



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Basisschool Laetare

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 19 april 2023

Samenvatting

De inspectie heeft op basisschool Laetare een onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs uitgevoerd. In de jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse hebben wij geconstateerd dat er sprake is van risico's. Met name de afnemende onderwijsresultaten geven reden tot zorg.

We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs Voldoende is.

Wat gaat goed?

De leraren zorgen voor een prettige en ontspannen werksfeer in de groepen. De leraren zijn begripvol en respectvol naar de leerlingen. De leerlingen weten wat de regels zijn in de klas en ze houden zich daar over het algemeen aan. Ook voelen de leerlingen zich veilig op school. De school volgt dit door de leerlingen hierover te bevragen. Leerlingen weten bij wie ze hulp kunnen vragen als er ruzies zijn of als er gepest wordt. De school heeft voor deze situaties duidelijke afspraken en plannen. Dat horen we ook terug van leerlingen en ouders.

Op Laetare heeft een deel van de leerlingen een taalachterstand. De school houdt goed rekening met deze groep. Er wordt veel aandacht besteed aan woordenschatonderwijs, waardoor leerlingen goed met de lessen mee kunnen doen. Voldoende leerlingen behalen in groep acht het 'fundamentele niveau'. Dit is het niveau dat het overgrote deel van de leerlingen minstens moeten beheersen aan het einde van de basisschool.

De schoolleiding werkt volgens een plan aan doelen voor het onderwijs en aan een cultuur in de school die gericht is op het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Leraren en schoolleiding weten daarbij wie waarvoor verantwoordelijk is. Waar nodig worden leraren opgeleid en kunnen leraren specialist worden. Zo is een leraar specialist in onderwijs aan kinderen die geen of weinig Nederlands beheersen. De schoolleiding legt in de schoolgids uit welke resultaten de leerlingen van Laetare hebben behaald en hoe dit komt. Ook legt de schoolleiding uit hoe de school werkt aan kwaliteit van het onderwijs. Van ouders horen we dat de school goed overlegt met ouders hoe de leerlingen zich ontwikkelen.

Wat kan beter?

De school kan beter rekening houden met leerlingen die de leerstof snel begrijpen. Tijdens het lesgeven kunnen de leraren deze leerlingen

Bestuur: SKO

Bestuursnummer: 40950

School: Laetare (BRIN nr. 12QA)

Totaal aantal leerlingen: 156,
teldatum 1 oktober 2022.

moeilijke vragen stellen. Bij de opdrachten die leerlingen zelf moeten maken kan de school moeilijker werk aanbieden. De school kan ook beter toewerken naar een hoger eindniveau, zodat meer leerlingen de 'streefniveaus' behalen. Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften kan de school betere plannen maken om achterstanden in de ontwikkeling in te lopen.

Wat moet beter?

Laetare heeft een doelgericht plan voor burgerschapsonderwijs. Dit plan is nog niet voldoende uitgewerkt. De school biedt al veel activiteiten aan op het gebied van burgerschapsonderwijs, maar het is niet altijd duidelijk wat deze activiteiten met elkaar te maken hebben. Ook heeft de school geen goed beeld of alle leerlingen ook alle kennis en vaardigheden aangeboden krijgen die nodig zijn voor het burgerschapsonderwijs. De school moet dit plan dus verder uitwerken, zodat het burgerschapsonderwijs goed in de klassen kan worden uitgevoerd.

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen regelmatig en volgens een vast plan. De school onderzoekt nog niet altijd voldoende wat de oorzaken zijn van tegenvallende ontwikkeling van leerlingen, of waardoor de ontwikkeling juist goed verloopt. Daardoor kan de school niet goed uitleggen wat goed werkt om de leerlingen verder te helpen in hun ontwikkeling. De school moet dit beter onderzoeken en vastleggen.

De school moet in de schoolgids vermelden dat leerlingen niet worden uitgesloten van schoolactiviteiten als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet willen of kunnen betalen.

Vervolg

De school valt onder ons reguliere toezicht. We voeren jaarlijks een analyse uit, om na te gaan of er risico's zijn in de onderwijskwaliteit. We bezoeken Laetare weer als daar reden voor is.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Conclusie en vervolg	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
4.	Reactie van het bestuur	16

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 27 maart 2023 op Laetare een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. Wij voeren jaarlijks een prestatieanalyse voor alle scholen in Nederland uit. Bij de analyse van de gegevens die wij hebben over Laetare, hebben wij risico's gezien. Een van de risico's was de ontwikkeling van de onderwijsresultaten. Om die reden hebben we eerst overleg gevoerd met het schoolbestuur en vervolgens een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van het onderwijs op deze school.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 primair onderwijs.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben onderzocht tijdens dit onderzoek.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	
OP6 Afsluiting	
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
VS2 Schoolklimaat	
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, leraren, schoolleiding en intern begeleiders.

Overige wettelijke vereisten

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader 2021). Bij het doornemen van de schoolgids hebben we een tekortkoming geconstateerd.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over Laetare bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij Laetare.

Conclusie



Wij beoordelen de kwaliteit van het onderwijs op Laetare als Voldoende. Alle onderzochte standaarden beoordelen we als Voldoende, behalve de standaard onderwijsresultaten, die we niet kunnen beoordelen. We geven wel enkele herstelopdrachten. In het volgende hoofdstuk lichten we dit per standaard toe.

De afgelopen jaren heeft er een directiewisseling plaatsgevonden op Laetare. De nieuwe directie is gestart met een verbetertraject op de school. Gedurende dit traject is de directeur twee keer tijdelijk vervangen door een interim directeur. In deze periodes werden geen belangrijke onderwijskundige beslissingen genomen, waardoor het verbetertraject soms is gepauzeerd.

Het schoolteam is het eens over het onderwijsconcept en voert dit zichtbaar uit. Leerkrachten hebben de ontwikkeling van de leerlingen voldoende in beeld. Het analyseren van deze ontwikkelingen moet wel beter. De leerkrachten kunnen op basis van een goede analyse hun lessen beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en verschillen tussen leerlingen. Hierbij kan de school met name beter werken aan het behalen van de streefniveaus voor rekenen en taal voor die leerlingen die dit aan kunnen. De school biedt een veilige omgeving, waar op een respectvolle en positieve wijze met elkaar wordt omgegaan. Leerlingen en ouders zijn tevreden over de school. Verder zien we dat er op Laetare planmatig en gezamenlijk gewerkt wordt aan het doorontwikkelen van het onderwijs.

Afspraken over vervolgtoezicht

We beoordelen alle onderzochte standaarden als Voldoende, maar geven wel enkele herstelopdrachten. Deze herstelopdrachten geven we in het vertrouwen dat het bestuur zelf toeziet op de uitvoering daarvan.

Daarnaast voeren we jaarlijks een analyse uit, om na te gaan of er risico's zijn in de onderwijskwaliteit. We bezoeken Laetare weer als daar reden voor is.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
De standaard OP1 (aanbod) beoordelen we als Voldoende , maar voldoet op een onderdeel niet aan de wet. Het aanbod van burgerschapsonderwijs is weliswaar doelgericht, maar nog niet samenhangend en herkenbaar in de praktijk. Hiermee voldoet de school niet aan het gestelde in Artikel 8, derde lid, van de WPO.	Het bestuur neemt, voor de aanvang van het nieuwe schooljaar, maatregelen waardoor het burgerschapsonderwijs doelgericht, herkenbaar en samenhangend wordt ingericht.	Wij vertrouwen erop dat het bestuur vaststelt of deze tekortkoming is opgeheven en indien noodzakelijk actie onderneemt.
De standaard OP2 (Zicht op ontwikkeling en begeleiding) beoordelen we als Voldoende , maar deze voldoet op een onderdeel niet aan de wet. De analyses van de onderwijsresultaten zijn wisselend van kwaliteit en het wordt onvoldoende duidelijk hoe de informatie uit deze analyses wordt omgezet in gestructureerde verbeterde begeleiding van de leerlingen. Het onderwijs is daardoor onvoldoende afgestemd op een ononderbroken ontwikkelingsproces van de leerlingen, dat is afgestemd op de voortgang in hun ontwikkeling. Het voldoet daarmee niet aan het gestelde in artikel 8, eerste en vierde lid van de WPO.	Het bestuur neemt, voor de aanvang van het nieuwe schooljaar, maatregelen waardoor de analyse van de onderwijsresultaten van voldoende niveau en diepgang is en ziet er op toe dat de informatie uit deze analyses wordt omgezet in gestructureerde verbeterde begeleiding aan de groepen leerlingen die het betreft, zodat zij een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen dat afgestemd is op de voortgang in hun ontwikkeling.	
Overige wettelijke vereisten. In de schoolgids vermeldt de school dat de ouderbijdrage vrijwillig is, er wordt echter niet duidelijk vermeldt dat leerlingen niet worden uitgesloten van deelname aan activiteiten bij het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage. Hiermee voldoet de school niet aan het gestelde in artikel 13, eerste lid onder e, van de WPO.	Het bestuur draagt er, zo spoedig mogelijk, zorg voor dat in de schoolgids duidelijk vermeld wordt dat leerlingen niet worden uitgesloten van activiteiten als ouders hiervoor geen vrijwillige ouderbijdrage kunnen of willen betalen.	

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij Laetare.

3.1. Onderwijsproces: prettige werksfeer maar afstemming kan beter

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSproces (OP)	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

Aanbod

We beoordelen de standaard Aanbod als Voldoende, met een herstelopdracht.

Op Laetare wordt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod gerealiseerd. Het afstemmen van het aanbod op de referentieniveaus kan voor het streefniveau beter. Er wordt in het aanbod rekening gehouden met leerlingen met een taalachterstand. De school kan beter rekening houden met het aanbod voor leerlingen die verdieping en verbreding van de lesstof aankunnen. Het aanbod van burgerschapsonderwijs is weliswaar doelgericht, maar nog niet samenhangend en herkenbaar in de praktijk.

De school biedt een breed aanbod, waarbij naast de basisvaardigheden ook nadrukkelijk plaats is voor kunst en cultuuronderwijs. Voor taal en rekenen gebruikt de school methodes, waarbij instructie wordt afgewisseld met zelfstandig werk. Onlangs heeft de school een nieuwe rekenmethode geïmplementeerd. Het zelfstandig werken wordt deels digitaal gedaan met een adaptief verwerkingsprogramma. Hierbij kan de school nadrukkelijker regie nemen bij de keuze van de verwerkingsstof.

De school richt zich in het aanbod op het behalen van de referentieniveaus. Dit lukt goed voor het aanbod dat zich richt op het behalen van het fundamentele niveau. De school kan het aanbod voor leerlingen die de streefniveaus kunnen behalen beter inrichten, zodat dit vaker behaald wordt aan het einde van de basisschool. De school onderkent dit ook. De leraren geven aan dat de tegenvallende rekenresultaten in de middenbouw ook komen doordat zij zich te veel hebben gericht op de langzamere leerlingen. Ze willen nu meer inzetten op het aanbieden van verrijkingsstof bij het rekenen.

De school houdt in het aanbod rekening met leerlingen met een taalachterstand. Dit is bijvoorbeeld terug te zien in het aanbod voor

begrijpend lezen. Hier maakt de school gericht keuzes in het aanbod door gevarieerde, betekenisvolle teksten aan te bieden, met een bijpassend woordenschat aanbod.

Laetare heeft een burgerschapsplan gemaakt. Hierin werkt de school de burgerschapsthema's uit in doelen voor jonge kinderen (groep 1 t/m, 4) en oudere kinderen (groep 5 t/m. 8). Dit doet de school door verbinding te leggen tussen de eigen visie op onderwijs en burgerschap en al gebruikte methodes en methodieken. Het plan moet nog verder uitgewerkt en geïmplementeerd worden, om ook daadwerkelijk samenhangend en herkenbaar burgerschapsonderwijs te kunnen geven. De school voldoet niet aan het gestelde in artikel 8, derde lid van de WPO en krijgt hiervoor een herstelopdracht.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding

We beoordelen de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding eveneens als Voldoende, met een herstelopdracht.

De school verzamelt systematisch informatie over kennis en vaardigheden van de leerlingen. Voor de leerlingen in groep 1 en 2 gebruikt de school een nieuw observatiesysteem. De leraren zijn enthousiast over dit systeem en geven aan dat het hen helpt de juiste lesstof op het juiste moment aan te bieden aan de leerlingen. Ook voor de groepen 3 tot en met 8 verzamelt de school systematisch informatie over de ontwikkeling van de leerlingen. Deze informatie wordt geanalyseerd. De diepgang van de analyses is echter nog wisselend en het wordt onvoldoende duidelijk hoe informatie uit de analyses wordt omgezet in gestructureerde begeleiding. Op Laetare is men zich bewust van taalachterstanden bij een deel van hun leerlingen en zij werken structureel aan het bestrijden van deze taalachterstanden. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. De school kan in het ontwikkelingsperspectief beter duidelijk maken hoe het de leerling helpt het beoogde uitstroomperspectief te behalen.

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van taal en rekenen met methodetoetsen en een genormeerd methode-onafhankelijk toetsinstrumentarium. De gegevens worden vastgelegd in een leerlingvolgsysteem. De school analyseert deze gegevens op individueel, groeps- en schoolniveau. Uit de analyses wordt onvoldoende duidelijk wat de verklaring is voor ontwikkeling die niet naar verwachting verloopt. Uit de gesprekken met het zorgteam en de leraren blijkt wel dat de school in gesprekken naar verklaringen zoekt en van daaruit het handelen in de groepen aanpast. De conclusies en afspraken die uit deze besprekingen volgen worden echter niet voldoende vastgelegd, waardoor onvoldoende duidelijk is in hoeverre de leerlingen de begeleiding krijgen die zij nodig hebben om het onderwijs beter te kunnen doorlopen. Het onderwijs is daarmee onvoldoende afgestemd op een ononderbroken ontwikkelingsproces van de leerlingen. Het voldoet daarmee niet aan het gestelde in artikel

8, eerste lid van de WPO. We geven de school hiervoor een herstelopdracht.

We zien wel dat de school achterstanden op het gebied van begrijpend lezen heeft geanalyseerd en op grond daarvan verbeteringen heeft aangebracht. Zo zijn teksten rijker en passender voor de leerlingen van Laetare. Daarbij biedt de school een beperkt aantal strategieën nadrukkelijk aan. Dit beleid lijkt nu zijn vruchten af te werpen.

Een deel van de leerlingen op Laetare heeft (grote) taalachterstanden. De school is zich hiervan bewust en voert beleid om de taalachterstanden te verkleinen. Ze houdt rekening met een kleine woordenschat door bijvoorbeeld structureel pre-teaching te geven en middels themaonderwijs te werken aan het vergroten van de woordenschat.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. In het ontwikkelingsperspectief wordt het uitstroomniveau bepaald en onderbouwd aan de hand van belemmerende en stimulerende factoren. Ook beschrijft de school hoe ze de leerling ondersteunt. De school kan in het ontwikkelingsperspectief beter duidelijk maken hoe het de leerling helpt het beoogde uitstroomperspectief te behalen. Zo hebben we een ontwikkelingsperspectief gezien van een leerling met een specifieke achterstand, die niet paste bij het beoogde uitstroomperspectief. Bij deze leerling werd wel een plan gemaakt voor dit vak, maar dit plan maakte niet goed duidelijk hoe de school de geconstateerde achterstand tegengaat.

Pedagogisch-didactisch handelen

De leraren van Laetare creëren een passend en stimulerend leerklimaat in de klassen, waarin de leerlingen actief en betrokken zijn. De instructies worden gegeven in wisselende groepsgroottes en zijn gericht op een doorgaande ontwikkelingslijn. De afstemming op verschillen tussen leerlingen kan beter tijdens de instructie en bij de keuze van de verwerkingsopdrachten.

De leraren van Laetare weten een prettig en ontspannen leerklimaat te creëren. Wij zagen leerlingen over het algemeen gericht zelfstandig werken en samenwerken. De regels en omgangsvormen in de groepen waren duidelijk en er hoefde weinig gecorrigeerd te worden. De leraren benaderden de leerlingen stimulerend en begripvol.

De lessen die we gezien hebben zijn gericht op het aanbod in een doorgaande leerlijn. De groepen op Laetare zijn heterogeen, met meerdere jaarlagen samen in een groep. De lessen worden soms aan een kleine groep van één jaarlaag gegeven en soms aan een gemengde groep van jaarlagen. Leraren denken daarbij na over de verschillende onderwijsbehoeften die de leerlingen hebben. Het afstemmen op die verschillen tussen leerlingen kan wel beter. Dit

geldt zowel voor leerlingen die meer ondersteuningsbehoeften hebben als voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Tijdens de instructie kunnen leraren beter afstemmen op deze verschillende groepen door het begrip beter te controleren. Hierdoor kunnen leerlingen die de stof nog niet begrijpen snel ondersteund worden. Daarnaast kunnen leerlingen die de stof snel begrijpen uitgedaagd worden door het stellen van verdiepende vragen. Ook in de verwerkingsstof kunnen met name leerlingen die de stof snel beheersen meer uitgedaagd worden.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat: een veilig schoolklimaat waar planmatig aan gewerkt wordt

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

Veiligheid

We beoordelen de standaard Veiligheid als Voldoende.

De school zorgt voor een veilige schoolomgeving voor de leerlingen. De school gebruikt een monitorsysteem om de veiligheidsbeleving van de leerlingen te meten. Deze gegevens worden geanalyseerd en als dit nodig is wordt actie ondernomen. Voor de leerlingen is bekend bij wie ze hulp kunnen vragen bij pesten en conflicten. De school heeft een beschreven beleid voor sociale ontwikkeling en tegen beleid. Ze gebruikt hiervoor door de hele school een methode.

De sfeer in de school die wij bij het bezoek zagen was ontspannen en wij zagen leerlingen die op een prettige manier met elkaar omgingen. Dit werd bevestigd door de gesprekken met ouders en leerlingen, die aangaven dat de school veilig is. De school gebruikt ook een monitorsysteem voor de veiligheidsbeleving van de leerlingen. De gegevens hieruit worden geanalyseerd en waren voor de meeste leerlingen positief. Daar waar leerlingen aangeven dat zij zich niet veilig voelen, zoekt de school naar de oorzaken en onderneemt actie. Verder heeft de school een beschreven veiligheidsbeleid. Door de hele school wordt structureel een methode gebruikt voor sociale ontwikkeling. Deze methode gaat ook pesten tegen. De school heeft in het kader van deze methode een 'grondwet' opgesteld en deze is in de hele school terug te zien.

3.3. Onderwijsresultaten: niet te beoordelen

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen		

Resultaten

We geven geen oordeel over de resultaten. Het percentage leerlingen dat bij de laatste drie eindtoetsen het streefniveau heeft behaald voor lezen, rekenen en taalverzorging ligt onder de signaleringswaarde. We hanteren een 'onzekerheidsmarge' waarmee we rekening houden met eventuele effecten van de coronacrisis en normeringsverschillen tussen de eindtoetsen in 2019 en 2021 (zie Regeling leerresultaten po 2020). Zonder deze 'onzekerheidsmarge' zouden we de resultaten als onvoldoende beoordelen, maar dat doen we nu niet. Het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau heeft behaald ligt wel boven de signaleringswaarde.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie: de schoolleiding werkt planmatig aan onderwijskundige doelen en kwaliteitscultuur

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

Visie, ambities en doelen

De standaard Visie, ambities en doelen beoordelen we als Voldoende.

De schoolleiding heeft een duidelijke visie op goed onderwijs en wat de beoogde resultaten zijn op Laetare. Op de school is na een periode van twijfel door het team duidelijk gekozen om het onderwijsconcept van Laetare te behouden. Hierdoor is weer een gedeelde visie op onderwijs merkbaar in de gesprekken met de schoolleiding en de leraren van het team. Gedurende dit schooljaar werken schoolleiding en team de missie en visie van de school nog verder uit.

De schoolleiding heeft duidelijk beschreven hoe het onderwijs op Laetare er uit ziet en welke doelen beoogd worden. Hiervoor gebruikt de school onder meer duidelijk uitgewerkte kwaliteitskaarten. Hierbij zijn ook doelen gesteld voor rekenen en taal met ambities op de referentieniveaus. De school kan een hogere ambitie stellen voor het

aantal leerlingen dat de streefniveaus moet behalen. Bij het inrichten van het onderwijs houdt de schoolleiding rekening met de specifieke behoeften van een deel van de leerlingen. De schoolleiding vertaalt dit in gericht beleid om taalachterstanden tegen te gaan.

Uitvoering en kwaliteitscultuur

Ook de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur beoordelen we als Voldoende.

De schoolleiding van Laetare werkt gericht aan het bereiken van de onderwijskundige doelen en het ontwikkelen van de kwaliteitscultuur op school. De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen vorm krijgt. Bij de uitvoering en het werken aan de kwaliteitscultuur voorziet de schoolleiding in de benodigde tijd en middelen. Daarbij houdt de school rekening met de leerlingpopulatie, de visie van het bestuur en haar plaats binnen het samenwerkingsverband.

De schoolleiding geeft duidelijk sturing aan het team om onderwijskundige doelen te behalen. Ook werkt de schoolleiding actief aan de kwaliteitscultuur binnen de school. Hiervoor heeft de schoolleiding een 'teamfoto' gemaakt waarin bevorderende en belemmerende factoren van het team worden beschreven. Op grond hiervan wordt het team en de individuele personeelsleden uitgedaagd zich verder te ontwikkelen. De schoolleiding formuleert daarbij concrete doelen.

In het schoolplan werkt de schoolleiding in overleg met het personeel de onderwijskundige ambities uit in concrete doelen. Hierbij wordt duidelijk wat er nodig is om deze doelen te behalen en waar de verantwoordelijkheden liggen. Er zijn voor verschillende doelen specialisten geschoold, zoals een nieuwkomersspecialist en een rekenspecialist. Zij hebben een belangrijke rol in dit proces en krijgen daar ook tijd voor. Uit het gesprek met de leraren en de schoolleiding werd wel duidelijk dat de veranderprocessen nu soms nog sterk leunen op de aanwezigheid van de schoolleider. De schoolleiding kan er over nadenken hoe het behalen van doelen minder afhankelijk kan worden gemaakt van specifieke personen.

De schoolleiding heeft een schoolondersteuningsprofiel opgesteld voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Hierin zijn verschillende niveaus van ondersteuning uitgewerkt, in lijn met de uitgangspunten van het bestuur en het samenwerkingsverband. Binnen de school wordt deze ondersteuning uitgevoerd. Waar nodig door specialisten, of ondersteund door onderwijsondersteuners.

Evaluatie, verantwoording en dialoog

Tenslotte beoordelen we ook de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog als Voldoende.

De school analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt waar nodig doelen bij en betreft interne en externe belanghebbenden.

De gestelde doelen uit het jaarplan worden geëvalueerd. Als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg wordt daarbij ook een tevredenheidsmeting bij ouders gedaan. De resultaten die de school behaalt worden in de schoolgids vermeld, waarbij de school ook vermeldt in welke context deze resultaten behaald zijn. De school legt in de schoolgids ook verantwoording af over het stelsel van kwaliteitszorg en de acties die daaruit voortvloeien. Uit de gesprekken met ouders begrijpen we dat de school hen goed betreft bij het onderwijs aan de leerlingen. De school houdt hen goed op de hoogte van de ontwikkelingen van de leerlingen en betreft hen bij de keuzes die de school maakt.

Als de schoolleiding merkt dat doelen niet behaald worden onderneemt ze actie. Waar nodig worden daarvoor ook externen geraadpleegd. Zo heeft de school een verbeterplan rekenen gemaakt onder begeleiding van een externe rekenspecialist. Intern is een rekenspecialist opgeleid die dit plan in de school helpt implementeren. De leerlingen worden bij het schoolbeleid betrokken in de vorm van een kinderraad.

3.5. Overige wettelijke vereisten

We hebben de volgende tekortkoming aangetroffen: in de schoolgids vermeldt de school dat de ouderbijdrage vrijwillig is, er wordt echter niet duidelijk vermeldt dat leerlingen niet worden uitgesloten van deelname aan activiteiten bij het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage. Hiermee voldoet de school niet aan het gestelde in artikel 13, eerste lid onder e, van de WPO.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

Omdat in de jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse werd geconstateerd dat er sprake is van zorg op het gebied van de afnemende onderwijsresultaten heeft de onderwijsinspectie op 27 maart 2023 een onderzoek uitgevoerd op Laetare. De inspectie heeft Laetare daarbij het oordeel 'voldoende' toegekend.

Als bestuur hebben wij grote waardering voor de gezamenlijke inzet, gericht op kwaliteitsverbetering en het vergroten van de veiligheid in de afgelopen jaren. Het team heeft dit planmatig en binnen een zeer complexe context opgepakt en uitgevoerd. Ouders en leerlingen bevestigen de positieve effecten van deze ontwikkelingen. Het feit dat bevindingen van de inspectie overeenkomen met de gewenste doelstellingen uit het verbeterplan, bevestigt dat Laetare de juiste stappen in haar ontwikkeling zet.

Het bestuur herkent dat het pedagogisch handelen van de leerkrachten goed gaat in de groepen. Er heerst een prettige en ontspannen sfeer. Daarbij wordt de veiligheid van de leerlingen gewaarborgd. Laetare heeft haar aanbod afgestemd op de leerlingpopulatie en biedt extra woordenschatonderwijs. Voldoende leerlingen behalen in groep 8 het fundamentele niveau. De schoolleiding stuurt op kwaliteit en stelt vanuit hoge verwachtingen ambities.

De Laetare is een school die onze bestuurlijke aandacht en nabijheid heeft. Zowel school als bestuur herkennen de kwaliteitsopdracht van de school en zijn de afgelopen jaren samen opgetrokken in het verbetertraject. Hierbij is ingezet op het verbeteren van het didactisch handelen van het team passend bij de Jenaplanuitgangspunten van de school, de afstemming van het aanbod op rekenen en begrijpend lezen en het vergroten van het welbevinden en de veiligheidsbeleving van de leerlingen vanuit de Vreedzame school. Vanuit de reeds ingeslagen weg zullen wij de ontwikkeling van de school verder ondersteunen.

Om het onderdeel Burgerschap van de standaard OP1 samenhangend en herkenbaar in de praktijk te verbeteren, zal het bestaande plan nader uitgewerkt worden. Daarbij wordt met de school samen verkend hoe zij hier vorm aan willen geven. Eén van de mogelijkheden is dat zij gebruik maken van het interne opleidingsaanbod van de academie van SKO. Vervolgens wordt een passend implementatieplan opgesteld. Monitoring vindt plaats vanuit SKO.

Om het onderdeel 'analyseren van de onderwijsresultaten en afstemming op het ontwikkelingsproces van de leerlingen' behorend

bij OP2 Zicht op ontwikkeling te verbeteren, gaat collectief gewerkt worden aan diepere analysevaardigheden en vastlegging van interventies, conclusies en afspraken. De korte- middellange- en lange handelingscyclus moet steeds leiden tot gestructureerde begeleiding, wat zichtbaar is in de groep. Leerkrachten stemmen beter af op de verschillen tussen de leerlingen en de leerlingen krijgen daardoor de begeleiding die zij nodig hebben. Ten aanzien van de korte cyclus zijn afspraken gemaakt over de dagdagelijkse evaluatie en het bijhouden daarvan in de klassenmappen. De uitvoeringspraktijk wordt gemonitord door regelmatige klassenconsultaties gericht op het controleren van begrip en de directe opvolging gericht op ondersteuning of uitdaging.

De wettelijke vereiste met betrekking tot de vrijwillige ouderbijdrage zoals beschreven in de schoolgids is aangevuld. Nu staat concreet beschreven dat leerlingen niet uitgesloten worden van deelname aan activiteiten bij het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage.

Als bestuur stimuleren en ondersteunen we Laetare om door te gaan met de reeds ingezette schoolontwikkeling. Wij zijn ervan overtuigd dat de school kan bijdragen aan kwalitatief goed en kansrijk onderwijs voor de kinderen in deze wijk.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

