



Schoolgids 2023-2024



KC De Elzenhof



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte lezer,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van KC De Elzenhof,
Aart Reinink

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

KC De Elzenhof

Ondermaat 13

7772JA Hardenberg

☎ 0523271574

🌐 <http://cbsselzenhof.nl>

✉ info-elzenhof@chronoscholen.nl

Schoolbestuur

Stichting voor Chr. Prim. Onderw. CHRONO

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 2.825

🌐 <http://www.chronoscholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	A.H.Reinink	a.reinink@chronoscholen.nl
Directeur Welluswijs locatie De Elzenhof	E. Hudepohl	e.hudepohl@welluswijs.nl

Op De Elzenhof hebben wij voor de afdeling onderwijs 4 - 12 jaar, een managementteam dat bestaat uit de directeur, de IB-er onderbouw en de IB-er bovenbouw.

Binnen het MT vindt 2 wekelijks overleg plaats waarbij vanuit de IB-ers de nadruk ligt op het onderwijskundige deel en bij de directeur op de schoolorganisatie.

Daarnaast hebben wij een locatie directeur Welluswijs die verantwoordelijk is voor de dagopvan, VSO/BSO en peuterspeelzaal.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Veld Vaart & Vecht.

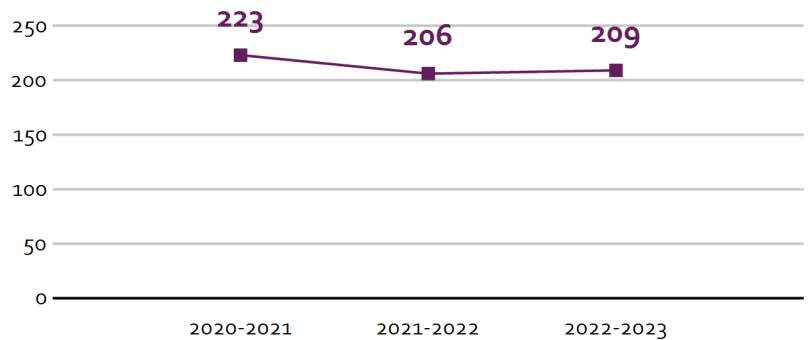
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op de teldatum van 1 feb 2023 hadden wij 216 leerlingen op onze school.

Eind schooljaar 2022-2023 was het aantal leerlingen 220. Dit is een lichte daling t.a.v. het vorige schooljaar. Schooljaar 2023-2024 verwachten wij nog een lichte daling.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betrokken

Duidelijk

Open

Plezier

Eigen groei

Missie en visie

Onze missie:

Samen groeien met plezier

Onze boodschap aan de leerling is:

Hier spelen, leren en werken we samen.

Wij helpen elkaar.

Bij ons mag je jezelf zijn en eigen keuzes maken.

Je krijgt op de Elzenhof de ruimte die je nodig hebt om te groeien.

Het is belangrijk dat jij je daarbij veilig voelt en leert met plezier.

Daar zorgen we samen voor.

Onze visie:

Leren gaat over leven met elkaar

Christelijke normen en waarden zijn belangrijk op De Elzenhof. Relaties staan bij ons voorop. Leerling, leerkracht en ouder/verzorger voelen zich samen betrokken en daardoor verantwoordelijk voor de school.

Vanuit deze identiteit willen wij de kinderen een basis meegeven voor hun leven.

Leren gaat over groeien in je persoonlijke ontwikkeling

Wij willen kinderen voorbereiden op een toekomst in deze samenleving.

Dit vraagt naast kennis en belangstelling, enthousiasme en nieuwsgierigheid.

Elk kind is uniek en heeft zijn eigen interesses, talenten, tempo en leerstijl. Daarom stimuleren wij de kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

Wij willen de kwaliteiten van de kinderen benutten door hen te leren waar hun kansen liggen en ruimte te bieden om hun talenten te ontwikkelen.

Leren doe je met plezier

Wij geloven in onderwijs waar kinderen met plezier en vanuit intrinsieke motivatie leren en tot groei komen.

Dit betekent dat kinderen hun eigen keuzes durven en kunnen maken en daar trots op zijn!

Kinderen kunnen leren als wij een veilige, vertrouwde en uitdagende omgeving bieden, waarin je fouten mag maken en ook weer kunt herstellen.

Samen maken wij De Elzenhof

Identiteit

Leren gaat over leven met elkaar

Christelijke normen en waarden zijn belangrijk op De Elzenhof.

Relaties staan bij ons voorop. Leerling, leerkracht en ouder/verzorger voelen zich samen betrokken en daardoor verantwoordelijk voor de school.

Vanuit deze identiteit willen wij de kinderen een basis meegeven voor hun leven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken op De Elzenhof vanuit het concept Coöperatief Onderwijs.

Coöperatief Onderwijs is een onderwijsconcept waar vanuit het basisprincipe eigenaarschap wordt samengewerkt. Dit zie je niet alleen terug in het pedagogisch- en didactisch handelen binnen de school, maar ook in de teamcultuur en het leiderschap.

Coöperatief Onderwijs kiest geen partij voor 'het kind centraal' of 'de leraar centraal', maar combineert beide. Het maakt dat Coöperatief Onderwijs een alomvattend concept is waarbij alle facetten van het onderwijs aan bod komen. Zo wordt de school een samenhangend geheel en is het daarmee waardevoller dan de optelsom van afzonderlijke acties en ontwikkelingen.

De schooldag bestaat uit zes duidelijk te onderscheiden blokken, drie blokken pedagogiek, drie blokken didactiek.

De school is opgebouwd uit een onderbouw en een bovenbouw team met elk eigen leerlijnen voor alle vakken (SLO leerlijnen).

Leerkrachten begeleiden kinderen in een eigen basisteam (pedagogische groep) en geven instructies in kleine leerteams die kunnen bestaan uit kinderen uit verschillende basisteams.

In de didactische blokken werken de kinderen zelfstandig aan hun weektaak en krijgen zij instructie, op hun niveau, in kleine groepen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

We delen onze pedagogische en didactische blokken in met behulp van de dagritme – kaarten en tijdwijzer.

Op een speelse manier leren de kinderen hoe hun wereld in elkaar zit. In level 1 en 2 worden de activiteiten bij de gestelde doelen gekoppeld aan thema's (bijv. school, vakantie, herfst, lente) om deze betekenisvol te maken.

Voor het volgen, plannen en evalueren van de ontwikkeling van het jonge kind maken wij gebruik van

de leer- en ontwikkelingslijnen van het jonge kind van Parnassys.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Coöperatief Onderwijs Lesrooster in 6 blokken

Globaal is onze onderwijstijd als volgt verdeeld:

8.30 – 9.00 **Pedagogisch blok 1**

- Begroetingsmoment
- Aandacht eigen emotie
- Aandacht voor elkaar, gericht op overeenkomsten
- Bijbelverhaal /zingen
- Dagtaak plannen n.a.v. de weektaak

9.00 – 10.15 **Didactisch blok 1** Instructie rekenen
Werken aan de weektaak

Pauze – speelkwartier

10.30-10.45 **Pedagogisch ondersteuningsmoment**

- Terugkoppeling – executieve functies – reflectie en plannen (feedback)
- Hoe heb je gewerkt, wat was het resultaat
- Inplannen van het volgende blok

10.45 -12.00 **Didactisch blok 2** instructie taal
Werken aan de weektaak

12.00-12.15 **Pedagogisch ondersteuningsmoment**

12.15-12.45 **Pedagogisch blok 2** Middagpauze – eten, drinken, spelen

12.45-13.00 **Pedagogisch ondersteuningsmoment**

- Inplannen de dagtaak
- Waar ga je aan het werk met wat?

13.00-14.15 **Didactisch blok 3** Instructie vakken buiten rek en taal
Werken aan de weektaak

14.15-14.30 **Pedagogisch blok 3**

- Terugkoppeling – executieve functies – reflectie en plannen (feedback)
- Hoe heb je gewerkt, wat was het resultaat?
- Persoonlijk doel voor morgen – waar ga je opletten – stellen eigen doelen
- Voorlezen

De instructie en oefentijd(werken aan de weektaak) vindt plaats in de didactische blokken. Op deze wijze is er 18 uur effectieve lestijd beschikbaar. Het zwaartepunt hierbij ligt op de basisvaardigheden.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Indeling pedagogische groepen en leerkrachten schooljaar 2022-2023

Groep Viooltje

ma tm di: Trijnie Huisjes
woe tm vr: Jenneke Brand

Groep Madeliefje

ma tm di: Henrieke Stroeve
wo tm vr: Sandra vd Vinne

Groep Pinksterbloem

ma: Gerina Willems
di tm vr: Betty de Haan

Groep Korenbloem

ma tm wo: Ina Bosch
do tm vr: Gerina Willems

Groep Iris

ma tm vr: Mernik Brink

Groep Anemoon

ma tm do: Sabine Poortman
Vr:

Groep Zonnebloem

ma tm wo: Monique van Steenbruggen
wo tm vr : Willemiek Bosma
wo om en om

Groep Klapproos

ma:
di tm vr: Irene Hallink

IB-er onderbouw: Wilma Dijkhuis

IB-er bovenbouw: Tineke Broekroelofs

Ondersteuning alg: Calada Boerman (onderwijs assistent)

Administratie: Rian Kleinjan

Op werkdagen zijn de leerkrachten buiten de lesuren telefonisch bereikbaar op tel.nr. 0523-271574
Voor e-mailadressen zie de website

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht kunnen wij voor vervanging putten uit de invalpool van stichting Chrono. De leerkrachten uit de invalpool worden o.a. ingezet voor vervanging bij ziekte maar ook wanneer langdurig verlof moet worden ingevuld.

De directie kan een verzoek uitzetten bij het mobiliteitscentrum ObT (onderwijs bureau Twente). Zij koppelen het verzoek aan een invaller.

Wanneer bij plotseling noodzakelijk verlof er geen invaller beschikbaar is wordt de vervanging zo mogelijk intern geregeld. Dit kan door inzet van een leerkracht die beschikbaar is voor ondersteuning of door inzet van een IB-er of de directeur.

Door toenemende personeelstekorten komt het voor dat vervanging niet geregeld kan worden. In dat geval zou het kunnen voorkomen dat we genoodzaakt zijn groepen samen te voegen of een groep naar huis te sturen.

Wij streven er naar om u hier dan minimaal 1 dag van tevoren over te informeren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuterspeelzaal, VSO/BSO Stichting Welluswijs*.

Vanaf schooljaar 2022-2023 noemen wij ons een Kindcentrum.

De samenwerking met stichting Welluswijs heeft ertoe geleid dat wij aan het eind van deze schoolplanperiode als een eenheid kinderopvang, peuterspeelzaal en onderwijs vanaf 4 jaar vorm geven.

Vanaf schooljaar 2023-2024 kunnen wij dagopvang (0-4jaar), VSO/BSO, Peuterspeelzaal en onderwijs 4 tm 12 jaar aanbieden op de locatie van De Elzenhof.

Voor inlichting over de mogelijkheden, neemt u dan gerust contact op.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Doelen

Vanuit onze visie op onderwijs hebben wij doelen geformuleerd waarmee wij de kwaliteit van ons

onderwijs beter kunnen afstemmen op de leerbehoeften van de kinderen.

Door het implementeren van het concept **Coöperatief Onderwijs** hebben wij een structuur gecreëerd waarmee we deze doelen willen bereiken.

Dit schooljaar willen wij verder met het behalen van de volgende doelen:

- Doorgaande lijn vanaf opvang vormgeven binnen ons kindcentrum
- Instructievorm Elzenhof ontwikkelen passend bij instructie geven in de kleine groep
- Implementeren Blink geïntegreerd
- Implementeren Blink lezen
- Professionalisering van het personeel op belangrijke aspecten binnen het concept en lesmethoden gericht op kwaliteitsverbetering van het onderwijs

Burgerschap

Wij willen kinderen met ons onderwijs voorbereiden op de taken en rollen die ze nu en in de toekomst in de maatschappij vervullen. Om in die taken en rollen goed te kunnen functioneren en deelnemen aan de samenleving, moet aan een aantal voorwaarden voldaan worden. Kinderen dienen hiervoor kennis te ontwikkelen over en inzicht te verwerven in belangrijke algemeen aanvaarde normen en waarden en te weten hoe daarnaar te handelen. Als school richten we ons op de samenleving als geheel en op de directe leefomgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen met diverse culturen en achtergronden met elkaar kennismaken en leren samenwerken. Met de gemengde leerlingenpopulatie die wij hebben, krijgen ze daar veel gelegenheid toe. Als school besteden we actief aandacht aan: democratie: kinderen leren denken en handelen volgens democratische principes; participatie: kinderen worden gestimuleerd actief deel te nemen aan zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten; identiteit: er is aandacht voor 'wie ben ik' en 'wie is die ander'. Kinderen leren hiermee ontdekken, dat er verschillende zienswijzen zijn op bepaalde problemen, ze leren kijken vanuit verschillende perspectieven en ze leren een eigen mening te formuleren en te onderbouwen. Actief burgerschap is verweven in onze methode Trefwoord maar ook in de hele manier van lesgeven en omgaan met kinderen binnen ons onderwijsconcept Coöperatief Onderwijs. Steeds weer proberen we de kinderen te laten nadenken over hun eigen rol in deze democratische samenleving. Ook ouders zijn hierbij een belangrijke partner voor de school.

Dit schooljaar starten wij met de methode Blink geïntegreerd waarin alle kerndoelen v.w.b. burgerschap worden behandeld.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen staan omschreven in ons schoolplan.

Het MT evalueert meerdere malen per jaar de doelen en stelt deze zo nodig bij.

De omschakeling naar Coöperatief Onderwijs zal door de IB-er onderbouw en bovenbouw worden begeleid.

Ook zullen zij zicht houden op de behaalde resultaten en deze terugkoppelen naar de directeur en het team.

Indien nodig worden gezamenlijk interventies opgesteld en geëvalueerd.

In de opbrengst besprekingen met de bestuurder van Chrono worden 3 keer per jaar de opbrengsten

geëvalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op onze school stemmen wij het onderwijs zo goed mogelijk af op wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en om zich te ontwikkelen. Kinderen met extra onderwijsbehoeften zijn welkom op onze school. Wij hebben, binnen de grenzen van onze mogelijkheden, onder meer een aanbod voor leerlingen met taal-leesproblemen, met rekenproblemen, voor leerlingen met een benedengemiddelde intelligentie en voor leerlingen met sociaal emotionele- en gedragsproblemen. Wij ontwikkelen ons in het werken met meer- en hoogbegaafde leerlingen. Onze intern begeleiders ondersteunen de leerkrachten bij de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften. Verder is aan onze school een orthopedagoog verbonden en kunnen we gebruik maken van specialisten die werken voor het samenwerkingsverband Passend onderwijs Veld Vaart & Vecht. Wanneer we zorgen hebben over de ontwikkeling van een leerling, delen we deze zorgen vanaf het eerste moment van signaleren met de ouders. We willen de ervaringskennis van ouders benutten voor de begeleiding op school. We zien school en ouders als partners die samen optrekken om een kind met extra onderwijsbehoeften zo optimaal mogelijke ontwikkelingskansen te bieden. Sommige leerlingen hebben meer zorg en/of ondersteuning nodig dan onze school kan bieden. Dan zoeken we samen met de ouders naar een passende oplossing

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Door verandering in ons onderwijs concept, waarbij eigen groei centraal staat en instructie in kleine groep wordt vormgegeven, zijn wij beter in staat in te spelen op de individuele leerbehoeften van onze kinderen. De vorming van een KC geeft ons de mogelijkheid om vroegtijdig leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte in beeld te krijgen en hier zo mogelijk op in te spelen.

Dit houdt niet in dat we aan alle ondersteuningsbehoeften kunnen voldoen. Wanneer dit niet het geval is zullen we samen met de ouders zoeken naar een passende oplossing.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Logopedist

Op onze school zijn voor de verschillende aandachtsgebieden gespecialiseerde leerkrachten, IB-ers en logopedie aanwezig.

Wanneer dit noodzakelijk is is er binnen onze stichting een orthopedagoog beschikbaar en kunnen we gebruik maken van de expertise die op andere scholen van onze stichting aanwezig is

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Op onze school zijn voor de verschillende aandachtsgebieden gespecialiseerde leerkrachten en IB-ers aanwezig. Wanneer dit noodzakelijk is, is er binnen onze stichting een orthopedagoog beschikbaar en kunnen we gebruik maken van de expertise die op andere scholen van onze stichting aanwezig is

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Ons concept Coöperatief Onderwijs gaat uit van eigenaarschap en samenwerking. Onze werkgroep "executieve functies" heeft een doorgaande lijn in de school ontwikkeld om de executieve functies te ontwikkelen en versterken. Hierbij staat wekelijks een speerpunt centraal waar de reflectie van de leerling op wordt gericht. Om eigenaarschap goed vorm te geven heeft de leerkracht een coachende rol. Hierbij speelt het gesprek met de leerling over werkhouding en taakaanpak, bij de evaluatie van de weektaak, een belangrijke rol.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken bij ons op school niet methodisch met een antipest programma.

Vanuit onze slogan "**Samen groeien met plezier**" en de daaruit voortgekomen leerlingbelofte:

Hier spelen, leren en werken we samen.

Wij helpen elkaar. Bij ons mag je jezelf zijn en eigen keuzes maken.

Je krijgt op de Elzenhof de ruimte die je nodig hebt om te groeien.

Het is belangrijk dat jij je daarbij veilig voelt en leert met plezier. Daar zorgen we samen voor.

Hierin geven wij aan dat dat sociale veiligheid bij ons als zeer belangrijk wordt ervaren. Uit de afgenomen leerling enquêtes blijkt dat onze leerlingen de school als veilig en plezierig ervaren.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SAQI.

Zie voor inhoud SAQI pagina 20

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Dijkhuis	w.dijkhuis@chronoscholen.nl
vertrouwenspersoon	Dijkhuis	w.dijkhuis@chronoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders, kinderen en leerkrachten werken samen in nauw overleg aan de ontwikkeling van de kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De ouders worden over de ontwikkeling van hun kind, zowel cognitief als sociaal-emotioneel, geïnformeerd d.m.v. ouder- kindgesprekken, informatieavonden, spreekavonden en d.m.v. een digitaal leerlingportfolio.

Het leerlingportfolio is een vorm van rapportage waarin o.a. de individuele groei van de leerlingen tot uitdrukking komt.

Informatie over activiteiten in de groepen vindt plaats d.m.v. de school-app. (Parro)
Regelmatig verschijnt een info update met informatie over zaken in en om de school.

Deze wordt d.m.v. Parro aan de ouders/verzorgers van onze leerlingen verstrekt.

Klachtenregeling

Waar mensen werken worden fouten gemaakt. Deze fouten kunnen leiden tot klachten, die vaak snel op te lossen zijn door een gesprek met elkaar te arrangeren. Het te lang rond blijven lopen met een klacht is niet goed voor u en voor ons. Kom er dus mee als iets niet op een goede manier verloopt, dan kunnen we er samen wat aan doen.

Volgens de wetgeving kunnen ouders en leerlingen klachten indienen over gedragingen van en beslissingen of het nalaten daarvan door het bestuur en het personeel. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Op een aantal terreinen kunnen klachten zo belangrijk zijn dat hiervoor een procedure is opgesteld hoe met deze klachten moet worden omgegaan. Deze terreinen zijn: seksuele intimidatie, agressie (geweld en pesten), discriminatie en kindermishandeling, bestuursbeleid, sponsoring en onderwijskundig beleid. De procedure zoals die hieronder wordt beschreven, geeft de voorkeur van de school aan voor de manier waarop u de klacht kunt melden. Uiteraard kunt u zich ook rechtstreeks wenden tot de contactpersoon van de school, tot één van de vertrouwenspersonen van de vereniging of tot de landelijke klachtencommissie. Verder is er nog een centraal nummer voor vertrouwensinspecteurs van de inspectie. Wij stellen het op prijs als u zich in eerste instantie met een klacht meldt bij de groepsleerkracht en /of de directeur. Komt het niet tot een oplossing op schoolniveau, dan kunt u zich wenden tot de bestuursdirecteur. Zijn er klachten op het gebied van sponsoring en bestuursbeleid, dan dit graag in eerste instantie melden bij de bestuursdirecteur. Klachten die betrekking hebben op het gebied van het onderwijs graag in eerste instantie melden bij de groepsleerkracht of de directeur.

Het document "Klachtenregeling voor leerlingen, medewerkers en ouders" van stichting Chrono kunt u vinden op:

<https://www.chronoscholen.nl/klachtenregeling-chrono/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Gelukkig zijn heel veel ouders op vele manieren actief op school. Een moderne basisschool als onze school kan eenvoudigweg niet zonder.

De medezeggenschapsraad (MR) en de klankbordgroep spelen een belangrijke rol. De medezeggenschapsraad komt op vastgestelde data bij elkaar. Met de klankbordgroep, met een afgevaardigde uit elke pedagogische groep, vindt minimaal 2x per jaar overleg plaats. (In de bijlage vindt u het huishoudelijk reglement van de MR).

Naast de MR en klankbordgroep zijn ook andere ouders actief bij veel activiteiten onder en na schooltijd. Een paar voorbeelden: hulp bij het spelen; begeleiden van groepjes kinderen tijdens een uitstapje; hulp bij sportactiviteiten; hulp bij handvaardigheid; hulp; hulp bij schoonmaak plein en materiaal; hulp bij de klusactiviteiten in en rond de school.

Wij hopen dat u als ouder(s) u wilt opgeven voor één of meerdere activiteiten !! Zonder uw hulp lukt het niet !! Natuurlijk vallen alle activiteiten van onze school, waarbij de hulp van ouders wordt ingeroepen, onder de verantwoordelijkheid van de directie van de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 52,50

Daarvan bekostigen we:

- o.a. Paasontbijt
- start en slotdag activiteiten
- traktaties bij activiteiten
- Kerst
- Schoolkamp

- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De vrijwillige ouderbijdrage is per schoolgaand kind.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt gebruikt om activiteiten te bekostigen die niet uit de reguliere bekostiging betaald kan worden.

De ouderbijdragen worden geïnd en beheerd door een bestuur vanuit de ouders. Hierdoor is gegarandeerd dat het gehele bedrag wordt besteed aan de genoemde activiteiten.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Wanneer er redenen zijn waarom u de ouderbijdrage niet kunt/wilt betalen zullen wij hiervoor naar een oplossing zoeken om mogelijk te maken dat alle kinderen aan de activiteiten kunnen meedoen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden van uw kind kan vanaf dit schooljaar in Parro. Dit heeft de voorkeur. Wanneer dit niet lukt kan dit telefonisch voor aanvang van de lessen. Dit kan op schooldagen vanaf 8 uur 's ochtends.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof voor bezoek aan huisarts, ziekenhuis, therapie of tandarts.

Dit dient u mede te delen aan de betrokken leerkracht.

We vragen u wel om dergelijke afspraken zoveel mogelijk na schooltijd te maken. Indien de afspraak onder schooltijd valt, dan bent u verplicht om uw kind (van groep 1 t/m 8) op school te komen ophalen. Zonder uw toestemming sturen we kinderen niet alleen naar huis!

Ander verlof dient u aan te vragen bij de directeur. Hiervoor dient u een aanvraagformulier vakantie en verlof in te vullen volgens de richtlijnen van de Rijksoverheid.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten van de leerlingen in groep 1 en 2 worden bijgehouden in het LVS "Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind" in Parnassys.

De resultaten van de leerlingen worden met de IB-er onderbouw geëvalueerd. Wanneer de resultaten daartoe aanleiding geven wordt extra zorg en ondersteuning geboden.

We maken gebruik van de digitale verwerking van Gynzy in de groepen 4 tm 8 m.b.t. Rekenen, Spelling, Woordenschat en begr. lezen. Door de directe terugkoppeling krijgt zowel de leerkracht als de leerling inzicht in de behaalde resultaten t.o.v. de gestelde doelen die gezamenlijk worden vastgesteld.

Voor het monitoren van de individuele ontwikkeling van onze kinderen gebruiken wij vanaf level 3 het volgsysteem: DIATAAL.

Dit is een formatieve wijze van toetsen die aansluit bij onze missie en visie. Bij de DIA-toetsen vormt de toetsuitslag het startpunt voor leren, waarbij we de leerlingen kunnen laten zien hoe ver ze zijn en wat hun sterke en zwakke punten zijn. De groepsresultaten worden door de leerkrachten geanalyseerd en in de groepsbesprekingen besproken. Daar waar nodig worden plannen opgesteld om individuele of groepsresultaten te verbeteren.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus

2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

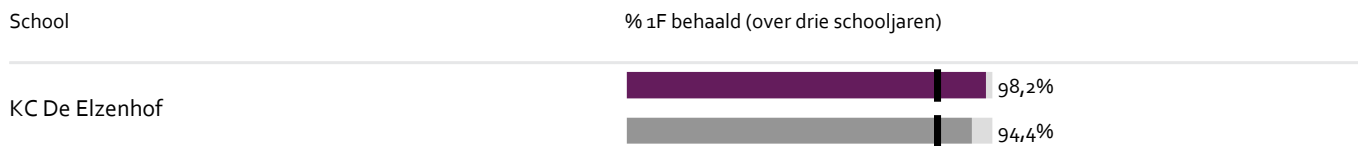
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De ontwikkeling van de leerlingen van de eindgroep hebben we aan het eind van afgelopen schooljaar d.m.v. de eindtoets kunnen meten. We hebben dit gedaan d.m.v. de DIA-eindtoets. Deze toets kan in één dagdeel gemaakt worden.

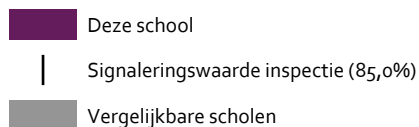
In beginsel laten we alle leerlingen daaraan meedoen. (Voor sommige leerlingen kan op grond van wettelijke regelingen een uitzondering worden gemaakt. Leerlingen die zijn ingestroomd in groep 7 of 8 laten we wel standaard meedoen aan de eindtoetsen.

We garanderen een zorgvuldige toetsafname, omdat we ons exact houden aan de voorschriften. De uitslagen worden met behulp van de normen in Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs geanalyseerd. Daardoor weten we of de resultaten liggen op het niveau dat mag worden verwacht op grond van de leerlingenpopulatie.

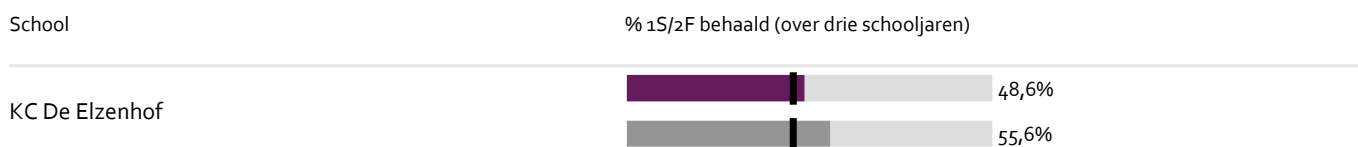
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



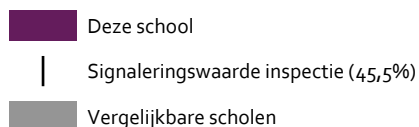
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overstap naar het Voortgezet Onderwijs

Of het vmbo/havo/vwo voor uw kind haalbaar is, hangt niet alleen af van de kwaliteit van de basisschool, maar ook van de interesse, de motivatie en de aanleg van het kind. Met onderwijs op maat proberen we op De Elzenhof het maximale uit ieder kind te halen en er zo voor te zorgen dat uw kind in de meest geschikte vorm van Voortgezet Onderwijs terecht komt en op die school goed mee kan komen.

Verwijzingsprocedure Voortgezet Onderwijs

De LVS-toetsen en de ontwikkelingen in de groei van de laatste 3 jaar geeft die een indicatie van het niveau voor de middelbare school. Daarnaast geeft ook de NSCCT een beeld van de capaciteiten van onze kinderen. In de loop van het laatste schooljaar zal er een informatieavond op school worden georganiseerd, waarbij iemand van het Vechtdal College uit Hardenberg voorlichting komt geven over het onderwijs dat gegeven wordt op de betreffende school. Daarnaast ontvangt u een uitnodiging voor de informatieavond van de Nieuwe Veste uit Hardenberg die op eigen locatie verzorgd zal worden. Aan het eind van leerjaar 7 wordt een kijkadvies gegeven en in november wordt er aan de kinderen van het laatste leerjaar een voorlopig advies gegeven. Dit voorlopige advies wordt vastgesteld op basis van het

leerlingvolgsysteem (waarin we de ontwikkeling van uw kind tijdens de gehele schoolperiode hebben gevolgd), de uitslagen van de NSCCT en op basis van de concentratie, de werkhouding, de zelfstandigheid en de motivatie van het kind. Naar aanleiding van deze voorlopige adviezen kunnen ouders en leerlingen scholen voor Voortgezet Onderwijs bezoeken. In februari worden alle ouders met de leerlingen op school uitgenodigd voor het definitieve advies. In april vindt de eindtoets plaats. De eindtoets wordt de doorstroomtoets die in een eerder stadium van het schooljaar wordt afgenomen en een onderdeel vormt om te komen tot een passend schooladvies. Ouders ontvangen van hun eigen kind een overzicht van de resultaten. De uitslag van de toets wordt meegenomen om naast gedragskenmerken, sociaal-emotionele vaardigheden, praktijkgerichte vaardigheden werkhouding en motivatie, resultaten van leerlingvolgsysteemtoetsen uit eerdere groepen en resultaten op schoolwerk, te komen tot een passend schooladvies. Nadat de definitieve adviezen verstrekt zijn, meldt de leerkracht van de eindgroep namens de ouders hun kind aan bij de school voor Voortgezet Onderwijs van hun keuze.

Wanneer de aanmeldingen zijn afgerond vindt een warme overdracht naar het VO plaats.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	11,1%
vmbo-k	18,5%
vmbo-k / vmbo-(g)t	14,8%
vmbo-(g)t	3,7%
vmbo-(g)t / havo	25,9%
havo / vwo	7,4%
vwo	18,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Vertrouwen (nemen en geven)

Vrijheid

“ De Elzenhof: Een fijne school”

- Met respect en vertrouwen. Het wezen van de opvoeding ligt in het waagstuk van het vertrouwen. Groeiende vrijheid is gerelateerd aan groeiende verantwoordelijkheid t.o.v. jezelf en de ander, waarbij “**RESPECT**” centraal staat.
- Dit houdt in dat we elkaars sterke en zwakke kanten respecteren, waarbij de positieve waardering centraal staat.
- De Elzenhof wil een laagdrempelige ontmoetingsplaats zijn voor leerlingen en ouders met verschillende opvattingen, meningen en overtuigingen.
- Binnen onze school willen wij een onderwijsklimaat creëren waarin verdraagzaamheid en respect voor de ander als vanzelfsprekend wordt beschouwd.

Al deze zaken worden verwoord in onze leerling belofte:

Hier spelen, leren en werken we samen.

Wij helpen elkaar.

Bij ons mag je jezelf zijn en eigen keuzes maken.

Je krijgt op De Elzenhof de ruimte die je nodig hebt om te groeien.

Het is belangrijk dat jij je daarbij veilig voelt en leert met plezier. Daar zorgen we samen voor.

Wanneer er aan deze belofte om welke reden dan ook niet wordt voldaan gaan we samen op zoek naar een oplossing.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen neemt een belangrijke plaats in op onze school. Om sociaal competent te kunnen functioneren, nu en in de toekomst, heeft een kind sociale kennis, vaardigheden en houdingen nodig.

Om zicht te krijgen op het sociaal emotioneel functioneren van onze leerlingen nemen wij in de groep 5, 6,7 en 8 de SAQI vragenlijst af.

De SAQI meet:

***Algehele aanpassing aan school**

***Controlemetingen**

- ontwijkende antwoorden
- tegenstrijdige antwoorden
- sociale wenselijkheid

***Motivatie**

- leertaakgerichtheid

-concentratie in de klas

-huiswerkattitude

***Welbevinden**

-plezier op school

-sociaal aanvaard voelen relatie met de leerkrachten

***Zelfvertrouwen**

-sociale vaardigheid

-uitdrukkingsvaardigheid

-zelfvertrouwen bij proefwerken

***Pesten**

-kansschatting op pesten en gepest worden

De uitkomsten worden geanalyseerd en in het team besproken.


In de groepen 1 tm 4 wordt het welbevinden van de leerlingen middels kindgesprekken in kaart gebracht.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: VSO vanaf 7.00u - BSO tot 18.00

Dinsdag: VSO vanaf 7.00u - BSO tot 18.00

Donderdag: VSO vanaf 7.00u - BSO tot 18.00

Vrijdag: Madeliefje en Viooltje 's middags vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Welluswijs, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Stichting Welluswijs, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op maandag, dinsdag en donderdag is er opvang van 7.00u-8.30u en van 14.30u-18.00u. Voor opvang op woensdag- en vrijdagmiddag en tijdens de schoolvakanties en vrije dagen, kunt u informeren naar de mogelijkheden bij stichting Welluswijs.

Vanaf schooljaar 2023-2024 is er ook dagopvang voor kinderen van 0-4 jaar. Ook hiervoor kunt u informatie krijgen bij stichting Welluswijs.

<https://www.welluswijs.nl/>

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

De onderbouw heeft enkele extra vrije dagen.

Daarnaast worden er enkele studie(mid)dagen gepland.

Deze staan vermeld in de Parro schoolkalender.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ouder-kind gesprekken	2 avonden	volgens opgave
Spreekavond	4 avonden	volgens opgave
Spreekuur op verzoek	1 avond	volgens opgave

De data van oudergesprekken en informatieavonden vindt u in de jaarkalender in onze ouderapp Parro.

U krijgt hiervoor een uitnodiging via Parro. De tijden worden in overleg ingevuld.

U kunt naast de vastgelegde momenten op school altijd terecht voor vragen of andere zaken die u wenst te bespreken.

Indien u vragen heeft aan de leerkracht dan verzoeken wij u, indien dit mogelijk is dit voor of na schooltijd te doen. De leerkrachten zijn een half uur voor aanvang van de lessen aanwezig.

De directeur is bij aanwezigheid altijd te spreken.

