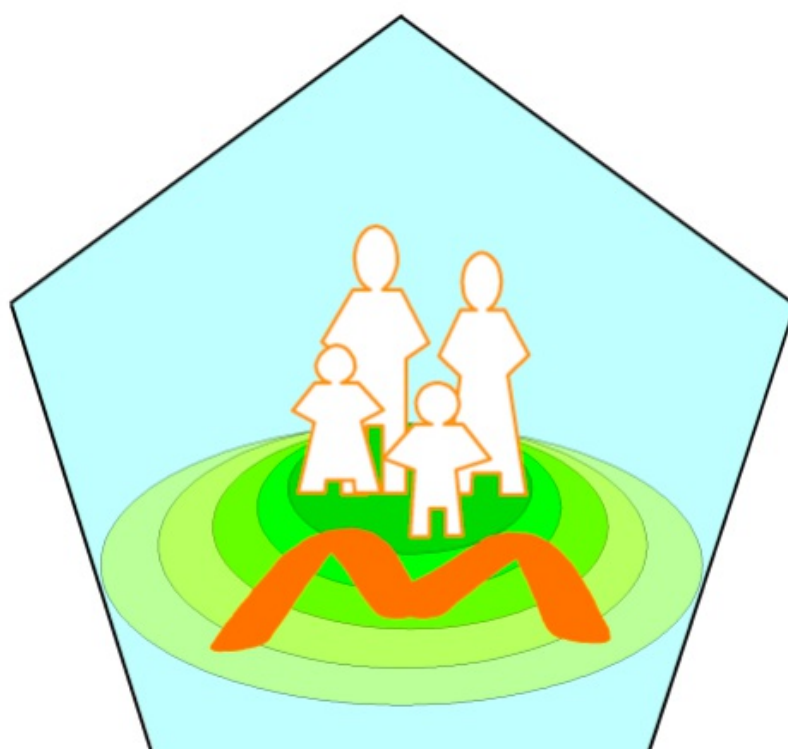


Schoolplan 2019-2023

CBS De Marsweijde Hardenberg



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
2 Schoolbeschrijving	4
3 Sterkte-zwakteanalyse	5
4 Risico's	6
5 De missie van de school	8
6 Onze parels	11
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	12
8 Onze visie op lesgeven	13
9 Onze visie op identiteit	14
10 Onderwijskundig beleid	14
11 Personeelsbeleid	23
12 Organisatiebeleid	26
13 Financieel beleid	31
14 Kwaliteitszorg	31
15 Basiskwaliteit	35
16 Strategisch beleid	36
17 Aandachtspunten 2019-2023	37
18 Meerjarenplanning 2019-2023	39
19 Formulier "Instemming met schoolplan"	41
20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	42

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Wij spreken hier niet van een schoolplan, maar van een Koersplan. De reden voor deze keuze is dat we sinds 1 april 2019 een intensieve samenwerking aan zijn gegaan met Kindcentrum (KC) de Matrix en Kindcentrum de Kameleon. Samen gaan we in de komende periode werken aan ons Integraal Kindcentrum (IKC) waarin we een doorgaande lijn gaan realiseren van 0 tot 12 jaar.

We werken binnen onze organisatie aan de hand van de stappen die door Kenneth Blanchard zijn beschreven in 'Gung Ho'. Dit zijn de drijfveer van de eekhoorn, de werkwijze van de bever en de gave van de gans.

De drijfveer van de eekhoorn - Waardevol werk

- Besef dat we bijdragen aan de gemeenschap (belangrijk werk)
- Iedereen werkt aan een gemeenschappelijk doel
- Normen en waarden sturen alle plannen, beslissingen en handelingen

De werkwijze van de bever - zelf bepalen hoe je je doel wilt behalen

- Het speelveld heeft duidelijke grenslijnen
- Ideeën, gevoelens behoeften en wensen worden gerespecteerd en serieus genomen
- Het werk moet te doen zijn, maar ook uitdagend

De gave van de gans - moedig anderen aan

- Complimenten kunnen actief of passief zijn, als ze maar ECHT (welgemeend) zijn.
- Zonder score is er geen wedstrijd; moedig ook de voortgang aan
- Enthousiasme is gelijk aan de missie maal centen en complimenten

De indeling van dit Koersplan 2019-2023 is afgestemd op het Koersplan van Stichting Chrono en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast organisatieontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit koersplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons koersplan is opgesteld door de directie van de school in samenwerking met het team en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR). De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van het kindcentrum en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de ontwikkel- en actiepunten voor de komende vier jaar. Ons koersplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar documenten die op ons kindcentrum aanwezig zijn.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Chrono
Bestuurder:	Dhr. Henk Brink
Adres + nr.:	Stelling 8d
Postcode + plaats:	7773ND Hardenberg
Telefoonnummer:	(0523) 272821
E-mail adres:	bestuurscentrum@chronoscholen.nl
Website adres:	www.chronoscholen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	CBS de MarsWeijde
Directeur:	Dhr. Herald Schepers
Adres + nr.:	Erve Odinck 5
Postcode + plaats:	7773DE Hardenberg
Telefoonnummer:	(0523) 261092
E-mail adres:	h.schepers@cbsdemarsweijde.nl
Website adres:	www.cbsdemarsweijde.nl

De directie van het kindcentrum bestaat uit de directeur, een arrangeur onderwijs en een arrangeur kinderopvang. Daarnaast hebben we een adjunct met speciale taken en verantwoordelijkheden. De directie vormt samen met de adjunct directeur, zes collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (groepen 0-4, groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8) en de IB'ers het managementteam (MT) van de school. Ons onderwijsdeel wordt bezocht door 435 kinderen (1 okt. 2019). 7 kinderen (1,6%) hebben een gewicht: 5 kinderen (1,1%) hebben een gewicht van 0,3 en 2 kinderen (0,4%) een gewicht van 1,2. De kenmerken van de kinderen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, gaan we beschrijven in het document Kenmerken Leerlingen - dit document is t.z.t. in te zien op ons kindcentrum. Ons kindcentrum staat in nieuwbouwwijk De Marslanden. De wijk is 'de' groeiwijk in Hardenberg. In de komende jaren zal deze wijk verder uitbreiden en is het de verwachting dat er een nieuw kindcentrum bij zal worden gebouwd vanuit de verschillende denominaties. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken en het aanmeldingsformulier). Per ingang van 1 aug. 2020 mogen we dit niet meer opnemen in onze administratie. De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een MBO-/HBO populatie.

3 Sterkte-zwakteanalyse

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

Ons kindcentrum kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema ziet dit er als volgt uit:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Een grote diversiteit aan teamleden met ieder zijn/haar eigen talenten en kwaliteiten. • Al jaren hoge (cognitieve) resultaten op de vakken Rekenen, Taal en Lezen (RTL). • De werkwijze van de Vreedzame School is samen omarmd en wordt verder ontwikkeld. • Instructie voor de RTL vakken. • De organisatiestructuur die in 2018/2019 is neergezet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Snelle groei van leerlingen en teamleden van de school. Hierdoor veel wisselingen in het team in de afgelopen jaren. Hierdoor ontbreken op een aantal gebieden de doorgaande lijnen en de borging van de afspraken. • Het klimaat (de temperatuur) in het schoolgebouw. • Aandacht voor technologie & onderzoekend en ontdekkend leren. • De zaakvakken worden gegeven m.b.v. afzonderlijke methodes. • De schoolgrootte kan ervoor zorgen dat men niet goed op de hoogte is van wat speelt in de school.

KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> • De visie van de teamleden om in de komende jaren het leerstofjaarklassensysteem te transformeren naar (meer) gepersonaliseerd en kindgericht onderwijs. • De eerste stappen zijn gezet naar een professionele leergemeenschap. Daarnaast de teambijeenkomsten waarbij alle teamleden aanwezig zijn zodat we elkaar met regelmaat ontmoeten. • Samenwerking met Kinderopvang op bestuursniveau (Chrono - Welluswijs) en op schoolniveau (KC Matrix, KC Kameleon en CBS de MarsWeijde). Hierdoor krijgen we de kans om een doorgaande lijn te ontwikkelen van 0 tot 12/13 jaar - Integraal Kind Centrum (IKC). • De wens om de samenwerking van de 'Gouden driehoek' (ouders-leerkrachten-kind) krachtig neer te zetten in onze organisatie. 	<ul style="list-style-type: none"> • De groei van de wijk en daarmee de groei van onze school en de beperkt aanwezige ruimte om dit op te vangen en de gevolgen voor ons team; groei van teamleden met nieuwe inzichten en ervaringen.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

Omgevingsfactoren:

- Groei van de wijk in de komende vier jaar.
- De bouw van een nieuwe (onderwijs)voorziening in de wijk Marslanden.

Onderwijskundige ontwikkelingen:

- Eigenaarschap en verantwoordelijkheid van het kind / de kinderen in het (onderwijs)leerproces vergroten.
- De leeromgeving van de kinderen willen we ontwikkelen van leerstofgericht naar kindgericht & gepersonaliseerd onderwijs. Feitelijk is de basislijn de verschuiving naar eigenaarschap van kinderen en de daarmee samenhangende coachende rol van leraren.
- Thematisch leren verbinden met technologie en onderzoekend en ontdekkend leren.

Organisatorische ontwikkelingen:

- Samenwerking Chrono & Welluswijs (bestuursniveau) en KC Kameleon, KC Matrix en CBS de MarsWeijde (onderwijs en kinderopvang): de ontwikkeling naar een Integraal Kind Centrum (IKC) in de Marslanden.
- Versterken van de gouden driehoek: ouders, kind en school.

4 Risico's

4.1 Risico's

In het kader van ons schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen. Hiernaast vindt op stichtingsniveau een risico-analyse plaats.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Invoering van Gynzy voor rekenen, taal, spelling en woordenschat	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Starten stuurgroep RTL, rekenspecialist inzetten voor begeleiding, externen inhuren (waar nodig), werken met een meerjarenplanning, teamleren organiseren</i>		Kosten: 3000	
Invoering van thematisch werken - Blink	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Starten stuurgroep thematisch werken, kartrekkers inzetten voor begeleiding, externen inhuren (waar nodig), werken met een meerjarenplanning, teamleren organiseren</i>		Kosten: 4000	
Verdieping werkwijze begrijpend lezen - Focus	Middel (3)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Starten stuurgroep RTL, kartrekkers inzetten voor begeleiding, externen inhuren (waar nodig), werken met een meerjarenplanning, teamleren organiseren</i>		Kosten: 2500	
Uitdagen (meer) getalenteerde leerlingen	Middel (3)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Werkgroep ontwikkelt beleid, opleiden medewerkers tot specialist HBG</i>		Kosten: 5000	

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Grote hoeveelheid ontwikkelingen op onderwijskundig gebied	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Leerkrachten eigenaar maken van deze ontwikkelingen</i>		Kosten: n.v.t.	
Snelle groei van het team	Klein (2)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Ontwikkelen professionele cultuur en lerende organisatie</i>		Kosten: n.v.t.	
Snelheid van ICT ontwikkelingen	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Situationeel leidinggeven, faciliteren en begeleiden</i>		Kosten: n.v.t.	

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Nieuwe organisatiestructuur	Zeer groot (5)	Gemiddeld (3)	Hoog
Maatregel: <i>Nieuw organogram in de komende vier jaar implementeren</i>		Kosten: n.v.t.	
Heldere communicatie met alle betrokkenen	Groot (4)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Opstellen van communicatieplan</i>		Kosten: n.v.t.	

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Investeringen ICT	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Keuzes maken in methoden en werkwijzen</i>		Kosten: hoog	

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
'Nieuwe' instrumenten op school en stichtingsniveau	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Tijd nemen om de gekozen instrumenten te implementeren, samenwerken op school en bestuursniveau</i>		Kosten: Jaarlijks terugkerende kosten	

5 De missie van de school

5.1 De missie van onze organisatie

Onze slogan is: DROMEN, DURVEN, DOEN & DELEN

Het onderwijs staat voor een prachtige uitdaging. Technologische, maatschappelijke, ecologische en economische ontwikkelingen volgen elkaar in rap tempo op. Dat is niets nieuws, want de wereld ontwikkelt zich al eeuwenlang. Maar de snelheid waarmee dit nu gebeurt is wel veranderd. Wat vandaag nieuw is, kan morgen al weer verouderd zijn. Hoe bereid je kinderen voor op een toekomst die niemand kent?

'Onderwijs moet kinderen voorbereiden op een snel veranderende samenleving. Beter nog, het moet hen in staat stellen hun eigen toekomst vorm te geven, hun eigen waardevolle samenleving te ontwerpen' - Claire Boonstra

'De wereld verandert sneller dan ooit tevoren. Dit vraagt om een nieuwe kijk op menselijke groei en ontwikkeling. We hebben nieuwe ideeën nodig over talent, intelligentie en creativiteit. Kortom, we hebben het Element nodig! Het Element is het punt waar natuurlijk talent en persoonlijke passie elkaar ontmoeten. Als mensen in hun element zijn, zijn ze het meest zichzelf, het meest geïnspireerd en halen ze het beste uit zichzelf' - Sir Ken Robinson

Per ingang van 1 april 2019 zijn wij gestart met het proces om een Integraal Kind Centrum (IKC) te vormen. Onze christelijke basisschool de MarsWeijde, Kindcentrum de Matrix en Kindcentrum de Kameleon, allen gehuisvest in de wijk de Marslanden, worden aangestuurd vanuit een directieteam. Samen gaan we bouwen aan een doorgaande lijn van 0 tot 12 jaar.

'Het ware doel van onderwijs is niet kennis, maar actie', zei de Britse filosoof Herbert Spencer.

We zien dat er mensen zijn die het lukt om belangrijke, positieve veranderingen te realiseren. Alleen of samen met anderen. Thuis, op het werk of op school. De vraag is: wat kunnen we van deze mensen leren en wat doen we vervolgens met die kennis?

De eigenschappen die we succesvolle mensen zien gebruiken, kunnen we indelen in vier stappen: dromen, durven, doen en delen.

Dromen, de eerste stap, draait erom dat we doelgerichte en concrete gedragsintenties formuleren. Doel van de tweede stap, **durven**, is om de moeilijkste momenten gedegen voor te bereiden. Zo voorkomen we terugval in oude, ineffectieve gewoontes. De derde stap is **doen**. Bedoeling is om het gewenste gedrag te beginnen, te meten, zo

nodig te belonen en vol te houden. De vierde stap is **delen**. We zien de mens als sociale wezens die ieder op eigen wijze unieke en prachtige schepsels zijn van God. Door je dromen te durven, te doen en daarna ook te delen door anderen daar deelgenoot van te maken vormen we samen onze **gemeenschap**. We geloven in het goede van ieder mens en vanuit dit basisvertrouwen geven we samen inhoud aan onze organisatie en geven we een ieder, groot en klein, de kans om zich te ontwikkelen tot gelukkige en zelfstandige mensen.

Deze ambitie willen we in de komende jaren zichtbaar maken in onze organisatie. Dit doen we met behulp van de onderstaande kernwaarden.

Onze kernwaarden:



ECHT

We halen de 'echte' wereld naar binnen in de school, een ieder mag op school echt zichzelf zijn en ieder mens is uniek.



SAMEN

Vanuit de Vreedzame School zien we ons als een gemeenschap, samen staan we sterk, we hebben elkaar nodig, we werken samen en we omarmen verschillen bij elkaar.



VEERKRACHT

(Zelf)vertrouwen hebben en krijgen is een voorwaarde voor een ieder van ons, we willen flexibel zijn in een snel veranderende maatschappij - wereld en een ieder moet zich veilig voelen bij ons. Het ontwikkelen van veerkracht is een belangrijke succesfactor bij kinderen en volwassenen.



GELOOF

Geloof in jezelf en in de ander, geloof in God - christelijke identiteit - hierop zijn onze normen en waarden gebaseerd.



EIGENAARSCHAP

Een ieder heeft het recht om zich persoonlijk te ontwikkelen. Ieder mens is rijk aan talenten, deze willen we zien en mag een ieder verder ontwikkelen, een ieder neemt zijn of haar verantwoordelijkheid en we zijn eigenaar van ons eigen leerproces. Eigenaarschap vergroot de motivatie. In een snel veranderende samenleving is blijven leren belangrijk. Door plezier in leren te hebben zullen kinderen een leven lang blijven leren.

5.2 Missie - Ontwikkelen van onze kinderen

Het Platform Onderwijs 2032 concludeert dat toekomstgericht onderwijs samenhangend is en leerlingen een stevige gemeenschappelijke basis meegeeft van kennis en vaardigheden die ze nodig hebben om actief deel te kunnen nemen aan de maatschappij.

Biesta maakt voor ons onderwijs een onderverdeling in drie domeinen:

1. Kwalificatie, overdracht en verwerving van kennis, leren van vaardigheden en houdingen die kinderen en jongeren kwalificeren om 'iets' te doen, zowel voor een beroep als voor het leven in een complexe moderne samenleving.
2. Socialisatie, we leiden kinderen in en verbinden ze met bestaande tradities en praktijken - zowel sociaal culturele, politieke, religieuze en levensbeschouwelijke praktijk, als beroeps- en professionele praktijken.
3. Persoonsvorming, we leren kinderen bewust te worden van hun kwaliteiten als zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en ook volwassenheid.

Voor het ontwikkelen van onze kinderen betekent bovenstaande voor ons kindcentrum dat:

- We werken aan de mindset van kinderen. Kinderen ontwikkelen zich tot veerkrachtige mensen, die om kunnen gaan met tegenslagen en oplossingsgericht kunnen zijn.

- Kinderen eigenaar zijn van hun groeiproces, zij weten wat zij leren en worden betrokken bij keuzes die gemaakt worden in hun ontwikkeling. Hierdoor krijgen zij plezier in leren.
- Kinderen werken individueel en samen. Kinderen spelen met en leren van en met elkaar. We zetten stappen naar gepersonaliseerd en kindgericht onderwijs.
- Kinderen ruimte hebben om te werken aan hun talenten. Belangrijk hierbij is dat ze geloven in eigen mogelijkheden. Hier wordt bijvoorbeeld richting aan gegeven door een aanbod waarbij kinderen zich breed mogen ontwikkelen door de thema's die ze krijgen aangeboden.
- Kinderen leren in de echte wereld, doordat zij op bezoek gaan bij bedrijven en er experts in de school komen. Het aanbod is betekenisvol. We houden kinderen nieuwsgierig door ruimte te laten voor eigen inbreng en onderzoek. Hierdoor zijn en blijven kinderen betrokken bij het leren.

5.3 Missie - Ontwikkelen van ons personeel

Ons IKC als professionele leergemeenschap (PLG)

Verbiest (2008) omschrijft een PLG als volgt: **“Een professionele leergemeenschap (PLG) verwijst naar het permanente samen delen, onderzoeken en verbeteren van de praktijk van leerkrachten en schoolleiding, om zo het onderwijs aan de leerlingen te verbeteren.”**

Als je de vele definities die we verder tegenkomen, samenvoegt, zou je ook kunnen zeggen: een PLG is een procesinstrument om de cultuur van het onderwijssysteem (in de breedste zin van het woord) te veranderen, waarbij alle betrokkenen samenwerken en leren om een gemeenschappelijk doel te bereiken: het verbeteren van de motivatie en de ontwikkeling van de kinderen.

Vanuit de lerende organisatie (Senge) kennen we de volgende vijf disciplines:

1. Gemeenschappelijke visie: wat willen wij als kindcentrum met zijn allen creëren?
2. Persoonlijk meesterschap: de eigen visie en persoonlijke ontwikkeling van elke betrokkene.
3. Systeemdenken: allerlei zaken die in het kindcentrum of in de klas gebeuren hangen met elkaar samen en beïnvloeden elkaar.
4. Mentale modellen: vaak onbewuste aannames over de werkelijkheid; onze opvattingen en handelingspatronen.
5. Teamleren: samen werken, samen leren van en met elkaar.

Vanuit deze vijf disciplines geven we vorm en inhoud aan de ontwikkeling van ons personeel door:

- We hebben onze missie en visie in schooljaar 2018/2019 kritisch onder de loep genomen en deze opnieuw vastgesteld. Hier hebben we ambities bij vastgesteld en deze verwerkt in een aantal speerpunten die we in de komende planperiode gaan realiseren.
- Ons team bestaat uit een grote diversiteit van mensen met allemaal hun eigen talenten en mogelijkheden. We willen ieder teamlid in zijn/haar kracht zetten. Hierbij is ieder teamlid persoonlijk eigenaar en persoonlijk verantwoordelijk voor zijn/haar ontwikkeling in relatie tot onze missie en visie en de ambitie die we samen hebben afgesproken.
- In het schooljaar 2018/2019 hebben we een nieuw organogram vastgesteld die is opgesteld vanuit de uitgangspunten van een PLG - samen delen, onderzoeken en verbeteren van de praktijk om zo de ontwikkeling van onze kinderen te verbeteren.
- De professionele dialoog vinden we erg belangrijk en deze proberen we binnen onze organisatie telkens weer te organiseren.
- In de nieuwe organisatieopzet organiseren we teamleren structureel in de vorm van scrum bijeenkomsten, werken met stuurgroepen, organiseren van 'Lesson-study' en momenten waarop we samen werken en leren van en met elkaar.

Bovenstaande betekent concreet voor het ontwikkelen van onze medewerkers binnen onze organisatie:

- Medewerkers zijn persoonlijk verantwoordelijk voor het ontwikkelen van competenties en vaardigheden om de ambities te realiseren. In de gesprekkencyclus wordt dit besproken met de directie.
- Specialisten worden in ons kindcentrum ingezet voor rekenen, kindgesprekken, gedrag en (hoog)begaafde kinderen. In de toekomst leiden we teamleden op op het gebied van technologie, onderzoekend en ontwerpend leren, taal en talentontwikkeling (in de brede zin van het woord).
- De teambijeenkomsten zijn zo georganiseerd en dat de teamleden de tijd en ruimte krijgen om met samen ervaringen te delen, te onderzoeken en te verbeteren.
- In het werkverdelingsplan zijn afspraken gemaakt voor de ontwikkeling van ons personeel. Dit document is in

ons kindcentrum aanwezig.

5.4 Missie - Ontwikkelen met en van elkaar

Ieder mens is in staat om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie

Als in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en aan de behoefte aan competentie ('ik geloof in mezelf en heb plezier in mijn eigen kunnen') is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren. Is dit niet in balans, dan is dit vaak de oorzaak van problemen.

Relatie

Kinderen hebben behoefte aan relatie, zowel met hun leerkrachten als met andere kinderen. Ze willen het gevoel hebben erbij te horen, deel uit te maken van een gemeenschap. Hoewel in een gemeenschap conflicten zijn en men rekening moet houden met elkaar, voelt men zich er in principe veilig. Kinderen en volwassenen voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor een goede sfeer en als het lastig is, kan de leerling rekenen op de steun van zijn leraar. In scholen hebben volwassenen veel invloed op de kwaliteit van de relaties. Niet door op de voorgrond te treden, maar juist door vanaf de zijlijn beschikbaar te zijn. Luisteren, vertrouwen bieden, open vragen stellen, optreden als het echt nodig is, uitnodigende omstandigheden creëren, het goede voorbeeld zijn, uitdagen en ondersteunen zijn belangrijke pedagogische voorwaarden voor het ontstaan van goede relaties.

Competentie

Kinderen willen laten zien wat zij kunnen en zichzelf als effectief ervaren. Dat vraagt uitdaging. Dat kan alleen als het onderwijs is afgestemd op de mogelijkheden en (basis) behoeften van de kinderen. Een leerkracht die de ontwikkeling van haar kinderen serieus neemt, biedt hen ruimte om passende leerdoelen voor zichzelf te formuleren en voor hem haalbare resultaten te boeken. Ook door aandacht te hebben voor talenten van kinderen wordt dit bereikt. Een combinatie van hoge (en reële) verwachtingen en beschikbaarheid voor hulp en ondersteuning, is een goede basis voor het ontwikkelen van een gevoel van competentie.

Autonomie

Autonomie verwijst naar het gevoel onafhankelijk te zijn. Kinderen willen het gevoel hebben de dingen zélf te kunnen doen. Zélf kunnen beslissen, zelf keuzes maken. Dat kan alleen in een omgeving waarin de eigenheid van het kind gerespecteerd wordt. Een kind is er voor zichzelf, niet voor zijn ouders of voor de school. Kinderen hebben al jong behoefte zich te onderscheiden, hun eigen keuzes te maken (eigenaarschap) Het pedagogische antwoord hierop is het bieden van veiligheid, ruimte, begeleiding en ondersteuning soms en het waarborgen van de verbondenheid met de ander. Individuele vrijheid is belangrijk en wordt gestimuleerd, maar altijd in relatie met de ander en met behoud van diens vrijheid en jouw verantwoordelijkheid daarvoor. Autonomie verwijst altijd naar relatie.

Ouders en school

De basisbehoeften hierboven verbinden wij binnen onze organisatie aan de gouden driehoek kind, ouder(s) en team(leden). We hebben elkaar nodig voor succesvol onderwijs. Deze gouden driehoek is voor ons van groot belang!

Een goede communicatie tussen team en ouders doet het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhoudingen de schoolprestaties van kinderen toenemen (Marzano, 2007). Kinderen leren beter en gaan met meer plezier naar school wanneer hun ouders zich betrokken voelen bij de school. Persoonlijk contact tussen de leerkracht en de ouders is hierbij cruciaal. Goede communicatie draagt ook bij aan een schoolcultuur waarin leerkrachten en ouders zij aan zij staan. Dit is gunstig voor het werkplezier van leerkrachten en het vertrouwen van ouders in de school (Booijink, 2007).

6 Onze parels

6.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2013), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Het gedachtegoed van de Vreedzame School	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 IKC ontwikkeling - doorgaande lijn van 0 tot 12 jaar	OP6 - Samenwerking
 Brede toelating kinderen met speciale onderwijsbehoefte	OP4 - (Extra) ondersteuning
 Het lef en de kennis/vaardigheden in het team om nieuwe onderwijsontwikkelingen te omarmen	KA2 - Kwaliteitscultuur

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

7.1 Grote ontwikkeldoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) ontwikkeldoelen vastgesteld:

1. Eigenaarschap en verantwoordelijkheid van het kind / de kinderen vergroten.

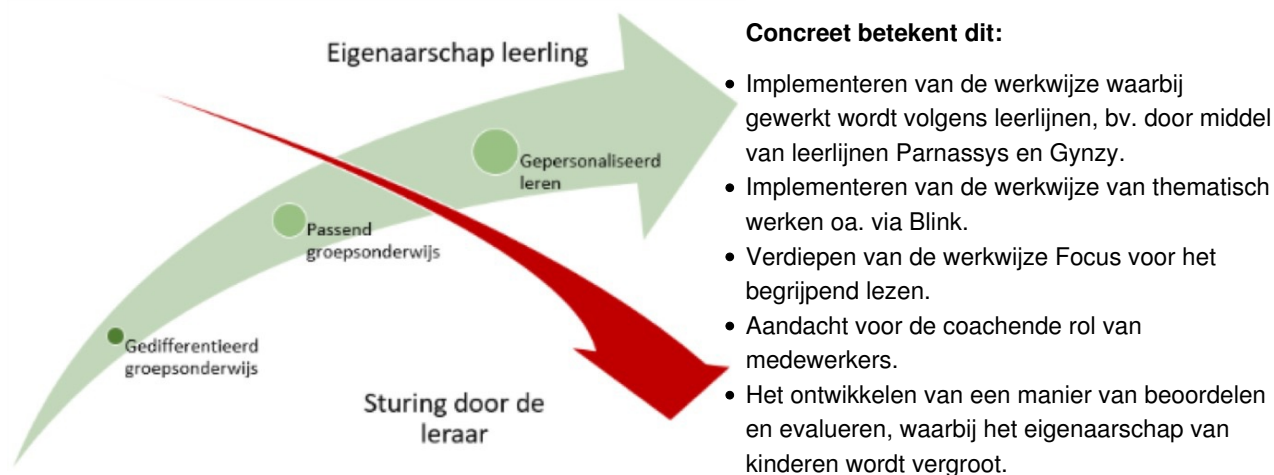
Dit doen we door het verder implementeren van de werkwijze van de Vreedzame School.

Concreet betekent dit:

- Het (leren) voeren van kwalitatief goede kindgesprekken.
- De rol van de kinderraad verder uitbreiden in de school en het inzetten van een kinderraad voor activiteiten buiten school, in verbinding met bedrijven.
- Groepsvergaderingen organiseren in de groepen.

2. De omgeving van de kinderen ontwikkelen we van leerstofgericht leren naar gepersonaliseerd leren.

Feitelijk is de basislijn de verschuiving naar eigenaarschap van kinderen en de daarmee samenhangende coachende rol van leraren/medewerker. Onderstaand schema geeft dit goed weer:



3. Het versterken en ontwikkelen van de gouden driehoek zoals hieronder is weergegeven.



- Eigenaarschap daar laten waar het hoort
- Gebruik maken van elkaars kwaliteiten
- Afstand verkleinen tussen het managementteam en het team
- De ontwikkeling van het kind is leidend bij de processen
- Proactief werken in plaats van reactief werken

Dit leidt tot de volgende concrete ontwikkelingen in onze schoolorganisatie:

- Duidelijke afspraken over taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden.
- Werken met specialisten/kartrekkers op het gebied van meer getalenteerde leerlingen, rekenen-taal-lezen (RTL), technologie, gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling
- Werken met een managementteam (MT).
- Werken met vier stuurgroepen: Vreedzame School, Thematisch werken, Rekenen, taal lezen (RTL) en 0 tot 7 jaar.

Streefbeelden	
1.	Eigenaarschap en verantwoordelijkheid van het kind / de kinderen vergroten.
2.	De omgeving van de kinderen ontwikkelen we van leerstofgericht leren naar gepersonaliseerd leren.
3.	Het versterken en ontwikkelen van de gouden driehoek zoals hieronder is weergegeven.
4.	Werken vanuit de uitgangspunten van een professionele leergemeenschap & procesgericht werken.

8 Onze visie op lesgeven

8.1 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische aandachtspunten zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch zijn, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Concreet betekent dit:

- Gouden driehoeksgesprekken organiseren in groep 1 t/m 8.
- De rol van de medezeggenschap van ouders helder en transparant maken en laten leven in de school.
- Jaarlijks klankbordmomenten organiseren voor ouders, teamleden en kinderen.
- De cyclus van Handelingsgericht werken (HGW) bewust gebruiken in de school.

4. Werken vanuit de uitgangspunten van een professionele leergemeenschap & procesgericht werken.

Uitgangspunten hierbij zijn:

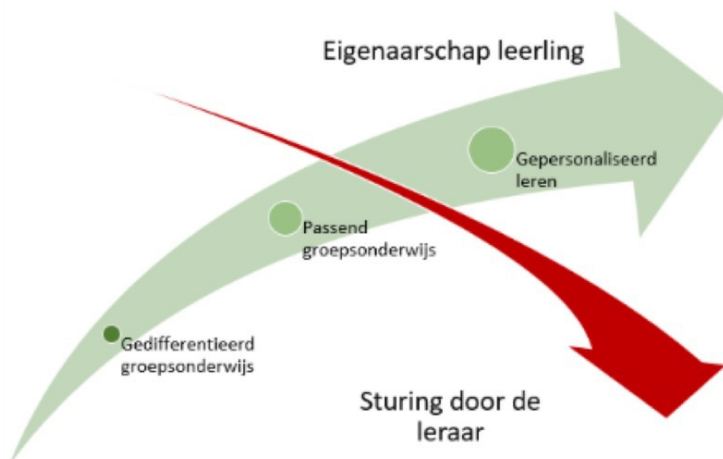
- Draagvlak: samenwerken & verbinden
- Communicatie: helder & transparant
- Efficiënt werken: de kortste weg naar Rome

- ruimte voor onderzoek
- aandacht voor executieve functies met als doel de zelfregulatie van kinderen te vergroten

Ontwikkeling van ons lesgeven in de komende periode

Zonder bovenstaande los te laten geeft onderstaande beeld goed aan welke ontwikkeling we als leerkrachten we de komende periode gaan maken.

'De leerkracht doet er toe' blijft voorop staan in onze organisatie. De rol die de leerkracht krijgt en neemt bij het lesgeven zal meer ruimte bieden aan het eigenaarschap en bewustwording van het kind bij zijn/haar eigen persoonlijke ontwikkeling. De sturing van de leerkracht zal, daar waar het kan en wenselijk is, minder worden en het eigenaarschap van het kind zal toenemen. We gaan met elkaar zoeken naar een juiste balans en die kan voor een ieder weer anders zijn.



9 Onze visie op identiteit

9.1 Onze visie op christelijke identiteit

Ons IKC is een open christelijke organisatie, die toegankelijk is voor alle kinderen en hun ouders die het christelijk onderwijs met de bijbehorende waarden en normen respecteren of onderschrijven.

We zijn een open, christelijk kindcentrum waar het team, vanuit onze protestants-christelijke identiteit, vorm en inhoud geeft aan onderwijs en opvoeding. Het evangelie van Jezus Christus nemen we daarbij als norm en uitgangspunt van denken en handelen.

We vragen van onze ouders/verzorgers, en van de kinderen, om het protestants-christelijk karakter van het kindcentrum te respecteren.

Betrokkenheid en zorg voor elkaar en respect voor een ieders identiteit zijn belangrijke uitgangspunten bij het samen leven en samen leren op ons IKC.

10 Onderwijskundig beleid

10.1 Identiteit

In het hoofdstuk dat gericht is op de christelijke identiteit is beschreven welke levensbeschouwelijke identiteit ons kindcentrum heeft.

Daarnaast is er een aantal aspecten dat ook onze identiteit als onderwijsprofessional weergeeft. We geloven in de kracht van onderwijs en geloven in goed onderwijs, waarbij de inzet van de leerkracht essentieel is. De leerkrachten krijgen de ruimte om mee te denken in de ontwikkelingen van de school. Wie zich eigenaar weet van veranderingen, zal verandering met energie inzetten. Hierbij is zelfreflectie en samen leren belangrijk. We werken in een professionele leergemeenschap.

Het kind mag bij ons op school zichzelf zijn; hij is goed zoals hij is. De leerkrachten nodigen kinderen uit om hun behoeften, ideeën en wensen te bespreken. Ouders worden betrokken bij het bespreken van de ontwikkelingen van hun kind. Deze ouderbetrokkenheid vinden we belangrijk. De betrokkenheid van ouders bij het onderwijs van hun kind leidt tot betere resultaten, zo blijkt ook uit onderzoek (Hattie).

10.2 Burgerschap en Vreedzame school

In ons kindcentrum wordt gewerkt vanuit de principes van 'De Vreedzame School'. 'De Vreedzame School' wil twee dingen combineren: een structureel programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap met een goed pedagogisch klimaat. Onze samenleving is een democratische samenleving. De kern van een democratie is de erkenning van verschillen. De Vreedzame School wil kinderen al op jonge leeftijd leren hoe je kunt omgaan met

verschillen. Hoe overbruggen we meningsverschillen? Hoe lossen we de tegengestelde belangen in een conflict zo op dat beide partijen tevreden zijn? Staan we open voor mensen die 'anders' zijn dan wij?

De Vreedzame School beschouwt de klas en het kindcentrum als een leer- en leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren wat het betekent om een democratisch burger te zijn; open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap. Daarmee bieden we kinderen perspectief en hoop. Ze ervaren dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze 'er toe doen'.

Op het niveau van de kinderen streeft het programma er naar om kinderen te leren:

- Op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen.
- Constructief conflicten oplossen.
- Verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en voor de gemeenschap.
- Een open houding aannemen tegenover verschillen tussen mensen.
- Volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht en de sociale, emotionele en communicatieve vaardigheden die nodig zijn voor bovenstaande doelen.

Op het niveau van de school realiseert het programma een positief sociaal en moreel klimaat, waarin:

- Iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat.
- De eigen kracht van kinderen benut wordt door leerkrachten.
- Iedereen in 'dezelfde' taal spreekt als het gaat om het gedrag van kinderen.
- Leerkrachten en kinderen zich veilig voelen en prettig werken.
- Handelingsverlegenheid bij leerkrachten voorkomen wordt.

Het hart van De Vreedzame School wordt gevormd door het basiscurriculum. Deze lessenserie bestaat uit een wekelijkse les of activiteit in alle groepen vanaf groep 1, van 30-45 minuten. Er zijn 38 lessen verdeeld over zes blokken. Daarnaast bouwen we het aanbod uit met de mediators, werkgroepen waarin leerlingen zitting nemen en de aanpak bij pestgedrag vanuit De Vreedzame School.

Het kindcentrum voldoet hiermee aan de eisen van de Inspectie op het terrein van sociale competentie, actief burgerschap en sociale integratie.

Ambities:

- Het komen tot een gesprekscyclus waar gesprekken met ouders en kinderen een belangrijke plaats innemen, met startgesprekken en driehoeksgesprekken.
- Het bespreken van de ontwikkeling met kinderen en hun ouders, waarbij het eigenaarschap van de kind wordt vergroot.
- Het verder ontwikkelen van het werken met werkgroepen/commissies kinderen.
- Het versterken van de kinderraad/leerlingenraad door middel van groepsvergaderingen.

10.3 Aanbod

Het onderwijs richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de kinderen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. We maken hierbij gebruik van de leerlijnen van Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO) en gebruiken daarbij methodes en werkwijzen. Hierbij maken we keuzes in het aanbod waarbij het mogelijk is om vakken concentrisch (vanuit thema's) aan te bieden. De vakken rekenen, taal en lezen bieden we aan vanuit methodes en gebruiken ICT als middel om lesstof in te oefenen. Bij dit aanbod gaan we vanuit groepsgericht werken op weg naar meer gepersonaliseerd leren.

Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de bouwen, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Met betrekking tot de referentieniveaus, is het doel om aan te sluiten bij het leerpotentieel van elke individuele kind. Op het moment dat wordt afgeweken van het 1F niveau voordat een kind in groep 6 zit wordt dit alleen gedaan naar aanleiding van gedegen onderzoek, met behulp van een orthopedagoog.

Ambities

- Kinderen krijgen de ruimte om hun talenten te ontwikkelen. Zo sluiten wij aan bij het competentiegevoel van

kinderen. Kinderen hebben het dagelijks nodig om te ervaren dat zij de dingen die zij doen aan kunnen. Voor rekenen, taal en lezen doen we dit door op weg te gaan naar gepersonaliseerd onderwijs. Daarnaast is het van belang om in te zetten op de brede ontwikkelingen. Waar mogelijk geven we kinderen verantwoordelijkheden binnen de schoolorganisatie, laten we kinderen meedenken en kijken we naar de talenten die kinderen hebben. Het plezier in leren is hierbij belangrijk.

- Kinderen krijgen meer eigenaarschap in het maken van keuzes voor hun ontwikkelingen.
- De thematische leerinhoud wordt binnen een geïntegreerd aanbod van zaakvakken, begrijpend lezen en delen van taal aangeboden.
- We werken aan een doorgaande lijn voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Deze is reeds aanwezig, maar het is nodig deze te blijven ontwikkelen.

10.4 Vakken en methodes

Voor het onderwijs aan de groepen 1 en 2 maken we gebruik van Kleuterplein, aangevuld met activiteiten van de Kleuteruniversiteit.

In de groepen 3 leren kinderen aanvankelijk lezen met behulp van Lijn 3. Het voortgezet technisch lezen bieden we van groep 4 tot en met 8 met behulp van de methode Station Zuid. In groep 5 wordt gestart met begrijpend lezen. Dit doen we volgens de didactiek van Focus (Smits en Ven Koeven). Dit is een methodische werkwijze, die aan kan sluiten bij het aanbod binnen wereldoriëntatie. Ook het schrijven van teksten wordt aangeboden binnen Focus.

Het taalonderwijs werd geboden met behulp van de methode Taal actief in groep 4 tot en met 8. Vanaf het schooljaar gaan we werken vanuit de werkwijze van Gynzy. Spelling wordt aangeleerd met vanuit de didactiek van Janna de Haan (IJsselgroep). Aanvullend materiaal wordt geboden vanuit de methodes Taal Actief en Staal. Binnen het spellingonderwijs is het belang van het schrijven van woorden onderkend, dus in het aanbod wordt veel geschreven. Vanaf midden groep 6 wordt de vervoeging van werkwoorden aangeboden.

Rekenonderwijs werd tot en met schooljaar 2018/2019 vanaf groep 3 aangeboden met behulp van Rekenrijk. Dit wordt vanaf groep 4 komend schooljaar gewijzigd en wordt de werkwijze vanuit de methodiek die in Gynzy wordt aangeboden gevolgd. Kinderen verwerken de lesstof van Gynzy op Chromebooks. De werkwijze die wij hebben wordt niveau 4 genoemd. Dit betekent dat de leerlijnen centraal staan in het onderwijs. Leerkrachten kiezen de juiste didactiek en materialen op basis van het GROW model (gedifferentieerd rekenonderwijs) en het EDI model (effectieve directe instructie). Naast deze methodes wordt in verschillende groepen gebruik gemaakt van Met Sprongen Vooruit. Hierbij wordt gebruik gemaakt van bewegend leren.

Wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek) wordt geïntegreerd aangeboden door middel van de methode Blink Wereld. Binnen Blink staat naast kennisoverdracht onderzoekend leren centraal.

Ambitie:

- De ambities worden uitgewerkt bij de verschillende vakgebieden.

10.5 Taalleesonderwijs

Het aanbod is tot nu toe met name vanuit de methode Taal Actief aangeboden. Bij het taalonderwijs wordt aandacht besteed aan alle domeinen; spreken en luisteren, taalbeschouwing, woordenschat, taalverzorging en teksten schrijven. In ons aanbod werken wij steeds meer vanuit thema's, door middel van de methodes Blink en Focus. In de wereld is ook alles in samenhang met elkaar. Daarnaast wordt in 2019/2020 gestart met de werkwijze volgens Gynzy. Dit vraagt van ons om na te denken over de inhoud ons taalaanbod.

Ambitie:

- Waar mogelijk onderdelen van taal aanbieden binnen het thematisch onderwijs. Dit gaat dan met name om spreken en luisteren, teksten schrijven en woordenschat.
- Waar mogelijk het inzetten van een geschoolde taalspecialist.

10.6 Rekenen en wiskunde

Het aanbod van rekenen en wiskunde heeft de laatste jaren veel aandacht gehad. Het team is van 2013 - 2015 geschoold in Gedifferentieerd Rekenonderwijs (GROW) onder leiding van de universiteit Utrecht. Daarnaast is in 2017-2018 aandacht geweest voor het Effectieve Directe Instructie (EDI) model.

Enkele collega's hebben kennis van de methodiek Met Sprongen Vooruit. Dit wordt ingezet in verschillende groepen.

Het aanbod van de rekenlessen is tot en met 2018/2019 vormgegeven vanuit de methode Rekenrijk. Vanaf 2019/2020 wordt vanaf groep 4 gebruik gemaakt van Gynzy. Hierbij wordt een overstap gemaakt van het werken vanuit de doelen van de methode naar het werken vanuit leerlijnen. Hiermee wordt gerealiseerd dat meer wordt aangesloten bij de 'zone van de naaste ontwikkeling' van kinderen. Het onderwijs sluit hierdoor beter aan bij de onderwijsbehoeften van kinderen en het onderwijs wordt meer gepersonaliseerd.

Ambities:

- Didactisch gezien is er veel kennis. De werkwijze hieromtrent dient, met de komst van verschillende nieuwe collega's te worden herhaald.
- De werkwijze volgens Met Sprongen Vooruit wordt geïmplementeerd in de hele school.
- Ontwikkelingen naar gepersonaliseerd leren voor alle kinderen.

10.7 Wereldoriëntatie en 21e eeuwse vaardigheden

Wereldoriëntatie komt binnen ons kindcentrum geïntegreerd aan de orde. Dit betekent dat de zaakvakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek binnen één vak thematisch worden aangeboden. Dit wordt vanaf schooljaar 2019/2020 gedaan met behulp van de methode 'Blink Wereld'. In de echte wereld zijn er geen schotten tussen de verschillende zaakvakken. Het is voor kinderen van belang dat zij de wereld leren begrijpen vanuit gehelen, alle aspecten zijn in samenhang met elkaar. De methode realiseert dit door te werken vanuit thema's. Per jaar wordt aan 4-5 thema's gewerkt. Deze worden per bouw aan het begin van het schooljaar bepaald. Per thema worden eerst instructielessen gegeven, waarbij de nieuwsgierigheid van de leerlingen wordt geprikkeld. De leerlingen krijgen zo een stuk basiskennis en ontdekken waar hun interesses liggen. Na de vier instructielessen volgt een deel waarbij onderzoekend leren centraal staat. Kinderen leren een goede onderzoeksvraag op te stellen en werken deze uit volgens een vaste cyclus voor het doen van onderzoek. Waar mogelijk betrekken we de 'echte wereld' bij de thema's en maken we de thema's betekenisvol.

Binnen bovenstaande werkwijze worden 21e eeuwse vaardigheden geoefend. Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO) heeft 21e eeuwse vaardigheden opgesteld. Dit zijn vaardigheden die belangrijk zijn voor kinderen, zodat zij klaar zijn voor de toekomst. Deze 21e eeuwse vaardigheden zijn onderverdeeld in

- Denkvaardigheden
- Digitale vaardigheden
- Interpersoonlijke vaardigheden
- Intrapersoonlijke vaardigheden

In ons onderwijs bieden we deze vaardigheden geïntegreerd aan. Binnen onderzoekend en ontwerpend leren is het mogelijk deze 21e eeuwse vaardigheden te ontwikkelen. In schooljaar 2018/2019 is er teamscholing gevolgd op het gebied van onderwijs gericht op Wetenschap en Technologie. De tools die we hiervoor hebben gekregen dienen een plek te krijgen in ons onderwijs. In dit schooljaar is ook schoolbreed geëxperimenteerd met thematisch werken. In de groepen 1 en 2 was dit niet nieuw. De verdieping naar onderzoekend en ontwerpend leren wordt echter ook in de groepen 1 en 2 ingezet.

Verkeer

In de groepen 3 tot en met 7 wordt verkeer aangeboden met behulp van 'Online klas'. In groep 7 wordt toegewerkt naar het verkeersexamen. Ook wordt een keer per twee jaar gebruik gemaakt van het aanbod van de ANWB, Streetwise, en het dode hoek project.

Ambitie:

- De integratie van de methode Blink Wereld in de groepen 3 tot en met 8. In de verdere toekomst een schoolbreed aanbod op het gebied van onderzoekend en ontwerpend leren. Binnen dit aanbod wordt wetenschap en technologie, samen met de 21e eeuwse vaardigheden geïntegreerd aangeboden.
- In de groepen 1 en 2 het thematisch werken verdiepen door accent te leggen op onderzoekend en ontwerpend leren.

10.8 Kunstzinnige en culturele vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en

culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Door kinderen kennis te laten maken met verschillende aspecten van kunstzinnige vorming hebben we als doel de interesse van de kinderen te prikkelen, waardoor zij wellicht nieuwsgierig worden naar activiteiten die voor hen onbekend zijn. Vanuit de subsidie muziekimpuls is het team geschoold op het gebied van muziekonderwijs.

Daarnaast wordt hier aandacht aan besteed binnen het aanbod van de culturele commissie vanuit de gemeente Hardenberg. Jaarlijks is er een aanbod waar we aan deelnemen.

Ambities:

- De kunstzinnige vorming geven we een in de toekomst een plek in de thema's vanuit Blink.
- Borging van het aanbod voor muziek dat is ontwikkeld vanuit de subsidie Muziekimpuls.
- Het bieden van een breed arrangement aan workshops gericht op de kunstzinnige en culturele ontwikkeling, in samenwerking met Stichting Kind en cultuur en de cultuurkoepel. Dit aanbod aanbieden bieden het gehele kindcentrum, in onderwijstijd, maar ook tijdens naschoolse opvang.

10.9 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan gezond opgroeien. Hierbij hoort voldoende beweging. Alle kinderen krijgen 2 keer per week gymles. De groepen 3 tot en met 8 krijgen hierbij les van een vakleerkracht gym.

10.10 Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij leveren hier een bijdrage aan door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Vanuit het Kenniscentrum voor Wetenschap en Technologie Oost (KWTO) houden we ontwikkelingen bij op dit gebied. De scholing die in 2018/2019 is gevolgd als impuls voor Wetenschap en Technologie voor het onderwijs, dient te worden verdiept.

Op onze school is een ICT coördinator, hebben we digiborden en besteden we aandacht aan de mediawijsheid. Ook heeft Wetenschap en Technologie een verbinding met de methode Blink, voor wereldoriëntatie.

Er is een beleidsgroep die in opdracht van Chrono een beleidsplan schrijft voor alle scholen binnen Chrono. Dit beleidsplan is gericht op Digitale Geletterdheid en Wetenschap & Techniek. Zie ook het Koersplan van stichting Chrono. Naar aanleiding van dit plan zullen wij ook verdere stappen zetten.

Ambities:

- Het aanbod van wetenschap en technologie wordt geïntegreerd in het aanbod van wereldoriëntatie en de 21e eeuwse vaardigheden.
- Het creëren van een lokaal dat is gericht op wetenschap en technologie. Indien mogelijk het faciliteren van een coördinator wetenschap en technologie.
- De taken van een ICT coördinator uitbreiden met meer onderwijskundige werkzaamheden. Hieronder vallen bijvoorbeeld de lessen mediawijsheid, die geborgd dienen te worden. Daarnaast gaat dit om de inzet van ICT tools als middel om de motivatie van kinderen te vergroten.

10.11 Engels

Engels wordt aangeboden in de groepen 5 tot en met 8. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de methode Take it Easy.

10.12 Leertijd

Tijdens de basisschoolperiode gaan kinderen 7520 uur naar school. In ons huidige onderwijs gaan de kinderen van groep 1 tot en met 4 880 uur per jaar naar school. De leerlingen van groep 5 tot en met 8 gaan 1000 uur per jaar naar school. De lestijd is evenredig verdeeld over het schooljaar en wordt jaarlijks vastgesteld binnen de medezeggenschapsraad.

In schooljaar 2019/2020 starten we een onderzoek naar de lestijden die wij in ons onderwijs bieden. Past dit nog bij de behoeften van ouders, kinderen en leerkrachten? Hoe kunnen wij hierbij aansluiten? Ook zit er een verschil tussen de uren die de kinderen in de onderbouw volgen en de uren die de kinderen in de bovenbouw naar het kindcentrum gaan. Het is mogelijk dat die uren in de onderbouw en de bovenbouw gelijk getrokken worden. Dit zou dan gaan om 940 uur onderwijstijd in groep 1 tot en met 8. Ook dit wordt meegenomen in het onderzoek naar onderwijstijden. Ook

de start van een gezamenlijk Integraal Kindcentrum (IKC) samen met stichting Welluswijs speelt hierbij een rol.

Ambitie:

- Onderzoek naar passende onderwijstijden voor onze kinderen.

10.13 Pedagogisch-didactisch handelen

Pedagogisch klimaat

Een gevoel van veiligheid is de basis om tot leren te komen. We onderzoeken de veiligheid voor onze kinderen door hen te observeren, met hen in gesprek te gaan en hierbij ruimte te geven. Ook vragen we de oudere kinderen vragenlijsten in te vullen (ZIEN!) om hiermee de veiligheid te waarborgen.

De werkwijze volgens Vreedzame School biedt een basis voor een veilig pedagogisch klimaat.

Uitgangspunten van Vreedzame School zijn:

- Kinderen voelen zich veilig, gehoord en gezien.
- Het constructief oplossen van conflicten met behulp van mediatie
- Het creëren van een positieve sociale en morele norm
- Het bevorderen van sociale verbondenheid en gemeenschapszin, waarin kinderen eigen verantwoordelijkheid krijgen.
- Sociale verbondenheid en gemeenschapszin

Uit onderzoek blijkt dat problemen bij jongeren veel minder voorkomen wanneer ze opgroeien in een omgeving met sociale verbondenheid: een omgeving waarin zij zich welkom, gerespecteerd en niet gediscrimineerd voelen, waarin ze merken dat er positieve verwachtingen over hen bestaan en waarin ze ondervinden dat ze 'ertoe doen'. Kinderen hebben het nodig om nodig te zijn.

Natuurlijk zijn er in een omgeving waar kinderen in verkeren regels nodig, maar de sleutel voor een positief klimaat ligt meer in het samen creëren van een cultuur, dan in het bedenken van allerlei regels en codes waar kinderen zich aan dienen te houden. Kinderen moeten het gevoel hebben verantwoordelijk te zijn voor die cultuur, moeten de boodschap krijgen dat ze erbij horen, en dat ze nodig zijn. Om zo'n verbindende omgeving te bewerkstelligen probeert De Vreedzame School de cultuur van de omgeving waar het kind in verkeert (klas, school) te beïnvloeden. We willen dat die omgeving als een leefgemeenschap wordt gezien, als een oefenplaats voor sociale competentie en actief burgerschap.

Didactisch handelen

Binnen het aanbod worden keuzes gemaakt in didactisch handelen van de leerkracht. Per situatie zal de leerkracht een keuze maken op welke manier ze aan de doelen werkt.

Directe instructie

Het Effectieve Directe Instructie (EDI) model is van belang. Directe instructie is een effectieve manier van het aanleren van nieuwe strategieën. Daarnaast is er kennis aanwezig over Gedifferentieerd Rekenonderwijs (GROW). De toepassing hiervan wordt de komende periode geborgd.

Coöperatief leren

Naast het EDI model, wordt er ook gekozen voor andere didactische principes. Coöperatieve werkvormen, Denken-Delen-Uitwisselen, See-Think-Wonder en spelvormen maken hier deel van uit.

Onderzoekend en ontwerpnd leren

Ook onderzoekend en ontwerpnd leren wordt ingezet. Dit gebeurt in eerste instantie met name bij wereldoriëntatie. In de groepen 1 en 2 wordt al thematisch gewerkt maar krijgt onderzoekend en ontwerpnd leren ook een plek binnen het onderwijs.

21e eeuwse vaardigheden

Binnen het onderwijs is het van belang om kinderen voor te bereiden op de ontwikkelingen die in de maatschappij plaatsvinden. De wereld om ons heen verandert snel. Dat betekent dat kinderen zullen moeten blijven leren. Het feit we een leven lang blijven leren ondersteunen we binnen ons onderwijs door belang te hechten aan plezier in leren. Dit doen we door rekening te houden met de basisbehoeften van kinderen. Door te werken aan relatie, competentie en autonomie wordt de motivatie van kinderen vergroot. Daarbij is ook ruimte voor de brede ontwikkeling van talenten

van kinderen.

Om in de snel veranderende maatschappij deel te kunnen nemen is zelfregulatie een belangrijke vaardigheid. Door kinderen activiteiten aan te bieden waarbij alles niet stap voor stap is gestructureerd leren kinderen zichzelf te reguleren. De leerkracht heeft hierbij een begeleidende en coachende rol. Dit zelfde geldt voor probleemoplossend vermogen van kinderen. Dit is een vaardigheid die zeer belangrijk is om te leren. Door het probleemoplossend vermogen te vergroten wordt de veerkracht van kinderen vergroot. De 21 e eeuwse vaardigheden gericht op ICT, kritisch denken, creatief denken, communicatie en sociale en culturele vaardigheden zijn vervlochten in het onderwijs gedurende de dag.

Doelgericht leren

Zoals eerder beschreven is zelfregulatie een belangrijk aspect van het onderwijs. Dit is onderdeel van de executieve functies. We werken aan de executieve functies van de kinderen door taken aan te bieden die ruimte laten voor zelfregulatie. Door doelen te stellen en deze met kinderen te bespreken worden kinderen meer eigenaar in hun ontwikkeling. Executieve functies en 21e eeuwse vaardigheden komen terug in de doelen voor de kinderen. De mindset van kinderen is een belangrijk onderdeel tijdens het leren. Het is van belang dat kinderen leren dat zij fouten mogen maken en dat je pas als je fouten maakt aan het leren bent. Op deze manier geven leerkrachten dan ook feedback aan kinderen; zij zijn hierbij gericht op het leerproces van kinderen.

Ambities:

- Door ons meer te richten op onderzoekend en ontwerpnd leren en kinderen meer eigenaarschap te geven zal het leerkrachtgedrag van meer sturend naar meer coachend gaan.
- Het ontwikkelen van doelgericht leren vraagt leerkrachtvaardigheden. Het ontwikkelen van deze vaardigheden is een ambitie voor de komende jaren.

10.14 Afstemming

Afstemming

De afstemming van ons onderwijs wordt gedaan door gebruik te maken van handelingsgericht werken (HGW).

Vanuit de cyclus van HGW is een aantal keuzes gemaakt voor de uitwerking binnen het onderwijs.

In de fase van waarnemen wordt binnen een weekplanning genoteerd wat wij signaleren gedurende een dag. We signaleren op deze manier eventuele behoeften voor extra ondersteuning.

In de fase van het begrijpen interpreteren wij dat wat we zien. Liefst doen we dit samen met de kinderen, ouders of collega's. Op basis hiervan wordt een planning gemaakt voor vervolgstappen.

Hiervoor gebruiken we een aantal hulpmiddelen:

- Een groeinotitie waarin we alle belemmerende- en stimulerende factoren van een kind beschrijven. Hierbij horen onderwijsbehoeften. Ook zorgen we dat afspraken die we maken hier duidelijk worden beschreven. De overdracht vindt ook plaats met behulp van de groeinotitie. Deze notitie is open voor ouders, zodat goed samengewerkt kan worden aan de ontwikkeling van hun kind.
- Indien nodig worden handelingsplannen gemaakt voor individuele kinderen. Dit gebeurt op het moment dat het kind behoefte heeft aan extra aanbod, naast het basisaanbod in de groep.
- Op het moment dat externe hulp wordt ingezet wordt een ontwikkelperspectief opgesteld, in overleg met ouders en kind.
- Waar nodig kunnen de intern begeleider, orthopedagoog of andere externe organisaties meedenken om te komen tot een goede afstemming van het onderwijs.

Ambities:

- Het doorontwikkelen van de groeinotitie.
- Het ontwikkelen van een groeinotitie voor leerkrachten naar een portfolio voor kinderen.
- Het vergroten van eigenaarschap bij leerkrachten als het gaat om de afstemming van het onderwijs.



10.15 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat ieder kind zich ononderbroken kan ontwikkelen. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun kinderen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leer- en onderwijsvolgsysteem (LOVS) Parnassys (groep 1-2) en CITO LOVS (groep 3-8) (beide cognitieve ontwikkeling) en het LOVS Zien! (sociaal-emotionele ontwikkeling). Ook nemen we de Niet Schoolse Cognitieve Capaciteitentest (NSCCT) af, om leerpotentieel van de kinderen in kaart te brengen. Zo meten we objectief wat we van kinderen kunnen verwachten. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de kinderen extra ondersteuning.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) dat op school is in te zien, staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Ambities:

- De doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3 willen we versterken door spel in groep 3 een grotere rol te laten spelen. Zo zorgen we er voor dat groep 3 klaar is voor de kinderen uit groep 2.
- In het hoofdstuk over IKC vorming wordt al toegelicht dat het samengaan met de opvang. Om te zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling wordt een stuurgroep 0-7 jaar opgezet, met medewerkers uit de opvang en het onderwijs. De ambitie om te komen tot een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen van 0-13 jaar wordt van hieruit vormgegeven.
- Door het onderwijs meer gepersonaliseerd te laten worden en in de toekomst steeds meer te werken volgens leerlijnen het de kinderen nog meer ononderbroken laten ontwikkelen.

10.16 De ondersteuningsstructuur

We volgen de ontwikkeling van kinderen voortdurend (leerkracht), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (3x per jaar). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel, de ontwikkeling van subgroepen en de ontwikkeling van individuele kinderen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele kinderen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Hierbij gaat het dus om de onderwijsbehoeften van een kind. Hierbij zijn wij ons ervan bewust dat een leerkracht een belangrijke rol speelt bij het tegemoet komen aan deze onderwijsbehoeften, bijvoorbeeld door de wijze van instructie, feedback, begeleiding en contact met het kind.

Vanuit de groepsbespreking is het mogelijk om een vervolgstap te zetten, bijvoorbeeld door interventies af te spreken binnen school. Soms is het nodig om een externe instantie mee te laten kijken. Dit kan vanuit een kindbespreking met orthopedagoog (in dienst van Chrono) zijn, of een ondersteuningsteam met maatschappelijk werker en schoolverpleegkundige vanuit het Samen Doen team. Op deze wijze kunnen gerichte adviezen worden gegeven.

Bij alle stappen worden ouders altijd betrokken en waar mogelijk sluit ook het kind aan bij gesprekken.

Voor de volledige ondersteuningsstructuur verwijzen we naar onze 'Handleiding leerlingondersteuning'. Deze is op school aanwezig.

10.17 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP - op school aanwezig) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen bieden.

10.18 Toetsing

Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem (groep 3 t/m 8) en de NSCCT (groep 5 t/m 8). De resultaten worden ingevoerd in ParnasSys. Jaarlijks wordt een toetskalender vastgesteld waarin de af te nemen toetsen worden vermeld. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden tijdens gesprekken of via Parnassys

geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle kinderen mee aan de landelijke eindtoets. In ons kindcentrum is gekozen voor de toets Route 8. Dit is een digitale, adaptieve toets die is goedgekeurd door de Inspectie. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in het protocol voor de advisering voor het voortgezet onderwijs. Deze is te vinden in de interne schoolgids.

Ambities:

- De school heeft voor de toekomst de ambitie om zich te heroriënteren op de toetsen die we gedurende een schooljaar afnemen, met als doel de leerpotentie van de leerlingen goed voor ogen te hebben en daarbij adaptief te toetsen.
- Momenteel wordt regelmatig summatief getoetst. In de toekomst onderzoeken we hoe we meer gebruik kunnen maken van formatieve evaluatie. We onderzoeken hierbij de rol van een portfolio voor kinderen.

10.19 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen, Lezen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de kinderen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht en procesgericht. We beschikken over inspectienormen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen (op school aanwezig). Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast vinden we het proces dat leerlingen doormaken belangrijk. Door de feedback die we geven geven we de kinderen inzicht in hun vooruitgang.

Ambitie:

- In de toekomst wordt het procesgericht werken versterkt door middel van formatieve evaluatie.

10.20 PCA Onderwijskundig beleid

Beoordeling

De zelfevaluatie voor het onderwijskundig beleid is positief.

De geformuleerde visie geeft echter wel een reeks aandachtspunten de komende jaren. De aandachtspunten die we geformuleerd hebben komen terug in de jaarplannen.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,43
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,5
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,15
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,67
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,75
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	4
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	gemiddeld
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	gemiddeld
De school biedt een breed aanbod aan	hoog
De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat	laag
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	gemiddeld

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs	gemiddeld
De school verzamelt (vanaf de binnenkomst) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem	gemiddeld
Het aanbod van rekenen wordt versterkt door borging van onze werkwijze en implementeren van Met Sprongen vooruit	hoog
De school biedt een structureel aanbod op het gebied van ICT & Technologie	gemiddeld
Het huidige schrijfonderwijs wordt onderzocht en er wordt een beredeneerde keus gemaakt voor het aanbod.	gemiddeld
Zicht op onderwijs - ZIEN	gemiddeld
Aanbod begrijpend lezen - Focus: implementatie en de didactiek van Focus in de groepen 5 t/m 8	hoog
ICT: Cool en Office 365	gemiddeld
Het aanbod aan begaafde leerlingen is afgestemd op de onderwijsbehoefte van deze leerlingen.	gemiddeld
Actief burgerschap wordt bevorderd door het houden van groepsvergaderingen en het werken met een leerlingenraad.	gemiddeld
Binnen de school wordt lesstof thematisch aangeboden, mbv. de cyclus van onderzoekend en ontwerpend leren.	gemiddeld
Leerkrachten voeren kwalitatief goede kindgesprekken.	gemiddeld
De gouden driehoek, kind-ouder-leerkracht, wordt versterkt.	hoog
Het huidige taalonderwijs wordt onderzocht en er worden beredeneerde keuzes gemaakt in het aanbod.	gemiddeld
De leerresultaten van de groepen 4 worden geanalyseerd en er wordt een inhoudelijk plan van aanpak geformuleerd.	hoog
Kinderen krijgen Citotoetsen die passen bij hun ontwikkelingsniveau, door de toetsen adaptief in te zetten.	gemiddeld
De wijze van evalueren en beoordelen wordt onderzocht met als doel tot een portfolio te komen.	gemiddeld
Het emotionele welbevinden van leerlingen wordt gemonitord m.b.v. ZIEN!	gemiddeld
De overgang van de groepen 2 naar de groepen 3 is aandachtspunten als het gaat om een ononderbroken ontwikkeling van de kinderen.	gemiddeld
Er wordt binnen de groepen 1 en 2 gewerkt met de digitale leerlijnen Parnassys.	hoog
Leerkrachten stellen kwalitatief goede vragen en geven kwalitatief goede feedback aan kinderen.	hoog
Er is een doorgaande lijn in huiswerk binnen de school en ook naar het VO.	laag
Binnen de MarsWeijde wordt in groep 5 tot en met 8 het vak 'lezen' aangeboden, waarbij technisch lezen en begrijpend lezen geïntegreerd zijn.	hoog

11 Personeelsbeleid

11.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze organisatie richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. Dit gebeurt door samen te leren binnen een professionele leergemeenschap. Daarnaast gebeurt dit door te werken aan de eigen ontwikkeling binnen een persoonlijk ontwikkelingsplan. Hierbij wordt uitgegaan van de 7 competenties die zijn vastgelegd door de Stichting Beroepsgroep Leraren (SBL competenties).

De bedoelde ontwikkeling is tevens gekoppeld aan de missie en de visie van de school.

De 7 SBL competenties zijn:

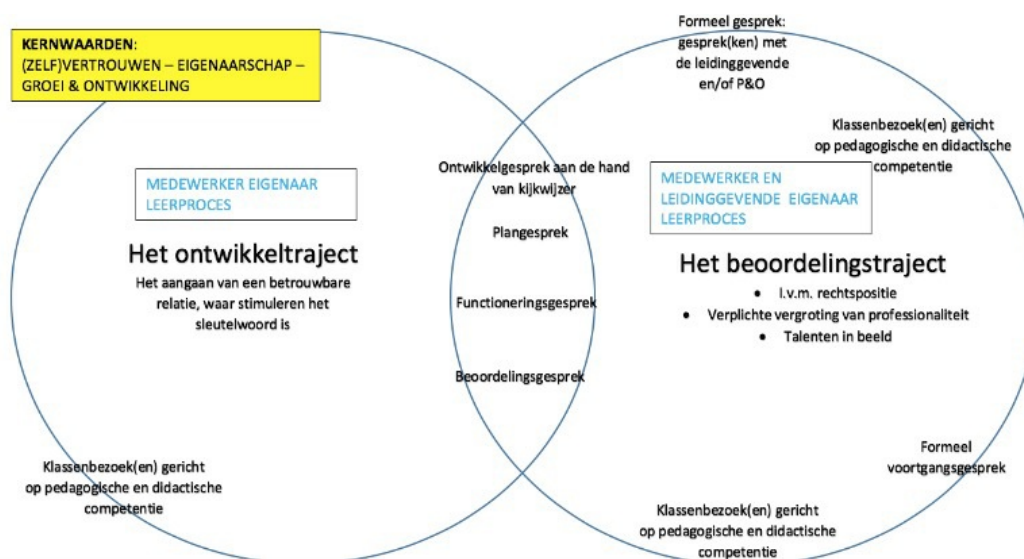
1. Interpersoonlijk competent.
2. Pedagogisch competent.
3. Vakinhoudelijk en didactisch competent.
4. Organisatorisch competent.
5. Competent in het samenwerken met collega's.
6. Competent in het samenwerken met de omgeving.
7. Competent in reflectie en ontwikkeling.

Ambitie:

- Binnen Chrono is momenteel nog geen eenduidig instrument beschikbaar om de kwaliteit van leerkrachten in beeld te brengen. In schooljaar 2019/2020 wordt gestart met de werkwijze van MijnSchoolteam. Hierbij wordt ook scholing van de directeuren aangeboden. Binnen dit programma wordt ook verdere betekenis gegeven aan leerkrachten die startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam zijn.

11.2 De gesprekkencyclus

We hanteren voor onze gesprekkencyclus het volgende schema:



De vastgestelde criteria bij de zeven competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is in de toekomst verwerkt in het instrument Mijnschoolteam (MST), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. MST gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken. Deze worden per jaar gepland en zijn gekoppeld aan een doel binnen het schoolplan of het persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) van de leerkracht. Deze lesbezoeken kunnen worden afgenomen door directie, IB' er en specialisten.

Een keer per jaar/twee jaar vindt een functioneringsgesprek plaats tussen directie en de medewerker. Hierbij staat het POP centraal.

Ambitie:

- Momenteel vinden nog geen beoordelingsgesprekken plaats, tenzij er aanwijsbare redenen zijn dat dit dient plaats te vinden. De directie schakelt hierbij een schoolopleider of een externe partij in. Het houden van beoordelingsgesprekken voor alle leerkrachten is een punt dat Stichting Chrono de komende jaren ontwikkelt,

met behulp van MST.

11.3 Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met professionele leergemeenschappen door middel van stuurgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Wat we willen versterken in onze professionele leergemeenschap:

- Een professionele cultuur, die zich richt op gedeelde normen en waarden. De focus ligt op het leren van de kinderen.
- Het leiderschap is gericht op het begeleiden, ondersteunen en faciliteren van samen leren.
- De organisatiestructuur maakt samen leren mogelijk. Er zijn werkgewoontes ontwikkeld die samenwerkend leren bevorderen en die ruimte bieden om elkaar te ondersteunen.
- Er is een informatiesysteem met de focus op het leren van leerlingen en het verbeteren van de resultaten.
- Er is een werkverdelingsplan met de focus op samen ontwikkelen. Kernwoorden hierbij zijn: motivatie, betrokkenheid, toewijding en werkplezier.

Ambitie:

- Het versterken van de professionele leergemeenschap, waarbij onderwijs en opvang betrokken worden.

11.4 Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren, pedagogisch medewerkers, onderwijsassistenten aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden in de toekomst hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

11.5 Begeleiding

Begeleiding nieuwe teamleden

Nieuwe teamleden - die van de lerarenopleiding op school of van een andere school komen - worden begeleid door een 'maatje' (de bouwcoördinator of een andere ervaren en vakbekwaam teamlid). Het doel van deze begeleiding is:

1. Het maatje is vraagbaak voor deze nieuwe medewerker.
2. Het maatje informeert de nieuwe medewerker over de school: missie, visie en doelen van de school. Daarnaast is er aandacht voor de afspraken, gewoontes en tradities op school.

Beleid rondom nieuwe leerkrachten binnen de stichting is beschreven in het Koersplan van Stichting Chrono.

Het is gedurende een schoolloopbaan mogelijk dat een medewerker begeleid wordt door een van de schoolopleiders van Stichting Chrono. Daarnaast worden de schoolopleiders ingezet als mensen in verband met mobiliteit naar een andere school binnen de stichting gaan.

11.6 Werkverdelingsplan

Met behulp van het programma Cupella wordt het werkverdelingsplan beschreven door de directeur. Hieruit voort komt het taakbeleid van de school. Jaarlijks wordt dit opgesteld. Dit gebeurt in overleg met alle leerkrachten. Voor de zomervakantie wordt het werkverdelingsplan voor het komende schooljaar vastgesteld door de personeelsgeleding van de MR.

11.7 Scholing

Scholing kan ingezet worden om verschillende redenen:

- Vanuit het (onvoldoende) functioneren van een medewerker.
- Ontwikkeling van het team, gerelateerd aan het schoolplan. Dit kan gaan om teamscholing. Het is ook mogelijk dat hierin taken verdeeld worden en dan gaat het om persoonlijke scholing.
- Vanuit het persoonlijk ontwikkelingsplan - interesse en wensen van de leerkracht.

Scholing valt onder professionalisering in het werkverdelingsplan. Daarnaast wordt het scholingsplan elk schooljaar opnieuw vastgesteld.

Scholing op dit terrein valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Wensen van het team worden dan ook besproken in de gesprekkencyclus.

11.8 PCA Personeelsbeleid

Beoordeling

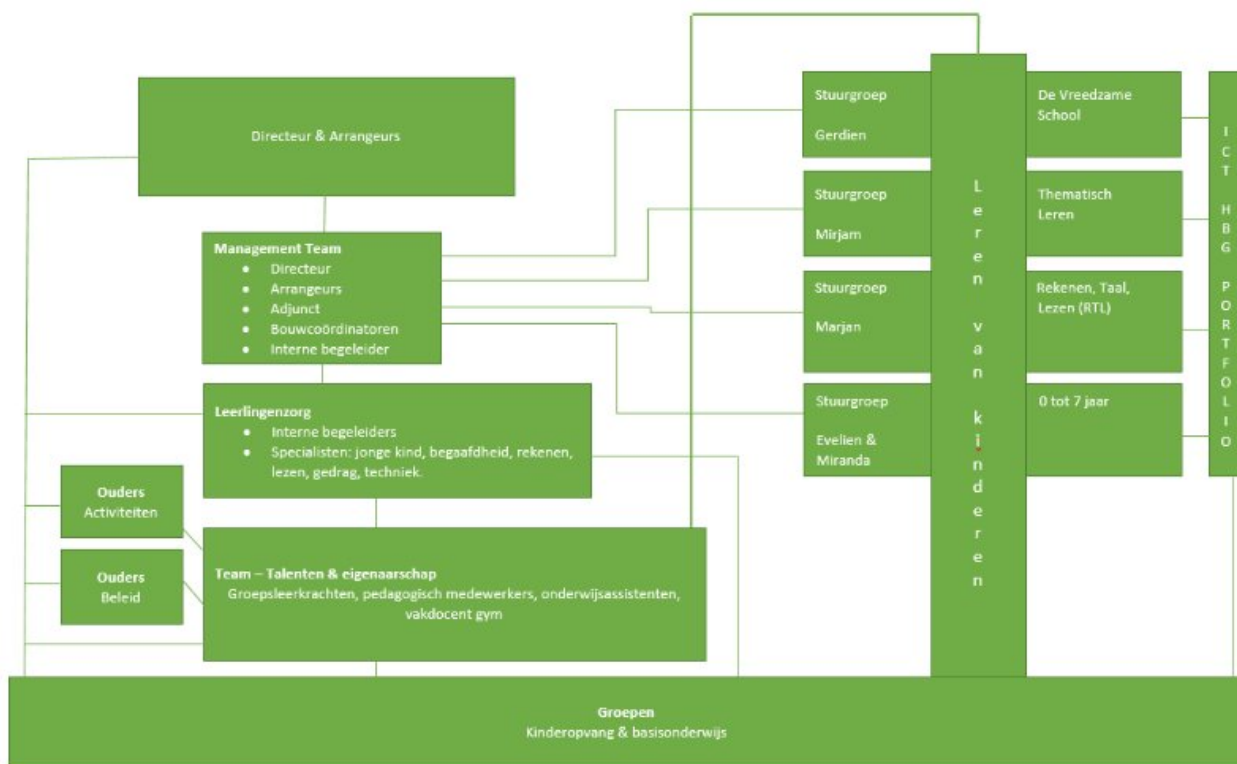
Binnen Stichting Chrono speelt een aantal ontwikkelingen waar CBS de MarsWeijde bij aansluit. Dit zijn het werkverdelingsplan (landelijke ontwikkeling), het verbeteren van de gesprekkencyclus en het hieraan gekoppelde MijnSchoolteam. Daarnaast wordt op CBS de MarsWeijde gewerkt aan een professionele leeromgeving en willen we zoveel mogelijk rekening houden met de talenten van de medewerkers.

Bovenstaande zaken zijn niet meegenomen in de beoordeling maar zullen wel worden ontwikkeld.

12 Organisatiebeleid

12.1 Directie

Onze school is een van de 15 scholen van de Stichting Chrono. De directie geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder van de Stichting, dhr. Henk Brink - leiding aan de school. De directeur van ons kindcentrum is Herald Schepers. De directie bestaat uit de directeur, en twee arrangeurs: arrangeur onderwijs, Christina Meilink en arrangeur opvang, Karla Haandrikman.



De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een managementteam. Hier hebben de adjunct directeur, IB ers en bouwcoördinatoren zitting. Daarnaast zijn verschillende specialisten (ICT, HBG, Rekenen en in de toekomst Technologie) binnen de school aanwezig.

De school heeft de beschikking over een kinderraad, een oudercommissie (OC), klankbordgroep en een medezeggenschapsraad (MR). Op Stichtingsniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

Ambities:

- Het faciliteren van bouwcoördinatoren en specialisten voor hun taken zodat talenten van personeel worden versterkt en teamleden in hun kracht worden gezet.
- Het samengaan van de directie binnen de vorming van het IKC.
- Klankbordgroep op andere wijze neerzetten binnen de school zodat verschillende mensen hun mening kunnen geven.

12.2 Groeningsvermen

12.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Voor elke jaargroep is er sprake van een of meerdere parallelklassen. Momenteel worden lessen veelal op niveau van een jaargroep aangeboden en wordt hierbinnen gedifferentieerd in de lessen. Waar mogelijk worden kansen benut om met groepen samen te werken.

Ambitie:

- Op langere termijn is het de ambitie om het onderwijs meer gepersonaliseerd vorm te geven. Het is mogelijk dat dit iets betekent voor de groeperingsvormen.

12.3 Lestijden

De lestijden van de kinderen zijn als volgt op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag:

- 8.30 - 12.15 lestijd
- 12.15 - 13.15 etenstijd / pauze kinderen maken optioneel gebruik van TSO
- 13.15 - 15.15 lestijd

Op woensdag zijn de kinderen om 12.15 vrij van school. Op vrijdagmiddag zijn de kinderen in de groepen 1-4 vrij.

Ambitie:

- In het Chrono Koersdocument is er onder 'Management van het secundaire proces' te lezen dat de voorkeur van Chrono uitgaat naar het 5 gelijke dagen model. In schooljaar 2019/2020 nemen we de tijd om het gesprek met ouder, het team en de leerlingen aan te gaan over de wensen en mogelijkheden v.w.b. de tijden binnen ons kindcentrum. Hierbij wordt ook de ontwikkeling van het samengaan met Stichting Welluswijs meegenomen.

12.4 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is.

Onze school is een school die ouderbetrokkenheid belangrijk vindt. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Daar gaan we mee aan de slag door driehoeksgesprekken te organiseren en zo ouders samen met de leerling te informeren en mee te laten denken bij de ontwikkeling en behoeften van hun kind. In schooljaar 2018/2019 is gestart met startgesprekken met ouders, kinderen en leerkrachten. Dit wordt komend jaar uitgebreid. We zien ouders als partners die hun kind het beste kennen. De leerkrachten overziet de behoeften van alle kinderen. Samen kunnen goede keuzes worden gemaakt worden genomen.

Het team vormt samen een professionele leergemeenschap. De bouwcoördinatoren hebben een rol als voorzitter binnen stuurgroepen, die gevormd zijn aan de hand van de grote doelen voor de komende vier jaar. De ontwikkeling van kinderen staat binnen deze stuurgroepen centraal. Binnen deze stuurgroepen wordt de professionele leergemeenschap versterkt. Daarnaast wordt door het managementteam de doorgaande lijn binnen de stuurgroepen gemonitord.

Bij de professionele leergemeenschap die we willen vormen, hoort ook een heldere communicatie. Het is belangrijk dat ouders weten waar ze heen moeten met welke vraag. Zo kunnen ze het best geholpen worden. Dit willen we de komende jaren versterken door de communicatielijnen in het team en met ouders helder te krijgen. Hierbij is het doel om te komen tot eenduidigheid.

Ambities:

- Het opstellen van een communicatieplan.
- Het versterken van de professionele leergemeenschap.

12.5 Veiligheid

Ons kindcentrum wil een veilige plek bieden voor alle kinderen en leerkrachten. We proberen incidenten te voorkomen. Dit doen we vanuit de werkwijze vanuit De Vreedzame School. Dit betekent dat er schoolregels zijn en dat in de groepen afspraken worden gemaakt met betrekking tot het gedrag. Ook leren we kinderen zelf conflicten op

te lossen, zodat het niet eindigt in ruzie. In groepslessen wordt hier aandacht aan besteed. In het team wordt regelmatig besproken hoe we hier in de praktijk mee om gaan. In onderstaande worden verschillende aspecten van veiligheid belicht.

Veiligheidsplan Vreedzame school

We zorgen er voor dat alle betrokkenen de inhoud van het veiligheidsplan kennen. Vanuit de Vreedzame School is er een anti-pestprotocol. Het is een ontwikkeldoel in de komende planperiode om dit door te ontwikkelen tot een veiligheidsplan.

Monitoring sociale veiligheid leerlingen

Jaarlijks wordt de sociale veiligheid gemeten en gemonitord door de vragenlijsten van ZIEN en tweejaarlijks zijn er de vragenlijsten vanuit WMK, die uitgezet wordt door Chrono. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Meldcode

Jaarlijks wordt in het team aandacht besteed aan de ontwikkelingen rondom de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Veiligheid en mediawijsheid

Bij het gebied van de inzet van sociale media is veiligheid een belangrijk aspect. Komende schooljaren willen we een leerlijn ontwikkelen gericht op mediawijsheid. Binnen Chrono is een werkgroep hiermee actief en die ontwikkelingen worden binnen ons kindcentrum gevolgd.

Klachtenregeling en vertrouwenspersonen

De school beschikt over een klachtenregeling (zie website) en een vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

BHV

De school beschikt over voldoende BHV'ers.

Aandachtsfunctionaris

Onze adjunct is de aandachtsfunctionaris als het gaat om de registratie van incidenten binnen de school. Verdere informatie is te lezen in het hoofdstuk registraties.

Ook in het Chrono Koersplan wordt hier over bovenstaande zaken gesproken, zie 'Cultuur en klimaat'.

Ambities:

- Binnen Chrono wordt aandacht besteed aan het veiligheidsbeleid. Ons kindcentrum sluit hierbij aan en geeft dit vorm vanuit de visie vanuit de Vreedzame school.
- De werkwijze vanuit ZIEN wordt versterkt, geïmplementeerd en geborgd onder leiding van de IB ers.

12.6 Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

12.7 Samenwerking en educatief partnerschap

In het hoofdstuk over ontwikkeling IKC wordt de samenwerking besproken met de opvang. Het doel is het realiseren van een doorgaande lijn.

Ook als leerlingen naar het voortgezet onderwijs is een doorgaande lijn belangrijk. De school onderhoudt contact met verschillende scholen voor voortgezet onderwijs en we bezoeken overleg tussen basisonderwijs en voortgezet onderwijs. Als het voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften nodig is, realiseren we een warme overdracht waarbij school, ouders en het kind betrokken worden.

Tenslotte werken we waar mogelijk samen met andere scholen binnen stichting Chrono. Op het gebied van onderwijskundige ontwikkeling wordt gezamenlijk gebruik gemaakt van scholing.

Ambities:

- Uitbreiden van de samenwerking met de opvang, gericht op IKC vorming.

12.8 Privacy

In de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) zijn richtlijnen en afspraken vastgesteld voor het privacybeleid binnen stichting Chrono. Er is een functionaris gegevensbescherming in dienst van Chrono. De school houdt bij het handelen rekening met de AVG wetgeving en vraagt jaarlijks aan ouders welke gegevens op welke plaatsen gedeeld mogen worden.

12.9 IKC de MarsWeijde

Ontwikkelingen Integraal Kindcentrum (IKC)

Op 12 februari 2019 hebben de bestuurders van Chrono (onderwijs) en Welluswijs (Kinderopvang) onderstaande intentieverklaring getekend.



Binnen onze wijk De Marslanden zijn we per ingang van 1 april 2019 gestart met de ontwikkeling van ons eigen Integraal Kindcentrum (IKC). CBS de MarsWeijde, Kindcentrum de Matrix en Kindcentrum de Kameleon zijn gehuisvest in onze wijk. Een prachtige kans om invulling te geven aan de uitspraak van de intentieverklaring 'Ga je mee, dan gaan we samen'.

Onder een IKC verstaan wij een voorziening voor kinderen van 0 - 12 jaar, waar zij gedurende de dag komen om te leren, te spelen, te ontwikkelen en anderen te ontmoeten. Het IKC biedt in een organisatie een totaal een totaalpakket op het gebied van educatie, opvang en ontwikkeling, zorg, welzijn en vrije tijd.

Op basis van gelijkwaardigheid zijn we deze uitdaging aangegaan. In ons nieuwe kindcentrum hebben we de volgende ambities met elkaar uitgesproken:

1. Eén missie en visie

Het IKC heeft één missie en één visie voor de hele organisatie. Iedereen die in het IKC werkt, draagt bij aan de missie van het IKC. Er is dan ook een gemeenschappelijke visie op de wijze waarop kinderen leren en zich ontwikkelen. Dit is het fundament van het IKC. Kinderen leren en spelen binnen en buiten schooltijd in het IKC en kunnen hier hun talenten in de volle breedte ontwikkelen.

2. 0-12 jaar

In het kindcentrum komen baby's, peuters, kleuters en kinderen tot en met 12 jaar. Zij worden van- uit een doorgaande ontwikkelingslijn gevolgd en er zijn individuele ontwikkelingsplannen.

3. Breed aanbod

Het IKC biedt onderwijs en opvang, maar ook sport, muziek, spel en zorg. Er zijn verplichte onderdelen, maar ook vrijwillige onderdelen waaruit ouders en kinderen kunnen kiezen.

4. De hele dag, het hele jaar open

Het kindcentrum is van 'zeven tot zeven' geopend. De dagindeling kenmerkt zich door een goede balans van inspanning en ontspanning, van veiligheid en uitdaging. In principe zijn IKC's het hele jaar door open. Eventueel bieden ze in overleg met ouders flexibele vakanties.

5. Eén organisatie met één team

Leerkrachten, pedagogen, pedagogisch medewerkers, vakleerkrachten en ondersteuners vormen één team. Zo nodig halen zij deskundigen van buiten. De organisatie heeft één leiding, één beleid en is waar mogelijk gehuisvest in een multifunctioneel gebouw.

6. Eenduidige communicatie met ouders

Ouders hebben met één organisatie te maken. Ze hoeven niet apart afspraken te maken met de school, de kinderopvang of peuterspeelzaal. Er is één aanspreekpunt.

Deze ambities gaan we in de komende jaren met elkaar uitwerken en eigen maken omdat we er in geloven dat deze ontwikkeling in de toekomst ten goede komt aan alle betrokkenen van ons kindcentrum.

In schooljaar 2018/2019 zijn de eerste stappen gezet. Directeur, Herald Schepers, is IKC directeur en vormt samen met een arrangeur onderwijs, Christina Meilink, en arrangeur opvang, Karla Haandrikman, de directie van het IKC.

Momenteel verzorgt Welluswijs de kinderopvang. Dit kan voorschools, tussenschools en naschoolse opvang zijn. We werken samen met de pedagogisch medewerkers van de peuterspeelzaal. Deze samenwerking wordt in de toekomst versterkt. **We gaan van samenwerken naar 'samengaan'.**

Ambitie:

- Wat deze ontwikkelingen in de toekomst precies inhouden is nog niet volledig helder. In de jaarplannen worden de plannen uitgebreider beschreven, op basis van de actuele ontwikkelingen. De stuurgroep 0-7 jaar zal hier een belangrijke rol in spelen.

12.10 PCA Organisationsbeleid

Beoordeling

De beoordeling van de organisatie is positief. In schooljaar 2018/2019 is een vernieuwde organisatiestructuur opgezet waar de komende jaren invullingen aan wordt gegeven. Aandachtspunten zijn daarnaast met name gericht op de ontwikkeling van het Integraal Kindcentrum en de punten die hiermee samenhangen.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,08
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,55
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	gemiddeld
De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	gemiddeld
De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)	gemiddeld
De school neemt verbetermaatregelen als de monitoring daartoe aanleiding geeft	gemiddeld
Binnen ons IKC in de Marslanden worden stappen gezet die gericht zijn op de verschuiving van 'samenwerken' naar 'samengaan'.	gemiddeld
Er is sprake van verder groeiende verbinding tussen opvang en onderwijs.	gemiddeld

13 Financieel beleid

13.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van ons kindcentrum zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de stichting Chrono. De directie is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het koersplan van de stichting en het koersplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De bestuurder zorgt – in samenspraak met de directeuren - voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen/kindcentra's.

13.2 Rapportages

Twee tot drie keer per jaar spreken de bestuurder en de directeur de financiële positie van ons kindcentrum middels de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan door de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Per kwartaal wordt tevens het formatieoverzicht - uitputtingsoverzicht ter controle aan de directie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede tijdens de managementrapportage.

13.3 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de directie vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen.

Naast de exploitatiebegroting wordt per schooljaar een begroting en scholingsplan gemaakt, waarbij keuzes worden gemaakt die gelinkt zijn aan de meerjarenplanning van het koersplan.

13.4 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de bestuurder een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van het kindcentrum opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van het kindcentrum. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Ons kindcentrum beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan meerjarenbeleidsplannen van Stichting Chrono. De ontwikkeling van het aantal kinderen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

14 Kwaliteitszorg

14.1 Kwaliteitszorg

Ons kindcentrum beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg, welke is vormgegeven vanuit Stichting Chrono. De meerjarenplanning die we gemaakt hebben is ontstaan vanuit de visie en de kernwaarden die we als team hebben geformuleerd. Door de vooruitgang te blijven monitoren gedurende de komende jaren, beoordelen en verbeteren we

de kwaliteit van ons kindcentrum op een systematische en effectieve wijze.

Elke twee jaar wordt vanuit Chrono stichtingsbreed vanuit WMK de vragenlijsten voor leraren, kinderen en ouders uitgezet. We zullen de vragenlijsten van WMK incidenteel inzetten als er meer inzicht nodig is in de huidige stand van zaken. Als er vragen zijn rondom de ontwikkelingen beschreven in ons koersplan, kunnen de betreffende vragenlijsten uitgezet worden.

Bij ons kindcentrum betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Vanuit Chrono is er een auditteam die ons in deze koersplanperiode komt auditeren. We organiseren meerdere klankbordbijeenkomsten vanuit de ouders, en beschikken over een kinderraad/leerlingenraad.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op naar aanleiding van ons koersplan, met onze verbeterdoelen. Daarnaast wordt na elke periode van toetsing (LOVS) een analyse gemaakt en worden actieplannen geformuleerd.

Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Ambitie:

- In het Chrono koersplan staat beschreven onder 'Management van primaire processen' dat we stichtingsbreed meer inhoud gaan geven aan de zelfevaluatie. Door ons aan te sluiten bij netwerken of een visitatie te organiseren, versterken we Chronobreed ons reflecteren. Onder 'Waardering klanten, personeel en maatschappij' wordt onze werkwijze met de WMK vragenlijsten beschreven.

14.2 Leiderschap

Op kindcentrum geven we gestalte aan onderwijskundig, situationeel en transformatief leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team), door opleidingen, cursussen en studiedagen te volgen. Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons professioneel handelen.

In ons kindcentrum willen we onze professionele leergemeenschap versterken: Kernelementen die we terug willen laten komen:

- Een professionele cultuur, die zich richt op gedeelde normen en waarden. De focus ligt op het ontwikkelen van de kinderen.
- Het leiderschap is gericht op het begeleiden, ondersteunen en faciliteren van samen leren. Teamleden worden bijvoorbeeld gefaciliteerd voor collegiale consultaties, Lesson Study en andere vormen van samen leren.
- De organisatiestructuur maakt samen leren mogelijk. Er zijn gewoontes ontwikkeld die samenwerkend leren bevorderen en die ruimte bieden om elkaar te ondersteunen. Aan de vier pijlers van het koersplan wordt inhoud gegeven door vier stuurgroepen, onder leiding van de bouwcoördinatoren. We verdelen de taken: teamleden kunnen zich specialiseren en worden hier zo mogelijk voor gefaciliteerd. Tevens werken ze (mee) aan de gemaakte plannen die worden uitgewerkt in jaarplannen.
- Er is een informatiesysteem met de focus op het leren en ontwikkelen van kinderen en het verbeteren van de resultaten. Via de cyclus van handelingsgericht werken houden we aan: van waarnemen gaan we naar onderwijsbehoefte begrijpen. Pas daarna gaan we plannen en handelen om daarna weer waar de nemen wat onze interventie heeft gebracht.
- Er is een werkverdelingsplan, waarmee we aansluiten bij talenten van teamleden. Kernwoorden hierbij zijn: motivatie, betrokkenheid, toewijding en werkplezier.

Ambitie:

- Het versterken van de professionele leergemeenschap.

14.3 Inspectie

Onze school heeft op 8 april 2013 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen, zie <https://www.scholenopdekaart.nl/Basisscholen/9470/60/Christelijke-Basisschool-De-Marsweijde/Waardering-Inspectie>.

De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

14.4 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in mei 2018. De vragenlijst is gescoord door 62% van de leerkrachten (n=23).

De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score is 3,38, een ruim voldoende.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerkrachten 2018 - Kwaliteitszorg	3,26
Vragenlijst leerkrachten 2018 - Leerstofaanbod	3,43
Vragenlijst leerkrachten 2018 - Leertijd	3,48
Vragenlijst leerkrachten 2018 - Pedagogisch Handelen	3,58
Vragenlijst leerkrachten 2018 - Didactisch Handelen	3,35
Vragenlijst leerkrachten 2018 - Afstemming	3,62
Vragenlijst leerkrachten 2018 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,54
Vragenlijst leerkrachten 2018 - Schoolklimaat	3,02
Vragenlijst leerkrachten 2018 - Ondersteuning leerlingen	3,64
Vragenlijst leerkrachten 2018 - Opbrengsten	2,63
Vragenlijst leerkrachten 2018 - Integraal Personeelsbeleid	3,08
Vragenlijst leerkrachten 2018 - Sociale veiligheid	3,54
Vragenlijst leerkrachten 2018 - Incidenten	3,76
Vragenlijst leerlingen 2018 - Kwaliteitszorg	2,94
Vragenlijst leerlingen 2018 - Aanbod	3,2
Vragenlijst leerlingen 2018 - Tijd	3,01
Vragenlijst leerlingen 2018 - Pedagogisch Handelen	3,44
Vragenlijst leerlingen 2018 - Didactisch Handelen	3,3
Vragenlijst leerlingen 2018 - Schoolklimaat	3,42
Vragenlijst leerlingen 2018 - Zorg en begeleiding	3,35
Vragenlijst leerlingen 2018 - Sociale veiligheid	3,53
Vragenlijst leerlingen 2018 - Incidenten	3,41
Vragenlijst leerlingen 2018 - Eindcijfer	3,42
Vragenlijst ouders 2018 - Meerkeuzevragen	1,73
Vragenlijst ouders 2018 - Kwaliteitszorg	2,74
Vragenlijst ouders 2018 - Aanbod	3,18
Vragenlijst ouders 2018 - Tijd	3,02
Vragenlijst ouders 2018 - Pedagogisch Handelen	3,25
Vragenlijst ouders 2018 - Didactisch Handelen	3,28
Vragenlijst ouders 2018 - Afstemming	3,35
Vragenlijst ouders 2018 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,3

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders 2018 - Schoolklimaat	2,99
Vragenlijst ouders 2018 - Zorg en begeleiding	3,01
Vragenlijst ouders 2018 - Opbrengsten	2,93
Vragenlijst ouders 2018 - Sociale veiligheid	3,19
Vragenlijst ouders 2018 - Incidenten	3,05
Vragenlijst ouders 2018 - Eindcijfer	2,91

14.5 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in mei 2018. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=122). Het responspercentage was 92%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,28. Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de kinderraad bespreekt 1 x per maand allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerlingen 2018 - Kwaliteitszorg	2,94
Vragenlijst leerlingen 2018 - Aanbod	3,2
Vragenlijst leerlingen 2018 - Tijd	3,01
Vragenlijst leerlingen 2018 - Pedagogisch Handelen	3,44
Vragenlijst leerlingen 2018 - Didactisch Handelen	3,3
Vragenlijst leerlingen 2018 - Schoolklimaat	3,42
Vragenlijst leerlingen 2018 - Zorg en begeleiding	3,35
Vragenlijst leerlingen 2018 - Sociale veiligheid	3,53
Vragenlijst leerlingen 2018 - Incidenten	3,41
Vragenlijst leerlingen 2018 - Eindcijfer	3,42

14.6 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in mei 2018. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=155). Het responspercentage was 32%. Het responspercentage is laag. Het is belangrijk dat we voorzichtig zijn met de conclusies die we eruit kunnen trekken.

De ouders zijn gemiddeld genomen voldoende tevreden over de school: score 3,07. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de MR; daarnaast beschikt onze school over een klankbordgroep met ouders.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders 2018 - Meerkeuzevragen	1,73
Vragenlijst ouders 2018 - Kwaliteitszorg	2,74
Vragenlijst ouders 2018 - Aanbod	3,18
Vragenlijst ouders 2018 - Tijd	3,02
Vragenlijst ouders 2018 - Pedagogisch Handelen	3,25
Vragenlijst ouders 2018 - Didactisch Handelen	3,28
Vragenlijst ouders 2018 - Afstemming	3,35
Vragenlijst ouders 2018 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,3
Vragenlijst ouders 2018 - Schoolklimaat	2,99
Vragenlijst ouders 2018 - Zorg en begeleiding	3,01
Vragenlijst ouders 2018 - Opbrengsten	2,93
Vragenlijst ouders 2018 - Sociale veiligheid	3,19
Vragenlijst ouders 2018 - Incidenten	3,05
Vragenlijst ouders 2018 - Eindcijfer	2,91

14.7 PCA Kwaliteitszorg

Beoordeling

De kwaliteitszorg is over het algemeen goed op orde. Het beleid van stichting Chrono wordt hierin gevolgd.

De laatste vragenlijsten zijn afgenomen in mei 2018. De situatie binnen de school is sindsdien op verschillende punten veranderd. Daarom worden in mei 2020 de vragenlijst opnieuw afgenomen.

Aandachtspunten binnen het team zijn met name gericht op het ontwikkelen van een professionele leergemeenschap.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,3
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,27
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,5

Aandachtspunt	Prioriteit
De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	hoog
Het team krijgt voldoende gelegenheid voor professionalisering	gemiddeld

15 Basiskwaliteit

15.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar. Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

15.2 PCA Basiskwaliteit

Aandachtspunt	Prioriteit
Er wordt beleid ontwikkeld mbt de ouders van kinderen die zijn gescheiden.	laag
Er wordt onderzoek gedaan naar andere tijd van onderwijs in ons IKC.	hoog

16 Strategisch beleid

16.1 Strategisch beleid

De Stichting Chrono beschikt over een strategisch beleidsplan, dit wordt het Koersplan genoemd (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2019-2023	Prioriteit
Didactisch handelen	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	hoog
Veiligheid	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)	gemiddeld
Samenwerking	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	gemiddeld
Leerstofaanbod	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	hoog

Bijlagen

1. Koersplan Chrono

17 Aandachtspunten 2019-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Eigenaarschap en verantwoordelijkheid van het kind / de kinderen vergroten.	hoog
	De omgeving van de kinderen ontwikkelen we van leerstofgericht leren naar gepersonaliseerd leren.	hoog
	Het versterken en ontwikkelen van de gouden driehoek zoals hieronder is weergegeven.	hoog
	Werken vanuit de uitgangspunten van een professionele leergemeenschap & procesgericht werken.	hoog
Beleidsplan 2019-2023: Samenwerking	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod van rekenen wordt versterkt door borging van onze werkwijze en implementeren van Met Sprongen vooruit	hoog
	Het huidige schrijfonderwijs wordt onderzocht en er wordt een beredeneerde keus gemaakt voor het aanbod.	gemiddeld
	Aanbod begrijpend lezen - Focus: implementatie en de didactiek van Focus in de groepen 5 t/m 8	hoog
	Het aanbod aan begaafde leerlingen is afgestemd op de onderwijsbehoefte van deze leerlingen.	gemiddeld
	Actief burgerschap wordt bevorderd door het houden van groepsvergaderingen en het werken met een leerlingenraad.	gemiddeld
	Binnen de school wordt lesstof thematisch aangeboden, mbv. de cyclus van onderzoekend en ontwerpend leren.	gemiddeld
	Het huidige taalonderwijs wordt onderzocht en er worden beredeneerde keuzes gemaakt in het aanbod.	gemiddeld
	De leerresultaten van de groepen 4 worden geanalyseerd en er wordt een inhoudelijk plan van aanpak geformuleerd.	hoog
	Kinderen krijgen Citotoetsen die passen bij hun ontwikkelingsniveau, door de toetsen adaptief in te zetten.	gemiddeld
	De wijze van evalueren en beoordelen wordt onderzocht met als doel tot een portfolio te komen.	gemiddeld
	Het emotionele welbevinden van leerlingen wordt gemonitord m.b.v. ZIEN!	gemiddeld
	De overgang van de groepen 2 naar de groepen 3 is aandachtspunten als het gaat om een ononderbroken ontwikkeling van de kinderen.	gemiddeld
	Er wordt binnen de groepen 1 en 2 gewerkt met de digitale leerlijnen Parnassys.	hoog
	Leerkrachten stellen kwalitatief goede vragen en geven kwalitatief goede feedback aan kinderen.	hoog
	Er is een doorgaande lijn in huiswerk binnen de school en ook naar het VO.	laag

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	Binnen de MarsWeijde wordt in groep 5 tot en met 8 het vak 'lezen' aangeboden, waarbij technisch lezen en begrijpend lezen geïntegreerd zijn.	hoog
PCA Organisatiebeleid	Er is sprake van verder groeiende verbinding tussen opvang en onderwijs.	gemiddeld

18 Meerjarenplanning 2019-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Beleidsplan 2019-2023: Samenwerking	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)				
PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod van rekenen wordt versterkt door borging van onze werkwijze en implementeren van Met Sprongen vooruit				
	Het huidige schrijfonderwijs wordt onderzocht en er wordt een beredeneerde keus gemaakt voor het aanbod.				
	Aanbod begrijpend lezen - Focus: implementatie en de didactiek van Focus in de groepen 5 t/m 8				
	Het aanbod aan begaafde leerlingen is afgestemd op de onderwijsbehoefte van deze leerlingen.				
	Actief burgerschap wordt bevorderd door het houden van groepsvergaderingen en het werken met een leerlingenraad.				
	Binnen de school wordt lesstof thematisch aangeboden, mbv. de cyclus van onderzoekend en ontwerpend leren.				
	Het huidige taalonderwijs wordt onderzocht en er worden beredeneerde keuzes gemaakt in het aanbod.				
	De leerresultaten van de groepen 4 worden geanalyseerd en er wordt een inhoudelijk plan van aanpak geformuleerd.				
	Kinderen krijgen Citotoetsen die passen bij hun ontwikkelingsniveau, door de toetsen adaptief in te zetten.				
	De wijze van evalueren en beoordelen wordt onderzocht met als doel tot een portfolio te komen.				
	Het emotionele welbevinden van leerlingen wordt gemonitord m.b.v. ZIEN!				
	De overgang van de groepen 2 naar de groepen 3 is aandachtspunten als het gaat om een ononderbroken ontwikkeling van de kinderen.				
	Er wordt binnen de groepen 1 en 2 gewerkt met de digitale leerlijnen Parnassys.				
	Leerkrachten stellen kwalitatief goede vragen en geven kwalitatief goede feedback aan kinderen.				
	Er is een doorgaande lijn in huiswerk binnen de school en ook naar het VO.				
	Binnen de MarsWeijde wordt in groep 5 tot en met 8 het vak 'lezen' aangeboden, waarbij technisch lezen en begrijpend lezen geïntegreerd zijn.				
PCA Organisatiebeleid	Er is sprake van verder groeiende verbinding tussen opvang en onderwijs.				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 10YP
Naam: CBS De Marsweijde
Adres: Erve Odinck 5
Postcode: 7773DE
Plaats: Hardenberg

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 10YP
Naam: CBS De Marsweijde
Adres: Erve Odinck 5
Postcode: 7773DE
Plaats: Hardenberg

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
