

Visie-onderwijsconcept	Ambitie & Schoolontwikkeling	
<p>De Giraf als “betere basisschool” is een school waar leerlingen zich veilig en welkom voelen, zichzelf optimaal kunnen ontwikkelen op eigen niveau, zowel cognitief, motorisch, creatief als sociaal emotioneel binnen een veilige en uitdagende leeromgeving, waar duidelijke afspraken gelden. In het leerproces wordt de leerstof gedifferentieerd aangeboden en wordt aangesloten op de verschillende leerbehoeften van de leerlingen. Er wordt geleerd van succeservaringen, maar ook van fouten. In de samenwerking tussen leerlingen en leerkracht is het belangrijk in oplossingen te denken en eigen verantwoordelijkheid nemen. De Giraf hecht waarde aan onderlinge verbondenheid en organiseert met alle kinderen om de week een weeksluiting. Voor de inrichting van de school en het lokaal is het belangrijk dat deze rustig, overzichtelijk, veilig, uitdagend en uitnodigend is. De leerlingen en leerkrachten dragen hier samen zorg voor. Wij vinden het belangrijk dat ouders makkelijk de school instappen en er sprake is van open communicatie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Met behulp van “De betere basisschool” willen we de organisatie van de school versterken en de resultaten verbeteren. We zijn gestart in 2018 met dit verbetertraject onder begeleiding van de CED. - Het werken met een eigen leerlijn voor leerlingen, die we binnen de 3 niveaus niet van een passend aanbod kunnen voorzien. - Het opstarten van een plusklas, waar leerlingen één keer per week samenkomen onder leiding van een bevoegde leerkracht. - Integratie van het zaakvakonderwijs - Uitbouwen van bewegend leren - Uitbouwen van ontdekkend leren 	
Basis-ondersteuning	Interne expertise	
<p>De Giraf werkt met vaste afspraken, die voortkomen uit De Betere Basisschool (bv IGDI). Er wordt standaard op 3 niveaus lesgegeven. We werken met groepsplannen voor technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling.</p> <p>Elke bouw heeft elke ochtend de beschikking over een eigen onderwijsassistent. De onderwijsassistenten worden ingezet bij het basisaanbod (veel tijd aan extra leesonderwijs). Ook wordt de onderwijsassistent ingezet in de klas, waardoor de leerkracht in die tijd extra instructie kan geven (bijv. rekeninstructie aan de meerbegaafde leerlingen). De onderwijsassistenten, worden tevens ingezet voor het protocol dyslexie. In de loop van volgend schooljaar zullen zij ook voor het protocol dyscalculie ingezet worden.</p>	<p>Personeel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Intern begeleider <input checked="" type="checkbox"/> Onderwijsassistent <input type="checkbox"/> Dyslexiespecialist <input type="checkbox"/> Specialist dyscalculie <input type="checkbox"/> Gedragsspecialist <input checked="" type="checkbox"/> Orthopedagoog/Psycholoog <input type="checkbox"/> Logopedist <input checked="" type="checkbox"/> Medewerker passend onderwijs (R.T.) <input checked="" type="checkbox"/> Specialist HB <input type="checkbox"/> Maatschappelijk werker <input checked="" type="checkbox"/> Aandachtsfunctionaris Kinder mishandeling <input checked="" type="checkbox"/> Rekenspecialist <input checked="" type="checkbox"/> Pestcoördinator <input checked="" type="checkbox"/> vakleerkracht bewegingsonderwijs 	<p>Ondersteuningsaanbod:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gedrag <input type="checkbox"/> ASS <input type="checkbox"/> Orthodidactische ondersteuning <input type="checkbox"/> Soc. Emotionele ondersteuning <input type="checkbox"/> Dyslexie <input type="checkbox"/> Dyscalculie <input checked="" type="checkbox"/> Hoogbegaafdheid <input type="checkbox"/> TOS <input type="checkbox"/> Nieuwkomers / NT2 <input checked="" type="checkbox"/> Kanjertraining <input checked="" type="checkbox"/> Leesouders <input checked="" type="checkbox"/> Computerouders <input checked="" type="checkbox"/> Grip op de groep <input checked="" type="checkbox"/> BOUW lexima <input checked="" type="checkbox"/> Schoollogopedie
Aanvullende ondersteuning en arrangementen	Externe deskundigheid & ketenpartners	
<p>De Giraf werkt structureel samen met externe partners in onderwijs en zorg (zie hiernaast) ten aanzien van de ondersteuning van leerling, leerkracht, ouders en school. Bij handelingsverlegenheid kunnen wij de hulp inroepen van de routebegeleider, de onderwijsondersteuner, de onderwijspecialist en de jeugd- en gezinswerker bij het ondersteuningsteam op school. Het ondersteuningsteam is, in staat om op adequate wijze een passend arrangement of plek te arrangeren voor alle leerlingen en draagt daarmee wezenlijk bij aan de (versterking van) de ondersteuningsstructuur van de school. De Giraf werkt met een groeidocument waarin stimulerende, belemmerende factoren en de onderwijsbehoefte van een leerling beschreven staan en een OPP (ontwikkelingsperspectief). Het goed uitvoeren van medische handelingen dient in overleg met ouders, zorg en hulpverlener/arts te worden vastgelegd. Er wordt een inschatting gemaakt over de benodigde zorg te geven is en haalbaar voor de groepsleerkracht uit te voeren. Bedrijfs hulpverlener en het LOVS worden geïnstrueerd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Onderwijsondersteuner <input checked="" type="checkbox"/> Onderwijsspecialist <input checked="" type="checkbox"/> JGT <input type="checkbox"/> Maatschappelijk werker <input checked="" type="checkbox"/> Gedragdeskundige <input checked="" type="checkbox"/> GGZ <input checked="" type="checkbox"/> Jeugdarts/Jeugdverpleegk <input checked="" type="checkbox"/> Fysiotherapie <input checked="" type="checkbox"/> Logopedist <input checked="" type="checkbox"/> Dyslexiespecialist <input checked="" type="checkbox"/> Specialist dyscalculie <input checked="" type="checkbox"/> Orthopedagoog/Psycholoog <input type="checkbox"/> .. <input type="checkbox"/> .. <input type="checkbox"/> .. <input type="checkbox"/> .. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Sova training <input type="checkbox"/> KWIK/CARDEA <input checked="" type="checkbox"/> Koele kikkertraining CJG <input checked="" type="checkbox"/> Weerbaarheidstraining Annette Daman <input type="checkbox"/> Brusjes-groep GGZ <input type="checkbox"/> Dappere Dino training CJG <input type="checkbox"/> Grip op de groep <input type="checkbox"/> Veiligheid <input checked="" type="checkbox"/> EHBO-onderwijs in groep 8 <input type="checkbox"/> .. <input type="checkbox"/> .. <input type="checkbox"/> .. <input type="checkbox"/> .. <input type="checkbox"/> .. <input type="checkbox"/> ..
Grenzen		

Komt de grens van aanvullende ondersteuning voor onze school in zicht dan gaan wij altijd in gesprek. Hierbij betrekken wij onderstaande aspecten: leerstofaanbod; ontwikkeling; relaties & interacties; welbevinden & zelfbeeld; participatie; tijd- & aandachtverdeling; samenwerking & vertrouwen; veiligheid; medisch protocol; gebouw & technische aanpassingen.
Zie "Grenzen in zicht voor passend onderwijs binnen onze school."

Grenzen in zicht voor passend onderwijs binnen onze school

Als de vraag centraal staat: *is de grens voor het regulier onderwijs in zicht?* Dan kunnen een tiental aspecten die hierbij van belang zijn in de gesprekken de revue passeren. Ervaring en onderzoek leert, dat gesprekken die inhoudelijk betrekking hebben op deze aspecten er vaker toe leiden dat een besluit gezamenlijk met ouders gemaakt wordt en dat ouders en scholen minder vaak tegenover elkaar komen te staan bij deze moeilijke afweging (Daffodil, 2013; De Vries & Van Meersbergen, 2017).

Deze 10 aspecten zijn:

- 1: Leerstofaanbod:** is de school in staat het onderwijs te verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling? Zijn curriculaanpassingen voor de leerling te realiseren?
- 2: Ontwikkeling:** is er nog sprake van ontwikkeling bij de leerling, in de brede zin des woords? Kan de school hier nog in voldoende mate toe bijdragen?
- 3: Relaties & interacties:** is er nog sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school?
- 4: Welbevinden & zelfbeeld:** is de leerling nog gelukkig binnen de school en draagt de schoolomgeving nog bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?
- 5: Participatie:** kan de leerling, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de klas of school?
- 6: Tijd- & aandachtverdeling:** is de tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden nog in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas vragen?
- 7: Samenwerking & vertrouwen:** is er nog voldoende vertrouwensbasis om met elkaar samen te werken in het belang van de leerling? (professionals binnen de school, ouders, leerling zelf, professionals van buiten de school)
- 8: Veiligheid:** biedt een reguliere school nog voldoende veiligheids garanties voor zowel de medeleerlingen, de professionals die werkzaam zijn binnen de school als voor de leerling zelf? (fysieke & psychische veiligheid)
- 9: Medisch protocol:** is de school in staat de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen het medisch protocol van de school? (toedienen medicatie, injecteren, uitvoeren medische of verzorgende handelingen, verzorgingsruimtes etc.)
- 10: Gebouw & technische aanpassingen:** is het gebouw geschikt de leerling toegang te verlenen tot alle benodigde ruimtes en zijn de eventueel noodzakelijke technische aanpassingen redelijkerwijze te realiseren binnen de reguliere school?