

Schoolplan 2023-2026

Johannesschool
HILLEGOM

Johannes
R.K. Basisschool
Onderdeel van Sophia Scholen



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	4
3 De missie van de school	6
4 Onze visie op lesgeven	8
5 Strategisch beleid	9
6 Sterkte-zwakteanalyse	9
7 Onze parels	10
8 Risico's	10
9 Onze grote verbeterdoelen	11
10 Onze visie op identiteit	12
11 Onderwijskundig beleid	12
12 Kwaliteitsbeleid	23
13 Basiskwaliteit	30
14 Stelselkwaliteit	35
15 Personeelsbeleid	36
16 Organisatiebeleid	38
17 Financieel beleid	43
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	45
19 Onze prestatie-indicatoren	45
20 Meerjarenplanning 2023-2026	47
21 Formulier "Instemming met schoolplan"	50
22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	51

1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2023-2026 van de Johannesschool. Het team van de Johannes heeft in de afgelopen periode gezamenlijk de ambitie van de school omgezet in plannen voor de komende 3 jaar.

Dit schoolplan beoogt voor de komende jaren het belangrijkste werkdocument van het schoolteam te zijn. Het plan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs wat binnen de school wordt gevoerd en omvat het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg. Het jaarlijkse onderwijsonderzoek "De staat van het onderwijs" en het strategisch koersplan van Sophia Scholen (Van traditie naar ambitie) zijn gebruikt als onderlegger voor het schrijven van dit plan.

Het schoolplan beschrijft hoe de school deze plannen en doelstellingen wil gaan realiseren, waarbij het motto van de school, **'Samen werken aan groei, is de basis van je toekomst'**, leidend is.

Middels het schoolplan, in samenhang met de schoolgids, willen we onze ouders duidelijkheid bieden en tevens verantwoording afleggen aan Sophia Scholen, ons bevoegd gezag en de Inspectie van Onderwijs. Van onze leerkrachten wordt verwacht dat zij op de hoogte zijn van de inhoud. Omdat het een levend document is, wordt de inhoud van het schoolplan besproken tijdens overlegmomenten. De Johannesschool staat voor samenwerken, gezamenlijke verantwoordelijkheid, persoonlijke ontwikkeling en de basis op orde!

Hurly Holtrop

Directie Johannesschool



2 Schoolbeschrijving

De Johannesschool heeft in ruim 125 jaar een rijke ervaring en traditie opgebouwd. De school is onderdeel van Sophia Scholen, een stichting die uitdagend en toekomstgericht onderwijs op rooms-katholieke en protestants-christelijke wijze nastreeft. De missie en visie van de school komen voort uit de gemeenschappelijke kernpunten verwondering, vertrouwen, verbinding, duurzaamheid en eigenaarschap. Op de Johannes verzorgen bijna 40 teamleden het onderwijs voor 425 leerlingen, welke verdeeld zijn over 17 groepen. Het managementteam wordt gevormd door de directeur, twee bouwcoördinatoren en twee interne begeleiders.

De school staat voor kwalitatief onderwijs. Het team biedt leerlingen een omgeving die veilig, respectvol en stabiel is, waar ruimte is voor elk individu. Samen met de ouders, opvoeders en omgeving vormt de school een educatief partnerschap. Wij streven ernaar het maximale uit kinderen te halen. Dit doen we door theorie en praktijk op elkaar te laten aansluiten en daardoor mede het onderwijs zo levendig mogelijk te maken. Daarnaast stimuleren we de zelfredzaamheid van kinderen; ze leren zich staande houden in de maatschappij. De school heeft de ambitie om de leerlingen (en leerkrachten) meer betrokken te krijgen bij hun eigen leerproces.

Onze stichting Sophia Scholen is met 28 basisscholen in de gemeenten Noordwijk, Teylingen, Hillegom, Lisse en Katwijk de grootste aanbieder van primair onderwijs in de Duin- en Bollenstreek. We dragen zorg voor Katholiek, Protestants-Christelijk en Algemeen Bijzonder onderwijs, of een samenwerking daarvan. Zo'n zeventuizend kinderen bezoeken dagelijks onze scholen, honderden medewerkers verzorgen en ondersteunen het onderwijs en duizenden ouders vertrouwen hun kinderen toe aan onze stichting.

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Sophia Scholen
College van bestuur:	Omar Ramadan en Eveline Driest
Adres + nr.:	Leidsevaart 2 (navigatie: Rijnsburgerweg 4)
Postcode + plaats:	2215 RE Voorhout
Telefoonnummer:	0252 250900
E-mail adres:	bureau@sophiascholen.nl
Website adres:	www.sophiascholen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Johannesschool
Directeur:	Hurly Holtrop
Adres + nr.:	Mariastraat 30
Postcode + plaats:	2181 CT Hillegom
Telefoonnummer:	0252 517938
E-mail adres:	directie.johannes@sophiascholen.nl
Website adres:	www.johannesschool.nl

Schoolweging

Op de Johannes verzorgen bijna 40 teamleden het onderwijs voor 423 leerlingen (peildatum 1 april 2023), welke verdeeld zijn over 17 groepen. Het managementteam (MT) wordt gevormd door de directeur, twee bouwcoördinatoren en twee interne begeleiders.

De schoolweging voor onze school is:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	27,1	27-28	5,99	26,99 19/20 - 21/22	26-27 19/20 - 21/22
2021 / 2022	27,1	27-28	5,99		
2020 / 2021	26,93	26-27	5,82		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Leerlingen

Vertrouwen creëren en een relatie opbouwen met de leerling is een belangrijke voorwaarde voor het succes van ons onderwijs! We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor anderen en voor de omgeving. We zorgen voor het verwerven van kennis en vaardigheden en dragen naar vermogen bij aan een voor elke leerling optimale en brede ontwikkeling. Van groep 1 t/m groep 8 voeren we een doorgaande lijn in het hanteren van omgangsregels en klassenmanagement. We werken aan de ontplooiing van de zelfstandigheid van de kinderen. Hierbij denken wij aan: elkaar helpen, samen problemen oplossen en zorgvuldig omgaan met materiaal. Samenwerken en als groep één geheel vormen door middel van betrokkenheid, zorgt voor een veilige en warme leer- en leefomgeving. Wij besteden veel aandacht aan het ontwikkelen van waarden en normen. De Kanjertraining gebruiken wij als programma voor sociale competenties en dit vormt een onderlegger voor het gedragsprotocol. Dit geeft daarnaast dagelijks richting aan ons pedagogisch handelen.

Organisatie

Het team van de Johannesschool streeft naar een professionele leergemeenschap. Het afgelopen schooljaar hebben wij ingezet op onze teamcultuur. Dit houdt in dat we door gedeelde verantwoordelijkheid en leiderschap samen vorm geven aan ons onderwijs. Met elkaar zijn we verantwoordelijk voor het beleid binnen de school. We leren van en met elkaar door o.a. te kijken bij elkaar, zodat we ons onderwijs continu toetsen en verbeteren aan recente ontwikkelingen binnen het onderwijs. Hierin maken wij bewuste keuzes en zetten wij hetgeen de leerlingen nodig hebben centraal. We werken met het leerstofjaarklassensysteem. De leerkrachten maken gebruik van de nieuwste methodes en geven doelgericht, adaptief onderwijs. Door te differentiëren, wordt er goed ingespeeld op de verschillende leerbehoeften in een groep en wordt er actief gewerkt aan het vergroten van de relatie met en de competenties en autonomie van de leerlingen. De kleuters werken in heterogeen samengestelde groepen. Vanaf groep 3 geven wij les volgens het directe instructiemodel (EDI). Bij de kleuters worden hier ook belangrijke fases uit gebruikt. De groepen 1, 2 en 3 geven daarnaast les met hoekenwerk. Wij laten de kinderen spelend leren in een thematische omgeving die past bij hun belevingswereld. Wij laten ze ontdekken en samenwerken en zo verkleinen we de overgang van groep 2 naar 3. Naast het team van leerkrachten, hebben wij ook een team van onderwijsassistenten, leraarondersteuners en een remedial teacher. Structureel overleg en evaluatie zorgen voor een doorgaande ontwikkelingslijn. Om dit te plannen, organiseren, evalueren en borgen, maken wij gebruik van kwaliteitskaarten. Deze kwaliteitskaarten worden deels door het managementteam, maar ook deels door de impactteams bewaakt. Onze manier van werken stimuleert de kinderen om zoveel mogelijk uit zichzelf te halen op cognitief-, sociaal-emotioneel-, motorisch- en creatief gebied. Vanuit een basis van veiligheid en goede sfeer willen we minimaal een opbrengst behalen die overeenkomt met de score die Cito aangeeft voor onze doelgroep.

Omgeving

De Johannesschool is een organisatie waarin teamleden met hun professionele houding en hun continue inzet het onderwijs een warm hart toedragen. Onze school wil open en laagdrempelig zijn voor zowel ouders, kinderen, het team als de wijk. In de omgeving hebben wij bijvoorbeeld een goede samenwerking met onze bureaus van de Bollenstroom, een verzorgingstehuis voor dementerende ouderen. Wij mogen daar o.a. optreden, samen kunst maken, samen koken en zelfs sporten. Deze vorm van burgerschapsvorming brengt onze kinderen de kennis, vaardigheden en houding bij die ze nodig hebben om nu en later actief te kunnen meedoen in onze samenleving en omgeving.

3 De missie van de school

Elke dag het beste uit onze kinderen halen. Dit doen we door theorie en praktijk op elkaar te laten aansluiten en op die manier het onderwijs zo levendig mogelijk te maken. Ons doel is dat kinderen met plezier samen werken én spelen. Daarnaast stimuleren we de zelfredzaamheid van kinderen; ze leren zich staande houden in de maatschappij.

Onze school is een katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met aandacht voor het individuele kind. Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een leerling de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief, sociaal en algemeen te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we de basisvaardigheden (taal, lezen, spelling en rekenen) van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Sophia Scholen biedt op katholieke, protestants-christelijke en interconfessionele basisscholen uitdagend en toekomstgericht onderwijs dat inspeelt op de individuele mogelijkheden en leerbehoeften van alle leerlingen in de regio. In een veilige omgeving voelen kinderen en volwassenen zich gewaardeerd en krijgen ze optimale kansen om zich te ontplooiën.

Onze slogan

Samen werken aan groei, is de basis van je toekomst!

Onze kernwaarden:



Samen



Kwaliteit



Verantwoordelijk



Ontwikkeling



Veiligheid

De Visie van Sophia Scholen

- Wij bereiden kinderen voor op hun toekomstige plaats in onze samenleving.
- Wij bieden onze individuele leerlingen passend en opbrengstgericht onderwijs.
- Wij bieden een veilige leeromgeving, die de ontwikkelingsmogelijkheden optimaal stimuleert en kinderen tot hun recht laat komen.
- Wij bieden onderwijs dat is afgestemd op de leefwereld van onze leerlingen.
- Wij zien ouders als partners, luisteren goed naar hen en verschaffen heldere feedback over de ontwikkelingen van leerlingen.
- Wij bieden in de dorpen een divers onderwijsaanbod en bieden ontplooiingsmogelijkheden aan scholen die onderscheidend willen zijn.
- Wij bereiden onze medewerkers voor op hun toekomst binnen de stichting en bieden hen opleidings- en ontplooiingsmogelijkheden die aansluiten bij ieders talenten en leerbehoeften.
- Wij faciliteren dit alles vanuit een professioneel en dienstverlenend bureau.
- Wij gaan hierbij uit van onze kernwaarden, zij zijn ons ethisch kompas.

Besturingsfilosofie

Met onderstaande besturingsfilosofie expliciteert het College van Bestuur de principes die zij hanteren om richting te geven aan de stichting. Op deze principes zijn zij aanspreekbaar.

1. Het doel bepaalt onze koers, niet de regels

Wij zijn een door waarden gedreven organisatie die maatschappelijke doelen nastreeft. Die doelen inspireren en

geven richting. Regels, zowel externe als interne, bepalen weliswaar de mogelijkheden maar niet de koers. Het behalen van onze maatschappelijke doelen kan op verschillende manieren.

2. Experimenteren in plaats van fiat

Wij stimuleren professionele autonomie. Dat vergt ruimte krijgen én nemen. Dat betekent soms iets proberen zonder het vooraf te laten accorderen. Iets nieuws doen zonder te weten of het werkt. Creativiteit wordt beloond. Iedereen mag voorstellen doen over alle aspecten van ons werk en onze organisatie.

3. Driehoeksrelatie scholen, bestuur en bureau

Scholen, bestuur en bureau hebben elk hun rol en onderling unieke relaties. Er is een scheiding tussen bestuur (wat) en organisatie (hoe). Het bestuur is verantwoordelijk voor het stichtingsbeleid. Scholen kiezen daarbinnen hun eigen richting. Het bureau ondersteunt, monitort en adviseert de scholen en het bestuur.

4. De school is de primaire eenheid

De school is de primaire organisatie-eenheid. De schooldirecteur heeft positie, geeft leiding en neemt verantwoordelijkheid voor alle aspecten van de school. Dat is integraal schoolleiderschap. De samenwerking van scholen wordt ondersteund door het bureau en geleid door het bestuur. Samen zijn wij Sophia.

5. Oog voor omgeving

Wij staan midden in de wereld. Onze scholen verzorgen onderscheidend onderwijs aan leerlingen en betrekken hun ouders daarbij. Wij hebben oog voor de positie van belanghebbenden, zoals andere onderwijsaanbieders, kinderopvang en gemeenten. Wij nemen verantwoordelijkheid binnen de regio en de sector. Wij verantwoorden ons aan de interne en de externe toezichthouder en hechten waarde aan medezeggenschap.

Graag verwijzen we u naar de website van Sophia Scholen. Hier maakt u nog verder kennis met onze stichting : Home (sophiascholen.nl)

De Kernwaarden van Sophia Scholen

Onze kernwaarden beschouwen wij als de belangrijkste (basis)waarden die ons handelen in alle geledingen sturen. Het betreft de waarden: Verbinding, Vertrouwen, Eigenaarschap, Duurzaamheid en Verwondering.

Verbinding

Leerlingen, medewerkers, ouders en andere betrokkenen verbinden zich met elkaar en vinden elkaar in visie en ambities. Ook de verbinding met onze omgeving, de leefwereld van onze leerlingen die steeds verder wordt verkend en vergroot, zorgt voor een betekenisvolle relatie met de samenleving waarvan we deel uitmaken. Verbinding biedt een grote kans tot schaalvoordelen, samenwerking en leren van elkaar.

Vertrouwen

Wij hebben vertrouwen in de leerlingen en de ouders en zorgen ervoor dat wij betrouwbaar zijn. Samen werken we aan de toekomst, vanuit de wetenschap dat ons onderwijs het beste uit de leerlingen haalt. Door vertrouwen en respect weten leerlingen, ouders en medewerkers zich gekend en gewaardeerd en kunnen zij ontwikkelen en groeien als mens. Een professionele communicatie is hierbij essentieel.

Eigenaarschap

Wij streven ernaar dat de leerlingen (mede)eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling en kansen leren zien. Vergroting van eigenaarschap bevordert talentontwikkeling en authentiek gedrag van kinderen en medewerkers. Medewerkers worden uitgedaagd om zich te ontwikkelen tot de best toegeruste professionals, die vanuit hun specialisme en deskundigheid onze leerlingen begeleiden. Initiatiefrijk gedrag van kinderen en medewerkers wordt daarom gestimuleerd.

Duurzaamheid

Duurzaam onderwijs werkt vanuit relaties en verbindingen en stelt waardevolle en uitdagende doelen, die vragen om een planning op lange termijn. Keuzes en beslissingen met een duurzaam karakter leiden tot rust en structuur voor kinderen, ouders en medewerkers.

Verwondering

Kinderen zijn de rijke bezitters van verwondering. Verwondering over alles wat leeft, wat ze zien en ervaren.

Verwondering is een fundamentele waarde voor leren en is de basis van de wetenschap en voor kennis en ervaring die blijvend is. Ons onderwijs gaat uit van en sluit aan bij de verwondering van onze leerlingen. Bewust brengen we de leerlingen in aanraking met de verscheidenheid van onze maatschappij en leren we hen respectvol omgaan met verschillen tussen mensen. Hierbij leren we de leerlingen ook zorg te dragen voor de omgeving, de rijke en wondere wereld waarin we leven en met name het behoud er van.

Als we deze waarden vertalen naar onze school, dan gaat het bij ons om (zie de uitwerking in de schoolgids):

- Vertrouwen
- Veiligheid
- Samen
- Kwaliteit
- Verantwoordelijk

Onze school wil middenin de samenleving staan. Leerlingen, volwassenen en organisaties ontmoeten elkaar op de Johannesschool. Onze school kent haar fundament vanuit het Katholieke gedachtengoed. Daarbij nemen we, niet alleen letterlijk (de school staat tegenover de St. Martinuskerk), maar ook figuurlijk een centrale plaats in binnen de gemeente Hillegom. Samenwerken binnen en buiten de school staat hoog in het vaandel. De basis van ons onderwijs: zorgen voor de ander en de omgeving, leren van elkaar én met elkaar, respect voor elkaars achtergrond en elkaar de hand toereiken.

Het onderwijs bij ons op school is opgebouwd uit vijf pijlers:

1. De basis op orde;
2. Toekomstgericht onderwijs;
3. Gezamenlijke verantwoordelijkheid
4. Persoonlijke ontwikkeling
5. Levensecht leren.

4 Onze visie op lesgeven

Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

Leren mag natuurlijk ook gewoon leuk zijn! En er is niets mooiers dan de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen en hun behoefte aan ontwikkeling en communicatie. Dit stimuleren we dan ook zoveel mogelijk op school. Ons onderwijs richt zich op een breed scala aan vaardigheden:

- Emotioneel
- Verstandelijk
- Creatief
- Sociaal
- Cultureel
- Lichamelijk

We stemmen inhoud en leerdoel altijd zoveel mogelijk op elkaar af en laten ze in verbinding staan met het dagelijks leven. Bijvoorbeeld door taal terug te laten komen in alle vakken. Op onze school vinden wij het belangrijk dat:

- het onderwijs zowel gericht is op het leren van (basis)vaardigheden als op het welbevinden van de kinderen.
- kennis geleidelijk, inzichtelijk en stapsgewijs wordt aangeboden.
- kinderen leren zelfstandig, verantwoordelijk, creatief en kritisch te functioneren.
- kinderen leren samen werken en hulpvaardig te zijn.
- kinderen met een goede basis de school verlaten, waarop zij verder kunnen bouwen.

- er variatie in leersituaties is, omdat kinderen niet op dezelfde manier leren.
- ons onderwijs aansluit bij de ontwikkeling van het kind.
- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Visie op onderwijs Sophia Scholen

Ons onderwijs dient niet alleen de vorming van de individuele leerling, maar het dient ook maatschappelijke participatie van leerlingen die onderdeel zijn van een samenleving. Juist door aandacht te hebben voor de spanning die kan bestaan tussen de individuele en collectieve onderwijsbehoefte, weten we een balans te bewaken.

Ons onderwijs gaat niet alleen om kennisoverdracht (kwalificatie), maar ook om het overdragen van omgangsvormen (socialisatie) en aanzetten tot persoonsvorming (subjectificatie). We vinden alle drie even belangrijk en menen dat ze elkaar versterken.

5 Strategisch beleid

Strategisch beleid Sophia Scholen

Sophia Scholen beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2022-2026. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen

Bijlagen

1. Koersplan Sophia Scholen 22-26
2. Koersplan Sophia Scholen Visual

6 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Veiligheid / sociaal emotionele ontwikkeling Inspraak team Oplossingsgerichtheid team Pedagogisch handelen Successen vieren Nieuwste methodes basisvakken Leerlingenraad Gezamenlijke verantwoordelijkheid Werkplezier/ werkbeleving	Gezonde school Gezamenlijke visie Efficiënt gebruik van onderwijstijd Uitdagende leeromgeving Meer leren, minder produceren Hoge ervaring van werkdruk Feedback geven Klassenmanagement Zicht op ontwikkeling
KANSEN	BEDREIGINGEN
Specialisten (inzet talent) Bewegend leren Burgerschap Nieuwe collega's Online communicatie Samenwerking externen Arbeidsvoorwaarden Subsidies	Lerarentekort Wetgeving Milieu Hoge verwachtingen BSO tekort Armoede Inclusief onderwijs Communicatie

Voor de schoolplan-periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Actiepunt	Prioriteit
Digitale geletterdheid	laag
Burgerschap	gemiddeld
Gezonde school - Bewegend leren	laag
Beleid op wetenschap en techniek	laag

7 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school hebben wij een leerlingenraad.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
	Op school vierden wij onze behaalde resultaten.	VS2 - Schoolklimaat
	Op onze school werken de leraren samen in zogenaamde onderzoeksteams (Impactteams).	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Op onze school scholen wij leerkrachten zodat wij op verschillende vakgebieden eigen specialisten in huis hebben.	SKA1 - Visie, ambities en doelen
	Op deze school mag je als teamlid ambitie hebben, je talent inzetten en scholen tot specialist.	VS2 - Schoolklimaat
	Op onze school hebben wij een doorgaande lijn op het vlak van didactisch handelen. Wij gebruiken hiervoor het didactisch model EDI.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	Op onze school is een schooltuin aanwezig voor levensecht leren (in ontwikkeling).	OP1 - Aanbod
	Op onze school hebben wij een goed gevulde bibliotheek met een grote diversiteit aan boeken.	OP1 - Aanbod
	Op onze school werken wij met een diversiteit aan werkvormen (coöperatief, projectmatig en hoekenwerk).	OP1 - Aanbod
	Op onze school hebben wij een OA-team van twee onderwijsassistenten, twee leraar ondersteuners, een zorg assistent en één remedial teacher.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding

8 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen

maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Volle agenda's door veranderingen curriculum.	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Bewuste keuzes maken</i>		Kosten: nvt	

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Lerarentekort.	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Anders organiseren</i>		Kosten: nvt	
Werkdrukbeleving	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Dit belangrijke onderwerp blijven agenderen.</i>		Kosten: nnb	

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Nieuwbouw scholen in de omgeving.	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>Imago hoog houden door eigen kwaliteit.</i>		Kosten: nvt	

9 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2026) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2026.

	Speerpunten
1.	Op onze school werken wij met een doorgaande lijn pedagogisch, didactisch handelen en klassenmanagement. Hierdoor houden wij de juiste focus op zicht op ontwikkeling.
2.	Op onze school hebben wij focus op de basisvaardigheden en hebben wij reële doelen die passen bij onze populatie.
3.	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
4.	Op onze school staan wij voor samen werken en samenwerken, Wij creëren voor leerlingen en teamleden een omgeving van gezamenlijke verantwoordelijkheid.
5.	Onze school vinden wij sociaal veilig als een leerling zichzelf kan zijn, niet bang is en zich veilig voelt. Dat betekent dat leerlingen zich 'vrij' voelen en er een positieve en veilige sfeer is op school. Wat doen wij al goed en wat kan er beter? Wij maken hier een schoolbeleid op.
6.	Onze school werkt aan een eigen leerlijn Burgerschap.

10 Onze visie op identiteit

Op de Johannesschool vinden wij het belangrijk dat:

- Kinderen leren dat iedereen er toe doet.
- Kinderen zich bewust zijn van de wereld om hen heen.
- Kinderen respect hebben voor verschillende geloofsovertuigingen, waarbij de katholieke identiteit vorm krijgt.

Zie verder Onderwijskundig beleid en Identiteit.

Sophia Scholen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en ouders zich thuis voelen bij de levensbeschouwelijke identiteit en tradities van onze afzonderlijke scholen. Daarom zien wij het als onze verantwoordelijkheid om de levensbeschouwelijke identiteit en tradities van onze scholen, voornamelijk de katholieke en protestants-christelijke tradities, herkenbaar en inspirerend te laten zijn. Elke school vertelt het eigen identiteitsverhaal en neemt daar verantwoordelijkheid voor. Wij leggen in onze scholen geen geloofsovertuiging op. De levensbeschouwelijke identiteit en tradities van elke school in onze stichting zijn verbonden met ons pedagogisch handelen en onze visie op goed onderwijs. Wij vinden dat de godsdienstige en/of levensbeschouwelijke vorming ertoe doet in de persoonlijke vorming van elk kind. De concrete inhoud en vorm is aan de scholen.

Bijlagen

1. Basiskader identiteit Sophia Scholen

11 Onderwijskundig beleid

Identiteit

Visie

Op de Johannesschool vinden wij het belangrijk dat:

- kinderen leren dat iedereen er toe doet.
- kinderen zich bewust zijn van de wereld om hen heen.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen en ouders zich thuis voelen bij de levensbeschouwelijke identiteit en tradities. Daarom zien wij het als onze verantwoordelijkheid om de levensbeschouwelijke identiteit inclusief, herkenbaar en inspirerend te laten zijn. Op onze school geldt dat er ruimte is voor iedereen en dat we juist de school een ontmoetingsplek tussen diverse religieuze en seculiere levensbeschouwingen willen laten zijn. Onze stichting (Sophia Scholen) biedt ruimte aan scholen met de Rooms Katholieke (RK), protestants-christelijk (PC) en algemeen bijzondere (AB) denominatie. Aansluitend bij de missie en het Basiskader identiteit van de stichting (zie bijlage), geeft de Johannesschool op de volgende wijze invulling aan de identiteit van de school:

Identiteit komt onder andere tot leven in waarden, gedrag, beleidskeuzes, uitingen en vieringen. De kernwaarden van Sophia Scholen beschouwen wij als de belangrijkste (basis)waarden. Deze kernwaarden zijn: Verwondering, Vertrouwen, Verbinding, Duurzaamheid en Eigenaarschap. Onze school werkt actief met deze kernwaarden: zij zijn medebepalend voor de identiteit van de school en zijn deels gestoeld op de van oorsprong christelijke grondslag van

onze stichting.

We streven ernaar op school een sfeer te scheppen waarin ieder kind zich geborgen voelt en geaccepteerd wordt zoals het is. Dit is ongeacht taal, cultuur en geloof. Dit proberen we onder meer te bereiken met de vastgestelde schoolregels, waarvan de ieder jaar in de klassen gemaakte 'klassenafspraken' een afgeleide zijn. Naast de regels en afspraken vinden wij het belangrijk om de leerlingen sociale vaardigheden/competenties bij te brengen. Uiteraard wordt hieraan iedere dag, in iedere groep, aandacht aan besteed. Om doelgericht bezig te zijn met sociaal-emotionele ontwikkeling geven wij de lessen van de Kanjertraining. Met het volgsysteem Kanvas volgen wij de ontwikkeling van kinderen op dit gebied. Wij benaderen de leerlingen op een positieve manier door aandacht te schenken aan hun sterke kanten. Met behulp van de input van de tweejaarlijkse kwaliteitsvragenlijst omtrent sociale-veiligheidsbeleving monitoren wij deze beleving en zetten wij acties uit ter bevordering van de sociale veiligheid.

Ieder kind krijgt bij ons de ruimte om te komen tot een eigen identiteit en klaar te zijn voor de maatschappij. Dat betekent dat wij ook willen bijdragen aan de levensbeschouwelijke ontwikkeling van onze kinderen. De methode 'Trefwoord' ondersteunt ons hierbij met een actueel lesaanbod. Ook zijn er tijdens vaste momenten gedurende schooljaar samenwerkingsactiviteiten met de kerk. Zo geeft de Diaken bijvoorbeeld meerdere keren per schooljaar gastlessen.

Vieringen zijn belangrijk op de Johannesschool. Feesten horen erbij en kinderen zullen moeten leren deze feesten – met elkaar – te vieren. Op alle Sophia Scholen worden Pasen en Kerstmis gevierd. Naast deze vieringen hebben wij een viering rond de opening van het schooljaar en een korte viering rond de afsluiting van het schooljaar. Dit vieren wij met de gehele school in onze aula (Ei). De viering kan in school plaatsvinden of in de kerk (kerstviering) naast ons schoolgebouw. Bij deze vieringen kiest de Johannesschool bewust of, in welke mate en op welke wijze de boodschap centraal staat. Op onze school is er aandacht voor de maatschappelijke tradities en christelijke oorsprong van deze feestdagen. Wij geven bewust aandacht en ruimte aan deze christelijke vieringen die in onze maatschappij breed aandacht krijgen en onze samenleving hebben gevormd.

Elk kind heeft kennis van verschillende levensbeschouwingen, niet alleen die ze van huis uit mee hebben gekregen. Respect hebben voor elkaars levensbeschouwing (religieus en seculier), die niet afwijzen, is ook een onderdeel van hoe je identiteit vormgeeft. Door onze katholieke identiteit op de agenda te zetten, zorgen we ervoor dat alle collega's hetzelfde verhaal vertellen en nastreven ten aanzien van de identiteit van de school. Wij vinden het belangrijk om ruimte te bieden aan de superdiversiteit van onze samenleving. In de zaakvakken en de leesmethode is er aandacht voor andere levensbeschouwelijke overtuigingen (o.a. jodendom, christendom, islam, hindoeïsme en humanisme)

We creëren in ons lesaanbod drempelmomenten, waarbij we even stil staan en de tijd nemen om los te komen van de dagelijkse routine. We stimuleren de kinderen om zich te verwonderen, te filosoferen, zich te bezinnen. Ook bouwen we ruimte in voor creativiteit, cultuur, muziek en groepsspel. Daarnaast werken we met de levensbeschouwelijke methode 'Trefwoord', waarbij aandacht is voor ieders culturele achtergrond.

Burgerschap

Visie

- Op de Johannesschool vinden wij het belangrijk dat:
- kinderen respect hebben voor elkaar en de wereld om hen heen.
- kinderen leren dat ieders vrijheid daar eindigt waar de vrijheid van een ander wordt aangetast.
- kinderen de weg leren vinden in de grote hoeveelheid informatie die op hen afkomt.
- kinderen leren op een veilige manier met sociale media om te gaan.

Onze school besteedt structureel aandacht aan de sociale- en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we de leerlingen van de school willen opvoeden tot verantwoorde burgers die volwaardig participeren in een democratische samenleving. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Vanuit een pedagogisch perspectief wordt verantwoordelijkheid ook wel Volwassenheid genoemd: het kennen van je verlangens, belangen, wensen en deze binnen de samenleving kunnen begrenzen omwille van de ander. Burgerschapsonderwijs is terecht wettelijk verplicht. Voor maatschappelijke participatie is de school een oefenplaats. Daar horen heel veel dingen bij: leren samenleven, leren wie je bent, jezelf leren uit te drukken, bestaan in een democratische maatschappij, leren mening vormen en mening geven, leren omgaan met de mening van een ander (respecteren), leren keuzes maken en weerbaar zijn voor

invloeden, etc.

Wij willen met burgerschapsonderwijs wereldgericht onderwijs bieden. Leerlingen hebben en ontwikkelen mogelijkheden en vermogens en zullen hierin keuzes moeten maken om deze in te zetten: goed voor zichzelf, de ander en de planeet/wereld. Ontmoetingsleren is ons uitgangspunt: jezelf leren kennen en de ander begrijpen. In onze mensvisie gaat het in de vorming van jonge mensen niet om hen te kneden naar hoe de samenleving het graag ziet, maar vorming betekent dat we de kinderen vragen als persoon naar voren te treden, dat we het kind willen leren kennen. Wij helpen leerlingen zich te ontwikkelen en te vormen om zelfstandig persoon te willen zijn. We werken op de Johannesschool met een leerlingenraad waar leerlingen van groep 6 t/m 8 plaatsnemen. Ook hier oefenen de bovenbouwleerlingen deze skills.

Bij ons op school is burgerschapsvorming herkenbaar in de volgende vak- en vormingsgebieden: aardrijkskunde, geschiedenis, natuur- en techniekonderwijs, digitale geletterdheid (o.a. ICT-vaardigheden), bevordering gezond gedrag en sociale redzaamheid waaronder verkeer, waar zingevingbronnen en maatschappelijke ontwikkelingen dienen als voeding voor identiteitsontwikkeling en dialoog. Onze school doet dat vanuit katholieke inspiratie. Sophia Scholen heeft een basiskader burgerschap opgesteld, waarin beschreven staat hoe de school haar rol als oefenplaats neemt.

Aanbod

Visie

Op de Johannesschool vinden wij het belangrijk dat:

- het onderwijs zowel gericht is op het leveren van prestaties als op het welbevinden van de kinderen.
- kennis geleidelijk, inzichtelijk en stapsgewijs wordt aangeboden.
- kinderen leren zelfstandig, verantwoordelijk, creatief en kritisch te functioneren.
- kinderen leren samen werken en hulpvaardig te zijn.
- kinderen met een goede basis de school verlaten, waarop zij verder kunnen bouwen.
- er variatie in leersituaties is, omdat kinderen niet op dezelfde manier leren

Onze school richt zich op de cognitieve-, sociale - en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Belangrijk vinden wij dat leerlingen meer eigenaarschap krijgen over hun eigen leerproces. Leerkrachten leggen in het rooster vast hoeveel uur ze besteden per vak. Leerkrachten zijn goed in staat om hierin eigen aanpassingen te doen passende bij zijn of haar groep.

Basisvaardigheden

Goede basisvaardigheden zijn essentieel voor leerlingen. Het helpt hen bij het volgen van andere vakken en bij het functioneren in onze samenleving. Het is daarom belangrijk dat we met elkaar de basisvaardigheden van leerlingen versterken. Taal, lezen en rekenen zijn belangrijke basisvaardigheden om mee te kunnen doen in de samenleving. Dat geldt ook voor digitale geletterdheid en burgerschap.

Zo zorgt goed kunnen lezen voor het succesvol kunnen volgen van andere schoolvakken, waardoor leerlingen meer kans hebben op een goede start na hun opleiding. Rekenvaardigheid hebben ze bijvoorbeeld nodig om boodschappen te doen. Het leren omgaan met diversiteit en het bevorderen van democratische waarden zijn essentiële burgerschapvaardigheden die leerlingen toerusten om aan de maatschappij te kunnen deelnemen. En het omgaan met sociale media vraagt om digitale vaardigheden.

Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Schatkist (groep 1 en 2), Veilig Leren Lezen (groep 3) en Taal Actief (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Getal, Ruimte Junior (groep 3-8) en Met sprongen Vooruit (groep 1-4). Voor ons leesonderwijs gebruiken wij de methode Vellig Leren Lezen (groep 3) en Atlantis (groep 4-8). Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

Taalleesonderwijs

Ons onderwijs in de Nederlandse taal is erop gericht, dat de leerlingen vaardigheden ontwikkelen, om daarmee doelmatig te functioneren in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen. Zij leren kennis en inzicht omtrent

betekenis, gebruik en vorm van taal; plezier te ontwikkelen en te houden in het gebruiken en beschouwen van taal. Wij werken aan de domeinen woordenschat, spreken en luisteren, schrijven en taalbeschouwing. De methode Taal Actief gebruiken wij als leidraad.

Hoe gaat de school om met taalachterstanden

Op de Johannes heeft een beperkt aantal leerlingen een taalachterstand. De populatie van de school bestaat grotendeels uit kinderen die vanuit de thuissituatie minder problemen ervaren in de taalontwikkeling. Het komt soms voor dat kinderen op de Johannesschool een taalachterstand hebben i.v.m. een NT2 achtergrond. Op de Johannesschool is het dagelijkse aanbod in de groepen talig, bij de meeste kinderen met een NT2-achtergrond merken we dat de taalontwikkeling enorm verbetert in de rijke taalomgeving in de groep. Mochten kinderen meer nodig hebben, dan kan de onderwijsassistent of de RT-leerkracht ingezet worden om de leerling extra taalaanbod te doen, individueel of in een klein groepje.

Soms hebben we op de Johannesschool te maken met kinderen die een Taal Ontwikkeling Stoornis (TOS) hebben. Soms komen leerlingen al binnen in groep 1 met deze diagnose, soms wordt de diagnose in de loop van de schoolcarrière gesteld. Voor kinderen met een TOS hebben wij de mogelijkheid om via het Samenwerkingsverband of de Ambulante Educatieve Dienst (AED) een extra ondersteuningsarrangement voor de leerling aan te vragen. Indien een dergelijk arrangement wordt toegekend, wordt in overleg met de ambulant begeleider een OPP-eigen leerlijn opgesteld en een plan van aanpak gemaakt. Op de Johannesschool streven wij er naar om de begeleiding, gedurende enkele uren per week, van deze leerlingen 1-op-1 te laten plaatsvinden, waarbij wij bij voorkeur een eigen leerkracht inzetten om deze begeleiding te bieden. De ambulante begeleider is daarbij beschikbaar voor vragen, tips en adviezen.

Rekenen en wiskunde

Op de Johannesschool wordt er gewerkt om de gecijferdheid van leerlingen en leerkrachten naar een hoger niveau te tillen. Wij bereiden leerlingen voor op een wereld vol met getallen. Rekenonderwijs wordt aangeboden in een betekenisvolle context. Leerlingen leren situaties te herkennen en de aangeboden strategieën toe te passen. Bij rekenonderwijs gaat het niet alleen om het juiste antwoord, maar het proces is net zo belangrijk.

Ons rekenonderwijs wordt vanaf de kleuters spelenderwijs aangeboden. Het betreft hier het voorbereidend rekenen. In deze fase ligt de nadruk op het aanleren van vaardigheden die in de latere schoolloopbaan nodig zijn binnen het rekenonderwijs. In de groep 3 wordt het spelenderwijs leren steeds meer afgebouwd.

We werken op de Johannesschool met de methode Getal, Ruimte (groep 3 – 8) en met Sprongen Vooruit (groep 1-4). Voor het automatiseren maken wij gebruik van de educatieve software Bareka. De vraagstukken die aan de orde worden gesteld sluiten aan bij de belevingswereld van de leerlingen. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

Met name het werken vanuit verschillende oplossingsstrategieën is een essentieel in het aan te bieden onderwijs op de Johannesschool. De school gaat ervan uit dat de gemiddelde leerling weinig moeite zal hebben met het basisprogramma en dat hij/zij dit vlot kan doorlopen. Leerlingen die moeite hebben met de lesstof krijgen verlengde instructie en extra oefenmateriaal. Waar nodig zal de hulp van de onderwijsassistenten worden ingeschakeld. Voor sterke rekenaars is er aanvullend materiaal beschikbaar om de verdieping in te gaan. Hierbij wordt o.a. gebruik gemaakt van Meesterwerk, Kien, Rekentijgers en Levelwerk. In uitzonderlijke gevallen, bij bijvoorbeeld dyscalculie, wordt voor een leerling een persoonlijke leerlijn opgesteld. Dit gaat in overleg met ouders, rekenspecialist en de intern begeleider. Meer informatie over rekenonderwijs is opgenomen in onze schoolgids en in ons rekenbeleidsplan, zie bijlagen.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Van totaalaanbieding in projecten bij de jongere leerlingen verschuift het accent geleidelijk naar het aanbieden van de stof in verschillende vakken. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, techniek, sociaal-emotionele vorming en verkeer. Onze methode 'Argus Clou' heeft een wetenschappelijk/technische invalshoek. Deze methode biedt afwisseling en daagt uit om te

ontdekken. Onze school heeft een leerlaboratorium en een schoolkeuken om te gebruiken. Daarnaast werken wij samen met educatieve partners uit de omgeving. Meer informatie over Oriëntatie op jezelf en de wereld is opgenomen in onze schoolgids, zie bijlage.

Cultuur en creatief

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld.

Muziek is erop gericht dat de leerlingen hun eigen muzikale mogelijkheden leren ontdekken en verder ontwikkelen. Binnen onze muziekmethode komende genoemde onderdelen systematisch en op een gevarieerde wijze aan de orde. Naast dramalessen komt dit vak ook aan de orde tijdens andere lessen. Denk aan het spelen van een rollenspel bij taalactiviteiten of tijdens de lessen van Kanjertraining.

Tekenen en handvaardigheid is voor leerlingen een manier om uiting te geven aan hun gevoelens en creativiteit. Als leerlingen bepaalde technieken beheersen en in staat zijn om te gaan met verschillende materialen, vergroot dat hun mogelijkheden. Wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Een culturele uitstap naar een museum is jaarlijks opgenomen in het programma.

Door de Coronajaren en de volle roosters hebben wij de maandsluitingen afgeschaft. Wij zijn ons aan het oriënteren op een nieuwe invulling van aan elkaar presenteren. In de groepen is er aandacht voor. Hoe pakken wij dit schoolbreed aan?

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan bewegingsonderwijs. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Onze leerlingen krijgen twee keer per week een gymles van een vakdocent. Daarnaast vinden we het vak belangrijk om het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De leerstof bestaat uit spel en beweging, gymnastiek en ritmiek. Op de Johannesschool gebruiken wij het speellokaal in het Ei en maken wij gebruik van sporthal de Vosse.

Op de Johannesschool is er schooljudo in de groepen 3 t/m 5. Schooljudo draagt bij aan het creëren van een veilige, fijne sfeer en pedagogisch klimaat. Deze 8 lessen worden aan het begin van het schooljaar gegeven tijdens de gouden weken.

Op onze school is er geen beleid over bewegend leren. Toch hebben wij hier zeker aandacht voor. Een spellingsles kan bijvoorbeeld ook heel goed buiten gegeven worden. Een kwestie van differentiëren in aanbod. Verschillende leerkrachten met affiniteit experimenteren hier mee. Na deze fase gaan wij intern bekijken of er een beleid op gemaakt kan worden.

Meer informatie over Bewegingsonderwijs en sport is opgenomen in onze schoolgids, zie bijlage.

Wetenschap en Techniek

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. In het schooljaar 2018-2019 hebben wij met elkaar een schoollaboratorium gerealiseerd. Onze ambitie is om deze ruimte beter te gaan inzetten en benutten om onze leerlingen al samenwerkend, aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te laten onderzoeken, ontdekken en te ontwerpen. Naast het schoollaboratorium is een schoolkeuken gerealiseerd die al actief in gebruik is genomen voor het levensecht leren, gekoppeld aan thema's en projecten en diverse vakgebieden.

Met onze visie op Wetenschap en Techniek voed je de nieuwsgierigheid en creativiteit van kinderen en dragen wij bij aan hun talentontwikkeling. W&T stimuleert kinderen die aanleg blijken te hebben voor techniek dan ook om in de toekomst een technische opleiding te gaan doen.

Met Wetenschap en Techniek zetten wij flink in op 21e-eeuwse vaardigheden, zoals probleemoplossend, creatief en kritisch denken, samenwerken en ondernemen. Van deze skills hebben kinderen voor de rest van hun leven profijt.

Bovendien werk je met W&T heel concreet toe naar de kerndoelen van SLO binnen het thema 'Oriëntatie op jezelf en de wereld'.

De Johannes heeft in het schooljaar 2022-2023 de eerste stap gezet naar een leerlijn en concrete doelen. Onze ambitie is om een doorgaande lijn te krijgen waar er aandacht is voor deze belangrijke skills. Om de juiste activiteiten aan te kunnen bieden hebben wij de Techniek Torens aangeschaft. Deze torens bieden een laagdrempelig en kerndoelendekkend totaalconcept voor Wetenschap & Techniek in het basisonderwijs. Er zitten verschillende activiteiten in die gekoppeld kunnen worden aan bijvoorbeeld burgerschap of een taalles. Leerlingen leren met deze activiteiten Onderzoekend & Ontwerpend Leren (OOL) en gaan driedimensionaal aan de slag. Dit is goed voor hun fijn motorische ontwikkeling, zelfredzaamheid en creativiteit.

Digitale geletterdheid

In het afgelopen schooljaar is een start gemaakt met het ontwikkelen van een doorgaande leerlijn op het gebied van mediawijsheid, ICT-vaardigheden en programmeren. Er is flink geïnvesteerd in materialen en hardware, deze investering konden we mede doen door een toekenning van subsidies. Alle groepen zijn nu voorzien van een methode, Chromebooks en digitaal oefenmateriaal. In de groepen wordt er gewerkt binnen Google Classroom. Op de Johannes bereiden we kinderen zo goed mogelijk voor op hun toekomst. Digitalisering is hier een belangrijk onderdeel van. Hoewel we niet weten hoe die toekomst er precies uitziet, weten we wel dat het noodzakelijk is dat leerlingen straks niet alleen kunnen rekenen, schrijven en lezen, maar ook:

- Over digitale basisvaardigheden beschikken
- Met computertechnologie problemen leren oplossen
- Digitale bronnen leren gebruiken en nepnieuws hierin herkennen
- Gebruik kunnen maken van allerlei mediatoepassingen.

Digitale geletterdheid in het basisonderwijs omvat alle kennis en vaardigheden die je nodig hebt om je in de digitale samenleving staande te houden en jezelf te ontwikkelen. Dit is, in opdracht van het Ministerie van Onderwijs, opgedeeld in vier thema's:

- ICT-basisvaardigheden: kennis die nodig is om computers en netwerken te begrijpen en te bedienen.
- Informatievaardigheden: het kritisch beoordelen van bronnen en informatie.
- Mediawijsheid: bewust en actief kunnen deelnemen aan een mediasamenleving door nieuwe mediatoepassingen te benutten of te weerstaan.
- Computational thinking: het herformuleren van problemen zodat computertechnologie gebruikt kan worden om het probleem op te lossen.

Wij gebruiken als doorgaande lijn per schooljaar 2023-2024 de methode DIGIT-po. DIGIT-po heeft een complete leerlijn voor het aanleren van digitale geletterdheid voor leerlingen in het basisonderwijs. Om leerkrachten op weg te helpen zijn er leerroutes, ofwel een lesplan digitale geletterdheid. Naast het lesgeven aan kinderen schoolt Digit-po ook de teamkrachten (waar nodig) bij.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering. De groeiende mobiliteit, het veelvuldige gebruik van nieuwe media en de belangstelling voor 21ste eeuwse vaardigheden zijn aspecten om rekening mee te houden. Belangrijk vinden wij dat de leerlingen de Engelse taal kunnen gebruiken als communicatiemiddel. Hoewel communicatie zowel mondeling als schriftelijke kan verlopen, leggen wij het accent voornamelijk op het mondelinge aspect. Engels staat bij ons op het rooster vanaf groep 5. Meer informatie over Engels is opgenomen in onze schoolgids, zie bijlage.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Onze focus ligt op de basisvaardigheden en hebben daar schoolafspraken over gemaakt. Daarnaast zijn wij creatief met ons volle lesrooster omgegaan. Op schoolniveau hebben wij met elkaar gekeken naar vakken die gecombineerd gegeven kunnen worden. Zo kan je bijvoorbeeld een taalles over Rembrandt combineren met geschiedenis, begrijpend lezen, burgerschap en kunst. Wij maken op dit moment de ontwikkeling mee om meer doelgericht te leren i.p.v. een complete methode te volgen. Ook zijn er eerste succesmomenten van het groepsdoorbroken werken. De SLO doelen zijn hier uiteraard belangrijk in. Wat leren wij de kinderen en wat moeten zij na een schooljaar beheersen? Deze moeten goed bekend zijn bij het team. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Een aantal mooie stappen om effectief met onze leertijd om te gaan.

Pedagogisch-didactisch handelen

Visie

- kinderen zich in een veilige omgeving kunnen ontwikkelen.
- kinderen zichzelf kunnen en mogen zijn.
- kinderen leren zichzelf verantwoordelijk te voelen.
- kinderen leren om te gaan met gevoelens van zichzelf en anderen.
- kinderen leren om weerbaar en zelfredzaam te worden.
- kinderen de gelegenheid krijgen om zelf ontdekkend te leren en zo hun eigen talenten te ontwikkelen.
- leerkrachten vanuit een positieve grondhouding met kinderen omgaan.

De leerkrachten zorgen er voor dat onze leerlingen weten dat ze er bij horen en welkom zijn en weten dat ze gewaardeerd worden. Medewerkers en leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar om. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht. Ons team is van cruciaal belang. Juist voor onze leerlingen die extra zorg nodig hebben is het van belang een leerkracht te hebben die pedagogisch competent is. Ze bieden de leerlingen een veilige leeromgeving en geven structuur zodat de leerling zich optimaal kan verder ontwikkelen.

Afstemming op onderwijsbehoeften van alle leerlingen

Bij deze afstemming gaan we uit van convergente differentiatie. Dit houdt in dat we voor alle leerlingen binnen een jaargroep globaal dezelfde doelen in een bepaalde periode nastreven. Er is sprake van een basisaanbod voor de hele groep. Dit basisaanbod wordt bepaald door wat de leerkracht aandraagt (instructief leren, de leerlijnen en kerndoelen per leerjaar) en door wat de leerlingen aandragen (constructief leren, kind gesprekken en projecten). Om doelgericht te kunnen werken bepalen we daarnaast aan de hand van diverse gegevens zoals Cito, methodetoetsen, Kanvas, kind gesprekken, analyses en observaties uit het verleden en met het oog op de toekomst, voor welke leerlingen en op welke manier we het onderwijs kunnen aanpassen aan hun behoefte.

Ononderbroken ontwikkeling

Doorstroom

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in 8 jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren. We hanteren de norm dat maximaal 12% van de leerlingen een kleuterverlenging mag hebben. Binnen onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk. We hanteren hierbij de norm dat maximaal 3% van de leerlingen mag doubleren (groep 3 t/m 8) en dat er op schoolniveau maximaal 5% van de kinderen ouder dan 12 jaar mag zijn.

Warme overdracht van gegevens

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. School en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom
7. Groepsbesprekingen

Het gehanteerde differentiatie-model binnen ons lesgeven

De leraren differentiëren in hun groep; ze houden rekening met verschillen tussen leerlingen. Wel moet dit nog een impuls krijgen. Zie aandachtspunt didactisch handelen.

Kennis methoden en leerlijnen

Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten leerdoelen, leerlijnen en methodes goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling. De Johannes heeft de afgelopen drie schooljaren succesvol geïnvesteerd in het vernieuwen van de methodes voor alle basisvaardigheden,

Klassen mengen

Na de kleuterperiode worden er van vijf kleuterklassen zorgvuldig twee volwaardige groepen drie gemaakt. Er kan hier o.a. gekeken worden naar:

- Verdeling jongens en meisjes
- Gedrag
- Cognitief
- Een goede mix tussen kinderen die makkelijk leren en leerlingen die meer moeite hebben met de lesstof
- Niet langer dan twee jaar (achter elkaar) bij dezelfde leerkracht
- Liever niet bij broertjes/zusjes in de klas

Bij vriendjes of vriendinnetjes in de klas?

Vriendschappen tussen kinderen staan soms wel en soms ook niet in dit lijstje. Het is waarschijnlijk het eerste waar ouders en kinderen naar kijken, maar voor school niet het belangrijkste.

Wij proberen bevriende kinderen bij elkaar in de klas te houden, maar soms worden vriendjes bewust gescheiden omdat kinderen te afhankelijk van elkaar zijn of als de vriendschap een negatief effect heeft op de leerprestaties of de sfeer in de groep. De groepsindeling is daardoor dan ook niet altijd voor ieder kind ideaal. Kinderen indelen in nieuwe groepen is een ingewikkelde klus, waarbij de school het eigenlijk nooit goed kan doen. Natuurlijk kijkt de school zorgvuldig naar de individuele belangen van de kinderen, maar uiteindelijk staat het totaalplaatje voorop. Er zullen dus altijd kinderen zijn voor wie de nieuwe groepsindeling niet de beste oplossing is. School heeft uiteindelijk de eindbeslissing.

Mogelijkheid tot husselen groepen

Bij ons op school hebben wij alle groepen dubbel. Wij bekijken in groep 4 of de beide groepen in balans zijn. Mocht het husselen van groepen nodig zijn om de leerprestaties of de sfeer in de groep te verbeteren? Of is er door tussentijdse uitstroom of instroom een scheefgroei? Dan doen wij dit in groep 5. Wij bekijken en onderzoeken dit jaarlijks tijdens de groepsbesprekingen. Ouders worden meegenomen in dit zorgvuldige proces.

Procedure doubleren/ versnellen

Indien het niet mogelijk is om het aanbod in de groep passend te krijgen, kan een doublure/ versnelling wenselijk zijn. Er volgen dan gesprekken met het kind, de ouders, de leerkracht, de intern begeleider. Zie bijlage leerlingbegeleiding.

Inclusief onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en inclusief onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en waar nodig op het geven van extra ondersteuning. Niet alleen leerlingen die tijdelijk of meer structureel leerproblemen hebben begeleiden wij, maar ook kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen extra aandacht. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Aandachtspunt voor de komende jaren is het bieden van beter passend en inclusief onderwijs binnen de groepen, waarbij leerkrachten de lesstof nog beter aanpassen aan het niveau van de leerling en er daarnaast meer eigenaarschap aan de leerlingen wordt gegeven zodat leerlingen meer verantwoordelijk worden voor hun eigen leerproces en actiever betrokken zijn. In onze schoolgids hebben we meer informatie opgenomen over passend en inclusief onderwijs.

De zorg en begeleiding

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen en opbrengstgesprekken met de Intern Begeleider (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling en zorg van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Vooraf vult de groepsleerkracht hiervoor een format in, opgesteld door IB. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school. Meer informatie over de zorg voor onze leerlingen is opgenomen in de schoolgids. Zie bijlage.

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Naast methodegebonden toetsen

en observaties meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem (Leerling in Beeld). De resultaten worden ingevoerd in het LVS Parnassys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde toetskalender en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden tijdens oudergesprekken geïnformeerd. Twee keer per jaar ontvangen de leerlingen een rapport. Ouders krijgen in groep 7 een voorlopig advies en in groep 8 het VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

In groep 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). De scores op de eindtoets analyseren we in de eerste plaats op het niveau van de scores. Daarbij stellen we m.n. vast of onze school voldoet aan de gestelde ondergrenzen. Daarnaast voeren we een analyse uit in relatie tot de referentieniveaus. We kijken dan of voldoende leerlingen het niveau 1F, resp. 2F/1S gehaald hebben.

Referentieniveaus

Referentieniveaus zijn beschrijvingen van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen op de verschillende overgangsmomenten van het onderwijs. Ze zijn in 2009 door de commissie Meijerink opgesteld om ervoor te zorgen dat er in het hele Nederlandse onderwijs concrete doelen zijn om naartoe te werken. De Referentieniveaus zijn sinds 1 augustus 2010 vastgelegd in de Wet Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen. In tegenstelling tot de kerndoelen kennen de referentieniveaus een opbrengstverplichting. Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S.

Beweging richting behalen referentieniveau 2F en 1S in beeld:

Beweging richting behalen referentieniveau 2F en 1S in beeld			
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Rekenen Minimumnorm 2F/1S = 39%;	Schooldoel = 47%	Schooldoel = 49%	Schooldoel = 50%
Begrijpend lezen Minimumnorm 2F/1S = 65%;	Schooldoel = 70%	Schooldoel = 72%	Schooldoel = 75%
Spelling Minimumnorm 2F/1S = 65%;	Schooldoel = 70%	Schooldoel = 72%	Schooldoel = 75%

Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau.

Op de Johannes hebben wij voor de komende drie jaar streefdoelen gemaakt. Wat vinden wij passen bij onze leerlingpopulatie en wat zijn reële doelen? Tijdens opbrengstvergaderingen en overlegmomenten met Onderwijs & Kwaliteit Sophia Scholen zijn wij tot deze reële doelen gekomen. Wij hebben dit geanalyseerd met o.a. de schooldoelen en opbrengsten van de afgelopen schooljaren. In de bijlage is dit overzicht te vinden.

Bijlage 1: [Overzicht schooldoelen Johannesschool 1S - 2F meerdere jaren](#)

Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Bij het opstellen van een advies of het maken van een plan houdt de school rekening met verschillende factoren: de toetsen, het leerlingvolgsysteem, de sociaal emotionele ontwikkeling, motivatie en werkhouding.

Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen (zie bijlage). Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en leerlingen ouder dan 12

jaar (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

Resultaten bespreken wij individueel, op klasniveau en op schoolniveau. Directie bespreekt de resultaten op stichtingsniveau.

Kenmerken van de leerlingenpopulatie

Onze school is een mini-maatschappij. Het is van belang dat kinderen, ouders en ook leerkrachten zich daarin thuis voelen. Wij zien onze school niet als een "zakelijk" leerinstituut, maar als een stimulerende omgeving, waarin sfeer en onderlinge verbondenheid belangrijk is. Op onze school zitten in het algemeen Nederlandse gezinnen. Daarnaast hebben wij gezinnen met andere achtergronden zoals Poolse en Duitse gezinnen. Qua gewichten kende de school in het verleden een weging van circa 4-5% gewichtsl leerlingen.

Nieuwkomers

Ons onderwijs aan nieuwkomers, zoals (kinderen van) asielzoekers, statushouders, arbeidsmigranten en expats, vraagt extra aandacht en is in ontwikkeling. Ook voor deze kinderen is het belangrijk dat ze hun talenten kunnen ontwikkelen. Ze komen echter vaak halverwege een schooljaar, met achterstanden en trauma's, maar zonder papieren in een klas.

Een belangrijke succesfactor in het organiseren van het onderwijs voor nieuwkomers is goede regionale samenwerking. In de Bollenstreek werken scholen nauw samen om deze kinderen goed onderwijs te geven. Leerlingen gaan eerst een jaar naar de Taalklas voordat ze naar het reguliere basisschool gaan. We doen dit o.a. samen met LOWAN, het centrum voor eerste opvang en onderwijs aan nieuwkomers.

Onze plusgroep

Van alle basisscholen wordt verwacht dat elke leerling een ononderbroken ontwikkeling doormaakt op zijn of haar niveau. Dat geldt ook voor de (hoog)begaafde leerlingen. Voor hen is naast het vergaren van kennis minstens zo belangrijk dat ze vaardigheden aanleren om te leren leren en executieve functies te ontwikkelen.

De leerlingen waar we ons op richten beschikken over een aantal van de onderstaande leer- en/of persoonlijkheidseigenschappen en laten dit gedurende een langere periode zien.

- 1) Leerlingen die gediagnosticeerd (hoog) begaafd zijn. Deze kinderen hebben een intelligentieonderzoek gehad en een IQ boven de 121 (begaafd intelligentieniveau).
- 2) Leerlingen die een talent hebben op één specifiek vakgebied.
- 3) Leerlingen die prestaties leveren op (hoog)begaafd niveau. Deze kinderen hebben op de CITO toets rekenen/wiskunde, spelling, begrijpend lezen 3 keer achtereenvolgens een 1 score behaald bij minimaal 2 vakken. En hebben een functioneringsniveau van minimaal 1,5 jaar verder.
- 4) Leerlingen die naar voren komen in de Quickscan van de DHH
- 5) Kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong
- 6) Leerlingen die onderpresteren.

In de basisondersteuning wordt naast de basisstof ook verdiepings- en verbredingsstof geboden. Hoogbegaafde leerlingen zijn in de basisondersteuning gebaat bij compacten en verrijken. Om te kunnen verrijken is het nodig om goed te compacten; hiermee maak je tijd vrij. Op onze school zijn duidelijke afspraken over compacten en verrijken gemaakt.

Met verrijken beogen we het volgende:

- o Aanleren van vaardigheden: uitgestelde aandacht, zelfstandig werken, doorzetten, automatiseren, executieve functies (plannen, organiseren)
- o Meta vaardigheden: reflectie op eigen inzet en strategie, vermogen tot aanpassing
- o Levenshouding: overtuigingen (fixed/growth mindset), slachtofferrol, externaliseren van falen, psycho-educatie
- o Cognitief verrijken

Bij verrijken is het belangrijk zodanig moeilijke opdrachten te geven, dat de leerlingen gaan ervaren dat ze dit niet direct kunnen oplossen. Deze ervaring opdoen is voor deze doelgroep essentieel; op deze manier worden ze uitgedaagd om hulp te gaan vragen.

Ons aanbod is verdeeld in 4 niveaus

Niveau 1: Compacten en verrijken in de groep

Niveau 2: Compacten en verrijken in en buiten de groep; deelname plusklas

Niveau 3: Compacten en intensief verrijken in; Levelwerk. Buiten de groep; Olympusklas

Niveau 4: Externe expertise

Plusgroep

Leerlingen komen in aanmerking voor de plusgroep op basis van de criteria die staan beschreven bij de doelgroep. Ook leerlingen die onderpresteren kunnen in aanmerking komen. Onze plusklas is een speerpunt voor de komende schooljaren. Deze is op dit moment in ontwikkeling.

Olympusklas

Leerlingen komen in aanmerking voor de Olympusklas op basis van de criteria die staan beschreven bij de doelgroep. Dit gaat om leerlingen die niet voldoende hebben aan het verrijkingsaanbod dat op niveau 1 en 2 wordt geboden. De Olympus is een bovenscholse plusklas voor groep 7 en 8 i.s.m. Fioretti College Lisse en Annette Daman van Licht-Op-Talent. Kinderen in de Olympus doen niet mee met de plusgroep van de Johannesschool.

Omgaan met ICT

Op alle Sophia Scholen is de basis op orde. Er wordt gewerkt met een modern netwerk en een office 365 omgeving voor werknemers en een Google omgeving voor de leerlingen. Alle werknemers hebben in bruikleen een laptop. Op de scholen wordt naar eigen inzicht gebruik gemaakt van ICT. De scholen zijn vrij in het gebruik van ICT binnen de scholen. Ook worden de scholen vrij gelaten in de aanschaf van verschillende devices. De adviseur onderwijs en ICT bekijkt in overleg met de school, wat het beste device is voor hetgeen de school ermee wil gaan doen. ICT wordt in eerste instantie ingezet ter ondersteuning van het leerproces van de leerlingen. De leerlingen oefenen en verwerken eventueel de leerstof op de computer. Dit is per school verschillend. Wel is het noodzakelijk dat we de leerlingen voorbereiden op de toekomst. Daarom worden de scholen meegenomen in het proces om digitale geletterdheid te embedden, ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking. We beschikken over een ruime hoeveelheid Chromebooks voor de leerlingen. In alle groepen wordt gewerkt met digitale schoolborden/touchscreens.

Voor ons ICT-onderwijs verwijs ik u door naar het hoofdstuk digitale geletterdheid.

Onderwijs aan de jongste kinderen

Op de Johannesschool zijn wij van mening dat goed onderwijs begint bij het aansluiten op de ontwikkeling van het jonge kind. Daarvoor is het nodig dat de leerkracht een veilige omgeving creëert waar een kleuter zichzelf kan zijn. Vanuit die basisveiligheid komen jonge kinderen tot ontwikkeling.

Kleuters ontwikkelen zich in hoofdzaak door ervaren en beleven waarbij spel belangrijk is. Activiteiten die worden aangeboden dienen betekenisvol te zijn en aan te sluiten bij de manier waarop kleuters ontwikkelen. Op de Johannesschool geloven wij dat spelonderwijs leren een rijke leeromgeving biedt die past binnen ons gerichte onderwijs. Daarbij vinden we het belangrijk dat verschillende materialen worden aangeboden waarbij alle zintuigen gestimuleerd worden. Kinderen van verschillende leeftijden kunnen elkaar stimuleren en uitdagen in hun ontwikkeling. Daarom kiezen wij voor heterogene groepen.

We gaan voor spelonderwijs leren in hoeken gecombineerd met gerichte activiteiten in groepjes en (grote en kleine) kringen, waarbij de ontwikkeling van het jonge kind ons uitgangspunt is. We werken met thema's en hebben daarbij de totale ontwikkeling van de kleuter op het oog. Bij ons staat de ontwikkeling van het jonge kind centraal; wij passen hier het onderwijs en de begeleiding op aan. Wij vinden het belangrijk om onze kleuters goed in beeld te hebben. Observeren van de kleuters is een belangrijke vaardigheid voor de leerkracht. Op deze manier krijgen we een goed beeld en kunnen we aansluiten bij de "zone van de naaste ontwikkeling". Daarnaast geven observaties tijdens gerichte activiteiten en spel ons input over hoe we de kinderen kunnen stimuleren om hun activiteiten en spel te verdiepen en welke materialen (spel)suggesties we kunnen toevoegen om dit te bereiken.

Hoe gaan we dit bereiken?

We werken met thema's die we uitwerken in o.a. uitdagende hoeken en betekenisvolle activiteiten. We laten de leerlijnen zoveel mogelijk aanbod komen in de hoeken maar ook in andere situaties zoals gerichte activiteiten. We betrekken de kleuters bij het inrichten van de hoeken (ideeën, materialen meenemen en maken) en uitwerken van een thema.

De hoeken zien er aantrekkelijk en opgeruimd uit, waar mogelijk maken we gebruik van echte materialen. We benutten de ruimtes in de school optimaal maken bewuste keuzes als het gaat om de inrichting van ons lokaal (bijvoorbeeld hoeveel ruimte voor hoeken, hoeveel tafels in het lokaal). We stimuleren als leerkracht een onderzoekende en nieuwsgierige houding bij kleuters door het stellen van goede vragen die het denkproces bevorderen. We geven de creativiteit en eigenheid van de kinderen ruimte in de werkjes die we laten maken en activiteiten die wel laten doen, daarbij stimuleren de kinderen waar mogelijk tot samenwerken. We bieden hierbij verschillende technieken aan waarbij motoriek, fantasie, creativiteit bevorderd worden. Wij observeren onze kleuters regelmatig, bespreken deze samen en houden de ontwikkeling van de kleuters bij in een observatiesysteem: MijnKleutergroep.

12 Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitszorg

In onze schoolgids hebben we een hoofdstuk opgenomen over de Kwaliteit van het onderwijs en schoolontwikkeling. Onze kwaliteitszorg richt zich op drie aspecten: de ontwikkeling van de school, de ontwikkeling van de teamleden en "goede" resultaten (eind- tussen- en sociale resultaten). In ons schoolplan staan de aandachtspunten voor de schoolontwikkeling. Het schoolplan vertalen we naar jaarplannen. Het jaarplan verheldert welke aandachtspunten in een jaar opakt. Het personeelsbeleid richt zich op de ontwikkeling van de teamleden. Informatie daarover is opgenomen in onze kwaliteitskalender en de schoolgids (zie bijlagen). Informatie over de analyse van de toetsen is ook opgenomen in de kwaliteitskalender. In de schoolgids en het SOP hebben we tevens beschreven hoe we vormgeven aan 'kwaliteitsbewaking'.

(art. 12.4 WPO)

In dit hoofdstuk wordt verwoord hoe de processen, beschreven in voorgaande hoofdstukken, bewaakt, geëvalueerd en geborgd worden. Welke afspraken wij hebben met elkaar gemaakt op schoolniveau met betrekking tot hoe doelen worden bepaald en welke maatregelen ter verbetering worden genomen. Wij gebruiken hier verschillende instrumenten voor. Wij zijn in het schooljaar 2020-2021 begonnen met het ontwikkelen van kwaliteitskaarten. Dit om meer structuur en beleid te krijgen. Een doorgaande lijn was wenselijk in ons gebouw.

Kwaliteitszorg komt in het Toezichtkader van de Inspectie in bijna alle standaarden terug:

OP2 – Zicht op ontwikkeling en begeleiding

OR1 – Resultaten

OR2 – Sociale en maatschappelijke competenties

OR3 – Vervolgsucces

KA1 – Kwaliteitszorg

KA2 – Kwaliteitscultuur

KA3 – verantwoording en dialoog

Het proces van kwaliteitszorg op de Johannesschool bestaat uit:

- het schoolplan
- het jaarplan
- het document leerlingbegeleiding op de Johannesschool
- kwaliteitskaarten Johannesschool
- plan van aanpak impactteams
- koersplan Sophia Scholen
- de doelen die we ons stellen / de evaluatie van de gestelde doelen
- de analyse van de resultaten (opbrengsten)/ de analyse van het onderwijsproces
- de analyse van de personele ontwikkeling en het pedagogisch / didactisch handelen
- de analyse van de veiligheid
- de communicatie met het team, de medezeggenschapsraad en andere stakeholders, zoals de gemeente Hillegom.

Zorgstructuur

We werken vanuit onze visie om met goed onderwijs iedere leerling zo goed mogelijk voor te bereiden op zijn hoogste trede. Daartoe brengen we van iedere groep de onderwijsbehoeften in kaart en de teamleden handelen daarnaar. Onderwijsbehoeften richten zich op de ontwikkelingsmogelijkheden en kansen van leerlingen. Dat betekent dat we het onderwijs zoveel mogelijk kindgericht aanbieden. De aanpak, instructie, verwerking en doelen zijn zo veel mogelijk afgestemd op de individuele leerlingen binnen de mogelijkheden van de groep. Voor de ontwikkeling van kinderen

kijken we naar de cognitieve, sociaal emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling. In onze visie komen kinderen tot leren in een veilige leeromgeving, in een goede relatie tot leerkrachten en medeleerlingen, waar ze zich competent voelen en eigenaarschap ervaren over hun leerproces. Onze begeleiding is erop gericht ons onderwijs af te stemmen op de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen waarbij we willen uitgaan van mogelijkheden en niet van tekorten. We noemen dit opbrengstgericht denken.

Afstemming op onderwijsbehoeften van alle leerlingen

Bij afstemming op onderwijsbehoeften gaan we uit van convergente differentiatie. Dit houdt in dat we voor alle leerlingen binnen een jaargroep globaal dezelfde doelen in een bepaalde periode nastreven. Er is sprake van een basisaanbod voor de hele groep. Dit basisaanbod wordt bepaald door wat de leerkracht aandraagt (instructief leren, de leerlijnen en kerndoelen per leerjaar) en door wat de leerlingen aandragen (constructief leren, kind gesprekken en projecten). Om doelgericht te kunnen werken bepalen we daarnaast aan de hand van diverse gegevens zoals Cito, methodetoetsen, Kanvas, kind gesprekken, analyses en observaties uit het verleden en met het oog op de toekomst, voor welke leerlingen en op welke manier we het onderwijs kunnen aanpassen aan hun behoefte.

Preventief en proactief denken en handelen

Door systematisch en cyclisch te handelen willen wij zoveel mogelijk preventief en proactief werken. Wij willen leerlingen snel leren kennen en begrijpen en ons handelen afstemmen op wat zij nodig hebben. Ons onderwijs is erop gericht door middel van waarnemen van alle kinderen, signalen van onderwijsbehoeften van kinderen zo vroeg mogelijk op te vangen, zodat interventie snel kan starten. Het snel kunnen inzetten van interventies blijft een continu aandachtspunt. Om hun ontwikkeling en behoeften beter te begrijpen kan het nodig zijn ons daar verder in te verdiepen door o.a. diagnostische instrumenten te gebruiken en/of expertise van buiten de school te betrekken. Hoe eerder wij kinderen begrijpen, hoe eerder wij ons handelen kunnen afstemmen op hun behoeften.

Positieve aspecten van leerling, leerkracht en ouders

Bij het tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van kinderen is het belangrijk uit te gaan van positieve kwaliteiten van het kind en van allen die bij de ontwikkeling van dit kind betrokken zijn. Door het goed in beeld hebben van zowel de stimulerende als belemmerende factoren ontstaat een optimale stimulans. Samenwerking met ouders is hierin van belang.

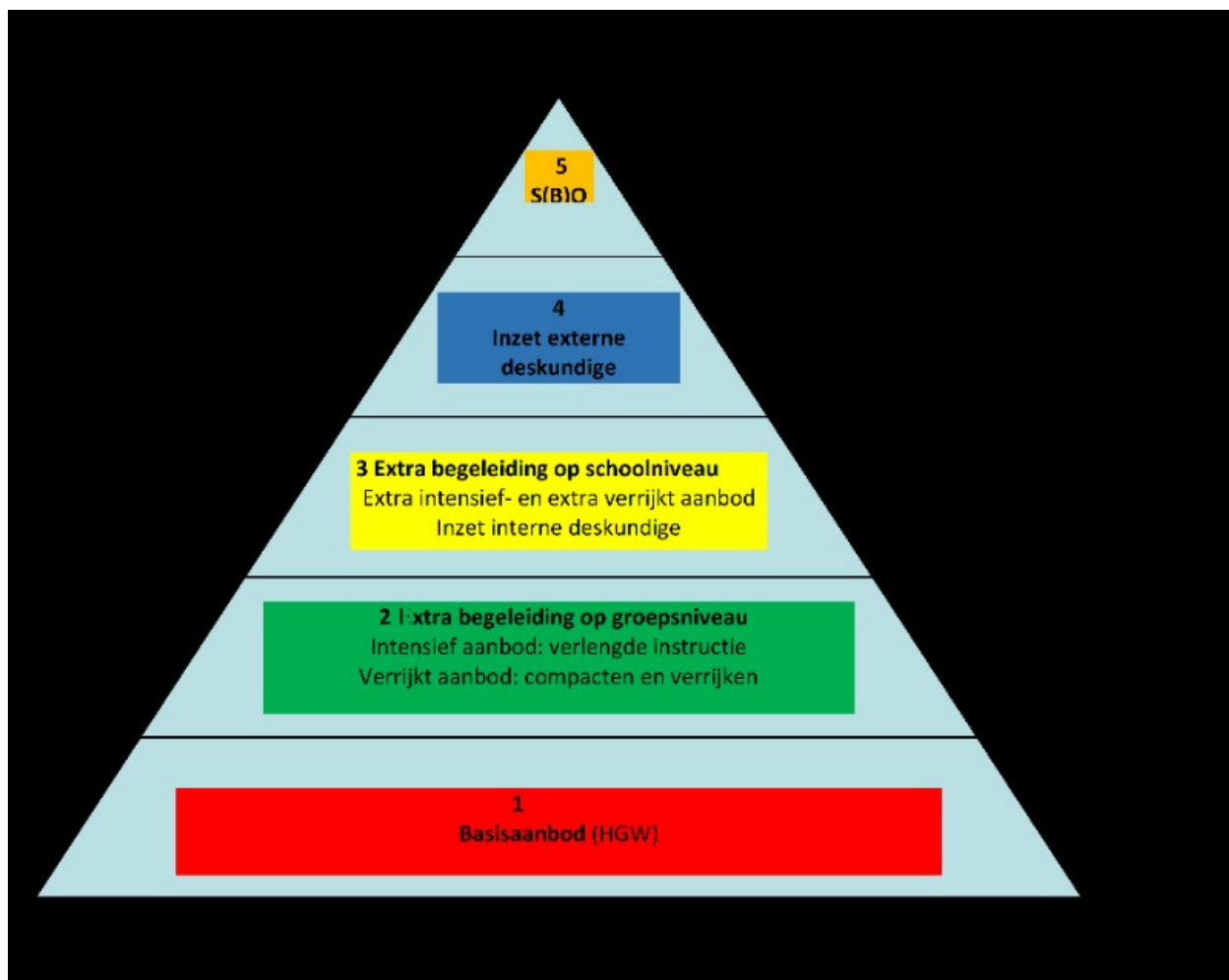
De leerkracht is de beslissende factor

Bij het afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen is de leerkracht de beslissende factor. De leerkracht moet over voldoende competenties beschikken om dit te doen en als professional bereid zijn om te reflecteren op zijn/haar aanbod en zijn/haar handelen. Interne en externe begeleiding is erop gericht de competenties van de leerkracht te vergroten bij het afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In deze visie werkt de interne begeleiding ten dienste van het vergroten van de handelingsbekwaamheid van de leerkracht.

De begeleiding wordt zo lang mogelijk binnen de groep geboden. De achterliggende gedachte bij dit uitgangspunt is dat de leerkracht verantwoordelijk is voor de begeleiding van de leerlingen en deze dus bij voorkeur ook zelf uit zal voeren. De leerlingen worden zoveel mogelijk binnen de groep begeleid. Mocht de begeleiding van leerlingen meer vragen van de leerkracht dan mogelijk is, dan wordt in overleg met de intern begeleider gezocht naar een passende oplossing.

Extra ondersteuning en begeleiding vindt plaats door interne deskundigen als Remedial Teacher, Gedragsspecialist, Reken coördinator, Taal coördinator, Hoogbegaafdheid specialist en Onderwijsassistent. Deze begeleiding vindt in beginsel plaats in een klein groepje, maar kan bij uitzondering ook individueel plaatsvinden binnen en/ of buiten de groep.

Begeleidingsniveaus



Actieve participatie van het kind

In de begeleiding van kinderen wordt vaak over het kind in plaats van met het kind gesproken. Het past bij onze school om kinderen actief te betrekken bij de stappen die in de begeleiding gezet worden in de vorm van kind gesprekken. Kinderen kunnen de leerkracht veel informatie verschaffen over hun eigen ontwikkeling. Van deze informatie kan het kind gebruik maken om een optimaal resultaat te kunnen bereiken. Daarnaast wordt het kind medeverantwoordelijk voor de uitvoering van zijn eigen pad.

De werkwijze is systematisch en transparant

Om een duidelijk inzicht te krijgen in het verloop van de schoolloopbaan van onze kinderen is het van belang een systematische werkwijze te hanteren die voor alle betrokkenen helder en duidelijk is. Daarnaast is het van belang duidelijkheid te hebben over stappen en beslismomenten die in de begeleiding aan leerlingen gezet worden. Deze werkwijze is systematisch, met herkenbare stappen en met duidelijke beslismomenten die terug te vinden zijn in het digitale dossier van ieder kind. De Johannes maakt gebruik van het programma Parnassys.

Volgen van de leerlingen

Om dit onderwijs goed te verzorgen, hebben wij op school naast groepsleerkrachten ook twee intern begeleiders. Om van alle kinderen de ontwikkeling goed te kunnen volgen, hanteren wij een leerlingvolgsysteem. De peuters en de kinderen uit groep 1-2 worden gevolgd middels het leerlingvolgsysteem Mijn Kleutergroep, waarbij zowel de cognitieve vaardigheden als de sociaal-emotionele vaardigheden worden geregistreerd. Voor de groepen 3 t/m 8 volgen we de leerlingen door middel van observaties in de klas, methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen (Cito Leerling in Beeld) en het sociaal emotionele volgsysteem Kanvas. Deze toetsen betreffen de leergebieden rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen. In groep 8 doen de kinderen mee aan de Centrale Eindtoets. Ieder half jaar voeren de intern begeleiders leerjaarbesprekingen en leerlingbesprekingen met als doel veranderende (sociaal-emotionele en cognitieve) onderwijsbehoeftes in kaart te brengen en de leerkracht handvatten te geven om hieraan tegemoet te komen. De intern begeleider heeft regelmatig overleg met de leerkrachten naar aanleiding van de hierboven beschreven toetsen en/of zorgvragen bij bepaalde leerlingen. Rond de midden- en eindtoets is er een opbrengstgesprek met het team. Welke parels en welke aandachtspunten zijn er? Welke interventies zijn er ingezet?

En natuurlijk: waar ben je trots op?

Kwaliteitszorg Sophia Scholen

Kwaliteitszorg omschrijven we als 'het totaal van activiteiten, procedures en instrumenten, die bedoeld zijn om op een doelgerichte, integrale en cyclische wijze de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te beheersen, te bewaken, te borgen en te verbeteren'.

Kwaliteitszorg draagt bij aan de samenhang van missie, visie, ambities, doelen, indicatoren, afspraken, procedures, processen, taken, en verantwoordelijkheden. Kwaliteitszorg gaat zowel over de verantwoordingscyclus als het proces van continu verbeteren. Continu verbeteren dient niet alleen te worden gezien als een kwestie van systemen en instrumenten, maar vooral ook van mensen. Kwaliteit ontwikkel en realiseer je in interactie en verbinding met elkaar. Kwaliteitszorg is een permanente prikkel tot innovatie in een lerende organisatie.

In de kwaliteitszorg verzamelt Sophia Scholen middels instrumenten meetbare en merkbare (zichtbare) gegevens. Het gaat echter niet om de data, maar om de duiding. Pas met kwalitatieve toevoeging en verklaring worden data zinvolle informatie.

Onderwijs is een veelzijdig proces en de kwaliteitszorg omvat alle facetten van dit proces. In die veelheid kiezen we er in onze kwaliteitszorg voor om bepaalde aspecten zwaarder te wegen. Deze aspecten zijn voor ons ook de prioriteit waar het gaat om verbeteracties. Dit zijn voor ons:

- Schoolklimaat (Veiligheid)
- Aanbod
- Didactisch handelen
- Zicht op ontwikkeling
- Kwaliteitscultuur
- Kwaliteitszorg op schoolniveau
- Eigen profiel van de school (onderscheidende kwaliteit)

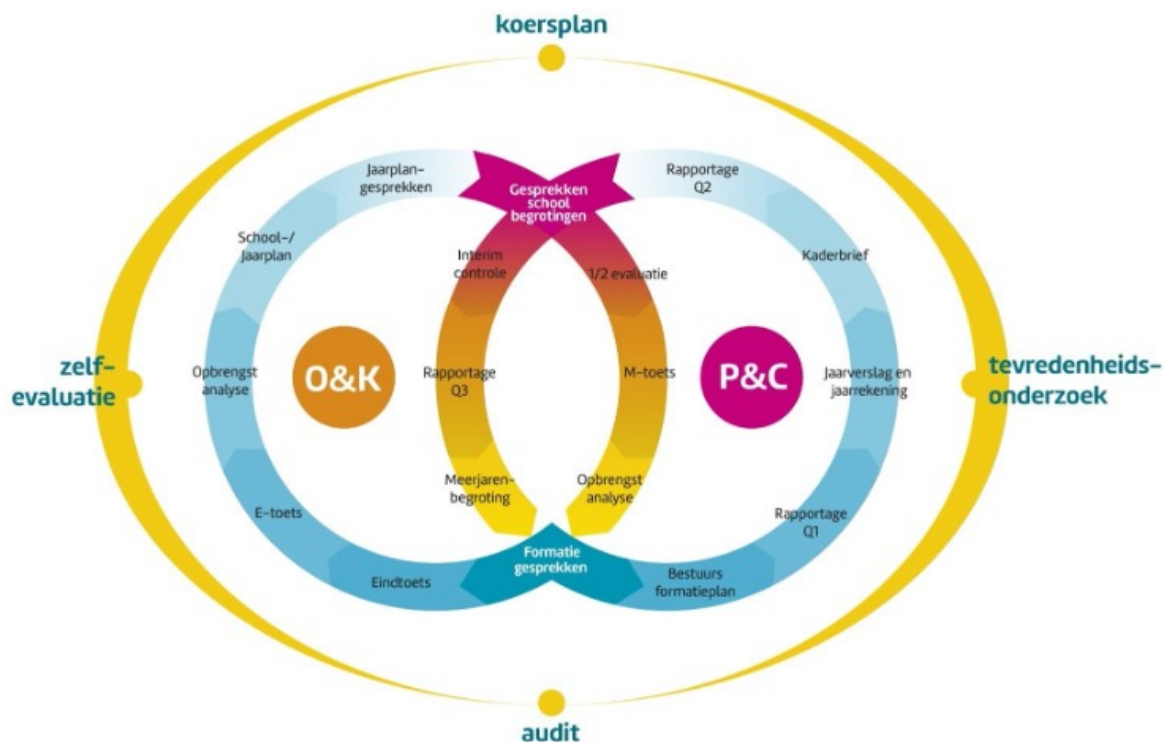
Hoe wordt binnen Sophia Scholen inzichtelijk gemaakt hoe aan de kwaliteit van het onderwijs op de scholen invulling wordt gegeven? De volgende vragen zijn daarbij leidend:

- Wat vinden wij goed onderwijs?
- Hoe weten we dat we goed onderwijs geven?
- Met welke school- en stichtingsnormen werken wij?
- Wanneer zijn we tevreden?

Sophia Scholen heeft een kwaliteitskader ontwikkeld dat als hulpmiddel dient om te sturen op de kwaliteit van het onderwijs. Het kwaliteitskader is uitgewerkt per domein van het toezicht kader van de inspectie. Tevens zijn er vanuit het Koersplan kwaliteitskaders opgesteld, die de basiskwaliteit beschrijven voor: identiteit, onderwijs aan hoogbegaafden, onderwijs aan jonge kinderen, professionele cultuur, burgerschap en bewegingsonderwijs.

Cyclisch systeem

Sophia Scholen stimuleert een kwaliteitscultuur waar werken aan verbetering vanzelfsprekend is en is zich bewust van de voorbeeldrol die het CvB daarin zelf vervult. Het cyclisch en continu werken aan onderwijskwaliteit gaat hand in hand met het cyclisch werken aan de stabiliteit van de organisatie. In onderstaand schema is zichtbaar gemaakt hoe de Planning en control-cyclus samenkomt met de Onderwijs & kwaliteit-cyclus. Voor het bestuur is een integrale blik op de scholen essentieel. Wij werken daarom bij alle processen multidisciplinair samen. Dat is het meest zichtbaar op de kruispunten van de twee cycli: de begrotingsgesprekken en formatiegesprekken. Bij deze gesprekken zijn alle vier de disciplines vertegenwoordigd om de directeur te adviseren of assisteren.



Kwaliteitskaarten

Op onze school werken wij met kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren, zie ook het hoofdstuk Personeelsbeleid. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden jaarlijks of tweejaarlijks beoordeeld en geëvalueerd.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedrag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en directeur (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig en gespreid leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in doelen, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Als team staan wij voor de kernwaarden:

- Kwaliteit
- Samen
- Verantwoordelijk
- Ontwikkeling
- Veiligheid

‘Een goede leidinggevende streeft naar de groei van zijn mensen en zoekt samen met hen naar kansen om hun kwaliteiten te ontplooiën.’ (Both, 2012)

Kwaliteitscultuur Sophia Scholen

Eén van de ambities van Sophia Scholen in het Koersplan 2023-2027 is om “een professionele leer- en werkgemeenschap” te zijn. Sophia Scholen heeft alle scholen gestimuleerd om op hun eigen manier aan de slag te

gaan met de professionele cultuur op hun school. Woorden als, verbetercultuur, lerende organisatie en professionele teamcultuur zijn voor eenieder bekend.

In de organisatie van de Sophia Scholen zijn wij gewoon te werken met werkgroepen en projectgroepen, waarbij verschillende mensen uit de organisatie (schoolleiders, teamleden, medewerkers van het bestuursbureau) vertegenwoordigd zijn en zich verdiepen in een onderwerp ter verbetering van de organisatie en de ontwikkeling van het onderwijs.

Kwaliteitscultuur Johannesschool

In het team van de Johannes is sprake van ervaren professionele betrokkenheid en ervaren professionele ruimte. Collega's voeren na schooltijd informeel collegiaal overleg waarbij ook gezamenlijke reflectie op kennisdeling plaatsvindt. In het kader van de 'lerende organisatie', wordt bij de Johannesschool ingezet op deze professionele houding waarbij in gezamenlijkheid van en met elkaar geleerd wordt. Er wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid tot collegiale klassenconsultaties om zo te komen tot het bevorderen van de professionele houding. Teamleden reflecteren hierdoor meer op hun eigen handelen in relatie tot het verbeteren van de onderwijskwaliteit binnen de school. Tevens beschikt de Johannes over een interne specialisten die de teamleden helpt hun bekwaamheden verder te ontwikkelen.

Tijdens overlegmomenten wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van de professionele leercirkel om de besluitvorming en gezamenlijke verantwoordelijkheid te ondersteunen.

In het kader van eigenaarschap worden binnen de Johannes door de teamleden inhoudelijke groepen samengesteld waarin een ieder zijn of haar expertise heeft. Teamleden scholen zich om zich hierin verder te bekwamen.

Vragenlijst Medewerkers

De vragenlijst (tevredenheid) voor teamleden wordt 1x per vier jaar afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK). Over het algemeen zijn de medewerkers van R.K. Basisschool Johannesschool zeer tevreden met hun werk (8.2). R.K.

Basisschool Johannesschool scoort hiermee lager dan de benchmark primair onderwijs (8.5) en (nagenoeg) gelijk aan dan de meting in 2019 (8.1).

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor medewerkers wordt 1x per vier jaar afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK). In het schoolplan een selectie van antwoorden. In de bijlage is de complete uitslag te lezen. Van eventuele aandachtspunten worden in dit schoolplan actiepunten gemaakt.

Omschrijving	Resultaat
Algemene tevredenheid	8,2
Goed kunnen werken met methoden/leermiddelen	8,7
Prettige werkplek	8,2
Ervaren werkdruk	5,6
Invloed op werkdruk	5,7
Maximaal haalbare uit de leerling halen	5,9
Directeur heeft duidelijke toekomstvisie	8,3
Mogelijkheden persoonlijke ontwikkeling	7

Bijlagen

1. Medewerkerstevredenheidonderzoek Johannes

Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt 1x per vier jaar afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK). Over het algemeen zijn de leerlingen van R.K. Basisschool Johannesschool redelijk tevreden met de school (8.1). R.K.

Basisschool Johannesschool scoort hiermee (nagenoeg) gelijk aan de benchmark primair onderwijs (8.2) en hoger dan

dan de meting in 2019 (7.8).

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt 1x per vier jaar afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK). In het schoolplan een selectie van antwoorden. In de bijlage is de complete uitslag te lezen. Van eventuele aandachtspunten worden in dit schoolplan actiepunten gemaakt.

Omschrijving	Resultaat
Algemene tevredenheid	8,1
Leuke boeken/ digitale leermiddelen	8
Op eigen tempo kunnen leren	7,5
Leren betrouwbare informatie te vinden op internet	6,5
Voel mij veilig op school	8,8
Fijn schoolgebouw	9,2
Voel me veilig op het schoolplein	8,7
Leren samenwerken	8,7

Bijlagen

1. leerlingtevredenheidonderzoek Johannes

Vragenlijst ouders

De vragenlijst (tevredenheid) voor ouders wordt 1x per vier jaar afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK). Over het algemeen zijn de ouders van R.K. Basisschool Johannesschool redelijk tevreden met de school (7.7). R.K. Basisschool Johannesschool scoort hiermee (nagenoeg) gelijk aan de benchmark primair onderwijs (7.6) en hoger dan de meting in 2019 (7.3).

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK). In de bijlage is de complete uitslag te lezen. Van eventuele aandachtspunten worden in dit schoolplan actiepunten gemaakt.

Omschrijving	Resultaat
Algemene tevredenheid	7,3
Goede lessen	8,2
Voldoende aandacht leerlingen met ondersteuningsbehoeftes	6,4
Voldoende uitdaging voor leerlingen die goed kunnen leren	7
Gepersonaliseerd leren	6,5
Communicatie	7,3
Sfeer	8,4
Schoolleiding	8,1
Wijze van toetsen	6,6

Bijlagen

1. oudertevredenheidonderzoek Johannes

Onze kwaliteitskalender

Onze school beschikt over een jaarplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname de vragenlijsten. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van

de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Verantwoording en dialoog

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en de leerlingen (leerlingenraad). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, in de nieuwsbrief en in de schoolgids.

De leerlingenraad

Op onze school is een leerlingenraad. Hierin worden per groep (vanaf groep 6) twee leerlingen per groep gekozen door stemming. De leerlingenraad komt een keer in de zes weken bij elkaar onder leiding van de directeur. In de leerlingenraad worden zaken besproken die de leerlingen willen bespreken, of zaken die op de school actueel zijn. Op deze manier kunnen leerlingen (ook vanuit hun achterban) plannen bedenken en meedenken en betrokken worden bij de uitvoering. Successen van onze leerlingenraad zijn o.a. het invoeren van afval scheiden en de aanleg van ons voetbalveldje.



13 Basiskwaliteit

Basiskwaliteit

Het schoolplan van de Johannesschool geeft de beoogde schoolontwikkeling voor de periode 2023-2026 weer. De schoolontwikkeling heeft drie onderwerpen: onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorg.

We hebben geformuleerd waar we als school staan, wat voor school we willen zijn aan het einde van deze planperiode en hoe we daar vorm aan willen geven. Dit plan beschrijft de grote lijnen en verdeelt de doelen over een periode van vier jaar. Per schooljaar zullen wij aan een aantal onderwerpen uit het schoolplan gericht werken. Het schoolplan is een richtinggevend kader voor de schoolontwikkeling. De jaarplanning is afgeleid van de beschreven ontwikkeling uit het schoolplan.

Wij leggen met het schoolplan verantwoording af aan ons bevoegd gezag, de overheid en de medezeggenschapsraad.

Ambitie

Onze werkwijze staat in het teken van 'Samen werken aan groei, is de basis van je toekomst'. Wij willen onze kinderen op alle aspecten van menswording een goede basis voor de toekomst meegeven. Niet alleen aandacht aan kwalificatie, maar ook aandacht aan socialisatie en persoonsvorming. Het kind staat hierin centraal.

Onze grootste ambitie is het vasthouden van de huidige kwaliteit. Wij willen hierbij flexibel en kindgericht blijven. Bij iedere handeling is het belangrijk om stil te staan of deze bijdraagt aan het leer- en ontwikkelproces van onze kinderen. Kijkend naar stimulerende en belemmerende factoren stellen wij daarbij steeds de vragen: wat zijn de persoonlijke behoeften en capaciteiten van het kind? Hoe staat het kind in het leven? Welke onderwijsbehoeften heeft het kind? Wat heeft het kind van de leerkracht nodig? Waar is het kind sterk in? Daarbij hebben wij hoge verwachtingen van (wat wij willen bereiken met) onze kinderen.

Doelgericht werken en kritisch blijven op ons handelen zijn essentieel. Verbondenheid tussen basisvaardigheden en brede talentontwikkeling, waarbij de principes van opbrengstgericht- en handelingsgericht werken een sterke basis vormen, is zichtbaar binnen het gehele onderwijs op de Johannes. De wereld verandert snel. Doelen voor lange termijn zijn niet te plannen en te voorspellen. Wij willen onze kinderen bouwstenen meegeven, die zij nodig hebben om zich in de toekomst goed te kunnen redden. Naast basiskennis zijn zelfbewustzijn en vaardigheden als onderzoeken, creëren, experimenteren, presenteren en samenwerken van groot belang. Dit vraagt van ons als school om deze vaardigheden binnen de lessen ruimte te geven en de inrichting van de lessen boeiend en uitdagend te maken. Ook voor het team is het belangrijk dat zelfbewustzijn en vaardigheden als onderzoeken, samenwerken, creëren, presenteren en experimenteren ruimte en aandacht krijgen. Zowel voor de teamleden zelf als binnen het onderwijs dat zij dagelijks geven. Wij zijn er klaar voor en hebben er zin in om komend jaar weer 'Samen te werken aan groei, want dat is de basis van je toekomst'

Procedure voor het opstellen, vaststellen, uitvoeren, monitoren en evalueren van dit schoolplan

Dit schoolplan is samen met het team tot stand gekomen. De inhoud en de opzet van het schoolplan is voorbereid met het managementteam. De hoofdlijnen van dit schoolplan komen vanuit het team en zijn de conclusies die we met elkaar hebben getrokken tijdens teamvergaderingen, georganiseerd op bouw of onderwijsinhoud. De uitgewerkte hoofdlijnen van het schoolplan zijn in het team besproken. Tijdens deze bespreking is gekeken of de ambities van de school realistisch zijn. Dit om draagvlak te creëren en de koers voor de planperiode duidelijk neer te zetten. De medezeggenschapsraad is op de hoogte van het tot stand komen van dit plan en heeft ermee ingestemd.

Korte en lange termijn doelen

Bij het maken van onze keuzes en bij ons handelen stellen wij ons steeds de vragen: waar staan wij nu? Waar moeten wij naartoe (doel en norm)? Welke factoren spelen mee (successen en knelpunten)? Wat is de volgende stap? Wat hebben we geleerd? Is het doel behaald? En natuurlijk vergeten wij niet onze successen te vieren! We hebben voor de verschillende gebieden doelstellingen op korte en lange termijn geformuleerd. De korte termijn doelen zijn jaarplandoelen en staan SMART (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch, tijdgebonden) geformuleerd. Aan deze doelen werken we gedurende een lopend schooljaar.

Om zicht te blijven houden op de onderwijsopbrengsten en om te zorgen dat we het onderwijs op niveau houden, stellen we na de afname van de Cito-toetsen doelen op.

Wij evalueren aan het einde van een schooljaar onder andere het jaarplan en het onderwijsproces. Daarnaast worden punten aangegeven die meegenomen moeten worden voor een nieuw schooljaar. Wij leggen de opbrengsten uit deze evaluatie vast in het jaarverslag.

Om te zorgen dat de lange termijn doelen behaald worden werken we volgens de PDCA cyclus met de borgingswiel.



Plan: Het schoolplan met daarin het meerjarenbeleid, het jaarplan met de doelen uit het schoolplan van het betreffende schooljaar SMART geformuleerd.

Do: Aan het werk, waarbij de jaardoelen en de streefdoelen zorgen voor het behouden van de koers.

Wij handelen oplossingsgericht: problemen lossen we samen op door te onderzoeken, te bespreken en gezamenlijk verantwoordelijkheid te zijn. Tijdens het onderzoeken stellen wij wat, hoe, wie, waarom en wanneer vragen:

Wat is het probleem?

Wat is de huidige situatie?

Wat is de oorzaak?

Wat is de wenselijke situatie?

Wat willen we verbeteren?

Wie, wat, waar, wanneer?

Check: Na afloop van een planperiode evalueren wij, trekken conclusies en stellen ons handelen en eventueel ook onze doelen bij. Met behulp van de cito middentoetsen, de koers- en analysegesprekken met leerkracht/IB/directie en de tussentijdse evaluatievergadering hebben we zicht op de tussenopbrengsten. Zitten we op koers? Welke successen zijn er al en welke aandachtspunten zijn er nog. Voor de eindopbrengsten zijn de gegevens van de eindtoetsen en de eindevaluatie van het schooljaar met het jaarverslag wat daaruit voort komt van belang.

Act: Het bijstellen van het schoolplan. Opstellen van SMART geformuleerde doelen voor het nieuwe jaarplan.

Opstellen van nieuwe streefdoelen per vakgebied per leerjaar door leerkracht/IB/directie.

Borging: PDCA zorgt ervoor dat we continu ontwikkelen en verbeteren. De borgingswig houdt ons op de weg naar boven.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	2,67
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	2,96
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	2,83
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,7
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,6
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,31
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,38
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,11
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,36
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,15

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat de onderwijsactiviteiten worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren	laag
De schoolleiding organiseert tegenspraak	laag
De schoolleiding maakt duidelijk welk effect de inbreng van de belanghebbenden heeft op het borgen en bijstellen van het schoolbeleid	gemiddeld
De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan	laag
De school geeft uitvoering aan de het schoolondersteuningsprofiel	hoog
De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs	laag
De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving	laag
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	laag
De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en)	gemiddeld
De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen	laag
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	gemiddeld
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	hoog
De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij verstaat onder extra ondersteuning	hoog
De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd welke (extra) voorzieningen de school kan bieden	hoog

De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC)	hoog
De leraren plannen hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben	gemiddeld
De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen	gemiddeld
De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben	gemiddeld
De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	gemiddeld
De leerstof wordt in een logische opbouw aangeboden	hoog
De school streeft ernaar om leerlingen gelijke kansen te bieden	hoog
De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag	laag
De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit	gemiddeld
De persoon die het aanspreekpunt is, coördineert het beleid tegen pesten	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	laag
Het bestuur ziet erop toe dat de school zorg draagt voor een schoolklimaat dat bijdraagt aan de bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	laag
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog
De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	laag
De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs	laag
De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij	laag
De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	laag
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	laag
De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	hoog
Rekenen - schooljaar 24-25	hoog
Rekenen - schooljaar 23-24 en 25-26	laag
Spelling	hoog
Lezen (technisch - begrijpend)	hoog
Taal	hoog
Cultuur en creativiteit	hoog
Hoog- en meerbegaafdheid	gemiddeld
Schrijven	laag
Rapport	laag
Het jonge kind	gemiddeld

Sociale Veiligheid - schooljaar 23-24 en 25-26	hoog
Sociale Veiligheid - schooljaar 24-25	laag

14 Stelselkwaliteit

Stelselkwaliteit

In Nederland zorgt de overheid voor de inrichting en het functioneren van een stelsel van onderwijsvoorzieningen. We willen als samenleving dat leerlingen kennis en vaardigheden opdoen die bij hun mogelijkheden en talenten passen, zodat zij kunnen bijdragen aan de samenleving en de arbeidsmarkt. Goed onderwijs is essentieel om ervoor te zorgen dat alle kernfuncties van het onderwijs gerealiseerd worden.

We omschrijven stelselkwaliteit als de mate waarin het stelsel van besturen, scholen en andere actoren erin slaagt de kernfuncties van het onderwijs (kwalificatie, socialisatie en allocatie waaronder selectie en gelijke kansen) met succes én in evenwicht te realiseren. Deze kernfuncties nemen we in ons toezicht als uitgangspunt voor de omschrijving van de kwaliteit van het onderwijsstelsel.

Visie Sophia Scholen

Ons onderwijs gaat niet alleen om kennisoverdracht (kwalificatie), maar ook om het overdragen van omgangsvormen (socialisatie) en aanzetten tot persoonsvorming (subjectificatie). We vinden alle drie even belangrijk en menen dat ze elkaar versterken.

Kernfunctie Kwalificatie

Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen.

Aandachtspunt:

- De scholen zorgen ervoor dat de kwaliteit van het onderwijsaanbod regelmatig wordt getoetst aan de actualiteit en aan (internationale) wetenschappelijke maatstaven

Kernfunctie Socialisatie

Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving.

Aandachtspunt:

- De scholen zorgen ervoor dat de leerlingen de democratische spelregels in acht nemen.

Kernfunctie Allocatie waaronder selectie en gelijke kansen

Leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten én bij de arbeidsbehoeften van de samenleving

Aandachtspunt

- De scholen zorgen ervoor dat de leerlingen een onderwijsloopbaan volgen die past bij de arbeidsbehoeften van de samenleving.
- De scholen zorgen ervoor dat er -in vergelijking met (eerdere) nationale en/of internationale trends– stabiliteit is of een ontwikkeling in de richting van de ambities van de samenleving.

Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties

Het onderwijs is zodanig toegerust en georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen en kan bijdragen aan de drie kernfuncties.

- De schoolleiding zorgt voor sturing om de visie op de drie kernfuncties te realiseren
- De scholen beschikken over voldoende personeel dat is toegerust voor de gevraagde onderwijstaken.

Hoewel wij ambitieus zijn op alle drie de doelgebieden van onderwijs (kwalificatie, socialisatie en personificatie), realiseren wij ons dat in de praktijk veel aandacht gaat naar de kwalitatieve meetbaarheid van leeropbrengsten, terwijl ons onderwijs zo veel meer is dan dat. Het aanbod én leereffect op onze scholen is breder dan de cognitieve kant (kwalificatie) en we willen het kind in zijn geheel recht doen (socialisatie en personificatie). Ons inziens zijn toetsen in de eerste plaats bedoeld voor de leerkracht om zijn/haar onderwijs mee te evalueren en de leerlingen te volgen en te ondersteunen in hun verdere ontwikkeling, niet om de leerlingen te classificeren.

Stichtingsdoelen

- De stichting heeft een visie op brede onderwijskwaliteit en alle drie de doelstellingen hebben een plaats in het systeem van kwaliteitszorg
- Ambitie: de Johannesschool kan in 2025 zichtbaar maken welke doelen zij beoogt op socialisatie en subjectificatie en hoe deze geëvalueerd worden als totaalpakket van de kwaliteit van het onderwijs.

15 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

De gesprekkencyclus

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere werknemer krijgt een ontwikkelgesprek, lesbezoek(en) aan de hand van een (jaar)rooster, en een FG (jaar 1) en een BG (jaar 2). Bij de lesbezoeken kan de leerkracht geobserveerd worden met behulp van een kijkwijzer. Ook wordt het POP van de leraar betrokken bij de groepsbezoeken. In het FG staat o.a. het POP centraal.

Professionele teamcultuur

Komende schooljaren wil de Johannes zich verder ontwikkelen tot een school met een professionele cultuur waarin teamleden niet alleen samen werken, maar ook samen leren. Het vormen van zogenaamde professionele leergemeenschappen met werkgroepen zijn goede mogelijkheden dit vorm te geven. In gesprek met het team en na het analyseren van het medewerkers tevredenheidsonderzoek bleek onze teamcultuur een belangrijke rol te spelen bij het ontwikkelen van zelfsturing en de gewenste gezamenlijke verantwoordelijkheid. Er werden zaken genoemd zoals onvoldoende feedback geven en het niet houden aan afspraken. Onder cultuur worden gemeenschappelijke normen en waarden verstaan van een groep mensen met het daaruit voortkomende gedrag. Dit bestaat uit rituelen, zoals koffiemomenten, of een vaststaande vormgeving van een vergadering. Teamcultuur is bij de ontwikkeling van zelfsturing belangrijk. Onder andere samenwerking, communicatie, teamklimaat en collectivisme zijn van belang. Veel zal afhankelijk zijn van de huidige cultuur, aangezien een cultuurverandering jaren in beslag kan nemen.

Om te komen tot gezamenlijke verantwoordelijkheid en zelfsturing, is duidelijkheid over deze begrippen noodzakelijk. Daarbij is het van belang dat de gehele organisatie hierop ingericht is. Vroege betrokkenheid van het team bij het gehele proces naar zelfsturing is van belang. Dit kan weerstand, chaos en conflicten verminderen, ondanks dat de aanwezigheid hiervan in enige mate te verwachten is. Het team dient betrokken te worden bij het opstellen van teamdoelen. Van hen wordt een ondernemende rol verwacht, waarbij ze met ideeën komen en verantwoordelijkheid nemen. Kwaliteiten en interesses van medewerkers, dienen gekoppeld te worden aan taken, om het succes van zelfsturing te vergroten. Coaching, gericht op het individu en op teamontwikkeling, dient een belangrijke rol in te nemen in het proces naar zelfsturing. Binnen de samenwerking zijn communicatie en het teamklimaat belangrijk. De communicatie dient open te zijn, medewerkers moeten elkaar vanuit respect aan kunnen spreken, ondersteunen en voorzien van feedback. Een veilig teamklimaat zorgt ervoor dat medewerkers beter in staat zijn om verantwoordelijkheid te nemen.

Om de voortgang en proces te bewaken hebben wij als school gekozen voor een impactteam Teamcultuur.

Bekwaamheid

Onze school stelt in principe alleen leerkrachten aan die bevoegd zijn, en start bij nieuwe leraren per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leerkrachten houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). Wij hebben een aantal teamleden met een bepaalde (specialisten)functie. Deze teamleden hebben specifieke scholing gevolgd om de functie effectief te kunnen vervullen. Via de Sophia academie kunnen leerkrachten zich inschrijven voor diverse interessante scholingen. Ook schoolbreed worden er

scholingen aangeboden. De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

Begeleiding

Nieuwe leerkrachten worden in principe door de bouwcoördinator ingewerkt. Daarnaast zijn er ervaren leerkrachten die als coach kunnen worden ingezet. Zij hebben taakuren voor het begeleiden van nieuwe teamleden of studenten. De uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis kan worden ingezet voor het inwerken in de organisatie. De bouwcoördinator voert het introductiebeleid (zie regeling Introductie en begeleiding) uit, waarbij het speerpunt ligt op de bespreking van de competenties. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leerkrachten ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'. Na twee maanden volgt er een eerste gesprek met directie. Sophia Scholen heeft een begeleidingstraject voor de beginnende leerkracht. Toch zijn er ook stappen die wij zelf nog beter kunnen organiseren voor onze starters. Een speerpunt voor de Johannes is daarom ook het begeleiden van de beginnende leerkracht.

Werkverdelingsplan

In het werkverdelingsplan staat hoe alle werkzaamheden binnen een school worden verdeeld over de beschikbare uren van het personeel. Als het goed is, past de hoeveelheid werk binnen de uren die beschikbaar zijn. Als er meer taken zijn dan beschikbare tijd, dan zullen er keuzes gemaakt moeten worden over welke werkzaamheden en welke niet binnen de beschikbare tijd worden uitgevoerd. Conform de cao van het primair onderwijs is het verplicht dat er een werkverdelingsplan wordt opgesteld.

Er komen verschillende onderwerpen aan bod in het werkverdelingsplan. Allereerst wordt opgenomen hoeveel groepen er zijn en het aantal leerkrachten dat voor deze groepen staat om les te geven. Het totaal aantal uur aan lesgevende taken wordt ook opgenomen, evenals het aantal uur of het percentage aan lesgebonden activiteiten met de definitie van deze activiteiten.

Verder wordt opgenomen wat de taken zijn van het onderwijsondersteunend personeel en het taakbeleid. Ook de besteding van werkdrukmiddelen, de rust- en werktijdenregeling en het vervangingsbeleid wordt opgenomen in het plan. Tot slot wordt ook scholing voor personeelsleden opgenomen.

Op onze school krijgen alle teamleden in samenspraak elk schooljaar taken toebedeeld. Vóór 1 augustus wordt met iedere werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Op de Johannes zit elk teamlid in een impactteam en een werkgroep. Daarnaast blijven er uren over voor andere taken. Voor het werkverdelingsplan gebruiken we het programma Cupella. De PMR geeft jaarlijks akkoord bij voldoende draagvlak.

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team drie tot vier keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Werkdruk

Werkdruk meten wij met verschillende middelen en instrumenten. De werkdrukbeleving wordt met de medewerkers besproken tijdens voortgangs- en functioneringsgesprekken. Daarnaast tijdens overlegmomenten (bouwvergaderingen en plenaire teamvergaderingen), ook is het een onderdeel van het medewerkerstevredenheidsonderzoek. Onze school heeft van het Ministerie van Onderwijs de zogenaamde werkdruk gelden ontvangen. Deze zijn in overleg met het team besteed aan de volgende zaken: onderwijsassistenten en een conciërge. In het kader van de werkdruk heeft het team een werkverdelingsplan opgesteld (verwerking Cupella) om de taken eerlijk te verdelen en de formatie vast te stellen.

Naast werkdruk vinden wij vooral het onderwerp werkplezier ook belangrijk. Onze school heeft een sociale commissie wat ook voor werkplezier zorgt in de vorm van teambuilding en andere uitjes. Teamleden geven ook aan het fijn te vinden als we doelen vieren die behaald zijn. Dit kan klein, maar ook in het groot!

HRM-beleid Sophia Scholen

Vanuit het HR-beleid is de missie het vinden, binden, boeien en behouden van mensen met passie en professionele inzet voor het vak. Het is belangrijk om oog te hebben voor elkaar en het zoeken van de samenwerking stimuleren

van leren van en met elkaar. Nemen van verantwoordelijkheid voor de eigen rol en positie en vanuit eigenaarschap werken aan het op peil houden van de eigen professie en die van de scholen, het bureau en het team. Het inzetten van talenten en het tonen van waardering daarvoor waardoor men gebonden blijft aan de school, bureau, organisatie. Belangrijke ambities zijn:

1. Het vinden en binden van professionele medewerkers die een bijdrage leveren aan de kwaliteit van ons onderwijs. Hierbij zoeken we naar medewerkers met een passie voor het onderwijs die zich willen blijven ontwikkelen en zich inzetten voor het kind maar ook voor het team, de school en de organisatie. Medewerkers die kritisch willen en kunnen meedenken met de toekomst van onderwijs en ook met de ontwikkelingen die er dan op individueel, school en organisatie niveau nodig zijn. In het kader van het lerarentekort zal vanuit het doorbraakteam, welke zich buigt over deze problematiek helder moeten worden welke medewerkers we naast leerkrachten moeten gaan zoeken.
2. Aandacht voor de verscheidenheid en diversiteit van de medewerkers en het ontwikkelen van beleid dat ruimte laat voor eigenheid en eigenaarschap. De persoonlijke doelen/behoefte van de medewerkers afstemmen op de doelstellingen van de school. Hiermee stimuleren van betrokkenheid en het binden van medewerkers aan Sophia Scholen.
3. Het aantrekken van de banden met externe partijen zodat er sprake is van elkaar, maar ook samen kunnen optrekken bij het zoeken naar oplossingen voor de uitdagingen die zich voordoen. Hierbij kan gedacht worden aan collega stichtingen, PABO's, HR netwerken vanuit de PO raad en het vervangingsfonds etc.
4. Het aanbieden van ontwikkelingsmogelijkheden, zodat medewerkers de kansen krijgen om aan hun professionalisering en aan ambities te blijven werken. Iets wat noodzakelijk is om de kwaliteit van de medewerkers en daarmee ook van het onderwijs op peil te houden.

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

De verdeling tussen mannen en vrouwen in schoolleidersfuncties binnen de Sophia Scholen is in de afgelopen vijf jaren gemiddeld m1,0 : v2,5. Sophia Scholen is hier tevreden mee, maar let erop dat het percentage mannen niet verder afneemt/heeft aandacht voor een meer evenredige verdeling. Vrouwen en mannen worden gelijke kansen geboden waar het gaat om professionalisering en doorstroom naar leidinggevende functies.

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het personeelsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het personeelsbeleid op orde is.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
Werkdruk - Werkplezier	gemiddeld
Begeleiding nieuwe teamleden	gemiddeld

16 Organisatiebeleid

De schoolleiding

Onze school is een van de 28 scholen van Sophia Scholen. De directeur geeft –onder eindverantwoordelijkheid van het college van bestuur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren en twee interne begeleiders. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een oudercommissie en een medezeggenschapsraad (MR). Op stichtingsniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

Groeperingsvormen

Onze school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Er is sprake van parallelklassen. De indeling van klassen blijft na groep 3 vaak gelijk. In groep 5 is er een mogelijkheid tot husselen. Onder het kopje: ononderbroken ontwikkeling in dit schoolplan is hier meer informatie over te lezen. Er is altijd de mogelijkheid om leerlingen om tactische redenen te verplaatsen. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Leerlingen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

Lestijden

Maandag 8.30 uur - 15.00 uur

Dinsdag 8.30 uur - 15.00 uur

Woensdag 8.30 uur - 12.30 uur

Donderdag 8.30 uur - 15.00 uur

Vrijdag 8.30 uur - 12.30 uur

Met ingang van het schooljaar 2023-2024 maken wij gebruik van een verkort pauzerooster model. Binnen dit model krijgen de kinderen een pauze van 45 minuten; 15 minuten lunchen en 30 minuten buitenspelen (als het nodig is, krijgen de kinderen meer tijd om te eten). De pauzetijden kunnen per groep verschillen. Kinderen kunnen thuis lunchen, maar ook overblijven. Meer informatie is hier over te vinden in de schoolgids en op onze website.

Schoolklimaat

Een goed pedagogisch schoolklimaat is de basis om tot leren te komen. In een goed klimaat kan een leerling groeien, staat hij/zij dan open en heeft hij/zij ruimte in zijn/haar hoofd om te leren. Wij vinden dat een goed pedagogisch klimaat erg belangrijk is voor goede leerresultaten. We hebben een aantal elementen van wat wij een goed pedagogisch klimaat vinden op een rij gezet.

- In een groep met een goed pedagogisch klimaat voelen kinderen (en teamleden en ouders) zich gezien en serieus genomen.
- De kinderen, teamleden ouders voelen zich welkom op school. Er is aandacht en een luisterend oor voor ieder kind, ieder teamlid en iedere ouder. Bij de teamleden en het managementteam staat de deur open, voor ouders en voor elkaar. Het betrekken van ouders bij de school en het samen met ouders bespreken van zorgen leidt daarbij tot een goede relatie tussen school en thuis.
- In een groep met een goed pedagogisch klimaat heerst een goede (werk)sfeer en voelen kinderen zich veilig. Als je je niet veilig voelt en daarmee bezig bent, dan kun je niet leren. Kinderen en teamleden vinden het belangrijk dat ze zichzelf mogen en durven zijn. Dat fouten maken mag en dat er respect is voor elkaar. Dit moet je kinderen wel leren en samen met ze oefenen.
- Om dit goed te laten functioneren investeren teamleden in de groepsdynamiek (bijvoorbeeld met behulp van Gouden weken of de Kanjer-training). Een veilig klimaat gaat niet alleen over kindgedrag, maar zeker ook over het gedrag van het team. Het vraagt van teamleden dat ze zich kwetsbaar en open durven opstellen en fouten kunnen toegeven. Teamleden geven het goede voorbeeld. Dat vraagt van teamleden ook dat ze ingrijpen als kinderen elkaar pesten of uitlachen. Kinderen verwachten dit van een goede meester of juf.
- Een goed pedagogisch klimaat is voelbaar in de fijne (werk)sfeer in de groep.
- Er is rust in de klas, het is gezellig en gemoedelijk en er wordt gelachen: je voelt je fijn. Teamleden hebben een positieve houding naar de kinderen en geven hen veel gemeente complimenten.
- Teamleden gaan op basis van gelijkwaardigheid om met de kinderen. Dit geeft openheid: kinderen mogen en durven ook dingen tegen de juf of meester te zeggen. Het delen van zorgen en blij gebeurtenissen versterkt een goede sfeer in de groep.
- Een goed pedagogisch klimaat kenmerkt zich door vaste regels en structuur en geeft daardoor voorspelbaarheid en rust.

Op de Johannes werken wij met (school)afspraken, regels en routines, duidelijke verwachtingen, heldere structuren en kaders zorgen voor voorspelbaar leerkrachtgedrag. Deze voorspelbaarheid zorgt voor minder incidenten, minder gedoe en dus meer onderwijstijd. De voorspelbaarheid wordt nog groter als in de hele school dezelfde afspraken gelden en teamleden op een vergelijkbare manier reageren op gedrag van kinderen. Een fijne, voorspelbare en positieve sfeer zorgt ervoor dat kinderen (en ouders) graag naar school komen. Dit geeft een goede, ontspannen startsituatie om te leren. Aandacht en concentratie zijn daarnaast belangrijk om tot leren te komen. Als het lawaaiig of onrustig is, moeten kinderen zich meer inspannen om zich te kunnen concentreren of lukt het ze niet om zich te concentreren. Een instructie kan inhoudelijk sterk zijn, maar als de kinderen niet goed luisteren steken ze er niet genoeg van op.

De groepsleerkracht:

- maakt duidelijk wat van de kinderen verwacht wordt, zowel bij het samen werken, samen spelen als bij het zelfstandig werken
- maakt de werkhouding duidelijk. Bijvoorbeeld; op de eigen plek werken, niet door de klas lopen, de fluisterstem
- hanteert routines en duidelijke regels en past die consequent toe

- gebruikt hulpmiddelen als stoplicht, vragenblokjes en de tijd klok voor een efficiënt verloop van de les.

Onze afspraken over ons schoolklimaat zijn verwerkt in verschillende kwaliteitskaarten.

Veiligheid

De planvorming omtrent sociale veiligheid komt voort uit het veiligheidsplan van Sophia Scholen. Samenvattend geeft dit veiligheidsplan duidelijke richtlijnen waarlangs alle Sophiascholen gericht beleid voeren op het terrein van veiligheid. Onderscheid wordt gemaakt tussen de fysieke en sociale veiligheid. Beleid op het terrein van agressie en seksuele intimidatie maakt hiervan onderdeel uit.

Het doel van sociale veiligheid is om een zo veilig mogelijke leer- en werkomgeving te creëren voor leerlingen, professionals en ouders/verzorgers. Een leef- en leerklimaat waarin ons personeel en onze leerlingen zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. We proberen hierdoor alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten in of binnen de directe omgeving van de school te voorkomen en daar waar zich incidenten voordoen adequate maatregelen te treffen om verdere escalatie te voorkomen.

Onze school heeft een aanbod voor sociaal- emotionele vorming en een eigen gedragsprotocol.

Daarnaast hebben wij intern een gedragspecialist, een aandachtsfunctionaris, twee vertrouwenspersonen en twee Kanjercoaches.

In het kader van veiligheid beschikt onze school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. De aandachtsfunctionaris coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een functieomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leerkrachten (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan). In onze schoolgids hebben we het aspect Sociale Veiligheid uitgebreid beschreven (zie bijlage).

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Naast het aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten is de aandachtsfunctionaris ook het eerste aanspreekpunt als het gaat om de meldcode. De meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling helpt onze school met het signaleren en handelen bij (vermoedens van) huiselijk geweld of kindermishandeling. En bij psychisch of seksueel geweld en verwaarlozing. De meldcode is bedoeld voor (vermoedens van) fysiek, psychisch of seksueel geweld en verwaarlozing. De 5 stappen in de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling helpt school vanaf het moment van signaleren tot aan het besluit over het al dan niet doen van een melding bij Veilig Thuis:

1. In kaart brengen van signalen met behulp van de signalenkaart. De kindcheck is onderdeel van deze stap en is bedoeld voor professionals om kindermishandeling door volwassen cliënten vroegtijdig te herkennen.
2. Overleggen met een collega of indien nodig met Veilig Thuis: het advies- en meldpunt voor huiselijk geweld en kindermishandeling.
3. In gesprek gaan met de betrokkene(n) om zorgen te bespreken.
4. Afweging maken van de ernst van de situatie. Bij twijfel kan altijd contact worden opgenomen met Veilig Thuis.
5. Een beslissing nemen. Het afwegingskader in de meldcode helpt de professional bij het nemen van een beslissing. Voor veel beroepsgroepen is ook een specifiek afwegingskader beschikbaar die zij kunnen gebruiken.

Gedragspecialist	Bonnie Hageman
Aandachtsfunctionaris	Chantal Wolse
Vertrouwenspersoon teamlid	Chantalle Secr�ve
Vertrouwenspersoon ouder	Marjan Blezer-van Steijn
Kanjercoach	Neomi Kruiden
Kanjercoach	Charlene Plijter

Bijlage 1: [Sociale veiligheid Sophia Scholen](#)

Bijlage 2: Gedragsprotocol Johannesschool

Bijlage 3: Kwaliteitskaart

Registraties

Onze school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

Preventie

Onze school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Onze school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Kanvas houden wij hiervan de resultaten bij.

Monitoring

De school bevaart de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is: Kanvas. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leerkrachten worden 1 x per 2 jaar bevaard op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van Kanvas. Daarnaast meten wij twee jaarlijks met de WMK.

Informatie veiligheid

Onze school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en op de website worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 6 BHV'ers. In de schoolgids is tevens informatie opgenomen over schorsen en verwijderen. Dat geldt ook voor de klachtenregeling (zie schoolgids).

De vertrouwenspersoon

Onze school kent een interne vertrouwenspersoon. Zij is bekend bij de leerlingen, omdat zij één keer per jaar een bezoek brengt aan elke groep en dan uitlegt wat haar werkzaamheden zijn. Zij beschikt over een naambord (gang) met daarbij een brievenbusje waarin leerlingen (anoniem) zaken kunnen aangeven.

Naast een interne vertrouwenspersoon hebben wij ook een externe vertrouwenspersoon. Deze moeder is eventueel ook anoniem te benaderen via mail of brievenbus.

Bij Sophia Scholen is er ook een externe vertrouwenspersoon beschikbaar. Meer informatie is in de schoolgids te vinden.

Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente en og; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we uit.

Educatief partnerschap

Op de Johannes gaan we graag een educatief partnerschap aan met ouders of verzorgers om de ontwikkeling van de kinderen te versterken. We vinden het belangrijk dat er hierbij sprake is van wederkerigheid: enerzijds betrokkenheid van de school en anderzijds betrokkenheid van de ouders. Wanneer school en ouders op die manier als partners samenwerken aan het creëren van optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, dan spreken we van educatief partnerschap. Specifiek richt dit partnerschap zich op drie domeinen: pedagogisch, organisatorisch en democratisch. We zijn ervan overtuigd dat ouders en school samen meer kunnen bereiken in de opvoeding en het onderwijs van kinderen dan ieder voor zich. Door samen te werken kunnen we de ontwikkeling van kinderen versterken.

Onze school geeft als volgt invulling aan educatief partnerschap: Wij voeren regelmatig gesprekken met ouders, ook

buiten de rapportgesprekken om. Teamleden, intern begeleiders en de directie neemt hiertoe, indien nodig, zelf het initiatief. Wij maken regelmatig gebruik van de diensten van ouders rondom inhoudelijke lessen. Te denken valt aan vertellen over de inhoud van hun beroep, het helpen en organiseren van uitjes en activiteiten. Daarnaast organiseren wij jaarlijks tegenspraak met directie. Dit kan bijvoorbeeld laagdrempelig tijdens een koffiemoment of het organiseren van klankbordavonden. Om meer structuur te krijgen hebben wij hier een actiepoint van gemaakt in dit schoolplan.

Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Op de Johannes hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO den een procedure voor de heroverweging (zie bijlage). Deze procedure (die uitgaat van het principe 'kansrijk adviseren') is opgenomen in de schoolgids. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Meer informatie over de keuze voor het vervolgonderwijs is opgenomen in onze schoolgids en kwaliteitskaart.

Bijlage: [kwaliteitskaart advisering PO VO](#)

Privacy

Onze stichting Sophia Scholen beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers en hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement is op te vragen bij Sophia Scholen.

Bijlage: [Privacy beleid Sophia Scholen \(concept\)](#)

Huisregels fotograferen en filmen



Huisregels fotograferen en filmen

-  **Foto's / filmopnames maken van uw kind in de school en op het schoolplein mag,**
maar vraag eerst toestemming aan de directie of de groepsleerkracht.
-  **Beelden die u maakt zijn uitsluitend voor gebruik in huiselijke kring.**
Publiceer geen foto's op internet en sociale media.
-  **Respecteer de privacy van kinderen en medewerkers.**
Maak geen foto's / filmopnames van andere kinderen of medewerkers zonder toestemming.

www.sophiascholen.nl



Voorschoolse voorzieningen

Onze school maakt gebruik van de methode Schatkist die aansluit op de methode 'Puk en Ko' die op veel peuterspeelzalen gebruikt wordt. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in de meeste gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

Opvang op school

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang door BLOS vanaf 7.30 uur. De tussenschoolse opvang is ook uitbesteed aan BLOS. Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. Momenteel hebben we te maken met een aantal aanbieders van naschoolse opvang, te weten BLOS, Robinson en de Theepot. We onderhouden contact met een gemeentefunctionaris die als opdracht heeft de contacten tussen de school, de aanbieders van naschoolse opvang en de verschillende verenigingen en instanties te versterken.

Communicatie en profilering

Een goede communicatie vinden wij onmisbaar, zowel op bovenschools- als op schoolniveau. Hierbij worden diverse communicatiemiddelen ingezet:

Bovenschools

- Website van de Stichting
- Nieuwsbrieven voor directeuren (1 x per week) en personeel (1 x per 2 weken)
- Overleg met directeuren, individueel en tijdens het directeuren-overleg
- Overleg met de GMR
- Overlegstructuur tussen directie en bovenschoolse adviseurs (HRM, onderwijskundig, financieel en facilitair)

Schoolniveau

- Website van de school
- Scholen op de kaart
- Nieuwsbrieven voor ouders en personeelsleden, waarbij het platform 'Social Schools' wordt gebruikt.
- Inzet social media (Facebook)
- Overleg met teamleden en ouders
- Overleg met de oudercommissie
- Overleg met de MR en activiteitencommissie
- Klassenouders

In toenemende mate is er aandacht voor profilering van de school, dit op basis van een vitale visie en duidelijk communicatiebeleid. Omdat wij hier meer structuur en duidelijkheid in willen is oudercommunicatie een actiepunt in dit huidige schoolplan.

PCA Organisatiebeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het organisatiebeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het organisatiebeleid op orde is.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
Professionele teamcultuur	hoog
Schoolstrategie voor oudercommunicatie / ouderparticipatie	laag
Wij ontwikkelen van stageschool naar opleidingsschool.	laag

17 Financieel beleid*Algemeen*

Per school wordt er een begroting opgesteld deze vormen te samen met de bovenschoolse begrotingen de financiën van Sophia Scholen. De bovenschoolse begroting bestaat uit een begroting voor het bureau, bovenschools en de verangingspool. Op Stichtingsniveau is het beleid ingericht op een financieel gezonde organisatie die mogelijke toekomstige risico's kan opvangen. Hiervoor gelden de volgende normen:

1. Sluitende exploitatiebegroting (budget neutraal)
2. Het weerstandsvermogen moet voldoende zijn om de risico's op te kunnen vangen (10%)
3. Liquiditeit minimaal 1
4. Solvabiliteit minimaal 30% De uitgangspunten voor het financieel beleid op schoolniveau zijn:
5. Alle inkomsten (voor zover sprake is van een directe en een eenduidige relatie met activiteiten in het lopende schooljaar) komen ten bate van de scholen.
6. De kosten voor BAPO (oudere werknemer en overgangsregeling) worden volledig bovenschools geplaatst. Ook het betaald ouderschapsverlof wordt bovenschools geplaatst, de vervanging komt ten laste van de begroting van de school.
7. Alle kosten worden zoveel mogelijk decentraal begroot bij de scholen.
8. De centrale kosten (centraal bureau, bovenschools en vervangingspool) worden doorbelast aan de scholen, op basis van leerlingaantallen.
9. De begroting wordt gedetailleerd, op het niveau van grootboekrekening, kostenplaats en project opgesteld.
10. Elke schooldirecteur is verantwoordelijk voor de juistheid en volledigheid van de begroting van de school.
11. De financiële kaders zijn afhankelijk van de grootte van de school en worden vastgesteld op basis van het aantal leerlingen voor de Sophia scholen.

Wij vinden het belangrijk dat scholen gehuisvest zijn in professionele schoolgebouwen, die goed zijn onderhouden, energiezuinig of neutraal zijn en voldoen aan alle veiligheidseisen. De scholen worden hierin ondersteund door de afdeling facilitair. Periodiek vinden er controles plaats naar de veiligheid en schoonmaak van de gebouwen.

Rapportages

Maandelijks wordt er gerapporteerd op schoolniveau en op Stichtingsniveau.

Sponsoring

Sponsoring (aanvaarding materiële bijdragen of geldelijke bijdragen) is door het bestuur van Sophia Scholen toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Het beleid van Sophia Scholen ten aanzien van sponsoring is gebaseerd op het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, d.d. 13-02-97', zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en het convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen. Het volledige Sponsorbeleid is na te lezen op de website van Sophia Scholen.

Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het centraal bureau vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

NPO-gelden

In het schooljaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage). Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden.

Ook bij de gemeente is er een NPO budget. Samen met de andere Hillegomse Sophia basisscholen is er een plan gemaakt voor bewegen, cultuur en creativiteit.

Onderwijsachterstandsgelden

Onze school ontvangt geoormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor extra impulsen aan de taalontwikkeling. Zie de module Onderwijsachterstanden.

Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met Sophia Scholen een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker HRM een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten*Onze eigen kwaliteitsaspecten*

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in dit schoolplan.

19 Onze prestatie-indicatoren*Onze prestatie-indicatoren*

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe?

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O2. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.

Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M2. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.

Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.
D2. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.

Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouders/verzorgers merken dat de school wil samenwerken en dat de ouders/verzorgers beschouwd worden als partners.

20 Meerjarenplanning 2023-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23-'24	'24-'25	'25-'26
Speerpunt	Op onze school werken wij met een doorgaande lijn pedagogisch, didactisch handelen en klassenmanagement. Hierdoor houden wij de juiste focus op zicht op ontwikkeling.			
	Op onze school hebben wij focus op de basisvaardigheden en hebben wij reële doelen die passen bij onze populatie.			
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.			
	Op onze school staan wij voor samen werken en samenwerken, Wij creëren voor leerlingen en teamleden een omgeving van gezamenlijke verantwoordelijkheid.			
	Onze school vinden wij sociaal veilig als een leerling zichzelf kan zijn, niet bang is en zich veilig voelt. Dat betekent dat leerlingen zich 'vrij' voelen en er een positieve en veilige sfeer is op school. Wat doen wij al goed en wat kan er beter? Wij maken hier een schoolbeleid op.			
Landelijk beleid	Digitale geletterdheid			
	Burgerschap			
	Gezonde school - Bewegend leren			
	Beleid op wetenschap en techniek			
PCA Personeelsbeleid	Werkdruk - Werkplezier			
	Begeleiding nieuwe teamleden			
PCA Organisatiebeleid	Professionele teamcultuur			
	Schoolstrategie voor oudercommunicatie / ouderparticipatie			
	Wij ontwikkelen van stageschool naar opleidingsschool.			
PCA Basiskwaliteit	Rekenen - schooljaar 24-25			
	Spelling			
	Lezen (technisch - begrijpend)			
	Taal			
	Hoog- en meerbegaafdheid			
	Schrijven			
	Rapport			
	Het jonge kind			
	Cultuur en creativiteit			
	Sociale Veiligheid - schooljaar 23-24 en 25-26			
	Rekenen - schooljaar 23-24 en 25-26			
	Sociale Veiligheid - schooljaar 24-25			
	De school zorgt ervoor dat de onderwijsactiviteiten worden uitgevoerd			

	onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren			
	De schoolleiding organiseert tegenspraak			
	De schoolleiding maakt duidelijk welk effect de inbreng van de belanghebbenden heeft op het borgen en bijstellen van het schoolbeleid			
	De school geeft uitvoering aan de het schoolondersteuningsprofiel • De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden • De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij verstaat onder extra ondersteuning • De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd welke (extra) voorzieningen de school kan bieden • De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC)			
	De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs			
	De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving • De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat • De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving • Het bestuur ziet erop toe dat de school zorg draagt voor een schoolklimaat dat bijdraagt aan de bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat			
	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen • De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed • De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en) • De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen • De leraren plannen hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben • De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen • De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht • De scholen zorgen ervoor dat de kwaliteit van het onderwijsaanbod regelmatig wordt getoetst aan de actualiteit en aan (internationale) wetenschappelijke maatstaven			
	De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben • De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces			
	De leerstof wordt in een logische opbouw aangeboden			
	De school streeft ernaar om leerlingen gelijke kansen te bieden • De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen			

	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag • De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit • De persoon die het aanspreekpunt is, coördineert het beleid tegen pesten			
	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties • De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs • De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij • De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling • De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft • De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid • De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap			

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 09JZ
Naam: Johannesschool
Adres: Mariastraat 30
Postcode: 2181CT
Plaats: HILLEGOM

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2026** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 09JZ
Naam: Johannesschool
Adres: Mariastraat 30
Postcode: 2181CT
Plaats: HILLEGOM

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2026** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
