

Schoolgids 2023-2024



Basisschool De Giraf



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring en privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Mandela's of vogelhuisjes maken, muziek maken met een gediplomeerde muziekdocent of schilderen o.l.v. een 'echte' schilder... Dit zijn slechts enkele onderdelen die de basisschooltijd op De Giraf bijzonder maken. Natuurlijk staat het reguliere onderwijsaanbod centraal. Maar wij laten ook andere talenten tot bloei komen. Zeker in de nabije toekomst waarin wij onze intrek nemen in een prachtig nieuw gebouw hebben wij daar alle faciliteiten voor. En daar zijn we trots op!

De basisschoolperiode is een belangrijke tijd voor u en uw kind. U zult daarom een zorgvuldige en bewuste keuze willen maken voor een school met een missie die u aanspreekt. Deze schoolgids kan u helpen bij het maken van die keuze. U leest hoe wij het onderwijs organiseren en waarin we ons onderscheiden van andere scholen. Wat vinden wij belangrijk en wat mag u van ons verwachten? Hoe betrekken wij ouders bij de school en hoe informeren wij u? Daarnaast vindt u praktische informatie zoals schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van basisschool De Giraf,

Nicole van Kan, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool De Giraf

Guido Gezellelaan 3

2182WB Hillegom

☎ 0252-519097

🌐 <http://www.de-giraf.nl>

✉ directie.giraf@sophiascholen.nl

Schoolbestuur

Sophia Scholen, Stichting voor KPC&AB b.o. Duin&Bollenstreek

Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 6.806

🌐 <http://www.sophiascholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mevrouw Nicole van Kan	directie.giraf@sophiascholen.nl

De directeur vormt samen met de intern begeleiders en de coördinatoren het management van de school.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek.

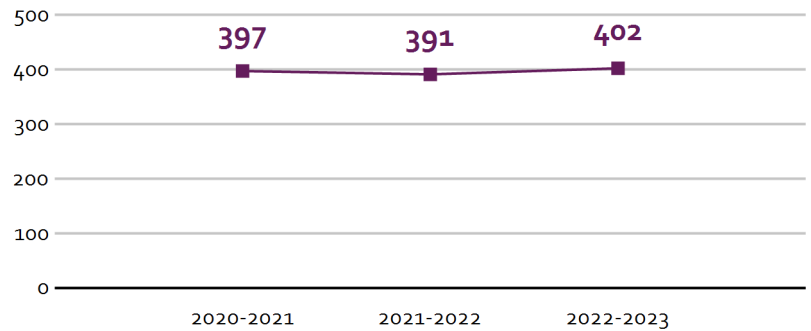
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Wij verwachten de komende jaren een groei door te maken. Het huidige gebouw is in 1970 gebouwd en toe aan vervanging. N.a.v. de prognoses wordt bij de nieuwbouw uitgegaan van 450 leerlingen, met de mogelijkheid om door te groeien naar 500 leerlingen. De oplevering van ons nieuwe IKC-gebouw staat gepland voor eind 2025.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Anders

Uitdagend

Missie en visie

Ideologie

In de ideale wereld doet iedereen mee. Een wereld waarin alle mensen samen een eenheid vormen. Een eenheid die ruimte biedt om te geloven wat je gelooft, om er uit te zien zoals je er uitziet en te zijn wie je bent. In die ideale wereld zijn verschillen nodig en is iedereen verbonden met iedereen. Dat is de ideale omgeving om je zelf te ontwikkelen. In die wereld accepteert iedereen het ongemak dat verschillen met zich meebrengt als noodzakelijk onderdeel van samen leven. In die wereld leren kinderen op school om het perspectief van de ander te verkennen en nieuwsgierig te zijn naar andere manieren van kijken en denken, ook als dat hard werken is.

Realiteit

Maar in de praktijk zien we dat mensen vooral gelijkgestemden opzoeken en delen we woonwijken zo in dat de diversiteit binnen die wijk zo klein mogelijk is. We zien hoeveel moeite het kost om verbonden te blijven met mensen die een andere opvatting, culturele achtergrond of geloofsovertuiging hebben. We zien dat er makkelijk in 'wij' en 'zij' wordt gedacht, zonder dat dat bijdraagt aan versterking van het 'samen', omdat het ongemak van die verschillen uit de weg wordt gegaan. Dat vinden we verschrikkelijk. We zien dat scholen leerlingen indelen op gemeenschappelijke kenmerken, zoals

intelligentie, capaciteiten of leeftijd. Scholen waarbinnen verschillen zoveel mogelijk vermeden worden. Het maakt ons kwaad wanneer kinderen zich daardoor buitengesloten of de vreemde eend in de bijt voelen. Zeker als dat er voor zorgt dat alle kinderen samen geen eenheid meer vormen, maar een onsamenvangende verzameling individuen.

Belofte

En dus kan je er op rekenen dat we bij De Giraf één geheel vormen. Een geheel waarbinnen je niet anders genoeg kunt zijn. We dagen jou en onszelf steeds uit om anders naar dingen te kijken, want nieuwsgierigheid is het begin van het leren. Binnen het geheel ontstaat ruimte om te leren, ruimte om te zijn en ruimte om te ontdekken. Die ruimte is nooit van mij of van jou, maar altijd van ons samen. Dat levert soms ongemak op en dat hoort ook zo. Op school leer je tenslotte hoe je samenleeft. Reken er op dat je niet alleen weet wat je vindt en kunt, maar dat ook uitdraagt en op basis daarvan keuzes maakt. Daarbij kan je altijd terugvallen op de mensen om je heen, ouders, medeleerlingen, de leerkracht en iedereen die bij de school betrokken is. Daarbij valt ook ieder terug op jou. Gewoon omdat we allemaal verschillend zijn, en daarmee samen één school.

Unieke kwaliteit

Wij zijn trots op wie we zijn als school. We houden ervan om herkenbaar te zijn en eren graag onze tradities. Op geen andere school in de buurt vind je zoveel duidelijkheid waarbinnen je jezelf samen met anderen kunt ontwikkelen.

Onze school maakt deel uit van Sophia Scholen. Meer informatie leest u op www.sophiascholen.nl

Identiteit

Onze school maakt deel uit van Sophia Scholen, die zorgdraagt voor Katholiek, Protestants-Christelijk en Algemeen Bijzonder onderwijs, of een samenwerking daarvan. Aansluitend bij de missie en het Koersplan van Sophia Scholen, geeft onze school op de volgende wijze invulling aan de identiteit van de school.

We hanteren het katholiek mensbeeld als raamwerk. We streven ernaar op school een sfeer te scheppen waarin ieder kind zich geborgen voelt en geaccepteerd wordt zoals het is. Dus ongeacht taal, cultuur en geloof. Dit proberen we onder meer te bereiken met de 'klassenafspraken' die elk jaar in de klassen worden gemaakt. Naast de regels en afspraken vinden wij het belangrijk om de leerlingen sociale vaardigheden/competenties bij te brengen. Uiteraard wordt hieraan iedere dag, in iedere groep, aandacht aan besteed. Om doelgericht bezig te zijn met sociaal-emotionele ontwikkeling zijn er Kanjerlessen opgenomen in het lesprogramma. Wij benaderen de leerlingen op een positieve manier door aandacht te schenken aan hun sterke kanten. Met behulp van de input van de jaarlijkse vragenlijst omtrent sociale-veiligheidsbeleving monitoren wij deze beleving en zetten wij acties uit ter bevordering van de sociale veiligheid.

We verstevigen de identiteit van de school. Door met regelmaat onze katholieke identiteit en de uitingvormen daarvan te bespreken met het team, zorgen we ervoor dat alle collega's hetzelfde verhaal vertellen en nastreven ten aanzien van de identiteit van de school. Vanuit de katholieke identiteit van de school vinden we het belangrijk om ruimte te bieden aan de superdiversiteit van onze samenleving. Iedereen is welkom bij ons, wie je ook bent. Daarbij verwachten we van kinderen om betrokken te zijn bij alle gezamenlijke momenten.

Wij dragen bij aan de continue vorming van het kind, aan de ontwikkeling van mens tot persoon. Wij willen bijdragen aan de vorming van de hele mens tot persoon. Dat betekent dat wij ook willen bijdragen aan de levensbeschouwelijke ontwikkeling van onze kinderen. Ieder kind krijgt bij ons de ruimte om te komen tot een eigen identiteit en klaar te zijn voor de maatschappij. De methode 'Kleur op school' ondersteunt ons hierbij met een actueel (magazine) lesaanbod.

Als katholieke school hebben we iets extra's te bieden. Wij heten leerlingen van alle achtergronden welkom. Wij onderschrijven artikel 8 in de wet Primair Onderwijs waarin staat dat het onderwijs mede gericht is op de bevordering van actief burgerschap en sociale integratie. Wij willen de culturele kennis en achtergrond die de kinderen zelf meebrengen in de klas gebruiken en besteden aandacht aan de verscheidenheid aan levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals deze in onze multiculturele samenleving spelen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De schoolorganisatie gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Dat wil zeggen dat in elk leerjaar een bij de leerling passend, afgesproken leerstofpakket aangeboden en geleerd moet worden door de leerlingen.

In de groepen 1 en 2 wordt de leerstof verwerkt in thema's. Hier wordt vanuit een thema gewerkt aan de ontwikkeling van het kind. In groep 2 vindt een geleidelijke overgang plaats van het ontwikkelingsgericht werken naar het beheersingsgericht werken, zoals dat in de hogere leerjaren plaatsvindt. Niet de leerstof staat centraal, maar de lesdoelen (moeten beheerst worden). De leerstof wordt in vakken aangeboden in een ononderbroken leerproces. In principe doorloopt een leerling in acht jaar het basisonderwijs.

Groepering

Binnen de school wordt gestreefd naar het bieden van onderwijs in afzonderlijke jaargroepen.

Groepsgrootte

De school kiest bij voorkeur voor groepen van 28 leerlingen, maximaal 30 leerlingen. Extra ondersteuning van een grote groep wordt bevorderd door het structureel inzetten van onderwijsondersteunend personeel.

Klassikaal onderwijs

In de groepen wordt veelal klassikaal onderwijs gegeven aan de hand van het IGD model. Dit model is gebaseerd op twee principes: de leerkracht demonstreert doelgericht en geeft uitleg en de leerlingen leren door oefening en herhaling.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 4 uur	 4 uur
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Expressie/muziek	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Wereldoriëntatie/verkeer	 1 uur	 1 uur
Engels	 30 min	 30 min
Spel en bewegen	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 30 min	 30 min
Werken: hoeken, knutselen/tekenen, constructie-, ontwikkelingsmateriaal	 6 uur	 6 uur
Fijne motoriek	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Kleine pauzes	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min

Tijdens de kleuterperiode krijgen de kinderen de gelegenheid zichzelf spelenderwijs op eigen wijze te ontwikkelen. Daarbij onderscheiden we een aantal belangrijke gebieden: sociaal-emotioneel, motorisch, taal/rekenen en creatief. Er wordt altijd gewerkt vanuit een thema. Dit past bij het denken van de kleuter. Binnen de thema's worden de voor kleuters benodigde kennis en vaardigheden aangeboden. Wij werken hiervoor op het gebied van taal en rekenen aan de tussendoelen zoals die tegenwoordig gehanteerd worden. Zeker in het begin van de kleuterperiode wordt de nadruk sterk gelegd op de sociaal-emotionele ontwikkeling en gewoontevorming.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 5 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 30 min	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur

Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Schrijven	 2 u 15 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Kleine pauzes	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Spelling	 1 u 30 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min

De school moet voldoen aan de wettelijke regel t.a.v. onderwijstijd: De kinderen moeten verplicht over 8 schooljaren in totaal 7520 uur naar school zijn geweest. Met de door ons gehanteerde schooltijden krijgen de kinderen ruimschoots de minimaal verplichte onderwijstijd. We hanteren een bepaalde urenverdeling over de verschillende vak- en vormingsgebieden. Deze voldoet aan de eisen van de inspectie. We vinden de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen belangrijk. Daarom besteden we daar ruimschoots tijd aan.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymzaal
- Per bouw grote schoolpleinen

2.2 Het team

Onze school kent een enthousiast, gemotiveerd team! Het team bestaat uit 39 medewerkers (exclusief studenten) met de volgende rollen: directeur, intern begeleiders, groepsleerkrachten, leraarondersteuners, vakleerkracht bewegingsonderwijs, administratrice en conciërge. Bovendien zijn we opleidingsschool voor studenten van diverse opleidingen.

Alle kinderen (van groep 1 t/m groep 8) krijgen 2x 45 minuten per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht.

Een van de collega's is verantwoordelijk voor het aanbieden van LOGO3000 om bestaande woordenschatachterstanden bij jonge kinderen (uit de groepen 1/2 en 3) te verkleinen zodat zij succesvol het vervolgonderwijs vanaf groep 3 kunnen volgen.

Techniek heeft een vaste plek in het curriculum als onderdeel van Wereldoriëntatie, middels lessen van een vakleerkracht en door deelname aan activiteiten die door externe aanbieders worden aangeboden.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Spel en beweging / bewegingsonderwijs



Wetenschap en Technologie

Verlof personeel

Bij ziekte van de leerkracht komt er in principe een invalleerkracht. De regionale invalpool heeft een aantal invalkrachten van/voor de Sophia scholen in dienst. Wanneer er geen invalleerkracht uit deze invalpool beschikbaar is, kan er een deeltijdwerker uit het eigen team gevraagd worden de vervanging uit te voeren. Mocht ook dat niet lukken zal de onderwijsassistent of leraarondersteuner gevraagd worden de klas over te nemen. Tot slot is het mogelijk - wanneer al deze mogelijkheden niet voorhanden zijn -, een groep leerlingen te verdelen over andere groepen. In de groepen is een verdelingsplan beschikbaar. Ook kunnen ambulante medewerkers, daar waar het past in hun agenda, ingezet worden.

Helaas hebben wij ook te maken met de landelijke krapte van leerkrachten. Steeds meer en meer is het 'passen en meten' om een leerkracht voor een groep of vervanging te vinden. In het uiterste geval vragen wij u om uw kind thuis te houden. De Giraf streeft ernaar om hier zorgvuldig mee om te gaan en zal zorgdragen voor een duidelijke en tijdige communicatie als de situatie hierom vraagt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *LOGO 3000 om de woordenschat op een natuurlijke manier snel en speels uit te breiden*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang de Theepot*.

Op de Speelleerschool van De Theepot wordt vroege voorschoolse educatie (VVE) aan alle kinderen aangeboden m.b.v. de methode Uk & Puk. Uk & Puk is een speel- en leerprogramma voor peuters. Het programma bevat een aantal thema's. Er wordt 6 weken met een thema gewerkt. Er wordt geknutseld, spelletjes gedaan en gepraat over het thema. Het lokaal is ingericht met hoeken en materialen rond het thema en er worden bij bepaalde thema's zelfs kleine uitstapjes gemaakt om het thema te ervaren. Er wordt veel aandacht besteed aan omgangsvormen van de kinderen met elkaar, zoals samen delen en op je beurt wachten. De taalontwikkeling wordt gestimuleerd en de woordenschat wordt vergroot. Voorbereidend rekenen, zoals vormen, tellen het inzichtelijk maken van wat groter en kleiner inhoud, krijgen de aandacht. Kortom allerlei vaardigheden die een goede start op de basisschool bevorderen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het schoolplan van De Giraf geeft de beoogde schoolontwikkeling voor de periode 2023-2026 weer. De schoolontwikkeling heeft drie onderwerpen: onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorg.

We hebben geformuleerd waar we als school staan, wat voor school we willen zijn aan het einde van deze planperiode en hoe we daar vorm aan willen geven. Dit plan beschrijft de grote lijnen en verdeelt de doelen over een periode van drie jaar. Per schooljaar zullen wij aan een aantal onderwerpen uit het schoolplan gericht werken. Het schoolplan is een richtinggevend kader voor de schoolontwikkeling. De jaarplanning is afgeleid van de beschreven ontwikkeling uit het schoolplan.

Wij leggen met het schoolplan verantwoording af aan ons bevoegd gezag, de overheid en de medezeggenschapsraad. Dit schoolplan is niet los te zien van het Koersplan 2022-2026 van Sophia Scholen. De afspraken in dat document zijn leidend en ondersteunend aan alle activiteiten die De Giraf ontplooit.

Ambitie

Onze werkwijze staat in het teken van Samen, Anders en uitdagend zijn. Wij willen onze kinderen op alle aspecten van menswording een goede basis voor de toekomst meegeven. Niet alleen aandacht aan kwalificatie, maar ook aandacht aan socialisatie en persoonsvorming. Het kind staat hierin centraal.

Onze grootste ambitie is het verbeteren van de huidige kwaliteit. Wij stellen hierbij de leerkracht

centraal. De leerkracht is een essentiële voorwaarde voor goed onderwijs en door goed onderwijs hebben leerlingen optimale ontwikkelingskansen. Wij willen de leerkrachten (meer) tijd en ruimte te geven om hun vakmanschap te ontwikkelen. Bij iedere handeling is het belangrijk om stil te staan of deze bijdraagt aan het optimale leer- en ontwikkelproces van onze kinderen. Kijkend naar stimulerende en belemmerende factoren stellen wij daarbij steeds de vragen: wat zijn de persoonlijke behoeften, capaciteiten en ondersteuningsbehoeften van de leerkracht? Wat heeft de leerkracht nodig? Waar is deze sterk in?

Doelgericht werken, strakke didactiek, continue bijscholing en kritisch blijven op ons handelen zijn essentieel. Verbondenheid tussen basisvaardigheden en brede talentontwikkeling, waarbij de principes van opbrengstgericht- en handelingsgericht werken een sterke basis vormen, is zichtbaar binnen het gehele onderwijs op De Giraf. De wereld verandert snel. Doelen voor lange termijn zijn niet te plannen en te voorspellen. Wij willen onze kinderen gereedschappen meegeven, die zij nodig hebben om zich in de toekomst goed te kunnen redden. Naast basiskennis zijn zelfbewustzijn en vaardigheden als onderzoeken, creëren, experimenteren, presenteren en samenwerken van groot belang. Dit vraagt van ons als school om deze vaardigheden binnen de lessen ruimte te geven en de inrichting van de lessen boeiend en uitdagend te maken. Ook voor het leerkrachtenteam is het belangrijk dat zelfbewustzijn en vaardigheden als onderzoeken, samenwerken, creëren, presenteren en experimenteren ruimte en aandacht krijgen. Zowel voor de teamleden zelf als binnen het onderwijs dat zij dagelijks geven.

Op De Giraf zoeken we met elkaar naar aanknopingspunten om burgerschapsvorming gestalte te geven door:

- het creëren van een veilige en open sfeer;
- vanuit onze katholieke identiteit ruimte te bieden om te mogen zijn wie je bent;
- burgerschap een structurele plaats te geven in het curriculum. In het thema-onderwijs van de onderbouw en in de wereld oriënterende vakken van de midden- en bovenbouw, maar ook vakoverstijgend zijn we steeds op zoek naar het binnenhalen van de buitenwereld door het bespreken van belangrijke vraagstukken;
- aandacht te besteden aan wat een democratie en democratisch handelen is. Dit komt o.a. tot uiting in de activiteiten van leerlingenraad.
- het gebruik van een gedegen lesmethodiek voor burgerschap (en het aanleren van sociale vaardigheden): Kanjertraining.

Procedure voor het opstellen, vaststellen, uitvoeren, monitoren en evalueren van het schoolplan

De hoofdlijnen van het schoolplan komen vanuit het team en zijn de conclusies die we met elkaar hebben getrokken tijdens studiedagen. Tijdens de bijeenkomsten is gekeken of de ambities van de school realistisch zijn. Dit om draagvlak te creëren en de koers voor de planperiode duidelijk neer te zetten. De medezeggenschapsraad is op de hoogte van het tot stand komen van dit plan en heeft ermee ingestemd.

Hoe bereiken we deze doelen?

Ons proces van kwaliteitszorg op de school bestaat uit:

- het schoolplan (met link naar doelen uit het Koersplan van Sophia Scholen) / jaarplan / evaluatie;
- de doelen die we ons stellen / de evaluatie van de gestelde doelen;

- de analyse van de resultaten (opbrengsten) / de analyse van het onderwijsproces;
- de analyse van de tevredenheidsonderzoeken onder medewerkers, ouders en leerlingen;
- de analyse van de personele ontwikkeling en het pedagogisch / didactisch handelen;
- de analyse van de veiligheid;
- de communicatie met het team, de medezeggenschapsraad en andere stakeholders, zoals onze kinderopvangpartner.

Met behulp van een heldere beleidscyclus (planning- en control-cyclus) zorgen wij dat de school de goede dingen blijft doen en die waar mogelijk nog verbetert. En we vertellen over wat we doen: hoe het onderwijs er uitziet en wat we doen om de kwaliteit verder te verbeteren. Dat vertellen we aan iedereen die geïnteresseerd is. Om de kwaliteit van ons onderwijs te kennen, moeten we over allerlei gegevens beschikken. Deze gegevens verkrijgen we door gebruik te maken van diverse instrumenten.

- gesprekken met leerkrachten: POP-gesprekken, functionerings- of beoordelingsgesprekken;
- klassenbezoeken;
- functioneringsgesprek directeur door College van Bestuur;
- schooltoezicht onderwijsinspectie;
- CITO-leerlingvolgsysteem;
- ouderenquêtes en –gesprekken;
- overleg voortgezet onderwijs;
- Arbo-overleg over veiligheid en welzijn van de medewerkers;
- Risico Inventarisatie en Evaluatie geeft informatie over veiligheid en welzijn van kinderen en medewerkers.

Als aanvulling op de beschikbare gegevens maken we gebruik van instrumenten voor evaluatie van de kwaliteit:

- Eindtoets CITO;
- Leerlingvolgsysteem CITO;
- methodegebonden toetsen;
- tevredenheidspeilingen voor ouders, leerlingen en personeel;
- collegiale visitatie.

Om de kwaliteit van onze school te garanderen en waar nodig te verbeteren, moeten we zicht hebben op alle aspecten ervan. Het meten van gegevens op zich is echter nog geen kwaliteitszorg. We realiseren ons dat we de gegevens moeten analyseren en interpreteren, verbeteringen moeten plannen en realiseren, en na verloop van tijd opnieuw moeten meten. Hiervoor maken we gebruik van de PDCA-cirkel. De instrumenten die eerder zijn beschreven, vormen het beginpunt van de cirkel. Op basis van de gegevens die ze opleveren, wordt een (school- of jaar)plan gemaakt voor de komende periode, wordt het plan uitgevoerd, wordt een evaluatie gehouden en worden zo nodig nieuwe afspraken gemaakt. Na het doorlopen van de hele cirkel zorgen we dat bereikte verbeteringen geborgd worden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij bieden basisondersteuning en voldoen in de eerste plaats aan het basisarrangement van de inspectie. Maar basisondersteuning gaat verder dan basiskwaliteit. Het betekent dat wij ook aan een aantal extra voorwaarden voldoen, zoals extra ruimte voor begeleiding, de juiste onderwijsmaterialen en natuurlijk deskundige leerkrachten. In het schoolondersteuningsprofiel op Scholen op de Kaart en/of opvraagbaar bij de directie, staat beschreven welke (extra) ondersteuning wij de leerlingen bieden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een duidelijke zorgstructuur. Grotendeels vindt (extra) ondersteuning in de klassen plaats, al dan niet met hulp van een onderwijsassistent. Soms is het beter een leerling of groepje leerlingen vanwege herhaalde oefening of uitdaging ook buiten de groep te begeleiden. Naast de groep plusleerlingen, die met het plusaanbod in de groepen voldoende uitgedaagd wordt, is er een groep leerlingen die meer nodig heeft. Deze leerlingen krijgen eenmaal per week extra aandacht van een hoogbegaafdenspecialist, waarbij het werken met gelijkgestemden een belangrijke stimulans is.

Groeidocument / ondersteuning

Er zijn kinderen die een bijzondere onderwijs-en/of begeleidingsbehoefte hebben. Ze hebben daarom soms extra ondersteuning nodig. De school organiseert dan een ondersteuningsteam waarbij u als ouder uitgenodigd wordt. In het ondersteuningsteam kunnen naast de school, en u als ouder, ook andere betrokkenen worden uitgenodigd. Bijvoorbeeld een onderwijsondersteuner, een medewerker van het jeugdteam, een onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband of een betrokken behandelaar. Gezamenlijk wordt er een plan gemaakt voor uw zoon of dochter. De school opent hiervoor, met uw toestemming, een groeidocument. Dit is een systeem waar op een veilige manier informatie kan worden verzameld en gedeeld rondom een leerling. Hierin worden de stimulerende en belemmerende factoren beschreven, kunnen de handelingsplannen worden gehangen, evaluaties en effecten van de geboden ondersteuning of onderzoeksgegevens. De verslagen van de ondersteuningsteams kunt u hierin ook terugvinden. Mocht een traject uiteindelijk uitmonden in een aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het gespecialiseerd onderwijs dan is dit groeidocument ook belangrijk. Het moet voldoende informatie en inzicht geven waarom er een andere onderwijssetting nodig is.

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Duin- en Bollenstreek, Bonnikeplein 24-26, 2201 XA Noordwijk. Tel.: 0252-431 575, www.swv-db.nl

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Coördinator Kanjertraining
- Antipest-coördinator

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Remedial teacher

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV'ers

De leerlingen van groep 8 krijgen - na de eindtoets - onder schooltijd EHBO-lessen aangeboden. Zij worden wegwijs gemaakt in het beoordelen en verlenen van eerste hulp van diverse verwondingen. Daarnaast leren ze reanimeren en oefenen ze zelfs op Lotus slachtoffers.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij zijn een Kanjerschool. Ons uitgangspunt is dat we bewust een rol willen spelen in het aanleren van goed, sociaal gedrag van de kinderen op onze school en een bijdrage willen leveren aan de emotionele opvoeding van de kinderen. Als school willen we hier actief mee bezig zijn. De opvoedende rol van de school zien wij in het verlengde van die van de ouders als eerste opvoeders van hun kind. De basis van ons handelen wordt gevormd door de waarden en normen zoals die in de school worden gehanteerd. Goed gedrag van kinderen willen we handhaven en versterken. Preventie van probleemgedrag heeft de hoogste prioriteit. Kinderen worden goed gevolgd in hun sociaal-emotionele ontwikkeling en in alle groepen worden lessen gegeven van de Kanjertraining. Snel ingrijpen, wanneer een kind gedragsproblemen heeft, leidt ertoe dat bij gedragsproblemen in de beginfase goed kan worden opgetreden, waardoor ernstiger problematiek kan worden voorkomen. Ook kinderen die probleemgedrag vertonen, dat samenhangt met bepaalde stoornissen, geven wij de ondersteuning die de kinderen nodig hebben, vaak in samenwerking met externe deskundigen. Een stoornis is echter nooit een excuus voor probleemgedrag. Als door probleemgedrag van kinderen de veiligheid van andere kinderen of de leraren in het geding komt, zullen passende interventies aangeboden worden om de veilige situatie te herstellen.

De Giraf beschikt over een aanspreekpunt voor leerlingen en ouders die te maken krijgen met pesten. Zij vangt de gepeste leerling (en de ouders) op. Samen brengen ze de situatie in kaart en bekijken ze welke acties mogelijk zijn om de pestsituatie op te lossen. Daarbij verwijst en begeleidt het aanspreekpunt pesten eventueel naar andere medewerkers binnen of buiten de school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.

Wij gebruiken het bij de Kanjertraining horende volgsysteem KanVas voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen en voor het maken van het sociogram. In de groepen 6, 7 en 8 vullen de leerlingen ook de vragenlijst over sociale veiligheid in. De leerkrachten analyseren deze gegevens en handelen ernaar in de groep. De Kanjer-coördinator heeft de taak om het gebruik van de Kanjermethode te stimuleren en coördineren, erop toe te zien dat de afspraken worden nagekomen en collega's hierin te sturen en ondersteunen.

Om de veiligheid van leerlingen op De Giraf te waarborgen, volgen we de richtlijnen zoals omschreven in het veiligheidsplan van Sophiascholen. Het veiligheidsplan is te vinden op Scholen op de Kaart en www.sophiascholen.nl. In het kader hiervan hebben we ook een Aandachtsfunctionaris Kindermishandeling aangesteld. Medewerkers kunnen bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld bij deze persoon terecht.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Warmerdam	pwarmerdam@sophiascholen.nl
vertrouwenspersoon	Beerendonk	bbeerendonk@sophiascholen.nl
vertrouwenspersoon	Nooij (Aandachtsfunctionaris)	nwolswijk@sophiascholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op school helpen ouders en zelfs opa en oma's met lezen, vervoer en begeleiding bij uitjes en of bezoeken aan musea of andere activiteiten. In de medezeggenschapsraad en de oudervereniging is ook een aantal ouders actief. Naast hulp en het meedenken bij schoolse zaken, vinden wij het belangrijk ouders te betrekken bij de ontwikkeling van hun zoon of dochter. Wij nodigen hen daarom enkele keren per jaar uit om op school te komen praten over deze ontwikkelingen. Dit doen wij aan de hand van het rapport en toetsresultaten. Vanaf groep 6 hebben de leerkrachten en ouders een gesprek met de leerling zelf erbij. Zo zorgen we er samen voor dat de leerling zich gezien en gehoord voelt en wij goed kunnen samenwerken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Contact

Wij hechten veel waarde aan goed contact tussen ouders en school. Wanneer ouders een gesprek met de leerkracht van hun kind willen hebben, dan is dit altijd mogelijk, maar men dient er rekening mee te houden dat de leerkracht vlak voor en tijdens schooltijd alle aandacht aan de kinderen wil geven. Na schooltijd is iedere leerkracht wel te bereiken. Het heeft de voorkeur dat ouders, indien mogelijk, wel even een afspraak maken. De directie van de school is goed te bereiken. Het liefst op afspraak.

Informatiemoment

Bij de start van het schooljaar is er een informatiemoment voor alle ouders. We starten dan met een algemeen gedeelte over de schoolorganisatie en hierna volgt het groeps gedeelte. De leerkrachten zullen de ouders dan informatie geven betreffende de gang van zaken in de groep gedurende het schooljaar.

Startgesprekken

Aan het begin van het schooljaar organiseren wij een startgesprek. Deze gesprekken zijn facultatief voor de groepen 1 t/m 5 en verplicht voor de groepen 6 t/m 8. Ouders kunnen dan kennismaken met de leerkracht(en) van hun kind, zodat het contact makkelijker verloopt als er iets aan de hand is. Het is vooral een goede manier om vanaf het begin van het jaar te bouwen aan een sterke relatie en goede samenwerking. Vanaf groep 6 is de leerling zelf ook aanwezig bij het startgesprek. Het kind geeft aan wat het graag zou willen leren.

De 10-minutengesprekken

Deze gesprekken worden driemaal per jaar gehouden (november, maart en juni). Ouders worden dan in de gelegenheid gesteld om met de leerkracht over hun kind te spreken.

Rapporten

Ouders worden over de vorderingen van hun kind ook op de hoogte gebracht via de rapporten die vanaf groep 3 worden meegegeven.

Social Schools

Op De Giraf maken wij gebruik van een digitaal communicatiemiddel: Social Schools. Ouders kunnen via deze app niet alleen met de leerkracht communiceren, ook versturen wij via Social Schools de nieuwsbrieven en houden wij ouders via blogs en de jaarkalender op de hoogte van activiteiten in school.

Girafjournaal

Onze nieuwsbrief, het Girafjournaal, verschijnt maandelijks. Deze wordt verzonden via Social Schools. In het Girafjournaal worden allerlei zaken vermeld, die in de komende weken in diverse groepen plaats zullen vinden, zoals excursies, feesten, afspraken en ook eventueel berichten van de oudervereniging of de medezeggenschapsraad.

Website

Onze school heeft een website. Het webadres van school is: www.de-giraf.nl

Kom kijken in de klas

Gedurende het schooljaar plannen wij een aantal ochtenden en middagen waarop ouders en andere belangstellenden een kijkje in de klas kunnen nemen. Voor kinderen is het altijd erg leuk wanneer hun ouders zien hoe zij het in de klas doen en hoe het er in de klas aan toe gaat.

Ouderpanels

Vier keer per jaar overlegt het ouderpanel met de directie over (nieuwe) ontwikkelingen en peilt daarbij de mening van ouders over deze plannen.

Klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Ook op een school. Als school voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een prettig pedagogisch klimaat waar kinderen fijn kunnen leren. Gaan er, ondanks onze inspanningen, toch zaken anders dan u verwacht had, dan kunt u ons hierop aanspreken. Bespreek de klacht op school. We gaan ervan uit dat u met klachten in eerste instantie naar de betrokkene gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u bij de directie van de school terecht. Bent u daarna nog niet tevreden, dan kunt u het schoolbestuur inlichten dat samen met u naar een oplossing zal zoeken.

Interne en externe vertrouwenspersoon

Indien bovenstaande echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u verdere stappen ondernemen. Dit houdt in dat u de klacht ter sprake brengt bij de interne vertrouwenspersoon van de school ofwel bij de externe vertrouwenspersoon. De interne vertrouwenspersoon luistert naar uw verhaal, informeert u over de klachtenregeling en ondersteunt u als ouder bij het zoeken naar een oplossing. De interne vertrouwenspersoon beschikt over contactadressen en kan desgewenst begeleiding bieden of doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon of het bevoegd gezag. De naam van de interne vertrouwenspersoon op onze school is: Bianca Beerendonk. U kunt haar via Social Schools benaderen.

De externe vertrouwenspersoon bespreekt met u de situatie en ondersteunt bij eventuele verdere

stappen. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en de gesprekken met deze persoon zijn vertrouwelijk. De externe vertrouwenspersoon voor onze school is te bereiken via de GGD Hollands Midden: Secretariaat PZJ, telefoon 088 308 3342, e-mail: externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl.

Landelijke klachtencommissie

Als het nodig mocht zijn, kunt u een formele klacht indienen bij de landelijke klachtencommissie, de Geschillencommissie Bijzonder onderwijs (GCBO). De landelijke klachtencommissie onderzoekt de klacht en adviseert het bestuur van de school over de te nemen maatregelen. Het bevoegd gezag beslist wat ze met het advies doet en laat dat alle partijen weten. Indien de klacht nog niet met het bestuur is besproken, zal de landelijke klachtencommissie u eerst terugverwijzen naar het bestuur. Mocht de klachtafhandeling bij het bestuur niet naar tevredenheid zijn verlopen, dan zal de klachtencommissie uw klacht alsnog in behandeling nemen.

De Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs is te bereiken via Postbus 82324 2508 EH Den Haag, telefoon: 070 - 3925508 (van 9.00 tot 16.30 uur), e-mail: info@gcbo.nl. Het reglement van de geschillencommissie kan worden opgevraagd via www.GCBO.nl. Op deze site kunt u ook het vragenformulier voor het indienen van uw klacht downloaden.

Documenten en contactgegevens

Het document met onze klachtenregeling ligt ter inzage op school en kunt u lezen op de website van Sophia Scholen.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderpanels
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Er zijn veel manieren waarop ouders de school kunnen helpen. School kan hulp van ouders goed gebruiken bij excursies, schoolreisjes, voorlezen, vieringen, Koningsspelen of toezicht bij het overblijven. Daarnaast denken ouders mee over de ondersteuning van hun eigen kind(eren), geven gastlessen over hun beroep of adviseren de directie over heel concrete zaken zoals nieuwbouw van de school, communicatie of het design van de website.

Naast het meehelpen op school kan een ouder ook lid worden van de medezeggenschapsraad of de oudervereniging. In de medezeggenschapsraad praten ouders formeel mee over het beleid van de school. De oudervereniging houdt zich bezig met het organiseren van leuke uitjes en ondersteunt de school, de medewerkers en de medezeggenschapsraad.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 52,00

Daarvan bekostigen we:

- Educatieve activiteiten
- Vieringen
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

de kosten voor het kamp in groep 8

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen voor activiteiten buiten het verplichte onderwijsprogramma. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. Deze bijdrage wordt betaald omdat veel ouders het extra aanbod waardevol vinden en het belangrijk vinden dat de extra activiteiten worden aangeboden.

Mochten ouders niet voldoen aan de vrijwillige ouderbijdrage dan leidt dit **niet** tot uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Dit betekent dat op onze school alle leerlingen mee kunnen doen aan alle programma's en activiteiten die de school aanbiedt, ook activiteiten buiten het verplichte lesprogramma. Hierbij kan worden gedacht aan schoolreisjes, excursies en activiteiten in het kader van vieringen en feesten op school.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

voor 8.00 uur via Social Schools. Een ziekmelding door een broertje of zusje is niet voldoende. Als uw kind niet op school is zonder melding, dan nemen wij contact met u op, zodat we zeker weten waar het kind zich bevindt.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Wilt u extra verlof aanvragen? U vindt het verlofformulier in Social Schools onder het kopje Bestanden. U kunt dit formulier mailen aan de directie via Social Schools of directie.giraf@sophiascholen.nl. Ongeoorloofd verzuim of veelvuldig te laat komen, geeft de school door aan de Consulent Leerrecht.

Om extra verlof voor uw kind aan te vragen dient u uw aanvraag – inclusief bijvoorbeeld een scan/foto van de trouwkaart - tijdig (liefst 6 weken van te voren) te doen. Dit heeft te maken met een eventuele bezwaarperiode. Na de aanvraag krijgt u een beschikking waarop staat aangegeven of het verlof wel of niet wordt verleend.

4.4 Toelatingsbeleid

Alle kinderen, die wonen in het voedingsgebied (Elsbroek) en waarvan de directie verwacht dat ze met succes het onderwijs aan onze school kunnen volgen, gegeven de talenten van het kind en de mogelijkheden van de school, zijn toelaatbaar. Ook kinderen van buiten de wijk zijn welkom, echter nadat in de plaatsing van kinderen uit de wijk is voorzien. Kinderen waarvan de ouders geen religie of levensovertuiging hebben zijn ook toelaatbaar, mits zij respect hebben voor de katholieke grondslag van de school.

Wanneer een kind overstapt van een andere basisschool naar De Giraf, volgt er altijd een gesprek met alle partners: ouders (en kind), IB en oude school. Na bestudering van het onderwijskundig rapport van de vorige school en de uitslagen van eventuele aanvullende eigen toetsen, bepalen we de onderwijsbehoeften van het kind. Deze informatie wordt door de directie gebruikt om te besluiten of de leerling kan worden ingeschreven.

Gronden voor Vrijstelling onderwijsactiviteiten

De leerlingen van onze school nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten, zoals beschreven in de Schoolgids en het Schoolplan. Het bevoegd gezag (bestuur van Sophia Scholen) kan op verzoek van ouders/verzorgers een leerling vrijstelling verlenen van deelname aan bepaalde onderwijsactiviteiten. In dat geval biedt de school een alternatief lesprogramma / alternatieve onderwijsactiviteit aan. Een leerling kan worden vrijgesteld van deelname aan de gymnastieklessen op basis van een medische indicatie.

4.5 Sponsoring en privacy

Sponsoring

Sponsoring (aanvaarding materiële bijdragen of geldelijke bijdragen) is door het bestuur van Sophia Scholen toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Het beleid van Sophia Scholen ten aanzien van sponsoring is gebaseerd op het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, d.d. 13-02-97', zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en het convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen.

Het volledige Sponsorbeleid is na te lezen op de website van Sophia Scholen.

Privacy

Sophia Scholen neemt de privacy van uw kind(eren) en die van u zeer serieus en zal informatie over uw kind(eren) en u (de betrokkene) op een veilige manier verwerken en gebruiken. In de Privacy Verklaring leggen wij u uit welke gegevens wij verwerken en met welk doel we dat doen. Daarnaast kunt u in de Privacy Verklaring lezen over uw rechten met betrekking tot onze verwerking van deze persoonsgegevens. We raden u aan de Privacy Verklaring aandachtig door te nemen. De privacy Verklaring vindt u terug op de website van Sophia Scholen: www.sophiascholen.nl. Voor vragen kunt u altijd contact opnemen met privacy@sophiascholen.nl.

De school wil een veilige omgeving zijn voor kinderen, personeelsleden en ouders. Daarom gelden afspraken m.b.t. fotograferen en filmen in en rond de school: U vraagt altijd eerst toestemming aan een personeelslid voor het maken van foto's in de school. Foto's die u maakt en waar andere personen dan uw eigen kind op staan, worden uitsluitend vertoond in huiselijke kring. Dit geldt ook voor foto's die gemaakt worden tijdens excursies en schoolactiviteiten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De Giraf werkt met het leerlingvolgsysteem van Cito en de gegevens worden in Parnassys ingevoerd. Twee keer per jaar bespreken we de trendanalyses in het team en wordt er per groep n.a.v. de dwarsdoorsneden, verder ingezoomd op de groeps- en leerlinganalyses. Aan de hand van deze analyses maakt de leerkracht een plan van aanpak voor de verschillende vakken voor de komende periode. Aan het eind van deze periode wordt de werkwijze geëvalueerd en worden de evaluaties weer meegenomen, samen met de verschillende analyses voor het volgende plan van aanpak. Twee keer per jaar voeren de leerkrachten groepsbesprekingen met de intern begeleider en met de directeur.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft

gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

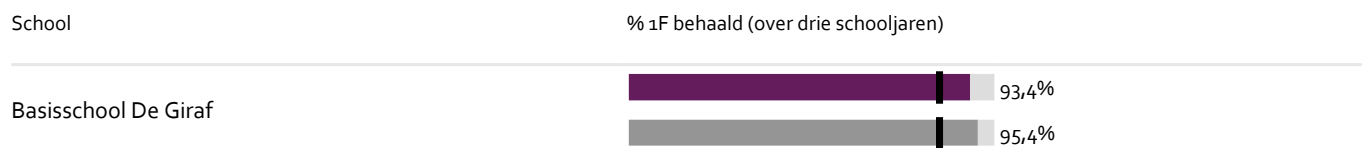
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

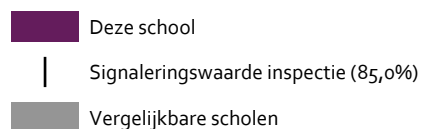
Om een stabiel beeld te krijgen, kijken we naar de resultaten van (de eindtoets van de groepen 8) de laatste 3 jaar samen. De resultaten van alle leerlingen (exclusief de leerlingen die voldoen aan de ontheffingsgronden) tellen mee. Afhankelijk van de leerlingenpopulatie kan de lat voor het aantal leerlingen dat 1S/2F haalt hoger of lager liggen. We houden rekening met de leerlingenpopulatie door te kijken naar onze schoolweging. De schoolweging van De Giraf in schooljaar 2022-2023 is 29,15. De schoolweging is naar verwachting de komende drie jaar constant. De afgelopen jaren hebben wij een constante instroom van leerlingen uit de wijk. Het gros van onze leerlingen heeft dezelfde sociale demografische achtergrond. Wij hebben op onze school ook geregeld tussentijdse instroom, veelal gezinnen uit Haarlem en Amsterdam die verhuizen naar onze wijk Elsbroek of een aangrenzende wijk.

De Giraf slaagt er goed in bijna alle leerling het 1F-niveau van lezen en taalverzorging te laten behalen. Het gaat om respectievelijk 98% en 95% als driejaarlijks gemiddelde. Dat is boven de minimumnorm van de inspectie. Bij rekenen lukt het laten behalen van 1F de Giraf (met 86%) minder goed. Die score is wel boven de minimumnorm van de inspectie. Bij lezen, taalverzorging en rekenen wordt in de drie jaren gemiddeld onder de door school gestelde ambitiedoelen gescoord. Lezen scoort 10% onder de ambitienorm, taalverzorging 21% en rekenen 21%. Het driejaarlijks 2F-gemiddelde van lezen scoort net boven de minimumnorm van de inspectie. Taalverzorging 2F is als onder de norm van de inspectie. Op de Giraf haalt 49% het 2F-niveau, dat zou volgens de inspectienorm minimaal 51% moeten zijn. Bij rekenen haalt 33% van de leerlingen het 1S-niveau. Dat is onder de minimumnorm van 36% die de inspectie hanteert.

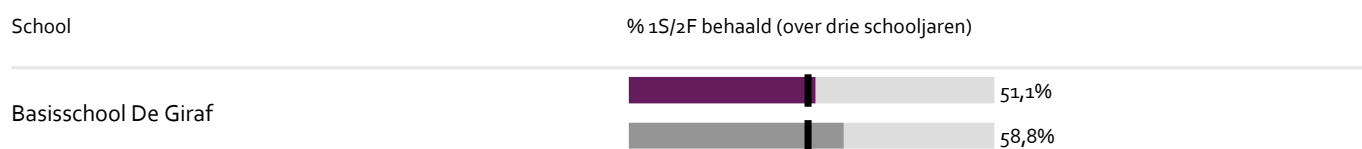
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



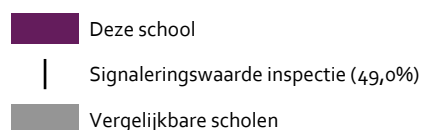
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

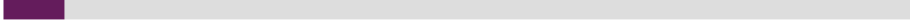
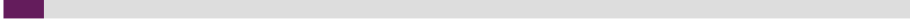
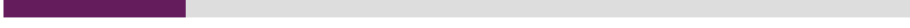
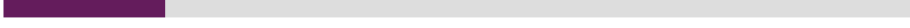
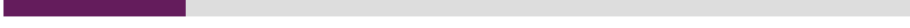


5.3 Schooladviezen

Alle leerlingen in groep 8 maken de doorstroomtoets. Na afname van de toets krijgen zij een toetsadvies. Dit toetsadvies komt na het voorlopige schooladvies dat de school onder andere baseert op de leerprestaties, de aanleg en de ontwikkeling van de leerling tijdens de hele schoolperiode. Het toetsadvies telt als een onafhankelijk en objectief tweede gegeven. De toets draagt bij aan een optimale plaatsing van ieder kind op het juiste schoolniveau in het voortgezet onderwijs. Alleen wanneer het toetsadvies hoger is dan het schooladvies, wordt het schooladvies heroverwogen. Deze heroverweging kan resulteren in een bijstelling van het schooladvies.

Hier leest u alle informatie voor een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs in de Duin- en Bollenstreek: [Overgang van basisschool naar het voortgezet onderwijs](#)

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		11,1%
vmbo-b / vmbo-k		13,3%
vmbo-k		6,7%
vmbo-(g)t		6,7%
vmbo-(g)t / havo		4,4%
havo		20,0%
havo / vwo		17,8%
vwo		20,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Brede ontwikkeling kinderen

Positief schoolklimaat

Eigenaarschap en betrokkenheid

Wij willen een school zijn waar leerlingen zich veilig en welkom voelen, zichzelf optimaal kunnen ontwikkelen op eigen niveau, zowel cognitief, motorisch, creatief als sociaal en emotioneel binnen een veilige en uitdagende leeromgeving, waar duidelijke afspraken gelden. In het leerproces wordt de leerstof gedifferentieerd aangeboden en wordt aangesloten op de verschillende leerbehoeften van de leerlingen. Er wordt geleerd van succeservaringen maar ook van fouten. In de samenwerking tussen leerlingen en leerkracht is het belangrijk in oplossingen te denken en eigen verantwoordelijkheid nemen. Het is belangrijk dat leerlingen verschillende leerstrategieën aangeboden krijgen en daar hun eigen weg in vinden zonder het einddoel te verliezen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Er wordt structureel aandacht besteed aan de sfeer in de groep. De leerkracht heeft een open houding ten opzichte van de leerlingen maar stelt daarbij grenzen en maakt duidelijk dat deze consequent worden bewaakt. Daarnaast gebruiken wij een leerlingvolgsysteem op sociaal emotioneel gebied. Grensoverschrijdend gedrag proberen wij zo snel en doeltreffend mogelijk aan te pakken volgens ons protocol en ons schoolveiligheidsplan.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang De Theepot](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders en Kinderopvang De Theepot, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang De Theepot](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De kracht van De Theepot is de kleinschaligheid en de kwaliteit. Zij streven naar een huiselijk en prettige sfeer voor de kinderen. De pedagogisch medewerkers en de ruimte moeten zorgen voor huiselijkheid, gezelligheid en ontspanning tijdens de opvang. Kinderen zijn vrij om te kiezen waar zij binnen vrije spelmomenten mee willen spelen. Zij zorgen dat er genoeg mogelijkheden zijn en bieden activiteiten aan waarbij rekening wordt gehouden met de leeftijd, de interesse en het

ontwikkelingsniveau van het kind. Op deze manier wil De Theepot bereiken dat de kinderen zich ontwikkelen tot evenwichtige kinderen die eigen talenten onderkennen en benutten. Dit evenwicht realiseren ze door situaties binnen De Theepot te creëren, die ervoor zorgen dat de kinderen zich prettig voelen, vertrouwen hebben in hun eigen kunnen en voor zichzelf opkomen. Kinderen zullen respect ontwikkelen voor zichzelf en anderen, positief in de maatschappij staan, zelfstandig en sociaalvaardig zijn. Als basis voor het 'zich kunnen ontwikkelen' biedt De Theepot een sfeer van veiligheid en vertrouwen.

Ouders betalen één vast bedrag van € 150,- per jaar voor de overblijf. Hierbij maakt het niet uit of een leerling 1, 2, 3 of 4 keer overblijft. Het bedrag blijft hetzelfde. Het is voor ouders ook mogelijk om dit bedrag in verschillende termijnen te voldoen. Naast vaste overblijf is het ook mogelijk om een losse dag overblijf af te nemen. De kosten hiervoor zijn € 3,75 per keer. Ouders van nieuwe leerlingen die gebruik gaan maken van de overblijf, betalen naar rato.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024	29 maart 2024
Pasen	01 april 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

Reservering Calamiteitendag: 12-7-2024

*Als er gedurende het schooljaar sprake is van een calamiteit dan zal deze vrije dag ter compensatie omgezet worden in een lesdag. Als dit niet het geval is geweest, zijn de kinderen deze dag vrij.

Extra vrije dagen voor alle leerlingen

Hillegomse feestdag: 15-9-2023

Studiedag team 1: 13-10-2023

Studiedag team 2: 06-12-2023

Studiedag team 3: 26-02-2024

Studiedag team 4: 26-04-2024

Studiedag team 5: 17-06-2024

Extra vrije dagen voor alleen groep 8

31-05-2024 (dag na kamp)

11-07-2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	maandag t/m vrijdag	8.00 - 17.00 uur
Intern begeleiders	maandag t/m donderdag	8.00 - 17.00 uur
Administratie	maandag en donderdag	8.00 - 12.00 uur
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	8.00 - 16.00 uur

