

Schoolondersteuningsprofiel 2019 - 2020

Naam school	CBS de MarsWeijde
Ingevuld op	21 januari 2020

Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

Op onze school stemmen wij het onderwijs zo goed mogelijk af op wat een kind nodig heeft om tot ontwikkeling te komen. Kinderen met extra onderwijsbehoeften zijn welkom op onze school.

Ons streven is om samen met ouders en eventuele externen een passend aanbod te bieden voor leerlingen met taal-leesproblemen, met (ernstige) rekenproblemen, voor leerlingen met een beneden-gemiddelde intelligentie, voor hoogbegaafde leerlingen en voor leerlingen met gedragsproblemen.

Onze intern begeleider ondersteunt de leerkrachten bij de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Verder is aan onze school een ondersteuningsteam verbonden en kunnen we gebruik maken van specialisten die werken voor het samenwerkingsverband Passend onderwijs Veld Vaart & Vecht.

Wanneer we zorgen hebben over de ontwikkeling van een leerling, delen we deze zorgen en de signalen vanaf het eerste moment met de ouders. We willen de ervaringskennis van ouders benutten voor de begeleiding op school. We zien school en ouders als partners die samen optrekken om een kind met extra onderwijsbehoeften zo optimaal mogelijke ontwikkelingskansen te bieden.

Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig dan onze school kan bieden. Dan zoeken we samen met de ouders naar een passende oplossing.

Hieronder geven we beknopt weer op welke manier we op onze school leerlingen met extra onderwijsbehoeften de ondersteuning bieden die ze nodig hebben.

We maken onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning.

De basisondersteuning beschrijven we in onze weekplanning. We differentiëren in instructie, in oefening, materiaal en oefentijd om tegemoet te komen aan de verschillen in ondersteuningsbehoefte. Ook krijgen kinderen vanuit de basisondersteuning voldoende leestijd zodat het 'protocol dyslexie' kan worden ingezet. Tevens biedt de school gespecialiseerde ondersteuning voor rekenen met behulp van rekenspecialisten.

We laten leerlingen meedenken in wat ze nodig hebben, middels kindgesprekken en driehoeksgesprekken (kind-ouder-leerkracht). Ieder kind heeft een aparte groeinititie in Parnassys. Hierin staan o.a. hun stimulerende / belemmerende factoren,

onderwijsbehoeften en afspraken beschreven. Ouders kunnen deze t.a.t. inzien en deze wordt met ouders en kind besproken.

De extra ondersteuning kunnen we bieden middels de arrangementen die we aanvragen bij Stichting Chrono via de orthopedagoog.

Deze ondersteuning kan bestaan uit hulp van een onderwijsassistent binnen of buiten de klas, begeleiding van kinderen door een gedragspecialist en coaching van leerkrachten door gespecialiseerde ambulante begeleiders.

Kengetallen

Leerlingenaantal (01-10-19)	436	
Leerlingengewicht	aantal lln 0,3: 5 leerlingen	aantal lln1,2: 2 leerlingen

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Aantal sbo-verwijzingen	2	4	1
Aantal verwijzingen so cl. 3	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl. 4	0	0	0

Aantal kinderen	gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
met een ontwikkelingsperspectief voor meer vakken				1			1	1
met een opp voor slechts één vak					1			1
Met een opp voor andere gebieden (visueel/gedrag/lichamelijk)				1	1 v		1v	1 v 1

Resultaat zelfevaluatie basisondersteuning - ZIE FORMULIER BASISONDERSTEUNING!!!!

	Gemiddelde score
1. Schoolbeleid leerlingenzorg	3,6
2. School als veilige omgeving	3,2
3. Effectief afstemmen op verschillen	3,1
4. Zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen	3,7
5. Opbrengst- en handelingsgericht werken	3,1
6. Werken met ontwikkelingsperspectieven	3,8
7. Vakbekwaamheid en professionalisering	3,2
8. Ouders als partner bij onderwijszorg	3,1
9. Overdracht van leerlingen	3,0
10. Interne zorgstructuur	3,5
11. Samenwerking met externe professionals	3,4
12. Kwaliteitsbewaking leerlingenzorg	3,3

Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning

Datum laatste inspectierapport	12-02-2013
--------------------------------	------------

Invullen indien het een bezoek aan de hand van het 'oude' inspectiekader betrof

Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Onderwijsleerproces	<i>De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteit efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken</i>				
	5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
	5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>

Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Onderwijsleerproces	5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
	<i>De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen</i>				
	6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
	6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
	6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
	6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Ondersteuning en begeleiding	<i>De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen</i>				
	7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
	7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
	<i>De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen Aanvullende ondersteuning</i>				
	8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
	8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen met extra onderwijsbehoeften	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
	8.3 De school voert de ondersteuning planmatig uit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>

	8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
	8.5 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>

Invullen indien het een bezoek aan de hand van het 'nieuwe' inspectiekader betrof

Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Onderwijsresultaten	Resultaten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Onderwijsproces	Aanbod	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zicht op ontwikkeling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Didactisch handelen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ondersteuning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klimaat en veiligheid	Schoolklimaat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Veiligheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:		Toelichting
Spraak-taalproblemen	X	Er is nauwe samenwerking met het logopedisch spectrum die binnen de school een werkplek heeft. Momenteel zit er een leerling met TOS op school. Hierbij wordt samengewerkt met Kentalis.
Dyslexie	X	Middels een protocol is de te bieden hulp bij leesproblemen & dyslexie beschreven. Deze hulp bieden we in samenwerking met het Logopedisch Spectrum/Connect en Berkel-B/Pento. Ook leren we kinderen gebruik te maken van compenserende software.
Dyscalculie	X	Op onze school is een rekencoördinator en een rekenspecialist aanwezig. Daarnaast heeft een deel van het team een tweejarig scholingstraject gevolgd (gedifferentieerd rekenonderwijs - UU).

Motorische beperkingen	X	We hebben 7 jaar ervaring met een leerling in een rolstoel met een ernstige spierziekte. De ambulant begeleider van de Twijn bracht veel kennis.
Zieke kinderen	X	Er liggen contacten met de ziekenhuisschool in Groningen en er kan thuis onderwijs gegeven worden door de onderwijsassistente.
ZML-kinderen	X	We hebben 6 jaar ervaring met een ZML leerling. In overleg met de ABer worden leerlijnen uitgezet. Samen met de onderwijsassistente werken we aan de gestelde doelen. Ook hebben we leerlingen die bij meerdere kennisgebieden onder het 1F niveau werken (moeilijk lerend niveau); ook zij werken met eigen leerlijnen vanaf groep 3.
Auditieve beperkingen	<input type="checkbox"/>	
Visuele beperkingen	X	We hebben drie leerlingen met een visuele beperking, in verschillende leerjaren. Het gebouw is er (gedeeltelijk) op aangepast, er zijn materialen die voor hen geschikt zijn en door de ambulant begeleider van Visio is er voldoende kennis bij verschillende leerkrachten.
Gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	We hebben nauw contact met een gedragspecialist die we in kunnen zetten als we handelingsverlegen zijn omtrent gedrag van leerlingen. Daarnaast hebben we ook een aantal collega's die de opleiding tot gedragspecialist hebben gedaan. Hier wordt nog weinig tot geen beroep op gedaan.
ADHD	X	Er zijn kinderen met (kenmerken van) ADHD bij ons op school. Een enkeling werden begeleid door een ABer, bij anderen zijn aanpassingen in de groep voldoende.
Autisme	X	Er zijn kinderen met autisme die begeleid worden door de leerkracht en de ABer. Vaak is dit een individueel traject, dat aansluit bij wat de leerling op dat moment nodig heeft. Of de kennis meer dan gemiddeld is, is lastig te bepalen.
Jong risicokind	<input checked="" type="checkbox"/>	Wij hebben drie leerkrachten die de opleiding jonge kind specialist hebben gedaan. Daarnaast is er een werkgroep 0-7 jaar die nauw contact hebben met de collega's van de opvang en peuterspeelzaal. We voeren een voorschoolse warme overdracht.
Anderstaligen	<input checked="" type="checkbox"/>	Op school zijn meerdere NT2 leerlingen aanwezig. Deze krijgen extra begeleiding van de NT2 specialist.
Hoogbegaafdheid	X	We signaleren de meerpresteerders middels SIDI3. Naast de mogelijkheid om kinderen aan te melden voor Manifesto, werken de meerpresteerders en hoogbegaafden bij ons op school van groep 1 tot 8 met Levelwerk, Plannex en ander geschikt materiaal en worden ze daarbij begeleid door de

		leerkrachten. Er is eens per week een vast begeleidingsmoment. Het plan is om dit in de toekomst verder en structureler vorm aan te geven. Er zijn twee leerkrachten aanwezig met uitgebreidere kennis op dit gebied. Op een grote school is het de wens om dit verder uit te breiden.
Anders, nl	<input type="checkbox"/>	

Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

Beschikt de school over een speciale groep waar bepaalde kinderen (een deel van de week) apart les krijgen? Zo ja, om wat voor groep gaat het?

Nee dit is niet aanwezig.

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Het gebouw is toegankelijk, ook voor rolstoelen (lift, toiletvoorziening)	Het gebouw zit vol, er is niet altijd ruimte te vinden om met leerlingen te werken. De kleuteringang is erg nauw.
Schoolomgeving	School staat midden in de wijk, praktisch alle leerlingen kunnen lopend of fietsend naar school. Er zijn twee soorten pleinen, voor verschillende typen spel.	De pleinen zijn wat onoverzichtelijk. De aanrijdroutes zijn druk en gevaarlijk tijdens de piekmomenten. De straten zijn oneffen; dit zorgt voor valpartijen.
Leerlingpopulatie	Veel ouders zijn hoog opgeleid. Ze kunnen goed meedenken bij het bepalen van de ondersteuningsbehoefte. Materieel komen kinderen niets te kort.	
Teamfactoren	We hebben een enthousiast team met veel verschillende kennisaspecten. Het team staat open voor onderwijsvernieuwingen. Ook hebben verschillende	Doordat we een groeischool zijn, komen er vaak nieuwe collega's bij, die mee moeten worden genomen in de visie die wij uitdragen en

	collega's een leidinggevende rol als bouwcoördinator waardoor er sprake is van gedeeld leiderschap.	de teamscholing die wij gevolgd hebben.
Leerkrachtfactoren	Het gedachtengoed van de Vreedzame School wordt omarmd. Leerkrachten zijn in staat om te werken met het EDI model en daarbij te differentiëren. Daarnaast maken ze gebruik van coöperatieve werkvormen.	Door een ambitieus team kunnen soms te veel enthousiaste ideeën worden omarmd.
Anders	Er is een collega die collega's kan coachen met behulp van filmbeelden. Dit kan situationeel worden ingezet. Er werken 4 onderwijsassistenten voor ons met elk hun eigen expertise.	Scholing van de onderwijsassistenten, is een aandachtspunt. Dit gebeurt nog niet structureel.

Heeft de school in schooljaar 2018 - 2019 gewerkt aan het verbeteren van het onderwijsaanbod aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften? Zo ja, welke onderwerpen betrof het en welk resultaat heeft het opgeleverd?

In schooljaar 2018/2019 is de visie van de school punt van aandacht geweest. Teambreed is nagedacht over waarom we de dingen doen die we doen. Er zijn vier pijlers opgesteld voor de ontwikkeling van de visie in de komende vier jaren:

- Vreedzame school. De basis voor ons onderwijs en in de toekomst ook voor de opvang.
- Reken, taal en lezen. Op weg naar gepersonaliseerd onderwijs.
- Thematisch werken. Onderzoekend leren rondom de zaakvakken en wetenschap en technologie, gekoppeld aan begrijpend lezen.
- Een ononderbroken ontwikkeling voor kinderen van 0-12 jaar en het acces op de ontwikkeling in de periode van 0-7 jaar.

Op het gebied van de basisondersteuning en extra ondersteuning heeft de school de volgende stappen gezet:

Er is een aanpak beschreven bij het technisch leren lezen voor alle niveaus. Wat er gebeurt bij uitval is beschreven en wordt toegepast in de hele school. Kinderen met leesproblemen en dyslexie worden geholpen zoals dat beschreven staat in het protocol en leesmoeilijkheden worden snel gesignaleerd (en geremedieerd). Daarnaast is de keus gemaakt voor een nieuw middel als compenserende software en wordt het programma Yoleo ingezet voor kinderen met leesproblemen.

De vreedzame school is verder uitgediept. Er is een protocol voor veiligheid van de leerlingen op basis van de principes van de Vreedzame school uitgewerkt. Nieuwe

leerkrachten hebben de cursus vreedzame school gevolgd. Elk jaar worden er nieuwe mediators opgeleid. Er is een start gemaakt met driehoeksgesprekken. Er is een leerlingenraad opgericht. Volgend schooljaar worden de groepsvergaderingen in elke klas ingevoerd. Hiernaast hebben twee collega's zich verdiept in Zien!. Vanuit hier wordt Zien! opnieuw ingevoerd met als doel: De leerkrachten begrijpen wat Zien! inhoudt, wat je ermee kan en gaan dit toepassen/gebruiken om leerlingen met speciale behoeften te signaleren en verder te helpen. Er vond een informatiebijeenkomst plaats bij de opvang gericht op de Vreedzame school.

Binnen ons team hebben we twee rekenspecialisten. Deze kunnen de leerkrachten inschakelen als ze rekenproblemen ondervinden bij leerlingen. De rekenspecialisten kunnen verdiepende onderzoeken doen, observaties uitvoeren in de klas en tips geven aan de leerkrachten. Er zijn concrete plannen geformuleerd over de uitvoering hiervan.

Conclusies

Op dit moment zijn naar aanleiding van de vier genoemde pijlers verschillende ontwikkelingen in gang gezet. Een deel hiervan is gericht op de inrichting van het onderwijs. Op het gebied van basis- en extra ondersteuning zijn de volgende punten van belang.

Op CBS de MarsWeijde is het een sterk punt dat kinderen steeds meer in de voorschoolse periode worden gesignaleerd en op deze manier worden zij met behulp van een warme overdracht van de opvang naar het onderwijs overgedragen. Dit contact is de afgelopen jaren versterkt en dit verbetert de doorgaande lijn. Dit vraagt ook nog verdere ontwikkeling de komende jaren.

Op het gebied van cognitieve ontwikkeling en eventuele extra ondersteuningsbehoeften hierbij hebben we de mogelijkheid om verschillende expertise binnen de school in te zetten. Met name op het gebied van rekenen is dit een sterk punt. Het protocol ERWD wordt hierbij gevolgd.

Ook voor de andere gebieden hebben we de expertise binnen de school om eigen leerlijnen op te zetten en de begeleiding vorm te geven, deels in de groep, deels buiten de groep. Op het gebied van visuele ondersteuning is er ruimte expertise ontstaan in de afgelopen jaren.

De expertise op het gebied van gedrag is wisselend en met name nog afhankelijk van de verschillende leerkrachten.

Het gebied meer- en hoogbegaafdheid is een punt waarin we een visie hebben die goed past bij deze kinderen. De uitwerking hiervan staat nog in de beginfase maar we zien dit als belangrijk punt. De eerste stappen worden hierin gezet in het tweede deel van schooljaar 2019/2020.

Het gebouw 'De Matrix' heeft veel voorzieningen voor mensen in een rolstoel. Door de jarenlange begeleiding van een gehandicapte leerling is er heel wat ervaring opgedaan bij het zoeken van oplossingen en het uitvoeren van de nodige aanpassingen.

Ambities

Op welke onderdelen wil de school de komende tijd het onderwijsaanbod aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften verder verbeteren en hoe?

- We willen bij het vraagstuk meerbegaafdheid het aanbod borgen, continueren en verder uitbreiden door de doelen centraal te stellen, ipv de middelen die we hiervoor hebben (Executieve functies, 21e eeuwse vaardigheden, plannex, denksleutels, verrijking in hoeken en spel, aangepast rapport versnellen).
- Read and write is een nieuw compenserend middel. Het is van belang dat kinderen al op jonge leeftijd kennismaken met de voordelen van deze middelen zodat zij deze op het voortgezet onderwijs in zetten als hulpmiddel. Het is onze taak hen de voordelen te laten zien en de drempels voor gebruik te verlagen. Dit is een aandachtspunt voor de komende tijd.
- De scholing die rondom ZIEN! is gevolgd vraagt een implementatiejaar. Hier wordt aandacht aan besteed.
- Een van de pijlers van de komende jaren is gepersonaliseerd leren. Het verder aanpassen van de instructie op de niveaus van de kinderen is een punt wat doorontwikkeld wordt.
- De overgang van de voorschoolse periode naar de groepen 1 zal in de komende tijd blijvend punt van aandacht zijn en hier zullen concrete afspraken over worden geformuleerd. Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong zijn hierbij een extra aandachtspunt.