaamheid (incl. verkeer)	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

overig						
	3 u 15 min	4 u 15 min	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur

2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in de buurt.

VE-methode Piramide

Bij BLOS Kinderopvang werken wij met de VE (Voorschoolse educatie) methode Piramide. Deze methode is erop gericht om de ontwikkeling van het kind te stimuleren en biedt richtlijnen hoe de verschillende ontwikkelingsgebieden het beste aan bod kunnen komen.

Hoe werkt VE-methode Piramide?

De methode Piramide heeft een goede theoretische basis. De onderstaande concepten zijn de basis van de methode Piramide:

- initiatief van het kind
- initiatief van de pedagogisch medewerker
- nabijheid (hoe bescherm ik het kind)
- afstand (hoe laat ik het kind de wereld verkennen).

Ontwikkelingsstimulering

We kunnen hierbij onderscheid maken tussen verzorgende activiteiten zoals eten, drinken, verschonen, aankleden e.d. en speel-, en leeractiviteiten zoals spelen in de hoeken, boeken voorlezen, liedjes zingen e.d. Om beide activiteiten nog leuker en stimulerender voor kinderen te maken wordt er binnen de visie van de methode Piramide uitgegaan dat je kansen zult moeten benutten en kunt creëren.

2.5 Actief Burgerschap

Wij willen kinderen met ons onderwijs voorbereiden op de taken en rollen die ze nu en in de toekomst in de maatschappij vervullen. Voorbeelden zijn de consument, de verkeersdeelnemer en de burger in een democratische rechtstaat.

Om in die taken en rollen goed te kunnen functioneren en deelnemen aan de samenleving, moet aan een aantal voorwaarden voldaan worden. Kinderen dienen hiervoor kennis te ontwikkelen over en inzicht te verwerven in belangrijke algemeen aanvaarde normen en waarden en te weten hoe daarnaar te handelen. We willen kinderen respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtstaat bijbrengen en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens. We willen kinderen het gevoel geven dat ze mee kunnen en mogen praten over belangrijke zaken, zodat ze zich betrokken voelen bij de klas, de school en de omgeving van de school.

Als school richten we ons op de samenleving als geheel en op de directe leefomgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen met diverse culturen en achtergronden met elkaar kennismaken en leren samenwerken. Kinderen groeien op in een pluriforme samenleving. We willen bijdragen aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties die de kinderen in staat stellen een deel uit te maken van deze samenleving.

Als school besteden we actief aandacht aan:

- democratie: kinderen leren denken en handelen volgens democratische principes;
- participatie: kinderen worden gestimuleerd actief deel te nemen aan zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten;
- identiteit: er is aandacht voor 'wie ben ik' en 'wie is die ander'.

Kinderen leren hiermee ontdekken, dat er verschillende zienswijzen zijn op bepaalde problemen, ze leren kijken vanuit verschillende perspectieven en ze leren een eigen mening te formuleren en te onderbouwen.

Actief burgerschap is een leerstofonderdeel van de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling die wij op school gebruiken. Het is echter ook verweven met onze hele manier van lesgeven en omgaan met kinderen. Steeds weer proberen we de kinderen te laten nadenken over hun eigen rol in deze democratische samenleving. Ook ouders zijn hierbij een belangrijke partner voor de school.

2.6 Wetenschap en technologie

Technologie speelt in onze samenleving een niet weg te denken rol. Kinderen worden steeds vaker geconfronteerd met technische oplossingen die hun leefwijze en maatschappijbeeld kunnen beïnvloeden. Het gaat er om de nieuwsgierigheid van de leerlingen te prikkelen, zodat de kinderen ontdekkend kunnen leren en leren om creatief problemen op te lossen. We laten onze leerlingen vroegtijdig kennismaken met techniekonderwijs, door enerzijds praktisch aan de slag te gaan met allerlei activiteiten op het gebied van wetenschap en technologie en anderzijds door ons te richten op de principes van onderzoekend en ontdekkend leren.

Wetenschap en technologie (W&T) is een manier van kijken naar en benaderen van de wereld. Kinderen stellen vanuit verwondering en nieuwsgierigheid vragen of ze signaleren problemen of behoeften. Bij W&T-onderwijs leren kinderen antwoorden (onder-)zoeken op vragen en oplossingen bedenken voor problemen. Al doende leren kinderen zo het onderzoeks- en ontwerpproces te hanteren en zich daarbij denkwijzen eigen te maken. Het zijn die vaardigheden en instellingen die kinderen nu en in de toekomst nodig hebben.

Omdat de vragen en problemen altijd betrekking hebben op een onderwerp, leren ze ook over gebeurtenissen, gebieden, organismen, verschijnselen en voorwerpen die in de wereld om hen heen voorkomen of plaatsvinden.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

De school werkt nauw samen met externe partijen. Als we, ondanks onze eigen expertise en extra faciliteiten zoals inzet van onderwijsassistenten, zelf niet tegemoet kunnen komen aan de speciale onderwijsbehoeftes van een kind, dan wordt een specialist ingezet. Dit kan gaan om leerlingen met een gedragsprobleem, een leerprobleem of een leerling die meer aankan dan onze school kan bieden. Het volledige SOP kunt u altijd op school inzien.

Gediplomeerde specialisten op school

- Intern begeleider
- Gedragsspecialist
- Taalspecialist
- Specialist Jonge kind
- Rekenspecialist
- Onderwijsassistent

3.2 Zorgstructuur

Basisondersteuning

Schoolbesturen hebben met elkaar afgesproken wat elke school in principe moet kunnen bieden aan ondersteuning aan leerlingen. Dit wordt basisondersteuning genoemd. Elke school krijgt een eigen ondersteuningsbudget vanuit het SWV en de beschikking over expertise waarmee de ondersteuning die kinderen nodig hebben, kan worden georganiseerd. Bij extra ondersteuning kun je denken aan begeleiding van een deskundige, het gebruik van specifiek lesmateriaal of het aanpassen van de werkplek van een leerling.

Om passend onderwijs voor elke leerling snel en goed te kunnen organiseren, heeft het samenwerkingsverband een route afgesproken. Deze route bestaat uit verschillende stappen. Het begint bij het signaleren dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft en eindigt op het moment dat die ondersteuning gerealiseerd is.

- Stap 1: Hulp van de leerkracht

De leraar signaleert dat de ontwikkeling van een leerling stagneert. Op dat moment is handelingsgericht werken in de klas belangrijk. Dat betekent dat de leerkracht samen met de ouders/verzorgers op zoek gaat naar de juiste aanpak voor het kind.

- Stap 2: Hulp van de intern begeleider

Als een leerkracht de leerling zelf niet verder kan helpen, gaat hij in gesprek met de intern begeleider van de school. De ib'er maakt een gedegen analyse van de situatie en geeft vervolgens advies over een mogelijke aanpak. Ook hierbij is het informeren en betrekken van ouders/verzorgers van groot belang. De ib'er voert vervolgens de regie over het afgesproken traject.

- Stap 3: Hulp van het ondersteuningsteam

Als zowel de leerkracht als de ib'er en de ouders/verzorgers er niet uitkomen, wordt de hulp van het ondersteuningsteam ingeroepen. Naast de leerkracht, onderwijsondersteuner, ouders/verzorgers en ib'er, kan zo'n team bestaan uit de directeur van de school, een onderwijsspecialist en een jeugd- en gezinswerker. Het ondersteuningsteam overlegt wat het kind nodig heeft, en legt dit vast in een arrangement. Er zijn drie soorten arrangementen:

- Hulp die een school zelf kan bieden
- Hulp die een school kan bieden met expertise van buiten
- Verwijzing naar een speciale onderwijsvoorziening

Kijk voor meer informatie op de website van Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Duin- en Bollenstreek <https://www.swv-db.nl/>

3.3 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Om kinderen sociale vaardigheden mee te geven hanteren wij de Kanjertraining op school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas. Wij monitoren de kinderen van de groepen 6 t/m 8.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is Karin Beelen. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via kbeelen@sophiascholen.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is Karin Beelen. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via kbeelen@sophiascholen.nl.

Vertrouwenspersoon voor ouders (inzake de klachtenregeling): GGD Hollands Midden tel. 088 308 3342 externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl

Aandachtfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling

De aandachtsfunctionaris HGKM op onze school is Natasha Mastenbroek. U kunt voor gerichte vragen of advies bellen naar het schoolnummer of mailen naar: ib.vossepark@sophiascholen.nl

3.3 Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heeft u een vraag over opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De jeugdgezondheidszorg nodigt jaarlijks de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school.

Op de meeste scholen onderzoekt een logopedist van de jeugdgezondheidszorg, met uw toestemming, bij alle kinderen van vijf jaar de spraak- en taalontwikkeling. Dit doen we in gemeenten die daar extra geld voor geven.

Cursus of ouderavond

Opvoeden is een ware kunst. Denk aan een peuter die tegen alles 'nee' zegt, een tienjarige die erg onzeker is, of een twaalfjarige die heftig aan het puberen gaat. Of je bent net gescheiden. Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies gebruiken. Voor u organiseert het Centrum voor Jeugd en Gezin een groot aanbod aan opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over diverse onderwerpen om u te ondersteunen bij de opvoeding. Er is voor ieder wat wils. Ook de kinderen zelf kunnen een cursus bij het Centrum voor Jeugd en Gezin volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining. Kijk voor het volledig cursusaanbod op www.cjgcursus.nl.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin organiseert ook ouderavonden voor ouders over een (gezondheids)thema waar de school mee bezig is. Bijvoorbeeld voeding en bewegen, weerbaarheid of relaties en seksualiteit.

Pubergezond.nl

Voor kinderen van groep 7 heeft het Centrum voor Jeugd en Gezin een aparte website vol informatie over verliefdheid, sociale media, gamen, gezondheid en pesten. Met behulp van deze site kunt u thuis met uw kind het contact met de jeugdgezondheidszorg in groep 7 voorbereiden.

Online Centrum voor Jeugd en Gezin

Veel informatie over opvoeden en opgroeien vindt u op de website van het Centrum voor Jeugd en Gezin in uw gemeente. Eten, slapen, scheiden, pesten, geld, seksuele opvoeding en meer. Meld u aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum. Natuurlijk staan onze adressen en openingstijden ook op de website. Én u vindt er onze Facebookpagina.

Contact

Wilt u contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op uw school, bel dan 088 – 254 23 84. U kunt ook online uw vraag stellen en chatten met medewerkers via onze website.

Meer informatie

www.cjghollandsmidden.nl – online CJG/ www.cjgcursus.nl – CJG-cursussen
www.pubergezond.nl – info voor kinderen

4 Ouders en school

4.1 Aanmelden

Als nieuwe ouders bent u samen met uw kind van harte welkom op onze school IKC Vossepark. Hiervoor nodigen wij u uit voor een kennismaking en rondleiding door onze school. Tijdens deze kennismaking krijgt u informatie over onze school en is er tijd voor een rondleiding. Daarbij is er natuurlijk gelegenheid om een kijkje te nemen in de verschillende groepen en kunt u uw vragen aan ons stellen.

Uw kind is aangemeld bij IKC Vossepark als:

- U een rondleiding heeft gehad met de directeur of adjunct-directeur
- U een aanmeldformulier bij ons heeft ingeleverd.
- U hiervan een bevestiging heeft ontvangen per email.

Hoe verder

In het jaar dat uw kind vier jaar oud wordt, ontvangt u een pakket met de nodige informatie (o.a. een vragenlijst) en nodigen wij u uit voor een intakegesprek. Tijdens dit gesprek zal de vragenlijst worden besproken. Uw kind is hierbij van harte welkom. De inschrijving van uw kind is definitief nadat dit gesprek heeft plaatsgevonden. Tijdens dit gesprek plannen we ook de wenmomenten voor uw kind.

Wanneer start uw kind?

Kleuters stromen in tot +/- vier weken voor de zomervakantie van het actieve schooljaar. Wordt uw kind hierna vier jaar, dan start uw kind bij aanvang van het nieuwe schooljaar.

Bij de samenstelling van de kleutergroepen hanteren wij de volgende criteria:

- De aantallen van de bestaande groepen 1-2
- De verhouding jongens-meisjes in de bestaande groepen
- Broertjes/zusjes komen niet bij elkaar (bij plaatsing van tweelingen vindt vooraf overleg met de ouders plaats)
- Het aantal kleuters met extra aandacht of ondersteuningsbehoeften

Het besluit in welke groep een kind geplaatst wordt, ligt altijd bij de school.

4.1 Ouderbetrokkenheid

Om ouders vanaf het begin te betrekken bij het onderwijs en goed met de ouders af te kunnen stemmen, werken wij met startgesprekken. Aan het begin van het schooljaar voeren de leerkrachten met de ouders een gesprek over de verwachtingen over en weer. Ook is er al jaren een actieve groep ouders die zich, op enigerlei wijze, inzet voor de school: een ouderraad, klassenouders en luizenmoeders. Wij maken onderscheid tussen ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie.

Ouderbetrokkenheid: een niet-vrijblijvende samenwerking tussen school en ouders. School en ouders hebben verschillende rollen in die samenwerking, die gekenmerkt wordt door gelijkwaardigheid. De samenwerking richt zich op de schoolontwikkeling van het kind. School en ouders zijn beiden verantwoordelijk voor deze samenwerking en geven deze actief vorm in het belang van het kind.

Ouderparticipatie: alle hulp die ouders op school kunnen verlenen. Het is dus een breed begrip: zitting nemen in de medezeggenschapsraad, in de ouderraad, inzet als klassenouder, hulpouder, luizenmoeder; allemaal vormen van ouderparticipatie. Op IKC Vossepark is vorig schooljaar een start gemaakt met de "Denktank, een groep 'meedenk' ouders die graag in oplossingen denken. Met de komst van het IKC geven we deze Denktank een vervolg. Onze school heeft geen keurmerk/label op het gebied van ouderbetrokkenheid

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Mondeling: over de ontwikkeling en voortgang van het kind

- Startgesprek in september (verplicht)
- Voortgangsgesprek bij zorgen op uitnodiging van leerkracht in november en juli
- Rapportgesprek in maart voor groep 1-7 (verplicht)
- Voorlopige adviesgesprek in juni voor groep 7 (verplicht)
- Eindadviesgesprek in februari voor groep 8 (verplicht)

Schriftelijk:

- Twee keer per jaar krijgen de kinderen van groep 3-8 een rapport mee. Voor de groepen 1 en 2 werken we met een portfolio. Deze krijgen zij twee keer per jaar mee naar huis (maart en juli)
- Daarnaast is er wekelijks een nieuwsbrief: een uitgave vanuit het team over het wel en wee van de school via ons ouderportaal SchouderCom.
- Via de website (www.ikcvossepark.nl) informeren wij ouders over ons onderwijs en het IKC.

4.2 Klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Ook op een school. Als school voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een prettig pedagogisch klimaat waar kinderen fijn kunnen leren. Gaan er, ondanks onze inspanningen, toch zaken anders dan u verwacht had, dan kunt u ons hierop aanspreken.

Bespreek uw klacht op school

We gaan ervan uit dat u met klachten in eerste instantie naar de betrokkene gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u bij de directie van de school terecht. Bent u daarna nog niet tevreden, dan kunt u het schoolbestuur inlichten dat samen met u naar een oplossing zal zoeken.

Interne en externe vertrouwenspersoon

Indien bovenstaande echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of als de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u verdere stappen ondernemen. Dit houdt in dat u de klacht ter sprake brengt bij de interne vertrouwenspersoon van de school ofwel bij de externe vertrouwenspersoon. De interne vertrouwenspersoon luistert naar uw verhaal, informeert u over de klachtenregeling en ondersteunt u als ouder bij het zoeken naar een oplossing. De interne vertrouwenspersoon beschikt over contactadressen en kan desgewenst begeleiding bieden of doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon of het bevoegd gezag. De naam van de interne vertrouwenspersoon op onze school is Karin Beelen. De externe vertrouwenspersoon bespreekt met u de situatie en ondersteunt u bij eventuele verdere stappen. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en de gesprekken met deze persoon zijn vertrouwelijk.

Landelijke klachtencommissie

Als het nodig mocht zijn, kunt u een formele klacht indienen bij de landelijke klachtencommissie, de Geschillencommissie Bijzonder onderwijs (GCBO). De landelijke klachtencommissie onderzoekt de klacht en adviseert het bestuur van de school over de te nemen maatregelen. Het bevoegd gezag beslist wat ze met het advies doet en laat dat alle partijen weten. Als de klacht nog niet met het bestuur is besproken, zal de landelijke klachtencommissie u eerst terugverwijzen naar het bestuur. Mocht de klachtafhandeling bij het bestuur niet naar tevredenheid zijn verlopen, dan zal de klachtencommissie uw klacht alsnog in behandeling nemen.

Documenten en contactgegevens

Het document met onze klachtenregeling ligt ter inzage op school en kunt u lezen op de website van Sophia Scholen <https://www.sophiascholen.nl/onderwijs-en-scholen/klachtenregeling/>.

De externe vertrouwenspersoon voor onze school voor ouders (inzake de klachtenregeling) is te bereiken via de GGD Hollands Midden: Secretariaat PZJ, telefoon 088 308 3342, e-mail: externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl.

De Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs is te bereiken via Postbus 82324 2508 EH Den Haag, telefoon: 070 - 3925508 (van 9.00 tot 16.30 uur), e-mail: info@gcbo.nl.

Het reglement van de geschillencommissie kan worden opgevraagd via www.GCBO.nl. Op deze site kunt u ook het vragenformulier voor het indienen van uw klacht downloaden.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Denktank (incidentele inzet)

Daarnaast worden ouders gevraagd om te ondersteunen met vieringen (zoals Sinterklaas, Kerst en Pasen) excursies en de avondvierdaagse.

4.3 Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen voor activiteiten buiten het verplichte onderwijsprogramma. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. Deze bijdrage wordt betaald omdat veel ouders het extra aanbod waardevol vinden en het belangrijk vinden dat de extra activiteiten worden aangeboden.

Mochten ouders niet voldoen aan de vrijwillige ouderbijdrage dan leidt dit niet tot uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Dit betekent dat op onze school alle leerlingen mee kunnen doen aan alle programma's en activiteiten die de school aanbiedt, ook activiteiten buiten het verplichte lesprogramma. Hierbij kan worden gedacht aan schoolreisjes, excursies en activiteiten in het kader van vieringen en feesten op school.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we activiteiten buiten de lesactiviteiten om. Er zijn geen overige schoolkosten.

4.4 Sponsoring

Sponsoring (aanvaarding materiële bijdragen of geldelijke bijdragen) is door het bestuur van Sophia Scholen toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Het beleid van Sophia Scholen ten aanzien van sponsoring is gebaseerd op het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, d.d. 13-02-97', zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en het convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen. Het volledige Sponsorbeleid is na te lezen op de website van Sophia Scholen.

4.5 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering. Deze verzekering is centraal geregeld en loopt via Sophia Scholen.

4.6 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- Bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- Bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- Voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden kan telefonisch of online via het ouderportal SocialSchools.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Verlof aanvragen kan via een formulier dat afgehaald kan worden bij de directie. Ook is het formulier te vinden op de website van IKC Vossepark.

Gronden voor Vrijstelling onderwijsactiviteiten

De leerlingen van onze school nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten, zoals beschreven in de Schoolgids en het Schoolplan. Het bevoegd gezag (bestuur van Sophia Scholen) kan op verzoek van ouders/verzorgers een leerling vrijstelling verlenen van deelname aan bepaalde onderwijsactiviteiten. In dat geval biedt de school een alternatief lesprogramma/ alternatieve onderwijsactiviteit aan. Een leerling kan worden vrijgesteld van deelname aan de gymnastieklessen op basis van een medische indicatie.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Het is van belang om regelmatig de resultaten van ons onderwijs te toetsen. De beste toets voor ons is de mate van plezier waarmee kinderen naar school gaan. Als kinderen met tegenzin naar school gaan, zullen hun prestaties daaronder lijden. Uiteraard moeten we ook regelmatig toetsen of de ontwikkelingen van de kinderen naar wens verlopen. We onderscheiden een aantal verschillende toetsen. De resultaten van al deze toetsen worden verwerkt in het leerlingvolgsysteem. Voor het toetsen van de onderwijsresultaten maken we gebruik van methode gebonden en landelijk genormeerde toetsen. In het begin van het schooljaar wordt een toetskalender gemaakt, waarin alle toetsen van groep 1 t/m 8 zijn opgenomen.

5.2 Doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen van groep 8 een doorstroomtoets. geeft een objectief beeld van waar je leerling staat op het gebied van taal en rekenen. Op basis van deze informatie ontvangen leerlingen een advies voor het best passende vervolgonderwijs.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de toets het basisniveau heeft gehaald. (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de toets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

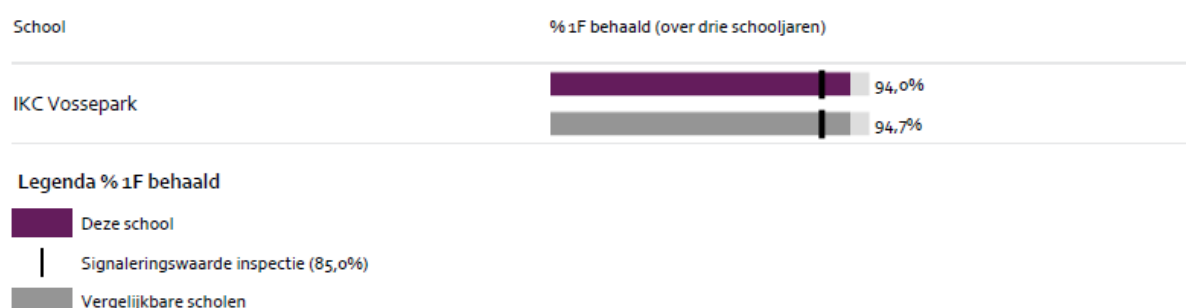
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

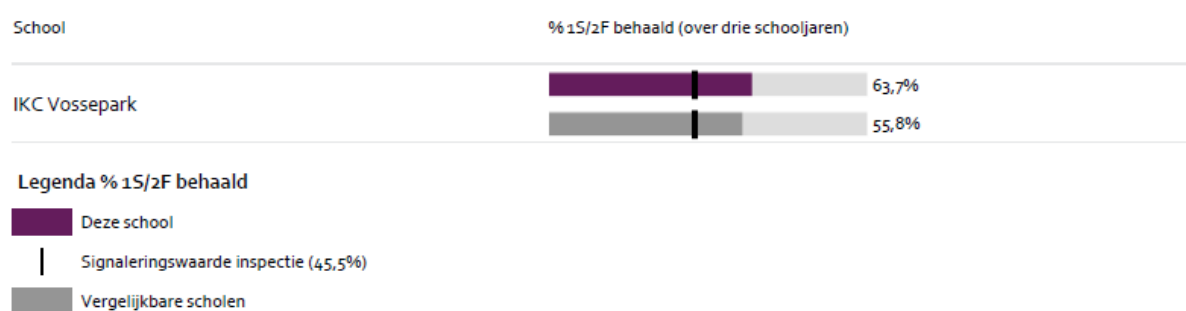
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



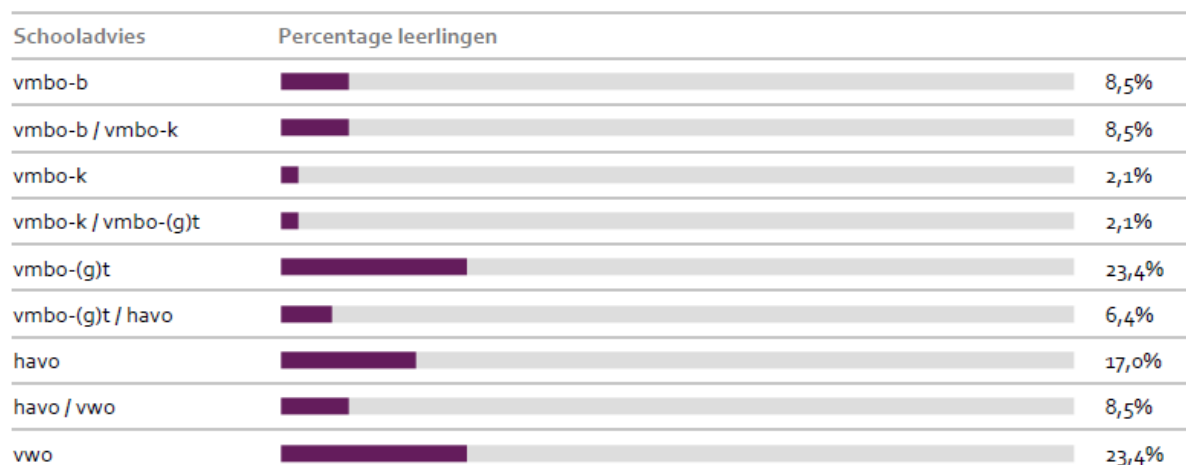
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



5.3 Schooladviezen

Aan het eind van de basisschool is de ontwikkeling van een kind niet voltooid. Wij zien ontwikkeling en verbetering als een nooit eindigend proces. Het kind maakt een volgende stap naar de vervolgschool die bij hem past qua mogelijkheden en interesse. De tussenopbrengsten worden gemeten met een aantal CITO toetsen, de capaciteiten van de leerling en de eindopbrengst via de NIO en afgelopen schooljaar de IEP toets.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



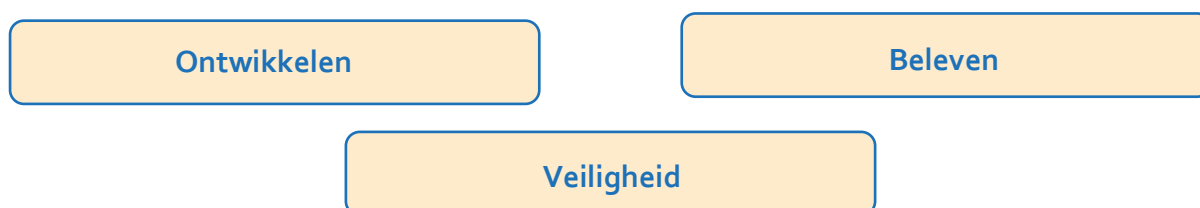
5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



IKC Vossepark wil een school zijn waar kinderen graag naar toe gaan, waar gestuurd wordt op goede leeropbrengsten voor ieder kind en waar ook een duidelijke plaats is voor de sociaalemotionele ontwikkeling van de kinderen. IKC Vossepark is een school waar geleerd wordt en waar toekomstbestendig onderwijs wordt verzorgd. Wij willen kinderen de kans geven om optimaal tot leren te komen en zoveel mogelijk te leren. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren rekenen, lezen en schrijven en besteden veel tijd aan de basisvaardigheden. Leerkrachten dagen kinderen uit om te leren, zodat kinderen kunnen uitstromen op hun eigen niveau. Doorgaande lijnen in ons onderwijs zijn vanzelfsprekend.

Kinderen ontwikkelen zich het best wanneer zij zich veilig en gewaardeerd voelen. Wij willen graag dat kinderen opgroeien in een omgeving waarin sprake is van sociale verbondenheid: een omgeving waarin zij zich welkom en gerespecteerd voelen, waarin ze merken dat er positieve verwachtingen over hen bestaan en waarin ze ondervinden dat ze 'ertoe doen'. Wij zijn een school waar ieder kind mag zijn wie het is en wordt aangemoedigd om zichzelf te laten zien. Ieder kind wordt gezien en naar ieder kind wordt geluisterd.

Kinderen moeten zich veilig voelen om te kunnen leren. IKC Vossepark wil een veilige haven zijn voor alle kinderen, waar ze tot rust kunnen komen. Veiligheid begint bij het weten dat de ander ziet wie je bent en je accepteert zoals je bent. Veiligheid is ook weten binnen welke grenzen je kunt handelen. Wij geven onze kinderen de vrijheid en het vertrouwen om de eigen wensen en behoeften te volgen en zelf beslissingen te nemen, maar reiken ze daarbij meteen grenzen aan. Wij gaan ervan uit dat ouders en leerkrachten samen de taak hebben om kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling, waarbij het belangrijk is dat kinderen kunnen werken in een sfeer van 'kunnen, willen en durven'.

Een grote betrokkenheid tussen ouders en leerkrachten zien wij als een belangrijke voorwaarde voor een goede begeleiding van kinderen. Ieder kind krijgt op onze school de kans om te ontdekken waar het goed in is en zelfvertrouwen te ontwikkelen. Kinderen leren zelfstandig op zoek te gaan naar oplossingen en zelf de verantwoordelijkheid te nemen voor

de verwezenlijking van de eigen wensen. Doordat wij ook hierbij duidelijke grenzen stellen, leren ze ook dat niet alles in vrijheid mogelijk is.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij streven ernaar om als team dezelfde pedagogisch uitgangspunten te onderschrijven waarbij we zo veel mogelijk vanuit de onderwijsbehoefte van het kind handelen, maar ook rekening houden met de afgesproken leerlijnen. Binnen onze school wordt er in alle groepen gewerkt met de Kanjermethode. We leren kinderen op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan en open te staan voor verschillen tussen mensen. We hebben een veiligheidsplan, waarin zowel de fysieke- als sociale veiligheid is opgenomen <https://www.ikcvossepark.nl/onderwijs/veilige-school/sociale-veiligheid/>. We hanteren ons pestprotocol en zetten de gedragsspecialisten en de intern begeleider in om de leerkrachten en leerlingen te ondersteunen en daardoor preventief bezig te zijn.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan geeft ons inzicht om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen baat bij hebben. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Op verschillende niveaus wordt de kwaliteit van ons onderwijs onder de loep genomen. Op schoolniveau en leerkrachtniveau. Binnen IKC Vossepark wordt er lesgegeven met behulp het EDI- model voor instructie (bijlage 1). De GIP- methode is onze inrichting van het klassenmanagement en doorgaande lijn van groep 1- 8.

Het monitoren van de doorgaande lijn binnen school is gestandaardiseerd. De intern begeleider legt hiervoor klassenbezoeken af en kijkt aan de hand van de kijkwijzer wat er goed gaat op het gebied van onderwijsaanbod & ondersteuning binnen de groep en welke ontwikkelpunten er zijn. Dit wordt besproken, vastgelegd in een kwaliteitsverslag en na een periode van werken aan interventies, weer gemonitord.

Twee keer per jaar wordt er een schoolzelfevaluatie en opbrengstanalyse gemaakt. Naar aanleiding van wat wij observeren en de uitkomsten, worden er interventies gepleegd, bijgestuurd en zorggedragen voor borging van de verbeterpunten.

Kwaliteitsontwikkeling

In ons jaarplan beschrijven we jaarlijks aan welke kwaliteitsgebieden we aandacht willen geven, wat ons plan van aanpak zal zijn en hoe wij dit gaan uitwerken. Het komende schooljaar willen we ons vooral bezig houden met de volgende ontwikkelingen:

Professionele cultuur:

Alle medewerkers in ons team handelen naar de basisregels van de Professionele cultuur van Vossepark/ Sophia Scholen. Ze houden zich eraan en we zien dit gedrag terug in alle onderdelen van de functie binnen de school (vergaderingen, studiedagen, pauzes, overlegmomenten, oudercontacten).

In een professionele schoolcultuur leidt het gedrag van alle betrokkenen naar de doelen van de school en naar een toename van het welbevinden van iedereen. Dit komt leerkrachten, directie, leerlingen en ouders ten goede.

We noemen de cultuur van de school professioneel wanneer aan vier criteria is voldaan:

- Het gedrag van alle betrokkenen leidt tot de doelen van de school;
- Het gedrag leidt tot een toename van het welbevinden van de persoon zelf;
- Het gedrag leidt ook tot een toename van het welbevinden van anderen;
- Bovendien wordt gedrag dat afbreuk doet aan deze drie regels, op vriendelijke wijze doch zeer duidelijk, begrensd.

Het wordt onze kapstok van goede werkafspraken en de manier hoe we met elkaar communiceren. Versterken en vasthouden van het teamgevoel, goede werksfeer, goed en effectief samen kunnen werken.

Didactisch handelen:

- Op alle vakgebieden zetten wij het Expliciete verlengde instructiemodel in (EDI).
- We vergoten het leerrendement van alle leerlingen bij ons op school.
- We versterken het didactisch handelen van iedere leerkracht.
- Directie heeft een goed beeld van het didactisch handelen van het team, zodat we gericht kunnen sturen op de kwaliteiten en ontwikkelpunten van het team.
- De uitgangspunten van een goede EDI-les zijn duidelijk zichtbaar.

Zicht op ontwikkeling:

- We werken cyclisch en dit is bekend bij het hele team.
- Hiaten worden snel en doeltreffend aangepakt en zijn zichtbaar in het dagelijks handelen in de klas.
- Het team kan opbrengsten duiden en interventies opstellen en evalueren: wat heeft gewerkt en wat niet?

Stichting Leerkracht

Beter onderwijs, meer werkplezier en betrokken leerlingen

Met de leerKRACHT-aanpak werk je als lerarenteam aan het verbeteren van het onderwijs. Je maakt in kleine stapjes het onderwijs steeds beter en leert van elkaar. Wij bieden een aanpak met bewezen impact, waarmee op scholen een cultuur ontstaat waarin het vanzelfsprekend is om samen onderwijsverbeteringen door te voeren. We noemen dat 'elke dag samen een beetje beter'.

Specialisten

IKC Vossepark beschikt over een aantal specialisten op specifieke onderwijsgebieden. Ook is een aantal leerkrachten hiervoor in opleiding. Deze specialisten zorgen samen met het team voor een voortdurende ontwikkeling van het onderwijs.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Dag	<i>Tweede bel</i>	Begin schooldag	Einde schooldag	<i>Lunchpauze</i>
Maandag	08:25	08:30	14:45	45 minuten
Dinsdag	08:25	08:30	14:45	45 minuten
Woensdag	08:25	08:30	12:00	
Donderdag	08:25	08:30	14:45	45 minuten
Vrijdag	08:25	08:30	14:45	45 minuten

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep	Dag
Gym	3 t/m 8	Maandag - donderdag
Bewegingsles	1/2	Woensdag - vrijdag

Voor groep 3 t/m 8 maken wij gebruik van sporthal De Vosse voor onze lessen bewegingsonderwijs.

Groep 1/2 krijgt bewegingsonderwijs op eigen terrein, in de speelzaal van de school.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt aangeboden door verschillende organisaties, o.a. BLOS Kinderopvang, Kinderopvang De Theepot. Dit alles vindt buiten het schoolgebouw. Aan deze opvang zijn kosten verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met BLOS Kinderopvang, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met BSO BLOS. Op maandag, dinsdag en donderdag vindt deze opvang plaats in het schoolgebouw.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang op vrije dagen en tijdens schoolvakanties door BLOS Kinderopvang.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie/gebeurtenis	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 okt 2023	22 okt 2023
Kerstvakantie	23 dec 2023	7 jan 2024
Voorjaarsvakantie	17 feb 2024	25 feb 2024
Meivakantie	27 apr 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	13 jul 2024	25 aug 2024
Goede vrijdag	29 mrt 2024	29 mrt 2024
Hillegomse feestdag	15 sep 2023	
Tweede Paasdag	1 apr 2024	
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	

Studiedagen

Vrijdag 13 oktober
Woensdag 15 november
Maandag 5 februari
Maandag 26 februari
Donderdag 28 maart
Dinsdag 21 mei
Vrijdag 14 juni

7 Wie is wanneer te bereiken?

	Aanwezig	Contact
Directeur Friedeke van der Lei	ma - di do - vr	E. directie.vossepark@sophiascholen.nl T. 0252-518353
Adjunct- directeur Roosmarijn van der dussen	di t/ do	E. directie.vossepark@sophiascholen.nl T. 0252-518353
Medezeggenschapsraad		Via het ouderportaal Social Schools (alleen voor ouders van school)
Ouderraad		Via het ouderportaal (alleen voor ouders van school)
Intern begeleider Aandacht functionaris Natasha Mastenbroek	ma t/m do	E. nmastenbroek@sophiascholen.nl T. 0252-518353

Bijlage

Bijlage 1 – Expliciete Directe Instructie

