

Schoolgids 2023-2024

De Horizon
R.K. Basisschool
Onderdeel van Sophia Scholen



De beste basis voor ieder kind

RKBS de Horizon
Mgr. Bekkersstraat 1b
2223 AP Katwijk aan de Rijn
Telefoon 071 – 4029196
E-mail: directie.horizon@sophiascholen.nl
Website: www.rkhorizon.nl

Directeur
Lara Soetekouw
E-mail: directie.horizon@sophiascholen.nl
Telefoon: 071-4029196

Bestuur
Sophia Scholen
Postbus 98
2215 ZH Voorhout
Telefoon: 0252-250901

Voorzitter medezeggenschapsraad
Shirley Schreuder (leerkracht)

Voorzitter oudervereniging
Maaïke van der Plas



Voorwoord

De Horizon is een aantrekkelijke, kleine school. Bij aankomst valt het mooie schoolplein gelijk op. Het is ruim opgezet met daarnaast ook het Buitelbos: een grote groene plek naast onze school waar de kinderen graag komen. In school valt de warme sfeer gelijk op. Het enthousiaste en hechte team werkt iedere dag weer met veel passie aan het geven van goed onderwijs aan de ruim 240 kinderen. Werkend met de nieuwste methodes en gebruikmakend van het EDI -instructiemodel worden de kinderen op niveau bediend. Ondersteund door het ambitieuze bestuur van Sophia Scholen hebben wij in totaal 11 groepen gevormd. Wij starten het jaar met 3 kleutergroepen, die gedurende het jaar zullen groeien door de instroom van nieuwe 4-jarigen. De groepsgroottes in de groepen 3 t/m 8 variëren van 20 tot 28 leerlingen. Wij hebben 2 combinatiegroepen, een 3/4 en een 4/5. Ook wat betreft zij-instroom (kinderen die op latere leeftijd instromen op school) in midden- en bovenbouw weten ouders de weg naar de Bekkersstraat te vinden.

Als enthousiasmerende opleidingsschool hebben we dit schooljaar meerdere stagiaires in huis. Zij maken kennis met een kundig en enthousiast team dat constant in ontwikkeling is.

Missie

Op de Horizon willen we een leeromgeving creëren waar uw kind met plezier naar school gaat. dat uw kind veel leert en elke dag met plezier naar school gaat, dus werken we aan een fijne sfeer in de groepen en de hele school. De leerkrachten doen er alles aan om voor uw kind passend onderwijs te verzorgen.. Dat kan alleen als we de kinderen het gevoel geven dat mensen ze gehoord en gezien worden, als we ze 'geloof in eigen kunnen' bijbrengen en als ze ervaren iets te kunnen zonder hulp van anderen. Onze manier van lesgeven en sociale omgang met kinderen moet hiervoor een stimulans zijn.

Visie

De Horizon is een school waar kinderen kennis en inzicht opdoen en zich ook vaardigheden als zelfstandigheid en verantwoordelijkheid eigen maken. We vinden het belangrijk dat onze kinderen respect hebben voor elkaar en voor het team. We proberen een vriendschappelijke manier van omgang met elkaar te bevorderen door samen te werken in groepjes en door onder andere kringgesprekken. Zo hopen we leerlingen weerbaar te maken en discriminatie en pesten te voorkomen. Daarnaast zijn we

alert op pestgedrag en grijpen we direct in. Wij maken hiervoor gebruik van Kiva, onze sociale vaardigheids-methode.

Dit alles gebeurt in een veilige en, vanuit onze katholieke identiteit, gelovige omgeving. Doordat wij in Katwijk de enige Katholieke school zijn, staan de deuren voor iedereen open.

Op de Horizon zijn wij continu in ontwikkeling. We passen nieuwe onderwijskundige ideeën toe en hebben grote zorg voor kinderen. Wij vinden het heel belangrijk om:

- een werksfeer te creëren, waarin kinderen zich optimaal en naar eigen vermogen kunnen ontwikkelen.
- zelfstandigheid en zelfredzaamheid te bevorderen.
- aandacht te hebben voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.
- aandacht te hebben voor kinderen die verdieping nodig hebben.
- het werken op de computer op te nemen in ons curriculum.
- Warm contact met ouders te bevorderen.

We hopen dat u met deze schoolgids een goede indruk krijgt van de verschillende facetten van het onderwijs op RKBS de Horizon en nodigen u uit om, wanneer u vragen of opmerkingen heeft, zeker even binnen te lopen.

Met vriendelijke groet,
Team RKBS de Horizon

Inhoud

1. Stichting Sophia Scholen	6
2. Een eerste kennismaking met de Horizon.....	7
3. Wie werken er op de Horizon.....	9
4. Wat leert mijn kind op de Horizon?	10
4.1 Groep 1 en 2.....	10
4.2 Groep 3 t/m 8.....	10
4.3 De vakken beter bekeken	12
5. De Horizon: een eigentijdse school.....	15
5.1 Eigentijds onderwijs	15
5.2 De vieringen en projecten van de Horizon	15
6. Passend onderwijs en passend leren: de beste kansen voor élk kind	15
6.1 Passend leren op de Horizon	18
6.2 Leerlingen van/ naar een andere school	18
6.3 Onderwijs aan anderstalige kinderen	18
6.4 Hulp aan individuele leerlingen	18
6.5 Hulp aan leerlingen met een handicap	19
6.6 Begeleiding hoogbegaafde leerlingen.....	19
6.7 Een jaar overdoen en aangepaste programma's	19
6.8 Zorg voor het jonge kind	19
6.9 Vrijstelling onderwijsactiviteiten.....	19
7. Steeds op zoek naar kwaliteitsverbetering	20
7.1 Kwaliteitsverbetering door goede methoden en het werken met Snappet.....	20
7.2 Kwaliteitsverbetering dankzij goed personeel.....	20
7.3 Kwaliteitsverbetering door het leerlingvolgsysteem ESIS	20
7.4 Kwaliteitsverbetering door het schooljaarplan	20
7.5 Indeling van de leerlingen in (combinatie)groepen	21
8. De Horizon heeft extra aandacht voor andere zaken	21
8.1 De contacten in de wijk.....	21
8.2 Verkeersveiligheid rond de Horizon.....	21
8.3 Project van de samenwerkende basisscholen Kunstmenu	21
9. De Horizon en het voortgezet onderwijs	22
9.1 Belangrijke punten bij de schoolkeuze	22
9.2 Advies van de school.....	22
9.3 Uitstroomgegevens.....	22
9.4 De Horizon voor kinderen én hun ouders.....	23
10. Overige Informatie	24
10.1 Informatie aan ouders	24
10.2 Veiligheid op school.....	25
10.3 Klachtenregeling	27
10.4 Ouders helpen op school	28
10.5 De medezeggenschapsraad van de Horizon	28
10.6 De oudervereniging van de Horizon	29
10.7 De ouderbijdrage 2022-2023	29
10.8 Tussen- en naschoolse opvang	30
11. Praktische punten van A tot Z	30
12. Informatie van andere instellingen	35

1. Stichting Sophia Scholen

RKBS de Horizon maakt deel uit van Sophia Scholen, een ambitieuze onderwijsorganisatie waar 760 betrokken medewerkers op 28 basisscholen zorgen dat 7.000 leerlingen het fundament krijgen om zich te ontwikkelen tot volwaardige deelnemers aan onze samenleving. Onze school maakt hiermee deel uit van de grootste aanbieder van primair onderwijs in de Duin- en Bollenstreek.

Samen met de andere Sophiascholen maken wij het mogelijk om uitdagend en toekomstgericht onderwijs aan te bieden in een veilige, gezonde omgeving. Onderwijs waar wij trots op zijn. Onderwijs waarin vertrouwen en duurzaamheid centraal staan, waar onze leerlingen steeds meer eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling en zich voorbereiden op hun toekomst. Onderwijs dat verwondert en dat aansluit bij onze creatieve en ondernemende regio.

Sophia Scholen wil iedere leerling een ruim voldoende basis bieden, ongeacht afkomst, omgeving en steun thuis en ziet het als haar plicht om van alle leerlingen hoge verwachtingen te hebben, hen op weg te helpen en mee te geven wat ze nodig hebben.

Geïnspireerd op haar vijf kernwaarden verwondering, vertrouwen, verbinding, duurzaamheid en eigenaarschap hanteert Sophia Scholen voor 2022-2026 het koersplan 'Van traditie naar ambitie'.

Missie: Van traditie naar ambitie!

Met 28 basisscholen in de gemeenten Noordwijk, Teylingen, Hillegom, Lisse en Katwijk zijn we de grootste aanbieder van primair onderwijs in de Duin- en Bollenstreek. We dragen zorg voor Katholiek, Protestants-Christelijk en Algemeen Bijzonder onderwijs, of een samenwerking daarvan.

We verzorgen uitdagend en toekomstgericht onderwijs dat inspeelt op individuele mogelijkheden en leerbehoeften. Sophia Scholen staat voor een veilige leer- en werkomgeving waar leerlingen en medewerkers zich optimaal kunnen ontplooiën.

Visie

- Wij bereiden kinderen voor op hun toekomstige plaats in onze samenleving.
- Wij bieden onze individuele leerlingen passend en opbrengstgericht onderwijs.
- Wij bieden een veilige leeromgeving, die de ontwikkelingsmogelijkheden optimaal stimuleert en kinderen tot hun recht laat komen.
- Wij bieden onderwijs dat is afgestemd op de leefwereld van onze leerlingen.
- Wij zien ouders als partners, luisteren goed naar hen en verschaffen heldere feedback over de ontwikkelingen van leerlingen.
- Wij bieden in de dorpen een divers onderwijsaanbod en bieden ontplooiingsmogelijkheden aan scholen die onderscheidend willen zijn.
- Wij bereiden onze medewerkers voor op hun toekomst binnen de stichting en bieden hen opleidings- en ontplooiingsmogelijkheden die aansluiten bij ieders talenten en leerbehoeften.
- Wij faciliteren dit alles vanuit een professioneel en dienstverlenend bureau.
- Wij gaan hierbij uit van onze kernwaarden, zij zijn ons ethisch kompas.

Deze en meer informatie over onze stichting leest u op <https://www.sophiascholen.nl/>



2. Een eerste kennismaking met de Horizon

De Horizon is een katholieke school waar de kinderen naar toe komen om zich vaardigheden en houdingen eigen te maken, maar vooral ook om kennis en inzicht op te doen. Wij willen een leeromgeving verzorgen waar uw kind met plezier naar school gaat. Wij werken aan een goede sfeer in de groepen. De leerkrachten doen er alles aan om uit uw kind te halen wat erin zit. U als ouder speelt daarbij een belangrijke, stimulerende rol.

Gelijkwaardigheid tussen mensen is een belangrijk uitgangspunt. Onze kinderen brengen respect op voor normen en waarden van anderen, die zich onderscheiden in kleur, status, handicap, cultuur of geloof. We zijn alert op discriminatie en pesten en werken vooral aan het voorkomen ervan. Hiervoor hebben we een pestprotocol ontwikkeld.

De Horizon wil kinderen de kans geven om de eigen mogelijkheden te ontplooiën. Ze leren om zelfstandig, verantwoordelijk, creatief en kritisch te kunnen leven. We steken veel energie in het belonen van gewenst gedrag maar natuurlijk wordt er ook aandacht gegeven aan ongewenst gedrag.

Wat we verder belangrijk vinden op onze school:

Onderwijskundig:

- De kinderen gaan met plezier naar school en we hebben een gevarieerd lesprogramma;
- De leerprestaties worden regelmatig getoetst;
- Er is extra aandacht voor kinderen die moeite hebben met leren of daar juist erg goed in zijn.

Pedagogisch:

- De kinderen voelen zich veilig op school;
- Er is aandacht voor ieder kind persoonlijk;
- De kinderen leren samenwerken.

Organisatorisch:

- De kinderen ervaren orde, regelmaat en duidelijke regels;

- De ouders worden bij de school betrokken;
- De informatie naar de ouders is goed geregeld, zowel schriftelijk als mondeling.

Levensbeschouwelijk:

- Er wordt expliciet aandacht besteed aan normen en waarden;
- Er wordt geleerd respect te hebben voor andermans opvattingen;
- Er wordt invulling gegeven aan een eigentijdse katholieke identiteit.

Sociaal:

- Er wordt expliciet aandacht besteed aan pestgedrag;
- Er wordt geleerd respect vol met elkaar om te gaan;
- Er wordt vanuit onze methode KiVa preventief gewerkt.

3. Wie werken er op de Horizon

We starten het schooljaar met 28 collega's met ieder hun eigen taak en specialisme. Het team van de Horizon kenmerkt zich door de mooie mix van collega's wat betreft leeftijd, ervaring en specialismen. Dat maakt de Horizon zo'n mooie school.

Schoolteam en groepsindeling

Groep 1-2 A	Hilda Mafait (ma-di-wo) en Willeke Sloos (do-vr)
Groep 1-2 B	Marina Laan (ma-do-vr) en Selma Haasbroek (di-wo)
Groep 1-2 C	Alexandra Binot (ma-di) en Kaylee van der Velden (wo-do-vr)
Groep 3	Nicole van Beelen (ma-di-do-vr) en Daphne den Elzen (wo)
Groep 3/4	Sanne de Bruin (ma-di-wo) Selma Kor (do-vr)
Groep 4/5	Lieke Raterink (ma-di-wo) en Sanne Rooijakkers (do-vr)
Groep 5	Robin van der Hulst (ma-di-wo-do-vr)
Groep 6	Paul Burgmeijer (ma-di-wo-do) en Ivonne Schroots (do-vr)
Groep 7	Stefanie van Schie (ma-di-wo) Daphne den Elzen (do-vr)
Groep 8 C	Josine Luttik (ma-di) en Shirley Schreuder (wo-do-vr)
Groep 8 D	Dennis van der Werf (ma-di-wo-do-vr)
Plusklas	Sanne Rooijakkers (wo)

Intern Begeleider	Marjolijn Vreeburg en Marja Compier
Vakleerkracht gym	Maxime Melchers
Klassenassistent	Miranda Bres
Leerkrachtonderst.	Daphne den Elzen Kaylee van der Velden
Onderwijsassistent	Leonie Onderwater Johanna van de Scheur
Administratie	Ingrid Guijt
Conciërge	Milan Duijn
Directeur	Lara Soetekouw



4. Wat leert mijn kind op de Horizon?

Op de Horizon werken we volgens een schoolplan. U vindt dit plan op de website van de Horizon. In het schoolplan staat voor elk leer-, vak- of vormingsgebied wat er moet gebeuren in de verschillende leerjaren. De methoden die gehanteerd worden beschrijven vervolgens de wijze waarop gewerkt wordt.

In het schoolplan komen meer zaken aan de orde. Ook de opvoedkundige aspecten zijn belangrijk binnen de school en dienen als leidraad voor de leerkrachten.

Daarnaast wordt ieder jaar een activiteitenplan opgesteld waarin het weekprogramma (rooster) van iedere groep verantwoord wordt. Veelal zijn de activiteiten van de groepen te volgen via de website www.rkhorizon.nl, of op de blogs op Social Schools, waarop aan iedere groep een eigen pagina is toebedeeld.

4.1 Groep 1 en 2

Op de Horizon zijn de kleutergroepen (1/2) heterogeen, d.w.z. dat 4, 5 en 6-jarige kleuters bij elkaar in één klas zitten. In het begin van het schooljaar bedraagt de groepsgrootte afhankelijk van de aanmeldingen ongeveer 20 kinderen. In de loop van het jaar komen er regelmatig kleuters bij, die 4 jaar geworden zijn.

De kleuter die voor het eerst naar school gaat, zal ontdekken dat iedere nieuwe schooldag een min of meer vast ritme heeft. De dag wordt geopend met een werkje aan de tafel, de zogenaamde ontwaaktafel, en daarna gaan de kleuters in de kring. Er wordt met elkaar gepraat en naar elkaar geluisterd. Het dagprogramma is gevarieerd: geleide activiteiten zoals vertellen, zingen, tekenen en knutselen worden rond een bepaald thema gedaan. De activiteiten worden aangeboden op drie niveaus. De vorderingen van uw kind worden bijgehouden in het Leerling volgsysteem "Kleuter in Beeld". Dit is een methode van CITO om, speciaal bij kleuters de groei en ook de aandachtsgebieden goed in beeld te krijgen. Om de instap voor nieuwe kleuters te vergemakkelijken en om ouders goed op de hoogte te brengen van de activiteiten in de kleuterbouw, wordt u regelmatig geïnformeerd.

4.2 Groep 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 wordt zowel individueel als coöperatief gewerkt. Hierbij is er vooral aandacht voor de individuele verschillen tussen de kinderen: er is herhalingsstof voor de kinderen die meer uitleg en oefening nodig hebben en verdiepingsstof voor de kinderen die de basisstof hebben begrepen. De lessen worden aangeboden op drie niveaus.

Om individuele leerlingen goed te kunnen begeleiden wordt regelmatig tijd ingeruimd voor het zelfstandig werken. Soms werkt een kind voor een bepaald vak met een apart programma.

Door expressievakken, kringgesprekken en gymnastiek zo evenwichtig mogelijk tussen de leervakken te voegen, bieden we ook de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 een gevarieerd rooster volgens de navolgende lessentabel, waarin u kunt zien hoeveel tijd er ongeveer gemiddeld per vakgebied per week besteed wordt.

Lessentabel (gemiddeld) groep 3 t/m 8

Taal/lezen:	9 uur
Rekenen:	5 uur
Schrijven (3/4/5):	1 uur
Engels (5/6/7/8):	1 uur
Wereldoriëntatie:	2 uur
Verkeer/redzaamheid	1 uur
Zelfstandig werken:	1 ½ uur
Expressievakken:	2 uur
Lichamelijke oefening:	1½uur
Levensbeschouwing:	1 uur
Pauzes:	1 ¼ uur

Uren gemiddeld per jaar in 2021-2022

Groep 1 t/m 8 per jaar: min. 940 uur

Wettelijk aantal verplichte uren in 8 jaar

Groepen 1 t/m 8: minimaal 7520 uur



4.3 De vakken beter bekeken

Levensbeschouwing

Wij maken gebruik van de methode Trefwoord. Trefwoord is een methode voor levensbeschouwelijke vorming in de basisschool en wil kinderen begeleiden en ondersteunen bij het verkennen, bewustmaken en verrijken van hun wereld. Tijdens deze levensoriëntatie komen ze allerlei vragen tegen, zoals: wat is eerlijk, wat heeft zin, waar is mijn overleden opa, wat betekent God voor mensen, waarom heeft niet iedereen genoeg te eten, waarom pesten mensen elkaar? Het zijn levensvragen van alle tijden waarop verhalen uit verschillende tradities in de loop der eeuwen ook een antwoord zochten

Rekenen en wiskunde en Nederlandse Taal

De Horizon gebruikt de nieuwste methode Wereld in Getallen voor de groepen 3 t/m 5 op drie niveaus. De groepen 6 t/m 8 gebruiken Rekenruimte junior. De kleuters gebruiken de methode Spelend Rekenen en Schatkist rekenen.

De kinderen leren rekenstrategieën om tot de oplossing te komen, tabellen en grafieken zelf te lezen en te maken.

De Horizon werkt met de methoden Taal en Spelling op Maat voor de groepen 4 t/m 8. In deze taal- en spellingmethode zijn de laatste ontwikkelingen op het terrein van de taalkundige zaken verwerkt en werken zij tevens met 3 niveaus.

Taal is bij uitstek het instrument om met elkaar in contact te komen en een boodschap aan elkaar door te geven of van een ander te ontvangen. Natuurlijk leren we de kinderen foutloos schrijven, maar we besteden veel aandacht aan leren praten, luisteren naar wat anderen zeggen en daarop antwoorden. We leren kinderen om hun eigen mening onder woorden te brengen.

Het taalonderwijs is vooral gericht op luisteren, zuiver schrijven, spreken en creatief taalgebruik. Voor anderstalige leerlingen en leerlingen die moeite hebben met zuiver spellen gebruiken we andere aanvullende materialen.

De groepen 4 t/m 8 krijgen werken bij de verwerking van het rekenonderwijs en taal op een tablet of in groep 8 een Chromebook. De leerkracht geeft instructie, waarna alle leerlingen naast werking in het schrift ook op hun tablet de verwerkingsstof gaan maken. Is de leerling daarmee klaar, dan gaat het kind werken aan zijn persoonlijke doelen zoals leerstof die nog niet wordt beheerst of als extra uitdaging.

Wat betreft spellingsonderwijs wordt er ook nog met de hand geschreven en krijgen de leerlingen elke week een dictee.

Lezen

In groep 3 beginnen de kinderen methodisch met het leren lezen. Er wordt gewerkt met de methode Veilig leren lezen. In groep 3 is het leren lezen erg belangrijk. Op onze school lezen de kinderen van alle groepen daarnaast zelfstandig op niveau in boeken van de schoolbibliotheek. In de hogere groepen komt de nadruk steeds meer op het begrijpend en studerend lezen te liggen. Voor het technisch lezen gebruiken we de leesmethode Karakter voor de groepen 4 t/m 8. Voor begrijpend lezen gebruiken we de methode Nieuwsbegrip. Op de website van de uitgever kunt u meer informatie vinden over beide methoden.

Op de Horizon leren de kinderen niet alleen technisch en begrijpend lezen, we proberen leesplezier bij te brengen. Vanaf het schooljaar 2014 -2015 is er een samenwerking met de Katwijkse bibliotheek: Bibliotheek op school. De leerlingen kunnen in school boeken lenen voor in de klas maar ook voor thuis.

Schrijven

Kinderen leren op de Horizon schrijven met de methode Schrijfdans in groep 1 en 2 en Pennenstreken voor de groepen 3 t/m 8. Een voorbeeld van een letterkaart vindt u in de groep van uw kind. Schrijfonderwijs draagt ertoe bij dat leerlingen een duidelijk en leesbaar, verzorgd en vlot handschrift krijgen als middel om met elkaar te communiceren.

Engels

In groep 5 t/m 8 wordt Engels gegeven met de methode Take it easy. Kinderen leren eenvoudige gesprekje's te voeren over allerlei dagelijkse onderwerpen. Het praten met elkaar is het belangrijkste, maar natuurlijk ook het begrijpen en schrijven van de taal.

Wereldoriëntatie, verkeer en sociale redzaamheid

Op de Horizon praten we op heel veel momenten met de kinderen over de wereld om ons heen en we brengen hen kennis bij over het heden en het verleden van de aarde.

Het gaat hierbij niet alleen om feitenkennis maar veel meer om het aanleren van een juiste houding ten opzichte van de natuur, volkeren in andere landen en onze voorouders. Dit gebeurt in aparte vakken aan de hand van een boek, maar vaak ook door middel van klassengesprekken, spreekbeurten, schooltelevisie, werkstukjes enzovoort. De volgende methoden zijn op onze school in gebruik: voor biologie (Naut), voor aardrijkskunde (Meander), voor geschiedenis (Brandaan) en voor verkeer de Verkeerskrant. Voor deze vakken werken wij in blokken van twee a drie weken.

Vanaf het schooljaar 2016 maken wij gebruik van een nieuw antipestprogramma, KiVa. KiVa staat voor "fijn" of "leuk". KiVa-scholen zorgen ervoor dat kinderen, leerkrachten en ouders hun school als een veilige, aangename en stimulerende omgeving ervaren, waarin pesten minder kans maakt. Het preventieve gedeelte van het KiVa programma bestaat uit een pakket uitgewerkte lessen, computergames voor leerlingen en een intensieve training voor leerkrachten (zie ook bladzijde 28).

Expressievakken

De expressievakken zijn ook belangrijk binnen de school. Naast tekenen en handvaardigheid is er aandacht voor toneel, poëzie, muziek en dans. Deze onderdelen worden bv. toegepast tijdens het project, in vieringen en Horizon got Talent. Toegevoegd gebruiken we de methode 123Zing voor muziekonderwijs.

Computers in het onderwijs

Al vanaf groep 1 wordt er met computers gewerkt. In iedere groep zijn 2 à 3 computers beschikbaar. Sinds enkele jaren werken we op de Horizon met Snappet, een digitaal onderwijsplatform. Snappet daagt elk kind uit om zich optimaal te ontwikkelen, het biedt ondersteuning bij verwerking van de leerstof en de leerkracht kan de vorderingen van de leerling per les en per dag volgen. Alle leerlingen van de groepen 4 t/m 8 hebben de beschikking over een Chromebook, waarop de vakken taal, rekenen, spelling en begrijpend lezen verwerkt worden. Het adaptieve lesmateriaal geeft leerlingen de mogelijkheden om zich sneller het niveau eigen te maken.

Lichamelijke oefening

In de kleutergroepen staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. We spelen op het schoolplein en in de St. Willibrordhal. Vanaf groep 1/2 krijgen de kinderen gymles aan de hand van het jaarplan bewegingsonderwijs. Alle groepen krijgen twee uren van 45 minuten gymles per week. De lessen vinden op maandag en donderdag plaats in de sporthal Cleijn Duin en in onze eigen St. Willibrordhal. De lessen in de sporthal worden verzorgd door onze vakleerkracht gymnastiek.

Actief Burgerschap

Wij willen kinderen met ons onderwijs voorbereiden op de taken en rollen die ze nu en in de toekomst in de maatschappij vervullen. Voorbeelden zijn de consument, de verkeersdeelnemer en de burger in een democratische rechtstaat.

Om in die taken en rollen goed te kunnen functioneren en deelnemen aan de samenleving, moet aan een aantal voorwaarden voldaan worden. Kinderen dienen hiervoor kennis te ontwikkelen over en inzicht te verwerven in belangrijke algemeen aanvaarde normen en waarden en te weten hoe daarnaar te handelen. We willen kinderen respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtstaat bijbrengen en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens. We willen kinderen het gevoel geven dat ze mee kunnen en mogen praten over belangrijke zaken, zodat ze zich betrokken voelen bij de klas, de school en de omgeving van de school.

Als school richten we ons op de samenleving als geheel en op de directe leefomgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen met diverse culturen en achtergronden met elkaar kennismaken en leren samenwerken. Kinderen groeien op in een pluriforme samenleving. We willen bijdragen aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties die de kinderen in staat stellen een deel uit te maken van deze samenleving.

Als school besteden we actief aandacht aan:

- democratie: kinderen leren denken en handelen volgens democratische principes;
- participatie: kinderen worden gestimuleerd actief deel te nemen aan zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten;
- identiteit: er is aandacht voor 'wie ben ik' en 'wie is die ander'.

Kinderen leren hiermee ontdekken, dat er verschillende zienswijzen zijn op bepaalde problemen, ze leren kijken vanuit verschillende perspectieven en ze leren een eigen mening te formuleren en te onderbouwen.

Actief burgerschap is een leerstofonderdeel van de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling die wij op school gebruiken. Het is echter ook verweven met onze hele manier van lesgeven en omgaan met kinderen. Steeds weer proberen we de kinderen te laten nadenken over hun eigen rol in deze democratische samenleving. Ook ouders zijn hierbij een belangrijke partner voor de school.

Wetenschap en technologie

Technologie speelt in onze samenleving een niet weg te denken rol. Kinderen worden steeds vaker geconfronteerd met technische oplossingen die hun leefwijze en maatschappijbeeld kunnen beïnvloeden. Het gaat er om de nieuwsgierigheid van de leerlingen te prikkelen, zodat de kinderen ontdekkend kunnen leren en leren om creatief problemen op te lossen.

We laten onze leerlingen met behulp van de zgn. "Techniektorens" vroegtijdig kennismaken met techniekonderwijs, door enerzijds praktisch aan de slag te gaan met allerlei activiteiten op het gebied van wetenschap en technologie en anderzijds door ons te richten op de principes van onderzoekend en ontdekkend leren.

Wetenschap en technologie (W&T) is een manier van kijken naar en benaderen van de wereld. Kinderen stellen vanuit verwondering en nieuwsgierigheid vragen of ze signaleren problemen of behoeften. Bij W&T-onderwijs leren kinderen antwoorden (onder-)zoeken op vragen en oplossingen bedenken voor problemen. Al doende leren kinderen zo het onderzoeks- en ontwerpproces te hanteren en zich daarbij denkwijzen eigen te maken. Het zijn die vaardigheden en instellingen die kinderen nu en in de toekomst nodig hebben.

Omdat de vragen en problemen altijd betrekking hebben op een onderwerp, leren ze ook over gebeurtenissen, gebieden, organismen, verschijnselen en voorwerpen die in de wereld om hen heen voorkomen of plaatsvinden.

5. De Horizon: een eigentijdse school

5.1 Eigentijds onderwijs.

De Horizon streeft ernaar de kinderen zich thuis te laten voelen op school. Alleen dan kan een kind zich goed ontwikkelen. We zorgen op de Horizon voor een ongedwongen sfeer. Er is veel aandacht voor gedrag en omgang met elkaar. Gedragsregels moeten gerespecteerd worden. Bij overtreding wordt een leerling gecorrigeerd. Het begrijpen van de regel staat voorop, niet de regel zelf.

Op onze school leren kinderen niet alleen rekenen, taal en lezen, ze ontwikkelen er ook hun persoonlijkheid door zelfvertrouwen op te bouwen, zelfkennis te verwerven. Ze leren om te gaan met elkaar, verdraagzaam te zijn en kennis op te doen van andere culturen en andere opvattingen. We proberen dit te bereiken door kringgesprekken, gezamenlijke vieringen en gerichte projecten. Verschillende projecten proberen de kinderen van groep 7 en 8 kritisch te maken ten opzichte van mogelijke bedreigingen vanuit de maatschappij. In samenwerking met de politie en bureau HALT wordt aandacht gegeven aan preventie. Medewerkers van deze instellingen bezoeken de school een aantal keren per jaar.

Er is door de school een preventielijst opgesteld waarin het team afspraken gemaakt heeft hoe op school wordt omgegaan met pesten. We vragen ieders medewerking om in een goede samenwerking het pestgedrag op school te voorkomen. Op school is een contactpersoon aanwezig. Als u met vragen zit over seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld of pesten, dan kunt u meester Herbert of juf Josine (interne vertrouwenspersonen) terecht. Ze helpen u en uw kind verder. Uiteraard kunt u ook de leerkracht of iemand van de directie aanspreken.

5.2 De vieringen en projecten van de Horizon

Jaarlijks zijn er op de Horizon vieringen en projecten die o.a. bedoeld zijn om de goede sfeer op school te bevorderen, zoals de schoolviering, de kinderboekenweek, de sinterklaasviering, de kerstviering, culturele activiteiten, de verjaardag van de leerkracht, het schoolreisje, koningsdag, de jaarafsluiting, activiteiten speciaal voor ouders (met/zonder kinderen), schoolkamp en de afscheidsavond van groep 8. Bij al deze activiteiten kunnen wij een beroep doen op onze oudervereniging. Zij verlenen hand en spandiensten, maar maken deze activiteiten ook mogelijk doordat de ouders een vrijwillige ouderbijdrage betalen.

De Horizon doet ook regelmatig mee aan verscheidene sporttoernooien onder leiding van onze vakleerkracht die georganiseerd worden in Katwijk en omgeving. Wij vinden het erg belangrijk dat alle kinderen de kans krijgen om aan een toernooi mee te doen. Het plezier en de ervaring is belangrijker dan het resultaat. Het zal duidelijk zijn dat we vaak een beroep doen op uw medewerking om ons bij deze activiteiten te helpen, want zonder uw hulp lukt het niet.

6. Passend onderwijs en passend leren: de beste kansen voor ieder kind

De meeste kinderen kunnen aan de doelen van het leerjaar voldoen: ze ontwikkelen zich naar verwachting en leren zonder problemen. Sommigen hebben meer ondersteuning nodig, van specifiek lesmateriaal tot een aangepaste leeromgeving. Het organiseren van deze ondersteuning, zo snel, licht en dichtbij mogelijk, dat is de kern van Passend onderwijs. De nieuwe wet geldt vanaf 1 augustus 2014 en geeft richtlijnen waarop deze ondersteuning kan worden aangevraagd, en hoe die georganiseerd en betaald wordt. Het School Ondersteunings Profiel, waar in de afspraken met het Samenwerkingsverband (SWV) staan is op onze website te vinden. Meer informatie over het Samenwerkingsverband vindt u hier: <https://www.swv-db.nl/>

Contactgegevens Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek:
Bonnikeplein 24 – 26
2201 XA Noordwijk

Tel: 0252 431575

Passend onderwijs in het kort:

- Scholen in de regio werken samen om alle leerlingen de beste onderwijsplek te bieden
- Het speciaal (basis) onderwijs voor leerlingen die dat echt nodig hebben
- Scholen kijken naar wat een leerling wél kan, het liefst op een gewone basisschool in de buurt
- Vanuit het Samenwerkingsverband krijgen wij per leerling een vast bedrag om de zorg te organiseren.

Zorgplicht

Voorheen moesten ouders van kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, zelf op zoek naar een geschikte school. Vanaf 1 augustus 2014 hebben scholen een zorgplicht. Dit betekent dat we elk kind een passende onderwijsplek moeten bieden. Dat kan op deze school zelf zijn, maar ook op een andere basisschool of school voor speciaal (basis)onderwijs. Ouders worden vanaf begin tot eind bij dit proces betrokken: u kent uw kind immers het beste.

Samenwerkingsverband

Om elk kind een goede plek te kunnen bieden, werken alle basisscholen en speciale scholen in de regio met elkaar samen. Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Duin- en Bollenstreek. Dit verband bestaat uit vijftien schoolbesturen in de gemeenten Hillegom, Katwijk, Lisse, Noordwijk, Noordwijkerhout en Teylingen.

Basisondersteuning

Schoolbesturen hebben met elkaar afgesproken wat elke school in principe moet kunnen bieden aan ondersteuning. Dit wordt basisondersteuning genoemd. Hierdoor weet u wat u als ouders mag verwachten van het onderwijs en ondersteuning op een school. Elke basisschool krijgt een eigen ondersteuningsbudget en de beschikking over expertise waarmee de ondersteuning die kinderen nodig hebben, kan worden georganiseerd.

De route naar Passend onderwijs

Om passend onderwijs voor elke leerling snel en goed te kunnen organiseren, heeft het samenwerkingsverband een route afgesproken. Deze route bestaat uit verschillende stappen:

1) Het begint bij de leerkracht.

Hij of zij signaleert dat de ontwikkeling van een kind stagneert. Samen met u als ouders gaat de leerkracht vervolgens op zoek naar de juiste aanpak voor uw kind.

2) Met hulp van de IB'er.

Als een leerkracht de leerling zelf niet verder kan helpen, roept hij de hulp in van de intern begeleider van de school. De IB'er maakt een gedegen analyse van de situatie en geeft vervolgens advies over een mogelijke aanpak. Ook hierbij is het informeren en betrekken van u als ouders van groot belang. De IB'er voert vervolgens de regie over het afgesproken traject.

3) Vanuit het Samenwerkingsverband kan de IB'er de hulp inroepen van de onderwijsondersteuners om samen te kijken wat de leerling nodig heeft en om een plan van aanpak te maken.

4) Met hulp van het ondersteuningsteam (OT).

Als zowel de leerkracht als de intern begeleider en de ouders er niet uitkomen, wordt de hulp van het ondersteuningsteam (OT) ingeroepen. Naast de leerkracht, ouders en IB'er, kan zo'n team bestaan uit de directeur van de school, onderwijsspecialist en een jeugd- en gezinswerker. Het

ondersteuningsteam overlegt wat het kind nodig heeft, de aanpak die is afgesproken, wordt een arrangement genoemd. Afhankelijk van wat er nodig is, kan dit op vele manieren worden vormgegeven:

- hulp die een school zelf kan bieden;
- hulp die een school kan bieden met expertise van buiten;
- verwijzing naar een speciale onderwijsvoorziening.

Verwijzing naar een speciale onderwijsvoorziening

Het kan zijn dat een leerling toch niet op zijn plek zit op een reguliere basisschool. Dan kan overwogen worden een andere passende plek te zoeken. Dit kan een andere basisschool zijn, maar ook een speciale basisschool (SBO) of een vorm van speciaal onderwijs (SO). Voor deze laatste twee mogelijkheden bestaat de volgende procedure.

Stap 1: Gesprek met sbo- of so-school

Als duidelijk is dat een speciale school voor een leerling beter geschikt is, wordt een deskundige van die school uitgenodigd om te praten over de duur en intensiteit van het arrangement.

Stap 2: Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Als de eerste stap is afgerond, kan bij het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd. Er zijn twee mogelijkheden:

- Speciaal basisonderwijs
- Speciaal onderwijs:

Categorie I: zeer moeilijk lerende kinderen, langdurig zieke kinderen, kinderen met epilepsie of ernstige gedragsproblematiek;

Categorie II: lichamelijk gehandicapte kinderen;

Categorie III: meervoudig gehandicapte kinderen.

Stap 3: Bieden van extra ondersteuning

Als een leerling een toelaatbaarheidsverklaring heeft gekregen wordt de plaatsing zo spoedig mogelijk gerealiseerd.

Stap 4: Terugplaatsing vanuit het so of sbo

Bij plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs wordt in het ontwikkelingsperspectief beschreven hoe aan terugplaatsing naar de reguliere school gewerkt wordt. Als bij evaluatie blijkt dat dit een optie is, vindt overleg plaats met ouders en de school van herkomst. Een andere reguliere school die meer passend is, bestaat ook tot de mogelijkheden.

Ontwikkelingsperspectief

Een ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld als resultaten achterblijven ondanks de ondersteuning op de basisschool, al dan niet met hulp van buiten. Voor deze leerlingen is een perspectief voor langere termijn nodig om de onderwijsbehoeften goed te kunnen bepalen.

Rechtstreekse instroom

Voor bepaalde leerlingen kan het al snel duidelijk zijn dat hij of zij aangewezen is op het speciaal onderwijs. Deze leerlingen hoeven niet de reguliere route te volgen. Een team van onderwijspecialisten zal het verzoek om rechtstreekse instroom behandelen.

Meer informatie over de organisatie van passend onderwijs in uw regio vindt u op de websites van het samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek: <http://po.swv-db.nl> en www.swv-db.nl.

6.1 Passend leren op de Horizon

Kinderen zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Alle kinderen verdienen aandacht en zorg, maar zeker diegenen die moeite hebben met het leren of die juist erg goed zijn. Wie moeite heeft met een bepaald onderdeel krijgt natuurlijk extra hulp in de klas en extra oefenstof. Wie qua leren meer aan kan krijgt extra uitdagende opdrachten. De Horizon heeft nog gedeeltelijk een klassikale basis, maar met instructie op drie niveaus. De kinderen van dezelfde leeftijd zitten meestal in dezelfde groep. Toch proberen de leerkrachten de leerstof aan te bieden op een manier die bij uw kind past. Passend leren is een begrip dat we steeds verder ontwikkelen, dus minder klassikaal en meer individueel gericht. Sommige kinderen hebben een eigen leerlijn, omdat het voor hun ontwikkeling noodzakelijk is. Hierdoor onderscheiden we steeds vaker meerdere niveaus in een groep, die de komende jaren een belangrijke rol spelen in onze schoolontwikkeling.

6.2 Leerlingen van/naar een andere school

Wanneer leerlingen van een andere basisschool op de Horizon komen krijgen ze alle ruimte om aan hun nieuwe situatie te wennen. Na bestudering van het onderwijskundig rapport eventueel aangevuld met eigen toetsen, bepalen we het niveau van het kind en zetten we, indien nodig, gerichte hulp in. Leerlingen die de school verlaten (andere basisschool, het voortgezet onderwijs, het speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs) krijgen altijd een onderwijskundig rapport mee. De ouders krijgen een afschrift van dit rapport.

6.3 Onderwijs aan anderstalige kinderen

Op onze school zit een aantal anderstalige kinderen. Alle anderstalige leerlingen volgen een extra taalprogramma indien mogelijk naast het gewone taalprogramma van de groep. Afhankelijk van de persoonlijke situatie is het ook mogelijk om in Katwijk een aantal dagdelen deel te nemen aan een taalklas.

6.4 Hulp aan individuele leerlingen

Het komt voor dat een leerling de leerstof niet goed kan opnemen of dat het tempo te hoog ligt. De capaciteiten van alle leerlingen zijn immers verschillend. Dat betekent dat een leerkracht moet kunnen omgaan met de verschillen in de groep. Hiervoor worden de leerkrachten voortdurend geschoold. De intern begeleider van onze school neemt aanvullende tests af als de gewone toetsen niet voldoende inzicht in bepaalde problematiek geven. Zij stelt samen met de groepsleerkracht een plan op en adviseert de leerkracht over extra en aanvullend hulpmateriaal. Soms is het probleem te groot voor de leerkracht alleen. Hulp buiten de groep is dan nodig. Het is vanzelfsprekend dat de beschikbare tijd en middelen voor het geven van extra hulp zo goed mogelijk worden ingezet. Veel kinderen behoeven hulp, maar de wijze waarop verschilt. We streven er naar de kinderen zoveel mogelijk de hulp te geven, die nodig is. Soms adviseren wij ook buitenschoolse hulp (extra begeleiding m.b.t. pedagogische hulp, logopedie, sensomotorische training etc.). Om de hulp in de hele school te coördineren en te structureren is Marjolijn Vreeburg als intern begeleider werkzaam.

Als u als ouder problemen over uw kind wilt bespreken, doet u dat in eerste instantie met de groepsleerkracht. De leerkracht maakt het kind de hele dag mee en heeft een goede kijk op de ontwikkeling van het kind in de groep. Daarnaast kan op verzoek een gesprek met de intern begeleider plaatsvinden. Soms is een onderzoek noodzakelijk om meer zicht te krijgen op de dieperliggende oorzaken. Hier vloeien vaak adviezen uit voort die wij dan weer kunnen toepassen. Uiteraard wordt dit pas gedaan na overleg en met toestemming van de ouders. In het kader van Passend Onderwijs proberen we goed om te gaan met verwijzingen. Door dit project hebben we de mogelijkheid om gebruik te maken van de deskundigheid van het speciaal (basis)onderwijs en het samenwerkingsverband. Op deze manier kunnen we op een “gewone” school als de Horizon meer kinderen met leerachterstanden of andere problemen helpen.

6.5 Hulp aan leerlingen met een handicap

Onze basisschool staat in principe open voor alle kinderen. Ook voor kinderen met bijvoorbeeld een motorische handicap of slechthorendheid. Als we moeten beslissen over toelating, houden we er uiteraard rekening mee of we wel de nodige deskundigheid in huis hebben om het kind een verantwoorde opvang te kunnen bieden. We willen tevens op een goede manier bijdragen aan een optimale ontwikkeling en begeleiding van het kind. Factoren van deskundigheid, mogelijkheden en taakbelasting worden besproken. Als we besluiten tot toelating zal er op basis van een plan van aanpak dat met de ouders is samengesteld, gehandeld worden. De evaluatie en de voortgangspprocedure bekijken we van jaar tot jaar. Voor lichamelijk gehandicapte kinderen is een lift aanwezig in het gebouw.

6.6 Begeleiding hoogbegaafde leerlingen

Ook leerlingen die extra goed kunnen leren, krijgen speciale aandacht op de Horizon. Binnen de methodes is extra oefenstof aangegeven die deze leerlingen kunnen maken. Bovendien gebruiken we voor deze leerlingen de methode "Levelwerk". Dit is speciale leerstof waaraan ze zelfstandig mogen werken. Er zijn daarnaast nog leerlingen die aan de extra uitdaging en de special leerstof in de klas niet voldoende hebben. Sanne Rooijackers heeft zich gespecialiseerd in het werken met meer- en hoogbegaafde leerlingen. Zij heeft de leiding over de plusklas. Voor de plaatsing in de plusklas hebben wij speciale criteria opgesteld, waaraan een leerling moet voldoen.

6.7 Een jaar overdoen en aangepaste programma's

Soms komen we tot de conclusie dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft. In dat geval nemen we in overleg met de ouders het besluit om de leerling een jaar over te laten doen. Veel vaker komt het voor dat we de afspraak maken dat een kind voor een bepaald vak met een aangepast programma gaat werken. Zo'n leerling haalt op dat gebied niet helemaal het beoogde eindniveau van de basisschool, maar we stellen het aangepast programma zo op dat er voldoende aansluiting is bij het vervolgonderwijs.

6.8 Zorg voor het jonge kind

Een goede ontwikkeling van het jonge kind in de eerste levensjaren is van groot belang. Daarom wordt op de Horizon ook veel tijd en aandacht gegeven aan deze leeftijdsgroep en worden in de voorwaardelijke sfeer goede condities gecreëerd om een optimale ontwikkelingsgang te waarborgen. Er is veel aandacht voor kwaliteitsverbetering door goede nascholing van de leerkrachten en frequent overleg over de vorderingen van de leerlingen.

VVE

De observatieformulieren van de peuterspeelzaal en/of kinderopvang worden doorgestuurd naar de basisschool. Wanneer er sprake was van een hulpvraag m.b.t. de ontwikkeling van de peuter en er een plusleidster betrokken is geweest, wordt er een warme overdracht gegeven. Bij de warme overdracht zijn ouders en de intern begeleider ook aanwezig.

Ook vindt er een intakegesprek plaats tussen de basisschool en ouders wanneer het kind 3 jaar en 9 maanden is, zodat de onderwijsbehoeften van het kind al in kaart gebracht kunnen worden.

6.9 Vrijstelling onderwijsactiviteiten

Gronden voor Vrijstelling onderwijsactiviteiten

De leerlingen van onze school nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten, zoals beschreven in de Schoolgids en het Schoolplan. Het bevoegd gezag (bestuur van Sophia Scholen) kan op verzoek van ouders/verzorgers een leerling vrijstelling verlenen van deelname aan bepaalde onderwijsactiviteiten. In dat geval biedt de school een alternatief lesprogramma/ alternatieve onderwijsactiviteit aan. Een leerling kan worden vrijgesteld van deelname aan de gymnastieklessen op basis van een medische indicatie.

7. Steeds op zoek naar kwaliteitsverbetering

Op een aantal manieren werkt de Horizon aan verdere kwaliteitsverbetering: werken met goede methoden, bekwaam personeel, het consequent volgen van de resultaten van de leerlingen en het verder ontwikkelen van het onderwijs met behulp van het schoolplan.

7.1 Kwaliteitsverbetering door goede methoden en het werken met “Snappet”.

In onze school geven we les met behulp van moderne lesmethoden. Bij het kiezen van lesboeken en ander materiaal stellen we ons de vraag of kinderen goed kunnen leren met behulp van deze methoden en of het materiaal er aantrekkelijk uitziet. Er zijn kinderen die extra moeilijk werk aan kunnen en kinderen die veel extra oefenstof nodig hebben. We letten er bij de aanschaf van methoden op of er voor beide groepen voldoende leerstof in de methode zit. Ook kijken we of de methoden voldoen aan de recente kerndoelen die de overheid ons stelt.

7.2 Kwaliteitsverbetering dankzij goed personeel

Nog belangrijker dan de methoden die een school gebruikt, zijn de mensen die op school werken. Aan hen heeft u uw kind toevertrouwd. Zij zorgen ervoor dat naast goed onderwijs de materialen en de lesboeken zinvol worden gebruikt. De leerkrachten van de Horizon werken als team en besteden veel tijd en energie aan een goede samenwerking en efficiënt overleg.

De maatschappij verandert voortdurend en dus ook het onderwijs. Nieuwe ontwikkelingen volgen we op de voet. Daarom zijn er elk schooljaar studiemomenten, is er regelmatig overleg tussen de leerkrachten in de onder- en bovenbouwen en volgen leerkrachten nascholingscursussen om hun taak beter te kunnen verrichten.

7.3 Kwaliteitsverbetering door het leerlingvolgsysteem Parnassys

Een derde manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en verder te verhogen is het werken met toetsen. Om onze leerlingen acht jaar lang zo goed mogelijk te kunnen volgen in hun ontwikkeling maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem. Het systeem levert waardevolle aanvullende informatie op over een leerling. Het laat zien hoeveel een kind in een bepaalde periode heeft bijgeleerd.

Op het rapport kunt u de scores van uw kind zien. Deze worden bij de vakken vermeld op het eerste en tweede rapport. De toetsen die wij gebruiken worden afgenomen bij een grote groep leerlingen verspreid over het hele land en daaraan gekoppeld worden bepaalde normeringen gehanteerd. Daardoor is het mogelijk de vorderingen van uw kind te vergelijken met leeftijdgenoten in ons land. De vakken rekenen, lezen en taal worden op verschillende onderdelen getoetst. De resultaten van de toetsen worden besproken met directie, leerkrachten en intern begeleider. Het leerlingvolgsysteem biedt ons een overzicht van leerlingen die extra hulp nodig hebben. Niet alleen op leergebied maar ook in hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

7.4 Kwaliteitsverbetering door het schooljaarplan

Er staan de komende jaren bij de Horizon een aantal belangrijke zaken op het programma. Ze staan beschreven in het schoolplan dat steeds voorafgaand aan een nieuwe planperiode wordt besproken in de medezeggenschapsraad. Het schoolplan voor de periode 2023 - 2027 kunt u via de website www.rkhorizon.nl inzien.

7.5 Indeling van de leerlingen in (combinatie)groepen

Kleuters stromen het hele jaar door in. Na aanmelding horen de ouders in welke groep hun kind wordt geplaatst. Bij de schoolgrootte, die onze school heeft, zijn soms ook combinatieklassen noodzakelijk. In een combinatiegroep komen twee leerjaren samen. Deze groepen krijgen voor de meeste vakgebieden aparte instructie. Tijdens een les aan beide leerjaren geeft een leerkracht dus twee instructies. Daarnaast krijgen de leerlingen de gewone hulp en begeleiding die zij nodig hebben. De indeling van de groepen doen we zo zorgvuldig mogelijk en maakt deel uit van het formatieplan, dat met de MR wordt overlegd. Voor de indeling van de leerlingen in de groepen 1 t/m 8 geldt dat de plaatsing van leerlingen in de verschillende groepen altijd door de school wordt bepaald.

8. De Horizon heeft extra aandacht voor andere zaken

8.1 De contacten in de wijk

De Horizon ligt midden in een woonwijk. Na schooltijd wordt het schoolplein gebruikt door de kinderen die aan de buitenschoolse opvang deelnemen. Het naast de school gelegen Buitelbos, kan door de kinderen uit de buurt worden gebruikt. Het hek wordt 's avonds door de buurtbewoners gesloten. Er zijn goede contacten met de plaatselijke parochie H. Joannes de Doper, waarvoor soms ook activiteiten worden verricht.

8.2 Verkeersveiligheid rond de Horizon

Op de Horizon vraagt de verkeersveiligheid rondom de school aandacht. Wij zijn daarover met de gemeente in gesprek. Voor de kinderen in de basisschoolleeftijd is zelf te voet en op de fiets naar school gaan een belangrijke leer- en verkeerservaring. Deze dagelijkse praktijk maakt hen vertrouwd met hun weg door het verkeer en vergroot hun belevingswereld. Er zijn bij de school twee plaatsen om de fietsen te stallen, namelijk: voor de school voor de groepen 1 tot en met 5. En op het schoolplein voor de groepen 6 tot en met 8. Binnen een straal van 500 meter komen de kinderen te voet naar school. De school stimuleert het te voet of op de fiets naar school gaan en is om die reden zijn wij bezig met een zo veilig mogelijke schoolroute.

Wij vragen u om met een aantal zaken rekening te houden:

- Kinderen zijn klein, ze kunnen niet over geparkeerde auto's heen kijken;
- Kinderen zijn impulsief, ze rennen nog soms spontaan de straat op;
- Kinderen kunnen moeilijker geluid lokaliseren waardoor ze niet goed om zich heen kijken;
- Kinderen hebben meer tijd nodig om informatie te verwerken en om te reageren;
- De fietsvaardigheid neemt toe naarmate zij meer fietsen;
- Kinderen kunnen complexe verkeerssituaties niet altijd in voldoende mate overzien.
- Kinderen hebben niet altijd besef van gevaar. Dat kan overschat of onderschat worden.

Voor de school is weinig ruimte om te parkeren en om de veiligheid van alle kinderen te waarborgen verzoeken wij u hier dus geen kinderen in- en uit te laten stappen en niet te parkeren, ook niet op de stoep of bij de burens. Het terrein van de Binders mag gebruikt worden om uw kind te brengen of op te halen.

8.3 Project van de samenwerkende basisscholen Kunstmenu

Ieder schooljaar is een programma culturele vorming bestaande uit Kunstmenu Erfgoedspoor en Museum en school voor alle leeftijdsgroepen van de basisschool. Dit wordt bekostigd uit de subsidie van de gemeente Katwijk. Er wordt dans, drama, film, toneel en muziek aangeboden in een programmacyclus van 4 jaar.

9. De Horizon en het voortgezet onderwijs

Met passend onderwijs proberen we het maximale uit ieder kind te halen en er zo voor te zorgen dat uw kind in de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terecht komt en op die school goed mee kan komen. De school geeft een advies aan de ouders, waarbij rekening gehouden wordt met de interesse, motivatie en aanleg van uw kind. De specifieke voorbereiding op het voortgezet onderwijs gebeurt in groep 8. De leerlingen krijgen van de leerkrachten informatie over de verschillende mogelijkheden die er zijn en ze bezoeken een aantal scholen. Eind groep 7 wordt het advies van de school opgesteld en aan de ouders medegedeeld. Dit is het preadvies. Voor de ouders zijn er in de periode december en januari informatiebijeenkomsten in de regio. Aan het begin van elk jaar hebben bijna alle scholen van voortgezet onderwijs open dagen/ avonden die u samen met uw kind kunt gaan bezoeken. Nadat u op basis van het schooladvies uw schoolkeuze gemaakt heeft, verzorgt u zelf de verdere afhandeling rond de aanmelding van uw kind bij de school van uw keuze.

9.1 Belangrijke punten bij de schoolkeuze

De schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs is onder andere afhankelijk van de volgende elementen: het advies van de school en de uitslag van de Cito-toets. Het advies van de school wordt vooral gegeven op basis van de verrichtingen van uw kind in de afgelopen jaren en de daarbij behaalde resultaten. Belangrijke factoren zijn verder de werkhouding, de inzet en de motivatie van de leerling. De uitslag van de Cito-toets is dus niet bepalend.

9.2 Advies van de school

Het schooladvies heeft een centrale plaats bij de toelating tot het voortgezet onderwijs. Met een schooladvies wil de school een betere overgang en een doorlopende ontwikkellijn voor leerlingen verzorgen.

Waar is het advies op gebaseerd?

Bij het opstellen van het advies houdt de school rekening met verschillende factoren: de toetsen van het leerlingvolgsysteem, sociaal-emotionele ontwikkeling, motivatie en werkhouding. De Horizon adviseert op basis van het hoogst haalbare voor het kind en is alert op mogelijke onder advisering. Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften is adequate aanvullende informatie nodig om het advies vast te stellen en te onderbouwen.

Hoe verloopt het proces naar het advies?

De procedure om tot een passend schooladvies te komen beslaat meerdere jaren. De meeste activiteiten vinden plaats in de laatste jaren van de basisschool. Om de ouders in de gelegenheid te stellen zich al in groep 7 te oriënteren op het voortgezet onderwijs, bespreekt de leerkracht de toetsen van het leerlingvolgsysteem, sociaal-emotionele ontwikkeling, motivatie en werkhouding met de ouders. Uiterlijk eind groep 7 wordt een preadvies gegeven. Bij dit advies zijn de leerkrachten van de afgelopen jaren, de IB'er en de directeur betrokken.

In groep 8 wordt er een voorlopig advies gegeven tussen 10 en 31 januari. Vervolgens wordt de doorstroomtoets gedurende de eerste twee weken van februari afgenomen. Uiterlijk 15 maart is de uitslag van de doorstroomtoets bekend. Indien de leerling op de doorstroomtoets hoger heeft gescoord dan het voorlopig advies, wordt dit advies bijgesteld. Indien het in het belang van de leerling is om het advies niet te verhogen, zal de school dit onderbouwd moeten motiveren. Het definitieve schooladvies dat volgt zal uiterlijk 24 maart worden besproken. Het schooladvies geeft aan welk type voortgezet onderwijs het beste bij een leerling past.

Welke rol speelt de doorstroomtoets?

De score op de doorstroomtoets is aanvullend en fungeert bij de toelating als onafhankelijk tweede gegeven. De toelating tot het voortgezet onderwijs is dus niet afhankelijk van het resultaat op de doorstroomtoets. Sommige leerlingen zijn niet verplicht om de doorstroomtoets te maken.

De afgelopen jaren heeft de Horizon de volgende scores bij de eindtoets behaald:

2019: 534,9 (landelijk 536,1)

2021: 533,1 (landelijk 534,5)

2022: 532,1 (landelijk 534,8)

2023: 536,3 (landelijk 535,3)

Als u er niet eens bent met het advies?

De staatssecretaris heeft bepaald dat het advies van de basisschool leidend moet zijn bij de toelating tot het voortgezet onderwijs. In de regio Duin- en Bollenstreek is daarop aangesloten door regionale afspraken te maken over de kwaliteit van het advies van het PO. Concreet betekent dat, dat basisscholen de Plaatsingswijzer, zoals opgenomen in Onderwijs Transparant hanteren ter onderbouwing van hun advies. Bij de plaatsingswijzer wordt niet uitgegaan van “één toetsmoment”, zoals bij de Cito-eindtoets wel het geval is, maar van toetsgegevens van groep 6 t/m groep 8. Daarnaast wordt ook gekeken naar het kind als geheel. Doorzettingsvermogen, gedrag, nauwkeurigheid, tempo, houding ten-aanzien van leren en sociale vaardigheden spelen daarbij een rol. Het gaat om wat een kind maximaal aankan.

Wanneer ouders het niet eens zijn met het schooladvies dat het kind gekregen heeft, kunnen ze in gesprek gaan met de leerkracht of met de directeur van de basisschool. Wanneer ouders en school er samen niet uitkomen kunnen de ouders gebruik maken van de klachtenregeling van de school. Ook is er de mogelijkheid van bovenschoolse bemiddeling als ouders en de basisschool van mening verschillen over het schooladvies.

9.3 Uitstroomgegevens

Het aantal leerlingen dat naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Het is afhankelijk van de samenstelling van groep 8. In 2023 gaan de leerlingen naar de onderstaande schooltypen.

VWO	4
Havo/VWO	4
Havo	
Havo/VMBO TL	3
VMBO KB /TL	6
VMBO GL	
VMBO Basis/Kader	6
VMBO Kader	
VMBO Basis	

Met de scholen van het voortgezet onderwijs bestaat een goed contact. Ze houden de basisscholen gedurende een aantal jaren op de hoogte van de resultaten van onze schoolverlaters, zodat we in staat zijn de kinderen nog lange tijd te volgen.

9.4 De Horizon voor kinderen én hun ouders

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. Niet voor niets noemden we voorin deze gids een geregeld contact met de ouders als een van de zaken waar we speciaal op letten. We

informerend u niet alleen over alle belangrijke gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van uw kind. Wij van onze kant stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van een kind.

10. Overige Informatie

10.1 Informatie aan ouders

Website

Op onze website www.rkhorizon.nl kunt u de meeste informatie over onze school vinden. U vindt er bijvoorbeeld regelmatig een update van de nieuwsflits, waarin actuele zaken te vinden zijn. Daarnaast vindt u informatie over de klassen, de oudervereniging en de medezeggenschapsraad. Ook deze schoolgids en het schoolplan zijn op de website terug te vinden.

Social Schools

Social Schools is een intern ouder/school-communicatieprogramma, waarvoor u zich kunt aanmelden vanaf het moment dat uw kind bij ons op school zit. Het is een intern communicatieprogramma, waarbij u snel contact kunt leggen met de leerkracht van uw kind. Onze leerkrachten gebruiken Social Schools om contact met ouders te leggen en zij houden een blog bij, u kunt er foto's op vinden en ook het huiswerk wordt door de leerkracht in Social Schools geplaatst.

Gesprek met de directie of de leerkrachten

Voor een gesprek met een van de leerkrachten of directie kunt u altijd een afspraak maken.

Kalender

Aan het begin van het schooljaar verschijnt de jaarkalender in Social Schools en op de website. Daarin vindt u de voorgenomen planning van alle activiteiten. Bij eventuele wijzigingen informeren wij u tijdig.

De oudergesprekken, kennismakingsgesprekken, voortgangsgesprekken en rapportgesprekken

In de eerste periode van het schooljaar de ouders van de kinderen in groep 3 tot en met 8 uitgenodigd op school voor een kennismakingsgesprek. Op deze avond of middag kunt u kennis maken met de nieuwe leerkracht(en) van uw kind en wordt u gevraagd iets over uw kind te vertellen. De ouders van kinderen in de groepen 1 en 2, zullen worden uitgenodigd voor een gezamenlijke ouderavond. Naast een verplichte rapportavond of middag na ontvangst van het rapport, zijn er twee periodes waarin er voortgangsgesprekken gepland worden. Deze voortgangsgesprekken zijn niet verplicht, maar worden ofwel op initiatief van u ofwel op initiatief van de leerkracht ingepland.

In de groepen 1/ 2 hebben de leerkrachten een aantal keren per jaar oudergesprekken. Ouders van nieuwe leerlingen worden na ongeveer 6 weken voor een gesprek uitgenodigd. Tijdens de rapportavond worden ook alle ouders van groep 1 en 2 uitgenodigd voor een gesprek. Vanaf groep 2 krijgen de leerlingen 2 keer per jaar een rapport.

Het gesprek duurt 10 minuten. Indien u langer met de leerkracht wilt praten, kunt u altijd nog een andere afspraak maken. U schrijft zich voor de gesprekken via Social Schools.

Bij dringende zaken kunt u altijd tussendoor een afspraak maken.

10.2 Veiligheid op school

Gedrag en sociale veiligheid

Een veilige omgeving is een belangrijke voorwaarde voor kinderen om zich goed te kunnen ontwikkelen. Hoe gaan wij met elkaar om? Welke waarden en normen vinden wij belangrijk? Wat doen we als er sprake is van ongewenst gedrag?

Het beleidsplan sociale veiligheid (website Sophia Scholen) beschrijft hoe alle betrokkenen met elkaar omgaan in het kader van sociale veiligheid en hoe deze onderwerpen zijn verankerd in de praktijk van onze scholen.

Is er sprake van een incident, dan biedt het beleid concrete handelingsadviezen en maatregelen om verdere escalatie te voorkomen en het sociaal veilige klimaat te herstellen. Het is een fundament waarop teruggevallen kan worden als het nodig is.

Het beleidsplan sociale veiligheid is de basis voor een veilig leef- en leerklimaat voor leerlingen, hun ouders en de schoolprofessionals. Dit vinden wij enorm belangrijk. Daarnaast voldoen we hiermee aan de geldende wet- en regelgeving.

Voor het monitoren van de sociale veiligheid gebruiken wij het programma van KiVa.

KiVa biedt basisscholen een aantrekkelijk en gevarieerd schoolbreed programma waarmee ze kunnen werken aan positieve groepsvorming. KiVa werkt preventief tegen pesten, signaleert pesten én lost het op. KiVa werkt aan een positieve groepsnorm, maakt kinderen social vaardiger en meer gezamenlijk verantwoordelijk voor een prettig leerklimaat. Een schoolteam dat in KiVa is getraind werkt vanuit dezelfde uitgangspunten aan een positieve groep. En het hanteert eenzelfde aanpak als zich toch problemen voor doen. Op de Horizon willen wij er graag alles aan doen om de leerlingen een veilige leeromgeving te bieden. Op deze manier kunnen de leerlingen zich optimaal ontwikkelen en komen ze met plezier naar school. De Horizon heeft er daarom voor gekozen om te werken met KiVa.

De oorsprong van KiVa

Pesten is een probleem dat het welzijn en de ontwikkeling van kinderen ernstig bedreigt. Wereldwijd wordt al jaren gezocht naar een geschikte manier om pesten tegen te gaan. Lang werd gedacht dat pesten het best bestreden kon worden door regels aan te passen (bijvoorbeeld door scholen te verplichten een antipestprotocol op te stellen) of door direct in te grijpen in het pesten en de pesters te straffen (zero tolerance). Inmiddels is bekend dat om pesten effectief tegen te gaan een systematische en voortdurende inspanning nodig is en dat strengere regels of meer toezicht alleen niet voldoende zijn. Om pesten goed tegen te gaan krijgt het team duidelijke richtlijnen over hoe ze effectief kunnen ingrijpen in pestsituaties. Er bestaat nu veel kennis over de mechanismen van pesten en deze kennis moet de kern vormen van een aanpak tegen pesten. Alleen dan kunnen deze maatregelen effectief zijn.

KiVa is een succesvol programma dat in Nederland en in Finland bewezen effectief is bij het voorkomen en oplossen van pesten. De afkorting KiVa is afgeleid van de Finse woorden Kiusaamista Vastustava (tegen pesten). Het woord 'KiVa' betekent ook wel 'leuk' of 'fijn'. KiVa-scholen zijn scholen die leuk zijn en waar iedereen het fijn vindt. KiVa werkt volgens drie belangrijke kenmerken:

1. Problemen oplossen in en met de groep

Bij het tegengaan en voorkomen van pesten wordt de nadruk gelegd op de verantwoordelijkheid die alle leerlingen hebben voor het algemeen welzijn in de klas. Leerlingen die getuige zijn van pesten leren strategieën om degene die gepest wordt te steunen.

2. Voorkomen en aanpakken van pesten

Het KiVa-programma bevat zowel algemene als gerichte stappen. De algemene maatregelen van het KiVa-programma zijn bedoeld voor alle leerlingen en zijn gericht op het voorkomen van pesten. De gerichte maatregelen worden pas ingezet als er zich een geval van pesten heeft voorgedaan.

3. Veelzijdig, praktijkgericht materiaal

Voor leerkrachten, leerlingen en ouders. Met gebruikmaking van een computerspel en veel online informatie en materialen. De Horizon weet dat er geen school bestaat waar pesten niet voorkomt of waar geen conflicten of aanvaringen zullen zijn, maar wij streven ernaar om pestgedrag te voorkomen en anders het pestgedrag constructief op te lossen. Voor meer informatie over KiVa of om te bekijken wat er zowel op school als thuis aan pestgedrag gedaan kan worden ga naar de website: <https://www.kivaschool.nl/ouders/>

Steungroepaanpak

Deze aanpak wordt uitgevoerd door het KiVa team wanneer er sprake is van pesten dat niet in de groep kan worden besproken of opgelost. Hier voorafgaand wordt eerst een gesprek gevoerd met het gepeste kind om in beeld te krijgen wat er is gebeurd. Het stoppen van pesten is de gezamenlijk verantwoordelijkheid van een select groepje kinderen in de steungroep. Er wordt een steungroep opgericht die gaat proberen de situatie van het gepeste kind te veranderen. Uit ervaringen van andere scholen blijkt dat de steungroep aanpak niet vaak toegepast hoeft te worden.

Veiligheidsbeleid

Voor meer informatie verwijzen u naar het veiligheidsplan van Sophia Scholen. Op de Horizon is een collega als aandachtsfunctionaris aangesteld. Zij heeft een adviserende rol richting de beleidsontwikkeling en een coördinerende rol bij de uitvoering van de stappen van de meldcode indien er een vermoeden is van kindermishandeling/huiselijk geweld. Deze collega is Marjolijn Vreeburg.

Privacy

Sophia Scholen neemt de privacy van uw kind(eren) en die van u zeer serieus en zal informatie over uw kind(eren) en u (de betrokkene) op een veilige manier verwerken en gebruiken. In de Privacy Verklaring leggen wij u uit welke gegevens wij verwerken en met welk doel we dat doen. Daarnaast kunt u in de Privacy Verklaring lezen over uw rechten met betrekking tot onze verwerking van deze persoonsgegevens. We raden u aan de Privacy Verklaring aandachtig door te nemen. De Privacy Verklaring vindt u terug op de website van Sophia Scholen www.sophiascholen.nl. Voor vragen kunt u altijd contact opnemen met privacy@sophiascholen.nl

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek. Tweejaarlijks nemen wij bij de kinderen een enquête af met betrekking tot de sociale veiligheidsbeleving. Daarnaast monitoren wij jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen middels SCOL. Het team bespreekt (middels interventies) met elkaar de resultaten van deze meting en stellen/sturen bij daar waar nodig.

Anti-pestcoördinator: Sanne de Bruin, sdebruin@sophiascholen.nl

Vertrouwenspersonen: Josine Luttik, jluttik@sophiascholen.nl – Daphne den Elzen, ddenelzen@sophiascholen.nl – Sanne de Bruin, sdebruin@sophiascholen.nl

10.3 Klachtenregeling

Overall waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Ook op een school. Als school voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een prettig pedagogisch klimaat waar kinderen fijn kunnen leren. Gaan er, ondanks onze inspanningen, toch zaken anders dan u verwacht had, dan kunt u ons hierop aanspreken.

Bespreek uw klacht op school

We gaan ervan uit dat u met klachten in eerste instantie naar de betrokkene gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u bij de directie van de school terecht. Bent u daarna nog niet tevreden, dan kunt u het schoolbestuur inlichten dat samen met u naar een oplossing zal zoeken.

Interne en externe vertrouwenspersoon

Indien bovenstaande echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u verdere stappen ondernemen. Dit houdt in dat u de klacht ter sprake brengt bij de interne vertrouwenspersoon van de school ofwel bij de externe vertrouwenspersoon. De interne vertrouwenspersoon luistert naar uw verhaal, informeert u over de klachtenregeling en ondersteunt u als ouder bij het zoeken naar een oplossing. De interne vertrouwenspersoon beschikt over contactadressen en kan desgewenst begeleiding bieden of doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon of het bevoegd gezag. De naam van de interne vertrouwenspersoon op onze school staan vermeld onder het vorige hoofdstuk. U kunt hen via Social Schools benaderen.

De externe vertrouwenspersoon bespreekt met u de situatie en ondersteunt u bij eventuele verdere stappen. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en de gesprekken met deze persoon zijn vertrouwelijk.

Landelijke klachtencommissie

Als het nodig mocht zijn, kunt u een formele klacht indienen bij de landelijke klachtencommissie, de Geschillencommissie Bijzonder onderwijs (GCBO). De landelijke klachtencommissie onderzoekt de klacht en adviseert het bestuur van de school over de te nemen maatregelen. Het bevoegd gezag beslist wat ze met het advies doet en laat dat alle partijen weten.

Indien de klacht nog niet met het bestuur is besproken, zal de landelijke klachtencommissie u eerst terugverwijzen naar het bestuur. Mocht de klachtafhandeling bij het bestuur niet naar tevredenheid zijn verlopen, dan zal de klachtencommissie uw klacht alsnog in behandeling nemen.

Documenten en contactgegevens

Het document met onze klachtenregeling ligt ter inzage op school en kunt u lezen op de website van Sophia Scholen.

De externe vertrouwenspersoon voor onze school is te bereiken via de GGD Hollands Midden:

Secretariaat PZJ, telefoon 088 308 3342, e-mail: externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl.

De Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs is te bereiken via Postbus 82324 2508 EH Den Haag, telefoon: 070 - 3925508 (van 9.00 tot 16.30 uur), e-mail: info@gcbo.nl.

Het reglement van de geschillencommissie kan worden opgevraagd via www.GCBO.nl. Op deze site kunt u ook het vragenformulier voor het indienen van uw klacht downloaden.

10.4 Ouders helpen op school

Gelukkig zijn heel veel ouders op vele manieren actief op de Horizon. Een moderne basisschool kán niet zonder actieve, betrokken ouders. Niet alleen de medezeggenschapsraad en de oudervereniging spelen een belangrijke rol, maar ook andere ouders zijn actief bij veel activiteiten onder en na schooltijd. Een paar voorbeelden: klassenouders, hulp bij de spelletjes, hulp bij het lezen, ruilen van bibliotheekboeken, voorleesouders van prentenboeken, knutselouders, begeleiden van groepjes kinderen tijdens een uitstapje, hulp bij sportactiviteiten en begeleiding bij het werken met de computer.

10.5 De medezeggenschapsraad van de Horizon

De MR is een wettelijk geregeld samenwerkingsverband tussen ouders en leerkrachten die uit hun beider “achterban” worden gekozen. De leden van de MR worden voor drie jaar gekozen. De MR houdt zich voornamelijk bezig met de beleidsmatige zaken van het onderwijs. De MR onderhoudt daartoe contact met het schoolbestuur (Sophia Scholen) en brengt adviezen uit aan het bestuur. In bepaalde gevallen moet het schoolbestuur de instemming van de MR hebben om zaken te kunnen vaststellen. De volgende personen hebben zitting in de MR:

Namens de ouders: Dorine van Kesteren
 Liesbeth Oudshoorn
 Menno Looijensteijn

Namens de leerkrachten: Shirley Schreuder
 Lieke Raterink
 Nicole van Beelen

De MRreglementen liggen op school ter inzage. De MR vergadert een aantal keren per jaar. De vergaderingen zijn openbaar. Wilt u onderwerpen besproken hebben dan kunt u contact opnemen met één van de leden. Sophia Scholen heeft een overkoepelende GMR, waarin zaken besproken worden die voor alle scholen van de Sophia Scholen gelden m.n. op het gebied van personeel, financiën de bestuurlijke uitwerking van de regelgeving.

10.6 De oudervereniging van de Horizon

De oudervereniging stelt zich ten doel de samenwerking tussen ouders, leerkrachten en bestuur in stand te houden en te bevorderen. Alle ouders die een kind op school hebben zijn automatisch lid van de oudervereniging. Een aantal ouders vormt het bestuur van de oudervereniging. De oudervereniging vergadert regelmatig.

De activiteiten van de oudervereniging bestaan o.a. uit:

- Beheer en besteding van de ouderbijdragen;
- Het mee organiseren en begeleiden van allerlei schoolactiviteiten, zoals het werken aan “goede doelen”, Sinterklaas, kerstviering, carnaval, schoolreisjes en diverse andere evenementen.

De bestuursleden van de oudervereniging worden voor een termijn van drie jaar gekozen door de ledenvergadering. Daarna kan deze termijn nog met eenzelfde periode worden verlengd. Het bestuur van de oudervereniging wordt tot de ledenvergadering gevormd door de volgende leden:



Voorzitter	Maaïke van der Plas
Secretaris	Jennifer Guijt
Penningmeester	Gerben van Zuilen - vacature

Het bestuur van de oudervereniging nodigt u van harte uit om de jaarvergadering bij te wonen. Een uitnodiging hiervoor ontvangt u nog.

10.7 De ouderbijdrage 2023-2024

De financiële ouderbijdrage op de Horizon bestaat uit verschillende onderdelen namelijk: de vrijwillige ouderbijdrage, de bijdrage voor het schoolreisje en de bijdrage voor de Tussenschoolse Opvang (TSO). Wanneer uw kind in groep 8 zit komt daar de bijdrage voor het schoolkamp nog bij. Hieronder vindt u de uitleg over de verschillende bijdragen.

Bijdrage voor het schoolreisje

De bijdrage voor het jaarlijkse schoolreisje is vastgesteld op € 30 per kind.

Bijdrage voor de TSO (Tussenschoolse Opvang)

De TSO wordt verzorgd door KOK Kinderopvang.

De kosten welke u daarvoor aan school betaalt zijn € 90,00 per kind voor schooljaar 2023 – 2024.

De vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen voor activiteiten buiten het verplichte onderwijsprogramma. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. Mochten ouders niet voldoen aan de vrijwillige ouderbijdrage dan leidt dit niet tot uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

Voorbeelden van activiteiten zijn:

De bijdrage aan de Nederlandse Katholieke Oudervereniging (contributie), schoolreisjes, feesten, vieringen, Bewaarde land, bijdrage creatieve middelen, bibliotheek op school, schoolplein.

De vrijwillige ouderbijdrage is vastgesteld op € 30 per kind. Als uw kind na 30 november van hetzelfde schooljaar start, zal er geen vrijwillige bijdrage gevraagd worden.

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een overzicht van de ouderbijdragen per gezin: u kunt hierbij kiezen om in 1x of in termijn te betalen. Voor de goede orde: u bepaalt zelf of u de vrijwillige ouderbijdrage betaalt.

Uw ouderbijdrage kan ook rechtstreeks overgemaakt worden, onder vermelding van naam en groep van uw kind(eren), op bankrekeningnummer NL27RABO0331825996 t.n.v. Sophiascholen

10.8 Aanvullende informatie over de voor-, tussen- en naschoolse opvang

Voor informatie over de voor- tussen- en naschoolse opvang is een uitgebreide brochure beschikbaar. Deze kunt u vinden op de website van de school. In het kort beschrijven wij hieronder hoe de opvang op de Horizon is geregeld.

De tussenschoolse opvang wordt begeleid door medewerkers van KOK Kinderopvang. De kinderen kunnen overblijven op alle dagen, behalve op woensdag en op vrijdag. De ouders zorgen zelf voor de lunch van hun kind(eren).

Gedurende de tussenschoolse opvang zijn de kinderen verzekerd via de schoolongevallenverzekering. De leerlingen vallen tijdens de tussenschoolse opvang onder de verantwoordelijkheid van de school en indien u vragen heeft, kunt u altijd terecht bij de leerkracht en/of de directie.

De voor- en naschoolse opvang wordt verzorgd door KOK Kinderopvang. De directie van de RKBS de Horizon heeft regelmatig overleg met de leiding van KOK Kinderopvang over inhoudelijke en praktische afspraken. U dient de naschoolse opvang zelf te regelen bij deze aanbieder. Informatie over de voor- en naschoolse opvang kunt u vinden op www.kokkinderopvang.nl.

11. Praktische punten van A tot Z

Het aanmelden van nieuwe leerlingen

Het aanmelden van uw kind kan op elk gewenst moment in het schooljaar, waarbij wij u verzoeken om een afspraak te maken, zodat we u de nodige informatie kunnen geven. Ongeveer drie maanden voordat uw kind naar school gaat, krijgt u een uitnodiging voor een gesprek, waarbij de ontwikkeling van uw kind in de voorschoolse periode wordt besproken. Er worden tijdens dit gesprek afspraken gemaakt over de dagdelen waarop uw kind in zijn/ haar klas mag komen kennismaken. Kleuters kunnen het hele jaar worden toegelaten. We verzoeken u om broertjes/zusjes tijdig aan te melden zodat we er, in de organisatie van de klassenverdeling, rekening mee kunnen houden.

De schooltijden

De schooltijden voor alle groepen zijn op maandag, dinsdag en donderdag van 8.30 tot 15.00. Op woensdag en vrijdag werken alle groepen van 8.30 tot 12.15 uur en zijn de kinderen 's middags vrij.

Benodigdheden

In principe worden alle materialen door de school verstrekt. Uitzonderingen zijn: sportkleding, schoeisel, tas, huiswerkmap, vulpen (wordt slechts eenmalig verstrekt in groep 4), passer e.d. Deze zaken moeten aangeschaft worden. Kleurpotloden en viltstiften zijn bijzonder handig om zelf te hebben.

Bibliotheek

Onze school is in 2015 gestart met Bibliotheek op school. De Bibliotheek op school is een beproefde en succesvolle educatieve aanpak voor de samenwerkingspartners bibliotheek, basisschool en gemeente. De aanpak richt zich op het meetbaar verbeteren van kennis, vaardigheden en motivatie van basisschoolleerlingen op het gebied van lezen en mediawijsheid. De leerlingen kunnen op school boeken lenen voor in de klas, maar ook voor thuis. Op woensdagmiddag van 12.15 tot 13.00 uur kunt u met uw kind ook boeken lenen. Helaas moeten wij constateren dat er soms boeken kwijtraken. Voor een zoekgeraakt boek moet u €7,50 betalen, zodat wij het boek kunnen vervangen.

Catechese

We werken op de Horizon jaarlijks met een aantal catecheseprojecten in onder en bovenbouw onder de naam Trefwoord. Dit zijn thematische projecten met jaarlijks verschillende onderwerpen. Op de Horizon wordt er aandacht besteed aan de katholieke feestdagen, zoals adventvieringen ter voorbereiding op het Kerstfeest en Pasen. Er is vier keer per schooljaar een viering in de Joannes de Doper kerk. Deze vieringen worden verzorgd door de leerkrachten en de kinderen. Bij aanvang van de school wordt er gebeden en tijdens de lunch wordt er om stilte gevraagd uit respect voor leerlingen, die voor het eten willen bidden.

Computer

Vanaf groep 1 wordt er zo nu en dag met computers gewerkt. Vanaf groep 4 werken de leerlingen met Snappet. Snappet is een digital onderwijsplatform. Snappet daagt elk kind uit om zich optimaal te ontwikkelen, het biedt ondersteuning bij de leerstof en de leerkracht kan de leerling per les en per dag volgen. Alle leerlingen van de groepen 4 t/m 8 hebben de beschikking over een eigen

Chromebook, waarop de vakken taal, rekenen, spelling en begrijpend lezen verwerkt worden. Het adaptieve lesmateriaal geeft leerlingen de mogelijkheden om zich sneller het niveau eigen te maken. Ook aan de andere vaardigheden zoals werken met WORD, EXCEL, Powerpoint en diverse internetvaardigheden wordt aandacht besteed.

Eten en drinken

Halverwege de ochtend is het goed dat de kinderen iets “gezonds” eten of drinken (bijv’fruit, yoghurt). De laatste tijd hebben we gemerkt dat steeds grotere hoeveelheden mee naar school genomen worden. Dit is niet de bedoeling. Geeft u in verband met de beperkte tijd niet te veel mee. Uiteraard moeten de kinderen een lunchpakket mee naar school nemen voor de lunch tussen de middag. Hier hoort ook drinken bij. Om verdriet te voorkomen is het handig de spullen voor de kinderen van de onderbouw te voorzien van een naam. Voor de duidelijkheid willen we vragen erop toe te zien, dat de kinderen geen snoep mee naar school nemen! Elke dag is bij ons een fruitdag. Dat wil zeggen dat als snack in de ochtend fruit wordt meegegeven.

Excursies

Voor de verschillende groepen zijn er door het jaar heen kleine uitstapjes gepland: bezoek aan kinderboerderij, museum, school voor voortgezet onderwijs, bedrijven, het kijken naar een voorstelling, het maken van een wandeling door het herfstbos, bewaarde land e.d.

Fietsen

De kinderen mogen op de fiets naar school als zij verder dan 500 meter van school wonen. Dit i.v.m. de beperkte ruimte in de fietsenstalling. Kinderen van de groepen 1 t/m 5 stallen hun fiets voor de school, de kinderen van de groepen 6 t/m 8 stallen hun fiets in de fietsenstalling op het schoolplein. Het meest linkse vak hiervan, naast de zij-ingang, is gereserveerd voor personeel.

Gevonden voorwerpen

Het is onvoorstelbaar welke hoeveelheden er aan kledingstukken, handdoeken, schoeisel, sieraden en tassen gevonden worden. Fietssleuteltjes, horloges, ringen, armbanden en oorbellen worden bewaard, de kledingstukken worden verzameld. Getracht wordt de eigenaar op te sporen. Ook worden de gevonden voorwerpen regelmatig uitgesteld in de Willibrordhal zodat kinderen en ouders kunnen kijken of er nog eigendommen tussen zitten. Hierna wordt al het overgebleven materiaal aan een instelling geschonken. De leerkrachten doen hun best de kinderen ook op dit gebied verantwoordelijkheidsgevoel bij te brengen, maar het lukt niet altijd. Helpt u ons?

Gymnastiek

Groep 1 en 2: Voor de kleuters beschikt de school over een goed ingerichte speelzaal (Willibrordhal). De kleuters maken hier regelmatig gebruik van. De kleuters moeten zich voor en na de gymlessen voor zo ver mogelijk zelfstandig aan en uitkleden. Het is prettig als u daar met de keuze van de kleding rekening mee houdt. Ook is het handig als u uw kind veters leert strikken.

Groep 3 t/m 8: De leerlingen van deze groepen hebben tweemaal per week gymnastiek in sporthal Cleijn Duin. Tijdens de gymles is het voor de kinderen verplicht gymkleding te dragen (korte broek en T-shirt of een turnpak) en stevige gewone gym schoenen aan te hebben (zgn. turnschoentjes zijn te glad en dus gevaarlijk). Het is verstandig de kledingstukken met de naam van uw kind te merken. Wij adviseren de kinderen sieraden thuis te laten.

Hoofddeksels

Tijdens de lessen is het dragen van petten, capuchons etc. niet toegestaan.

Huiswerk

Vanaf groep 4 bestaat er een huiswerkprogramma om de kinderen al vroegtijdig te laten wennen aan het idee, dat er af en toe iets voor school moet gebeuren. Voor verdere informatie verwijzen we u de klassenpagina op Social Schools.

Kinderkoor De Vrolijke Noot

Als brede schoolactiviteit heeft de Horizon een kinderkoor. Dit koor is ook verbonden aan de parochie H. Joannes de Doper. Het koor bestaat bijna geheel uit kinderen van onze school. Op donderdagmiddag kunnen de kinderen aansluitend om 15.00 uur deelnemen aan de repetitie. De kinderen krijgen eerst drinken en een koekje waarna ze even buiten kunnen spelen. Van 15.45 uur – 16.30 uur is er een repetitie in de kerk. Het koor zingt in gezinsvieringen en tijdens schoolvieringen. Verder neemt het koor vaak deel aan korenfestivals en treedt het regelmatig op. Het koor heeft al regelmatig prijzen in de wacht gesleept en is zelfs tweemaal kampioen geworden bij het Nationaal Kinderkorenfestival. Voor informatie kunt u terecht bij Agnes Bol of kijk op de website: www.devrolijkenoot.be.

Leerplicht en toelating.

Om als leerling van een basisschool toegelaten te worden, moet het kind de leeftijd van 4 jaar bereikt hebben. Uw kind is leerplichtig op de eerste schooldag van de maand die volgt op de maand waarin uw kind 5 jaar is geworden. Met betrekking tot de leerplicht en verzoek om verlof voor vakanties en vrije dagen is de brochure “Iedereen op school” voor ieder gezin beschikbaar.

Lesuitval

Het kan zijn dat een leerkracht ziek is of om andere redenen afwezig is. In dat geval wordt de groep waargenomen door een vervanger. Mocht er geen vervanger beschikbaar zijn, worden andere oplossingen overwogen (interne verschuivingen). In het uiterste geval kan een groep vrij gegeven worden. Ouders worden via Social Schools op de hoogte gesteld van de ontstane situatie. Voor leerlingen waar geen opvang voor is, wordt tijdens de schooltijden opvang geregeld. Kinderen worden in geen geval zo maar naar huis gestuurd. Tijdens de schooltijden wordt gestreefd naar de optimale effectieve leertijd.

Luizencontrole

We hanteren een schoolprotocol voor de controle op hoofdluis. Als er hoofdluis geconstateerd wordt thuis, neemt u contact op met de leerkracht. Het is belangrijk dat u dan onmiddellijk actie onderneemt voor het behandelen van uw kind. Wij verzoeken u als ouder uw kind(eren) regelmatig te controleren op hoofdluis. Hiermee kan veel ellende voorkomen worden.

Ongevallenverzekering

Ook dit schooljaar hebben we, in samenwerking met het bestuur, een collectieve scholierenongevallen-verzekering afgesloten. Dit betekent dat de kinderen onder schooltijd verzekerd zijn. Dit houdt ook in dat de kosten van bepaalde geneeskundige behandelingen (meestal gedeeltelijk) worden vergoed indien uw kind onverhoopt iets overkomt tijdens schoolactiviteiten. Uiteraard blijft uw eigen zorgverzekering de basis vormen voor een goede dekking. Informatie hierover is op school verkrijgbaar.

Regels

Eén van de uitgangspunten van onze school is dat kinderen met plezier naar school gaan. Voor een goede sfeer zijn er schoolregels nodig en maken we afspraken met de kinderen. Geregeld praat het team over de regels. Zo zorgen we ervoor dat de regels en afspraken in alle klassen hetzelfde zijn, natuurlijk aangepast aan de leeftijd van het kind.

Rookverbod

Op en om de school geldt een rookverbod voor allen die bij het onderwijs betrokken zijn en in het gehele schoolgebouw en schoolplein. Dit geldt dus ook voor ouders die op school helpen.

Schoolkamp groep 8

Aan het eind van het schooljaar gaat groep 8 een aantal dagen op kamp. Informatie over de kosten van het kamp krijgt u aan het begin van het schooljaar. De ouders ontvangen rond maart meer informatie over het kamp.

Schoolreisjes

Ieder schooljaar organiseren we voor de kinderen een schoolreisje. Elk jaar wordt bekeken wat leuk is voor de kinderen. Er wordt jaarlijks een vast bedrag van €30,- gevraagd voor het schoolreisje.

Schoolviering

Een aantal keren per jaar houden we een schoolviering in de Joannes de Doper kerk voor de kinderen van de school (openingsviering, kerstviering, paasviering en afsluitingsviering). Het begint om 08.40 uur en u bent dan als ouder(s) ook van harte welkom. Via de kalender wordt u op de data geattendeerd. We verzoeken u vriendelijk, wanneer u met jongere kinderen de schoolviering bijwoont, dat zij niet storend zijn tijdens deze bijeenkomst.

Schorsen en verwijderen

Soms is het verstandig dat een kind even niet op school is. Bijvoorbeeld om een conflict te voorkomen of beter te beheersen; om gevoelens van veiligheid te bevorderen; om even ruimte te maken voor het vinden van een oplossing. Dan kan het zijn dat een directeur, namens het bestuur, overgaat tot schorsing. Sinds 1 augustus 2014 is de wet op het primair onderwijs een artikel over schorsing opgenomen. Dit luidt: Artikel 40c. Schorsing

1. Het bevoegd gezag kan met opgave van redenen een leerling voor een periode van ten hoogste één week schorsen.
2. Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk aan de ouders bekendgemaakt.
3. Het bevoegd gezag stelt de inspectie van een schorsing voor een periode langer dan één dag schriftelijk en met opgave van redenen in kennis. Bij blijvende vertrouwensbreuk, conflict of wangedrag van kind of ouders kan het bestuur moeten besluiten tot verwijdering. Aan een besluit tot verwijdering gaat veel vooraf. Verwijderen doen we niet zomaar.

Voordat het bestuur beslist tot verwijdering van een leerling, hoort het de ouders van de leerling. Als het bestuur besluit een leerling te verwijderen, deelt het de beslissing daartoe, schriftelijk en met redenen omkleed, mee aan de ouders. Het bestuur neemt de beslissing zo spoedig mogelijk. Definitieve verwijdering kan pas plaatsvinden als het bestuur ervoor heeft gezorgd dat een andere school bereid is de leerling toe te laten. De uitgebreide beleidsnotitie 'toelating, verwijdering en schorsing' ligt op school ter inzage.

Sponsoring

Sponsoring (aanvaarding materiële bijdragen of geldelijke bijdragen) is door het bestuur van Sophia Scholen toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Het beleid van Sophia Scholen ten aanzien van sponsoring is gebaseerd op het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, d.d. 13-02-97', zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en het convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen. Het volledige Sponsorbeleid is na te lezen op de website van Sophia Scholen.

Telefoons op de Horizon (voor de leerlingen)

In principe hoeven telefoontjes niet mee naar school. Als er iets is, dan mag altijd de schooltelefoon gebruikt worden. Als de leerlingen naar binnen komen en ze hebben toch een mobieltje bij zich, dan blijven deze in de tas of jas, of nog liever: worden ze ingeleverd in de klas. Na schooltijd mag de telefoon pas buiten het schoolhek weer gebruikt worden. Voor alles geldt: het meenemen van de telefoon en het gebruik ervan is voor eigen risico.

Toezicht op de speelplaats

's Morgens en 's middags wordt tijdens de pauzes toezicht gehouden op de speelplaats. Dit heeft met de veiligheid van de kinderen te maken. Het is belangrijk dat u uw kind 's morgens voor aanvang van de lessen niet te vroeg naar school stuurt, omdat er dan geen toezicht is.

Traktaties op verjaardagen

De verjaardag van een kind is ook op school een heel feestelijke gebeurtenis. Het is erg spannend om te mogen trakteren in je eigen klas en met je feestmuts op naar de meesters en juffen te mogen gaan om je te laten feliciteren. Deze traktatie wordt gedurende het snackmoment in de ochtend uitgedeeld en de kinderen mogen dan ook de klassen ron.

Vakanties en studiedagen:

Herfstvakantie	14-10-2023	- 22-10-2023
Studiedag	maandag	30-10-2023
Studiedag	woensdag	6-12-2023
Kerstvakantie	23-12-2023	- 7-1-2024
Voorjaarsvakantie	17-2-2024	- 25-2-2024
Studiedag	donderdag	28-3-2024
Pasen	29-3-2024	- 1-4-2024
Meivakantie	20-4-2024	5-5-2024
Hemelvaartvakantie	9-5-2024	10-5-2024
Pinkstervakantie	20-5-2024	- 20-5-2024
Studiedag	vrijdag	28-6-2024
Zomervakantie	13-7-2024	25-8-2024

Verkeerssituatie rond de school

Voor de school geldt het verzoek niet te parkeren. Dit om de veiligheid voor alle kinderen te waarborgen. We verzoeken u met klem hieraan medewerking te verlenen, ook met slecht weer. De ouders worden verzocht op het schoolplein op hun kind te wachten.

Verkeersveiligheid

Het team is actief om meer aandacht te krijgen voor de verkeersveiligheid van de kinderen. Er is een verkeerscommissie actief, die zich bezighoudt met de verkeerszaken rond onze school.

Verlof en schoolverzuim

Het is van belang dat de kinderen tijdens de schooluren aanwezig zijn. Er bestaat helaas een misverstand dat u voor uw kind 'snipperdagen' kunt nemen, voor allerlei redenen zoals vakantie, het vermijden van een file, een dagje dierentuin enz. Het is volgens de wet alleen in zeer bijzondere gevallen toegestaan om als school verlof te geven. U kunt hierbij denken aan een huwelijk, een begrafenis, een ambtsjubileum en dergelijke. Voor het aanvragen van verlof zijn formulieren op school verkrijgbaar. Het verzoek dient uitsluitend schriftelijk en met reden omkleed bij de directie ingediend

te worden en wel minimaal 8 weken van tevoren vergezeld van een werkgeversverklaring bij het aanvragen van vakantieverlof (van toepassing op de 5 jarigenregeling, vanaf deze leeftijd is uw kind leerplichtig). Aanvragen voor vakantie kunnen ter toetsing worden voorgelegd aan de leerplichtambtenaar van de gemeente. Tevens wordt ongeoorloofd schoolverzuim altijd gemeld bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. Er bereiken ons ook regelmatig verzoeken om verlof vanwege bijvoorbeeld logopedie, orthodontie of fysiotherapie onder schooltijd. Wij zijn daar in principe geen voorstander van. Het ontregelt vaak voor een langere periode de gang van zaken in de klas. U kunt echter altijd een verzoek indienen (schriftelijk) bij de directie.

Website

De Horizon heeft een website (www.rkhorizon.nl)

Op de website vindt u de meest actuele zaken van de betreffende periode van het schooljaar.

Ziekte, ziekmelding of verzuim

Als uw kind bij ziekte of welke reden dan ook, de school niet kan bezoeken, verzoeken wij u dit voor aanvang van de school te melden (bij voorkeur via Social Schools en anders met het telefoonnummer van de school). Dit geldt ook voor afspraken bij artsen en dergelijke. Stuur u uw kind ook pas naar school als het echt beter is. Dit geldt ook voor ziekten zoals waterpokken; pas naar school als het besmettingsgevaar geweken is.

12. Informatie van andere instellingen

Centrum voor jeugd en gezin

Ouders, kinderen en jongeren kunnen bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) terecht met alle soorten vragen over opvoeden en opgroeien. Ze denken met u mee en bieden waar nodig ondersteuning. In het CJG werken verschillende professionals samen zoals jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, jeugd- en gezinswerkers en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid ter ondersteuning van u en uw kinderen. Ook andere betrokkenen zoals bijv. grootouders of professionals zijn welkom met hun vragen.

De basisschool en het CJG

De medewerkers in het CJG werken op verschillende manieren samen met uw basisschool. Elke school heeft vaste contactpersonen. De jeugsgezondheidszorg en de jeugd- en gezinsteams maken onderdeel uit van het CJG. Ze zijn een bekend gezicht voor u, de kinderen en voor de school. De jeugdgezondheidszorg nodigt jaarlijks de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek of screening. Naast onderzoek van gehoor, gezichtsvermogen, groei en motorische ontwikkeling wordt ook aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. Verder kan er advies gegeven worden over bijvoorbeeld voeding, bedplassen, hoofdluis, gedragsproblemen, omgaan met elkaar en voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Jeugd- en gezinswerkers van het jeugd- en gezinsteam (JGT) houden op de Horizon één keer per 14 dagen een spreekuur waar u terecht kunt met uw vragen. Het JGT kijkt samen met u wat nodig is en kan ook snel extra ondersteuning thuis bieden. Gezinnen krijgen dan hulp bij het zelf vinden van antwoorden op hun eigen vragen, met als uitgangspunt “wat lukt wel” en waar liggen mogelijkheden. De gezonde ontwikkeling van kinderen staat voorop. Daarnaast is het mogelijk voor ouders om deel te nemen aan een cursus of kunnen we een ouderavond organiseren over een thema dat leeft. Samen met u en de school bekijken we wat nodig is. Ook is er op school overleg van een ondersteuningsteam, waar de CJG-medewerkers aan deelnemen.

JGT-medewerker

U kunt contact opnemen met de JGT-medewerkers op uw school via 088 - 254 23 84 of doe bij school navraag over het spreekuur.

Voor direct contact met de Jeugdgezondheidszorg bel: 088 - 308 32 36

Voor direct contact met het Jeugd- en gezinsteam bel: 088 - 254 23 68

U bent ook welkom in het CJG

Ook buiten de school kunt u met uw vragen terecht bij het CJG. Tijdens het inloopsprekuren, telefonisch of via de website.

CJG Katwijk

Schimmelpenninckstraat 10 088 - 254 23 84

www.cjgkatwijk.nl / www.hoezitdat.info

CJG Katwijk os ook te vinden via Facebook: www.facebook.nl/cjgkatwijk

Zorg voor leerlingen

De jeugdarts of sociaal verpleegkundige maken deel uit van het CJG. Indien nodig overlegt de jeugdarts of sociaal verpleegkundige JGZ met de leerkracht, huisarts of andere instanties.

Een gezond schoolleven

De afdeling JGZ steunt de school van uw kind bij het gezondheidsbeleid van de hele school. Zij geeft de schooladviezen over veiligheid, hygiëne, infectieziekten, omgaan met elkaar, pesten, voeding, beweging en dergelijke. De GGD steunt de school bij gezondheidsprojecten.

Onderzoekgegevens

De gegevens van uw kind worden zorgvuldig bijgehouden in een dossier. Zo kunnen de groei en ontwikkeling van uw kind worden gevolgd. Deze gegevens vallen onder de Wet Persoonsregistratie. De GGD heeft daarvoor een Privacyreglement. Als u dit reglement wilt lezen, kunt u terecht bij de GGD.

Logopedie

Logopedie houdt zich bezig met het verbeteren van het spreken en alles wat daarmee samenhangt: de taal, de uitspraak en de stem. Het is belangrijk dat problemen met spreken of verkeerde mondgewoonten zo vroeg mogelijk worden ontdekt en verholpen.

Daarom worden alle kinderen rond hun vijfde verjaardag gescreend op school. Kinderen uit de overige groepen kunnen op verzoek onderzocht worden. U krijgt daarna altijd schriftelijk bericht van de resultaten en eventuele vervolgacties (uitnodiging gesprek, plaatsing op controlelijst). De gegevens worden met de leerkracht en/of de jeugdarts besproken.

Meldcode huiselijk geweld en misbruik

Iedere hulporganisatie en zelfstandige professional ontwikkelt een eigen meldcode. Daarin moeten in ieder geval de volgende 5 stappen staan:

Stap 1: In kaart brengen van signalen.

Stap 2: Overleggen met een collega. En eventueel raadplegen van Veilig thuis (het advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling).

Stap 3: Gesprek met de betrokkene(n).

Stap 4: Wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling. Heb ik op basis van stap 1 t/m 3 een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling? Heb ik een vermoeden van acute of structurele onveiligheid?

Stap 5: Neem 2 beslissingen:

Is melden noodzakelijk? Melden is noodzakelijk als er sprake is van acute of structurele onveiligheid.

Is hulp verlenen of organiseren (ook) mogelijk? Hulp verlenen is mogelijk als:

De professional in staat is om effectieve/passende hulp te bieden of te organiseren.

De betrokkenen meewerken aan de geboden of georganiseerde hulp.

De hulp leidt tot duurzame veiligheid.

Indien hulp verlenen op basis van één van deze punten niet mogelijk is, is melden bij Veilig Thuis noodzakelijk.

Voor meer informatie kunt u de volgende website van de Rijksoverheid bezoeken:
<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>

De overige externe hulpverleningsinstanties:

Onderwijsbegeleidingsdienst O&A

Heereweg 258

2161 BS Lisse

Tel. 0252 - 419117

GGZ Kinderen en jeugd Rivierduinen

Kwadrant,

2221EP Katwijk

tel.071-8907474

Voor alle hulpverleningsdiensten geldt dat de toestemming van de ouders nodig is, voor de medewerkers tot behandeling kunnen overgaan.

Tot slot nog enkele belangrijke adressen:

Veilig thuis (voorheen meldpunt kindermishandeling)

0900-1231230

www.veiligthuis.com

info@veiligthuis.com

Inspectie van het onderwijs

Kantoor Zoetermeer

Postbus 501

2700 AM Zoetermeer 079 – 3203333

Contactpersoon CJG voor de Horizon:

Miranda de Mol

06-24178203

Tot slot

Mocht u verder nog vragen of opmerkingen hebben, helpen we u graag verder met een antwoord of een toelichting. Daarnaast houden we ons graag aanbevolen voor suggesties om deze schoolgids verder te verbeteren.