



CBS 'De MarsWeijde'
Erve Odruck 5
7773 DC Harderberg
tel: 0523-261092

Schoolgids 2022-2023



Christelijke Basisschool De MarsWeijde



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Dit is de schoolgids van CBS De MarsWeijde. Samen met KC (Kind Centrum) Welluswijs en KC de Kameleon vormen wij een Kindcentrum in de Marslanden.

De schoolgids is een wettelijk document waarin u alle belangrijke zaken die de basisschool aangaan kunt opzoeken. Hierin vindt u vooral informatie over de manier waarop wij het onderwijs organiseren, welke doelen we daarmee hebben en op welke manier we de resultaten van het onderwijs bijhouden en met u bespreken. Ook vindt u informatie over de manier waarop we ouders bij onze school betrekken en wordt aangegeven hoe de organisatieprocessen verlopen.

De schoolgids is tot stand gekomen in overleg met het schoolteam en de medezeggenschapsraad die jaarlijks de gids goedkeurt.

De schoolgids wordt in de eerste weken van het nieuwe schooljaar digitaal aangeboden en staat op de internetsite van de school: www.cbsdemarsweijde.nl

Informatie over onze school is ook te vinden op Vensters PO – www.scholenopdekaart.nl.

Het kan zijn dat deze schoolgids uw eerste kennismaking met de school is, of misschien zit uw kind al op school. In beide gevallen hopen wij dat deze gids u de informatie geeft die u wenst. Wij staan open voor relevante suggesties die de kwaliteit en/of de inhoud kunnen verbeteren.

Als u na het lezen nog vragen heeft, neemt u dan gerust contact op voor het maken van een afspraak.

Met een vriendelijke groet, Team CBS de MarsWeijde.

Juli 2022 Directeur: Herald Schepers

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Christelijke Basisschool De MarsWeijde

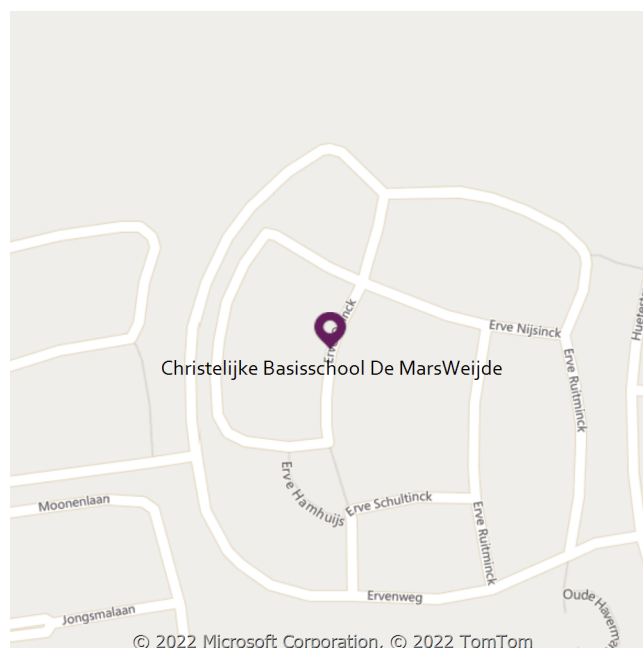
Erve Odinck 5

7773DE Hardenberg

☎ 0523261092

🌐 <http://www.cbsdemarsweijde.nl>

✉ info-marsweijde@chronoscholen.nl



Schoolbestuur

Stichting voor Chr. Prim. Onderw. CHRONO

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 2.870

🌐 <http://www.chronoscholen.nl>

Schooldirectie

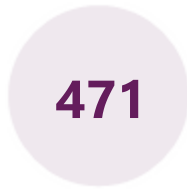
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Herald Schepers	h.schepers@chronoscholen.nl
Arrangeur onderwijs	Christina Meilink	c.meilink@chronoscholen.nl
Arrangeur opvang	Karla Haandrikman	k.haandrikman@welluswijs.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Veld Vaart & Vecht.

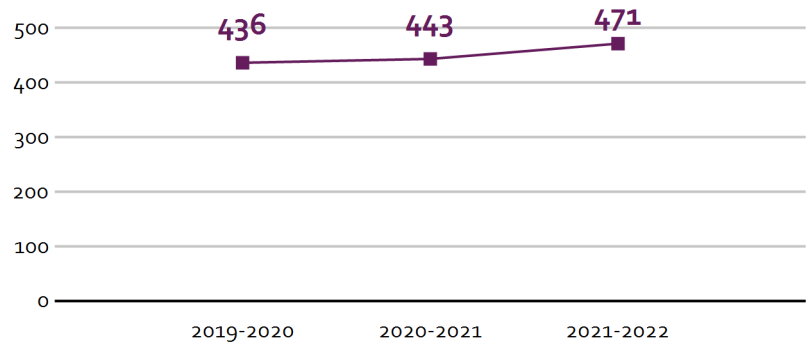
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



CBS De MarsWeijde staat in de nieuwbouwwijk De Marslanden.

Deze wijk is 'de' groeiwijk in Hardenberg. In de komende jaren zal deze wijk verder uitbreiden.

We verwachten dat de school ieder jaar zal gaan groeien. In de toekomst zal de MarsWeijde het hele gebouw de Matrix gaan gebruiken. De samenwerking die nu al tot stand is gebracht met Welluswijs zal dan verder kunnen worden uitgebreid. Zo vormen we een integraal kindcentrum (IKC).

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Nieuwsgierig

Uniek

Missie en visie

Onze kernwaarden:

Onze kernwaarden zijn de kernwaarden die uitgangspunt zijn voor ons handelen bij de opvang en in het onderwijs.

SAMEN We werken samen vanuit de gouden driehoek met ouders, kind en medewerkers. Wij hebben met elkaar het vertrouwen en het geloof in de ontwikkeling van elk kind. Door ons samen verantwoordelijk te voelen voor de ontwikkeling van het kind, krijgt het kind de kans om zich in een veilige omgeving te ontwikkelen. In onze organisatie werken we middels de principes van de Vreedzame School. Deze principes vormen de basis om ervoor te zorgen dat iedereen zich prettig kan voelen en verantwoordelijk kan zijn voor elkaar. Met elkaar begeleiden en stimuleren wij de kinderen om samen verantwoordelijk te zijn voor een ander. Wanneer we samen werken vanuit vertrouwen, kunnen we ook geloven in elkaar en bouwen op elkaar. Dit doen we zowel vanuit de gouden driehoek, als kinderen onderling en als collega's met

elkaar.

NIEUWSGIERIG In een snel veranderde wereld is het plezier in leren van belang. Van mensen wordt meer flexibiliteit gevraagd en het leren van nieuwe dingen hoort hierbij. Als kinderen met plezier leren dragen we bij aan een mindset waarbij een leven lang leren hoort. We streven naar intrinsieke motivatie bij kinderen. Dit bereiken we door hun nieuwsgierigheid te prikkelen, aan te sluiten bij de zone van naaste ontwikkeling en aandacht te hebben voor spel tijdens het leren. We halen hierbij de echte wereld naar de school en gaan met de kinderen de wereld in. Het is de taak voor alle medewerkers om een rijke speel- en leeromgeving te bieden en situaties te creëren die de interesses van kinderen wekken. Naast het aanbod, zoals rekenen, taal en lezen, richten we ons op de brede interesses van kinderen. We willen hen prikkelen en hun nieuwsgierigheid voeden. We bieden hen de mogelijkheid om te ontdekken waar hun talent ligt. We doen dit met behulp van het werken met verschillende materialen, technologie, onderzoekend en ontwerpended leren en door te werken vanuit thema's die we verbinden met de echte wereld.

UNIEK Het is belangrijk dat kinderen zichzelf kunnen ontwikkelen om deel te kunnen nemen aan de continu veranderende maatschappij waar we in leven. Dit bereiken we door naast kennis en vaardigheden ook in te zetten op persoonsvorming. Zelfvertrouwen hebben en je veilig voelen zijn voorwaarden voor iedereen om tot ontwikkelen te komen. We leren de kinderen veerkrachtig te zijn waardoor ze flexibel om kunnen gaan met veranderende situaties en leren met teleurstelling om te gaan. Hierbij speelt eigenaarschap een grote rol. Kinderen krijgen, in samenwerking met medewerkers en ouders, de ruimte om mee te denken over wat zij nodig hebben om te groeien. Hierdoor maken we kinderen eigenaar van hun ontwikkeling en wordt de motivatie om te ontwikkelen groter. Kinderen krijgen de ruimte hun talenten te ontdekken, talenten te ontwikkelen en ook om fouten te maken. Iedereen is uniek, zowel kinderen als medewerkers als ouders. Dat betekent dat iedereen een unieke bijdrage kan leveren aan verschillende situaties binnen ons IKC en zo leren we van en met elkaar.

Onze Visie op leren en ontwikkelen

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische aandachtspunten zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch zijn, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs en onderwijs op maat geven:
- differentiëren en gevarieerde activerende werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- ruimte voor onderzoek
- aandacht voor executieve functies met als doel de zelfregulatie van kinderen te vergroten

Ontwikkeling van ons lesgeven in de komende periode

'De leerkracht doet er toe' blijft voorop staan in onze organisatie. De rol die de leerkracht krijgt en neemt bij het onderwijs zal meer ruimte bieden aan het eigenaarschap en bewustwording van het kind bij zijn/haar eigen persoonlijke ontwikkeling. De sturing van de leerkracht zal, daar waar het kan en

wenselijk is, minder worden en het eigenaarschap van het kind zal toenemen. We gaan met elkaar zoeken naar een juiste balans waarbij we de leerkracht in meerdere mate gaan zien als coach.

Identiteit

Visie van Stichting Chrono

Van de voorzitter van het College van Bestuur van de Stichting voor Christelijk Primair Onderwijs Chrono, gevestigd te Hardenberg.

CBS de MarsWeijde behoort tot de Stichting voor Christelijk Primair Onderwijs Chrono, gevestigd te Hardenberg. Onze stichting van 14 scholen stelt zich ten doel het doen geven van Christelijk primair onderwijs. Dit alles zoveel mogelijk in samenwerking met ouderklankbordgroepen, directies, medezeggenschapsraden van de scholen en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Chrono bestaat in de huidige samenstelling sinds 1 januari 2005 en is ontstaan door een fusie van de Vereniging voor PC basisonderwijs in Avereest en de Vereniging voor PC Primair Onderwijs in Noordoost Overijssel, gevestigd te Hardenberg. Per 1 januari 2012 is de vereniging omgezet in een stichting. De toenmalige Ledenraad van Chrono heeft op 29 juni 2011 daartoe besloten en er voor gekozen om bestuur en toezicht volledig te scheiden: het College van Bestuur (CvB) bestuurt en de Raad van Toezicht (RvT) houdt (intern) toezicht.

Bij Chrono is gekozen voor een eenhoofdig College van Bestuur. Het College van Bestuur is de wettelijke term en kan uit één of meerdere personen bestaan. Op de website van Chrono (www.chronoscholen.nl) staan de Statuten van de Stichting, het bestuursreglement en het organogram. Het Christelijk Onderwijs is onderwijs, waarbij ouders een belangrijke rol spelen. Uw meeleven en meedenken is erg belangrijk. Dat zult u vooral doen op de school zelf, bijvoorbeeld in de ouderklankbordgroep of de medezeggenschapsraad (MR). Bovenschools kunt u een rol spelen door u als ouder verkiesbaar te stellen voor de GMR (= gemeenschappelijke medezeggenschapsraad). Deze GMR bestaat uit 8 leden, waarvan de helft ouders en de helft personeelsleden van Chrono. We werken samen aan het onderwijs voor onze kinderen op alle Chronoscholen. De directeuren en het college van bestuur worden daarbij ondersteund door de medewerkers van het bestuurscentrum.

Wij willen Chrono als professionele organisatie verder uitbouwen. Daarmee zorgen we met name voor goede randvoorwaarden op het gebied van onderwijs, christelijke identiteit, personeel & organisatie, financiën, huisvesting en ICT. Door goed samen te werken, solidair te zijn en elkaar te ondersteunen bij zaken die onze aandacht vragen, kunnen we als stichting voor alle Chronoscholen het nodige betekenen! Daar ligt de meerwaarde voor de scholen. Vanuit Chrono willen we planmatig werken en plannen op elkaar aan laten sluiten. Een belangrijk basisdocument is het Koersplan 2018-2022, wat u kunt vinden op de website van Chrono. Elke school werkt volgens het Schoolplan 2019-2023 en deze sluit aan op het Koersplan 2018-2022. Naast de speerpunten van Chrono zijn er speerpunten op schoolniveau. De afgelopen schooljaren hebben we een systeem ontwikkeld voor kwaliteitszorg, op zowel schoolniveau als bovenschools. Daarmee krijgen directies, MR, GMR en Raad van Toezicht meer zicht op de kwaliteit van de diverse onderdelen die we belangrijk vinden. We willen zo voorkomen dat we verrast worden. Het "Jaarverslag 2020" is te vinden op de website www.chronoscholen.nl. Mocht u liever een leesexemplaar willen; op elke school ligt een aantal exemplaren van het Jaarbericht klaar. U kunt deze verkrijgen via de directeur van de school. Door het lezen van het Jaarbericht weet u wat er speelt binnen Chrono en de scholen. De bedoeling van deze Schoolgids is om u als ouder een helder en duidelijk beeld te geven waar de school voor staat. Scholen verschillen, ook binnen onze stichting. De stichting streeft naar "eenheid in verscheidenheid". Dat betekent dat iedere school de nodige ruimte

krijgt, om zichzelf te profileren in samenspraak met de directe omgeving van de school (team, ouderklankbord, MR en ouders). Daarnaast is het zo dat in de Schoolgids ook verantwoording wordt afgelegd door de school over de manier van werken en de resultaten. U als ouder hebt er recht op om te weten waar de school voor staat, maar ook waar u op mag rekenen. Uw kind(eren) brengt/ brengen veel tijd door op de basisschool. Als bestuurder ben ik blij dat u uw kind(eren) wilt toevertrouwen aan één van onze Chronoscholen.

Ik wens u, samen met allen die bij de school betrokken zijn, een goede tijd toe. Voor al uw vragen kunt u contact opnemen met de school.

Bas van Loo, Voorzitter college van bestuur Chrono

CBS de MarsWeijde

Visie op de christelijke identiteit

Onze basisschool is een open christelijke organisatie, die toegankelijk is voor alle kinderen en hun ouders die het christelijk onderwijs met de bijbehorende waarden en normen respecteren of onderschrijven. We zijn een open, christelijk kindcentrum waar het team, vanuit onze protestants-christelijke identiteit, vorm en inhoud geeft aan onderwijs en opvoeding. Het evangelie van Jezus Christus nemen we daarbij als norm en uitgangspunt van denken en handelen. We vragen van onze ouders/verzorgers, en van de kinderen, om het protestants-christelijk karakter de school te respecteren. Betrokkenheid en zorg voor elkaar en respect voor een ieders identiteit zijn belangrijke uitgangspunten bij het samen leven en samen leren onze basisschool.

Onze visie op pedagogische identiteit

Er wordt gewerkt vanuit de principes van 'De Vreedzame School'.

Hiermee willen wij een structureel programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap combineren met een goed pedagogisch klimaat. Onze samenleving is een democratische samenleving. De kern van een democratie is de erkenning van verschillen.

Wij willen kinderen al op jonge leeftijd leren hoe je kunt omgaan met verschillen. Hoe overbruggen we meningsverschillen? Hoe lossen we de tegengestelde belangen in een conflict zo op dat beide partijen tevreden zijn? Staan we open voor mensen die 'anders' zijn dan wij?

Wij beschouwen de klas en de school als een leer- en leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren wat het betekent om een democratisch burger te zijn; open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap. Daarmee bieden we kinderen perspectief en hoop. Ze ervaren dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze 'er toe doen'.

De kinderen leren op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen. Ze leren constructief conflicten oplossen. Verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en voor de gemeenschap. Een open houding aannemen tegenover verschillen tussen mensen. Volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht en de sociale, emotionele en communicatieve vaardigheden die nodig zijn voor bovenstaande doelen. Wij realiseren hiermee een positief sociaal en moreel klimaat.

De MarsWeijde voldoet hiermee aan de eisen van de Inspectie op het terrein van sociale competentie, actief burgerschap en sociale integratie.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Passend onderwijs

Het bestuur van de school waar uw kind is ingeschreven of wordt aangemeld is verantwoordelijk voor een goed onderwijsaanbod ook wanneer uw kind is aangewezen op speciaal onderwijs. Voor bijna alle leerlingen lukt het de basisschool goed om rekening te houden met de wijze waarop kinderen leren. Soms echter vraagt een leerling om zich goed te kunnen ontwikkelen zo'n gespecialiseerde ondersteuning en begeleiding dat deze in de basisschool niet meer geboden kan worden. In die gevallen is dat voor de ouders en leerkrachten meestal ook in een vroeg stadium duidelijk en kan in onderling overleg besloten worden dat de school onvoldoende in huis heeft om een voldoende afstemming te bieden. Voor een onderwijsvorm waarin beter rekening gehouden kan worden met wat deze leerling nodig heeft kan dan verwezen worden naar bijvoorbeeld een "speciale school voor basisonderwijs" of een school voor "speciaal onderwijs". Om in die gevallen te voorkomen dat de ouders en de school bij het zoeken naar een school die goed "past" bij deze leerling van het kastje naar de muur verwezen worden, heeft de minister het onderwijs (de scholen voor gewoon onderwijs en de scholen voor speciaal onderwijs) de opdracht gegeven om hierover sluitende afspraken te maken. Het bestuur van het regulier onderwijs (Wet op Passend Onderwijs 2014) is verplicht om voor iedere leerling die bij één van haar scholen (voor regulier onderwijs) staat ingeschreven of wordt aangemeld "passend onderwijs" te bieden. Wanneer dat niet lukt in de betreffende school, dan moet het bestuur een alternatief kunnen bieden waarin wel op een goede wijze maatwerk geleverd kan worden.

In onze regio (Coevorden-Hardenberg, Mariënberg, Ommen en Slagharen) is deze wet voorbereid door de gezamenlijke besturen van basis - en voortgezet onderwijs en de besturen van scholen die speciaal onderwijs in en buiten de regio aanbieden. We willen het passend onderwijs zo "thuis-nabij" mogelijk te realiseren, zodat leerlingen - waar het maar even kan - ook voor het speciaal onderwijs in de regio terecht moeten kunnen.

Ons bestuur valt onder het samenwerkingsverband "Veld, Vaart en Vecht", waarin de besturen van onze regio samenwerken. De gezamenlijke besturen beschrijven in het Ondersteuningsplan hoe zij vorm en inhoud zullen geven aan passend onderwijs. In het Ondersteuningsplan wordt voor twee jaar beschreven welke afspraken over passend onderwijs gemaakt zijn, hoe voorkomen kan worden dat de ouders bij het zoeken naar een goede school van de ene naar de andere commissie verwezen worden, hoe het speciaal onderwijs zoveel mogelijk thuis nabij georganiseerd kan worden en hoe de ouders en leraren bij deze plannen betrokken worden. Ouders van leerlingen die zijn aangewezen op speciale onderwijsvoorzieningen staan op basis van dit plan niet alleen in het zoeken naar een goede onderwijsvoorziening voor hun kind. Het bestuur van de school blijft - ook wanneer de school zelf het gewenste niet kan leveren - verantwoordelijk voor een goed passend alternatief.

In het Afdelingsplan van onze "Afdeling Coevorden-Hardenberg" wordt de wijze waarop de ouders, de school en de afdeling daarbij als partners samenwerken nader geconcretiseerd. Zowel het Ondersteuningsplan van het SWV Veld, Vaart & Vecht als het Afdelingsplan van de afdeling Coevorden-Hardenberg staat op de website van het SWV Veld, Vaart & Vecht, <http://www.veldvaartenvecht.nl>.

Commissie voor Arrangeren en Toewijzen (CAT)

Toewijzen

De CAT van de “Afdeling Coevorden-Hardenberg” is onder meer verantwoordelijk voor een goede toewijzing van voorzieningen voor leerlingen die zijn aangewezen op speciale onderwijsvoorzieningen. Behalve de school voor speciaal basisonderwijs van de afdeling (SBO De Oase) kan dat ook een school voor speciaal onderwijs zijn. De ouders zijn in alle gevallen waarbij een andere school in aanmerking komt als “partner” betrokken bij een eventuele verwijzing. Vertegenwoordigers van de scholen voor s (b)o (expertise) maken deel uit van de CAT. Wanneer een beschikking van de CAT anders uitpakt dan de ouders goed lijkt, dan kunnen zij binnen een termijn van zes weken bezwaar aantekenen tegen een door de CAT genomen beslissing.

Adviseren

Vragen van school en ouders waarbij een gezamenlijke inzet van onderwijsondersteuning en jeugdzorg van belang is, kunnen ook aan de CAT voorgelegd worden. In het ouderformulier kunnen de ouders aangeven of zij bij deze CAT-bespreking aanwezig willen zijn. De bespreking in de CAT sluit aan op de ondersteuningsteams op schoolniveau zoals deze in alle scholen van onze afdeling functioneren.

Arrangeren

Wanneer voor een goede afstemming op de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling een bijzondere inspanning van de school wordt gevraagd (d.w.z. dat de basis-ondersteuning zoals deze beschreven is in het “Schoolondersteuningsprofiel” daarin niet of onvoldoende voorziet) dan kan de school via de eigen orthopedagoog extra-ondersteuning inzetten. Wat er nodig is voor het kind, de leerkracht en de ouders wordt beschreven in het ontwikkelingsperspectief (OPP). De schoolbesturen hebben hiervoor van het SWV een budget gekregen en kunnen dit naar eigen inzicht inzetten voor kinderen, die extra ondersteuning nodig hebben. Dit noemen we een arrangement, dit kan zijn op bijvoorbeeld het gebied van expertise, die de school niet heeft, en/of extra handen en/of specifieke materialen. Er wordt ook altijd gekeken of er thuis ook ondersteuning nodig is en dit kan dan gerealiseerd worden via de Samen Doen teams. De school kan ambulante begeleiding inzetten vanuit de SBO De Oase te Hardenberg of vanuit de SO scholen (Kentalis (landelijk), cluster 3, bijvoorbeeld Boslust te Ommen of Twijn te Zwolle of van Ambulant begeleiders met cluster 4 ervaring (gedragsproblematiek) Er is binnen de besturen een interne ondersteuningsstructuur beschreven, waarin de richtlijnen hiervoor staan.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min
Rekenen	1 uur	1 uur
Spelen en werken	9 u 15 min	9 u 15 min
Taal	2 uur	2 uur
Bewegingsonderwijs en buiten spelen	5 uur	5 uur
Levensbeschouwing	2 uur	2 uur

De tijd voor spelen en werken is tijd die op allerlei manier en kan worden ingevuld en die zeker ook zorgt voor een aanbod op alle vakgebieden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	8 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur
Taal	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	1 uur	1 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Engelse taal					30 min	30 min

Het is mogelijk om vakken lineair of vanuit een thema aan te bieden. Hierin maken wij bewuste keuzes.

Een belangrijk uitgangspunt is het thematisch werken. Wij kiezen ervoor om vanuit een thema het onderwijs op het gebied van lezen, taal (teksten schrijven, woordenschat, spreken en luisteren) en wereldoriëntatie thematisch aan te bieden. Waar mogelijk wordt dit ook gekoppeld aan de creatieve vakken. Als een vak wordt beschreven is het niet altijd direct te onderscheiden in exacte uren omdat het aanbod in elkaar verweven is. De vakken rekenen, spelling en een aantal taalonderdelen bieden wij lineair aan. Hierbij wordt ook gebruik gemaakt van methodes.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Fysio
- Logopedie
- Kinderopvang: dagopvang, peuterspeelzaal, VSO, BSO

2.2 Het team

Het team van CBS De MarsWeijde kenmerkt zich door ambitie, enthousiasme en betrokkenheid.

Er is veel kennis en expertise aanwezig op verschillende gebieden. De dagelijkse leiding is in handen van de directeur, een arrangeur onderwijs en een arrangeur kinderopvang. Daarnaast wordt gewerkt met een managementteam en stuurgroepen die inhoudelijk de verbeterplannen aansturen. Het team stelt het belang van het kind voorop bij alles wat ze doen. en maken keuzes passend bij de visie en missie.

Er wordt in het te vormen IKC samengewerkt met het kinderdagverblijf en de opvang. De MarsWeijde heeft overeenkomsten gesloten met verschillende Hogescholen voor het bieden van stageplaatsen.

Overzicht groepen en leerkrachten:

De groepen zijn verdeeld in 4 bouwen. Binnen die bouw zijn er groepsleerkrachten, is er een IB er en zijn er ondersteunende medewerkers (leerkrachten en onderwijsassistenten). Deze ondersteuning is mogelijk gemaakt door de inzet van de middelen die we vanuit het ministerie krijgen naar aanleiding van de Coronasituatie (Het Nationaal Programma Onderwijs). Samen zijn de leerkrachten, IB-ers en ondersteuners verantwoordelijk voor het reilen en zeilen in de bouw.

- **Groep 1 a;** juf Lidy en juf Jeanet
 - **Groep 1 b:** juf Gerlinde en juf Aronne
 - **Groep 1 c:** juf Eline en juf Marita
 - **Groep 2 a:** juf Ingrid en juf Evelien
 - **Groep 2 b:** juf Miranda en juf Bianca
 - **IB er:** juf Lenneke
 - **Ondersteuning:** juf Monique
-
- **Groep 3 a:** juf Tineke en juf Rebecca. Na de herfstvakantie: juf Janneke en juf Rebecca
 - **Groep 3 b:** juf Nienke en juf Tineke. Na de herfstvakantie: juf Lisette en juf Nienke
 - **Groep 3 c:** juf Heleen en juf Nelleke
 - **Groep 4 a:** juf Gerdien en juf Gerda
 - **Groep 4 b:** juf Sandra en juf Gerda

- **IB -er:** juf Andrea
- **Ondersteuning:** juf Marjo, juf Wendy v. S, juf Hanneke, juf Evelien. Na de herfstvakantie: juf Marjo, juf Hanneke, juf Tineke
- **Groep 5 a:** juf Janny en juf Tanja,
- **Groep 5 b:** juf Ria en juf Emma
- **Groep 6 a:** juf Marianne en juf Emmy
- **Groep 6 b:** juf Wendy B. en juf Hermien
- **Groep 6 c:** juf Wendy v S en juf Emma
- **IB er:** juf Martine
- **Ondersteuning:** juf Michelle , juf Hermien en juf Tanja, juf Linda
- **Groep 7 a:** meester Peter en juf Laura. Vanaf november juf Mirjam en juf Laura
- **Groep 7 b:** meester Matthijs
- **Groep 8 a:** meester Ben en juf Laura,
- **Groep 8 b:** juf Bertine en juf Helga
- **IB - er:** juf Martine
- **Ondersteuning:** juf Laura en juf Emma
- **Gym voor groep 1-8:** meester Jeroen

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervangers en vervanging bij ziekte en verlof

Wanneer een leerkracht zich ziek meldt bij de directie, wordt dat z.s.m. doorgegeven bij Onderwijsbureau Twente (OBT). Zij zoeken dan een invaller. Ze benaderen eerst de invallers die bij Chrono in dienst zijn – de A poolers. Zijn die allemaal bezet, dan worden er andere invallers benaderd – de B Poolers. Daarbij moeten ze in de gaten houden dat deze invallers niet te vaak voor Chrono gaan werken, want anders ontstaan er door de Wet Werk en Zekerheid verplichtingen om hen in dienst te nemen. Ze mogen dan een tijd lang niet invallen voor Chrono-scholen. Het kan voorkomen dat er geen invaller beschikbaar is. Als dat zo is benaderen we onze part time werkende collega's. Kunnen zij niet, of zijn ze al aan het werk, dan verdelen we de kinderen over andere groepen. Duurt de ziekte langer dan één dag en is er nog geen vervanger beschikbaar, zullen we u vragen om de kinderen thuis te houden, of zelf voor opvang te zorgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Welluswijs*.

Bij onze opvang en peuterspeelzaal 'De Beestenboel' wordt er gewerkt met een rijk aanbod vanuit Uk en Puk. Het reguliere aanbod wordt aangeboden in 2 ochtenden peuterspeelzaal. Er zijn kinderen die een steuntje in de rug nodig hebben om een voldoende (taal-)niveau te bereiken om in groep 1 volop mee te kunnen doen. Voor deze kinderen bieden we het VVE traject. Het VVE traject houdt in dat peuters niet 2, maar 4 ochtenden in de week naar de peuterspeelzaal komen. Zo wordt er extra aanbod gegeven om de gebieden die meer aanbod nodig hebben te stimuleren. Als dit kind naar groep 1 gaat, is er een warme overdracht tussen de leidster van de peuterspeelzaal en de IB'er van de kleuterbouw. Onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht, het groeidocument wordt geschreven. De leerkracht van groep 1 en 2 zal in samenspraak met ouders en leidster de ondersteuning die nodig is voortzetten op een wijze die werkbaar is in de kleutergroep. Als het nodig is, wordt deze extra hulp ook in hogere groepen doorgezet om de doorgaande lijn te waarborgen

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteitszorg

Van de school wordt verwacht dat ze voortdurend werkt aan kwaliteitsverbetering. Hiervoor is binnen onze stichting Chrono een kwaliteitszorgsysteem in gevoerd. (Volgens de opzet van het INK*) *INK staat voor Instituut Nederlandse Kwaliteit. De dagelijkse praktijk op de MarsWeijde wordt regelmatig onder de loep genomen. Ons onderwijs voortdurend verbeteren is ook onze ambitie.

We gebruiken daarvoor diverse instrumenten: Een zelfevaluatie instrument, Enquêtes (leerkrachten, ouders, leerlingen, Inspectierapport(en), Methode-onafhankelijke toetsen van BOOM uitgevers, NIO, Route 8, Kwaliteitskaarten, ZIEN! leerlingvragenlijsten.

In het voorjaar van 2021 vroegen wij ouders leerkrachten en leerlingen opnieuw om hun mening te geven over het onderwijs en de veiligheid op school. Dit deden we d.m.v. een enquête (kwaliteitskaart) waarop leerkrachten, ouders en leerlingen, een mening kunnen geven over de gang van zaken in de school. De vragen in de lijsten zijn gebaseerd op het toezicht kader van de inspectie. De resultaten van de kwaliteitskaarten, maar ook de zelfevaluatie, de enquêtes

en de inspectierapporten zijn in het team en met de medezeggenschapsraad besproken. Binnen Chrono zijn er prestatie-indicatoren vastgesteld. Ook voor onszelf hebben we normen opgesteld. De resultaten van bovengenoemde instrumenten worden daar mee vergeleken. Als deze onder de norm scoren, levert dit actiepunten op voor het komende schooljaar of schoolplan.

Schoolplan 2019-2023

In het schoolplan 2019-2023 streven we de volgende grote doelen na.

- 1 Eigenaarschap en verantwoordelijkheid van het kind / de kinderen vergroten.
2. De omgeving van de kinderen ontwikkelen van leerstofgericht leren naar gepersonaliseerd leren.
3. Het versterken en ontwikkelen van de gouden driehoek: School-Ouders-Kind.
4. Werken vanuit de uitgangspunten van een professionele leergemeenschap & procesgericht werken.

In schooljaar 2021-2022 zijn we bezig met het werken vanuit leerlijnen en zetten we stappen in groepsdoorbrekend werken. Ook zetten we het leesonderwijs op een andere manier neer waardoor leesmotivatie op 1 staat. We zien lezen dan in de breedste zin van het woord, hieronder valt technisch lezen en begrijpend lezen. Vanuit de Vreedzame school gaan we ook oefenen met het houden van groepsvergaderingen. Dit zijn allemaal ontwikkelingen die vallen onder de 4 bovengenoemde 'grote doelen'.

Hoe bereiken we deze doelen?

De werkwijze op de MarsWeijde gebeurt in samenwerking met alle teamleden. Er zijn verschillende stuurgroepen opgezet naar aanleiding van de vier pijlers van de school. Elke stuurgroep formuleert doelen in een jaarplan en deze jaarplannen worden uitgewerkt met de stuurgroep. Het team wordt op verschillende manieren meegenomen in de ontwikkelingen die vanuit de stuurgroep worden aangestuurd. Dit gebeurt door korte 'stand up meetings' die we scrum noemen. Deze worden elke twee weken georganiseerd en duren 15 minuten. Onderwerpen die meer tijd kosten worden in een teambijeenkomst aan de orde gebracht. En dan is er nog een personeelsinfo waarin wekelijks informatie wordt gedeeld.

Op deze wijze wordt door alle teamleden vanuit een professionele leergemeenschap gewerkt aan ontwikkelingen binnen de school met als doel de kwaliteit van ons onderwijs te borgen en te versterken.

De MR wordt meegenomen in de werkwijze en krijgt per jaar de jaarplannen te zien en zij worden meegenomen in de evaluatie.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Alle scholen in ons samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht beschrijven in een School Ondersteunings Profiel (SOP) de basiszorg die de school biedt. Ook wordt de zorg die daarnaast geboden kan worden beschreven. Deze extra zorg hangt onder andere af van professionalisering en ervaring van de teamleden en van de mogelijkheden van het gebouw. De extra zorg verschilt dus per school. Op deze wijze willen we een breed aanbod neerleggen, zodat we veel verschillende kinderen kunnen bedienen door aan hun onderwijsbehoeften tegemoet te komen.

Het SOP bestaat uit een typering van de school, kengetallen, een zelfevaluatie, het inspectieoordeel, de expertise op gebied van extra ondersteuningsbehoeften, structurele voorzieningen, stimulerende- en belemmerende factoren van de school, conclusies en ambities. Het School Ondersteunings Profiel is ook op te vragen bij de directie.

Als een kind aangemeld wordt bij een school, heeft de school zorgplicht. Dat betekent dat als de school niet voldoende tegemoet kan komen aan de behoeften van een kind, de school samen met de ouders zoekt naar een passende plek. Dat kan het speciale (basis) onderwijs (SBO of SO) zijn, maar dat kan ook een andere basisschool zijn, die wel de expertise en mogelijkheden in huis heeft die nodig zijn. De school meldt het kind in samenspraak met de ouders bij de Commissie voor Advisering en Toewijzing (CAT) aan en brengt de onderwijsbehoeften in beeld. De CAT kijkt welke plek het beste past. De CAT maakt gebruik van het SOP van alle scholen uit het samenwerkingsverband en weet dus op welke onderwijsvoorziening het kind op zijn of haar plek zal zijn.

Een samenvatting van het SOP van CBS de Marsweijde

Op onze school zijn kinderen met extra onderwijsbehoeften welkom. We streven ernaar om samen met ouders en eventuele externe deskundigen een passend aanbod te bieden. De intern begeleider ondersteunt de leerkracht bij het vormgeven van dit onderwijs. Ook kan de orthopedagoge, de GGD, Samen Doen of een andere partij die bij het kind betrokken is uitgenodigd worden bij het gesprek met ouders en school.

Sommige kinderen hebben meer ondersteuning nodig dan dat we kunnen bieden op onze school. In dit geval zoeken we samen met ouders naar een passender plek. De basisondersteuning beschrijven we in onze weekplanning. We differentiëren in instructie, aanbod, verwerking en leertijd.

Kinderen met kenmerken van dyslexie worden begeleid vanuit de basiszorg. Tevens is er een rekenspecialist vanuit de basiszorg om in te zetten op ondersteuning bij het rekenen. Een sterk punt van onze school is dat we kinderen en ouders laten meedenken over de vraag wat een kind nodig heeft middels gesprekken tussen het kind, de ouders en de leerkracht. Onderwijsbehoeften worden

genoteerd in een digitaal groeidocument die ouders (thuis) in kunnen kijken. Extra ondersteuning kunnen we soms bieden middels een arrangement. Dit arrangement bestaat uit hulp aan het kind door een onderwijsassistent, begeleiding voor het kind of de leerkracht door een gedragspecialist of coaching van leerkrachten door gespecialiseerde ambulante begeleiders. Arrangementen moeten met behulp van een orthopedagoog bij het samenwerkingsverband worden aangevraagd. Dit gebeurt altijd in samenspraak met ouders en waar mogelijk het kind.

Op onze school is er meer dan een gemiddelde expertise beschikbaar aan kinderen met extra onderwijsbehoeften op gebied van lichamelijke beperkingen en er is ruime ervaring met (zeer) moeilijk lerende kinderen en kinderen met een visuele beperking.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In de toekomst willen we de specialisten uitbreiden zodat er meerdere specialisten aanwezig zijn. Dit gaat met name om de onderwerpen rekenen en taal. We onderzoeken ook de mogelijkheid om te komen tot een medewerker die meer weet over NT2 en gedrag.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Techniekexpert
- Specialist jonge kind

Er is 1 rekenspecialist en 1 taalspecialist werkzaam in de school. Zij zijn beide 1 dag per week ambulant om de taak in de hele school uit te voeren. Er is in elke bouw een hoogbegaafdheidsspecialist aanwezig. Er zijn 3 intern begeleiders in de school aanwezig. Zij werken nauw samen met de specialisten. Twee collega's zijn techniek expert en het grootste deel van de teamleden van groep 1-2 is specialist jonge kind (deels in opleiding).

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kindercoach

Er is een kindercoach aanwezig.

Daarnaast zijn 2 collega's geschoold als 'talentfluisteraar' waardoor zij kindtalentgesprekken kunnen voeren.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Anti-Pestplan

We werken zoveel mogelijk preventief. Dat wil zeggen dat een veilig pedagogisch klimaat van groot belang is en dat we hopen dat we pestsituaties voorkomen. De werkwijze volgens Vreedzame school helpt bij het vormgeven van onze preventieve manier van werken. Mocht het wel nodig zijn dan is er een anti-pestplan. Dit is ook gebaseerd op de principes van de Vreedzame school. De intern begeleider wordt altijd betrokken op het moment dat er sprake is van pesten. Signalen kunnen via kinderen leerkrachten en of ouders binnenkomen en worden in alle gevallen heel serieus genomen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

ZIEN!

Een gevoel van veiligheid is de basis om tot leren te komen. We onderzoeken de veiligheid voor onze kinderen door hen te observeren, met hen in gesprek te gaan en hen hierbij ruimte te geven. We vragen de kinderen in groep 5 tot en met 8 vragenlijsten in te vullen (ZIEN!) om hiermee een completer beeld van het gevoel van veiligheid te krijgen. Signalen die hierin naar voren komen zullen besproken worden met ouder en kind tijdens driehoeksgesprekken. Ook Mijn Rapportfolio ondersteunt bij de gesprekken die we voeren.

De werkwijze volgens de Vreedzame School biedt ook een goede basis voor het gevoel van veiligheid. Zowel fysiek als sociaal. Kinderen voelen zich veilig, gehoord en gezien. Kunnen zelf constructief conflicten oplossen met of zonder de hulp van mediators. Het bevorderen van sociale verbondenheid en gemeenschapszin, waarin kinderen eigen verantwoordelijkheid krijgen.

Wij denken dat problemen bij jongeren veel minder voorkomen wanneer ze opgroeien in een omgeving met sociale verbondenheid: een omgeving waarin zij zich welkom, gerespecteerd en niet gediscrimineerd voelen, waarin ze merken dat er positieve verwachtingen over hen bestaan en waarin ze ondervinden dat ze 'ertoe doen'. Kinderen hebben het nodig om nodig te zijn

Als er sprake is van signalen op meerdere plekken werken we oplossingsgericht.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De stuurgroep Vreedzame School bewaakt, initieert en coördineert de processen rond de Sociaal emotionele vorming en het pedagogisch klimaat. Ook wordt een intern begeleider altijd ingeschakeld als er sprake is van pesten.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Heuver-Noeverman	H.heuver@chronoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij werken vanuit de **Gouden Driehoek** kind, ouder(s) en team(leden). We hebben elkaar nodig voor succesvol onderwijs. De kernwaarde **samen** wordt hiermee vormgegeven. Ook vinden we eigenaarschap erg belangrijk. Het gaat in dit geval om eigenaarschap bij kinderen. Wij vinden het van belang dat kinderen meedenken over hoe zij zich ontwikkelen. Als de leerkracht, ouder en kind hierbij samenwerken heeft dit positieve effecten op resultaten en het welbevinden van kinderen (Marzano, 2007). Kinderen leren beter en gaan met meer plezier naar school wanneer hun ouders zich betrokken voelen bij de school. Persoonlijk contact tussen de leerkracht en de ouders is hierbij cruciaal. Goede communicatie draagt ook bij aan een schoolcultuur waarin leerkrachten en ouders zij aan zij staan. Dit is gunstig voor het werkplezier van leerkrachten en het vertrouwen van ouders in de school (Booijink, 2007).

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Om de contacten met ouders goed te regelen, hebben we op school een aantal vaste momenten waarop ouders en leerkrachten elkaar kunnen spreken. Er zijn ook manieren afgesproken waarin informatie en groei wordt vastgelegd. Hieronder vertellen we hier meer over.

Startgesprekken / driehoek gesprekken

Wij werken vanuit de gouden driehoek kind- ouders- school In de eerste weken van het schooljaar houden we een startgesprek met alle kinderen en hun ouders/verzorgers. Deze gesprekken starten direct na schooltijd en duren 10 minuten. Het doel van deze gesprekken is kennismaken. Ouders kunnen zelf het gesprek inplannen. Gedurende het schooljaar volgen een tussentijds gesprek en een eindgesprek waarbij ouder en kind aanwezig zijn. In groep 1 en 2 is dit twee keer per jaar met het kind erbij.

Tien-minuten oudergesprekken

Twee keer per schooljaar krijgen ouders de mogelijkheid om een gesprek in te plannen met de leerkracht zonder hun kind erbij. Hiervoor wordt ouders gevraagd zich in te schrijven.

Het is tussentijds vanzelfsprekend altijd mogelijk om een gesprek met de leerkracht aan te vragen.

Informatieavond

In het begin van het schooljaar organiseert elke groepsleerkracht een informatieavond voor de ouders om kennis met elkaar te maken, allerlei praktische zaken te bespreken en onderwijsvoorlichting te geven. Gezien de Corona regels zal de informatie dit schooljaar op een andere manier aan de ouders worden gegeven

Mijn Rapportfolio

In de loop van schooljaar 2020/2021 is gestart met het werken met een digitaal portfolio. Dit heet MijnRapportfolio. Alle ouders krijgen persoonlijke inloggegevens hiervoor. Hierin wordt de ontwikkeling van een kind zichtbaar. De leerkracht en het kind werken hier samen in. Ook ouders krijgen de ruimte om iets in te vullen. Tijdens de driehoeksgesprekken kan met de kinderen en ouders gesproken worden over hoe het kind is gegroeid en wat te zien is in Mijn Rapportfolio. Het is ook mogelijk om dan doelen af te spreken voor de komende periode. Aan het eind van de basisschoolperiode wordt de informatie in Mijn Rapportfolio verzameld en zal deze worden meegegeven aan het kind.

Groeinotitie

Afspraken die gemaakt worden worden vastgelegd in een groeinotitie in Parnassys. Deze is ook altijd in te zien door ouders via het Ouderportaal van Parnassys.

Klachtenregeling

"Een goed gesprek voorkomt erger"

Waar mensen werken worden fouten gemaakt. Deze fouten kunnen leiden tot klachten, die vaak op te lossen zijn door met elkaar in gesprek te gaan. Veruit de meeste klachten zullen in onderling overleg op deze manier kunnen worden opgelost. Het te lang blijven lopen met een klacht is niet goed voor ons en voor u. Komt u er dus mee als er iets niet op een goede manier verloopt. Dan kunnen we er samen wat aan doen.

Komt het niet tot een oplossing op schoolniveau, dan kunt u zich wenden tot de voorzitter College van Bestuur.

Contactpersoon: Iedere school heeft één of twee contactpersonen aangesteld. Als u met een klacht naar de contactpersoon gaat, zal hij/zij u uitleggen welke stappen u kunt zetten en u in contact brengen met de vertrouwenspersoon, de directeur/bestuurder of de klachtencommissie. Contact- en vertrouwenspersoon klachtenregeling.

U kunt zich ook wenden tot de één van de twee vertrouwenspersonen van de Stichting voor PCPO Chrono. De vertrouwenspersoon zal kijken of bemiddeling een oplossing kan bieden of dat u beter een klacht kunt indienen. Als u dat wilt, kan hij u hierbij ook helpen. Hij kan u ook doorverwijzen naar een organisatie die zijn gespecialiseerd in opvang en nazorg.

Melden grensoverschrijdend gedrag

Elke school heeft een meldingsplicht bij het vermoeden van grensoverschrijdend gedrag. Dit kan gedrag zijn van leerlingen tegenover leerlingen en/of leerkrachten tegenover leerlingen en omgekeerd. Het gaat om gedrag in de schoolsituatie, niet bij de thuissituatie. De melding gaat dan naar de directeur/bestuurder. Klachtencommissie. De stichting Chrono heeft een klachtenreglement en is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het christelijk Onderwijs. Het klachtenreglement van de stichting Chrono is op te vragen bij de directeur van de school en staat ook op de website van de stichting; www.chronoscholen.nl.

Vertrouwenspersoon inspectie: Daarnaast is er een meldpunt bij de inspectie voor klachten over

seksuele intimidatie, misbruik en fysiek of psychisch geweld. (zie ook beleidsplan 'Agressie, geweld en seksuele intimidatie' op www.chronoscholen.nl) U kunt daarvoor terecht bij het meldpunt vertrouwenspersoon van de inspectie: 0900 1113111

Zijn er klachten op het gebied van sponsoring en bestuursbeleid, dan graag in eerste instantie melden bij de directeur/bestuurder. Namen en adressen voor melding van klachten:

Contactpersoon/personen: Contactpersoon namens het schoolteam: Hermien Heuver h.heuver@chronoscholen.nl; info@klachtencommissie.org

Vertrouwenspersonen van de stichting: Mevr. M.G. Oostenbrink-Otten. Dhr. J. Kruijer Tel. 0523-657596 Tel. 0523-264462 Voorzitter CvB: Landelijke klachtencommissie: Dhr. H. Brink, Bestuurscentrum ChronoPostbus 82324, Stelling 8d, 2508 EH Den Haag 7773 ND Hardenberg Tel. 070 386 16 97 Tel. 0523-272821 www.klachtencommissie.org

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- klankbordavonden
- koffieochtenden

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- klassenouders
- onderwijsondersteunende activiteiten
- hulp bij buitenschoolse activiteiten, avondvierdaagse
- schoolreis, musicals, sportwedstrijden
- hulp bij feesten en vieringen

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- vieringen, bv Paasmaaltijd
- Kerst
- Schoolreis

- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Overeenkomst Ouderbijdrage

Aan het begin van het schooljaar of bij instromen in groep 1 ontvangt u een "Overeenkomst Ouderbijdrage". Wilt u deze invullen, van uw handtekening voorzien en terugbezorgen op school? De oudercommissie int en beheert de ouderbijdragen. De hoogte van de ouderbijdrage is dit schooljaar met goedkeuring van de MR vastgesteld op € 40.- per kind per jaar en wordt in twee termijnen geïnd, namelijk in oktober en maart. Komt uw kind na januari in groep 1 dan is de bijdrage voor dat schooljaar 25 euro. De bijdrage wordt automatisch van uw rekening afgeschreven. Als u vragen hebt over de ouderbijdrage kunt u contact opnemen met de penningmeester van de oudercommissie Annet Kuiper: tel. 0523-677017

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Kinderen mogen bij het niet betalen van ouderbijdrage niet worden uitgesloten van extra schoolactiviteiten. Nu was dit eerder ook niet onze werkwijze, maar bij deze is dit ook formeel vastgelegd.

Jaarlijks krijgt u in de schoolgids een overzicht van de bestedingen van de ouderbijdragen (zie boven). Via de oudergeleding MR en de oudercommissie is het mogelijk inspraak te hebben omtrent de bestemming van genoemde gelden. Op school is een "Reglement Ouderbijdrage" aanwezig. Wilt u deze nader bestuderen, neem dan contact op met de directie van de school.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, geeft u dit aan de school door.

Dit geldt ook voor 4-jarigen, die nog niet leerplichtig zijn! U kunt dit telefonisch doen (261092) tussen 8 uur en half 9. U wordt te woord gestaan door de telefoondienst die bestaat uit wisselende leerlingen uit groep 8. Een bericht via Parro of een mailtje sturen naar de leerkracht van uw kind kan natuurlijk ook. Het. Ook kunt u een briefje meegeven aan een broer of zus. Als u toch op school moet zijn, kunt u het ook even persoonlijk tegen de leerkracht zeggen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Extra vrij voor uw kind bij bijzondere omstandigheden.

Als u de schoolvakanties bekijkt, zult u met ons van mening zijn, dat de vakanties mooi over het jaar zijn verdeeld. We rekenen er dan ook op dat kinderen niet verzuimen buiten deze vakanties om. Het is goed voor het saamhorigheidsgevoel van de kinderen dat ze of samen op school zijn, of samen vrij zijn!

Het mogelijk om in een enkel geval buiten de vakanties om (maximaal 10 dagen) vrij te vragen, maar dat dient tijdig (6 weken van tevoren) en schriftelijk aangevraagd te worden. Daarvoor heeft de gemeente formulieren gemaakt, die op school en het gemeentehuis te verkrijgen zijn.

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim

4.4 Toelatingsbeleid

Als u geïnteresseerd bent in CBS de MarsWeijde vragen we u om een afspraak te maken met de directeur, Herald Schepers. Tijdens een rondleiding en een intakegesprek zullen de werkwijze van de MarsWeijde bespreken en ook kennismaken met u en uw kind. Een aanmeldformulier kunt u daarna krijgen en op een later moment weer afleveren bij de school. Na een aanmelding zal de nieuwe groepsleerkracht contact met u opnemen. U krijgt een intakeformulier en er wordt een huisbezoek gepland.

Als u een kind wilt aanmelden die reeds naar school ging op een andere basisschool dan vragen we u om toestemming of onze intern begeleider contact mag opnemen met de vorige school van uw kind. Zo willen wij een goede overdracht realiseren.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussentijdse resultaten

Op de MarsWeijde vinden we kindgericht onderwijs belangrijk. We stemmen ons onderwijs zoveel mogelijk af op de behoeften van de kinderen. Om goed te kunnen zien wat kinderen nodig hebben gebruiken we verschillende methodes. We observeren kinderen tijdens het werken, we gaan met hen en hun ouders in gesprek, we nemen methode-onafhankelijke toetsen af (2 x per jaar) en we meten vanaf groep 6 het leerpotentieel van de kinderen.

In de groepen 1 en 2 gebruiken we een observatiesysteem om de vaardigheden van kinderen in beeld te brengen. Dit doen we met behulp van de 'Leerlijnen jonge kind'.

Voor de methode-onafhankelijke toetsen wordt vanaf komend schooljaar leerlingvolgsysteem van BOOM uitgevers. Dit doen we vanaf groep 3. We nemen de toetsen af voor rekenen, technisch lezen, spelling en begrijpend lezen.

Voor het meten van het leerpotentieel wordt gebruik gemaakt van de leerpotentietoetes van BOOM en in groep 8 wordt de NIO afgenomen. Met deze toets is het mogelijk om te kijken welke mogelijkheden een kind heeft en dit wordt dan op een andere manier gemeten dan de schoolvakken. Er wordt bijvoorbeeld gekeken hoe goed een kind abstract kan denken, logica kan toepassen op reken- en taalgebied en hoe het ruimtelijk inzicht is. Dit kan helpen om te zien wat een kind nodig heeft bij het leren.

Eindtoets groep 8

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht en deze wordt in april gemaakt. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Dit gebeurt begin maart. Daarna wordt dus de eindtoets gemaakt. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. Wij gebruiken de eindtoets van Route 8.

Kwaliteitszorg

Van de school wordt verwacht dat ze voortdurend werkt aan kwaliteitsverbetering. Hiervoor is binnen onze stichting Chrono een kwaliteitszorgsysteem in gevoerd. (Volgens de opzet van het INK*) *INK staat voor Instituut Nederlandse Kwaliteit. De dagelijkse praktijk op de MarsWeijde wordt regelmatig onder de loep genomen. Ons onderwijs voortdurend verbeteren is ook onze ambitie.

We gebruiken daarvoor diverse instrumenten:

Een zelfevaluatie instrument, Enquêtes (leerkrachten, ouders, leerlingen, Inspectierapport(en), Methode-onafhankelijke toetsen, NIO, Route 8, Kwaliteitskaarten ZIEN! leerlingvragenlijsten.

In het voorjaar van 2021 vroegen wij ouders leerkrachten en leerlingen opnieuw om hun mening te geven over het onderwijs en de veiligheid op school. Dit deden we d.m.v. een enquête (kwaliteitskaart) waarop leerkrachten, ouders en leerlingen, een mening kunnen

geven over de gang van zaken in de school. De vragen in de lijsten zijn gebaseerd op het toezicht kader van de inspectie en de resultaten zijn met het team en de MR gedeeld.

De resultaten van de kwaliteitskaarten, maar ook de zelfevaluatie, de enquêtes en de inspectierapporten worden in het team en met de medezeggenschapsraad besproken. Binnen Chrono zijn er prestatie-indicatoren vastgesteld. Ook voor onszelf hebben we normen opgesteld. De resultaten van bovengenoemde instrumenten worden daar mee vergeleken. Als deze onder de norm scoren, levert dit actiepunten op voor het komende schooljaar of schoolplan.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

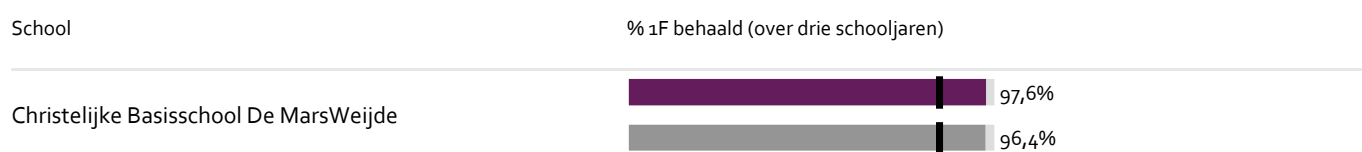
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

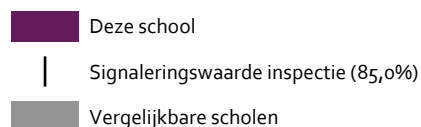
Wij willen staan voor de brede ontwikkeling van elk kind. De resultaten van de tussen- en eindtoetsen zijn hier belangrijke indicatoren in voor wat betreft de vakken: taal, lezen en rekenen. Maar ook de andere kennisgebieden en expressievakken tellen mee net als de vaardigheden en competenties die geleerd worden door de Vreedzame school aanpak.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen aan het einde van de basisschoolperiode meer dan voldoende vaardigheden en kennis aangeleerd hebben om vanuit die basis verder te kunnen groeien.

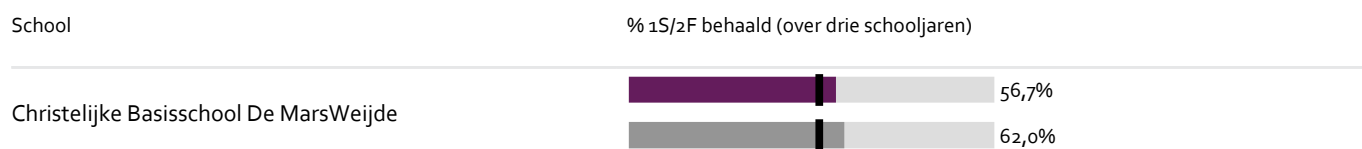
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



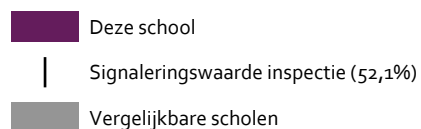
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?

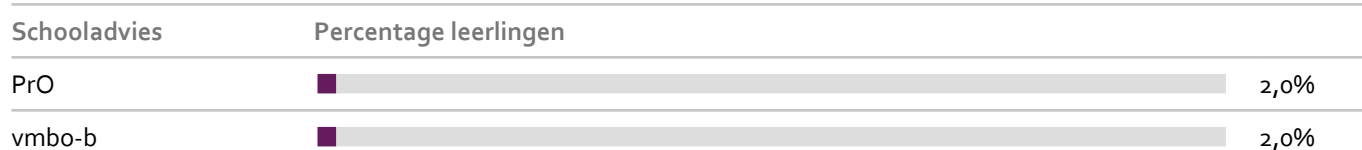


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



vmbo-b / vmbo-k		4,1%
vmbo-k		18,4%
vmbo-k / vmbo-(g)t		10,2%
vmbo-(g)t		16,3%
havo		24,5%
havo / vwo		4,1%
vwo		18,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veerkracht

zelfvertrouwen

eigenaarschap

De kernwaarden zijn door team, ouders en kinderen afzonderlijk tijdens visie bijeenkomsten bepaald.

Kinderen moeten zich veilig voelen om tot groei te komen.

Dat wil zeggen: veilig fouten durven maken, **veerkracht** tonen wanneer het mis gaat maar ook iedereen in hun waarde laten. je hebt hart, oog en oor voor iedereen. Je voelt je daardoor gehoord en gezien en je doet er toe.

Ook je mening mag je geven vol **zelfvertrouwen** en je mag weten dat je best doen net zo gewaardeerd wordt dan je cijfers.

Je bent zelf (mede)verantwoordelijk voor je eigen leerproces, m.a.w je mag zelf meebeslissen - **eigenaarschap**- en je lost kleine conflicten vreedzaam op.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij zijn een Vreedzame school. Wij vormen een gemeenschap met een Pedagogisch klimaat volgens de uitgangspunten van deze methodiek.

Het team heeft gekozen voor de Vreedzame school aanpak doordat deze kinderen leert hoe ze zich kunnen gedragen in een groep. Dat weten kinderen niet zomaar. De methodiek start vanaf groep 1 en onze ambitie is deze in de nabije toekomst te starten bij de peuters, uiteraard op hun niveau. Wij zijn de maatschappij in het klein, Hierdoor leren de kinderen Sociale Vaardigheden die hen meteen in de groep maar zeker ook later zullen helpen in de maatschappij.

Deze aanpak werkt alleen wanneer de volwassenen, leerkrachten, medewerkers en ouders dezelfde taal spreken. Door middel van oudervoorlichting creëren wij betrokkenheid bij iedereen en duidelijkheid voor de kinderen.

De kernwaarden zijn onder meer zichtbaar in de dagelijkse praktijk, op de gangen, in de schoolafspraken, het werken met mediators (vanuit de kinderen), de groepsvergaderingen en de leerlingenraad.

De ambities staan beschreven in ons Schoolplan.

6 Schooltijden en opvang

Na breed onderzoek en met alle partijen samen is overeengekomen om te gaan werken met het continuooster **Vier-gelijke-dagenmodel** zoals hieronder wordt beschreven.

Vanaf het schooljaar 2020-2021 gaan wij hiermee starten.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30

-  Opvang
-  Schooltijd

Maandag: pauzetijden wisselen maar totaal blijft gelijk

Woensdag: middag vrij alle groepen

Vrijdag: middag vrij groepen 1-2

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [stichting Welluswijs](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en [stichting Welluswijs](#), in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [stichting Welluswijs](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Buitenschoolse opvang Reguliere Buitenschoolse Opvang (BSO)

Stichting Welluswijs verzorgt voor de scholen in gebouw 'De Matrix' de buitenschoolse opvang. Pedagogisch medewerkers van Stichting Welluswijs halen de kinderen op van school en gaan met hen naar groepen Kanj'er en Kanj'er 2.0 van de locatie kindcentrum De Matrix van Stichting Welluswijs.

De buitenschoolse opvang is bedoeld voor kinderen in de leeftijdscategorie van 4 t/m 13 jaar. De BSO is een voorziening waar je tal van leuke en zinvolle activiteiten kunt doen. De georganiseerde activiteiten worden veelal vormgegeven met behulp van thema's waarbij we aansluiten bij de interesses van de groep kinderen. Op dinsdag bieden we bij kindcentrum De Matrix altijd kook BSO aan en op donderdag sport BSO. Naast georganiseerde activiteiten is er op de groep divers spelmateriaal aanwezig waar de kinderen zich mee kunnen vermaken.

Vakantieopvang BSO In de vakantie wordt een uitdagend activiteitenprogramma aangeboden. Kinderen kunnen de hele dag komen, maar ook alleen het activiteitenblok van 2 ½ uur. Ook kinderen die normaliter geen gebruik maken van de BSO kunnen voor slechts €7,50 gebruik maken van dit activiteitenblok.

Contractopties BSO Bij de BSO hebben we twee verschillende contract soorten: een vast contract en een flexibel contract. Bij een vast contract neemt u vaste dagen en vaste tijden af en bij een flexibel contract kan dit wisselend zijn per week. Bij een flexibel contract moet de opvang minimaal een week van te voren zijn aangevraagd. De volgende tijden worden gehanteerd: -

Vervroegde opvang: 06:30-07:30 ·

Voorschoolse opvang: 07:30-08:30 ·

Naschoolse opvang: 14:30-17:00

Aanmelden kan gedurende het gehele school jaar.

Andere mogelijkheden Wenst u meer informatie met betrekking tot de andere opvang mogelijkheden voor 0-4 jarigen: dagopvang en/of peuterspeelzaal dan kunt u hierover altijd contact met ons opnemen.

Contactgegevens: Clustermanager van de locatie Karla Haandrikman (k.haandrikman@welluswijs.nl) of de centrale administratie van Stichting: Welluswijs (0523-712272 ma t/m vr 09.00-12.00 uur), info@welluswijs.nl) of neem een kijkje op www.welluswijs.nl. Mocht u meer informatie willen met betrekking tot de andere opvang mogelijkheden (dagopvang, peuterspeelzaal, buitenschoolse opvang) bij Stichting Welluswijs dan kunt u hierover altijd contact met ons opnemen.

Met vriendelijke groet, Karla Haandrikman Arrangeur Stichting Welluswijs 06-12316156 (maandag, dinsdag en donderdag) Kindcentrum De Marslanden (Hardenberg) met locaties: - Kindcentrum De Matrix - Kindcentrum De Kameleon Adres centrale administratie: Blanckvoortallee 6 7773 AH Hardenberg www.welluswijs.nl

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	15 oktober 2022	23 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Meivakantie	29 april 2023	07 mei 2023
Zomervakantie	22 juli 2023	03 september 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
driehoeksgesprekken	start, midden en einde jaar	door ouders in te plannen
oudersprekuren (10 min.)	twee x per jaar	door ouders in te plannen
groepsouderavonden	start schooljaar (* Corona)	op uitnodiging/data kalender

Om de contacten met ouders goed te regelen, hebben we op school een aantal vaste momenten waarop ouders en leerkrachten elkaar kunnen spreken. **Startgesprekken/ driehoek gesprekken** Wij werken vanuit de gouden driehoek kind- ouders- school In de eerste weken van het schooljaar houden we een startgesprek met alle kinderen en hun ouders/verzorgers. Deze gesprekken starten direct na schooltijd en duren 10 minuten Ouders kunnen zelf het gesprek inplannen. Halverwege het schooljaar is er een vervolgsprek en aan het eind van het schooljaar een eindgesprek.

Groepsouderavonden In het begin van het schooljaar organiseert elke groepsleerkracht een informatieavond voor de ouders om kennis met elkaar te maken, allerlei praktische zaken te bespreken en onderwijsvoorlichting te geven. Dit alles gaat op deze wijze als de situatie rondom Corona dit toelaat. Als dit niet het geval is zal er een andere wijze van informatievoorziening worden gerealiseerd. Hierover wordt u geïnformeerd.

Tien minutengesprekken Twee keer per jaar willen we graag met alle ouders spreken, u krijgt hiervoor een uitnodiging en wordt ingepland. Data staan op de kalender.

Huisbezoek Het is mogelijk dat de leerkracht op huisbezoek gaat. Dit kan zowel op verzoek van ouders als op initiatief van de leerkracht. Alle bijna 4-jarigen worden in ieder geval thuis bezocht.

Klankborden. Voor nieuwe ouders en voor ouders waarvan hun kind de basisschool verlaat organiseren wij een klankbordavond. Wij vinden het belangrijk om met ouders in gesprek te gaan over hoe zij de MarsWeijde ervaren.

