

**SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

versie 20180621

Algemene gegevens:

Schoolnaam	Nutsschool voor Basisonderwijs
Locatie	Hengelosestraat 31, 7572 BM Oldenzaal
Brinnummer	04SO
Bestuursnummer	40964
Adres	Hengelosestraat 31, 7572 BM Oldenzaal
Telefoon	0541-530963
e-mail school	info@nutsschool-oldenzaal.nl
Naam directeur	Dhr. Gé Koedijk
e-mail directeur	dir@nutsschool-oldenzaal.nl
Naam locatieleiding	
e-mail locatieleiding	
Naam ib-er	Mevr. Miranda Dijkmans (onderbouw)
e-mail ib-er	mdijkmans@nutsschool-oldenzaal.nl
Naam ib-er	Mevr. Marian Hiddink (bovenbouw)
e-mail ib-er	mhiddink@nutsschool-oldenzaal.nl
Deelregio	Deelregio NO Twente

SCHOOLCONCEPT

De Nutsschool voor basisonderwijs is een kleinschalige school (zie aannamebeleid) met een veilig en plezierig schoolklimaat. De school staat aan de rand van het centrum en heeft rondom veel beschermde speelgelegenheid. We hebben ongeveer 240 leerlingen en werken met homogene groepen.

De school is een algemeen bijzondere school, een zogenoemde éénpitter. Algemeen betekent dat de school open staat voor iedereen en men respect heeft voor ieders culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond. Bijzonder geeft aan dat het schoolbestuur (het bevoegd gezag) bij voorkeur bestaat uit ouder(s)/verzorger(s) die de kinderen op de Nutsschool hebben. Het bestuur en onze directie richten zich volledig op onze school. Daardoor kunnen we het onderwijs afstemmen op onze leerlingpopulatie en onze eigen koers bepalen.

Wij vinden het als school belangrijk dat er voldoende aandacht is voor:

- de primaire vakken zoals taal, lezen en rekenen.
- de motorische ontwikkeling.
- de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- de zorg voor ieder kind, zowel op leer- als gedragsgebied, hierbij denken we o.a. aan verschillen in niveau, tempo, leerstijl en interesses.
- de doorgaande lijn.
- handelingsgericht- en opbrengstgericht werken, waarbij we streven naar optimale ontwikkeling passend bij elk kind.
- rust en structuur.
- respect en waardering.
- zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid.
- een goed contact met ouders en externen.
- nieuwe technologieën die deel uitmaken van het dagelijks onderwijsaanbod.

WAARDE EN TROTS

- We hebben competente medewerkers, die werkend binnen een professionele cultuur, zich betrokken voelen bij de ontwikkeling van het kind en zorgen voor een veilige en prettige sfeer. Dat gebeurt samen met ouders/verzorgers en andere betrokkenen in voortdurende interactie met de maatschappelijke omgeving van de school. Daarbij staan zij open voor toekomstige ontwikkelingen.
- Naast veel juffen hebben wij ook een aantal meesters op onze school.
- We hebben ruime speelmogelijkheden rondom de school.
- We hebben plusgroepen die door een gespecialiseerde leerkracht worden uitgedaagd.
- Naast de cognitieve vakken is er ook ruimte voor andere talenten bij kinderen zoals creativiteit, muzikaliteit, technische kwaliteiten, e.d.
- Alle kinderen krijgen Rots en water lessen door opgeleide leerkrachten om preventief te werken aan welbevinden, weerbaarheid en veiligheid
- We hebben een BSO in onze school voor eigen Nutsschoolkinderen.

De grenzen van onze ondersteuning:

Ouders mogen van ons verwachten dat we alles doen wat binnen ons bereik ligt om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van het kind. Toch stuiten we daarbij mogelijk op grenzen van onze mogelijkheden.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften stellen extra eisen aan de school (het gebouw), de leerkrachten, de ib-er en ook de medeleerlingen.

Het uitgangspunt is dat elke leerkracht in principe ruimte heeft voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Dat betekent echter niet dat elke leerling met een specifieke onderwijsbehoefte kan worden geplaatst op onze school. Elke aanmelding wordt expliciet bekeken (zie procedure toelating). Bij ieder verzoek tot plaatsing zal opnieuw een afweging gemaakt worden. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van specifieke onderwijsbehoeften en de extra ondersteuning die noodzakelijk is, past binnen de mogelijkheden van onze school. Het gaat daarbij om de balans tussen de hulpvraag van het kind en de (on)mogelijkheden van onze school. Ook dient daarbij meegenomen te worden of hulp extern ingeschakeld kan worden.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	Ambulante leerkracht, die het mogelijk maakt om zowel in als buiten de klas te werken in deelgroepen. Alle jaargroepen kennen deze vorm van ondersteuning waarbij er extra inzet is in de groepen 2 en 3.

Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	Diverse digitale leermiddelen, zoals digiborden, chromebooks, tablets, Beebots, e.d.. Diverse smartgames.
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	Ja	We hebben de beschikking over diverse nevenruimtes in dit gebouw. Hier kan in kleine groepjes en/of met een individuele leerling gewerkt worden. Het gebouw is voor mensen met een beperking redelijk toegankelijk, maar kan zeker verbeterd worden. Dit is een aandachtspunt bij de nieuwbouw.
De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	Diverse leerkrachten hebben een opleiding gevolgd, o.a.: techniekcoördinator, Rots en water trainers, gedragsspecialisten, plusgroep leerkracht, rekencoördinator, taalcoördinator, muziek docent, intern begeleider, remedial teacher, cultuur coördinator, ICT.
samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	We werken o.a. samen met: OOC, ZAT (schoolverpleegkundige, maatschappelijk werkster), Schoolarts, Specialisten; logopedisten, fysiotherapeuten, ergotherapeuten, speltherapeuten, e.d. Onderzoeksbehandelingsinstanties; Kentalis, 't Roessingh, Helios, Doppa-zorg, GGZON, AGNO, Karakter, e.d.
Anders....	Ja	Daarnaast vindt er overleg met andere instanties plaats: Overdracht voorschools naar PO Overdracht PO naar VO

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
buiten de groep individueel	Ja	Remedial Teaching. Ambulant begeleider vanuit het OOC.

binnen de groep individueel	Ja	Verlengde instructie. Werk op maat. Ambulant begeleider vanuit het OOC.
geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	RT. Ambulante tijd.
heterogene subgroepen	Ja	Plusgroepen.

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 19-03-2014 (Vul datum in)

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar www.onderwijsinspectie.nl

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:

- Rots en water lessen.
- Technieklessen.
- Werken met leerlingen met een beperkte ontwikkelingsproblematiek, zoals dyslexie, ASS, ADHD, e.d..

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:

- Meer- en hoogbegaafdheid.
- - Werken op verschillende niveaus binnen de groep.

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Op dit moment zijn wij in de voorbereidende fase voor de Nieuwbouw.

We zijn als partner verbonden aan het Onderwijs Ondersteunings Centrum (OOC) in de deelregio Noord Oost Twente (NOT) waar we ondersteuning kunnen betrekken.

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen.

In principe is een leerling met TLV SBO/SO niet toelaatbaar.

Verder zijn onze IB-ers onderdeel van het regionale NOT netwerk om te blijven leren en ervaringen te kunnen uitwisselen en participeert de directeur in een Oldenzaals directeurenoverleg primair onderwijs (DPO), waar ook de gemeente als verantwoordelijke voor de jeugdzorg bij betrokken is.