



Locatieplan 2020 - 2025

Pro actie

Inhoud

Inleiding.....	3
Verbinding Carmel, Het Hooghuis, De Singel.....	3
Missie van De Singel.....	4
1. De leerling van De Singel.....	5
2. Leren met energie.....	7
3. Programma en curriculum	9
4. Groei zichtbaar maken.....	11
5. De ideale school	12
Medewerkers en leidinggevendenden	14
Veranderende rol van de docent	14
Leiderschap in onderwijs	16
Leidinggeven aan onderwijsinnovaties.....	17
Strategische personeelsplanning	17
Vitaliteit.....	17
Verzuim	17
Leren van & met elkaar	17
Toekomstbestendige bedrijfsvoering	18
Planning & control	18
ICT.....	18
Huisvesting.....	18
Kwaliteitscultuur	18

Inleiding

1. Verbinding Carmel, Het Hooghuis, De Singel

“Jij kiest”.

In het verlengde van de koers van de Stichting Carmelcollege heeft Het Hooghuis in de kaderbrief een aantal ambities beschreven.

https://www.youtube.com/watch?v=tA2PGVZLHWc&feature=emb_logo

Op De Singel kan je deze ambities/trends vertalen naar een doorontwikkeling van de actuele (buitenschoolse) lesactiviteiten in het kader van ervaringsgericht leren binnen de domeinen wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Leerlingen kiezen een goed passend traject en de vakgebieden die hun interesse en passie heeft. De school is een belangrijke ontmoetingsplaats om het leren van- en met elkaar als kernprincipe te blijven omarmen. De ICT-ontwikkelingen zullen er in algemene zin toe bijdragen dat digitaal leren steeds meer mogelijk wordt. Wij vinden het voor onze doelgroep van belang om gepersonaliseerd onderwijs te verzorgen. Voor docenten verandert hun rol onder andere door de ICT-mogelijkheden steeds meer van onderwijs geven naar onderwijs maken. Docenten worden steeds bewuster van de oneindige (educatieve) mogelijkheden van het wereldwijde web. De netwerkambitie van De Singel verhoudt zich buitengewoon goed tot de Hooghuis visie door zich te verbinden met ROC en met maatschappelijke- en commerciële instellingen.

Het Hooghuis staat voor waardegericht onderwijs vanuit Koers 2025 van de Stichting Carmelcollege waarbij “heel de mens, alle mensen en iedere mens” het uitgangspunt is. Centraal staat dat wij innovatief en hoogwaardig Praktijkonderwijs aanbieden met evenwichtige aandacht voor kwalificatie (sluitende aanpak), socialisatie en persoonsvorming. We doen recht aan verschillen en bieden eenieder de ruimte om eruit te halen wat erin zit. We werken samen op basis van de 5 V's: Vertrouwen, Vrijheid, Verantwoordelijkheid, Verantwoording en Verbondenheid. Wij zijn ons bewust van de 21e eeuwse vaardigheden. Die worden integraal aangeboden in ons curriculum.

De verschillende beleidsdocumenten zoals het schoolondersteuningsplan, het stageplan, het curriculum en de locatiegids, de streefdoelen PRO (SLO en 1F) evenals de opbrengsten van de kwaliteitsonderzoeken maken geen deel uit van dit plan maar bepalen mede ons locatiebeleid.

In dit plan worden de termen “leerlingen” en “jongeren” door elkaar gebruikt waarmee aan onze missie naar redzame, volwassen burgers richting gegeven wordt.

Missie van De Singel

Onze leerlingen ontwikkelen naar zelfstandig wonen en vrije tijd besteden en perspectief op werk bieden; dat is waar we ons elke dag met hart en ziel voor inzetten.

Het vinden en behouden van werk is voor onze leerlingen niet vanzelfsprekend. Wij weten als geen ander hoe belangrijk werk voor hen is: het biedt structuur, eigenwaarde, inkomen en sociale contacten. De Singel draagt graag bij aan het perspectief op werk voor onze leerlingen, nu én in de toekomst. We willen een inspiratiebron en netwerkschool zijn.



Onze missie

Op De Singel werken wij aan de competentiegerichte ontwikkeling van jongeren. Onze school is een afspiegeling van de samenleving en dat is herkenbaar in ons gebouw en aan onze werkwijze. Wij creëren samen met relevante partners betekenisvolle, realistische leeromgevingen binnen en buiten de school, waarin de jongere bewust gemaakt wordt van zichzelf, om uit te groeien tot een (zelf)redzame, evenwichtige en gelukkige burger. Wij doen dit op een activerende en coachende manier die recht doet aan de persoonskenmerken van de jongere waarbij we uitgaan van eigenaarschap en wat hij of zij al kan en nog kan leren.

We doen de leerlingen en onszelf te kort als we niet zouden stellen dat we in de breedte willen uitblinken. Met andere woorden: we willen alles goed doen en ons daar waar mogelijk onderscheiden ten opzichte van andere scholen. We willen zoveel mogelijk gebruik maken van de intrinsieke motivatie van onze leerlingen om persoonsvorming, socialisatie en kwalificatie te ontwikkelen tot competent gedrag als (zelf)redzame burger en werknemer. De realisatie hiervan vraagt om een professioneel en innovatief team.

1. De leerling van De Singel



Waar het gaat om onze leerlingen beseffen we dat samenwerking met anderen van groot belang is. Daarom zoeken we de verbinding en het gesprek met relevante partners. We werken vanuit de overtuiging dat een succesvolle overgang van school naar werk en/of vervolgonderwijs een gezamenlijke verantwoordelijkheid is van leerlingen, ouders, onderwijs, overheid en werkgevers. Onze leerlingen hebben er recht op dat we onze krachten bundelen en het maximale uit onszelf en de samenwerking halen. Dit locatieplan kan mede beschouwd worden als een handreiking vanuit het praktijkonderwijs op De Singel aan het netwerk; een uitnodiging om in gesprek te gaan over een gezamenlijke en krachtige aanpak. Tegelijkertijd is het een document voor de komende jaren waarin we verbinding maken met de Stichting Carmelcollege en Het Hooghuis. De Singel biedt voortgezet onderwijs aan jongeren die vanwege hun veelal beperkte cognitieve capaciteiten het beste leren in de praktijk. Wij hebben de opdracht om deze leerlingen te stimuleren en te ondersteunen, hun talenten maximaal te ontwikkelen. Dit maken we mogelijk door aan te sluiten bij hun mogelijkheden en passies met als doel dat zij zo zelfstandig mogelijk functioneren en zoveel als mogelijk meedoen in de samenleving, nu én in de toekomst. Wij willen daarmee ook een belangrijke bijdrage leveren aan een inclusieve samenleving: een samenleving die elk mens kansen biedt. Om mee te kunnen doen in de samenleving is werk van groot belang; een goede voorbereiding op werk is één van de kerntaken van het praktijkonderwijs. De aandacht gaat ook uit naar het zelfstandig functioneren in andere domeinen, zoals wonen, leren, vrije tijd en burgerschap.

Wij hebben oog voor omgevingsfactoren.

De kwetsbare positie van onze leerlingen heeft niet alleen te maken heeft met in de persoon gelegen factoren of in de sociale context gelegen factoren, maar ook met een arbeidsmarkt en maatschappij die steeds meer en hogere drempels opwerpt. Te denken valt aan:

- Toenemende eisen binnen het onderwijs (zoals ten aanzien van zelfstandig werken)
- Toenemende eisen op de arbeidsmarkt, waardoor laaggeschoold werk minder toegankelijk geworden is; ook zien we dat vanwege de verschuiving van het laaggeschoold werk van de productie naar de dienstverlening, jongeren over meer soft skills moeten beschikken
- Flexibilisering op de arbeidsmarkt, met als gevolg dat jongeren vaker dan in het verleden op zoek moeten naar een nieuwe baan.
- Nadruk vanuit de overheid op zelfredzaamheid, en diensgevolge een gebrek aan ondersteuning
- Gebrek aan samenwerking tussen partijen



Kennis is maar de helft, zei Titus Brandsma al. En dat geldt zeker voor de leerlingen van het PRO. We willen weten wie de leerling is en wat hij kiest. Persoonsvorming, socialisatie en kwalificatie zijn voor ons van groot belang. Wij willen het mogelijk maken dat onze leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot redzame burgers in een democratische samenleving.

Het praktijkonderwijs op De Singel is veelal gepersonaliseerd (individuele leerroutes). We willen met leerlingen langs persoonlijke plannen van aanpak werken aan hun leerdoelen; we maken het onderwijs op maat door delen van het curriculum persoonlijk te maken; de ondersteuning van leerlingen heeft deels ook het karakter van individuele coaching. Om leerlingen maatwerk te kunnen bieden, werken steeds meer PRO scholen met elkaar samen, waarbij de gedachte is dat scholen tezamen een dekkend en hoogwaardig aanbod aan uitstroomrichtingen bieden.

Een goed ontwikkeld zelfbeeld van de leerling is van belang om passies en talenten te ontdekken en toe te passen. Middels het voeren van coachingsgesprekken willen we het eigenaarschap van de leerling bij het behalen van zijn leerdoelen versterken.

We nemen daarbij de leerling en zijn leervragen serieus. We doen recht aan de verschillen tussen leerlingen en sluiten hierbij zoveel mogelijk aan bij de leer- en ontwikkelvragen van de leerling.

Dit betekent voor ons onderwijs dat:

- De leerling en zijn leer- en ontwikkelvragen centraal staan en wij hem helpen zijn zelfbeeld te ontwikkelen
- Passie en talenten van de leerling worden benut en verder ontwikkeld.
- Er aandacht is voor cognitieve, sociale en persoonlijke ontwikkeling van de leerling.

Speerpunten	Wat zien we?
Iedere leerling kiest zijn eigen vakken	De leerling toont competent gedrag in binnen en buitenschoolse leeromgevingen.
De leerling wordt individueel gecoacht	De leerling vertelt (motiveert) wat hij heeft geleerd, wat hij al kan en wat hij nog wil leren.
De leerling en zijn ontwikkel- en leervragen staan centraal	De leerling leert om onder woorden te brengen hoe hij stapsgewijs werkt om doelgericht vaardigheden te ontwikkelen, keuzes maakt en persoonlijk groeit.
(Wereld)burgerschap	De leerling laat door een actieve houding zien hoe hij denkt en omgaat met en handelt in de samenleving. We zijn ons bewust van de sociale en maatschappelijke ontwikkelingen en daarbij horende competenties.
Wij hebben aandacht voor schoolverlaters	De leerling vertelt tijdens de terugkom bijeenkomst welke vervolg stappen hij heeft gezet in zijn ontwikkeling.
Coaching op zelfbeeld, keuzes maken en mogelijkheden	Begeleidt door de coach vindt de leerling antwoord op wie ben ik (zelfbeeld), wat kan ik (kwaliteiten) en wat wil ik (motieven) en waar ga ik naar toe.
Ondersteuning	De leerling weet waar hij hulp kan vragen op terreinen als relatie, arbeid, redzaamheid en gezondheid.
Wij zijn oprecht geïnteresseerd in de leerling	Relatie gaat voor de prestatie. "Urst het pupke, dan het kupke" (vrij vertaald naar J. Korsten).

2. Leren met energie

Samen gemotiveerd op weg: leren van en met elkaar

Onderwijs maken we samen. Leren van en met elkaar geeft energie en motiveert. Een belangrijke factor die impact heeft op de motivatie is je competent voelen zodat dingen lukken en je succes ervaart. Andere belangrijke factoren zijn je gezien voelen door docenten en medeleerlingen en ruimte hebben voor eigen keuzes. Relatie gaat voor de prestatie.

Op De Singel zien we het onderwijs als een dynamisch proces dat samen wordt vormgegeven. Er wordt op onze school op diverse onderdelen keuzevrijheid aan de leerling gegeven. Wij noemen dit: 'Jij Kiest'. Leerlingen moeten degelijk ondersteund en begeleid worden bij dit keuzeproces door ze bewust te maken van hun kwaliteiten (zelfbeeld) en motieven (wat past?).

Samen met de docent is de leerling verantwoordelijk voor zijn leerproces. Daarnaast nodigen we de leerlingen ook uit om kritisch mee te denken over het onderwijs op de school. Het eigenaarschap van de leerling groeit hiermee.

Wij zijn een netwerkschool.

Maatwerk is het sleutelbegrip. Maatwerk in de transitie van school naar de maatschappij voor individuele jongeren en maatwerk in manier waarop een individueel bedrijf betrokken kan worden. Het gaat om een radicale vorm van maatwerk waarin het niet in de eerste plaats gaat om flexibilisering van het systeem, maar om te doen wat nodig is voor een individu. Daarbij gaat het om alle levensgebieden, gericht op participatie in brede zin (holistische aanpak). Het is duidelijk dat deze oplossingen op regionaal of lokaal niveau gerealiseerd moeten worden. Partijen als de school, de gemeente en bedrijven zijn als eerste aan zet, in tweede instantie ook hulpverlening, jongerenwerk en anderen.

Wij denken preventief en willen de eigen kracht en redzaamheid versterken.

De beperkingen van (een deel van) onze leerlingen vormen als het ware risicofactoren voor problemen waar zij mee te maken kunnen krijgen. Deze problemen en de vraag hoe zij er al dan niet met hulp van hun netwerk mee kunnen omgaan, bepaalt uiteindelijk hoe ze in de maatschappij functioneren. Om de problemen en beperkingen het hoofd te bieden wordt allereerst ingezet op het versterken van de eigen kracht: het ontwikkelen van hun eigen talenten en mogelijkheden, alsmede op het versterken van het adaptief vermogen (hoe je omgaat met dagelijkse taken en daar van leert). Daarnaast wordt ingezet op bewustwording van het eigen netwerk en het mobiliseren en versterken daarvan. Om duidelijk te maken dat zelfredzaamheid ook kan betekenen dat je de hulp van anderen weet in te schakelen, spreken we liever over 'redzaamheid':

"De mate waarin mensen in staat zijn zelf of met hulp van anderen hun problemen het hoofd te bieden of ermee om te gaan."

Om onze leerlingen daadwerkelijk te kunnen helpen is een integrale benadering nodig waarvoor eerst vertrouwen opgebouwd moet worden in de begeleiding. Daarvoor is het belangrijk dat de leerlingen zich als persoon gekend voelen. Dat er oprechte aandacht is voor wie zij zijn en wat er speelt in hun leven. Dat ze niet veroordeeld worden, maar met respect benaderd worden. Zo houden we ook de regie daar waar die hoort: bij de leerling zelf. Aansluiten bij de leefwereld betekent ook dat het werkt om leerlingen in hun eigen leefwereld op te zoeken. Dat kan thuis zijn (onze huisbezoeken), maar ook op straat of bijvoorbeeld op de sportclub. Veel van de gezinnen hebben een grote afstand tot de gemeente; dat maakt gemeenten niet tot de meest aangewezen partij om het gesprek aan te gaan. De leerlingen hebben soms (maar zeker niet altijd) meer vertrouwen in hun oude school. De opkomst tijdens onze jaarlijkse "terugkomavond" voor oud-leerlingen geeft daar blijk van.



Onze leerlingenraad praat mee over het onderwijs en de cultuur in de school.

Dit betekent voor ons onderwijs dat:

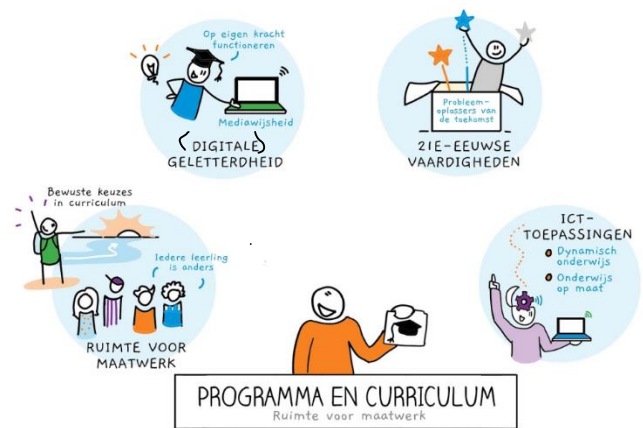
- We het belangrijk vinden om naar de stem van de leerling te luisteren.
- Wij leerlingen begeleiden tijdens de keuzeprocessen
- Leerlingen van en met elkaar leren: leren is een sociaal proces.
- De relatie tussen docent en leerling voorwaardelijk is voor succes.
- Wij kennis hebben van de (thuis) situatie van de leerling
- Recht doen aan verschillen van groot belang is in elke les.

Speerpunten	Wat zien we?
De stem van de leerling	De leerling denkt actief mee en wordt betrokken in gesprekken die gaan over zijn onderwijs (audit). Leerlingen denken mee over schoolbeleid in de leerlingenraad. Leerlingen maken eigen keuzes binnen hun lesrooster.
Relatie tussen docent en leerling	De leerling ervaart een veilig en open leerklimaat waarin docenten en leerlingen respectvol met elkaar om gaan. We houden elkaar aan regels en afspraken die zichtbaar in de school aanwezig zijn en spreken elkaar daar op aan.
Recht doen aan verschillen	Er zijn individuele ontwikkelingsplannen en iedere leerling heeft zijn eigen ontwikkelingsperspectief (arbeid, vervolgonderwijs, met ondersteuning, dagbesteding). De leerling werkt aan zijn leer- en ontwikkeldoel en ontvangt op een veilige manier feedback daarop.
Van kwetsbaar naar weerbaarder	We zetten trainingen zoals Rots&Water in om leerlingen weerbaarder te maken en/of om te leren gaan met hun emoties. We leren meningen te beargumenteren en elkaar positief te benaderen.
Bewegen in de pauzes	Faciliteiten creëren waarmee de leerlingen hun energie op een positieve manier kwijt kunnen
Afwisseling tussen praktijk en theorie	Wij willen recht doen aan de manier waarop de leerling leert.

3. Programma en curriculum

Ruimte voor maatwerk

Het praktijkonderwijs op De Singel is veelal gepersonaliseerd (individuele leerroutes). We willen met leerlingen langs persoonlijke plannen van aanpak werken aan hun persoonlijke leerdoelen; we maken het onderwijs op maat door delen van het curriculum persoonlijk te maken; de ondersteuning van leerlingen heeft ten dele ook het karakter van individuele coaching. Om de leerlingen maatwerk te kunnen bieden, werken wij steeds meer met scholen samen, waarbij de gedachte is dat scholen tezamen een dekkend en hoogwaardig aanbod aan uitstroomrichtingen bieden (bijvoorbeeld Maak Er Werk Van, Pro-Basis en PRO Entree).



Het onderwijs op De Singel is primair gericht op het ontwikkelen van de talenten van de leerlingen (op wat de leerlingen wél kunnen); de leerlingen en hun talenten staan centraal, het curriculum volgt de leerling en daagt hem daarbij uit. Aansluiten bij de passie(s) van de leerling is een belangrijke leerstrategie: 'learning through interest'. Een belangrijke toegevoegde waarde van de school is om die passie te verbinden aan waar vanuit werkgevers vraag naar is. Verder is de insteek om 'te doen wat nodig is' om de talenten van de jongeren tot hun recht te laten komen.

Binnen ons praktijkonderwijs wordt gewerkt vanuit de ervaring dat de leerlingen het beste leren door te doen; instructies vooraf worden veelal kort gehouden. Binnen onze school krijgen leerlingen veel ruimte om praktisch aan de slag te gaan, en concrete ervaringen op te doen, binnen en buiten de school. Deze ervaringen vormen voor de onderwijsgevendenden belangrijke aanknopingspunten voor het onderwijs en de individuele coaching.

De laatste jaren maken wij een belangrijke ontwikkeling door naar (meer) levensecht leren. Uitgangspunt is dat inhoud en omgeving van onze school maximaal aansluiten op de praktijk; de jongeren ontwikkelen zich over het algemeen in een 'echte' werkomgeving niet alleen beter en sneller dan in een schoolse omgeving, ook ontstaat de motivatie om te werken en te leren bij de leerlingen in een werkomgeving eerder dan in een schoolse omgeving. Ons gebouw is vanuit deze visie vorm gegeven, met name de praktijkhal. Om tot meer levensecht leren te komen zien we steeds verdergaande vormen van samenwerking met bedrijven en instellingen, waarbij het adagium vooral is: leren vindt zoveel als mogelijk binnen bedrijven plaats (buitenschools leren, stage of werkplek leren).

Wij zijn vernieuwend en hebben een adequaat aanbod met alternatieve routes.

Een bijkomend aspect van het 'anders leren' van onze leerlingen is dat wij creatief moeten en durven te zijn als het gaat over het ontwikkelen van andere onderwijsconcepten (zoals het buitenschools leren, duaal leren, online leren en STAP).

Als het toch niet lukt om de leerling toe te leiden naar een reguliere opleiding of regulier werk, dan zijn er alternatieven nodig. Vaak is dat lastig, want het reguliere systeem is sterk gericht op scholing, startkwalificatie en betaald werk. In de marge van ondersteuning en begeleiding buiten de school ontstaan telkens weer voorzieningen waar jongeren terecht kunnen als ze uitvallen. Kenmerkend is dat in dit soort alternatieve voorzieningen de jongere zelf centraal staat. Er wordt gekeken naar wat nodig is: persoonlijke aandacht en betrokkenheid en een grote vrijheid om individueel aan te passen. Korte scholings- trajecten, zoals brancheopleidingen of trainingen (STAP+), kunnen een rol spelen. Het is een kenmerk van dit soort voorzieningen dat ze zich niet primair richten op de eisen die het beleid en de regelgeving stellen. Ze staan daarom nogal eens op gespannen voet met het 'systeem'. Het is een maatschappelijk zeer moeilijke, maar daarom niet minder noodzakelijke opgave om zowel in te zetten op startkwalificaties, diploma en betaald werk, als tegelijkertijd ruimte te bieden voor alternatieven en voor individuele oplossingen.

Daarnaast zijn aspecten van ons onderwijs gericht op het gepersonaliseerde leren, de 21e eeuwse vaardigheden, geletterdheid (ook digitaal) en persoonsvormende en socialiserende activiteiten. Daarbij hebben we oog voor de minder goed meetbare opbrengsten gericht op de kernwaarden van Het Hooghuis en belevingen zoals welzijn, erkenning, ertoe doen, welbevinden en tevredenheid.

Dat betekent voor ons onderwijs dat:

- Er allerlei manieren zijn waarop maatwerk wordt aangeboden
- Onze leerlingen binnen en buiten de school leren
- Wij soms de marges opzoeken om maatwerk te kunnen leveren
- Leerlingen via persoonlijke, gedifferentieerde leerroutes alle kennis en vaardigheden aangeboden krijgen die hen verder helpt.
- Wij ons bewust zijn van de taal(on)mogelijkheden van onze leerlingen

Speerpunten	Wat zien we?
Maatwerk in het curriculum en keuzes maken	De leerling volgt persoonlijke leerroutes waarbij hij eigenaarschap toont door te werken aan zijn persoonlijke leerdoelen. Om dit mogelijk te maken wordt waar relevant gebruik gemaakt van ICT-toepassingen.
Geletterdheid	Met ons (instructie) taalgebruik houden we rekening met de diversiteit van taalniveaus in onze school. We bieden (nieuwkomers) mogelijkheden voor taalontwikkeling.
Digitale geletterdheid en technologie in het lesprogramma	De leerling maakt op een verantwoorde manier kennis met technologie/ ICT / sociale media en is digitaal vaardig en mediawijs. Iedere leerling heeft de beschikking over eigen device.
Competentiegericht leren in de 21 ^e eeuw	De leerling groeit in zijn vaardigheid in de soft skills die noodzakelijk zijn in de huidige tijd zoals communiceren, samenwerken, zelfregulering, probleem oplossen, kritisch en creatief denken.
Creativiteit en diversiteit in de programmaonderdelen	De leerling ervaart dat het onderwijs aansluit bij zijn leer- en ontwikkelbehoeftes, waarbij het curriculum is verrijkt met actuele, maatschappelijk relevante elementen.
Ons onderwijs is betrokken op de leerling en zijn omgeving	Onze (onderwijs) activiteiten variëren van lesactiviteiten tot sociaal werk. De regio is je klaslokaal; onze (praktijk) lessen kunnen in het teken staan van samenwerking met lokale partijen. Daarmee bouwen we bruggen tussen de school en de omgeving.

4. Groei zichtbaar maken

Iedere leerling groeit op zijn eigen manier

Het Hooghuis/De Singel wil de leerlingen weerbaar maken voor de wereld van morgen. Dit vraagt om meer dan alleen kennis. Socialisatie en persoonsvorming en het toepassen daarvan in de juiste context zijn van belang. Hierdoor is groei niet alleen zichtbaar te maken in cijfers.

Om groei en ontwikkeling in beeld te brengen, is formatief/procesgericht werken een belangrijke pijler. Dit betekent dat de ontwikkeling van de leerling permanent in beeld is. De docent speelt hierbij een belangrijke coachende rol en geeft feedback aan de leerling waarmee de leerling regie kan nemen over het eigen leerproces. Hierbij zijn de leerdoelen van de leerling richtinggevend. Het portfolio (Peppels) neemt voor het vastleggen en volgen van het leerproces een belangrijke plaats in.



Wij willen weten of leerlingen, ouders en medewerkers zich veilig, welkom en thuis voelen, en dat leerlingen tot hun recht komen. We helpen de leerling het maximale uit zichzelf te halen en we volgen de leerlingen nog 2 jaar na het verlaten van de school.

Didactische- en vakspecifieke resultaten

Leerling-resultaten worden steeds meer verzameld en in het digitaal portfolio (Peppels) verwerkt (certificaten, rapporten). Testgegevens staan in het digitaal systeem (SOM). Reken en taaltesten (ICE) vinden plaats in alle leerjaren. Coachingsdoelen, afspraken en resultaten in samenhang met de competenties en de te maken keuzes worden in SOM verwerkt.

De leerling en de docent leert vanuit een formatieve benadering. Fouten maken mag. Ontwikkelingen worden digitaal vastgelegd door leerling en docent. Uit het diploma Praktijkonderwijs blijkt dat de leerling binnen zijn mogelijkheden heeft laten zien dat hij stappen heeft gezet op weg naar een zelfredzame burger en werknemer. Een dynamische, kritische, innovatieve en ontwikkelingsgerichte houding is het einddoel voor de docent. Ouders worden betrokken, geïnformeerd en als ervaringsdeskundige (van hun kind) benaderd.

Dit betekent voor ons onderwijs dat:

- We de groei van de leerling zichtbaar en bespreekbaar maken. Dit doen we door formatief te werken vanuit leer- en ontwikkeldoelen met behulp van succescriteria (rubrics).
- De leerling samen met zijn docenten zijn ontwikkeling vastlegt en volgt.
- De docent weet wat er van hem verwacht wordt om de leerling te laten groeien
- De driehoek leerling-docent-ouder/verzorger optimaal samenwerkt door samen terug te blikken en vooruit te kijken naar het meest passende perspectief.
- De leerling zijn portfolio presenteert en het diploma Praktijkonderwijs behaalt.

Speerpunten	Wat zien we?
Leerdoelen en succescriteria vormen de basis van het leerproces	De leerling is samen met de docent verantwoordelijk voor het opstellen en in de les toepassen van leerdoelen. De docent heeft hierbij een coachende rol. In het portfolio worden "bewijzen van deelname" met succescriteria aangetoond.

Speerpunten	Wat zien we?
Gericht op formatief werken en LOB	De leerling heeft zicht op de eigen ontwikkeling door samen met docent en medeleerlingen informatie te verzamelen in het leerproces. De leerling ontwikkelt zicht op de eigen leerbehoeftes en leert van de feedback die gegeven wordt.
Groei zichtbaar maken	De leerling reflecteert op de eigen ontwikkeling met de betrokken volwassenen, waarbij docenten reflecteren op de impact die zij hebben op het leren van de leerling. De groei wordt zichtbaar gemaakt in een digitaal portfolio van de leerling.
Gedifferentieerd aanbod bij instroom, doorstroom en uitstroom	De leerling volgt passend onderwijs in de fase van instroom (fase 1; klas 1 en 2; PRO of PRO Basis), doorstroom (fase 2; klas 2,3 en 4) en uitstroom (fase 3; klas 5; Entree en/of MEWV) en zo mogelijk fase 4 (na de uitstroom)
We bieden een onderbouwd diploma traject	Vanaf 2020 ligt er een (regionaal) kader voor het behalen van het Pro diploma.

5. De ideale school

De school als ontmoetingsplaats

De Singel is zo ingericht dat we onze missie kunnen verwezenlijken.

Wij zien onze school als een plek waar leerlingen volop inspiratie opdoen. Waar binnen en buiten de klassenstructuur samen van en met elkaar wordt geleerd. Waar ruimte is voor leerlingen om binnen gestelde kaders hun eigen weg kiezen. Waar ICT functioneel wordt ingezet zodat leerlingen de digitale weg leren kennen. Naast groei in kennis krijgen groei in socialisatie en persoonsvorming in een goede balans de ruimte. Onze school is daarvoor een ideale oefenplaats.

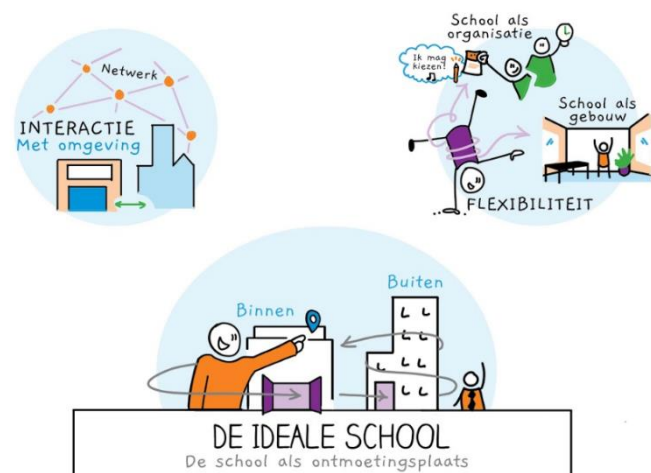
We zetten in op versterken van het netwerk.

Wij werken samen met ouders.

De situatie thuis en de opstelling van ouders hebben een grote invloed op houding en gedrag van hun kind en daarmee, in positieve en negatieve zin, op het resultaat. Het is van groot belang dat leerling, ouders en school (en indien aan de orde werkgever) op één lijn zitten ten aanzien van de persoonlijke leerdoelen en leerplannen. Daarvoor is het belangrijk ouders te betrekken bij het reëel vormgeven van het ontwikkelingsperspectief.

Samenwerking met werkgevers is gericht op het vinden/creëren van stageplekken en werkplekken (uitstroomplekken). Ons praktijkonderwijs bevindt zich in een transitie, een omslag in denken in termen van 'lijstjes met stagebedrijven' naar het bouwen aan duurzame relaties van onze school met bedrijven, waarbij waardecreatie voor werkgevers en het ontzorgen van werkgevers steeds vaker het uitgangspunt vormen.

Vanuit de kennis en ervaring met de doelgroep, en de problemen die kunnen optreden, zijn in de overgang van school naar werk of vervolgopleiding allerlei preventieve aanpakken ontwikkeld om ervoor te zorgen dat leerlingen



niet uitvallen maar hun loopbaan op een goede manier kunnen vervolgen; daarbij is continuïteit van begeleiding vaak de sleutel. Een heel belangrijk aspect van deze preventieve aanpak betreft de samenwerking met gemeenten. Onze school voert met de gemeente (en andere partijen) overleg over leerlingen die in het laatste jaar van hun opleiding zijn, over hun uitstroomperspectief en de (extra) ondersteuning die zij (of een eventuele werkgever) mogelijk nodig hebben bij de transitie van school naar werk.

Wij werken samen met het mbo.

Leerlingen stromen al jarenlang uit het praktijkonderwijs door naar het mbo, van wie de meesten kiezen voor een bol opleiding op niveau 1. Wij zoeken samen met mbo-scholen naar mogelijkheden om uitval in deze route naar werk te voorkomen. Ook het kabinet onderstreept in haar VSV (voortijdig schoolverlaten) beleid het belang hiervan. In onze regio hebben scholen voor praktijkonderwijs en mbo-scholen samenwerkingsafspraken gemaakt. Afspraken hebben bijvoorbeeld betrekking op de advisering vanuit het praktijkonderwijs over een haalbaar perspectief. Inmiddels is er een Pro Entree opleiding in Oss.

Ondersteunend aan bovengenoemde is het adaptief vermogen van onze school. Wij hebben een sterk ontwikkeld vermogen om de opleiding aan te passen aan enerzijds de mogelijkheden (leerdoelen) en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen of groepen leerlingen, en anderzijds de veranderende vragen vanuit de arbeidsmarkt en de maatschappij. Wat daarbij helpt (en voorwaardelijk is) is dat het praktijkonderwijs binnen de wet een zekere mate van speelruimte heeft.

Dit betekent voor het onderwijs op De Singel dat:

- Er sprake is van leren dat binnen en buiten school plaatsvindt in een breed netwerk waarin leraar, leerling en partners wisselende rollen kunnen vervullen (zoals in buitenschoolse lessen, simulaties en stages).
- Er sprake is van een wendbare schoolorganisatie met flexibiliteit in rooster en dagindeling.
- Er binnen de school ruimte is om elkaar te ontmoeten, voor individuele coaching, voor instructie in grotere en kleinere groepen, om te oefenen en voor leerlingen om zelfstandig keuzes te kunnen maken.
- Dat er een sterk ontwikkeld netwerk onderhouden moet worden.

Speerpunten	Wat zien we?
Leren binnen en buiten de school	De leerling ervaart dat de leeromgeving binnen en buiten de school te vinden is en dat de leerling daar afgewogen keuzes (LOB) in kan maken.
Leren in netwerken en in samenwerking met partners	De leerling participeert en leert in het netwerk dat de school heeft zoals sociale, culturele en maatschappelijke organisaties en het bedrijfsleven.
Flexibiliteit en creativiteit kenmerken de organisatie van het onderwijs	De leerling ervaart ruimte binnen kaders zoals bijvoorbeeld dagindeling, roostering en groepssamenstelling maar ook maatwerk in het aanbod.
Ruimte binnen de school	De leerling ervaart dat de ruimtes op school zo mogelijk passen bij het lesdoel van dat moment.

Medewerkers en leidinggevenden

Veranderende rol van de docent

De rol van de docent is aan verandering onderhevig. Nog meer dan voorheen moet de docent zich bewust zijn van zijn cruciale rol en de impact die hij heeft op het leren van de leerling. Meer dan ooit zal hij samen met de leerling het onderwijs vormgeven en meer dan ooit wordt van hem gevraagd dit op maat en naar behoefte van de leerling te doen. De docent is voor de leerling een bron van inspiratie en geeft energie. De docent is zich hier van bewust.

Naast lesgevend capaciteiten moeten docenten ook beschikken over een professionele beroepshouding en continue kritisch werken aan onderwijsontwikkeling waarbij de leerling uitgangspunt is.



De docent staat in verbinding met de leerling waarbij de behoeften van de leerling voor een belangrijk deel leidend zijn voor de docent in zijn aanpak. Onderwijs is meer dan ooit een dynamisch proces. Docenten werken nauw samen in het belang van het leerproces van de leerling. Dit betekent dat de docent niet alleen samenwerkt in het team/de onderwijs werkgroep maar ook met docenten van andere vakgroepen, pro scholen en/of Hooghuis locaties. De leerling en zijn leer- en ontwikkelbehoefte zijn bepalend voor de veranderingen in de samenwerkingen en het tempo daarbij.

Differentiëren in het onderwijs is een belangrijke pijler voor docenten. Flexibiliteit en veranderingsgezindheid zijn competenties die niet meer weg te denken zijn bij de set aan benodigde vaardigheden van de docenten in deze tijd.

Vanwege het veelal lage zelfbeeld van onze leerlingen, is het heel belangrijk dat er anderen zijn die de talenten van deze jongeren wel zien en hen daarop wijzen. Tegelijkertijd zien we ook de nodige leerlingen hun eigen mogelijkheden overschatten. De leraren van onze school hebben oog en gevoel voor hun talenten, zonder hun beperkingen daarbij uit het oog te verliezen en ze zijn geschoold in LOB en coaching. Door de vertaalslag naar de arbeidsmarkt te maken helpen ze de leerlingen/jongeren om hun eigen arbeidsidentiteit op te bouwen.

Behalve dat wij werken aan het beeld dat de jongeren zelf hebben van hun arbeidsmogelijkheden, hebben wij ook veel ervaring als het gaat om het creëren van een positief, realistisch beeld bij werkgevers. Samen met andere organisaties (NPO) hebben wij de kunst van het adaptief kwalificeren verder ontwikkeld, met als inzet een maximaal civiele waarde, passend bij de mogelijkheden van de individuele jongere. Er is een breed palet aan (deel)kwalificatiemogelijkheden, waaronder: entree binnen het praktijkonderwijs, branchecertificaten en praktijkverklaringen. Daarbij zijn wij goed in staat aan te geven wat deze jongeren nodig hebben om goed te kunnen functioneren (ondersteuningsbehoefte), waarmee we belangrijke partners voor werkgevers en gemeenten zijn.

Hierbij is een professionele cultuur een randvoorwaarde. Hierin ga je op zoek naar de kwaliteiten die iemand heeft. Dit biedt kansen om beter te worden in je vak, maar stelt ook eisen aan de professional. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en onze collega's.

De betrokkenheid van het personeel bij de individuele leerling en de professionele relatie met de leerling, eindigt niet wanneer hij of zij na de laatste schooldag de schooldeur achter zich dicht trekt. De verantwoordelijkheid die binnen onze school gevoeld wordt voor het meedoen van deze jongeren, reikt verder dan de nazorgplicht die we wettelijk hebben. Die betrokkenheid wordt vaak getriggerd doordat oud-leerlingen die hun baan verliezen, eerder terugvallen op (de veiligheid van de oude) school dan zich bijvoorbeeld bij het gemeenteloket melden. We zetten in het kader van uitstroombegeleiding ons op verscheidene wijzen in om deze oud-leerlingen weer aan het werk te helpen: we gaan in ons eigen netwerk op zoek naar werkplekken; we bespreken deze oud-leerlingen in het overleg met gemeenten.

Op De Singel wordt ingezet op het ontwikkelen van een professionele werkcultuur waarin mensen in hun kracht komen te staan om zodoende optimaal te kunnen werken aan de uitgangspunten zoals geformuleerd in dit locatieplan. Uitgangspunt daarbij is team ontwikkeling als geheel en het inzetten van individuele kwaliteiten t.b.v. het geheel, waarmee we in staat zijn om vanuit zelfsturing invulling te geven aan het vorm geven van de eigen locatie. Door uit te gaan van de 5 V's ontstaat een cultuur van vertrouwen, vrijheid, verantwoordelijkheid (eigenaarschap), verantwoording en verbondenheid

Bevoegd en bekwaam

Naast de docenten werkt een aantal instructeurs. De instructeurs verzorgen praktijklessen aan kleine groepen leerlingen. Van instructeurs wordt een pedagogisch didactisch getuigschrift verwacht.

Het is voor de kwaliteit van De Singel van belang dat de docenten niet alleen over lesgevende capaciteiten beschikken. Evenveel waarde wordt gehecht aan de professionele instelling van de medewerkers en aan een juiste beroepshouding. De rol van de docent is doorslaggevend in ons onderwijs. Het effect van de keuzes die de docent voor de leerling maakt is van veel groter belang dan het effect van de beslissingen op locatie- of schoolniveau.

Op onze locatie werken bevoegde en bekwame leraren. Iedere docent is bezig met uitdagende werkvormen die boeien. De functiemix is vorm gegeven door lb en lc docenten aan te stellen. Lc docenten zijn specialist (zorg- en docentencoach) of lc breed docent. Lc breed docenten hebben een verantwoordelijkheid voor onderwijsvernieuwing en planontwikkeling op een smaller onderwijs pakket. (rekenen, Nederlands, ict, burgerschap, arbeidstoeleiding, bewegen en beleven, praktijkvakken).

Professionalisering en ontwikkeling

We leren continue op de gebieden vakmanschap, leiderschap en teamontwikkeling. Daarbij hanteren we de volgende vier principes:

- 1) Leren is gericht op het verbeteren van de werkprestaties.
- 2) Onze werkomgeving is de belangrijkste leeromgeving.
- 3) Leren gaat het best in een positief leerklimaat.
- 4) Leren vanuit eigen verantwoordelijkheid en intrinsieke motivatie.

Ieder jaar wordt in een startgesprek vastgelegd wat de scholings- en ontwikkeldoelen zijn. De scholingsuren die Het Hooghuis en De Singel faciliteert worden toegerekend aan de te verantwoorden scholingsuren.

Individuele, grotere scholingswensen worden getoetst aan het beleid omtrent schoolontwikkeling en de lerarenbeurs.

Speerpunten	Wat zien we?
De docent heeft impact	De docent inspireert tijdens de les en geeft energie. De docent daagt uit, laat leerlingen reflecteren en is zich bewust van zijn betekenis voor het leren van hun leerlingen.
Docent; meer dan lesgeven	De docent weet wat de leerling nodig heeft, doet aan onderwijsontwikkeling, heeft een professionele beroepshouding en is daarop aanspreekbaar.
De docent heeft een reëel beeld van onze leerlingen	De docent helpt de leerling en zijn ouders bij het vormgeven van een passend ontwikkelings- en uitstroomperspectief.
Docenten leren van en met elkaar	Door intervisie delen we onze kennis en leren we van elkaar. We delen succesfactoren met leerlingen.

Speerpunten	Wat zien we?
Docenten doen aan waardecreatie	De docent investeert en onderhoudt duurzame en waardevolle relaties met het externe (stage) netwerk en ontzorgt bedrijven en instellingen en beweegt mee met maatschappelijke ontwikkelingen.
De docent coacht	De docent vergroot zijn deskundigheid op het gebied van coaching en LOB en levert daarbij een bijdrage aan het vormen van de arbeidsidentiteit van onze leerlingen. De les start met het uitwisselen van leerdoelen.
De docent is een gastvrouw/heer	De docent verwelkomt leerlingen bij het leslokaal en maakt geïnteresseerd contact.

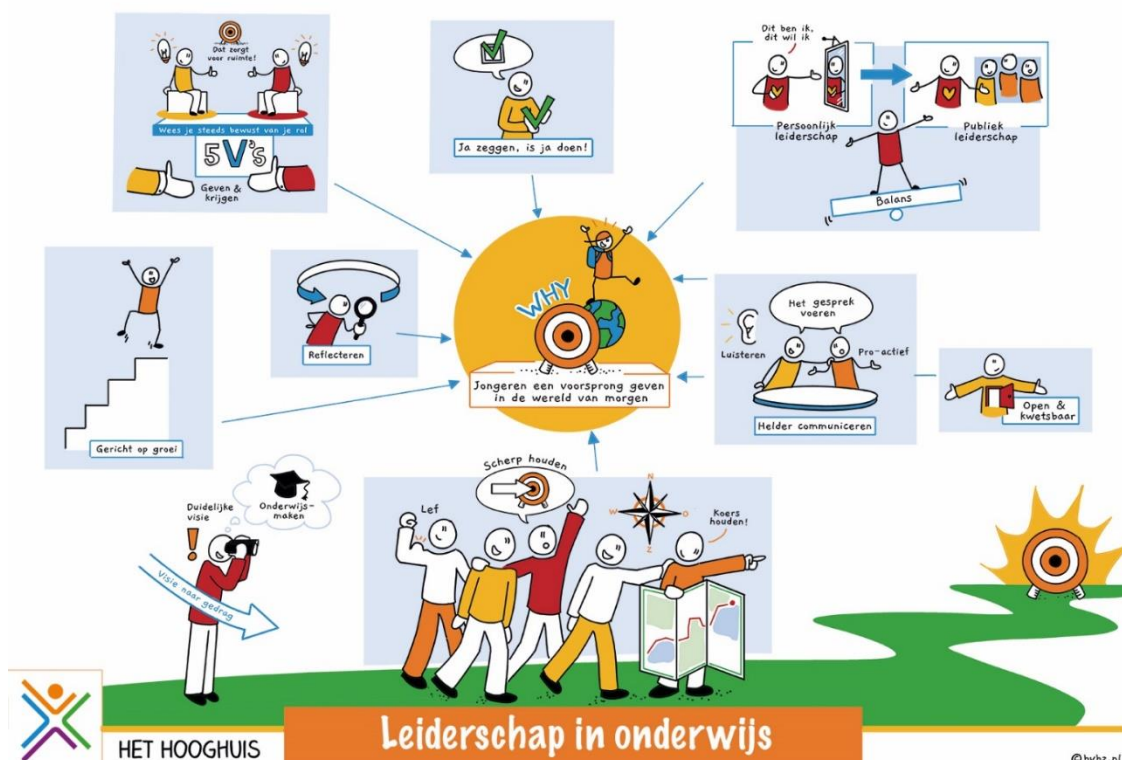
Leiderschap in onderwijs

Het onderwijs van de toekomst samen vormgeven vraagt om leiderschap waarbij het geven van richting enerzijds en het bieden van professionele ruimte anderzijds hand in hand gaan. De kracht van praktijkonderwijs is de netwerkfunctie. De Singel speelt rol in lokale en regionale ontwikkelingen op het gebied van vergaren van middelen (ESF, VSV, ...), het ontwikkelen van beleid in de arbeidsmarkt regio "Noord Oost Brabant Werkt", het initiëren van initiatieven in de regio, de provincie en in het land.

Dit betekent voor de leidinggevenden op De Singel:

- Participeren in relevante netwerken
- "Doen wat je zegt"
- Er zijn voor leerlingen en medewerkers
- Gesprekken voeren, actief en proactief, met ruimte voor reflectie
- Het handelen is gericht op groei en ruimte gevend
- Koershouden waarbij koers/kader en locatieplan leidend zijn

Hieruit is onderstaande tekening ontstaan als hulpmiddel en leidraad voor het leiding geven.



Leidinggeven aan onderwijsinnovaties

Het verwezenlijken van onderwijskundige ambities ligt ook bij de docenten zelf. Het laten ontstaan van onderwijsinnovaties vanuit de samenwerkende docenten doet recht aan de professionele ruimte die Het Hooghuis wil geven. Op De Singel zijn daarvoor de onderwijswerkgroepen in positie gebracht.

Wij verwachten van alle docenten dat zij een bijdrage leveren aan vernieuwingen binnen de school. Op LC docenten wordt een expliciet beroep gedaan op deze taak en de vaardigheden om innovaties in de school tot stand te brengen en een kartrekkende rol in de onderwijswerkgroepen of het specialisme (coaching, zorg) te hebben.

Speerpunten	Wat zien we?
Onderwijskundig leiderschap	Leidinggevendendie handelen volgens de Hooghuis vijf V's, koers houden, rolvast zijn, doen wat je zegt en handelen gericht op groei en ruimte geven.
Uitvoering geven aan de gesprekkencyclus	Leidinggevendendie voeren periodiek met medewerkers gesprekken over ontwikkeling en welbevinden.

Strategische personeelsplanning

In deze beleidsperiode wordt de strategische personeelsplanning op centraal niveau inzichtelijk gemaakt. Het doel hiervan is om flexibel te kunnen blijven inspelen op ontwikkelingen in de leerlingenaantallen, kwalitatieve vraagstukken en natuurlijk verloop.

De Singel neemt met het netwerk PRO (NPO) initiatieven om de lerarenopleidingen (pabo) bekend te maken met Praktijkonderwijs.

Vitaliteit

Zie de kaderbrief van Het Hooghuis. Op De Singel houden we zo mogelijk rekening met ieders talenten, wensen en ambities.

Verzuim

Zie de kaderbrief van Het Hooghuis. Op De Singel bespreken wij alle verzuimsituaties. Onder verzuim verstaan wij alle momenten dat iemand niet op school aanwezig kan zijn. We appelleren aan ieders verantwoordelijkheid om zorg te dragen voor de continuïteit van het onderwijs.

Leren van & met elkaar

Wij verwachten van onze docenten dat zij zich blijven ontwikkelen op het gebied van formatief werken (werken aan het laten behalen van gezamenlijk ontwikkelde leerdoelen/competenties naast vakspecifieke leerdoelen), coaching, werken met leerdoelen en differentiëren.

Leren van en met elkaar krijgt onder andere vorm via diverse locatie-overstijgende plg's (professionele leergemeenschappen). Voorbeeld hiervan is de de plg van de ict-kartrekkers, de NPO werkgroep diplomering en de auditcommissie.

Toekomstbestendige bedrijfsvoering

Zie de kaderbrief van Het Hooghuis.

Jaarlijks worden conform de lumpsum methodiek de middelen toegekend aan de locatie. Het Carmelbeleid is van toepassing (kalenderjaar). In het programma “ultimview” kan dagelijks de stand van zaken worden gemonitord. In september wordt op de locatie jaarlijks de begrotingsronde gehouden. Medewerkers kunnen in het kader van hun curriculum speciale wensen indienen om het vak (gebied) te optimaliseren of vernieuwen. De locatieleiding beslist of de aanvragen worden voorgelegd aan de centrale begroting.

Extra middelen

De locatie zet zich in om naast de reguliere middelen ook additionele middelen te verwerven:

ESF, VSV (ARNO), Provincie, Lokale partners (Mighty Tinie), ...

Deze extra middelen komen altijd rechtstreeks ten goede aan projecten op school (STAP, MEWV, ...)

Planning & control

We volgen de gemaakte afspraken in de begroting en de formatie en we leggen uit wanneer er zaken anders dan het plan verlopen.

ICT

ICT is geen doel op zich maar is een middel om redzaam te zijn in de huidige digitaliserende samenleving. We willen ook aandacht hebben voor folio, pen en schrift. We zijn ons bewust van de onmisbaarheid van digitale vaardigheden.

We komen in 2021 tot het besluit om op De Singel met “own device” voor leerlingen te gaan werken. Daarbij maken we gebruik van good practices in het praktijkonderwijs.

Huisvesting

Onze missie is zichtbaar in ons prachtige gebouw. Leerlingen en personeel voelen zich er veilig. We stellen waar mogelijk ons gebouw beschikbaar voor maatschappelijke evenementen.

Kwaliteitscultuur

Uitgangspunt van handelen is dat de professional serieus genomen wordt en dat deze grote invloed heeft op zijn eigen werkzaamheden. Een en ander is vastgelegd in het Professioneel Statuut van de stichting Carmelcollege. Het is dan ook niet meer dan logisch dat er gewerkt wordt aan een grote mate van zelfsturing. Niet alleen vanuit praktisch oogpunt is dit vanzelfsprekend maar vooral ook op basis van visie en overtuiging.

Eigen aspecten van kwaliteit

Zie de kaderbrief van Het Hooghuis.

Op De Singel:

De oriëntatiefase: leerlingen oriënteren zich gedurende één jaar op het totale praktijkvakken aanbod waardoor zij zich een goed beeld van het aanbod kunnen vormen.

De keuzefase: leerlingen kiezen per trimester een pakket van vakken voor 5 dagdelen. Deze fase duurt twee tot drie jaar. De keuzes worden gevolgd waardoor logischerwijs het voorsorteren op een stageplek duidelijk kan worden.

De stagegeschiktheid: deze wordt volgens een objectieve meting uitgevoerd aan de hand van enkele competenties die zijn vastgesteld na een regionaal arbeidsmarkt onderzoek. De arbeidstraining in ons STAP project weegt mee.

ProZO! is het kwaliteitszorgsysteem van, voor en door het praktijkonderwijs. Al ruim 10 jaar kiezen wij ervoor om met een eigen kwaliteitszorgsysteem de kwaliteit van ons onderwijs te volgen. Met het systeem kan onze school

door de bril van minstens 4 belangrijke doelgroepen zien hoe tevreden men is over de school en waar verbeterpunten liggen. Voor leerlingen, ouders, personeel, stagebedrijven en partnerorganisaties zijn aparte online vragenlijsten ontwikkeld. De school kan zijn resultaten intern vergelijken (bv. tussen klassen) én met de resultaten van collega-scholen in het land.

Tussen ProZO! en Vensters bestaat een automatische koppeling. Vensters zet de resultaten van de leerling- en ouderenquêtes van een school klaar in 'mijnvensters'. De school kan deze gegevens daarna publiceren op Scholen op de kaart.

Binnen ProZO! is de monitor Sociale Veiligheid geïntegreerd. Met de afname van deze vragenlijst bij een representatieve groep leerlingen voldoet een school tevens aan zijn wettelijke verplichting om deze monitor jaarlijks af te nemen.

In een cyclische aanpak monitoren wij onze kwaliteit als volgt:

Tevredenheid leerlingen	Jaarlijks	ProZo!
Tevredenheid ouders	Jaarlijks	ProZo!
Tevredenheid medewerkers	3-jaarlijks	ProZo! Of KS
Tevredenheid stagenetwerk	3-jaarlijks	ProZo!
Tevredenheid externe partners	facultatief	ProZo!
Interne Hooghuis audit	3-jaarlijks	Hooghuis rubrics

Verantwoording en dialoog

Onze leerlingenraad praat mee over het onderwijs en de cultuur in de school.

In alle lagen van Het Hooghuis vinden gesprekken plaats waarin vanuit een terugblik op de schoolontwikkeling en de resultaten de nieuwe ontwikkeldoelen worden vastgelegd. Deze gesprekken zijn wederkerig.

In volgorde kan het op onze locatie als volgt worden beschreven:

Leerling ↔ docent/mentor/coach ↔ teamleider ↔ locatiedirecteur(↔ centrale directeur ↔ college van bestuur ↔ raad van toezicht).

Beleidsaanpassingen, vernieuwingen en samenwerking met externe partijen worden besproken met het schoolteam. De werkgroepen onderwijs zijn in de gelegenheid om binnen hun domein met voorstellen te komen waarover feedback wordt gevraagd aan het team.

De medezeggenschapsraad en de locatiedirectie overleggen frequent met elkaar vanuit de gedachte "samen willen we beter worden". Naast de wettelijk verplichte documenten wordt de medezeggenschapsraad als een waardevolle sparringpartner beschouwd.

In onze samenwerkingsverbanden (NPO, SWV en sectorraad, VSV, Techniekloket, ...) leggen we verantwoording af daar waar het gaat om het genereren en verantwoorden van additionele gelden.

Nawoord

Dit locatieplan is tijdens een proces van enkele maanden gerealiseerd. In de herfst van 2019 heeft het schoolteam de inhoudelijke meerjaren ontwikkelagenda van De Singel geformuleerd.

2020: zelfredzaamheid en de sociaal maatschappelijke competenties definiëren in relatie tot burgerschap, speerpunten audit 2019 (coaching, intervisie en aanspreken)

2021: didactisch handelen in theorie en praktijk

2022: iop/opp en doorgaande (leer)lijnen

2023: borgen en evalueren

2024: start opzetten nieuwe koersperiode 25-30

Omdat dit plan over meerdere schooljaren gaat is naast de Koersnotitie van de Carmel en de Kaderbrief van Het Hooghuis ook de strategische koers van de sectorraad praktijkonderwijs van waardevol belang geweest bij het schrijven ervan.

Dit plan is op 30 september 2019 voor het eerst getoetst aan het brede schoolteam en op 6 oktober 2020 voor de tweede keer. Groepjes van collega's en aan collega's individueel is gevraagd om feedback te geven. Het plan is naar aanleiding van die opbrengst aangepast. Eerder toegevoegde documenten zoals het schoolondersteuningsplan, het curriculum met de (SLO) streefdoelen, het stageplan zijn vanwege de omvang van dit plan niet meegenomen in dit locatieplan. Op 3 november 2020 is door de medezeggenschapsraad ingestemd met dit locatieplan.

Het plan geeft richting aan de koers van ons praktijkonderwijs en de rol daarbij van alle medewerkers.

"Samen geven wij *Pro actief* kleur aan ons onderwijs!"

Oss, november 2020

Hans Terpstra, locatiedirecteur