

Jaarplan 2022 - 2023

CBS de Elzenhof HARDENBERG



JAARPLAN 2022 - 2023	
School	CBS de Elzenhof
Datum	01-08-2022
Inleiding	In ons jaarplan geven we aan: 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.

Speerpunten
1. Samen verantwoordelijk: Over vier jaar zien wij een leerling die zich durft te uiten en eigen keuzes kan maken. De leerling neemt verantwoording voor zichzelf, zijn rol in de groep en zijn omgeving.
2. Eigen groei: De leerlingen kunnen vanuit een op groei gerichte mindset werken aan persoonlijke doelen, die tot stand zijn gekomen in gesprek met een coachende leerkracht. Zij maken dit samen met de leerkracht inzichtelijk in het halfjaarlijkse portfolio.
3. Onderzoekend leren: De leerling kan over vier jaar binnen een thema zelf een onderzoeksvraag formuleren, uitvoeren en resultaten presenteren.
4. Alle pijlers uit onze missie en visie worden vormgegeven binnen Coöperatief Onderwijs

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Formatieve inzet 8,24 Directie 0,90 Zorg en begeleiding leraren 1,53 Totaal 10,67
Groepen	8 Pedagogische groepen
Functies [namen / taken]	Directeur en 2 IB-ers met tevens de functie van bouwcoördinator Directeur: Aart Reinink IB1: Wilma Dijkhuis, IB-er en coördinator onderbouw IB2: Tineke Broekroelofs, IB-er en coördinator bovenbouw
Twee sterke kanten	Beschikbaarheid digitale leermiddelen (chromebooks) alle leerlingen gr 3 tm 8 Sterke missie en visie als fundament voor schoolontwikkeling
Twee zwakke kanten	Leeftijd gebouw en onderhoud hiervan (nog) niet methodisch werken aan sociaal emotionele ontwikkeling
Twee kansen	Doorontwikkeling van ons nieuwe concept .. Doorontwikkeling naar Kindcentrum. De Peuterspeelzaal en BSO hebben al een plaats in de school in de school
Twee bedreigingen	Terugloop leerlingen aantal. Toekomstbestendigheid van het schoolgebouw
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Invoering DIA-taal LVS voor de levels 3 tm 8 Beleid formuleren voor overgang naar volgende level binnen Coöperatief Onderwijs.

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
26	18	23	33	28	26	23	32		209
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	13 (2 mannen en 11 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	2 (0 mannen en 2 vrouwen)
Aantal uitstromers	3
Aantal nieuwkomers	0
Aantal BHV-ers	2
Aantal geplande FG's	12
Aantal geplande BG's	2

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Individuele instructie (tutoring) <i>npo school programma 2020-2025</i>	Inspelen in de individuele leerbehoeften van kinderen al dan niet ontstaan door de coronatijd	groot
GD2	Instructie in kleine groepen (tutoring) <i>npo school programma 2020-2025</i>	De instructie vormgeven in kleine groep	groot
GD3	Speerpunt	Samen verantwoordelijk: Over vier jaar zien wij een leerling die zich durft te uiten en eigen keuzes kan maken. De leerling neemt verantwoording voor zichzelf, zijn rol in de groep en zijn omgeving.	groot
GD4	Speerpunt	Eigen groei: De leerlingen kunnen vanuit een op groei gerichte mindset werken aan persoonlijke doelen, die tot stand zijn gekomen in gesprek met een coachende leerkracht. Zij maken dit samen met de leerkracht inzichtelijk in het halfjaarlijkse portfolio.	groot
GD5	Speerpunt	Onderzoekend leren: De leerling kan over vier jaar binnen een thema zelf een onderzoeksvraag formuleren, uitvoeren en resultaten presenteren.	groot
GD6	Actiepunten (los van menukaart) <i>npo school programma 2020-2025</i>	We gaan ons verder bekwamen in het aflezen en interpreteren van de resultaten van de gegevens uit het DIA LVS, Gynzy en de methode resultaten stellen onze interventies hierop af.	groot
KD1	Feedback	Feedback een belangrijke rol laten spelen in de interactie tussen leerkracht en leerling en leerkrachten onderling	klein
KD2	Metacognitie en zelfregulerend leren	We willen leerlingen meer concreter laten nadenken over hun leerproces.	klein
KD3	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden	Professionalisering van het personeel op belangrijke aspecten binnen het concept en gericht op kwaliteitsverbetering van het onderwijs	klein
KD4	Digitale technologie	Inzetten digitale programma's die bijdragen aan de andere actiepunten	klein
KD5	Actiepunten (los van menukaart)	We gaan meer doelgericht vanuit de leerlijn werken	klein
KD6	PCA Basiskwaliteit	De schoolleiding controleert of verbeteractiviteiten worden uitgevoerd	klein

Uitwerking GD1: Inspelen in de individuele leerbehoeften van kinderen al dan niet ontstaan door de coronatijd	
Hoofdstuk / paragraaf	Individuele instructie (tutoring)
Gewenste situatie (doel)	Het doel van deze interventie is om deze leerlingen aansluiting te laten vinden en te houden bij het gevraagde levelniveau
Activiteiten (hoe)	In ons nieuwe concept werken wij met didactische blokken waarin zelfstandig werken centraal staat en waarin de leerkrachten instructie geven in kleine groepen gerelateerd aan de onderwijsbehoefte. We hebben in zowel de OB als de BB altijd een extra leerkracht beschikbaar die daar waar nodig ingezet kan worden voor individuele instructie.
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	leerkrachten en IB-ers
Kosten	20000
Omschrijving kosten	Dit zijn kosten voor inzet extra personeel
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluaties vinden op levelniveau wekelijks plaats door de leerkrachten (instructieniveau) waarin bepaald wordt waarop de komende week wordt ingezet. Na 3 maanden evalueren we de opbrengsten van de interventie. Leerkrachten en MT

Uitwerking GD2: De instructie vormgeven in kleine groep	
Hoofdstuk / paragraaf	Instructie in kleine groepen (tutoring)
Gewenste situatie (doel)	Voldoende handen zorgen ervoor dat er ingespeeld kan worden op instructiebehoefte in de kleine groep. (meer en kleinere groepen) Daarnaast geeft dit ruimte voor consultatie en scholing .
Activiteiten (hoe)	Alle instructie zal vanuit onze visie op onderwijs uitsluitend in kleine groepen plaatsvinden.
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	leerkrachten en IB-ers
Kosten	65000
Omschrijving kosten	We doorbreken het leerstofjaarklassen systeem en gaan werken vanuit de leerlijnen(levels) Om voldoende handen binnen onze levels te hebben zetten we zowel in de onderbouw en bovenbouw 3 dagen een extra leerkracht in. Een deel daarvan moet boven de formatie worden benoemd Het zal noodzakelijk zijn om te investeren in individuele werkplekken en werkplekken voor samenwerking
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens onze teamvergaderingen zullen we dit evalueren en eventueel bijstellen.

Uitwerking GD3: Samen verantwoordelijk: Over vier jaar zien wij een leerling die zich durft te uiten en eigen keuzes kan maken. De leerling neemt verantwoording voor zichzelf, zijn rol in de groep en zijn omgeving.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Pedagogiek en didactiek
Huidige situatie + aanleiding	De overgang naar een nieuw onderwijsconcept vraagt van leerlingen en leerkrachten een verandering in taak en rol. Eigenaarschap ontwikkelen staat bij de leerlingen centraal en een coachende rol van de leerkracht is hiervoor noodzakelijk
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen zijn in staat zelf keuzes te maken binnen de weektaak en de werkplek. De leerlingen leren reflecteren op het effect van deze keuzes op hun werk en hun omgeving
Activiteiten (hoe)	Door coachgesprekken worden de leerlingen zich bewust van de effecten van hun keuzes en handelen
Consequenties organisatie	De organisatie binnen Coöperatief Onderwijs is op de geplande activiteiten gericht
Consequenties scholing	In de teamscholingsmomenten komen deze zaken aan de orde
Betrokkenen (wie)	mt en team en adv (verzorging scholing)
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team, MT
Kosten	Deze zijn opgenomen in het scholingsplan
Omschrijving kosten	Studie(mid)dagen
Meetbaar resultaat	Weektaken worden goed uitgevoerd en (individuele) opbrengsten stijgen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In de evaluatie vergadering
Borging (hoe)	Werkwijze en wordt meegenomen in het werkplan Coöperatief onderwijs

Uitwerking GD4: Eigen groei: De leerlingen kunnen vanuit een op groei gerichte mindset werken aan persoonlijke doelen, die tot stand zijn gekomen in gesprek met een coachende leerkracht. Zij maken dit samen met de leerkracht inzichtelijk in het halfjaarlijkse portfolio.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Rapportage en resultaten
Huidige situatie + aanleiding	Sinds schooljaar 2021-2022 zijn we overgegaan van een traditioneel rapport op een rapportfolio. Deze moet verder worden doorontwikkeld
Gewenste situatie (doel)	in schooljaar 2022-2023 wordt het rapportfolio verder ontwikkeld en is de "Eigen groei" van de leerlingen goed zichtbaar en herleidbaar.
Activiteiten (hoe)	De werkgroep geeft aanbevelingen en leidt de evaluatiemomenten hierop in de teamvergaderingen
Consequenties organisatie	Leren werken met de andere vorm van rapportage
Consequenties scholing	Scholing en advisering door de werkgroep. Indien nodig doelgerichte scholing door de uitgever
Betrokkenen (wie)	werkgroep, projectgroep en team
Plan periode	wk 45, 46, 47, 48, 6, 7, 8, 9, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	Team en werkgroep
Kosten	Jaarlijkse kosten licentie Mijn rapportfolio opgenomen in de begroting
Omschrijving kosten	Licentiekosten
Meetbaar resultaat	Dit schooljaar krijgt het rapportfolio meer inhoud en gaat toe naar de definitieve vorm
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatievergadering
Borging (hoe)	Beschrijving inhoud, vorm en frequentie door de werkgroep

Uitwerking GD5: Onderzoekend leren: De leerling kan over vier jaar binnen een thema zelf een onderzoeksvraag formuleren, uitvoeren en resultaten presenteren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Huidige situatie + aanleiding	Vorig jaar hebben we onderzoek gedaan naar een nieuwe methode WO waar onderzoekend en ontdekkend leren uitgangspunt zijn. Methode voldeed niet aan de verwachting
Gewenste situatie (doel)	Dit schooljaar invulling geven aan het middagprogramma waarin onderzoekend ontdekkend leren een rol moet spelen. Keuze gemaakt uit een methode en/of werkwijze
Activiteiten (hoe)	De werkgroep gaat onderzoeksvraag bijstellen, doet onderzoek en doet daarna een voorstel
Consequenties organisatie	Ruimte creëren voor het uitproberen van methodes en werkwijzen
Consequenties scholing	Na een keuze, gerichte scholing om effectief aan de slag te kunnen
Betrokkenen (wie)	werkgroep en mt en team
Plan periode	wk 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 en 13
Eigenaar (wie)	Team en werkgroep
Kosten	Nog onbekend
Omschrijving kosten	Aanschaf en/of licentiekosten nieuwe methode
Meetbaar resultaat	Werkwijze en/of methode is bekend
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussentijds bij de teamvergaderingen, evaluatie vergadering. Met hele team
Borging (hoe)	Methode is uitgangspunt, of werkwijze is vastgelegd

Uitwerking GD6: We gaan ons verder bekwamen in het aflezen en interpreteren van de resultaten van de gegevens uit het DIA LVS, Gynzy en de methode resultaten stellen onze interventies hierop af.

Hoofdstuk / paragraaf

Actiepunten (los van menukaart)

Uitwerking KD1: Feedback een belangrijke rol laten spelen in de interactie tussen leerkracht en leerling en leerkrachten onderling	
Hoofdstuk / paragraaf	Feedback
Plan periode	wk

Uitwerking KD2: We willen leerlingen meer concreter laten nadenken over hun leerproces.	
Hoofdstuk / paragraaf	Metacognitie en zelfregulerend leren
Gewenste situatie (doel)	Na hulp en aanleren van dit gedrag gaan leerlingen dit zelfstandig toepassen. Leerkrachten leren hoe ze hun leerlingen kunnen uitdagen om voor bepaalde specifieke leertaken hun zelfregulatie en metacognitie te ontwikkelen.
Activiteiten (hoe)	Extra personeel zorgt voor kleinere pedagogische groepen waarin aandacht besteed kan worden aan gesprekken hierover. Tips en evaluatie kunnen hierin een rol spelen. Dit zal ook een onderdeel van de scholing zijn komend schooljaar
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	leerkrachten en IB-ers
Kosten	10000
Omschrijving kosten	Extra personeel zorgt voor kleinere pedagogische groepen waarin aandacht besteed kan worden aan gesprekken hierover. Tips en evaluatie kunnen hierin een rol spelen. Dit zal ook een onderdeel van de scholing zijn komend schooljaar
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Dagelijkse overlegmomenten OB en BB

Uitwerking KD3: Professionalisering van het personeel op belangrijke aspecten binnen het concept en gericht op kwaliteitsverbetering van het onderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden
Gewenste situatie (doel)	De trainingen dragen bij aan het vergroten van de handelingsbekwaamheid binnen ons concept en dragen bij aan de schoolontwikkeling en verbetercultuur.
Activiteiten (hoe)	Trainingen, scholing en begeleiding bij invoering en verbetering van de werkwijze binnen ons concept
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	leerkrachten en MT
Kosten	3600
Omschrijving kosten	Kosten begeleiding en scholing bovenop het scholingsbudget. Uit te voeren door Onderwijs adviesbureau ADV en bureau Meesterschap
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde schooljaar tijdens onze evaluatie vergadering

Uitwerking KD4: Inzetten digitale programma's die bijdragen aan de andere actiepunten	
Hoofdstuk / paragraaf	Digitale technologie
Gewenste situatie (doel)	Programma's geven directe feedback aan leerlingen en geven de mogelijkheid tot goede analyse om instructie op af te stellen. Ook kunnen programma's ingezet worden die een onderzoekende houding en samenwerking stimuleren
Activiteiten (hoe)	Inzet tijdens de zelfstandig werkmomenten
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	leerkrachten en MT
Kosten	10.000
Omschrijving kosten	Kosten voor licenties en te vervangen devices
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens evaluatie vergadering

Uitwerking KD5: We gaan meer doelgericht vanuit de leerlijn werken	
Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunten (los van menukaart)
Plan periode	wk

Uitwerking KD6: De schoolleiding controleert of verbeteractiviteiten worden uitgevoerd	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Invoering Coöperatief Onderwijs
Gewenste situatie (doel)	alle leerkrachten kunnen werken en onderwijskwaliteit bieden vanuit de uitgangspunten van Coöperatief onderwijs
Activiteiten (hoe)	De lb-er onderbouw begeleidt en controleert deze aspecten in de onderbouw. De lb-er bovenbouw begeleidt en controleert deze aspecten in de bovenbouw. Wekelijks vinden evaluaties plaats op bouwniveau en met het MT. Er zullen veel lesbezoeken plaatsvinden om gezamenlijk de puzzels en vraagstukken te kunnen oplossen.
Betrokkenen (wie)	directeur, lb-ers en leerkrachten
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT en leerkrachten
Omschrijving kosten	Geen

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Scholing doorontwikkeling Coöperatief onderwijs	Team	Meerdere momenten in het schooljaar	ADV onderwijs begeleiding, Janet Vink: Bureau meesterschap	€ 4800
Scholing en begeleiding MT	MT	Meerdere momenten in het schooljaar	ADV onderwijs begeleiding	€ 1200

Geplande vragenlijsten			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Vragenlijst voor Ouders	Medewerker kwaliteitszorg	November	
Vragenlijst voor leerlingen	Medewerker kwaliteitszorg	November	
Vragenlijst voor leerkrachten	Medewerker kwaliteitszorg	November	

Overige zaken	
Huisvesting	We gaan dit schooljaar de renovatieplannen van de school uitwerken
TSO-BSO	De Peuterspeelzaal en BSO hebben een nieuw lokaal in gebruik genomen. De mogelijkheden voor dagopvang worden bekeken
Sponsoring	N.v.t.
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt als geheel 3 x bijeen of plannen indien noodzakelijk
Overig	In oktober vindt er een interne audit plaats