

Schoolplan 2019-2023

Montessorischool Noordwijk Noordwijk



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
2 Schoolbeschrijving	5
3 Kansen en bedreigingen	6
4 De missie en visie van de school	7
5 Onze parels	9
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	10
7 Onze visie	11
8 Onze visie op identiteit	12
9 Onderwijskundig beleid	13
10 Personeelsbeleid	21
11 Organisatiebeleid	23
12 Financieel beleid	25
13 Kwaliteitszorg	26
14 Basiskwaliteit	29
15 Onze eigen kwaliteitsaspecten	30
16 Aandachtspunten 2019-2023	31
17 Formulier "Instemming met schoolplan"	32
18 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	33

Gouden bijdrage

De gouden bijdrage die het Montessori onderwijs mee kan geven aan het reguliere onderwijs zijn volgens ons:

Het visueel maken. Door het visualiseren krijgen de kinderen een beeld bij datgene wat ze moeten kennen. Hierdoor kunnen de kinderen het beter onthouden en zullen ze een voorbeeld kunnen koppelen aan de leerstof.

'Help mij het zelf te doen'. Hierbij staat centraal dat de leerkracht een begeleidende rol heeft en dat het kind de ruimte krijgt om zelf te ontdekken in een vrijere situatie.

Er wordt eerst naar het individu gekeken en daarna pas naar de gehele groep. Het kind krijgt als individu de kans om zichzelf te ontwikkelen en de leerkracht heeft daarbij de taak om het kind daar ook de ruimte voor te geven.



1 Inleiding

1.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan (zie bijlage Koersplan) van de Stichting Sophia Scholen en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis- en vakbekwaam (Cao-PO). In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan de cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door de directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Bijlagen

1. Koersplan Sophia Scholen
2. Zorgplan
3. School Ondersteuningsplan
4. Cultuurbeleidsplan
5. Pestprotocol
6. Toetskalender 2019-2020
7. Beleidsplan Sociale Veiligheid

2 Schoolbeschrijving

2.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Sophia Scholen
College van Bestuur:	Omar Ramadan en Eveline Driest
Adres + nr.:	Leidsevaart 2
Postcode + plaats:	Voorhout
Telefoonnummer:	0252-250900
E-mail adres:	bureau@sophiascholen.nl
Website adres:	www.sophiascholen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Montessorischool Noordwijk
Directeur:	Margareth van der Hulst
Adres + nr.:	Jan de Ridderstraat 6
Postcode + plaats:	2201 DN Noordwijk
Telefoonnummer:	071-3610662
E-mail adres:	directie.montessori@sophiascholen.nl
Website adres:	www.montessorinoordwijk.nl

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met drie collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw-bovenbouw) het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door ongeveer 200 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 0% een gewicht. Onze school staat in een nieuwbouwwijk met rijtjeshuizen en vrijstaande huizen. De leerlingen komen uit de wijk, maar 30% uit andere wijken in Noordwijk of uit andere plaatsen zoals Katwijk, Voorhout en Noordwijkerhout. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een MBO/HBO-populatie.

2.2 Proces schoolplan

Bij de tot standkoning van dit schoolplan weer gebruik gemaakt van de reeds aanwezige gegevens, zoals:

- Bevindingen onderwijsinspectie
- Bevindingen visitatiecommissie Montessori Vereniging Nederland
- Kengetallen van de school: financiën, samenstelling personeelsbestand en ziekteverzuim
- Stand van zaken leerstofaanbod
- Stand van zaken Handelings Gericht Werken en Opbrengstgericht Werken
- Stand van zaken kwaliteit leerkrachten/lesgeven
- Opbrengsten van de school
- Het ondersteuning- en zorgplan van de school
- Resultaten van de enquêtes
- Resultaten van de Risico Inventarisatie en Evaluatie (Arbo)

3 Kansen en bedreigingen

3.1 Kansen en bedreigingen

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• Enige Montessorischool in Duin- en Bollenstreek • Ons team is ambitieus en gericht op ontwikkeling en vernieuwing • Duidelijke visie en identiteit • Korte lijnen, eigenaarschap bij alle geledingen, overlegcultuur • Fijne, rustige en veilige sfeer • Uitstraling gebouw • Pedagogische ruimte voor passend onderwijs en verschillen bij kinderen	• Klein team (kwetsbaar) • De professionele leeromgeving moet nog verder groeien: het geven van feedback aan collega's • Schoolplein nodigt te weinig uit tot spelen in het groen
KANSEN	BEDREIGINGEN
• Er is een groeiend aantal aanmeldingen van leerlingen • De ouders van de leerlingen zijn erg betrokken bij school • De populatie/doelgroep biedt veel kansen • De school wordt met name bezocht door leerlingen uit kansrijke milieus (met hoog opgeleide ouders). • BSO in hetzelfde gebouw • Inhoudelijke profilering en ondersteuning van NMV (Nederlandse Montessori Vereniging)	• Weinig ruimte in het gebouw om te groeien • Concurrentie school in hetzelfde gebouw • Lerarentekort (bij vervanging en vacatures) • De huidige arbeidsmarktsituatie is bedreigend voor de kwaliteit van het montessorionderwijs • Passend onderwijs leidt tot meer kinderen met meer specifieke onderwijsbehoeften

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende landelijke ontwikkelingen rekening houden:

1. Veel aandacht voor opbrengstgericht werken in het moderne authentieke montessorionderwijs
2. Veel aandacht voor handelingsgericht werken in het montessorionderwijs
3. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Passend onderwijs
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Tekort aan goed gekwalificeerd personeel

4 De missie en visie van de school

4.1 De missie van de school

Missie

Als montessorischool gaan we uit van de individuele ontwikkeling van ieder kind. Onze opdracht is dan ook om ieder individueel kind goed onderwijs op maat te geven.

De kern van ons montessorionderwijs is:

“Help mij het zelf te doen”

Op onze school kijken wij heel gericht naar de individuele ontwikkeling en bijpassende onderwijsbehoefte van ieder kind en spelen daarop in door het kind de juiste omgeving en materialen aan te bieden. Een uitdagende omgeving die zo is ingericht dat het kind zo zelfstandig mogelijk kan functioneren. De inrichting, het materiaal en de mogelijkheden van ICT spelen daarbij een belangrijke rol, evenals de heterogene groepen en de rol van de leerkracht.

Uitgangspunten van de Montessori visie op onderwijs en opvoeding zijn:

- Het kind is van nature actief: wil zelf handelen, ontdekken en leren.
- Het kind ontwikkelt zich door geconcentreerd bezig te zijn.
- Het kind heeft behoefte aan het gezamenlijk ondernemen van activiteiten.
- Het kind heeft behoefte aan zekerheid en duidelijke regels ten bate van de zelfstandigheid.
- Het kind heeft behoefte aan kennis en inzicht in de cultuur waarin hij leeft.
- Het kind heeft behoefte aan leermiddelen die antwoord geven op zijn vragen naar de oorsprong en functie van verschijnselen.

De rode draad van het onderwijs is: “Help mij het zelf te doen”.

Wij gaan er bij onze manier van werken vanuit dat:

- Kinderen zich willen ontwikkelen, willen leren.
- Kinderen zich ontwikkelen door zelf-doen, door eigen handelen.
- Kinderen zelfstandigheid willen verwerven.
- Zelfvertrouwen een belangrijke basis is voor ontwikkeling.
- Kinderen willen samenwerken, elkaar willen helpen.
- Mocht blijken dat een kind daar niet aan kan voldoen, volgt er een nader observatie/onderzoek om te kijken wat we het kind wel kunnen bieden.

4.2 Sophia Scholen

Algemeen

De school maakt onderdeel uit van de Sophia Scholen. Sophia Scholen is een onderwijsorganisatie, die gevestigd is in de Duin- en Bollenstreek en 29 rooms-katholieke en protestants-christelijke scholen voor primair onderwijs bestuurt. Zo'n zeventienduizend kinderen bezoeken dagelijks de Sophia Scholen, honderden medewerkers verzorgen en ondersteunen het onderwijs en duizenden ouders vertrouwen hun kinderen toe aan de Sophia Scholen.

Sophia Scholen is een belangrijke maatschappelijke organisatie in de regio en draagt bij aan de ontwikkeling van deze regio door een goed onderwijsaanbod en goed werkgeverschap. Sophia Scholen wil nadrukkelijk deel uitmaken van die bedrijvige regio en zoekt daarom ook de verbinding met andere maatschappelijke organisaties en het bedrijfsleven. De scholen die behoren tot onze stichting vormen een veelkleurig palet, passend in hun omgeving en inspeland op wat die omgeving van hen verwacht.

De gehele organisatie werkt aan goed onderwijs en onze kernwaarden vormen de basis voor het handelen van iedereen binnen de totale organisatie. We ontleen onze kernwaarden aan de levensbeschouwelijke tradities waarin onze scholen staan. Vanuit deze tradities hebben we een open oog voor de diversiteit in onze samenleving en voor de verschillende levensbeschouwingen die daarin voorkomen.

Missie: Van Groei naar Bloei

Sophia Scholen biedt op katholieke, protestants-christelijke en interconfessionele basisscholen uitdagend en toekomstgericht onderwijs dat inspeelt op de individuele mogelijkheden en leerbehoeften van alle leerlingen in de regio. In een veilige omgeving voelen kinderen en volwassenen zich gewaardeerd en krijgen ze optimale kansen om zich te ontplooiën.

Visie

- Wij bereiden kinderen voor op hun toekomstige plaats in onze samenleving.
- Wij bieden onze individuele leerlingen passend en opbrengstgericht onderwijs.
- Wij bieden een veilige leeromgeving, die de ontwikkelingsmogelijkheden optimaal stimuleert en kinderen tot hun recht laat komen.
- Wij bieden onderwijs dat is afgestemd op de leefwereld van onze leerlingen.
- Wij zien ouders als partners, luisteren goed naar hen en verschaffen heldere feedback over de ontwikkelingen van leerlingen.
- Wij bieden in de dorpen een divers onderwijsaanbod en bieden ontplooiingsmogelijkheden aan scholen die onderscheidend willen zijn.
- Wij bereiden onze medewerkers voor op hun toekomst binnen de stichting en bieden hen opleidings- en ontplooiingsmogelijkheden die aansluiten bij ieders talenten en leerbehoeften.
- Wij faciliteren dit alles vanuit een professioneel en dienstverlenend bureau.
- Wij gaan hierbij uit van onze kernwaarden, zij zijn ons ethisch kompas.

Ambities

De Sophia Scholen heeft de volgende ambities, die in het Koersplan zijn uitwerkt:

- Kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen met een stabiele opbrengst op alle scholen.
- Een verscheidenheid aan scholen die onderscheidend zijn door een divers aanbod.
- Verbinding met al onze partners.
- Een betrouwbare, professionele en veilige organisatie.

Levensbeschouwelijke identiteit

Wij vinden het belangrijk dat kinderen en ouders zich thuis voelen bij de levensbeschouwelijke identiteit en tradities van onze afzonderlijke scholen. Daarom zien wij het als onze verantwoordelijkheid om de levensbeschouwelijke identiteit en tradities van onze scholen, voornamelijk de katholieke en protestants-christelijke tradities, herkenbaar en inspirerend te laten zijn. Elke school vertelt het eigen identiteitsverhaal en neemt daar verantwoordelijkheid voor.

Wij leggen in onze scholen geen geloofsovertuiging op en doen niet aan geloofsonderricht. Medewerkers leven, ieder op de eigen authentieke wijze, voor wat zingeving en geloven voor henzelf en voor de stichting en de eigen school betekenen. Wij zoeken hierbij de verbinding met elkaar door ruimte te maken voor de gezamenlijke dialoog over en reflectie op onze gedeelde waarden en ieders eigen zingeving, inspiratie en geloof. Ook besteden wij aandacht aan ieders ontwikkeling, vorming en scholing op dit gebied.

De levensbeschouwelijke identiteit en tradities van elke school in onze stichting zijn verbonden met ons pedagogisch handelen en onze visie op goed onderwijs. Wij vinden dat de godsdienstige en/of levensbeschouwelijke vorming ertoe doet in de persoonlijke vorming van elk kind. De concrete inhoud en vorm is aan de scholen. De wijze van uitwerken en reflectie hierop heeft een structurele plek in onze organisatie.

Kernwaarden

Vanuit onze levensbeschouwelijke identiteit stellen wij een aantal kernwaarden centraal.

Het betreft de waarden:

- Verwondering
- Vertrouwen
- Verbinding
- Duurzaamheid
- Eigenaarschap

Ze zijn te beschouwen als de belangrijkste (basis)waarden die ons handelen in alle geledingen sturen.

5 Onze parels

5.1 Onze parels/ eigen kwaliteitsaspecten

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten).

Het meest trots zijn we op onze parels:

- Goed pedagogisch klimaat
- Een aantrekkelijke, uitdagende leeromgeving
- Wij zijn sterk gericht op individuele onderwijsbehoeften en individuele leerlijnen van kinderen
- Professionele cultuur
- Toekomstgericht aanbod en gebruik van ICT bij de lessen
- Betrekken van kinderen bij ontwikkelingsdoelen (eigenaarschap)
- Systematisch volgen van de leerlingen op meerdere gebieden
- Inrichting gebouw

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

6.1 Grote ontwikkeldoelen

	Streefbeelden
1.	Wereldoriëntatie: Bij ons gaat het er bij kosmisch onderwijs om dat de onnatuurlijke grenzen tussen de vakken vervallen en onderwijs als geheel wordt aangeboden. We laten het grote geheel zien en we zoomen in op de relevante details. op deze wijze zullen de kinderen onderlinge verbanden en samenhang zien
2.	Kunst- en cultuuronderwijs: Op onze school beschikken we over leerlijnen voor kunst- en cultuuronderwijs en deze zijn opgenomen in het cultuurbeleidsplan (zie bijlage).
3.	Taalonderwijs: we werken we met de taalleerlijn Taal Doen! Karakteristiek voor ons taalonderwijs is het beleven, begrijpen en beheersen. De taallijn doet bij kinderen beroep op hun zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, het samenwerken en creatief en analytisch denken.
4.	Wij hebben schoolbreed een systeem om gedrag en vaardigheden in kaart te brengen vanuit observaties, gesprekken met kinderen, evaluaties en indien nodig vanuit diagnoses.
5.	Professionele cultuur: Teamleden leren van en met elkaar en ontwikkelen zich vanuit de montessorivisie en onze gezamenlijke ambitie. Teamleden ontwikkelen zich door gezamenlijk opbrengsten te analyseren en samen lessen en projecten voor te bereiden.

7 Onze visie

7.1 Onze visie

Visie op lesgeven

Onze Montessori werkwijze is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet, leerstof op maat.

Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren en gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze kinderen is een zorgstructuur opgezet.

Visie op 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat informatie altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills: samenwerking en communicatie, kennisconstructie, ICT-gebruik, probleemoplossend denken en creativiteit en planmatig werken.

8 Onze visie op identiteit

8.1 Identiteit

Sophia Scholen

Wij (Sophia Scholen) vinden het belangrijk dat kinderen en ouders zich thuis voelen bij de levensbeschouwelijke identiteit en tradities van onze afzonderlijke scholen. Daarom zien wij het als onze verantwoordelijkheid om de levensbeschouwelijke identiteit en tradities van onze scholen, voornamelijk de katholieke en protestants-christelijke tradities, herkenbaar en inspirerend te laten zijn. Elke school vertelt het eigen identiteitsverhaal en neemt daar verantwoordelijkheid voor.

Wij leggen in onze scholen geen geloofsovertuiging op en doen niet aan geloofsonderricht. Medewerkers leven, ieder op de eigen authentieke wijze, voor wat zingeving en geloven voor henzelf en voor de stichting en de eigen school betekenen. Wij zoeken hierbij de verbinding met elkaar door ruimte te maken voor de gezamenlijke dialoog over en reflectie op onze gedeelde waarden en ieders eigen zingeving, inspiratie en geloof. Ook besteden wij aandacht aan ieders ontwikkeling, vorming en scholing op dit gebied.

De levensbeschouwelijke identiteit en tradities van elke school in onze stichting zijn verbonden met ons pedagogisch handelen en onze visie op goed onderwijs. Wij vinden dat de godsdienstige en/of levensbeschouwelijke vorming ertoe doet in de persoonlijke vorming van elk kind. De concrete inhoud en vorm is aan de scholen. De wijze van uitwerken en reflectie hierop heeft een structurele plek in onze organisatie.

Kernwaarden

Vanuit onze levensbeschouwelijke identiteit stellen wij een aantal kernwaarden centraal. Het betreft de waarden:

- Verwondering
- Vertrouwen
- Verbinding
- Eigenaarschap
- Duurzaamheid

Ze zijn te beschouwen als de belangrijkste (basis)waarden die ons handelen in alle geledingen sturen.

Montessorischool Noordwijk

Onze school is een katholieke Montessori basisschool. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we vanuit de methode DaVinci expliciet aandacht aan alle geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

De school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier voor te bereiden op een leven als actief burger in de maatschappij. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Onze kwaliteitsindicatoren zijn:

1. Wij voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3. Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn binnen de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4. Wij richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage.

9 Onderwijskundig beleid

9.1 Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het kosmisch onderwijs. We besteden structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Voor de inrichting van ons onderwijs in burgerschap volgen we de leerlijnen zoals beschrijven in Da Vinci 2.0

9.2 Burgerschap

Wij willen kinderen met ons onderwijs voorbereiden op de taken en rollen die ze nu en in de toekomst in de maatschappij vervullen. Voorbeelden zijn de consument, de verkeersdeelnemer en de burger in een democratische rechtstaat.

Om in die taken en rollen goed te kunnen functioneren en deelnemen aan de samenleving, moet aan een aantal voorwaarden voldaan worden. Kinderen dienen hiervoor kennis te ontwikkelen over en inzicht te verwerven in belangrijke algemeen aanvaarde normen en waarden en te weten hoe daarnaar te handelen. We willen kinderen respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtstaat bijbrengen en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens. We willen kinderen het gevoel geven dat ze mee kunnen en mogen praten over belangrijke zaken, zodat ze zich betrokken voelen bij de klas, de school en de omgeving van de school.

Als school richten we ons op de samenleving als geheel en op de directe leefomgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen met diverse culturen en achtergronden met elkaar kennismaken en leren samenwerken. Kinderen groeien op in een pluriforme samenleving. We willen bijdragen aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties die de kinderen in staat stellen een deel uit te maken van deze samenleving.

Als school besteden we actief aandacht aan:

- democratie: kinderen leren denken en handelen volgens democratische principes;
- participatie: kinderen worden gestimuleerd actief deel te nemen aan zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten;
- identiteit: er is aandacht voor 'wie ben ik' en 'wie is die ander'.

Kinderen leren hiermee ontdekken, dat er verschillende zienswijzen zijn op bepaalde problemen, ze leren kijken vanuit verschillende perspectieven en ze leren een eigen mening te formuleren en te onderbouwen.

Actief burgerschap is een leerstofonderdeel van de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling die wij op school gebruiken. Het is echter ook verweven met onze hele manier van lesgeven en omgaan met kinderen. Steeds weer proberen we de kinderen te laten nadenken over hun eigen rol in deze democratische samenleving. Ook ouders zijn hierbij een belangrijke partner voor de school.

Daarnaast werken we met de methode DaVinci. De methode DaVinci is een lesmethode wereldverkenning voor groep 1 tot en met 8 van het basisonderwijs. Het biedt onderwijs aan in thema's aan waarbij alle kerndoelen in een samenhangend geheel behandeld worden die vallen onder Oriëntatie op Jezelf en de wereld, alsmede de 50 vensters uit de Canon van de Nederlandse geschiedenis, wereldburgerschap en burgerschapsvorming.

9.3 Aanbod

We gebruiken montessorimateriaal en eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof wordt gebruik gemaakt van methode-onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen.

Ten aanzien van leerstofaanbod zijn de volgende kwaliteitskenmerken vastgesteld:

1. Alle methodes voldoen aan de kerndoelen
2. Er zijn leerdoelen taal en rekenen geformuleerd
3. Het montessorimateriaal en het leerstofaanbod uit de methodes vertoont een doorgaande lijn
4. Komt tegemoet aan relevante verschillen in onderwijsbehoefte
5. Gedifferentieerd werken in het montessorionderwijs
6. Voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling (samenwerken)

7. Bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs

9.4 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

We gebruiken montessorimateriaal en eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof wordt gebruik gemaakt van methode-onafhankelijke (Cito), methodegebonden toetsen en observaties door de leerkracht.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten
Taal	Taal Doen!	
Technisch lezen	Leeswerkjes Lijn 3 Bouw!	Leesprotocol Screening Beginnende Geletterdheid CITO-DMT AVI Toetsen Lijn 3
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip Taal Doen! Snappet	Cito-toetsen Begrijpend Lezen IEP-Eindtoets
Spelling	Taal Doen! Snappet Lijn 3	CITO-Spelling Toetsen Snappet Toetsen Lijn 3 IEP-Eindtoets
Schrijven	Klinkers	Observaties
Engels	Groove.me	Methodetoetsen
Rekenen	Alles Telt Snappet leerlijnen Met Sprongen Vooruit	Toetsen Alles Telt Toetsen Snappet CITO-Rekenen-Wiskunde IEP-Eindtoets
Wereldoriëntatie	Da Vinci 2.0	Methodetoetsen en uitvoerend werk
Wetenschap en Techniek en Biologie	Da Vinci 2.0	Methodetoetsen en uitvoerend werk
Verkeer	Praktische verkeerslessen en verkeerskranten School op Seef	Theoretisch en praktisch verkeersexamen groep 7
Beeldende vorming en expressie	Da Vinci 2.0	Uitvoerend werk
Muziek	123 Zing	
Bewegingsonderwijs	Vakleerkracht gym	Observaties en metingen
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Algemene lessen Kinderen en hun sociale talenten Da Vinci 2.0 Schooljudo middenbouw	SCOL Observaties
Maatschappelijke verhoudingen, Burgerschap en Staatsinrichting	Da Vinci 2.0	Methodetoetsen, uitvoerend werk en observaties

9.5 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen en logopedisten. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). Zij worden ondersteund door een onderwijsassistent.

Het leesplezier wordt nog meer bevorderd door onze uitnodigende schoolbibliotheek en voorlezen in de groep.

9.6 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde is een belangrijk vak. Het rooster borgt dat er expliciet aandacht besteed wordt aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Dit wordt aangevuld met montessorimateriaal. Hierbij worden moderne methodes en Cito-toetsen gebruikt om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

De volgende kwaliteitsindicatoren worden gehanteerd:

Iedere klas beschikt over het concrete montessorimateriaal aangevuld met een moderne, eigentijdse methode

In groep 1 en 2 wordt er les gegeven aan de hand van leerlijnen van het montessorimateriaal

Er wordt gewerkt volgens de didactiek en pedagogiek van Maria Montessori, dat betekent dat kinderen in elk geval twee rekenmomenten per dag zullen hebben. (zeker een uur per dag)

De ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd met behulp van observaties en methode toetsen en het CITO-LVS

De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden ten aanzien van de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten) denk ook aan leerstrategieën aanbieden

De leerkracht geeft feedback aan de leerlingen

De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groeps- en individuele plannen

9.7 Kosmisch Onderwijs

Kosmisch onderwijs is een wezenlijk onderdeel binnen het montessorionderwijs. Niet alleen de vakken taal, rekenen, aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek maar ook de creatieve vakken, burgerschap en maatschappelijke betrokkenheid zijn hierin ondergebracht en worden niet als aparte vakken, maar juist in samenhang aangeboden.

Uitgangspunt bij Kosmisch onderwijs is dat alles met alles samenhangt. In de praktijk betekent dit dat een bepaald onderwerp altijd vanuit verschillende invalshoeken wordt benaderd. Daarbij vinden we het van belang dat de nieuwsgierigheid en verwondering van kinderen wordt geprikkeld en dat ze de stof actief verwerken. We willen de kinderen kennis laten maken met verschillende 'wereldse' onderwerpen. Dit doen we door te werken met schoolbrede thema's uit de methode DaVinci 2.0. Met de methode DaVinci geven we geen aparte vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, maatschappijleer, techniek, natuur- en scheikunde, verzorging, filosofie en levensbeschouwing, maar bieden dit als geheel aan met 1 centrale les. Op deze manier leren kinderen verbanden zien tussen alles wat aangeboden wordt. Daarbij gebruiken we alle zintuigen met realistisch materiaal. Omdat de thema's van zoveel kanten worden bekeken, kan ieder kind vanuit zijn eigen interesse, talent en niveau aanhaken en zo doet ieder kind mee waardoor ook binnen de klas verbondenheid ontstaat.

Door het maken van excursies en uitstapjes, die aansluiten bij het thema, brengen we niet alleen de wereld naar het kind, maar ook het kind naar de wereld. Ook het zelfstandig opzoeken van informatie wordt veelal in relatie gebracht met deze onderwerpen. Door gebruik te maken van ICT kunnen de leerlingen ook informatie vinden via internet.

We willen dat de leerlingen zich mede verantwoordelijk voelen voor de omgeving om hen heen. Door het scheiden van afval en het gebruik van duurzame materialen willen we hen laten ervaren hoe we ons steentje kunnen bijdragen aan het milieu. Daarnaast bevordert de school actief gezond gedrag bij personeel en leerlingen.

9.8 Kunstzinnige vorming

Vanuit een (natuurlijke) nieuwsgierigheid en verwondering beleven de kinderen de wereld om hen heen. Hierbij

versterken de kunstlessen de Montessorivisie. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Onze school heeft een cultureel beleidsplan (zie bijlage).

Cultuureducatie opent luiken naar de wereld om ons heen, maar levert ook een belangrijke bijdrage aan de persoonlijke ontwikkeling van kinderen. De wereld wordt intensief waargenomen, verbeeld, onderzocht en beleefd. Door ze te helpen om de vele indrukken te ordenen laten we kinderen zien dat geen enkele gebeurtenis in de wereld op zichzelf staat. Zo leren we ze dat alles met elkaar verbonden is en wat ieders plek is in het geheel. Door hun gevoelens, ervaringen en ontdekkingen om te zetten in kunstzinnige vormen kunnen de kinderen zichzelf laten zien in hun uniciteit. Dit maakt ze eigenaar van hun creatieve proces en leert ze zichzelf te ontdekken, verschillende talenten aan te spreken en buiten de kaders te denken.

9.9 Bewegingsonderwijs

Op school wordt veel belang gehecht aan lichamelijke opvoeding. Opvoeding is een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

De groepen 1 en 2 beschikken over een speellokaal.

Vanaf groep 3 hebben alle leerlingen twee keer per week les van een vakleerkracht Lichamelijke Opvoeding. Deze vakleerkracht werkt vanuit het curriculum LO.

9.10 Wetenschap en technologie

Technologie speelt in onze samenleving een niet weg te denken rol. Kinderen worden steeds vaker geconfronteerd met technische oplossingen die hun leefwijze en maatschappijbeeld kunnen beïnvloeden. Het gaat er om de nieuwsgierigheid van de leerlingen te prikkelen, zodat de kinderen ontdekkend kunnen leren en leren om creatief problemen op te lossen.

We laten onze leerlingen vroegtijdig kennismaken met techniekonderwijs, door enerzijds praktisch aan de slag te gaan met allerlei activiteiten op het gebied van wetenschap en technologie en anderzijds door ons te richten op de principes van onderzoekend en ontdekkend leren.

Wetenschap en technologie (W&T) is een manier van kijken naar en benaderen van de wereld. Kinderen stellen vanuit verwondering en nieuwsgierigheid vragen of ze signaleren problemen of behoeften. Bij W&T-onderwijs leren kinderen antwoorden (onder-)zoeken op vragen en oplossingen bedenken voor problemen. Al doende leren kinderen zo het onderzoeks- en ontwerpproces te hanteren en zich daarbij denkwijzen eigen te maken. Het zijn die vaardigheden en instellingen die kinderen nu en in de toekomst nodig hebben.

Omdat de vragen en problemen altijd betrekking hebben op een onderwerp, leren ze ook over gebeurtenissen, gebieden, organismen, verschijnselen en voorwerpen die in de wereld om hen heen voorkomen of plaatsvinden.

9.11 Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Vanaf de onderbouw krijgen leerlingen les in de Engelse taal. We gebruiken hier de methode Groove.me voor in alle groepen.

9.12 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Er wordt gewerkt vanuit een jaarplan, een periodeplan, een weekplan en een dagindeling ter voorbereiding.

9.13 Pedagogisch-didactisch handelen

Pedagogisch handelen

De pedagogische competentie van leerkrachten is van cruciaal belang. Leerkrachten hebben (onder meer) een

vormende (opvoedende) taak: de leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom wordt veel waarde gehecht dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leerkrachten creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. De school hecht veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (in samenwerking met anderen) kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels:

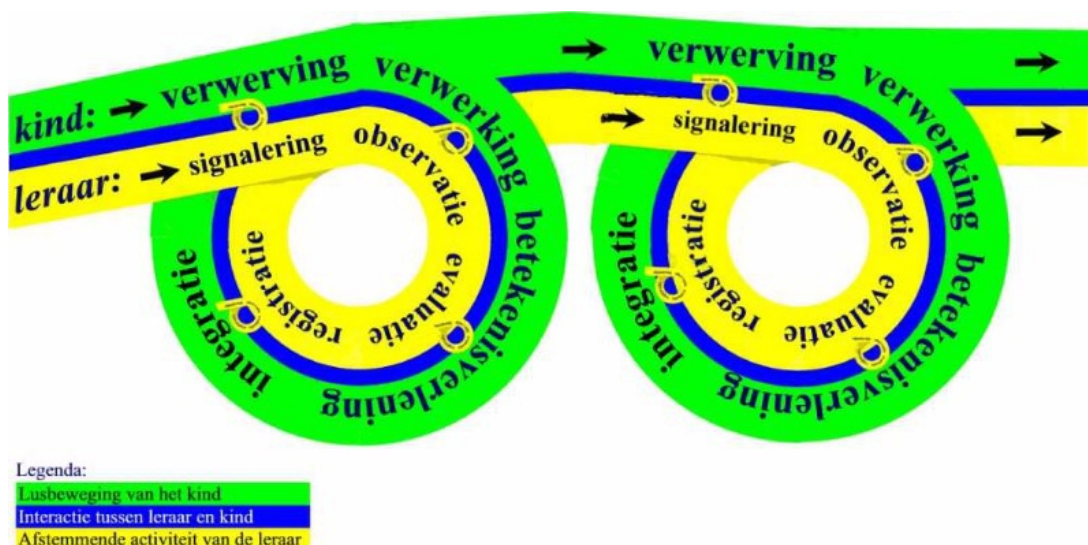
1. De leraren zorgen voor een ordelijke klas
2. De leraren zorgen voor voorbereide omgeving
3. De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]
4. De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
4. De leraren bieden de leerlingen structuur
5. De leraren zorgen voor veiligheid
6. De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
7. De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken
8. Alle leraren zijn in het bezit van een montessoridiploma of hiervoor in opleiding

Didactisch handelen

De leraren geven op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs. Differentiatie vindt plaats bij de instructie (LUS model). Verlengde instructie vindt individueel plaats of in kleine groepjes. Differentiatie in de verwerking gaat zowel naar inhoud als naar tempo. De zelfstandigheid van de leerlingen is van groot belang. Samenwerking wordt, waar mogelijk, gestimuleerd.

Onze ambities zijn:

1. De leerkrachten zorgen voor een goed structuur in de onderwijsactiviteiten, lessen zijn goed opgebouwd (werkblaadjes)
2. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden (montessori)
3. De leraren geven directe instructie (individueel of in kleine groepjes)
4. De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
5. De leerlingen werken zelfstandig of samen
6. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
7. De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
8. De leraren zorgen voor leerstofdifferentiatie
9. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie



Afbeelding van het LUS model

Bron: Nederlandse Montessori Vereniging (NMV)

9.14 Afstemming en zicht op ontwikkeling

In het montessorionderwijs stemmen we het onderwijs en het onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Er wordt individueel en ook handelingsgericht gewerkt.

De leraren stemmen instructie, aanbod en tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep.

De leerkrachten gebruiken de informatie van het leerlingvolgsysteem om de leerstof zo goed mogelijk te laten aansluiten bij wat de leerling nodig heeft. De leerkrachten vergelijken de observatie- en/of toetsresultaten met de verwachte ontwikkeling van de leerling. De leerkrachten bespreken na elk meetmoment de door de leerkracht gemaakte analyse en interventies met de IB'er. Op basis van conclusies passen de leerkrachten de lessen aan zodat de leerlingen zo goed mogelijk kunnen groeien in hun kennis en vaardigheden.

De ambities zijn:

1. De instructie wordt individueel aangeboden
2. De leraren geven directe instructie
3. De leerlingen werken zelfstandig samen
4. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
5. De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
6. De leraren zorgen voor leerstofdifferentiatie
7. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie

9.15 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS in Esis (cognitieve ontwikkeling) en het LVS SCOL (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan (zie bijlage) staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) (zie bijlage) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leraar. De intern begeleider heeft een coördinerende taak.

De ambities zijn:

1. De leraren kennen de leerlingen
2. De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
3. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
4. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
5. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
6. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
7. De school voert de zorg planmatig uit
8. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
9. De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

9.16 De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB'er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen.

Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen en logopedisten. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig (als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven) zetten we extra

taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Zie verder het zorgplan van de school.

9.17 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

9.18 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS Cito in Esis. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de verslagavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets IEP. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

9.19 Resultaten

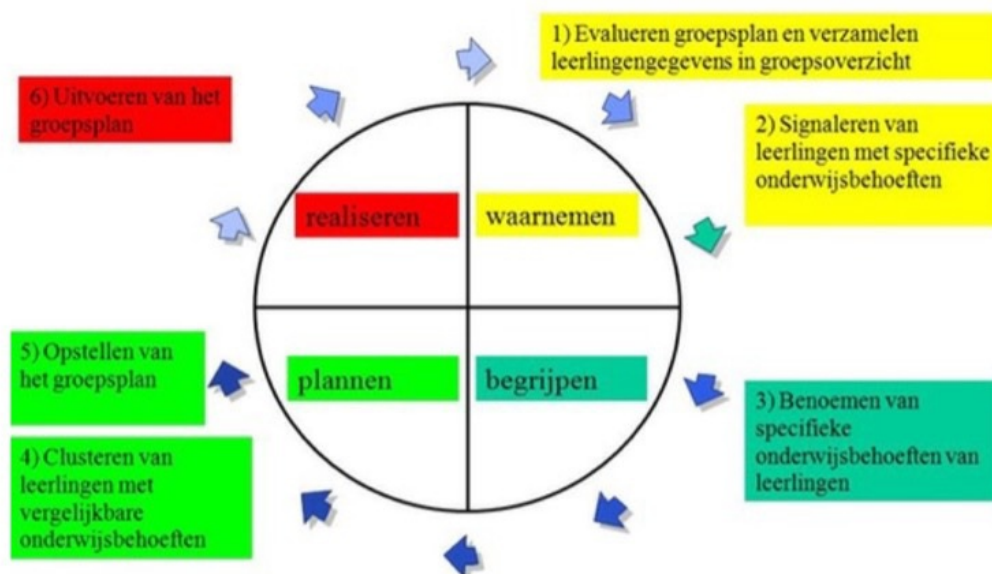
Er wordt opbrengstgericht (doelgericht) gewerkt. Per Cito-toets is een streefdoel (een norm) per leerjaar opgesteld. Na iedere toetsperiode vindt analyse plaats. Het schoolteam bespreekt de analyses en komt tot verklarende uitspraken. Vervolgens worden interventies afgesproken voor de volgende periode. Voorbeelden van interventies zijn:

1. Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren, leerling en leerkracht planning)
2. Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
3. Meer automatiseren
4. Aanbod uitbreiden
5. Differentiatie aanpassen

De directeur en intern begeleider(s) voeren o.a. klassenconsultaties ter ondersteuning van de leraar en ter monitoring van de afspraken. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

Wij werken handelingsgericht en volgen de cyclus zoals deze in onderstaand model is weergegeven.

Handelingsgericht werken



We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen. Op basis van een analyse stellen we interventies vast.

9.20 Veiligheidsbeleid

De planvorming omtrent sociale veiligheid bij ons op school komt voort uit het veiligheidsplan van Sophia Scholen. In dit veiligheidsplan is duidelijk omschreven welk sociaal veiligheidsbeleid geldt binnen de stichting waar wij onderdeel van uitmaken. Onderscheid wordt gemaakt tussen de fysieke en sociale veiligheid. Beleid op het terrein van agressie en seksuele intimidatie maakt hiervan onderdeel uit.

Het doel van sociale veiligheid is om een zo veilig mogelijke leer- en werkomgeving te creëren voor leerlingen, professionals en ouders/verzorgers. Een leef- en leerklimaat waarin ons personeel en onze leerlingen zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. We proberen hierdoor alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten in of binnen de directe omgeving van de school te voorkomen en daar waar zich incidenten voordoen adequate maatregelen te treffen om verdere escalatie te voorkomen.

Wij hebben op school een aanbod voor sociaal- emotionele vorming, hanteren een anti-pestbeleid en er is een anti-pest coördinator benoemd.

9.21 Talentontwikkeling

Om de leerlingen optimaal toe te rusten voor de 21ste eeuw hebben we ook oog voor de individuele talenten. Daarbij gaat het om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Onze kwaliteitsindicatoren zijn:

1. De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen
2. De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen
3. De leraren zetten ook ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten in

10 Personeelsbeleid

10.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde competenties bij Sophia Scholen. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd en vormgegeven in een competentie handboek. Dit boek vormt het hart van ons personeelsbeleid. Daarnaast is voor onze school belangrijk om vakbekwame montessorileerkrachten te binden en te werven.

10.2 De gesprekkencyclus

De persoonlijke vakbekwaamheden worden binnen de gesprekkencyclus besproken. Na bespreking en vaststelling van de te ontwikkelen vakbekwaamheden stelt iedere medewerker zelf een doelstellingenplan op. Dit persoonlijke plan wordt besproken met de leidinggevende en, al dan niet, aangepast en vervolgens vastgesteld.

Om de voortgang van de ontwikkeling te volgen worden regelmatig gesprekken gevoerd waarin de uitvoering van het persoonlijk ontwikkelingsplan ter sprake komt. Er wordt geëvalueerd welke vakbekwaamheden eigen gemaakt zijn en er wordt afgesproken welke vakbekwaamheden nog eigen gemaakt moeten worden in het persoonlijk handelen.

De gesprekkencyclus bestaat uit drie 'typen' gesprekken, te weten: het doelstellingengesprek, het functioneringsgesprek en het beoordelingsgesprek. Deze gesprekken komen aan de orde binnen een cyclus van twee jaar.

10.3 Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de Montessori-bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in hun bekwaamheidsdossier. De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

A. Pedagogisch bekwaam

Een montessorileraar die pedagogisch bekwaam is, weet dat hij in een werktraditie staat waarin opvoeding en onderwijs met elkaar zijn verbonden, waarbij kosmische opvoeding het fundament vormt. Hij heeft vertrouwen in de potentiële mogelijkheden van het kind om zodoende 'zelfopvoeding' een kans te geven. Hij zorgt voor een kosmisch voorbereide omgeving waarbinnen vrije keuze voorwaardelijk is voor verdere ontwikkeling. De montessorileraar is onderdeel van deze voorbereide omgeving en neemt hierin verschillende leerkrachtrollen aan. Hij kan werken in een heterogene groep, onderschrijft de waarde ervan en is in staat kinderen te benaderen vanuit verschillende opvoedingsstijlen. Hij zorgt voor een overzichtelijke, ordelijke, taakgerichte sfeer in de groep. Hij heeft persoonlijk contact met het individuele kind. Hij onderschrijft de individualiteit van het kind.

B. Vakdidactisch bekwaam

Een montessorileraar die vakdidactisch bekwaam is, richt een uitnodigende kosmische voorbereide omgeving in, waarin het leren van het kind centraal staat. De montessorileraar maakt optimaal gebruik van de verschillende montessoriaanse lessen, passend bij de perioden van groei. Hij kan zijn verschillende leerkrachtrollen hierbinnen verantwoorden. Hij heeft zicht op de leerontwikkeling en gevoelige periodes van kinderen en maakt bij de uitvoering van zijn onderwijs hier gebruik van. Hij gaat uit van het menselijk potentieel van het kind en observeert hierbij gericht op de periode van groei.

In de visie op leren is het uitgangspunt dat het kind zelf de regie en een toenemende verantwoordelijkheid krijgt over het eigen leerproces. De onderzoekende houding en de kennis van de montessorileraar om de kinderen te begeleiden bij het zelfstandig doen van onderzoek is daarbij leidraad.

C. Vakinhoudelijk bekwaam

Een montessorileraar die vakinhoudelijk bekwaam is, beheerst de inhouden van de ontwikkelingslijnen waarnemen, motoriek, taal, tellen, rekenen/wiskunde, geometrie en kosmische educatie. Waar mogelijk wordt op een concentrische manier inhoud gegeven aan de verschillende domeinen. De montessorileraar is zich bewust van de onderlinge samenhang tussen de verschillende ontwikkelingslijnen en de periode van groei. Hij heeft zicht op de doorgaande lijn. Hij heeft de kennis en vaardigheden om zowel taal als rekenen/wiskunde bewust geïntegreerd in te zetten bij de aanbiedingen en verwerkingen/onderzoek

10.4 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Alles wordt vastgelegd in het werkverdelingsplan van de school.

10.5 Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school en/of de schoolverbeterdoelen en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

In het kader van de professionalisering beschikt iedere medewerker over 2 klokuren per week (naar rato van de werktijdfactor). Daarnaast is er voor iedere medewerker een budget beschikbaar in het kader van de duurzame inzetbaarheid (van 40 uren, naar rato). Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken.

10.6 ARBO-beleid

Onze school heeft met Zorg van de Zaak een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige - eventueel in overleg met de bedrijfsarts - een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

10.7 Vrouwen in leidinggevende functies

Sophia Scholen straakt naar een evenredige vertegenwoordiging van het aantal vrouwen in leidinggevende functies. De man-vrouw verhouding binnen de leidinggevende functies op de scholen is op dit moment 75% vrouw en 25% man. De afgelopen vier jaar varieerde dit van 60-71% vrouwen en 40-29% mannen. Er is dus sprake van een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende functies. Daarom is er geen aanleiding om beleid op te stellen voor het vergroten van het aantal vrouwen in leidinggevende functies.

11 Organisatiebeleid

11.1 De schoolleiding

Onze school is een van de 28 scholen van Sophia Scholen. De directie geeft leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door drie bouwcoördinatoren voor de onder- midden en bovenbouw (taken), een IB-er en een ICT-coördinator. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

11.2 Groeperingsvormen

De kinderen worden ingedeeld in heterogene leeftijdsgroepen (bij voorkeur 4-6 jr. / 6-9 jr. / 9-12 jr.).

Wij werken met drie verschillende groepen in de school:

- Onderbouwgroep (leerjaren 1 en 2)
- Middenbouwgroep (leerjaren 3, 4 en 5)
- Bovenbouwgroep (leerjaren 6, 7 en 8)

11.3 Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8:

We starten om 8.30 uur en lunchen en spelen tussen 12.00 en 12.45 uur.

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1 t/m 4	8.30-14.45	8.30-14.45	8.30-12.15	8.30-14.45	8.30-12.00
Groep 5 t/m 8	8.30-14.45	8.30-14.45	8.30-12.15	8.30-14.45	8.30-14.45

11.4 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

11.5 Veiligheid

De planvorming omtrent sociale veiligheid bij ons op school komt voort uit het veiligheidsplan van Sophia Scholen. In dit veiligheidsplan is duidelijk omschreven welk sociaal veiligheidsbeleid geldt binnen de stichting waar wij onderdeel van uitmaken. Onderscheid wordt gemaakt tussen de fysieke en sociale veiligheid. Beleid op het terrein van agressie en seksuele intimidatie maakt hiervan onderdeel uit.

Het doel van sociale veiligheid is om een zo veilig mogelijke leer- en werkomgeving te creëren voor leerlingen, professionals en ouders/verzorgers. Een leef- en leerklimaat waarin ons personeel en onze leerlingen zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. We proberen hierdoor alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten in of binnen de directe omgeving van de school te voorkomen en daar waar zich incidenten voordoen adequate maatregelen te treffen om verdere escalatie te voorkomen.

Wij hebben op school een aanbod voor sociaal- emotionele vorming, hanteren een anti-pestbeleid en er is een anti-pest coördinator benoemd.

De school waarborgt de fysieke en sociale veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten. Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie. De intern begeleider analyseert jaarlijks de gegevens en stelt, in overleg met de directie, verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

De ouders en de leraren worden cyclisch jaar bevestigd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met gevalideerd instrument SKOL. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt over voldoende BHV'ers. In het kader van sociale veiligheid beschikt de school over een pestcoördinator. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

11.6 Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem SKOL houden we de resultaten bij.

11.7 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

11.8 Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Wij hebben jaarlijks contact met scholen voor voortgezet onderwijs om te kunnen evalueren hoe het met onze oud-leerlingen gaat en of zij zich ontwikkelen volgens de schooladviezen die wij in groep 8 hebben gegeven.

11.9 Privacy

Onze stichting beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

12 Financieel beleid

12.1 Algemeen

Per school wordt er een begroting opgesteld deze vormen te samen met de bovenschoolse begrotingen de financiën van Sophia Scholen. De bovenschoolse begroting bestaat uit een begroting voor het bureau, bovenschools en de verangingspool. Maandelijks wordt er gerapporteerd op schoolniveau en op stichtingsniveau. Op stichtingsniveau is het beleid ingericht op een financieel gezonden organisatie die mogelijke toekomstige risico's kan opvangen. Hiervoor gelden de volgende normen:

- Sluitende exploitatiebegroting (budget neutraal)
- Het weerstandsvermogen moet voldoende zijn om de risico's op te kunnen vangen (10%)
- Liquiditeit minimaal 1
- Solvabiliteit minimaal 30%

De uitgangspunten voor het financieel beleid op schoolniveau zijn:

- Alle inkomsten (voor zover sprake is van een directe en een eenduidige relatie met activiteiten in het lopende schooljaar) komen ten bate van de scholen.
- De kosten voor BAPO (oudere werknemer en overgangsregeling) worden volledig bovenschools geplaatst. Ook het betaald ouderschapsverlof wordt bovenschools geplaatst, de vervanging komt ten laste van de begroting van de school.
- Alle kosten worden zoveel mogelijk decentraal begroot bij de scholen
- De centrale kosten (centraal bureau, bovenschools en vervangingspool) worden door belast aan de scholen, op basis van leerlingaantallen.
- De begroting wordt gedetailleerd, op het niveau van grootboekrekening, kostenplaats en project opgesteld.
- Elke schooldirecteur is verantwoordelijk voor de juistheid en volledigheid van de begroting van de school.
- De financiële kaders zijn afhankelijk van de grootte van de school en worden vastgesteld op basis van het aantal leerlingen voor de Sophia scholen.

12.2 Sponsoring

Sponsoring (aanvaarding materiële bijdragen of geldelijke bijdragen) is door het bestuur van Sophia Scholen toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Het beleid van Sophia Scholen ten aanzien van sponsoring is gebaseerd op het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, d.d. 13-02-97', zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties.

Het volledige Sponsorbeleid is na te lezen op de website van Sophia Scholen.

13 Kwaliteitszorg

13.1 Kwaliteitszorg en -cultuur

Bij ons op school staat kwaliteit hoog op de agenda. Op structureel planmatige en cyclische wijze werken wij aan duurzame ontwikkelingsprocessen die ervoor zorgen dat de kwaliteit van de school verder verbetert. Bij deze processen zorgen we er uiteraard voor dat minimaal de basiskwaliteit op orde is. Dat betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen van de inspectie en daarnaast werkt aan de eigen aspecten van kwaliteit. Het bestuur van Sophia Scholen heeft in samenspraak met de directeuren een kwaliteitskader opgesteld. In dit kwaliteitskader zijn de standaarden vanuit het waarderingskader van de inspectie uitgewerkt voor Sophia Scholen.

De school is een professionele leeromgeving waar niet alleen de leerlingen zich verder ontwikkelen, maar ook de medewerkers. De directeur en de intern begeleider werken goed samen en hebben zicht op het handelen en de ontwikkeling van ons team aan leerkrachten. Zij stimuleren hen om van elkaar te leren. Er is sprake van een vitale visie die zichtbaar is in de leeromgeving, in het handelen van de leerkracht en in die van de leerlingen.

Het bestuur van Sophia Scholen heeft een stelsel van kwaliteitszorg uitgewerkt, waarmee zij zicht heeft op de (onderwijs)kwaliteit van de school, het handelen van de directeur en intern begeleider, hun samenwerking en hun plaats in het team. Het bestuur ondersteunt, stimuleert en daagt scholen en haar professionals uit te werken aan een duurzame schoolontwikkeling.

Door een systematisch kwaliteitsbeleid controleren wij ons zelf voortdurend op het leveren van kwaliteit. Doen we de goede dingen en doen we die goed?

De maatschappelijk vastgestelde doelen, zoals die tot uitdrukking komen in kerndoelen en referentieniveaus worden door ons onderschreven en nagestreefd. De aanbevelingen uit de visitatie van de Nederlandse Montessorivereniging en het inspectierapport zijn medebepalend voor ons beleid.

Tevens vinden we dat kwalitatief goed onderwijs kan worden afgemeten aan o.a. het pedagogisch klimaat. Een goed pedagogisch klimaat is voorwaardelijk om tot leren te komen.

De school moet kunnen omgaan met de verschillen tussen leerlingen, niet alleen op cognitief maar ook op sociaal en emotioneel gebied.

Een belangrijk uitgangspunt van onze school is dat de prestaties van de kinderen moeten aansluiten bij, en een afspiegeling vormen van het karakter en mogelijkheden van het kind. De prestaties en mogelijkheden worden mede bepaald door de achtergrond, inzet concentratie en taakgerichtheid van het kind zelf. Daarbij speelt de inspanning van de school en leerkrachten een grote rol. Wij willen kinderen motiveren voor de leertaak en daar waar relevant aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de kinderen. Kinderen leren de juiste vraag te stellen. Waarbij moet worden opgemerkt dat niet alle informatie, die belangrijk of richtinggevend zijn voor ons handelen, te meten is of te registreren.

Wij willen 'uit het kind halen wat er inzit'. Daarbij is een goede communicatie en samenwerking tussen ouders en school van groot belang voor de ontwikkeling van ieder kind. Dit gegeven zal altijd voor verbetering vatbaar blijven.

Ouders en school delen de opvoeding van kinderen. Het is belangrijk dat er een grote overeenkomst is in de visie op het kind in de school- en thuissituatie. Ouders moeten zich kunnen vinden in de opvoedingsidealen van Maria Montessori. Een geworteld vertrouwen in het eigen kunnen van hun kind is essentieel, evenals een basis van wederzijds vertrouwen in de werkwijze van de school en het onderwijsconcept.

Doelen van onze kwaliteitszorg

1. Zicht krijgen en houden op de kwaliteit van het onderwijs.
2. Kwaliteit realiseren.
3. Kwaliteit behouden.
4. Kwaliteit verbeteren.

Onze kwaliteitszorg is erop gericht de 'goede dingen nog beter te doen'. Adequate instrumenten en een heldere planning- en beleidscyclus zijn hiervoor onontbeerlijk.

De volgende indicatoren geven ons richting bij het vormgeven aan de zorg voor kwaliteit:

- De school heeft inzicht in de verschillen in onderwijsbehoeften van haar leerling-populatie;

- De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten;
- De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten; (jaarlijks worden streefdoelen vastgesteld)
- De school borgt de kwaliteit van het leren en onderwijzen;
- De school rapporteert aan belanghebbenden inzichtelijk over de gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs;
- De school waarborgt de (sociale) veiligheid voor de leerlingen en het personeel.

13.2 Inspectie

Onze school heeft op 18 december 2018 een schoolbezoek gehad van de inspectie. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school ruim op orde is.

13.3 De Gouden Tien van Montessorionderwijs

Als beoordelingsinstrument in de groepen hanteren wij de klassen- kijkwijzer van de NMV. Deze geeft duidelijk weer hoe het montessorionderwijs eruit ziet in de praktijk. Daarnaast is er bij de NMV een visitatiecommissie aangesloten die scholen in het algemeen beoordeelt en na een bezoek het vignet montessorischool al dan niet toekent.

Montessorischool Noordwijk is door de NMV erkend als montessorischool.

Om de kwaliteit van ons montessorionderwijs te meten gebruiken wij de tien gouden regels die zijn vastgesteld door de NMV:

1 De werkwijze van de school is gebaseerd op de antropologie en het pedagogisch en didactisch concept van dr. Maria Montessori, waarin kosmisch onderwijs en opvoeding, opvoeding tot onafhankelijkheid en tot sociaal verantwoordelijk gedrag een belangrijke plaats innemen. In de schoolgids beschrijft de school hoe deze werkwijze wordt vormgegeven.

2 De werkwijze en de uitgangspunten van de school (zie 1) worden onderschreven door het bevoegd gezag van de school en alle personeelsleden die aan de school zijn verbonden en deze worden gerespecteerd door de ouders van de kinderen die de school bezoeken.

3 De vastbenoemde onderwijsgeevenden hebben naast onderwijsbevoegdheid een door de NMV erkend Montessoridiploma of zijn studerende daarvoor. De school houdt door professionalisering de Montessoribekwaamheid op peil.

4 De functionarissen die verantwoordelijkheid dragen voor het personeelsbeleid of voor het onderwijsinhoudelijk beleid hebben een door de NMV erkend Montessoridiploma of zijn studerende daarvoor.

5 De school is lid of aspirant lid van de NMV en de school werkt mee aan de kwaliteitstoetsing die leidt tot erkenning door de NMV. Voorafgaand aan deze kwaliteitstoetsing voert de school een zelfevaluatie uit in het kader van hun eigen systeem van kwaliteitszorg.

6 Voldaan wordt aan de eisen ten aanzien van het gebruik van ontwikkelingsmaterialen³ en de inrichting van de klaslokalen als uitgebreide voorbereide en uitnodigende omgeving, zodat kinderen zich zelfstandig en zelfverantwoordelijk kunnen ontwikkelen.

7 De kinderen van 4 t/m 12 jaar worden ingedeeld in heterogene leeftijdsgroepen (bij voorkeur 4-6 jr. / 6-9 jr. / 9-12 jr.).

8 Er is vrije werkkeuze door vrijheid van lesrooster, door het creëren van een ruime vrije werkperiode en door adequaat klassenmanagement, zodat kinderen ruim de gelegenheid krijgen eigen keuzes te maken in hun ontwikkeling en hun eigen ontwikkeling kunnen volgen.

9 De school heeft een adequaat kindvolgsysteem en een adequate groepsadministratie waarin de observatiegegevens van de individuele ontwikkeling van het kind en de groepsactiviteiten geregistreerd staan. Per bouw bestaat uniformiteit, tussen de bouwen is aansluiting zichtbaar. Het kindvolgsysteem bevat in elk geval ook pedagogische en sociale gegevens.

10 Over de ontwikkeling van het kind wordt, op initiatief van de school, regelmatig overleg gevoerd tussen ouders en

de leraren. Er wordt zowel schriftelijk als mondeling aan de ouders gerapporteerd. De rapportage bevat in elk geval ook pedagogische en sociale gegevens. De Commissie Toelating en Erkenning heeft de 'De gulden tien' vertaald in een kwaliteitskader met twee domeinen en elf standaarden voor goed Montessori onderwijs.

14 Basiskwaliteit

14.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

14.2 PCA Basiskwaliteit

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces
2.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten
3.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg

Beoordeling

Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

15.1 Onze eigen ambities

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

16 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Wereldoriëntatie: Bij ons gaat het er bij kosmisch onderwijs om dat de onnatuurlijke grenzen tussen de vakken vervallen en onderwijs als geheel wordt aangeboden. We laten het grote geheel zien en we zoomen in op de relevante details. op deze wijze zullen de kinderen onderlinge verbanden en samenhang zien	hoog
Streefbeeld	Kunst- en cultuuronderwijs: Op onze school beschikken we over leerlijnen voor kunst- en cultuuronderwijs en deze zijn opgenomen in het cultuurbeleidsplan (zie bijlage).	hoog
Streefbeeld	Taalonderwijs: we werken we met de taalleerlijn Taal Doen! Karakteristiek voor ons taalonderwijs is het beleven, begrijpen en beheersen. De taallijn doet bij kinderen beroep op hun zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, het samenwerken en creatief en analytisch denken.	hoog
Streefbeeld	Wij hebben schoolbreed een systeem om gedrag en vaardigheden in kaart te brengen vanuit observaties, gesprekken met kinderen, evaluaties en indien nodig vanuit diagnoses.	hoog
Streefbeeld	Professionele cultuur: Teamleden leren van en met elkaar en ontwikkelen zich vanuit de montessorivisie en onze gezamenlijke ambitie. Teamleden ontwikkelen zich door gezamenlijk opbrengsten te analyseren en samen lessen en projecten voor te bereiden.	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	De school biedt een breed aanbod aan	laag
PCA Onderwijskundig beleid	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	De school verzamelt (vanaf de binnenkomst) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem	gemiddeld

17 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 05ID
Naam: Montessorischool Noordwijk
Adres: Jan de Ridderstraat 6
Postcode: 2201DN
Plaats: Noordwijk

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

18 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 05ID
Naam: Montessorischool Noordwijk
Adres: Jan de Ridderstraat 6
Postcode: 2201DN
Plaats: Noordwijk

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
