



# Schoolplan 2023-2026

Basisschool De Giraf  
Guido Gezellelaan 3  
2182 WB Hillegom  
0252 – 519 097

[www.de-giraf.nl](http://www.de-giraf.nl)

# Inhoudsopgave

<b>Voorwoord</b>	3
<b>1 Onze school</b>	4
1.1 Onze school	4
1.2 Bevoegd gezag	4
<b>2 Missie en visie</b>	5
2.1 Missie en visie van De Giraf	5
2.2 Missie en visie van Sophia Scholen	6
2.3 De omgeving van de school	8
<b>3 Schoolontwikkeling</b>	9
3.1 Inleiding schoolontwikkeling	9
3.2 Analyse	10
3.3 Doelen voor schoolplanperiode 2023-2026	11
<b>4 Onderwijskundig beleid</b>	17
4.1 Vakken en lesmethodes	17
4.2 Burgerschap	17
4.3 Pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat	18
4.4 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	19
4.5 Eigen opdrachten voor onderwijs	19
4.6 Taalachterstanden	20
4.7 Veiligheidsbeleid	21
<b>5 Personeelsbeleid</b>	22
5.1 Personeelsbeleid Sophia Scholen	22
5.2 Personeelsbeleid De Giraf	22
<b>6 Kwaliteitszorg</b>	26
6.1. Kwaliteitszorg Sophia Scholen	26
6.2. Kwaliteitszorg De Giraf	27
<b>7 Sponsorbeleid</b>	33
<b>8 Handtekeningenblad t.a.v. instemming en vaststelling Schoolplan 2023 - 2026</b>	34

## Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2023-2026 van De Giraf. Het team van De Giraf heeft in de afgelopen periode gezamenlijk een traject afgelegd van missie – visie – strategie. Wij hebben onze identiteit uitgedrukt in termen van wie zijn wij, voor wie zijn wij er en waar willen wij voor gaan. Deze ambitie van de school hebben we vervolgens omgezet in plannen voor de komende 3 jaar.

Dit schoolplan beoogt voor de komende jaren het belangrijkste werkdocument van het schoolteam te zijn. Het plan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs wat binnen de school wordt gevoerd en omvat het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg. Ook wordt er omschreven wat het beleid is ten aanzien van sponsoring.

Het Koersplan 2022-2026 van Sophia Scholen ‘Van traditie naar ambitie’ is gebruikt als onderlegger voor het schrijven van dit plan.

Het schoolplan beschrijft hoe de school de plannen en doelstellingen wil gaan realiseren, waarbij onze kernwaarden ‘Samen’, ‘Anders’ en ‘Uitdagend’ leidend zijn.

Middels het schoolplan, in samenhang met de schoolgids, willen we onze ouders duidelijkheid bieden en tevens verantwoording afleggen aan de Stichting Sophia Scholen, ons bevoegd gezag, en de Inspectie van Onderwijs. Van onze teamleden wordt verwacht dat zij op de hoogte zijn van de inhoud. Omdat het een levend document is, wordt de inhoud van het schoolplan regelmatig besproken tijdens de vergaderingen. In ons vergaderschema wordt hier structureel plaats voor gemaakt.

Nicole van Kan  
Directeur De Giraf

# 1 Onze school

## 1.1 Onze school

Adres	Guido Gezellelaan 3 2182 WB Hillegom
Telefoon	0252 519 097
E-mail	<a href="mailto:directie.giraf@sophiascholen.nl">directie.giraf@sophiascholen.nl</a>
Website	<a href="http://www.de-giraf.nl">www.de-giraf.nl</a>
Directeur	Nicole van Kan

## 1.2 Bevoegd gezag

Sophia Scholen

*Bezoekadres*

Leidsevaart 2 (navigatie: Rijnsburgerweg 4)

2215 RE Voorhout

Telefoon: 0252 250900

*Correspondentieadres*

Postbus 98

2215 ZH Voorhout

E-mail: [bureau@sophiascholen.nl](mailto:bureau@sophiascholen.nl)

[www.sophiascholen.nl](http://www.sophiascholen.nl)

College van Bestuur:

Omar Ramadan (voorzitter)

Eveline Driest

## 2 Missie en visie

### 2.1 Missie en Visie van De Giraf

#### **Ideologie**

In de ideale wereld doet iedereen mee. Een wereld waarin alle mensen samen een eenheid vormen. Een eenheid die ruimte biedt om te geloven wat je gelooft, om eruit te zien zoals je er uitziet en te zijn wie je bent.

In die ideale wereld zijn verschillen nodig en is iedereen verbonden met iedereen. Dat is de ideale omgeving om jezelf te ontwikkelen.

In die wereld accepteert iedereen het ongemak dat verschillen met zich meebrengt als noodzakelijk onderdeel van samen leven.

In die wereld leren kinderen op school om het perspectief van de ander te verkennen en nieuwsgierig te zijn naar andere manieren van kijken en denken, ook als dat hard werken is.

#### **Realiteit**

Maar in de praktijk zien we dat mensen vooral gelijkgestemden opzoeken en delen we woonwijken zo in dat de diversiteit binnen die wijk zo klein mogelijk is. We zien hoeveel moeite het kost om verbonden te blijven met mensen die een andere opvatting, culturele achtergrond of geloofsovertuiging hebben.

We zien dat er makkelijk in 'wij' en 'zij' wordt gedacht, zonder dat dat bijdraagt aan versterking van het 'samen', omdat het ongemak van die verschillen uit de weg wordt gegaan. Dat vinden we verschrikkelijk.

We zien dat scholen leerlingen indelen op gemeenschappelijke kenmerken, zoals intelligentie, capaciteiten of leeftijd. Scholen waarbinnen verschillen zoveel mogelijk vermeden worden.

Het maakt ons kwaad wanneer kinderen zich daardoor buitengesloten of de vreemde eend in de bijt voelen. Zeker als dat ervoor zorgt dat alle kinderen samen geen eenheid meer vormen, maar een onsamenhangende verzameling individuen.

#### **Belofte**

En dus kan je er op rekenen dat we bij De Giraf één geheel vormen. Een geheel waarbinnen je niet anders genoeg kunt zijn. We dagen jou en onszelf steeds uit om anders naar dingen te kijken, want nieuwsgierigheid is het begin van het leren.

Binnen het geheel ontstaat ruimte om te leren, ruimte om te zijn en ruimte om te ontdekken. Die ruimte is nooit van mij of van jou, maar altijd van ons samen. Dat levert soms ongemak op en dat hoort ook zo. Op school leer je tenslotte hoe je samenleeft.

Reken erop dat je niet alleen weet wat je vindt en kunt, maar dat ook respectvol uitdraagt en op basis daarvan keuzes maakt.

Daarbij kan je altijd terugvallen op de mensen om je heen, ouders, medeleerlingen, jouw leerkracht(en) en iedereen die bij de school betrokken is. Daarbij valt ook ieder terug op jou. Gewoon omdat we allemaal verschillend zijn, en daarmee samen één school.

#### **Unieke kwaliteit**

Wij zijn trots op wie we zijn als school. We houden ervan om herkenbaar te zijn en eren graag onze tradities. Op geen andere school in de buurt vind je zoveel duidelijkheid waarbinnen je jezelf samen met anderen kunt ontwikkelen.

## **Kernwaarden**

Natuurlijk leer je bij ons gewoon rekenen, taal, lezen en hoe je deelneemt aan de maatschappij en het vervolgonderwijs. We zijn tenslotte een school. Wat ons uitzonderlijk maakt is dat we in alles Samen, Anders en Uitdagend zijn.

### *Samen*

We werken steeds vanuit het geheel. Iedereen draagt bij aan wie wij zijn en iedereen is even verantwoordelijk voor wat we doen. We vieren, leren, werken en worstelen samen. Dat is de basis waarop elk van ons staat. Samen maken we ruimte voor iedereen, om te leren en om mee te doen.

### *Anders*

We vormen één geheel, juist omdat elk van ons anders is. Niemand kan hetzelfde als een ander, dus vullen we elkaar aan. Iedereen heeft een uniek perspectief, dus gebruiken we de blik van de ander. Ieder gebruikt de ruimte om af te wijken en daarmee de ruimte voor anderen te vergroten.

### *Uitdagend*

We zijn zo'n diverse eenheid, omdat we ons steeds ontwikkelen. We leren meer, stappen over de grenzen van het bekende en ontwikkelen steeds nieuwe tradities. Vandaag gaat het goed en morgen gaat het beter.

## 2.2 Missie en Visie van Sophia Scholen

### **Missie: Van traditie naar ambitie!**

Met 28 basisscholen in de gemeenten Noordwijk, Teylingen, Hillegom, Lisse en Katwijk zijn we de grootste aanbieder van primair onderwijs in de Duin- en Bollenstreek. We dragen zorg voor Katholiek, Protestants-Christelijk en Algemeen Bijzonder onderwijs, of een samenwerking daarvan. We verzorgen uitdagend en toekomstgericht onderwijs dat inspeelt op individuele mogelijkheden en leerbehoeften. Sophia Scholen staat voor een veilige leer- en werkomgeving waar leerlingen en medewerkers zich optimaal kunnen ontplooiën.

### **Visie**

- Wij bereiden kinderen voor op hun toekomstige plaats in onze samenleving.
- Wij bieden onze individuele leerlingen passend en opbrengstgericht onderwijs.
- Wij bieden een veilige leeromgeving, die de ontwikkelingsmogelijkheden optimaal stimuleert en kinderen tot hun recht laat komen.
- Wij bieden onderwijs dat is afgestemd op de leefwereld van onze leerlingen.
- Wij zien ouders als partners, luisteren goed naar hen en verschaffen heldere feedback over de ontwikkelingen van leerlingen.
- Wij bieden in de dorpen een divers onderwijsaanbod en bieden ontplooiingsmogelijkheden aan scholen die onderscheidend willen zijn.
- Wij bereiden onze medewerkers voor op hun toekomst binnen de stichting en bieden hen opleidings- en ontplooiingsmogelijkheden die aansluiten bij ieders talenten en leerbehoeften.
- Wij faciliteren dit alles vanuit een professioneel en dienstverlenend bureau.
- Wij gaan hierbij uit van onze kernwaarden, zij zijn ons ethisch kompas.

### **Besturingsfilosofie**

Met onderstaande besturingsfilosofie expliciteert het College van Bestuur de principes die zij hanteren om richting te geven aan de stichting. Op deze principes zijn zij aanspreekbaar.

### **1. Het doel bepaalt onze koers, niet de regels**

Wij zijn een door waarden gedreven organisatie die maatschappelijke doelen nastreeft. Die doelen inspireren en geven richting. Regels, zowel externe als interne, bepalen weliswaar de mogelijkheden maar niet de koers. Het behalen van onze maatschappelijke doelen kan op verschillende manieren.

### **2. Experimenteren in plaats van fiatteren**

Wij stimuleren professionele autonomie. Dat vergt ruimte krijgen én nemen. Dat betekent soms iets proberen zonder het vooraf te laten accorderen. Iets nieuws doen zonder te weten of het werkt. Creativiteit wordt beloond. Iedereen mag voorstellen doen over alle aspecten van ons werk en onze organisatie.

### **3. Driehoeksrelatie scholen, bestuur en bureau**

Scholen, bestuur en bureau hebben elk hun rol en onderling unieke relaties. Er is een scheiding tussen bestuur (wat) en organisatie (hoe). Het bestuur is verantwoordelijk voor het stichtingsbeleid. Scholen kiezen daarbinnen hun eigen richting. Het bureau ondersteunt, monitort en adviseert de scholen en het bestuur.

### **4. De school is de primaire eenheid**

De school is de primaire organisatie-eenheid. De schooldirecteur heeft positie, geeft leiding en neemt verantwoordelijkheid voor alle aspecten van de school. Dat is integraal schoolleiderschap. De samenwerking van scholen wordt ondersteund door het bureau en geleid door het bestuur. Samen zijn wij Sophia.

### **5. Oog voor omgeving**

Wij staan midden in de wereld. Onze scholen verzorgen onderscheidend onderwijs aan leerlingen en betrekken hun ouders daarbij. Wij hebben oog voor de positie van belanghebbenden, zoals andere onderwijsaanbieders, kinderopvang en gemeenten. Wij nemen verantwoordelijkheid binnen de regio en de sector. Wij verantwoorden ons aan de interne en de externe toezichthouder en hechten waarde aan medezeggenschap.

Graag verwijzen we u naar de website van Sophia Scholen. Hier maakt u nog verder kennis met onze stichting : [Home \(sophiascholen.nl\)](http://sophiascholen.nl)

Katholieke identiteit

Onze school maakt deel uit van Sophia Scholen, die zorg draagt voor Katholiek, Protestants-Christelijk en Algemeen Bijzonder onderwijs, of een samenwerking daarvan. Aansluitend bij de missie en het Koersplan van Sophia Scholen, geeft onze school op de volgende wijze invulling aan de identiteit van de school.

**We hanteren het katholiek mensbeeld als raamwerk.** We streven ernaar op school een sfeer te scheppen waarin ieder kind zich geborgen voelt en geaccepteerd wordt zoals het is. Dus ongeacht taal, cultuur en geloof. Dit proberen we onder meer te bereiken met de 'klassenafspraken' die elk jaar in de klassen worden gemaakt. Naast de regels en afspraken vinden wij het belangrijk om de leerlingen sociale vaardigheden / competenties bij te brengen. Uiteraard wordt hieraan iedere dag, in iedere groep, aandacht besteed. Om doelgericht bezig te zijn met sociaal-emotionele ontwikkeling zijn er Kanjerlessen opgenomen in het lesprogramma. Wij benaderen de leerlingen op een positieve manier door aandacht te schenken aan hun sterke kanten. Met behulp van de input van de jaarlijkse vragenlijst omtrent sociale-veiligheidsbeleving monitoren wij deze beleving en zetten wij acties uit ter bevordering van de sociale veiligheid.

**We verstevigen de identiteit van de school.** Door met regelmaat onze katholieke identiteit en de uitingsvormen daarvan te bespreken met het team, zorgen we ervoor dat alle collega's hetzelfde verhaal vertellen en nastreven ten aanzien van de identiteit van de school. Vanuit de katholieke identiteit van de school vinden we het belangrijk om ruimte te bieden aan de superdiversiteit van onze samenleving. Iedereen is welkom bij ons, wie je ook bent. Daarbij verwachten we dat elk kind betrok is bij alle gezamenlijke momenten.

**Wij dragen bij aan de continue vorming van het kind, aan de ontwikkeling van mens tot persoon.** Wij willen bijdragen aan de vorming van de hele mens tot persoon. Dat betekent dat wij ook willen bijdragen aan de levensbeschouwelijke ontwikkeling van onze kinderen. Ieder kind krijgt bij ons de ruimte om te komen tot een eigen identiteit en klaar te zijn voor de maatschappij. De methode 'Kleur op school' ondersteunt ons hierbij met een actueel (magazine) lesaanbod.

**Als katholieke school hebben we iets extra's te bieden.** Wij heten leerlingen van alle achtergronden welkom. Wij onderschrijven artikel 8 in de wet Primair Onderwijs waarin staat dat het onderwijs mede gericht is op de bevordering van actief burgerschap en sociale integratie. Wij willen de culturele kennis en achtergrond die de kinderen zelf meebrengen in de klas gebruiken en besteden aandacht aan de verscheidenheid aan levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals deze in onze multiculturele samenleving spelen.

### 2.3. De omgeving van de school

#### **Plaats in de wijk**

De Giraf is gelegen in de wijk Elsbroek, een groene en kindvriendelijke woonwijk in het zuiden van Hillegom. Het is een oudere nieuwbouwwijk (1960 – 1980) met relatief veel sociale huurwoningen. De school maakt gebruik van de gymzaal naast de school.

#### **Leerlingpopulatie**

De school werd op 1 februari 2023 door 419 leerlingen bezocht. Onze leerlingen hebben overwegend een autochtone achtergrond. Er is in het schooljaar 2022-2023 sprake van een gemiddelde schoolweging (29,15). We hebben een zeer uiteenlopende leerlingpopulatie: van laagopgeleide tot hoogopgeleide ouders en van kwetsbare tot stabiele gezinssituaties.

#### **Functie in de wijk**

Het merendeel van de leerlingen komt uit de wijk waarin de school ligt. Vanwege de goede naam van de school komen er ook kinderen uit de omliggende wijken naar onze school. Naast de onderwijzende functie van de school, biedt de school onderdak aan de VSO, BSO en speelleerschool van kinderopvang De Theepot.

#### **Ontwikkelingen in en om de school**

De verwachting is dat de school in de komende jaren in leerlingaantal groeit. Er is een start gemaakt met de bouw van een nieuw schoolpand op hetzelfde kavel, welke in de zomer van 2025 in gebruik wordt genomen. Momenteel zitten we samen met kinderopvangpartner De Theepot in een overgangperiode naar samenwerking in een IKC.



## 3 Schoolontwikkeling

### 3.1. Inleiding schoolontwikkeling

Het schoolplan van De Giraf geeft de beoogde schoolontwikkeling voor de periode 2023-2026 weer. De schoolontwikkeling heeft drie onderwerpen: onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorg.

We hebben geformuleerd waar we als school staan, wat voor school we willen zijn aan het einde van deze planperiode en hoe we daar vorm aan willen geven. Dit plan beschrijft de grote lijnen en verdeelt de doelen over een periode van drie jaar. Per schooljaar zullen wij aan een aantal onderwerpen uit het schoolplan gericht werken. Het schoolplan is een richtinggevend kader voor de schoolontwikkeling. De jaarplanning is afgeleid van de beschreven ontwikkeling uit het schoolplan. Wij leggen met het schoolplan verantwoording af aan ons bevoegd gezag, de overheid en de medezeggenschapsraad. Dit schoolplan is niet los te zien van het Koersplan 2022-2026 van Sophia Scholen. De afspraken in dat document zijn leidend en ondersteunend aan alle activiteiten die De Giraf ontplooit.

#### **Ambitie**

Onze werkwijze staat in het teken van **Samen, Anders en uitdagend** zijn. Wij willen onze kinderen op alle aspecten van menswording een goede basis voor de toekomst meegeven. Niet alleen aandacht aan kwalificatie, maar ook aandacht aan socialisatie en persoonsvorming. Het kind staat hierin centraal.

Onze grootste ambitie is het verbeteren van de huidige kwaliteit van ons onderwijs. Wij stellen hierbij de leerkracht centraal. De leerkracht is een essentiële voorwaarde voor goed onderwijs en door goed onderwijs hebben leerlingen optimale ontwikkelingskansen. Wij willen de leerkrachten (meer) tijd en ruimte geven om hun vakmanschap te ontwikkelen. Bij iedere handeling is het belangrijk om stil te staan of deze bijdraagt aan het optimale leer- en ontwikkelproces van onze kinderen. Kijkend naar stimulerende en belemmerende factoren stellen wij daarbij steeds de vragen: wat zijn de persoonlijke behoeften, capaciteiten en ondersteuningsbehoeften van de leerkracht? Wat heeft de leerkracht nodig? Waar is deze sterk in?

Doelgericht werken, strakke didactiek, continue bijscholing en kritisch blijven op ons handelen zijn essentieel. Verbondenheid tussen basisvaardigheden en brede talentontwikkeling, waarbij de principes van opbrengstgericht- en handelingsgericht werken een sterke basis vormen, is zichtbaar binnen het gehele onderwijs op De Giraf. De wereld verandert snel. Doelen voor lange termijn zijn niet te plannen en te voorspellen. Wij willen onze kinderen gereedschappen meegeven, die zij nodig hebben om zich in de toekomst goed te kunnen redden. Naast basiskennis zijn zelfbewustzijn en vaardigheden als onderzoeken, creëren, experimenteren, presenteren en samenwerken van groot belang. Dit vraagt van ons als school om deze vaardigheden binnen de lessen ruimte te geven en de inrichting van de lessen boeiend en uitdagend te maken. Ook voor het leerkrachtenteam is het belangrijk dat zelfbewustzijn en vaardigheden als onderzoeken, samenwerken, creëren, presenteren en experimenteren ruimte en aandacht krijgen. Zowel voor de teamleden zelf als binnen het onderwijs dat zij dagelijks geven.

#### **Procedure voor het opstellen, vaststellen, uitvoeren, monitoren en evalueren van het schoolplan**

De hoofdlijnen van dit schoolplan komen vanuit het team en zijn de conclusies die we met elkaar hebben getrokken tijdens studiedagen in het schooljaar 2022-2023. Tijdens de bijeenkomsten is gekeken of de ambities van de school realistisch zijn. Dit om draagvlak te creëren en gezamenlijk de koers voor de planperiode duidelijk neer te zetten. De medezeggenschapsraad is op de hoogte van het tot stand komen van dit plan en heeft ermee ingestemd.

### 3.2. Analyse

In de afgelopen schoolplanperiode (2019-2023) hebben we gewerkt aan de volgende doelen / verbeterpunten:

1. **Verbeteren communicatie- en organisatiestructuur en samenwerken.** MT-samenstelling is aangepast en er worden klassenbezoeken door directie, IB en bouwcoördinatoren uitgevoerd.
2. **Betrokkenheid en inbreng team vergroten.** Er zijn ontwikkelteams gemaakt en ieder team pakt een verbeterpunt / ontwikkelpunt uit het jaarplan aan. Met elkaar wordt vastgesteld wat deze ontwikkelteams gaan doen. Ieder teamlid zit in een ontwikkelteam.  
In het schooljaar 2022-2023 hebben we een schoolplan gemaakt dat echt problemen aanpakt, dat samenhangend en haalbaar is en vooral van Ons.
3. **Passend onderwijs voor alle leerlingen verzorgen:** voor leerlingen die beneden gemiddeld presteren, bovengemiddelde prestaties leveren en leerlingen die op gemiddeld niveau presteren. Aanbod van de Giraf XL is – na evaluatie – verstevigd. Daarnaast bezoeken leerlingen van De Giraf de Olympusgroep (Hillegoms aanbod hoogbegaafden).
4. **Verbeteren onderwijsinstructiemodel** a.h.d. IGDI-model. Alle leerkrachten werken volgens het IGDI-model. Kwaliteit instructie gaat daarmee omhoog, men bedient de verschillende niveaus in de groepen en maakt meer gebruik van coöperatieve werkvormen.
5. **Kindgesprekken.** Iedere leerkracht voert tweemaal per jaar kindgesprekken. Hierbij kunnen leerlingen onder andere hun eigen leerdoelen aangeven.
6. **Taakbeleid / werkverdelingsplan maken.** We werken met Cupella en het taakbeleid wordt besproken in de gesprekken directie-teamlid.
7. **Rekenonderwijs verbeteren.** Er is een nieuwe methode ingevoerd. Daarnaast is er een digitaal oefenprogramma ingevoerd om snelle interventie bij dreigende achterstanden mogelijk te maken.
8. **Invoer nieuwe taalmethode.** De wensen en verwachtingen van het team m.b.t. een nieuwe taalmethode zijn geïnventariseerd; zichtzendingen zijn bekeken. Er is vervolgens aan het eind van schooljaar 2022-2023 een nieuwe methode gekozen. Vanaf het schooljaar 2023-2024 wordt deze methode in de groepen 3 t/m 8 ingevoerd.
9. **Visiedocument nieuwbouw IKC.** Er is een IKC visie opgesteld en het visiedocument is gebruikt als input voor het functionele programma van eisen.
10. **Burgerschapsvorming in kaart brengen.** We besteden dagelijks aandacht aan persoonsvorming en sociale omgang. Onze methodes besteden aandacht aan burgerschap. We hebben met elkaar in kaart gebracht wat we aan burgerschap doen.
11. **Verbeteren intakeprocedure.** We hebben een kwaliteitskaart instroom nieuwe leerlingen ontwikkeld.
12. **TSO verbeteren.** Inzet van combicoaches en combifunctionarissen van De Theepot. Daarnaast hebben de TSO-medewerkers een Kanjertraining gehad.
13. **Toetsen op maat.** Leerlingen met een normale ontwikkeling maken de toets die bij de normale ontwikkeling en dus het reguliere onderwijsaanbod past. Leerlingen met een sterk vertraagde ontwikkeling maken de toets die qua functioneringsniveau het beste past bij de stof die de leerling *beheerst en aangeboden* heeft gekregen. Leerlingen die zich veel sneller ontwikkelen dan gemiddeld, maken de toets die qua functioneringsniveau beter bij de leerling past.
14. **Sturen op ontwikkeling;** verbeteren van kwaliteit en niveau. Om te voorkomen dat we teveel ad hoc bezig zijn, werken we aan een duidelijke – en door iedereen gedragen kwaliteitsstructuur, vastgelegd in kwaliteitskaarten. Om de kwaliteit en opbrengsten van de school in beeld te krijgen, zijn we op effectieve wijze relevante data gaan verzamelen. We analyseren en interpreteren de toetsgegevens, de dwarsdoorsneden en trendanalyses van de groepen. We stellen de juiste vragen en vertalen de conclusies in ontwikkelpunten. Met behulp van toets- en

trendanalyse brengen we in kaart welke interventies nodig zijn. En tot slot voeren we opbrengstgerichte gesprekken op school-, groeps- en leerlingniveau.

15. **Verbeteren positief en professioneel school- en werkklimaat.** De Giraf is een lerende organisatie. Gezamenlijk wordt gebouwd aan een school waar optimaal wordt samengewerkt om kwalitatief goed – en passend onderwijs te bieden. Daarbij horen professionele communicatie, effectief van en met elkaar leren, feedback geven en ontvangen en het gezamenlijk borgen van afspraken. In schooljaar 2022-2023 is onrust ontstaan, waardoor in opdracht van het bestuur een aantal interventies is ingezet. Dat zijn, in willekeurige volgorde: verplichte coaching voor de directeur en een drietal leerkrachten; mediation tussen deze leerkrachten en de directeur; de inzet van een interim adjunct-directeur voor de middenbouw; een team traject gericht op professionele cultuur.

### 3.3. Doelen voor schoolplanperiode 2023-2026

Dit onderdeel is de link met ons Jaarplan (en Jaarverslag) van de school. Elk jaar bekijken wij of we de doelen bereikt hebben en/of concretiseren wij de doelen uit het Schoolplan verder.

Ambities m.b.t. onze schoolorganisatie 2023-2026				
Onderwerp	Einddoel	Proces	Succescriteria	Tijdpad
<b>Op weg naar een IKC</b>	Een integraal aanbod (van opvang en onderwijs) creëren voor kinderen op basis van één visie door één team.	Het op gang brengen van het IKC denken bij alle teamleden en ouders: bij alles wat we oppakken moet de focus liggen op Samen, Anders en Uitdagend.	Doen van gezamenlijke activiteiten tussen peuters en kleuters en gezamenlijke feesten / activiteiten en bijeenkomsten.	2023-2025
<b>Bewaken voortgang en realisatie nieuwbouw IKC</b>	Realisatie en ingebruikneming nieuw IKC-gebouw	Overleg en afstemming met alle betrokken partijen	Ouders, leerlingen, medewerkers en omwonenden zijn blijvend geïnformeerd over de status van de nieuwbouw; mijlpalen in de bouw worden gevierd. Nieuwbouw is naar wens en wordt naar tevredenheid gebruikt.	2023-2026

Ambities onderwijskundig beleid 2023-2026				
Onderwerp	Einddoel	Proces	Succescriteria	Tijdpad

<b>Pedagogisch en didactisch handelen</b>	We zijn voorspelbaar en betrouwbaar in ons pedagogisch en didactisch handelen.	We laten ons samen scholen op het gebied van ons gezamenlijk pedagogisch en didactisch handelen, en bespreken in onze overleggen hoe we goede lessen geven en hoe we ontwikkelingsgericht feedback geven.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In iedere groep wordt hetzelfde herkenbare instructiemodel gehanteerd.</li> <li>- Afspraken zijn zichtbaar en/of vindbaar in kwaliteitskaarten.</li> <li>- Leerkrachten werken samen bij de voorbereiding van lessen.</li> <li>- We werken doelgericht, in de lessen en daarbuiten.</li> </ul>	2023-2024
<b>Verbeteren van resultaat</b>	Onze leerlingen scoren bij de eindtoets / doorstroomtoets op het gebied van rekenen en taal, boven de door de inspectie gestelde signaleringswaarde. De tussenliggende opbrengsten op deze onderdelen zijn dienovereenkomstig.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Systematisch analyseren van de resultaten en het didactisch handelen daarop aanpassen.</li> <li>- Onze werkwijzen in de reflectievergaderingen met elkaar bespreken.</li> <li>- Er wordt gewerkt volgens het stelsel van kwaliteitszorg, waarbij doelgericht, cyclisch en planmatig werken de focus heeft. Dit gebeurt per les, hoofdstuk / blok, periode, jaar en per schoolplanperiode.</li> <li>- De focus ligt op beheersingsgericht leren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiligheid vormt de basis voor onze samenwerking.</li> <li>- Leerkrachten inspireren elkaar en we vergroten met elkaar ons gezamenlijke handelingsrepertoire.</li> <li>- Leerkrachten bereiden samen lessen voor, bekijken elkaars lessen, bevragen elkaar kritisch en geven professionele feedback.</li> </ul>	2023-2026
<b>Het jonge kind</b>	Onze algemene visie is leidend voor de gehele school en dus ook voor het onderwijs aan de groepen 1, 2 en 3. Ieder jaar wordt aan de hand van deze visie besproken wat dat inhoudt voor het onderwijs aan de groepen 1, 2 en 3. Ieder jaar worden ook de ontwikkeldoelen voor deze groepen vastgelegd. In dit Beredeneerd Aanbod gaan we uit van de groepen 1 en 2, maar we bewegen ons zo langzamerhand een	De leerkrachten van de groepen 1 t/m 3 onderzoeken op welke manier zij opbrengstgericht kunnen werken door hun leerlingen te ondersteunen en uit te dagen in hun ontwikkeling. Dat doen ze door goed te observeren, te luisteren en door hun signalen en behoeften aan te voelen vanuit hun kennis over de ontwikkeling van jonge kinderen. Vanuit die kennis bieden ze een bewust en beredeneerd aanbod.	De groepen 1 t/m 3 hebben een thematisch onderwijsaanbod van betekenisvolle samenhangende activiteiten, op basis van vooraf vastgestelde leer- en ontwikkelingsdoelen. Het aanbod sluit aan bij het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften en de talenten van de kinderen. Gedurende het schooljaar is daarin een opklimming in moeilijkheidsgraad zichtbaar en wordt het aanbod in 3 instructieniveaus	2024-2025

	<p>richting uit waarbij sprake is van een bouw van groep 1, 2 en 3. De eerste aanzet om het onderwijs in groep 3 meer aan te laten sluiten bij de groepen 1 en 2, is in het schooljaar 2022-2023 gegeven.</p>		<p>aangeboden. Dit alles is vertaald naar een weekplanning die in de praktijk duidelijk herkenbaar is.</p>	
<p><b>Digitale geletterdheid / mediawijsheid</b></p>	<p>Er is een beschreven doorgaande lijn op het gebied van mediawijsheid; in iedere groep wordt aan de hand van die lijn gewerkt.</p>	<p>We inventariseren de huidige werkwijzen aan de hand van de 10 competenties voor mediawijsheid. Op basis van de huidige werkwijzen, aangevuld met eventueel benodigde nieuwe werkwijzen, beschrijven we een leerlijn. Vervolgens maken we een planning per leerjaar met daarin doelen, lessen en opdrachten. We starten deze werkwijze in het schooljaar 24-25.</p>	<p>Iedere leerkracht krijgt de gelegenheid om bij te dragen aan de inventarisatie. We maken hierbij zoveel mogelijk gebruik van lessen en materialen die er al zijn en voorkomen daarmee dubbel werk.</p> <p>De doelen zijn bekend bij de leerkrachten en de leerlingen.</p>	<p>2023-2025</p>
<p><b>Bevorderen van lezen door kinderen door het creëren van een positief leesklimaat</b></p>	<p>De school is een omgeving waarin leerlingen met plezier lezen en worden gestimuleerd om zelf, ook buiten school, te lezen.</p>	<p>Op basis van de initiatieven van het Ontwikkelteam zorgen we voor voldoende aanbod in school en geven we planmatig aandacht aan leesplezier in de lessen.</p>	<p>Er zijn leesvriendelijke en toegankelijke leesplekken, in de school en in de klas.</p> <p>Schoolbreed zijn er vaste 'ingeroosterde' leesmomenen waarin kinderen vrij kunnen lezen of voorgelezen worden.</p> <p>De school beschikt over een divers, aantrekkelijk en hedendaags leesaanbod.</p> <p>Er is ruimte voor de opleiding van 2 leesconsulenten.</p> <p>Er wordt schoolbreed gebruikgemaakt van mogelijkheden om gevarieerd rond lezen te werken, bijvoorbeeld</p>	<p>2023-2025</p>

			<p>door bibliotheekbezoek, voorlezen, vrij lezen, tutorlezen.</p> <p>Schoolbreed wordt tijd gemaakt voor discussie en leesverwerking. De leerlingen lezen zowel individueel als in de groep en praten over wat ze hebben gelezen en hoe ze het verhaal hebben beleefd.</p>	
<p><b>Invoering van de taal- en spellingmethode Taaljacht in de groepen 3 t/m 8</b></p>	<p>De leerlingen krijgen op een gedifferentieerde manier taal- en spellingonderwijs aangeboden aan de hand van Taaljacht, die aansluit op de belevingswereld van de leerlingen. Hierbij wordt gebruikgemaakt van de 21-eeuwse vaardigheden, het IGDI-model, coöperatieve werkvormen en eigenaarschap. Door de verschillende aangeboden leerdoelen kunnen de leerlingen als volwassenen optimaal functioneren in de maatschappij. We streven naar een zo hoog mogelijk percentage leerlingen dat uitstroomt op 2F niveau.</p>	<p>In het schooljaar 2023-2024 zijn er 3 implementatiewerkshops voor de leerkrachten van de groepen 3 t/m 6. Tijdens deze workshops worden de vragen van de teamleden m.b.t. het gebruik van de methode besproken en komen we tot afspraken over het gebruik van de methode vanuit het perspectief van de doorgaande lijn naar (uiteindelijk) groep 8.</p>	<p>De leerlingen ervaren het taalonderwijs als zinvol en aantrekkelijk.</p> <p>Afspraken over het gebruik van de methode zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart.</p> <p>De opbrengsten op spelling en taalverzorging laten een stijgende lijn zien t.o.v. het schooljaar 2022-2023.</p>	<p>2023-2024 (en 2025 voor de groepen 7 en 8)</p>
<p><b>Nieuwe methode voor Engels</b></p>	<p>De nieuwe methode is gekozen, ingevoerd en wordt geïmplementeerd in de groepen 1 t/m 8.</p>	<p>Actieplan wordt opgesteld door Ontwikkelteam.</p> <p>Er vindt bijscholing plaats van de leerkrachten die werken met de nieuwe lesmethode.</p>	<p>De lessen zijn zodanig ingericht dat de doelen gehaald kunnen worden.</p>	<p>2025-2026</p>

## Ambities personeelsbeleid 2023-2026

Onderwerp	Einddoel	Proces	Succescriteria	Tijdpad
<b>Professionalisering</b>	<p>We weten dat lerende leraren impact hebben op het leerproces van kinderen. Dus..</p> <p>Alle teamleden werken aan hun persoonlijke ontwikkeling en worden daarbij uitgedaagd om deze actief te verbinden met de ontwikkeling van andere teamleden.</p>	<p>In diverse bijeenkomsten gedurende het schooljaar o.l.v. externen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leren we actief van en met elkaar en stimuleren dit middels actieve, coöperatieve werkvormen die bijdragen aan interactie, discussie en feedback;</li> <li>- houden we rekening met de dagelijkse lespraktijk, problemen of uitdagingen van teamleden;</li> <li>- worden teamleden gestimuleerd om, samen met anderen, nieuwe ontwikkelingen kritisch tegen het licht te houden en steeds grondig te reflecteren op de vraag of dit wel het juiste is;</li> <li>- worden teamleden zich bewust van hun kwaliteiten, valkuilen en leerresultaten en krijgen zicht op hun rol in de organisatie.</li> </ul>	<p>Leren, ontwikkelen en kennisdeling staan centraal binnen het team, we realiseren (samen) hogere opbrengsten en als leerkracht en als team hebben we meer impact op het leren van leerlingen.</p>	2023-2026
<b>Lerende en onderzoekende schoolcultuur</b>	<p>De school is een ontwikkelplek waar teamleden worden uitgedaagd en kunnen groeien in hun vak.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- We werken samen aan gedeelde en gedragen doelen; we verdelen de taken en we gebruiken expertise van afzonderlijke collega's om verbeteringen voor elkaar te krijgen.</li> <li>- We zorgen dat collega's van en met elkaar kunnen leren door het faciliteren van lesbezoeken en gezamenlijk kennis en ervaring te laten opdoen tijdens bijeenkomsten.</li> <li>- We werken verder aan het bevorderen van een veilige gesprekscultuur. We maken ook tijd voor overleg waarin we onszelf en elkaar beter leren kennen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- We kennen onze gezamenlijke verantwoordelijkheid.</li> <li>- We kennen onze eigen en elkaars talenten.</li> <li>- We maken gebruik van onderlinge diversiteit.</li> <li>- We zeggen wat we doen en doen wat we zeggen.</li> </ul>	2023-2026

## Ambities kwaliteitszorg 2023-2026

Onderwerp	Einddoel	Proces	Succescriteria	Tijdpad
Ontwikkelen van kwaliteitskaarten	We hebben en gebruiken kwaliteitskaarten, welke de basis vormen voor ons onderwijskundig en organisatorisch handelen. We ervaren hierdoor een groter gevoel van doelmatigheid in communicatie en handelen.	We ontwikkelen en evalueren kwaliteitskaarten, welke de basis vormen voor ons onderwijskundig en organisatorisch handelen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alle teamleden hebben toegang tot de meest recente versie van kwaliteitskaarten zodat er geen misverstanden kunnen ontstaan over wat de doelen zijn en hoe deze bereikt moeten gaan worden.</li> <li>- Gedurende het schooljaar staan ontwikkelde kwaliteitskaarten een aantal keren centraal en worden gezamenlijk geëvalueerd.</li> </ul>	2023-2026
Op kwaliteit gerichte cultuur	We werken op zo'n manier dat we stelselmatig evalueren en op basis daarvan verbeteringen doorvoeren, op ieder gebied.	Op basis van onze goede lessen, beschreven lijnen en vastgelegde processen oefenen we met het werken vanuit PDCA (Plan, Do, Check, Act)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iedereen in de school weet wat wij een goede les vinden.</li> <li>- Onze lessen, lijnen en processen worden stelselmatig besproken in onze overleggen.</li> <li>- Ieder voelt en gebruikt de ruimte om verbeteringen aan te dragen.</li> </ul>	2024-2026



## 4 Onderwijskundig beleid

### 4.1. Overzicht van vakken en lesmethodes

Bij het aanbieden van ons onderwijs zijn wij steeds op zoek naar manieren waarop we de kernvakken en keuzevakken eigentijds kunnen inrichten. Hieronder is ons methodeoverzicht van de vakken opgenomen. In hoeken en lessen krijgen spelend en bewegend leren een steeds belangrijkere plaats. Ook Wetenschap en techniek heeft de laatste tijd onze bijzondere aandacht middels onze methode Naut. Het afgelopen jaar m.n. is daar een extra dimensie aan gegeven door programmeren een belangrijke plaats te laten innemen. Hiervoor zijn B-Bots, Scratch junior, Scratch, LEGO WEdo en LEGO Mindstorms aangeschaft die van groep 1 tot en met 8 worden ingezet. In het komend jaar wordt er gewerkt aan een doorlopende leerlijn Digitale geletterdheid / Mediawijsheid.

Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen – Kim versie
Technisch en begrijpend lezen	Atlantis
Studievaardigheden	Blits studievaardigheden
Taal	Schooljaar 2023-2024: Taaljacht (groep 3 t/m 6); Taalactief (groep 7 en 8)
Spelling	Schooljaar 2023-2024: Taaljacht (groep 3 t/m 6); Taalactief (groep 7 en 8)
Wereld oriënterende vakken (natuur & techniek, verkeer, aardrijkskunde, geschiedenis)	Naut, Meander, Brandaan, VVN verkeersmethode, divers lesmateriaal voor techniek
Rekenen	Getal en Ruimte junior
Engels	Take it easy
Lichamelijke opvoeding	Basisdocument Bewegingsonderwijs voor het basisonderwijs
Muziek	123Zing
Creatieve vakken	Moet je doen
Schrijven	Pennenstreken (versie 2)
Sociale vaardigheden	Kanjertraining
Levensbeschouwing	Kleur op school

### 4.2. Burgerschap

Ons onderwijs stelt leerlingen in staat om zich te ontwikkelen tot mondige burgers die volwaardig participeren in een democratische samenleving. Burgerschapsonderwijs is terecht wettelijk verplicht. Voor maatschappelijke participatie is de school een oefenplaats. Sophia Scholen heeft een basiskader burgerschap opgesteld, waarin beschreven staat hoe de school haar rol als oefenplaats neemt.

#### *Visie op burgerschap*

Het onderwijs op onze scholen zien wij als een **oefenplaats** voor de maatschappij. Daar horen heel veel dingen bij: leren samenleven, leren wie je bent, jezelf leren uit te drukken, bestaan in een democratische maatschappij, leren mening vormen en mening geven, leren omgaan met de mening van een ander (respecteren), leren keuzes maken en weerbaar zijn voor invloeden, et cetera. Wij zien leerlingen in de school direct al als onderdeel van de maatschappij. **Deelname aan de samenleving** begint niet na je diploma. Als kind ben je daar al een waardevol onderdeel van en medevormgever. Vanuit onze brede **identiteit** voelen wij de opdracht om het onderwijs en de omgeving zo in te richten dat het leerlingen uitdaagt en aanmoedigt om zich te verbinden met de wereld en daar

zelfredzaam en **verantwoordelijk** in te staan. Vanuit een pedagogisch perspectief wordt verantwoordelijkheid ook wel Volwassenheid genoemd: het kennen van je verlangens, belangen, wensen en deze binnen de samenleving kunnen begrenzen omwille van de ander.

Wij willen met burgerschapsonderwijs **wereldgericht onderwijs** bieden. Leerlingen hebben en ontwikkelen mogelijkheden en vermogens en zullen hierin keuzes moeten maken om deze in te zetten: goed voor zichzelf, de ander en de planeet / wereld. **Ontmoetingsleren** is ons uitgangspunt: jezelf leren kennen en de ander begrijpen.

In onze **mensvisie** gaat het in de vorming van jonge mensen niet om hen te kneden naar hoe de samenleving het graag ziet, maar vorming betekent dat we de kinderen vragen als persoon naar voren te treden, dat we het kind willen leren kennen. Wij helpen leerlingen zich te ontwikkelen en te vormen om **zelfstandig persoon** te willen zijn.

Op De Giraf zoeken we met elkaar naar aanknopingspunten om burgerschapsvorming gestalte te geven door:

- het creëren van een veilige en open sfeer;
- vanuit onze katholieke identiteit ruimte te bieden om te mogen zijn wie je bent;
- burgerschap een structurele plaats te geven in het curriculum. In het thema-onderwijs van de onderbouw en in de wereld oriënterende vakken van de midden- en bovenbouw, maar ook vakoverstijgend zijn we steeds op zoek naar het binnenhalen van de buitenwereld door het bespreken van belangrijke vraagstukken;
- aandacht te besteden aan wat een democratie en democratisch handelen is. Dit komt onder andere tot uiting in de activiteiten van de leerlingerraad.
- het gebruik van een gedegen lesmethodiek voor burgerschap (en het aanleren van sociale vaardigheden): Kanjertraining;
- in spel is veel ruimte voor kinderen om dingen uit te proberen en voor onderzoekend leren. Om te ontdekken wie je bent en wat je kan. Om verantwoording te leren nemen. Als kind speel je de echte wereld na. Het is niet helemaal echt en dat biedt juist de veiligheid om dingen uit te proberen en fouten te maken. Daarnaast is het bij samen spelen noodzakelijk om met elkaar te overleggen en afspraken te maken. Daardoor leer je zoveel van spel.  
Ook sport en buitenspelen zijn waardevolle activiteiten. Deze spelvormen gaan immers over principes als omgaan met winnen en verliezen. Elkaar helpen. Conflicten oplossen. Spelregels afspreken. In dat kader draagt ook het spelen van gezelschapsspelletjes bij aan burgerschapsvorming. Bijvoorbeeld door in de groep een escaperoom te spelen. Kinderen moeten dan overleggen en taken verdelen. Ze hebben elkaars kwaliteiten nodig.

#### 4.3. Pedagogisch didactisch klimaat en schoolklimaat

Op De Giraf bieden wij de kinderen een veilige leeromgeving door als leerkrachten consequent te handelen. Van groep 1 t/m groep 8 voeren we een doorgaande lijn in het hanteren van omgangsregels. We werken aan de ontplooiing van de zelfstandigheid van de kinderen. Samenwerken en als groep één geheel vormen door middel van betrokkenheid, zorgt voor een veilige en warme leer- en leefomgeving. Ons levensbeschouwelijk onderwijs ondersteunt ons hierin.

De Giraf is een Kanjerschool. De Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas. Hierdoor kunnen kinderen weer tot leren komen en leerkrachten aan lesgeven. We hebben gekozen voor de Kanjertraining omdat wij de sociale veiligheid belangrijk vinden en een prettig schoolklimaat voor kinderen willen stimuleren. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

Van groep 1 t/m 8 worden de regels en afspraken van de Kanjertraining doorleefd. Alle professionals (ook TSO medewerkers, gastdocenten en/of andere vrijwilligers) op De Giraf zorgen voor een veilige

omgeving voor de leerlingen. Wij zorgen voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de lesdag. Alles rondom de veiligheid is beschreven in het beleidsplan sociale veiligheid van Sophia Scholen. Onderdeel hiervan is ons eigen protocol Sociale veiligheid ter voorkoming van ongewenst gedrag. Mocht dat toch gebeuren, dan wordt er adequaat – conform ons protocol Grensoverschrijdend gedrag - gehandeld, geregistreerd en geëvalueerd op wat er de volgende keer beter kan. Wij zijn voortdurend bezig om incidenten te voorkomen. Dit doen wij door voorspelbaar te zijn, eisen te stellen aan de omgang met elkaar en zelf het goede voorbeeld te geven.

Het IGDI-model (Interactieve Gedifferentieerde Directe Instructie) als effectieve vorm van lesgeven vormt de basis van onze instructie. Het directe instructiemodel bestaat uit de volgende fasen: gezamenlijke start van de les, interactieve instructie en begeleid inoefenen (met de hele groep, met eventueel als uitzondering de plusleerlingen die geen instructie nodig hebben en die al zelfstandig aan het werk gaan), zelfstandig werken van de groep / verlengde Instructie aan de zwakke leerlingen (instructie-afhankelijk), zelfstandig werken hele groep (leerkracht loopt rond en helpt waar nodig, inclusief bij plusleerlingen), afsluiting van de les (= reflectie op de les met de hele groep).

In de groepen 1/2 worden componenten uit het model toegepast om de activiteiten effectief te maken.

De leerkrachten integreren dagelijks coöperatieve werkvormen in de lessen zodat de leerlingen effectief samen (leren) werken en om hun betrokkenheid en de sociale verbondenheid te vergroten.

#### 4.4. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Op De Giraf hebben we een schoolondersteuningsprofiel (SOP) waarin staat beschreven welke (onderwijskundige) zorg wij kunnen bieden. Vanuit het samenwerkingsverband zijn er budgetten beschikbaar voor ondersteuning aan leerlingen met een SO- of SBO-profiel. Hiermee kunnen we interventies bekostigen die voorbij de basisondersteuning reiken. De extra ondersteuning bestaat veelal uit individuele leerondersteuning en waar nodig enkele uren ondersteuning door een ambulante begeleider op het gebied van gedrag en de sociaal-emotionele ontwikkeling. De beslissing of een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning wordt genomen door de directeur na overleg met de ib'er en de leerkracht, en nadat er voor de betreffende leerling een OPP is gemaakt waarin duidelijk beschreven wordt wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling zijn.

#### 4.5. Eigen opdrachten voor onderwijs

In deze paragraaf beschrijven wij de onderscheidende keuzes die wij maken. Hierbij geven onze waarden Samen, Anders en Uitdagend richting aan onze houding en gedragingen en bepalen sterk de omgangsvormen in de school.

##### **Basis op orde (Samen en Anders)**

Om de kwaliteit van ons onderwijs te verhogen, focussen wij ons op de basis op orde en meten we beleidsmaatregelen af aan de vraag of leerlingen er meer en beter van gaan leren. De leerkrachten moeten zich meer kunnen focussen op de kerntaken (lezen, spellen, rekenen, schrijven, wereldoriëntatie). Om die reden beperken wij onze inzet op verschillende maatschappelijke- en opvoedkundige thema's. Voeding en het klimaat zijn daar voorbeelden van. Daarnaast houden we de tijd die leerkrachten nodig hebben voor allerlei administratieve taken en het deelnemen aan commissies goed in de gaten.

### **Professionele teamcultuur (Samen)**

In het schooljaar 2022-2023 hebben we in samenspraak met alle teamleden een heldere koers bepaald die (ook) fungeert als een richtlijn voor het gedrag in de school. Op momenten in het schooljaar is sprake geweest van een beperkte mate van professioneel gedrag binnen de organisatie. In de geschiedenis van de school was oud zeer ontstaan. Het oud zeer is bespreekbaar gemaakt met externe begeleiding. Omdat het erover praten alleen niet voldoende is om de cultuur van de school te professionaliseren, wordt ook in het schooljaar 2023-2024 team coaching ingezet. Alle teamleden kunnen zich zo een nieuw handelingsrepertoire eigen maken.

### **Ateliers (Anders en Uitdagend)**

Natuurlijk ben je op school om kennis op te doen, maar op De Giraf gaan we een stapje verder. We vinden zelfontplooiing en het opdoen van vaardigheden net zo belangrijk. Daarom werken we vanaf groep 1 met atelieronderwijs. Tijdens de ateliermiddagen kunnen de kinderen in drie blokken van telkens drie lessen lang een keuze maken uit allerlei activiteiten, zoals programmeren, koken, schaken, knutselen met wol & vilt, houtbewerking, animatiefilmpjes maken, handleteren, mozaïek, portret tekenen, filosoferen en streetdance. Doordat de kinderen meerdere keren achter elkaar in hetzelfde atelier werken, kunnen ze echt een resultaat neerzetten. De kinderen zijn erg enthousiast over het atelier-onderwijs, omdat dit over het algemeen mogelijkheden biedt die binnen de eigen klas minder goed haalbaar zijn qua diversiteit en complexiteit. De ateliers worden begeleid door leerkrachten en externen. Bij de ateliers werken kinderen uit verschillende leerjaren samen.

### **Alle kinderen in beeld (Samen en Anders)**

Wij willen onze kinderen goed in beeld hebben om hen tot optimale ontwikkeling te laten komen. We zijn hiermee goed gestart in het schooljaar 2022-2023. Onze ervaring is nu dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen, wanneer de omgeving zich ook aanpast aan het kind. We stellen vragen zoals: Wat heeft het kind nodig? Wat zijn de sterke kanten van het kind? Hoe kan het kind het beste leren en ontwikkelen? Heeft het kind wel voldoende plezier? Wij willen een school zijn waar alle kinderen gezien worden en gaan op zoek naar de juiste interventie(s) voor elk kind.

### **IKC De Giraf (Samen en Uitdagend)**

Eind 2025 staat er op het huidige kavel van De Giraf een nieuw IKC waar De Giraf samen met kinderopvang De Theepot haar intrek neemt. Het wordt een voorziening voor kinderen van 0-12 jaar, waar zij gedurende de dag komen om te leren, spelen, ontwikkelen en ontmoeten. In de voorliggende schooljaren 2023-2024 en 2024-2025 zetten we stappen om te komen tot een succesvolle transitie en een prachtig nieuw IKC-gebouw.

### **Kleutermaatjes (Samen en Anders)**

Wij vinden de verbinding tussen onze leerlingen onderling belangrijk. Daarom werken wij ook met kleutermaatjes. Kinderen uit de groepen 7 en 8 worden gekoppeld aan een kleuter en begeleiden hun maatje zo'n 6 x per schooljaar bij activiteiten.

## 4.6. Taalachterstanden

Op De Giraf heeft een beperkt aantal leerlingen een taalachterstand. De populatie van de school bestaat grotendeels uit kinderen die vanuit de thuissituatie minder problemen ervaren in de taalontwikkeling. Het komt soms voor dat kinderen op De Giraf een taalachterstand hebben i.v.m. een NT2-achtergrond. Op De Giraf is het dagelijkse aanbod in de groepen zeer talig, bij de meeste kinderen met een NT2-achtergrond merken we dat de taalontwikkeling enorm verbetert in de rijke taalomgeving in de groep. Mochten kinderen meer nodig hebben, dan wordt een leraarondersteuner ingezet om de leerling extra taalaanbod te doen, individueel of in een klein groepje.

Soms hebben we te maken met kinderen die een taalontwikkeling stoornis hebben. Soms komen leerlingen al binnen in groep 1 met deze diagnose, soms wordt de diagnose in de loop van de schoolcarrière gesteld. Voor kinderen met een TOS hebben wij de mogelijkheid om via Auris een extra ondersteuningsarrangement voor de leerling aan te vragen. Indien een dergelijk arrangement wordt toegekend, wordt in overleg met de ambulante begeleider een OPP-eigen leerlijn opgesteld en een plan van aanpak gemaakt. Wij streven ernaar om de begeleiding van deze leerlingen 1-op-1 te laten plaatsvinden, waarbij wij bij voorkeur een eigen teamlid inzetten om deze begeleiding te bieden. De ambulante begeleider vanuit Auris is daarbij beschikbaar voor vragen, tips en adviezen.

#### 4.7. Veiligheidsbeleid

##### **Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen**

Naast het hanteren van onze protocollen Sociale veiligheid en Grensoverschrijdend gedrag worden er Kanjerlessen ingezet als preventieve maatregel. Verder kennen wij een vertrouwenspersoon, een anti-pest coördinator, een gedragspecialist en een aandachtsfunctionaris. Er is sprake van interne begeleiding van leerkrachten om vaardigheden t.a.v. gedragsproblemen te vergroten. Op het gebied van sociale media worden door de leerkrachten in de bovenbouw leerlingen attent gemaakt op omgang en gebruik van dit medium.

##### **Monitor sociale veiligheid**

Door middel van vragenlijsten vanuit het programma KANVAS wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen in beeld gebracht. De vragenlijsten worden twee keer per jaar door de leerkrachten van de groepen 3 tot en met 8 ingevuld en één keer per jaar door de leerlingen zelf. De vragenlijsten van de leerlingen worden alleen door de leerlingen uit de groepen 5 tot en met 8 ingevuld. De bijzonderheden worden besproken tijdens de leerlingbespreking.

##### **Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling**

We werken op school volgens de vijf stappen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. Bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling geven we een signaal af in de verwijsindex (SISA).

Op school hebben we een getrainde aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling, die extra deskundigheid heeft op het gebied van huiselijk geweld en kindermishandeling, het thema terugkerend onder de aandacht brengt bij het schoolteam en als klankbord en ondersteuner fungeert voor collega's.

Van leerkrachten wordt verwacht dat ze signaleren, dat ze ontwikkelingen en signalen waarover ze bezorgd zijn, vastleggen en dat ze dit tijdig delen met de aandachtsfunctionaris binnen de school. Leerkrachten, de aandachtsfunctionaris en andere onderwijsprofessionals kunnen een betrouwbare volwassene zijn voor een kind en hem of haar steun bieden, zodat het gevoel van veiligheid van het kind vergroot wordt.

Voor meer informatie over het werken met de meldcode verwijzen we naar het beleidsplan Sociale veiligheid van Sophia scholen.

## 5 Personeelsbeleid

### 5.1. Personeelsbeleid Sophia Scholen

De Giraf maakt onderdeel uit van Sophia Scholen en derhalve zijn de medewerkers in dienst van Sophia Scholen. Binnen Sophia Scholen is iedere medewerker (in principe) bevoegd voor de functie waarin hij of zij is aangesteld. Alle schoolleiders staan geregistreerd in het schoolleidersregister en voldoen aan de bevoegdheids- en professionaliseringseisen.

Sophia Scholen beschikt over een gedegen (strategisch) personeelsbeleid. Op organisatieniveau wordt van werving & selectie tot beëindiging van de arbeidsovereenkomst stevig ingezet op duurzame inzetbaarheid (vitaliteit + professionaliteit) van alle medewerkers. De Handreiking Professioneel Gedrag (integriteitscode) is de leidraad voor het professioneel handelen van alle medewerkers van Sophia Scholen.

Vanuit Sophia Scholen worden in ruime mate aandacht en middelen besteed aan de gezamenlijke en individuele professionele ontwikkeling (bekwaamheid) van de medewerkers. Op de behoefte van deskundigheidsbevordering van medewerkers wordt afgestemd op basis van de in de IPB-cyclus (Integraal Personeelsbeleid) geconstateerde persoonlijke ontwikkelpunten.

Er is sprake van een uitgebreid nascholingsaanbod via onder andere de Sophia Academie. Daarnaast biedt Sophia Scholen de mogelijkheid om op schoolniveau te werken aan professionaliteit middels gericht aanbod van onder andere Coaches verbetercultuur (o.a. expertcoach LeerKRACHT) en bovenschoolse schoolopleiders.

De verdeling tussen mannen en vrouwen in schoolleidersfuncties binnen de Sophia Scholen is in de afgelopen vijf jaren gemiddeld m 1,0 : v 2,5. Sophia Scholen is hier tevreden mee, maar let erop dat het percentage mannen niet verder afneemt / heeft aandacht voor een meer evenredige verdeling. Vrouwen en mannen worden gelijke kansen geboden waar het gaat om professionalisering en doorstroom naar leidinggevende functies.

### 5.2. Personeelsbeleid De Giraf

#### **Integraal Personeel Beleid**

Om afspraken over persoonlijke en vakinhoudelijke ontwikkeling te maken, vast te leggen en bespreekbaar te maken en om een oordeel te kunnen geven, heeft Sophia Scholen beleid voor de Gesprekkencyclus ontwikkeld. De gesprekkencyclus is een belangrijk managementinstrument, maar geen doel op zich. Sophia Scholen vindt het belangrijk dat iedere medewerker eigenaar is van zijn eigen ontwikkeling en zich afvraagt: waar sta ik, waar wil ik naartoe, wat moet ik daarvoor ontwikkelen en wat / wie heb ik daarvoor nodig. De gesprekkencyclus is daarom zo ingericht dat er van zowel de leidinggevende als de medewerkers een actieve rol wordt verwacht. Het Functieboek is hierbij de basis.

Het beleid Gesprekkencyclus stelt leidinggevend en medewerkers in staat op een gestructureerde wijze regelmatig gesprekken met elkaar te voeren. Dit geeft de medewerker inzicht in hoe de leidinggevende tegen zijn functioneren aankijkt, wat goed gaat en op welke onderdelen ontwikkeling noodzakelijk is. Daarnaast geeft het de medewerker inzicht in het eigen functioneren en helpt het hem hierop te reflecteren en acties te ondernemen.

#### **Pedagogisch-didactisch handelen**

De geformuleerde kerndoelen worden behaald met behulp van de in paragraaf 4.1 genoemde methoden die voldoen aan de kerndoelen. Het onderwijs wordt ingericht in instructiemomenten en oefenmomenten. De leertijd wordt hierbij zo effectief mogelijk benut. De leerkrachten geven instructie volgens het IGDI- model. Ze houden rekening met de onderwijsbehoefte van de individuele leerling en met de gemiddelde onderwijsbehoefte van de groep als geheel. Voor leerkrachten en

leerlingen is helder aan welke doelen er gewerkt wordt. Leerkrachten voeren gesprekken met de leerlingen en brengen zo de onderwijsbehoeften, belemmerende en stimulerende factoren in kaart. Leerlingen kunnen vaak zelf het beste aangeven wat ze nodig hebben voor ondersteuning om tot leren te komen. Om de betrokkenheid te vergroten worden de coöperatieve leerstrategieën ingezet. De inrichting van de klas, het zitten in groepjes, de instructietafel en de goede bereikbaarheid van alle materialen dragen bij tot actieve en betrokken leerlingen.

Naast het vergroten van kennis en vaardigheden is er ook aandacht voor de motorische en kunstzinnige ontwikkeling van de leerling.

Alle zittende leerkrachten zijn op de hoogte van het pedagogisch en didactisch handelen op De Giraf. De nieuwe leerkrachten krijgen deze afspraken met betrekking tot het pedagogisch en didactisch handelen mee tijdens hun inwerkperiode. Om voorgaande te borgen werden de werkwijze en afspraken omtrent het pedagogisch en didactisch handelen vastgelegd op een kwaliteitskaart en zijn een terugkerend onderwerp op de bouw- en teamvergaderingen. Ook tijdens de klassenconsultatie, die jaarlijks meerdere keren plaatsvindt, wordt aandacht besteed aan de wijze waarop het IGDI-model wordt toegepast. Als blijkt dat dit wenselijk is, wordt een bouwcoördinator ingezet om leerkrachten op dit vlak verder te ontwikkelen.

Leerkrachten leggen de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de groep vast in ons leerlingvolgen administratiesysteem ParnasSys. Bij de peuters en kleuters worden de ontwikkelingen op cognitief en sociaal vlak beschreven in Mijn Kleutergroep. Op deze manier heeft ieder kind gedurende zijn/haar basisschoolloopbaan een digitaal dossier waarin alles over de ontwikkeling terug te vinden is. We gaan er vanuit dat een leerling pas tot leren in staat is als er aan de basisbehoefte van het gevoel van veiligheid is voldaan. Als een kind, een ouder, een leerkracht of de intern begeleider een signaal krijgt of signalen oppikt van onveiligheid wordt er in onderling overleg besproken hoe er aan de onderwijsbehoefte 'veiligheid' kan worden voldaan.

### **Collegiale consultaties**

Een collegiale klassenconsultatie is een mogelijkheid om binnen de school als 'lerende organisatie' van elkaar te leren en oog te hebben voor de doorgaande lijn binnen de school. Minimaal één keer per jaar zal iedere leerkracht in de gelegenheid worden gesteld om bij een collega een collegiale consultatie te gaan doen. De groep zal dan worden overgenomen door een ambulant teamlid. Het vooroverleg en de nabespreking vinden buiten de lesgebonden uren plaats. In overleg kan er ook voor gekozen worden om de consultaties in een aantal groepen te concentreren, dit afhankelijk van behoefte en onderwijsinhoudelijk thema.

Een klassenconsultatie is geen beoordeling, maar een begeleidingsinstrument. Elk schooljaar leggen de directeur, ib'ers en bouwcoördinatoren meerdere klassenconsultaties af. De nabespreking vindt buiten de lesgebonden uren plaats. Een klassenconsultatie kan zowel aangekondigd als onaangekondigd zijn.

### **Begeleiden studenten**

De school staat open voor PABO studenten, SPW-studenten en studenten Helpende Zorg en Welzijn. Wij plaatsen in iedere groep, waar dat mogelijk is, een student. Voor hun begeleiding is de mentor natuurlijk de eerst aangewezen persoon. Een leerkracht fungeert als stagecoördinator en is belast met de ontvangst van de studenten, de indeling en de contacten met de opleidingen. De stagecoördinator bewaakt tevens het overzicht over het functioneren van de student en de relatie met de mentor. Indien de situatie daarom vraagt, speelt zij een rol in het onderlinge overleg.

### **Professionele cultuur**

Op De Giraf werken wij graag op een professionele wijze waarbij leren van en met elkaar centraal staat. Dit is ook terug te zien in de overlegmomenten die plaatsvinden. Naast geplande

overlegmomenten zoals team- en bouwvergaderingen, voeren collega's na schooltijd overleg en worden – vanaf het schooljaar 2023-2024 – lessen gezamenlijk voorbereid. De vergaderingen en studiedagen staan in het teken van de schoolontwikkeling. Tevens worden collegiale klassenconsultaties ingezet om de onderzoekende houding te bevorderen. De Giraf kent diverse inhoudelijke werkgroepen die aan het begin van het jaar worden samengesteld. Leerkrachten die deelnemen aan deskundigheidsbevordering op individuele basis delen hun opgedane kennis en ervaringen tijdens het bouwoverleg zodat ook andere leerkrachten hiervan kunnen profiteren.

### **Werkdrukvermindering**

Om onze leerkrachten vitaal te houden hebben we op De Giraf een vakleerkracht bewegingsonderwijs die de werkdruk binnen de school voor de leerkrachten vermindert. Ook maken we regelmatig gebruik van externen die lessen verzorgen in het kader van onze ateliers. Ter ondersteuning van de leerkrachten beschikken wij over drie leraarondersteuners en een fulltime conciërge. De leraarondersteuners staan ook in geval van nood en bij calamiteiten voor de klas of nemen kortdurend groepen over (bijvoorbeeld tijdens een collegiale consultatie).

### **Werkgeluk**

Wij zijn zuinig op onze mensen en werken dan ook aan het behoud van ons personeel. Dat doen we door te investeren in ons personeel en om te zien naar elkaar. We delen ook successen met elkaar. Op de Giraf worden geregeld gezamenlijke momenten en borrels georganiseerd. We vieren samen 'Sinterkerst' en er is een BBQ aan het begin van het schooljaar met het gehele team. Op deze manier kunnen nieuwe leerkrachten meteen met elkaar kennismaken. Dit geeft de leerkrachten de mogelijkheid elkaar beter te leren kennen en dit bevordert tevens het positieve werkplezier.

### **De Medezeggenschapsraad**

De MR houdt toezicht op allerlei zaken die de school aangaan. Zij richt zich op het beleid en de inhoud van het onderwijs en de organisatie van de school. De MR van De Giraf bestaat uit acht personen: vier ouders en vier leerkrachten. De directeur heeft een adviserende functie. De MR kan gevraagd en ongevraagd advies c.q. instemming geven. De advies- en instemmingsbevoegdheid is wettelijk vastgelegd in de WMS (Wet Medezeggenschap Scholen).

De medezeggenschapsraad vormt voor de schoolleiding een belangrijke informatiebron voor vragen, wensen en opmerkingen van ouders. Er wordt minimaal zes maal per jaar vergaderd, maar indien nodig wordt er een extra vergadering belegd. De voorzitter leidt de vergaderingen. De secretaris zorgt in overleg met de voorzitter en zo nodig de directie voor het opstellen van een agenda en verzorgt de notulen en de post. MR-leden worden voor vier jaar gekozen. De voorzitter en de secretaris dragen zorg voor de verkiezingen volgens de voorschriften in het MR-reglement. De ouderbijdragen worden onder de regie van de MR door de Oudervereniging beheerd. De in- en uitgaven worden elk jaar gecontroleerd door een kascontrolecommissie. De Oudervereniging zet het geïnde geld van de ouders in voor activiteiten gedurende het lopende schooljaar, bijvoorbeeld Sinterklaas, kerst, Carnaval, Pasen, maar ook voor activiteiten tijdens de Sponsorloop.

### **ARBO**

Onze school heeft een RI&E. Vanuit het team is een leerkracht aangesteld als preventiemedewerker.

### **Verzuim**

Het verzuim van medewerkers wordt geregistreerd en behandeld middels de wet Verbetering Poortwachter.

### **Ongevallenregister**

Wanneer zich een ongeval heeft voorgedaan, wordt dit ingevuld door de betreffende leerkracht. Op het formulier worden de ongevallen die meer nodig hebben dan een pleister genoteerd.



**Agressie, geweld en seksuele intimidatie**

In het beleidsplan Sociale veiligheid staat hoe dient te worden omgegaan met agressie, geweld en seksuele intimidatie. Op schoolniveau is er een vertrouwenspersoon. Daarnaast kan men ook bij de externe vertrouwenspersoon terecht.

**Bedrijfshulpverlening**

De bedrijfshulpverlening is op school goed geregeld. Er zijn voldoende Bhv'ers aanwezig. Jaarlijks worden er, indien nodig, nieuwe personeelsleden opgegeven voor de cursus bedrijfshulpverlening. Leerkrachten met een BHV-diploma gaan om het jaar op herhaling.

**Ontruimingsplan**

Er is een goedgekeurd ontruimingsplan. Het ontruimen wordt jaarlijks twee keer in de praktijk geoefend.

## 6 Kwaliteitszorg

### 6.1. Kwaliteitszorg Sophia Scholen

Kwaliteitszorg omschrijven we als ‘het totaal van activiteiten, procedures en instrumenten, die bedoeld zijn om op een doelgerichte, integrale en cyclische wijze de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te beheersen, te bewaken, te borgen en te verbeteren’.

Kwaliteitszorg draagt bij aan de samenhang van missie, visie, ambities, doelen, indicatoren, afspraken, procedures, processen, taken, en verantwoordelijkheden. Kwaliteitszorg gaat zowel over de verantwoordingscyclus als het proces van continu verbeteren. Continu verbeteren dient niet alleen te worden gezien als een kwestie van systemen en instrumenten, maar vooral ook van mensen. Kwaliteit ontwikkel en realiseer je in interactie en verbinding met elkaar. Kwaliteitszorg is een permanente prikkel tot innovatie in een lerende organisatie.

In de kwaliteitszorg verzamelt Sophia Scholen middels instrumenten meetbare en merkbare (zichtbare) gegevens. Het gaat echter niet om de data, maar om de duiding. Pas met kwalitatieve toevoeging en verklaring worden data zinvolle informatie.

Onderwijs is een veelzijdig proces en de kwaliteitszorg omvat alle facetten van dit proces. In die veelheid kiezen we er in onze kwaliteitszorg voor om bepaalde aspecten zwaarder te wegen. Deze aspecten zijn voor ons ook de prioriteit waar het gaat om verbeteracties. Dit zijn voor ons:

- Schoolklimaat (Veiligheid)
- Aanbod
- Didactisch handelen
- Zicht op ontwikkeling
- Kwaliteitscultuur
- Kwaliteitszorg op schoolniveau
- Eigen profiel van de school (onderscheidende kwaliteit)

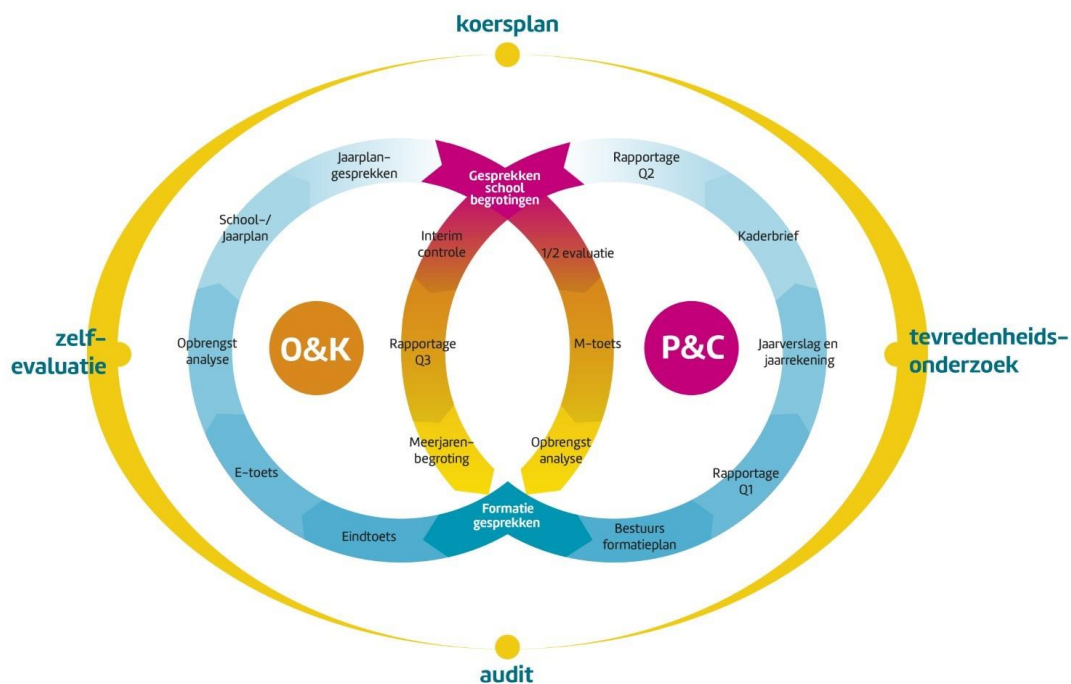
Hoe wordt binnen Sophia Scholen inzichtelijk gemaakt hoe aan de kwaliteit van het onderwijs op de scholen invulling wordt gegeven? De volgende vragen zijn daarbij leidend:

- Wat vinden wij goed onderwijs?
- Hoe weten we dat we goed onderwijs geven?
- Met welke school- en stichtingsnormen werken wij?
- Wanneer zijn we tevreden?

Sophia Scholen heeft een kwaliteitskader ontwikkeld dat als hulpmiddel dient om te sturen op de kwaliteit van het onderwijs. Het kwaliteitskader is uitgewerkt per domein van het toezichtskader van de inspectie. Tevens zijn er vanuit het Koersplan kwaliteitskaders opgesteld, die de basiskwaliteit beschrijven voor: identiteit, onderwijs aan hoogbegaafden, onderwijs aan jonge kinderen, professionele cultuur, burgerschap en bewegingsonderwijs.

#### **Cyclisch systeem**

Sophia Scholen stimuleert een kwaliteitscultuur waar werken aan verbetering vanzelfsprekend is en is zich bewust van de voorbeeldrol die het CvB daarin zelf vervult. Het cyclisch en continu werken aan onderwijskwaliteit gaat hand in hand met het cyclisch werken aan de stabiliteit van de organisatie. In onderstaand schema is zichtbaar gemaakt hoe de Planning en control-cyclus samenkomt met de Onderwijs & kwaliteit-cyclus. Voor het bestuur is een integrale blik op de scholen essentieel. Wij werken daarom bij alle processen multidisciplinair samen. Dat is het meest zichtbaar op de kruispunten van de twee cycli: de begrotings- en formatiegesprekken. Bij deze gesprekken zijn alle vier de disciplines vertegenwoordigd om de directeur te adviseren of assisteren.



## 6.2. Kwaliteitszorg De Giraf

Ons proces van kwaliteitszorg op de school bestaat uit:

- het schoolplan (met link naar doelen uit het Koersplan van Sophia Scholen) / jaarplan / evaluatie;
- de doelen die we ons stellen / de evaluatie van de gestelde doelen;
- de analyse van de resultaten (opbrengsten) / de analyse van het onderwijsproces;
- de analyse van de tevredenheidsonderzoeken onder medewerkers, ouders en leerlingen;
- de analyse van de personele ontwikkeling en het pedagogisch / didactisch handelen;
- de analyse van de veiligheid;
- de communicatie met het team, de medezeggenschapsraad en andere stakeholders, zoals onze kinderopvangpartner.

Met behulp van een heldere beleidscyclus (planning- en control-cyclus) zorgen wij dat de school de goede dingen blijft doen en die waar mogelijk verbetert. En we vertellen over wat we doen: hoe het onderwijs er uitziet en wat we doen om de kwaliteit verder te verbeteren. Dat vertellen we aan iedereen die geïnteresseerd is.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te kennen, moeten we over allerlei gegevens beschikken. Deze gegevens verkrijgen we door gebruik te maken van diverse instrumenten:

- gesprekken met leerkrachten: POP-gesprekken, functionerings- of beoordelingsgesprekken;
- klassenbezoeken;
- functioneringsgesprek directeur door College van Bestuur;
- schooltoezicht onderwijsinspectie;
- CITO-leerlingvolgsysteem;
- ouderenquêtes en –gesprekken;



- overleg voortgezet onderwijs;
- Arbo-overleg over veiligheid en welzijn van de medewerkers;
- Risico Inventarisatie en Evaluatie geeft informatie over veiligheid en welzijn van kinderen en medewerkers.

Als aanvulling op de beschikbare gegevens maken we gebruik van instrumenten voor evaluatie van de kwaliteit:

- Eindtoets / doorstroomtoets CITO;
- Leerlingvolgsysteem CITO;
- methodegebonden toetsen;
- collegiale visitatie.

Om de kwaliteit van onze school te garanderen en waar nodig te verbeteren, moeten we zicht hebben op alle aspecten ervan. Het meten van gegevens op zich is echter nog geen kwaliteitszorg. We realiseren ons dat we de gegevens moeten analyseren en interpreteren, verbeteringen moeten plannen en realiseren, en na verloop van tijd opnieuw moeten meten. Hiervoor maken we gebruik van de PDCA-cirkel. De instrumenten die eerder zijn beschreven, vormen het beginpunt van de cirkel. Op basis van de gegevens die ze opleveren, wordt een (school- of jaar)plan gemaakt voor de komende periode, wordt het plan uitgevoerd, wordt een evaluatie gehouden en worden zo nodig nieuwe afspraken gemaakt. Na het doorlopen van de hele cirkel zorgen we dat bereikte verbeteringen geborgd worden.

### Evaluatie huidige schoolplanperiode en lopende schooljaar

In paragraaf 3.2 is een analyse weergegeven van de afgelopen schoolplanperiode (2019-2023). In paragraaf 3.3 staan de doelen voor de schoolplanperiode 2023-2026.

N.a.v. de onderstaande resultaten is het centrale thema voor het schooljaar 2023-2024 dat we ons richten op goede lessen, doorgaande lijnen, goede onderwijs- en communicatieprocessen en professioneel samenwerken. Op die manier stellen we onszelf in staat om meer grip te krijgen op datgene wat we gezamenlijk doen. We creëren zo ook een basis voor verdere ontwikkelingen in de volgende jaren. In het jaarplan 2023-2024 is te vinden hoe wij de kwaliteit van ons onderwijs verbeteren.

2022-2023		2022-2023																														
Naam school: Giraf				Groep 3		Groep 4				Groep 5					Groep 6				Groep 7			Groep 8										
Schoolweging: 29 15		Minimumnorm	Norm o.b.v. landelijk	M3-23	E3-23	M3-22	E3-22	M4-23	E4-23	E3-21	M4-22	E4-22	M5-23	E5-23	E4-21	M5-22	E5-22	M6-23	E6-23	E5-21	M6-22	E6-22	M7-23	E7-23	E6-21	M7-22	E7-22	B8-22	M8-23	EINDTOETS		
REKENEN	Percentage aantal (n. niveau I-II)	35,93	44,22	46	36	36	46	49	36	55	62	60	62	53	39	37	34	29	32	30	34	30	36	35	49	45	58		34	30	REKENEN	
BEGRUPEND LEZEN	Percentage aantal (n. niveau I-II-III)	59,62	73,37		82				82		57	60	60	48	66	43	56	40	43	48	42	51	54	49	60	60	77		49	57	BEGRUPEND LEZEN	
SPELLING	Percentage aantal (n. niveau I-II-III)	59,62	73,37	66	59	60	72	67	72	81	76	59	58	76	52	45	53	58	57												64	SPELLING
SPELLING WW	Percentage aantal (n. niveau I-II-III)	59,62	73,37																				65	48		77	65			58	SPELLING WW	
TAALVERZORGING	Percentage aantal (n. niveau I-II)	50,63	62,31																										45	50	TAALVERZORGING	
Voorspelling voldoende eindtoets														Gemiddelde van rekenen, lezen en taalverzorging		37						44						43		46		
																		De B8M8 is afgenomen. Hier heeft Parnassys geen invoermogelijkheden voor. Dus dit doet wellicht iets met de resultaten.														

### Referentieniveaus

De referentieniveaus helpen ons ons onderwijs te verbeteren. Er worden twee indicatoren onderscheiden, waarin de behaalde referentieniveaus voor taalverzorging, lezen en rekenen samen worden genomen:

- behalen voldoende leerlingen het niveau dat in principe alle leerlingen aan het eind van de basisschool zouden moeten kunnen bereiken (het fundamenteel niveau 1F)?
- behalen voldoende leerlingen het streefniveau (1S voor rekenen en 2F voor lezen en taalverzorging)?

Om een stabiel beeld te krijgen, kijken we naar de resultaten van (de eindtoets van de groepen 8) de laatste 3 jaar samen. De resultaten van alle leerlingen (exclusief de leerlingen die voldoen aan de ontheffingsgronden) tellen mee. Afhankelijk van de leerlingenpopulatie kan de lat voor het aantal leerlingen dat 1S / 2F haalt hoger of lager liggen. We houden rekening met de leerlingenpopulatie door te kijken naar onze schoolweging. De schoolweging van De Giraf in schooljaar 2022-2023 is: 29,15. De schoolweging is naar verwachting de komende drie jaar constant. De afgelopen jaren hebben wij een constante instroom van leerlingen uit de wijk. Het gros van onze leerlingen heeft dezelfde sociale demografische achtergrond. Wij hebben op onze school ook geregeld tussentijdse instroom, veelal gezinnen uit Haarlem en Amsterdam die verhuizen naar onze wijk Elsbroek of een aangrenzende wijk.

Gemiddelde percentages van de afgelopen drie jaar:

	Lezen		Taalverzorging		Rekenen	
	1F	2F	1F	2F	1F	1S
2020-2021	100	63	95	42	84	21
2021-2022	98	64	93	53	89	47
2022-2023	96	58	96	51	85	31
Gemiddeld	98	62	95	49	86	33

Wij hebben ons de afgelopen jaren tot doel gesteld om boven de door de inspectie bepaalde bovengrens met de centrale eindtoets te scoren. De inspectie heeft daarnaast een minimumnorm gesteld voor het aantal leerlingen dat 1F, 1S en 2F op de vakgebieden moet halen.

De Giraf stelt de volgende **ambitiedoelen** (percentages leerlingen met een specifieke score):

	Ambitie Lezen		Ambitie Taalverzorging		Ambitie Rekenen	
	1F	2F	1F	2F	1F	1S
2020-2021	100	69	100	62	100	42
2021-2022	100	69	100	62	100	42
2022-2023	100	69	100	62	100	42

**Minimumnorm inspectie per vakgebied** (percentages leerlingen met een specifieke score):

	Norm Lezen		Norm Taalverzorging		Norm Rekenen	
	1F	2F	1F	2F	1F	1S
2020-2021	85	60	85	51	85	36
2021-2022	85	60	85	51	85	36
2022-2023	85	60	85	51	85	36

### Duiding van de leerresultaten

De Giraf slaagt er goed in bijna alle leerlingen het 1F-niveau van lezen en taalverzorging te laten behalen. Het gaat om respectievelijk 98% en 95% als driejaarlijks gemiddelde. Dat is boven de minimumnorm van de inspectie. Bij rekenen lukt het laten behalen van 1F de Giraf (met 86%) minder goed. Die score is wel boven de minimumnorm van de inspectie. Bij lezen, taalverzorging en rekenen wordt in de drie jaren gemiddeld onder de door school gestelde ambitiedoelen gescoord. Lezen scoort 10% onder de ambitiesnorm, taalverzorging 21% en rekenen 21%. Het driejaarlijks 2F-gemiddelde van lezen scoort net boven de minimumnorm van de inspectie. Taalverzorging 2F is onder de norm van de inspectie. Op de Giraf haalt 49% het 2F-niveau, dat zou volgens de

inspectienorm minimaal 51% moeten zijn. Bij rekenen haalt 33% van de leerlingen het 1S-niveau. Dat is onder de minimumnorm van 36% die de inspectie hanteert.

### **Ononderbroken ontwikkelingsproces, afstemming onderwijs en doorlopende leerlijn**

We werken vanuit onze visie om met goed onderwijs voor iedere leerling ruimte te maken, om te leren en om mee te doen. Daartoe brengen we van ieder kind en iedere groep de onderwijsbehoeften in kaart en de leerkrachten handelen daarnaar. Het uitgangspunt is om de hele klas samen les te geven als dat mogelijk is, subgroepen te vormen als dat nodig is en individuele onderwijsbehoeften te ondersteunen als het niet anders kan.

Om dit onderwijs goed te verzorgen, hebben wij op school naast groepsleerkrachten ook twee intern begeleiders. Om van alle kinderen de ontwikkeling goed te kunnen volgen, hanteren wij een leerlingvolgsysteem. De kinderen uit groep 1-2 worden gevolgd middels Mijn Kleutergroep; voor de groepen 3 t/m 8 volgen we de leerlingen door middel van observaties in de klas, methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen (Cito) en het sociaal-emotionele volgsysteem Kanvas. De toetsen betreffen de leergebieden rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen. In groep 8 doen de kinderen mee aan de Doorstroomtoets.

Ieder half jaar voeren de intern begeleiders groeps- en leerlingbesprekingen met als doel veranderende (sociaal-emotionele en cognitieve) onderwijsbehoeftes in kaart te brengen en de leerkracht handvatten te geven om hieraan tegemoet te komen. De intern begeleiders hebben regelmatig overleg met de leerkrachten naar aanleiding van de hierboven beschreven toetsen en/of zorgvragen bij bepaalde leerlingen. Gezamenlijk worden de groeps- en leerjaardoelen opgesteld.

In de groepen wordt gedifferentieerd gewerkt in drie niveaugroepen:

- de basisgroep; deze groep krijgt instructie en kan daarna zelfstandig verwerken. De leerlingen in deze groep halen voldoende op de methode- en niet-methodegebonden toetsen;
- een groep leerlingen die de stof compact aangeboden krijgen en daarna aan de slag gaan met verrijgings- en verdiepingsmateriaal. Deze leerlingen scoren over het algemeen goed op de methode- en niet-methodegebonden toetsen;
- een groep die naast de instructie nog verlengde instructie en/of herhaling van oude doelen krijgt. Deze leerlingen scoren over het algemeen matig tot onvoldoende op de methode- en niet-methodegebonden toetsen.

### **Maatwerk**

Op de Giraf streven we naar passend onderwijs, maatwerk voor iedere leerling. We doen dat door stevig aan de basisvaardigheden van alle leerlingen te werken en extra te ondersteunen als een kind die behoefte heeft. Die ondersteuningsbehoefte kan didactisch van aard zijn, maar kan ook op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling liggen of bijvoorbeeld executieve functies. Wij werken vanuit de vijf zorgniveaus (SOP de Giraf 2023-2025 en *Handelingsgericht werken aan schoolsucces*, Pameijer, 2017) aan maatwerk in onderwijs en begeleiding voor de leerlingen. Door de preventieve inzet van IGDI, gedifferentieerd lesgeven en het handelingsgericht volgen van de leerlingen, hebben de meeste leerlingen geen extra ondersteuningsbehoefte. De basisondersteuning in de klas volstaat voor die leerlingen.

- Zorgniveau 1 betreft de basisondersteuning door de leerkracht aan de leerlingen in de klas.
- In zorgniveau 2 wordt lichte, extra begeleiding binnen de klas door de leerkracht geboden, bijvoorbeeld verlengde instructie.
- Bij zorgniveau 3 is er een intensieve zorgvraag. Er is overleg met de interne begeleider. De begeleiding wordt op dit niveau intern georganiseerd, bijvoorbeeld begeleiding van een remedial teacher, leraarondersteuner, interne gedragspecialist, observaties door de intern begeleider, interne kindercoach, kindgesprek.
- Bij zorgniveau 4 wordt externe expertise betrokken, bijvoorbeeld een begeleider van een expertisecentrum zoals het AED (Ambulante Educatieve Dienst Leiden) of het HIQ

(Expertisecentrum Hoogbegaafdheid), een onderzoek door een praktijk. Op dit niveau kan voor een leerling een onderwijsspecialist worden betrokken om mee te denken met school.

Onze leerlingen verschillen onderling aanzienlijk in leermotivatie en -prestaties. Op de Giraf komen we de verschillen van leerlingen tegemoet door te differentiëren in instructie en bij de verwerking van de opdrachten. In de groep wordt op drie niveaus aan een les gewerkt. Om op didactisch gebied maatwerk te bieden, wordt op de Giraf gewerkt met: DHH-signaleringslijst (Digitaal Handelingsprotocol Begaafdheid), kind- en groepsbesprekingen, uitdagend werk binnen de klas, de Giraf XL (plusklas), het Olympus-project (samenwerking tussen de Hillegoms basisscholen en het Fioretti College, om leerlingen die meer aan kunnen dan de basisstof, die uitdaging te bieden die ze nodig hebben), verlengde instructies, begeleiding door leraarondersteuners. Uitgangspunt voor leerlingen die uitvallen is om hen tot en met groep 5 met de leerstof van de groep mee te laten doen. De Giraf zet soms afspraken op maat in bijvoorbeeld opdrachten compacten, verlengde instructies voor een leerling, een leerroute met veel herhaling op 1F-niveau, een adaptieve weektaak. Lukt het een leerling blijvend niet om aansluiting te houden met de leerstof, dan kunnen we vanaf groep 6 starten met een eigen leerlijn voor één hoofdvak (in de praktijk blijkt dit meestal rekenen te zijn). Er is dan minimaal sprake van een didactische achterstand van twee onderwijsjaren. Dit betekent dat de leerling een individuele verwerkingsroute volgt, aangepast op zijn niveau. Hiervoor is het noodzakelijk dat een leerling ook een goede zelfstandige werkhouding heeft. De leerling volgt in principe instructie voor het vak in een andere klas. De eigen leerkracht begeleidt de leerling in de klas. Aan de hand van een Blijf-Op-School-Arrangement (BOS) kan eventueel individuele begeleiding en/of instructie worden georganiseerd. De Giraf betreft bij leerlingen met een eigen leerlijn een onderwijsspecialist van het Samenwerkingsverband. Een leerling met een eigen leerlijn wordt tevens getoetst op maat. Doordat een leerling met een eigen leerlijn niet het niveau van eind groep 8 zal halen voor dat vak, stellen we een OPP met eigen leerlijn met uitstroomniveau 1F op. Hierin leggen we de onderwijsdoelen, aanpak, begeleiding en het geschatte uitstroomniveau vast. Ieder half jaar wordt het OPP door school, met ouders, geëvalueerd. De checklist 'Verantwoord kiezen voor fundamenteel rekenniveau' van het SLO (2012) zet school in als meetinstrument om te beoordelen of een eigen leerlijn voor een leerling passend is.

In het schooljaar 2022-2023 heeft de Giraf een OPP met eigen leerlijn 1F ingezet voor twee leerlingen: een leerling uit groep 5 en een leerling uit groep 7. De leerling uit groep 5 is uitgestroomd naar het SBO. Bij de leerling uit groep 7 is een onderwijsspecialist betrokken en is de verwachte uitstroom praktijkonderwijs.

### **Plusaanbod**

Vanaf het schooljaar 2023-2024 zullen wij, indien ouders of KDV / PSZ signalen afgeven dat er mogelijk (hoog)begaafdheid in het spel is, direct actie ondernemen en de Quickscan in DHH (Digitaal Handelingsprotocol Begaafdheid) afnemen. Normaal gesproken wordt de Quickscan na vier tot zes weken afgenomen bij elke nieuwe leerling in groep 1. In groep 3 wordt de Quickscan aan het begin van het schooljaar nogmaals afgenomen en wij kiezen ervoor om dit aan het begin van groep 5 nog eens te doen. Uit de Quickscan komt een van de volgende adviezen:

- geen verdere actie;
- neem de signalering af (onderzoeken of er iets extra's nodig is voor mogelijke voorsprong);
- neem de diagnostiek af (mogelijke (hoog)begaafdheid verder onderzoeken).

In de klas volgen de leerkrachten de vorderingen van leerlingen en bespreken de extra behoeftes met de intern begeleider. Leerlingen met kenmerken van een (hoog)begaafd-profiel krijgen in de groep een verrijkings- en verdiepingsaanbod. Hebben deze leerlingen daarnaast nog ondersteuning nodig bij het aangaan van uitdagingen en/of het aanleren van executieve vaardigheden, dan kunnen ze in de Giraf XL geplaatst worden. Deze leerlingen ontvangen iedere week een ochtend speciale onderwijsbegeleiding, rekening houdend met hun specifieke onderwijsbehoeften.

Daarnaast kunnen leerlingen uit de groepen 6 t/m 8 wekelijks een dagdeel lessen volgen middels het zogenoemde Olympusproject. Deze lessen worden verzorgd voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen. Het project is een activiteit van de gezamenlijke basisscholen in Hillegom in samenwerking met het Fioretti College.

### **Procedure doubleren / versnellen**

Indien het niet mogelijk is om het aanbod in de groep passend te krijgen, kan een doublure / versnelling wenselijk zijn. Er volgen dan gesprekken met het kind, de ouders, de leerkracht, de intern begeleider en eventueel leerkracht van de Giraf XL of externe begeleider.

### **Procedure eindtoets en schooladvies**

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets (vanaf schooljaar 2023-2024: doorstroomtoets). Alle leerlingen krijgen een voorlopig schooladvies in groep 7 en een definitief schooladvies in groep 8. Ouders worden gedurende het proces geïnformeerd. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit, dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen, waaraan we leerlingen leveren. Wij overleggen systematisch met het voortgezet onderwijs. Op deze manier houden wij zicht op hetgeen het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt. Wij blijven op de hoogte van de veranderingen in het voortgezet onderwijs, zodat wij ons aanbod kunnen aanpassen om leerlingen optimaal op het voortgezet onderwijs voor te bereiden. Wij controleren ook of onze adviezen effectief zijn.

### **Educatief partnerschap**

Op De Giraf gaan we graag een educatief partnerschap aan met ouders of verzorgers om de ontwikkeling van de kinderen te versterken. We vinden het belangrijk dat er hierbij sprake is van wederkerigheid: enerzijds betrokkenheid van de school en anderzijds betrokkenheid van de ouders. Wanneer school en ouders op die manier als partners samenwerken aan het creëren van optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, dan spreken we van: educatief partnerschap. Specifiek richt dit partnerschap zich op drie domeinen: pedagogisch, organisatorisch en democratisch. We zijn ervan overtuigd dat ouders en school samen meer kunnen bereiken in de opvoeding en het onderwijs van kinderen dan ieder voor zich.

Onze school geeft als volgt invulling aan educatief partnerschap: wij voeren regelmatig gesprekken met ouders, ook buiten de rapportgesprekken om. Leerkrachten, intern begeleiders en de directie nemen hiertoe, indien nodig, zelf het initiatief. Wij maken regelmatig gebruik van de diensten van ouders rondom inhoudelijke lessen. Te denken valt aan vertellen over de inhoud van hun beroep, het helpen organiseren van werkbezoeken (bouwplaats, architectenbureau). Daarnaast organiseren wij meerdere malen per jaar zogenoemde ouderpanels, om het laagdrempelig te maken mee te praten over beleid en vragen wij ouders mee als begeleiding bij buitenschoolse activiteiten.



## 7 Sponsorbeleid

Sponsoring (aanvaarding materiële bijdragen of geldelijke bijdragen) is door het bestuur van Sophia Scholen toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Het beleid van Sophia Scholen ten aanzien van sponsoring is gebaseerd op het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, d.d. 13-02-97', zoals dat is overeengekomen tussen onder andere het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en het convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen. Het volledige Sponsorbeleid is na te lezen op de website van Sophia Scholen.



**Handtekeningblad t.a.v. instemming en vaststelling Schoolplan 2023 - 2026**

School : RKBS De Giraf  
Plaats : Hillegom

---

**Namens de directie**

Naam : Nicole van Kan  
Functie : Directeur RKBS De Giraf  
Datum : 31-08-2023  
Handtekening : 

**De verklaring van instemming namens de Medezeggenschapsraad**

Naam : Jany van de Nes  
Functie : Voorzitter Medezeggenschapsraad RKBS De Giraf  
Datum : 31-08-2023  
Handtekening : 

**Vaststelling namens het bevoegd gezag Sophia Scholen te Voorhout**

Naam : Omar Ramadan  
Functie : Voorzitter College van Bestuur Sophia Scholen  
Datum : 1 sep 2023  
Handtekening : 