

|  |  |
| --- | --- |
| **Schoolondersteuningsprofiel** | |
| School: | KBS ‘t Zonnewiel |
| Contact gegevens: | Bongerdstraat 4  1326 AB Almere  0365376558  info@zonnewiel.nl |
| Directie en INTERNE BEGELEIDER: | Ton van den Brink adj-dir (gaat februari 2017 met pensioen), Anita Quint adj.dir Herman Brunen directeur.  Manya Heuwekemeijer (1,2),Diana Dashorst (3,4), Mariette Heitlager (5-8). Met ingang van februari 2017 zal Manya Heuwekemeijer adj-dir worden en zal de interne begeleiding uitgevoerd worden door Diana Dashorst en Mariette Heitlager. |

**Inleiding**Alle scholen zijn in het kader van de Wet Passend Onderwijs verplicht om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen.

De inhoud van het profiel wordt in de wet als volgt omschreven: “een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven”.

Het ondersteuningsprofiel is tevens het document op basis waarvan de school kan beargumenteren of het wel of niet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van een leerling kan voldoen.

**Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld op twee niveaus:**

Basisondersteuning:

* Preventieve en lichte curatieve interventies;
* Onderwijsondersteuningstructuur;
* Planmatig werken;
* Basiskwaliteit;
* Handeling -en opbrengstgericht werken;
* Meer- en hoogbegaafdheid.

Extra ondersteuning:

De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van de school, die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen. Deze arrangementen kunnen licht en kortdurend van aard zijn, of zwaar en langdurig. De arrangementen worden door de school gerealiseerd al dan niet

met behulp van middelen, menskracht of expertise van buiten de school.

**Kengetallen leerlingenpopulatie**

|  |  |
| --- | --- |
| N groepen dit schooljaar 2016-2017 | 24 |

|  |  |
| --- | --- |
| *Schooljaar* | 2016-2017 |
| N leerlingen per 1-10 | 595 |
| % gewichtenleerlingen | 5% |
| N rugzakleerlingen per cluster | Cluster 1: |
| Cluster 2: |
| Cluster 3:1 |
| Cluster 4:3 |
| N verwijzingen naar sbo | 2 (2015-2016) |
| N verwijzingen naar so | Cluster 1: |
| Cluster 2: |
| Cluster 3: |
| Cluster 4: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Culturele verschillen[[1]](#footnote-1) | ☐ veel | X gemiddeld | ☐ weinig |

**Onderwijsbehoeften leerlingenpopulatie**

We hebben gemerkt dat in de afgelopen jaren de zelfredzaamheid, concentratie, woordenschatontwikkeling, cognitieve ontwikkelingsniveau van de instromende kleuters bij binnenkomst aan het veranderen is. Zeker zaken als concentratie, zelfredzaamheid, sociale vaardigheden zijn vaardigheden die moeilijker zijn te meten. Tijdens de observaties door middel van het LVS Pravoo kwam dit echter wel steeds nadrukkelijker naar voren. We hebben toen onderzoek gedaan naar het opleidingsniveau van onze ouders in de afgelopen jaren. Ons gevoel werd door de uitkomsten hiervan bevestigd.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 okt 2016 | 1 okt 2011 | 1 okt 2006 |
| |  |  | | --- | --- | | laagopgel | 37,68% | | middopgeld | 38,63% | | hoogopgel | 23,68% | | |  |  | | --- | --- | | laagopgel | 20,65% | | middopgeld | 34,58% | | hoogopgel | 44,77% | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | laagopg | 21,37% | 244 | | middopgeleid | 36,51% | 417 | | hoogopgeleid | 42,12% | 481 | |

Het percentage hoogopgeleide ouders is in de afgelopen jaren, vanaf 2011, gehalveerd en het percentage laagopgeleide ouders is met bijna 18% toegenomen.

Behalve dat we merken dat de kinderen beschikken over een mindere mate van zelfredzaamheid, sociale vaardigheden heeft het ook gevolgen voor de beginnende geletterdheid. In samenwerking met de GGD hebben we hiervoor in het schooljaar 2010-2011 een uitgebreid plan opgesteld. Dit liep door in het schooljaar 2011-2012. Hierbij zijn de collega’s door logopedisten opgeleid om dit project te kunnen geven. Dit plan is nu een vast onderdeel van ons aanbod.

Tevens merken we dat de kinderen de afgelopen jaren meer moeite hebben met vaardigheden zoals concentratie, zelfstandigheid en planmatig werken. Om die reden hebben we nog meer aandacht besteed aan het aanbrengen van structuur voor de kinderen. Dat uit zich o.a. in de aanschaf van een methodische leerlijn voor de w.o. vakken, nadruk op het directe instructiemodel, aandacht voor de rekeninstructie (handelingsmodel en drieslagmodel), woordenschatonderwijs, vernieuwing van ons aanvankelijk leesonderwijs, coöperatief samenwerken, aandacht voor regels en afspraken in de school om ervoor te zorgen dat de kinderen rustig kunnen werken. Dit hebben we beschreven in veranderingsplannen en ook hebben we hiervoor nascholing gevolgd. Dit heeft succes gehad. Ondanks de verschuiving in het opleidingsniveau van de ouders zijn we erin geslaagd om het niveau bij de vakken rekenen, lezen en spelling op niveau te houden.

In het schooljaar 2016-2017 kent de school de volgende specifieke doelgroepen. In toaal gaat het hier om 113 leerlingen (19%).

|  |  |
| --- | --- |
| **Aantal leerlingen: 595** | **2016-2017** |
| **Leerlingen met dyslexie** | 15 |
| **Leerlingen met dysorthografie** | 1 |
| **Leerlingen met dyscalculie** | 2 |
| **Leerlingen met ADHD** | 11 |
| **Leerlingen met ASS** | 2 |
| **Leerlingen met Gilles de la Tourette** | 1 |
| **Leerlingen met TOS** | 2 |
| **Plusgroep leerlingen** | 25 |
| **Neveninstromers** | 7 |
| **JGZ** | 5 |
| **Leerlingen met een arrangement** | 5 |
| **Leerlingen met alleen een OPP (zonder arrangement)** | 7 |
| **Plusgroep (leerlingen met OPP en arrangement** | 25 |

|  |
| --- |
| **Onderwijsvisie / schoolconcept** |
| **Missie.**  ’t Zonnewiel wil een gemeenschap zijn gekenmerkt door openheid, respect, dialoog en zelfreflectie om zo middels een betekenisvolle, gestructureerde, doelgerichte en inspirerende leeromgeving systematisch te werken aan de totale ontwikkeling van ieder kind. Hierbij geldt als uitgangspunt dat ieder kind uniek is waarbij het verder gebonden is aan onze gemeenschappelijke waarden en normen. Visie. Vanaf de start van de school hebben we onze visie, waarin elementen van Jenaplan, Dalton en regulier onderwijs evenwichtig op elkaar zijn afgestemd verder inhoud- en vorm gegeven. Dat betekent in de praktijk dat we naast het overdragen van kennis en vaardigheden ook de emotionele - en relationele vorming een belangrijke plek geven. Als een kind zich veilig en geaccepteerd voelt komt het gemotiveerd tot leren. Dat willen we bereiken door onder andere gezamenlijke vieringen, Kanjertrainingen, heterogene groepen, kringgesprekken, maar ook door de manier waarop leerkrachten en kinderen met elkaar omgaan. Daarin staan betrokkenheid, acceptatie maar ook duidelijkheid centraal. We kunnen zeggen dat de leerkrachten die bij ons werken onze visie uitdragen en waarmaken. Daarin worden ze begeleid en worden ze geschoold.  In de bijna 25 jaar dat de school nu bestaat, hebben we in al die jaren onze visie vast kunnen houden en kunnen zorgen voor rust en continuïteit. Uit de vierjaarlijks gehouden enquête blijkt telkens weer dat onze ouders onze aanpak enorm waarderen. Ook het stabiele leerlingaantal in al die jaren en de geringe mobiliteit in het team bevestigen dit.  In ons onderwijs stemmen we het aanbod en de verwerking af op verschillen tussen kinderen, maar we houden daarbij de resultaten en de vorderingen nauwlettend in het oog. De interne zorg, waarvoor drie collega’s verantwoordelijk zijn, vervult daarin een essentiële rol. Met ingang van februari 2017 zullen we werken met twee interne begeleiders. Extra hulp of uitdaging wordt vanuit deze intern begeleiders verzorgd.  Planmatig werken in de school waarbij we elk jaar nieuwe veranderingsplannen opstellen om ons onderwijs te verbeteren, zorgt ervoor dat we onze kwaliteit goed kunnen borgen.  De directie van de school is in de eerste plaats gericht op het welzijn van kinderen en leerkrachten. Ze is op de hoogte van de ontwikkeling van kinderen, groepen en de hele school als gemeenschap. De directie vervult dan ook een centrale rol middenin het schoolgebeuren. |
| *Het schoolplan / de schoolgids is op te vragen bij de directie van de school.* |

|  |
| --- |
| Basisondersteuning |
| Preventieve en licht curatieve interventies.In dit licht willen we benadrukken dat de preventieve interventies misschien wel belangrijker zijn dan hetgeen de school heeft geregeld om problemen op te lossen. Het is immers beter om problemen te voorkomen dan het later op te moeten lossen. Vandaar hebben we op ’t Zonnewiel geïnvesteerd in goed onderwijs. In het Referentiekader passend onderwijs wordt een minimale opsomming gegeven van interventies die bij de basisondersteuning horen.  In onderstaande tabel geven we aan in hoeverre deze interventies op onze school aanwezig zijn.     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ***Op onze school is het volgende aanwezig:*** | *Ja* | *I/O* | *Nee* | | 1. Tijdige signalering van problemen | X |  |  | | 2. Aanbod voor lln. met dyslexie | X |  |  | | 3. Aanbod voor lln. met dyscalculie |  | x |  | | 4. Aanbod voor lln. meer dan gemiddelde intelligentie | X |  |  | | 5. Aanbod voor lln. minder dan gemiddelde intelligentie | X |  |  | | 6. Fysieke toegankelijkheid (rolstoeltoegankelijk) | X |  |  | | 7. Programma voor sociale veiligheid/voorkomen gedragsproblemen | X |  |  | | 8. Protocol voor medische handelingen | X |  |  | | 9. Curatieve zorg samen met ketenpartners | X |  |  |  Effectief onderwijs We vinden het belangrijk dat we goede instructie geven die rekening houdt met de verschillen van kinderen. Hierbij is een goede voorbereiding en een goede planning van groot belang. Het directe instructiemodel, waar terug wordt gegrepen naar de vorige instructie en waarbij duidelijk wordt gemaakt wat in de nieuwe les centraal staat, moet zorgen voor een effectieve instructie. Tevens vinden we het belangrijk, dat de instructie zo kort mogelijk is, zeker voor die kinderen die aan weinig instructie voldoende hebben. Op deze manier blijft er tijd over voor die kinderen die echt behoefte hebben aan meer instructie.  De school heeft afspraken die in elke groep gelden. In de volgende paragrafen wordt omschreven wat deze schoolbrede afspraken zijn. Adaptief onderwijs We willen de instructie zoveel mogelijk in 3 instructiegroepen plaats laten vinden.  We hanteren de volgende instructiegroepen:   * Instructieonafhankelijke groep * Groep met basisaanbod * Instructieafhankelijke groep.   Grofweg kun je zeggen dat de kinderen van de instructieonafhankelijke groep gekenmerkt worden door hoge scores, een goede zelfstandige werkhouding en genoeg hebben aan een korte instructie.  De kinderen die het basisaanbod wordt aangeboden, hebben behoefte aan de normale hoeveelheid instructie en begeleiding. Ze hebben gemiddelde resultaten.  De kinderen van de instructieafhankelijke groep hebben duidelijk meer behoefte aan extra instructie, hebben lagere scores en hebben ook vaak een minder goede werkhouding.  Om te kunnen bepalen hebben we per bouw criteria vastgesteld. Deze staan helder beschreven in ons schoolplan. Observaties (werkhouding, ontwikkeling) , leerlingvolgsystemen, methode-gebonden en methode-onafhankelijke toetsen zijn hierbij belangrijke gegevens. Klassenmanagement We hebben duidelijke afspraken gemaakt over de alle voorwaardelijke zaken die leiden tot een goed klassenmanagement. Op deze manier kan een kind optimaal leren en is de leerkracht in staat, in de gelegenheid om kinderen individueel of in groepjes te begeleiden. Deze afspraken staan uitgebreid beschreven in onze schoolgids en ons schoolplan. Zelfstandig werken Het zelfstandig werken is van kleuter tot bovenbouwer iets wat we erg belangrijk vinden. Het komt tegemoet aan de wens tot autonomie van de kinderen. Het zelfstandig werken wil ook een beroep doen op de eigen verantwoording die kinderen moeten nemen in hun ontwikkeling. We willen de kinderen, zeker naarmate ze ouder worden, bewust maken van hun eigen ontwikkeling en hun rol in deze. Ze moeten hierbij leren om te kiezen, te plannen, taken in een bepaalde tijd te doen, geordend te werken en om kritisch te zijn ten aanzien van het resultaat. Behalve dat het zelfstandig werken belangrijk is in de ontwikkeling van de kinderen, is het ook een voorwaarde om adaptief les te kunnen geven.  **Instructie.**  Het is bewezen dat goede instructie leidt tot hogere leerresultaten bij kinderen. Om die reden hebben we op ’t Zonnewiel ervoor gezorgd dat de instructie zo optimaal mogelijk wordt gegeven.  Wij werken volgens het Interactieve Gedifferentieerde model van Directe Instructie (IGDI):   * start van de les   + De les start met een introductie, de leerkracht geeft een samenvatting van de leerstof die al eerder aan bod is geweest en haalt relevante voorkennis op. Het lesdoel wordt besproken * interactieve groepsinstructie   + De nieuwe leerstof wordt gepresenteerd. Belangrijk is verduidelijking van het doel, uitleg geven voordoen en voorbeelden geven. Door vragen te stellen kan de leerkracht een beeld vormen van het begrip van kinderen * begeleide inoefening   + De kinderen oefenen onder begeleiding van de leerkracht   + deel van de groep gaat zelfstandig aan het werk een ander deel krijgt: * verlengde instructie   + De leerkracht geeft verlengde instructie aan de zwakke leerlingen en de leerlingen met een zwakke werkhouding. * feedback over de les; over de instructie, de samenwerking, concentratie etc. * afsluiting   Er wordt besproken of het lesdoel is bereikt.  In het schooljaar 2011-2012 hebben we ons teambreed laten scholen in het Interactief Gedifferentieerd Directe Instructie-model (IGDI).  De directie gaat regelmatig bij alle collega’s op klasbezoek. Hierbij maken we gebruik van de Vaardigheidsmeter van Cadenza. Hierdoor zorgen we ervoor dat we met zijn allen op dezelfde manier lesgeven, kunnen we de kwaliteit bewaken en ook zien we op schoolniveau welke zaken verbeterd zouden kunnen worden.  **Handelingsgericht werken (HGW).**  In de schooljaren 2011-2012 en 2012-2013 is het team geschoold om te werken volgens de richtlijnen van het handelingsgericht werken. Vier fundamentele aspecten van het HGW: waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren, hebben door de training en begeleiding een systematische plek gekregen in het handelen van alle leerkrachten. Hierdoor zijn de leerkrachten beter toegerust om de ontwikkeling van kinderen te volgen, te signaleren maar ook om de instructie af te stemmen op de ontwikkeling van de kinderen.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ***Handelingsgericht werken - elementen*** | *Ja* | *I/O* | *Nee* | | 1. Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en toetsanalyse. | X |  |  | | 2. Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega’s. | X |  |  | | 3. Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. | X |  |  | | 4. Leerkrachten zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen. | X |  |  | | 5. Leerkrachten werken samen met de leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten ideeën van leerlingen. |  | X |  | | 6. Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partners bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak | X |  |  | | 7. Leerkrachten benoemen hoge, maar reële doelen voor de lange en de korte termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd /geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega’s. |  | X |  | | 8. Leerkrachten werken met een groepsplan, waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven. | X |  |  | | 9. Leerkrachten bespreken minstens drie maal per jaar hun vragen rond de groepsplannen met de intern begeleider. | X |  |  | | 10. De onderwijs- en zorgstructuur is voor ieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | X |  |  |  Doubleren. In principe gaan we ervan uit dat de leerlingen een schoolloopbaan van 8 jaar op onze school doorlopen. In het geval een kind een zodanige achterstand heeft opgelopen en we van mening zijn dat het kind wel leerbaar is en meer oefentijd verbetering zou kunnen geven, zullen we het kind laten doubleren. Dit wil zeggen dat het kind nog een keer het leerjaar doorloopt, maar in een hiervoor opgesteld handelingsplan specifiek gemaakt voor doubleren, geven we wel precies aan welke aanpassingen we hierbij maken. Soms kan het zijn, dat een kind gewoon echt meer oefening nodig heeft en dus eigenlijk het gehele programma nog eens doorloopt. Veel vaker zal het zo zijn, dat het kind wel in dezelfde groep/bouw blijft maar dat er wel een aangepast programma wordt aangeboden.  We vinden doubleren geen sinecure. We gaan hier dan uiterst zorgvuldig mee om. Het is een beslissing die niet alleen door de groepsleerkracht mag worden genomen. In gesprekken tussen de IB-er en de leerkracht wordt dit zorgvuldig besproken. We vinden het erg belangrijk om de ouders zo goed mogelijk te informeren. De school heeft echter de laatste stem in het geval we in mei/juni niet op een lijn kunnen komen met de ouders. In het schoolplan hebben we het doublureprotocol uitgebreid beschreven. Signaleren Om de kinderen onderwijs te geven dat zo goed mogelijk aansluit bij hun niveau is het belangrijk dat we deze ontwikkeling zo scherp mogelijk in beeld hebben. Dit doen we op verschillende manieren:  **Observeren**  De leerkracht observeert de hele dag door de leerlingen. Opvallende zaken worden genoteerd. Deze notities worden zorgvuldig bewaard als werkaantekeningen in de volgmap. Eventueel worden deze besproken tijdens een bespreking met interne begeleider, zodat er acties ondernomen kunnen worden.  **Methode gebonden toetsen**  Elke leerkracht neemt methode gebonden toetsen af. Deze worden genoteerd in de klassenmap. Er zijn op school schoolbrede afspraken gemaakt ten aanzien van de indeling en het gebruik van de administratie in de klassenmap. De resultaten van de methode gebonden toetsen vormen de basis voor de dagelijkse instructie van de leerkracht.  **Methode onafhankelijke toetsen**  Voor wat betreft een aantal zaken worden de kinderen middels methode onafhankelijke toetsen getoetst. Hiervoor zijn er per jaar een aantal vaste momenten ingeroosterd. Hiervoor hebben wij een toetskalender. De toetskalender bevat toetsen van het CITO, Protocol Leesproblemen en Dyslexie, beginnende geletterdheid, PRAVOO en LVS Kanjertraining (leerlingvolgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling).  De toetsuitslagen van elk kind worden in een leerlingvolgsysteem gevolgd. De groepsoverzichten maken het mogelijk om snel de aandachtspunten van elk individueel kind maar ook op groepsniveau in beeld te krijgen. De uitslagen worden in een groepsbespreking door de groepsleerkracht met de interne begeleider besproken. Hierna worden op basis van de bevindingen groepsplannen geschreven waarin wordt aangegeven hoe we gaan werken aan bepaalde achterstanden bij kinderen. Behalve dat we de resultaten op individueel niveau volgen doen we dit ook op groeps-, bouw- en schoolniveau. De resultaten worden twee keer per jaar met het gehele team besproken en in het geval er zorgpunten zijn, kunnen we dit dus ook op schoolniveau aanpakken.  Hieronder geven wij aan hoe we ervoor staan gelet op de belangrijkste aspecten van planmatig werken.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ***Het volgende doen wij planmatig:*** | *Ja* | *I/O* | *Nee* | | 1. Het waarnemen van de voortgang van de ontwikkeling van de leerling | X |  |  | | 2. Het bespreken van de voortgang van de ontwikkeling van de leerling | X |  |  | | 3. Het analyseren van toetsresultaten | X |  |  | | 4. Afstemmen van onderwijsleerproces op verschillen in ontwikkeling | X |  |  | | 5. Het plannen van interventies gelet op onderwijsbehoeften | X |  |  | | 6. Het uitvoeren van geplande interventies | X |  |  | | 7. Evalueren van leerlingenresultaten | X |  |  | | 8. Evalueren van het onderwijsleerproces | X |  |  |   Twee keer per jaar maken we groepsplannen voor de vakken rekenen, spelling en technisch lezen. De groepsplannen bestaan uit drie instructiegroepen: instructie afhankelijke kinderen, basisgroep en instructie onafhankelijke kinderen. Door deze werkwijze komen we tegemoet aan verschillen tussen leerlingen èn blijft het behapbaar voor de leerkracht. De groepsplannen stellen we op in Parnassys. Na een half jaar evalueren we deze plannen op basis van de resultaten van de methodegebonden toetsen, observaties tijdens de les en CITO-scores. Vervolgens stellen we nieuwe groepsplannen op. We zijn op zoek naar een efficientere manier om de groepsplannen te evalueren.  **Informatie van ouders**  In gesprekken tussen leerkracht en ouders komt vaak veel informatie van de ouders. Deze informatie is belangrijk voor ons bij de begeleiding van de leerling. Soms is de informatie dusdanig dat een overleg tussen ouders, leerkracht en interne begeleider wenselijk is. Natuurlijk is ons uitgebreide intakeformulier ook een goede informatiebron.  **Informatie van buitenschoolse instanties**  Soms hebben ouders hun kind al laten onderzoeken voordat er op school een plan voor bedacht is. Dit komt bijvoorbeeld voor bij kinderen die van een andere school komen. Deze informatie gebruiken we bij de begeleiding van het kind. Ook nemen we verslagen van peuterspeelzalen mee. Jammer genoeg krijgen we niet van elke peuterspeelzaal/crèche leerlinginformatie. Dit punt is ook opgenomen in het overleg passend onderwijs in de wijk. We willen gezamenlijk ervoor zorgen dat er een overdrachtsformulier komt dat door alle voorschoolse organisaties wordt gebruikt. Dit wordt binnen het overleg Passend Onderwijs in de Wijk (POidW) uitgewerkt. Soorten hulp Hulp kan je geven op verschillende gebieden. Wij hebben een onderscheid gemaakt in leerproblemen, kinderen met dyslexie, begaafden en kinderen met sociaal-emotionele problemen. Omdat de verschillende problemen verschillende soorten aanpak behoeven zijn zij hieronder apart beschreven. In het geval een kind andere (specialistische) hulp nodig heeft, zal worden bekeken of we dit zelf kunnen doen, we hiervoor extra hulp moeten inhuren of dat we moeten kijken welke school dit kind wel de juiste hulp kan bieden. Elk jaar is het overzicht met kinderen met speciale hulp weer anders. Het varieert van TOS kinderen tot ADHD of ASS tot Gilles de la Tourette. Hulp voor leerlingen met leermoeilijkheden Als school proberen wij de kinderen met leermoeilijkheden zo lang mogelijk binnen onze school op te vangen. Meestal lukt dit ook. In sommige gevallen kan het echter beter zijn dat een kind met toch wel meer ernstige leermoeilijkheden verwezen wordt naar de speciale basisschool. Daarom hebben wij een aantal punten opgesteld, waar we ten allen tijde rekening mee moeten houden bij de begeleiding van de leerling met leerproblemen:   * Er moet ontwikkeling te zien blijven; er moet een bepaalde mate van leerbaarheid zijn. * De motivatie van het kind moet aanwezig blijven. * Is de school in staat om genoeg en adequate begeleiding te bieden?   Wanneer er met ouders afspraken worden gemaakt over een ander, afwijkend leerstofaanbod wordt hiervan ontwikkelingsperspectief opgesteld. Soms zullen we aangeven dat we als school niet meer kunnen halen dan een eind 6e jaars niveau. Twee keer per jaar zullen we nagaan in hoeverre de doelen zijn gehaald en/of het einddoel moet worden bijgesteld.  **Signaleren**  Het signaleren gebeurt middels het eerder genoemde leerlingvolgsysteem, resultaten van de methode gebonden toetsen en observaties in de klas. De methode-ongebonden toetsen (CITO toetsen) zijn weergegeven in de toetskalender. Kinderen die uitvallen worden door de leerkrachten in de groepsbesprekingen besproken met de interne begeleiders. Ook worden ze tweejaarlijks in een groot teamoverleg tijdens de opbrengstgesprekken (januari en juni) besproken.  Signalering kan ook plaatsvinden tijdens een consultatie met de orthopedagoge van het Samenwerkingsverband, tijdens een zorgteamoverleg (schoolarts GGD, orthopedagoge van Passend Onderwijs Almere, schoolmaatschappelijk werker, leerkracht en interne begeleider) of naar aanleiding van een onderzoek door externe instanties. Op deze vormen komen we later terug.  **RT binnen de groep**  In de eerste instantie worden door de leerkracht zelf oplossingen bedacht om het kind te begeleiden binnen de groep. Soms zal een kind voldoende hebben aan voorinstructie en herhaalde instructie. Dit kan vaak prima in de klas. Om er zeker van te zijn dat dit gebeurt, zorgen we ervoor dat deze hulpmomenten worden vastgelegd in het groepsoverzicht en het groepsplan. De leerkracht maakt een groepsplan voor de instructieafhankelijke en voor de instructie-onafhankelijke groep. In het geval een kind onvoldoende profiteert van de geboden hulp binnen de klas, dan wordt het kind besproken met de interne begeleider. Dit kan ook plaatsvinden tijdens een consultatief gesprek met de orthopedagoge van het Samenwerkingsverband of tijdens een zorgteamoverleg.  **Afspraken huiswerk**  Het is goed als er tussen de ouders en de leerkracht overleg is over eventuele hulp thuis door de ouders. In het geval een kind thuis nog extra moet oefenen, is het belangrijk dat we de hoeveelheid op elkaar afstemmen en controleren. Ook kan er door ouders gebruik worden gemaakt van externe huiswerkhulp. Dit wordt bij ons uitgevoerd door Jade. Hierbij krijgen de kinderen na school bij ons op school extra huiswerkbegeleiding.  **RT buiten de groep**  Voor kinderen die de basisondersteuning ontstijgen, is een licht arrangement een mogelijkheid. Zij komen dan in aanmerking voor hulp buiten de groep. Deze hulp wordt met name door de intern begeleiders gegeven. Eventueel kan er ook een ambulant begeleider van Passend Onderwijs Almere ingeschakeld worden.  In de afgelopen jaren hebben wij arrangementen aangeboden voor o.a. hoogbegaafden, beginnende geletterdheid, terug geplaatste leerlingen uit het SBO/SO, neveninstromers van het Taalcentrum, leerlingen met diagnoses als bijvoorbeeld ASS of dyslexie.  **Evaluatie**  Kinderen met een licht arrangement worden nauwlettend gevolgd door middel van toetsen en observaties. De leerkracht houdt de ouders hiervan op de hoogte. Meestal zullen de leerkrachten deze gesprekken zelf voeren, sommigen echter samen met de Interne begeleider.  **Hulp voor dyslectische leerlingen**  Voor dyslectische kinderen hebben we in het zorgplan een ‘Protocol Leesproblemen en Dyslexie’ opgenomen. Hulp voor begaafden In het schooljaar 2014-2015 was het onderwerp “hoogbegaafdheid” een van de belangrijkste veranderingsonderwerpen. In het schooljaar 2013-2014 hebben we door middel van het screeningsinstrument “hoogbegaafdheid” van het SLO de sterke en de zwakke kanten voor onze school in beeld gebracht.  Deze plannen zijn daarna vastgelegd in een protocol hoogbegaafden. Behalve de screening, vernieuwd aanbod, scholing door het team, een collega die zich middels nascholing heeft gespecialiseerd tot expert op dit vlak heeft de school deze laatste collega ook een dagdeel vrijgeroosterd om deze groep kinderen apart te kunnen helpen. Hulp voor leerlingen met sociaal-emotionele problemen Op ’t Zonnewiel vinden we de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen belangrijk. We zien het als onze taak om de kinderen juist ook op dit vlak op alle manier te ondersteunen en om hen verder te brengen in hun ontwikkeling. De school heeft haar pedagogische taak dan ook vorm gegeven in hun totale aanpak en organisatie. De school heeft bewust heterogene groepen, kent vieringen, kringgesprekken en wil het kind en de ouders het gevoel geven dat we samen deel uitmaken van een gemeenschap. Middels de Kanjertraining en de zelf geschreven methode “de Kaartkring” willen we de kinderen handvatten geven om goed om te kunnen gaan met andere kinderen. Het deel uit maken van een gemeenschap geeft een kind een veilig gevoel maar doet ook een beroep op de actieve bijdrage van elk kind aan deze gemeenschap.  **Signaleren**  Om zicht te hebben op de sociaal-emotionele ontwikkeling van elk kind, vullen alle leerkrachten twee keer per jaar op de computer het Kanjerleerlingvolgsysteem in. In de groepen 5 t/m 8 vullen de kinderen ook een kindvragenlijst in. De leerkracht krijgt een overzicht van zijn of haar groep en kan het beeld dat hij/zij heeft van een kind vergelijken met het beeld dat het kind van zichzelf heeft. Dit kan aanleiding zijn tot een gesprek van de leerkracht met het kind. Op deze manier kunnen we elk kind volgen, ook over een langere periode. Vanuit de resultaten van het leerlingvolgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling, de observaties in de klas en vanuit de Kanjertraining, informatie vanuit ouders kan het zijn dat er zorgen zijn over de sociaal emotionele ontwikkeling, het gedrag van een kind. In dit geval wordt een kind aangemeld bij de Interne begeleider door de leerkracht.  **Handelen na signalering**  De volgende stappen kunnen worden ondernomen na signalering van sociaal-emotionele problemen bij een individueel kind of meerdere leerlingen binnen een groep:   * Gesprek tussen de leerkracht en de Interne begeleider. * Er vindt een gesprek plaats tussen de leerkracht en het kind. * Er vindt een gesprek plaats tussen de leerkracht en de ouders. * Soms is het wenselijk om externe instanties te consulteren. Dit kan in het zorgteamoverleg (interne begeleider, orthopedagoog, maatschappelijk werker, schoolarts GGD).   **Handelen na aanmelding of bespreking**  Na het bovenstaande overleg kan besloten worden dat het zinvol is om een handelingsplan op te starten. Dit wordt door de groepsleerkracht en eventueel de interne begeleider opgesteld. In de tweede helft van het schooljaar wordt het handelingsplan geëvalueerd. Naar aanleiding van de evaluatie kunnen er eventueel nieuwe stappen ondernomen worden. We zijn op zoek naar een efficientere manier om de handelingsplannen te evalueren.  **Toegankelijkheid van de gebouwen.**  De conclusie van de zorgscan uitgevoerd door het Seminarium voor Orthopedagogiek in opdracht van het samenwerkingsverband is:  “De school is beperkt toegankelijk voor leerlingen die minder mobiel zijn. De school heeft nauwelijks mogelijkheden ruimtes flexibel in te delen of te gebruiken. De manoeuvreer-ruimte op de gangen is, zeker in de tijdelijke voorziening, krap bemeten. Dit gebouw is moeilijk netjes en ordelijk te houden, vanwege de krap bemeten gezamenlijke ruimtes”.  **Protocol voor medische handelingen.**  De school heeft een protocol opgesteld voor medische handelingen. Deze is conform de bestuursafspraken zoals we die voor alle SKO scholen kennen. Deze is op school in te zien. |
| **Onderwijsondersteuningstructuur** |
| Het personele plaatje ziet er als volgt uit:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Samenstelling team** | **absoluut aantal** | **totaal aantal uren** |  | | **leerkrachten** | 41 | n.v.t. |  | | **onderwijs- klassenassistent(en)** | 0 | n.v.t. |  | | **LIO & Stagiaire(s)** | 1 | n.v.t. |  | | **remedial teacher(s)** | 2 | n.v.t. | 20 | | **interne begeleider(s)** | 2 |  | n.v.t. | | **directie** | 1 |  | n.v.t. | | **adjunct** | 2 (miv 1-8-17 nog 1) |  | n.v.t. | |  | **absoluut aantal** | **totaal aantal uren** |  | |  | **Specia-lisme** | **Niveau: U M E** |  | | **Cisca Gerritsen** | Gedrag | M |  | | **Cindy van den Broek** | Gedrag | M |  | | **Marloes Schiedon** | Lezen | M |  | | **Ursula** | Schoolopleider en coach studenten | M |  | | **Martin** | Lezen | M |  | | **Mariette** | INTERNE BEGELEIDER | U |  | | **Diana** | INTERNE BEGELEIDER | M |  | | **Manya** | INTERNE BEGELEIDER | M |  | | **Jemima** | Hoogbegaafden | M |  |   ***U*** *= universitair niveau,* ***M*** *= HBO-master en* ***E*** *= ervaringsdeskundig.*  **Interne begeleiders.**  Op onze school neemt de leerlingzorg een centrale plaats in.  De leerling-zorg betreft drie zorggebieden:   * de zorg voor kinderen met leerproblemen * zorg voor kinderen met problemen op sociaal emotioneel gebied * zorg voor de (hoog) begaafde kinderen.   De interne begeleiders richten zich op de totale zorg en dus voor alle drie bovengenoemde gebieden. Alle interne begeleiders hebben de opleiding “interne begeleiding” gevolgd en volgen jaarlijks specifieke cursussen op zorggebied. Op deze manier wordt de totale problematiek van een kind ondergebracht bij een interne begeleider en wordt de zorg niet onnodig versnipperd. Ook wordt de kennis zo goed gebundeld. Wel worden de interne begeleiders voor het onderdeel hoogbegaafde kinderen bijgestaan door een de leerkracht belast met de specialisatie hoogbegaafden. Hoewel de interne begeleiders goede nascholing hebben gevolgd maken we regelmatig gebruik van externe instanties om de specifieke hulp aan kinderen veilig te stellen. Hierbij wordt de hulp door de interne begeleiders gecoordineerd in samenspraak met de directie van de school, de adviseur leerlingzorg van het samenwerkingsverband, collegiale consultant en evt. schoolmaatchappelijk werk en jeugdarts/verpleegkindige van de GGD. Regelmatig maken we gebruik van externe deskundigen om speciale hulp aan kinderen in de school uit te voeren. Hierbij moet aangetekend worden dat de hulp moet passen binnen het budget die de school voor een kind heeft begroot. Overlegmomenten binnen de leerlingenzorg Er vinden op het vlak van de leerlingzorg verschillende gesprekken plaats:   * tussen leerkracht en ouders * tussen leerkracht en interne begeleider/de leerkracht belast met de specialisatie hoogbegaafden * tussen leerkracht, ouders en interne begeleider * tweejaarlijkse plenaire opbrengstgesprekken waarbij de directie samen met de interne begeleiders de opbrengsten hebben geanalyseerd en conclusies hebben opgesteld. Hierbij worden trendanalyses gemaakt en besproken en worden de sterke en zwakke punten in beeld gebracht. Op basis hiervan stellen we vervolgens een verbeteringsplan op. * zorgteamoverleg; dit is een multidisciplinair overleg bestaande uit de leerkracht, de interne begeleider, de orthopedagoog van ons samenwerkingsverband en de schoolarts. * maandelijkse gesprekken tussen directie en interne begeleiders.   De verschillende gespreksvormen tussen leerkracht en interne begeleider zijn hierna beschreven.  **Groepsbespreking**  Twee keer per jaar voeren wij een groepsbespreking tussen leerkracht en interne begeleider aan de hand van het groepsoverzicht en ons leerlingvolgsysteem.  In de groepsbespreking worden aan de hand van een groepsoverzicht de trends binnen de groep en groepen leerlingen waarvoor een groepshandelingsplan gemaakt wordt besproken. Externe instantiesCollegiale Consultatie Samenwerkingsverband Als er vanuit de leerlingbespreking en/of overleg met de Interne begeleider vragen zijn kan er een consultatief gesprek zijn tussen de Interne begeleider, groepsleerkracht en de orthopedagoge en/of ambulant begeleidster van het Samenwerkingsverband. Zorgteamoverleg Het zorgteam komt vijf keer per jaar op het Zonnewiel bijeen. In het zorgteam nemen de jeugdarts (G.G.D.), een orthopedagoge (Samenwerkingsverband), de Interne begeleider en de groepsleerkracht deel, eventueel aangevuld met de schoolmaatschappelijk werkster en de schoollogopediste. Een leerkracht van het SBO kan ook worden uitgenodigd. Indien wenselijk worden de ouders erbij gevraagd. Tijdens het zorgteamoverleg worden leerlingen ingebracht die binnen school al vaker zijn besproken.  Doelgroep voor het zorgteam zijn leerlingen met brandende vragen rondom leerbaarheid, thuissituatie en emotionele ontwikkeling. Daarnaast natuurlijk de leerlingen waarvan de begeleiding vastloopt door meervoudige problematiek en leerlingen met een S.O.-indicatie.  Een zorgteam is niet in de eerste instantie een setting om een onderzoek aan te vragen, meer om de groepsleerkracht concrete tips te geven hoe hij/zij de leerling verder kan begeleiden in de klas, eventueel met RT binnen of buiten de groep. Het zorgteam is een adviesorgaan. Aanmelding onderzoek Samenwerkingsverband Naar aanleiding van een bijeenkomst van het zorgteam kan er besloten worden tot verder onderzoek door het samenwerkingsverband. Dit betreft vaak kinderen met een meervoudige problematiek. Jeugd Gezondheidszorg (JGZ), Samen Veilig (SAVE) en Veilig Thuis, OKé-punt Voor sommige kinderen kan het om een juiste behandeling te kunnen bepalen belangrijk zijn om gebruik te maken van de deskundigheid van JGZ.  School stelt de ouders op de hoogte dat zij het kind aan willen melden bij JGZ.  Naast de reguliere onderzoeken van leerlingen in groep 2 en 7 door JGZ kunnen er ook nog herhalingsoproepen plaatsvinden.  Hulp van Schoolmaatschappelijk Werk (SMW) kan worden ingeschakeld na overleg tussen de leerkracht en interne begeleider. Ook kan het geadviseerd worden in een zorgteamoverleg.   * **OKé-punt**   Het Ouder/Kind-punt is gevestigd in het gezondheidscentrum van de wijk waarin de school staat. Het OKé-punt kan worden ingezet als adviesorgaan voor ouders, middels o.a. inloopspreekuren en cursussen. Veelal is dit laagdrempeliger dan Schoolmaatschappelijk Werk. Ook dient het OKé-punt als een punt waar alle hulpverlening met elkaar samenwerkt.  Het kan zijn dat de zorgvraag rondom een kind of gezin blijft. In dat geval moet de brandpuntfunctionaris worden ingeschakeld. Deze functionaris roept alle betrokken professionals bij elkaar en geeft deze aanwijzingen.   * **Samenwerkingsverband (Passend Onderwijs Almere)**   Alle scholen in Almere zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband (Passend Onderwijs Almere). Binnen het samenwerkingsverband hebben alle scholen afspraken gemaakt ten aanzien van de leerlingzorg in Almere. De meeste ouders zullen weinig te maken krijgen met het samenwerkingsverband.  In het geval ouders of de school zich afvragen welke begeleiding een kind nodig heeft en of bijvoorbeeld de basisschool wel de juiste school is, kunnen de ouders of de school contact opnemen met het samenwerkingsverband.  In principe zijn alle kinderen, waarvan de ouders de grondslag onderschrijven, welkom op onze school. Wordt er een leerling met een specifiek onderwijsprogramma aangemeld, dan bekijken we zorgvuldig of wij het onderwijs kunnen bieden dat het kind vraagt. In alle jaren dat ’t Zonnewiel nu bestaat (24 jaar) hebben we bewezen dat we weinig kinderen verwijzen naar de speciale basisschool of het speciaal onderwijs. We hebben altijd ruim onder de 3% gezeten. Gemiddeld verwijzen we 1 a 2 kinderen per jaar. Dit op een totaal leerlingaantal van 600 kinderen.  We moeten als school echter ook eerlijk zijn; in sommige gevallen overstijgt de zorgbehoefte van een kind de mogelijkheden van de school. In die gevallen zullen wij als school onderzoeken met behulp van deskundigen van het samenwerkingsverband welke school, welke vorm van onderwijs het beste is voor het kind. Voor een eventuele verwijzing naar een stedelijke onderwijsvoorziening is een procedure opgesteld binnen het samenwerkingsverband.     * **Kentalis, VISIO, Trappenberg**   Als een zorgleerling binnen een bepaald cluster valt, kan het buiten ons samenwerkingsverband ook aangemeld worden bij een andere (gespecialiseerde) instantie die deze leerlingen kan begeleiden. Als school hebben wij tot nu toe met name te maken gehad met Kentalis, VISIO en de Trappenberg.  Als bij een peuter de spraak-taalontwikkeling niet goed ontwikkelt kunnen ouders hun kind aanmelden bij de vroegbehandeling van Kentalis. Als het kind bijna de basisschoolleeftijd heeft bereikt neemt Kentalis contact op met de intern begeleider van de kleuterbouw van de schoolkeuze van ouders. In een multidisciplinair overleg waar ouders ook aanwezig zijn, wordt gekeken of de basisschool het passende onderwijs kan bieden.   * **Logopedie**   De leerkracht kan naar aanleiding van de PRAVOO-signaleringslijst in de kleuterbouw of observaties in de klas ouders adviseren hun kind aan te melden voor een logopedische screening bij een vrijgevestigde logopediepraktijk. Dit kan ertoe leiden dat verdere behandeling in gang wordt gezet. Een keer per maand heeft de logopediste spreekuur bij ons op school. Als school werken wij natuurlijk nauw samen met de logopedist(e) van een leerling.   * **Regionaal Instituut voor Dyslexie**   Als een leerling hardnekkige problemen vertoont op bepaalde vakgebieden of als een leerling mogelijk dyslectisch is, kan de Interne begeleider de ouders adviseren om de leerling gespecialiseerde training te laten volgen. Het Regionaal Instituut voor Dyslexie (RID) is een instantie waar wij regelmatig contact mee hebben. School probeert zoveel mogelijk samen te werken t.b.v. de ontwikkeling van de leerling.   * **Fornhese, Molemann Mental Healthclinics, Kinderkliniek e.a.**   Als een leerling hardnekkige problemen heeft op het gebied van sociaal en/of emotionele ontwikkeling, kan de Interne begeleider de ouders het advies geven dit verder te laten onderzoeken. Vaak gaat dit advies samen met het advies van de orthopedagoge. De ouders zullen eerst een verwijsbrief via de huisarts of jeugdarts moeten krijgen, voordat zij hun kind aanmelden bij Fornhese of een ander bureau voor psychodiagnostiek. |
| **Wijkteam**  Per wijk is er een ondersteuningsteam beschikbaar en inzetbaar.  Dit team op wijkniveau bestaat uit:   * Adviseur Leerlingzorg (GZ-psycholoog en/of orthopedagoog); * Ambulant Begeleider; * JGZ: jeugdarts, jeugdverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werk * OKe op school |
| Het ondersteuningsplan / zorgplan is op te vragen bij de directie van de school. |
| Planmatig werken  Op ’t Zonnewiel wordt op alle manieren en op alle niveaus planmatig gewerkt. In de groep zullen de groepsplannen ervoor zorgen dat kinderen die hulp krijgen die goed voor hen is. Tweejaarlijks worden de CITO resultaten en andere belangrijke ontwikkelingen op schoolniveau geanalyseerd en uitgebreid in het team besproken. Wanneer er op bouw of op schoolniveau aandachtspunten zijn zullen we dit ook op bouw of schoolniveau aanpakken. We zullen dan samen meteen acteren en proberen door middel van een smart geformuleerd actieplan onze doelen te halen.  Verder hebben we in het schoolplan termijndoelen voor vier jaar geformuleerd. Deze worden dan jaarlijks vertaald naar een jaarplan. Dit jaarplan wordt verder uitgewerkt in precieze stappenplannen en data. Deze strakke planning zorgt ervoor dat we ons voortdurend evalueren en de plannen kunnen bijstellen. Voor een goede borging leggen we alle afspraken vast in o.a. het schoolplan, het zorgplan en in de interne schoolgids met daarin alle afspraken en het zorgplan.  Zie hiervoor het rapport van bevindingen schoolrapport inspectie.  <http://www.onderwijsinspectie.nl> |

|  |
| --- |
| Basiskwaliteit van het onderwijs  Dit aspect van de basisondersteuning verwijst naar het toezichtkader van de  inspectie van het onderwijs en naar het meest recente oordeel van de inspectie  van het onderwijs over de kwaliteit van de school. De school wil zich minimaal houden aan de eisen zoals die door de inspectie zijn opgesteld maar heeft voor alle onderdelen ook eigen (hogere) doelen vastgesteld.  Oordeel van de inspectie: *De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool 't Zonnewiel op de onderzochte onderdelen orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden geen enkele tekortkoming kent.*  Vastgesteld op 08-03-2012. In de jaren daarna scoorde school qua opbrengsten op alle onderdelen voldoende. Ook op het vlak van sociale veiligheid kunnen we tevreden zijn.  Vastgesteld ondersteuningsprofiel  Het Seminarium voor Orthopedagogiek heeft in januari 2013 een profielscan uitgevoerd.  Deze scan bestaat uit:   * Een zelfevaluatiescan, ingevuld door alle medewerkers van de school; * Het bestuderen van o.a. schoolplan, de schoolgids, het inspectieverslag en groepsplannen; * Klassenobservaties; * Een gesprek met directie en interne begeleider; * Een gesprek met leerlingen en ouders; * Een teambespreking m.b.t. de resultaten van de scan en het verkennen van de ambitie.     Op basis van deze scan is het volgende profiel vastgesteld: ’t Zonnewiel wil een brede zorgschool zijn. Zoals hiervoor al is aangegeven hebben we bewezen veel kinderen op te kunnen vangen. Echter, de school heeft niet de pretentie om alle kinderen op te vangen. We vinden dat bepaalde kinderen met een specifieke zorgbehoefte niet passen binnen de mogelijkheden van ’t Zonnewiel. Deze kinderen zijn meer gebaat bij onderwijs op de speciale basisschool of het speciaal onderwijs. |
| *Het verslag van de profielscan is op te vragen bij de directie van de school. In schooljaar 2017-2018 zullen we een nieuwe profielscan uit laten voeren.* |
| Conclusie van de profiel scan is dat op ’t Zonnewiel “de leerkrachten over het algemeen hun onderwijs op een zeer aangename wijze en met een hoge kwaliteitsstandaard hebben weten te organiseren”. Wel is het zo dat er op detailniveau verschillen zijn tussen de collega’s. Dat is bewust gedaan om tegemoet te komen aan de eigenheid van de verschillende collega’s. Dit mag er echter niet toe leiden dat hierdoor het klassenmanagement en de hulp aan individuele kinderen in gevaar komt. |

|  |
| --- |
| **Ambitie**  In vervolg op het vastgestelde profiel wordt ook beschreven hoe de school zich wil ontwikkelen. Daarmee wordt inzichtelijk welke mogelijkheden er in de toekomst waarschijnlijk zullen zijn. Op basis van eigen bevindingen en ook naar aanleiding van de uitslag van de zorgscan uitgevoerd door het Seminarium voor Orthopedagogiek heeft de school op het vlak van passend onderwijs de volgende ambities:  De school is een brede zorgschool en wil dit ook blijven. In alle jaren heeft de school bewezen haar zorgtaak serieus te nemen. Dit mag blijken uit het geringe  aantal kinderen dat door de school is verwezen (gemiddeld twee kinderen per jaar  op een leerlingaantal van ongeveer 600 kinderen)  ’t Zonnewiel kan en wil veel kinderen opnemen maar stelt ook eerlijk haar grenzen.  De school wil verder binnen het huidige profiel van de brede zorgschool werken aan:   * 1. Verbeteren van ons rekenonderwijs door gebruik te maken van het handelingsmodel en drieslagmodel. Ook zijn we in het schooljaar 2016-2017 begonnen met het aanpassen van alle rekenblokken zoals die nu in Pluspunt worden aangeboden. Het doel is om het lesaanbod beter te ordenen zodat de kinderen niet belast worden met teveel rekenproblemen in één les.   2. De school heeft voor alle groepen het klassenmanagement helder omschreven waarbij nauwgezet is aangegeven waaraan dit moet voldoen.   3. De school geeft les volgens de richtlijnen van het handelingsgericht werken (HGW).   4. Ons aanbod voor hoogbegaafde kinderen zullen we blijvend moderniseren en verbeteren.   5. Kinderen met gedragsproblematiek kunnen een onevenredige tijdsinvestering vergen van de groep en de leerkracht. Daarom hebben we een werkgroep gevormd die zich hiermee bezig gaat houdt. Deze collega’s hebben op dit vlak extra nascholing gevolgd. Zij analyseren de resultaten van het LVS van de Kanjertraining en komen met een plan van aanpak. Dit plan van aanpak is er op gericht om vroegtijdig problemen op school te signaleren en om preventief te kunnen handelen maar ook om aanpak voor individuele kinderen op te stellen, te ontwikkelen.   6. Elk jaar bekijken we verder welke onderwerpen we gaan verbeteren. Zo hebben we ook in de afgelopen jaren ons aanbod begrijpend lezen verbeterd door nascholing te volgen en ook de specialisten binnen het team hebben ons team hierin begeleid. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Extra ondersteuning:** | |
| **Arrangement** | **Invulling** |
| ’t Zonnewiel heeft in de afgelopen jaren bewezen de leerlingzorg serieus te nemen. Het lage aantal kinderen dat we in de afgelopen jaren hebben verwezen naar het speciaal onderwijs bewijst dit (gemiddeld verwijzen we jaarlijks 2 van de 600 kinderen).  Goed onderwijs, heldere kijk op de sociaal emotionele ontwikkeling en een doordachte leerlingzorg gekenmerkt door planmatig werken, ambitieuze leerdoelen die twee keer per jaar grondig worden geanalyseerd, een helder geformuleerd onderwijsaanbod en effectieve methodieken, efficiënte leertijd, goede instructievaardigheden van de collega’s, een fijn (pedagogisch) klimaat en een schoolbreed ingevoerd klassenmanagement zorgen ervoor dat we problemen zo veel mogelijk kunnen voorkomen maar ook kunnen we hierdoor veel kinderen met extra zorg opvangen.  Echter de school wil ondanks het bovenstaande ook haar grenzen aangeven. Het kan voorkomen dat de school van mening is dat in het belang van het kind, de andere kinderen van de school het beter is om een kind met een bepaalde zorgbehoefte te verwijzen naar een andere basisschool of een speciale basisschool binnen het samenwerkingsverband of in sommige gevallen een school/instantie voor een zeer specifieke zorgbehoefte.  Het protocol “aannamebeleid” hebben we gedetailleerd beschreven in onze schoolgids.  ’t Zonnewiel profileert zich niet als een school met één specifiek arrangement, bijvoorbeeld een basisschool met als expertise dyslexie.  Op veel gebieden hebben we namelijk kennis en ervaring in huis. U kunt hierbij denken aan begaafde kinderen, dyslexie/dyscalculie, motorische of sociaal emotionele problematiek of leerproblemen. We kunnen veel, we willen veel maar zoals eerder al aangegeven, vinden we het ook belangrijk om ook eerlijk onze beperkingen aan te geven. | *Deskundigheid:*  De interne begeleiders volgen jaarlijks nascholing om hun deskundigheid op peil te houden. Dit geldt eveneens voor de groepsleerkrachten als de directie.  *Aandacht en tijd:*  Er zijn twee interne begeleiders die behalve dat zij de interne begeleiding coördineren ook remedial teaching verzorgen voor bepaalde groepen kinderen. Ook de groepsleerkrachten zijn geschoold om middels het handelingsgericht werken, goed klassenmanagement, gericht aanbod voor de sociaal emotionele ontwikkeling en gedifferentieerd onderwijs om te gaan met verschillen. Verder wordt er gewerkt met het dyslexieprotocol en is er een collega een dag vrij geroosterd voor de begeleiding van de (hoog) begaafde kinderen. Behalve dit zijn alle collega’s geschoold om de Kanjertraining te mogen geven. Dit samen met onze duidelijke pedagogische visie zorgt dit ervoor dat we dagelijks bewust kinderen begeleiden bij het omgaan met elkaar.  *Voorzieningen:*  Klassenmanagement, handelingsgericht werken, het werken met niveaugroepen, een beredeneerd aanbod voor de sociaal emotionele vorming en het directe instructiemodel zorgen ervoor dat we goed om kunnen gaan met verschillen.  *Gebouw:*  Het gebouw is, behalve de tweede etage van het noodgebouw toegankelijk voor kinderen die gebruik moeten maken van een rolstoel.  *Samenwerking:*  We werken nauw samen met alle partners die betrokken zijn bij het geven van de juiste zorg voor onze kinderen. U kunt hierbij denken aan de specialisten binnen het samenwerkingsverband, JGZ, leerplichtambtenaar, e.a. |

1. Culturele verschillen

   Veel = meer dan 75% van de leerlingen heeft een niet-Nederlandse culturele achtergrond

   Gemiddeld = tussen 25% en 75% van de leerlingen heeft een niet-Nederlandse culturele achtergrond

   Weinig = minder dan 25% van de leerlingen heeft een niet-Nederlandse culturele achtergrond [↑](#footnote-ref-1)