

Ondersteunings Profiel 2022-2023

Kindcentrum De Vlinder Hardenberg



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Basisondersteuning	6
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	6
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
8 Kengetallen	7
8.1 De leerlingaantallen	7
8.2 Schoolweging	8
8.3 De zorgzwaarte	8
8.4 De doorstroom	9
8.5 Verwijzingen	9
8.6 Terugplaatsingen	10
8.7 Thuiszitters	11
8.8 Typen leerlingen	11
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	12
8.10 Eindresultaten	13
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	13
9 Voorzieningen	14
10 Personeel	14
10.1 Specialismen	14
11 Toelating van leerlingen	15
11.1 Toelating van leerlingen	15
12 Extra ondersteuning	15
12.1 Extra ondersteuning	16
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	16
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	16
14 Actiepunten 2022-2023	17

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het school ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het Samenwerkingsverband en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	10IE
Schoolnaam	CBS De Vlinder
Directeur	A. Overweg
Adres	Rembrandtstraat 31
Postcode + Plaats	7771XE Hardenberg
E-mailadres	info-vlinder@chronoscholen.nl
Telefoonnummer	0523 271434

Gegevens van de school	
Brinnummer	10IE
Schoolnaam	CBS De Vlinder
Directeur	A. Overweg
Adres	Rembrandtstraat 31
Postcode + Plaats	7771XE Hardenberg
E-mailadres	info-vlinder@chronoscholen.nl
Telefoonnummer	0523 271434

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Veld Vaart en Vecht
Datum vaststelling SOP:	september 2022

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Eensgezind team. Positieve werksfeer voor leerkracht en leerling. Heel diverse school. Afspiegeling van de samenleving.	Afspraken zijn op papier niet altijd terug te vinden.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Het vormen van een kindcentrum en het komen tot een goede samenwerking. Nog meer expertise opbouwen wat betreft NT2 kinderen door het volgens van de scholing Zien is snappen. Nieuwe collega's geven nieuwe input.	de resultaten staan onder druk. O.a. door de verandering in populatie. Nieuwkomers in hogere groepen zijn moeilijk te bedienen doordat ze vaak een (veel) lager niveau dan de groep hebben en er al grote groepen zitten. Wisselingen in het team doordat collega's met pensioen gaan. Veel te weinig ruimte.

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

	Ambities
1.	Expertise op NT2 door de cursus Zien is Snappen.
2.	Kwaliteitskaarten schrijven waarin vastligt op welke manier wij werken.
3.	Door schoolbreed inzetten op automatiseren bij rekenen, de opbrengsten verhogen
4.	Komen tot een kindcentrum.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen:

- een basisgroep (A),
- een groepje met cognitief sterkere kinderen (B)
- groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C).

In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E).

Om te zorgen voor een goede interactieve en doelgerichte instructie maken we gebruik van het EDI model.

De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep. Dit wordt gedaan door de leerkracht d.m.v. een verlengde instructie in de groep.

De extra extra ondersteuning (D en E) geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. Deze ondersteuning wordt onder verantwoordelijkheid van de leraar verzorgd en vindt meestal plaats buiten de groep. Deze ondersteuning wordt in overleg met en door de IB'er aangevraagd. De uitvoering wordt gedaan door een daarvoor aangestelde onderwijsassistent, leerkrachtondersteuner of leerkracht.

Een aparte groep vormen de nieuwkomers. Zij komen in principe in aanmerking voor extra ondersteuning buiten de groep voor de NT2 leerkracht. Dat is één keer per week.

De cognitief sterke leerlingen die daarvoor in aanmerking komen, krijgen extra ondersteuning door de hoogbegaafdheidsspecialist. Dit gebeurt één keer per week buiten de groep. Daarna kunnen ze binnen de groep met de opdrachten verder. Een enkele leerling wordt aangemeld bij Manifesto, een bovenschoolse groep met hoogbegaafde kinderen die op woensdag extern les krijgt.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

Actiepunt	Prioriteit
bewustwording bij het team wat exact de inhoud van de basisondersteuning is.	hoog

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,54
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,8
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,28
OP4: Onderwijstijd	3,5
OP6: Afsluiting	4
VS1: Veiligheid	3,63
VS2: Schoolklimaat	3,6
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	2,25
SKA1: Visie, ambities en doelen	3,08
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,6
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,77

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school heerst een veilig klimaat.	
	Op onze school is er sprake van laagdrempeligheid en openheid naar ouders toe.	
	Op onze school zijn we maatschappelijk betrokken	
	Op onze school zijn we professioneel	
	Op onze school is de kanjertraining uitgangspunt bij het pedagogisch handelen.	
	Onze school is een reële afspiegeling van de samenleving.	

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht.

De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

De Vlinder heeft een heel diverse leerlingpopulatie, we geven les aan kinderen uit alle lagen van de bevolking. Dat is ook te zien in de wegingsfactor en het spreidingsgetal.

Sinds ongeveer vijf jaar worden er steeds meer kinderen aangemeld met een niet Nederlandse achtergrond. Dat zijn echte nieuwkomers, maar ook kinderen die wel in Nederland geboren zijn, maar thuis een andere taal en cultuur hebben.

Dit zorgt ervoor dat de school een afspiegeling is van de samenleving. Wij zien dit als de charme en de uitdaging van de school.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	19	1	19
2	18	1	18
3	36	2	18
4	23	1	23
5	29	1	29
6	28	1	28
7	21	1	21
8	28	1	28
Totaal	202	9	22,4

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

Analyse en conclusies

We zien dat groep 3 een heel grote groep is. Maar liefst 36 kinderen. Er is voor gekozen om dit schooljaar met twee groepen 3 te gaan draaien. Dat is mogelijk door gebruik te maken van de NPO subsidie. Verder zijn de groepen 5, 6 en 8 ook erg groot. Groep 2 is juist een wat kleinere groep.

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	33,48	33-34	6,59	32,9 19/20 - 21/22	32-33 19/20 - 21/22
2021 / 2022	33,48	33-34	6,59		
2020 / 2021	33,23	33-34	6,89		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

We zien aan de schoolweging dat die de laatste jaren snel is toegenomen. Afgelopen schooljaar lijkt het wat te stabiliseren. Ook het spreidingsgetal is iets boven gemiddeld. Dit is in overeenstemming met onze bevindingen. De Vlinder heeft een veelzijdige populatie.

8.3 De zorgzwaarte**De zorgzwaarte 2022 / 2023**

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	12	18	1,50
2	25	32	1,28
3	36	104	2,89
4	26	126	4,85
5	27	64	2,37
6	28	118	4,21
7	20	66	3,30
8	28	86	3,07
Totaal	202	614	3,04

Analyse en conclusies

Wat zorgzwaarte betreft vallen de groepen 3, 4 en 6 het meest op. In groep 3 en 4 hebben erg veel kinderen extra ondersteuning van de onderwijsassistent dmv het programma bouw. In groep 6 zitten heel diverse hulpvragen. Zowel op gedrag als cognitief. Daar is de zorgzwaarte duidelijk het hoogst. Dat wordt ook zo ervaren.

8.4 De doorstroom

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		22	31	24	38
Aantal kleutergroepverlenging		4	5	4	3
% Kleutergroepverlenging	12%	18,2%	16,1%	16,7%	7,9%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		141	153	156	171
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	5	2	2
% Doublures leerjaar 3-8		0%	3,3%	1,3%	1,2%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0%	1,7%	2,27%	1,22%
Aantal versnellers		1	0	1	0
% Versnellers		0,7%	0%	0,6%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		187	205	207	202
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		2	3	3	4
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,1%	1,5%	1,3%	1,7%
Aantal leerlingen met een arrangement		2	1	1	1

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

Analyse en conclusies

We zien dat er in de jaren waarin Corona zorgde voor lange lockdowns, meer kinderen een verlengde kleuterperiode of doublure hebben gehad. Dat zijn allemaal weloverwogen keuzes geweest. Afgelopen schooljaar zijn die getallen juist weer wat lager.

De gegevens die staan bij het aantal leerlingen met een arrangement klopt niet. De Vlinder heeft dit schooljaar 7 arrangementen. Het aantal arrangementen is dit schooljaar iets hoger dan voorgaande jaren. We zien de laatste jaren een verschuiving in inhoud van de arrangementen. Eerder waren de arrangementen meestal gericht op rekenen. Kinderen die een tweede leerlijn voor rekenen volgden. Nu zien we dat de arrangementen meestal gericht zijn op begrijpend lezen, woordenschat en Nederlands. Dit is een rechtstreeks gevolg van de veranderde populatie.

8.5 Verwijzingen

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen (1 februari)		198	213	215	220
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	0	25	28
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	24	21	0	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	1	4	1	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	3	6	1	1
Zij-uitstroom	Verhuizing	0	1	3	0
TOTAAL		28	32	30	29

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	28
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	-	-	1	-	-	-	-	-
TOTAAL		0	0	1	0	0	0	0	28

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

Analyse en conclusies

Het meest opvallende aan deze gegevens is het aantal leerlingen dat verwezen is naar het SBO. In 2019-2020 waren dat 3 kinderen en in 2020-2021 waren dat 6 kinderen. Het afgelopen schooljaar is 1 leerling verwezen. Op de Vlinder stellen we het kind centraal en proberen we het kind zoveel mogelijk recht te doen. Soms komen we daarbij tot de conclusie dat een kind meer zorg of ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden. Dat komt niet zomaar uit de lucht vallen, maar daar is een zorgvuldig proces aan vooraf gegaan.

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen (1 februari)		198	213	215	220
Instroom		13	5	8	12
Instroom		31	29	22	25
Zij-instroom	BAO	13	5	8	12
Zij-instroom	ONBEKEND	3	2	0	0
TOTAAL		47	36	30	37

Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
Instroom		0	0	3	-	-	-	-	-	-
Instroom		1	14	10	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	-	1	4	3	-	-	1
TOTAAL		1	14	13	1	4	3	0	0	1

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

Analyse en conclusies

Er zijn geen leerlingen vanuit het SBO terug geplaatst.

De instroomcijfers zijn gesplitst. Het bovenste getal geeft het aantal kinderen weer dat van andere basisscholen is gekomen. Het onderste cijfer zijn kinderen die in groep 1 zijn gestart. De cijfers die staan bij zij-instroom ONBEKEND, zijn kinderen waarbij niet is aangegeven van welke basisschool ze komen. Deze moeten dus opgeteld worden bij de bovenste kolom 'instroom'.

Er stromen regelmatig kinderen van andere basisscholen bij ons in. Dat zijn kinderen die naar deze wijk verhuisd zijn en daarom naar De Vlinder komen. Een andere groep instromers zijn nieuwkomers die eerst naar de Opstap zijn geweest en na ongeveer een jaar doorstromen naar de Vlinder. Tot slot zijn er ook kinderen die van basisscholen in de buurt komen. Deze ouders waren ontevreden over de school van herkomst en zijn daarom overgestapt naar De Vlinder.

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	187	205	207	202
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

Analyse en conclusies

Er zijn geen thuiszitters op de Vlinder.

8.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling,

lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'22-'23
Dyslexie	3
Gedrag: ADHD, ADD etc.	4
Taalbeperkingen	4
Autistisch spectrum	2
Hoogbegaafdheid	
Overig	
TOTAAL	13

Analyse en conclusies

Op de Vlinder hebben we, net als op iedere andere basisschool, te maken met kinderen met extra ondersteuningsbehoeften. We werken samen met de logopedisten, dyslexie behandelaar, Manifesto, Kentalis, GGD, Samen Doen en verschillende hulpverlenende instanties om deze kinderen beter te kunnen ondersteunen.

Een relatief nieuwe groep zijn de NT2 kinderen. Deze kinderen hebben extra ondersteuning nodig om het Nederlands goed onder de knie te krijgen.

Het is lastig om de absolute aantallen aan te geven. Er zijn bijvoorbeeld 3 kinderen op school die een dyslexie verklaring hebben. Dat is een laag aantal op ruim 200 kinderen. Er zijn echter nog een heel aantal kinderen waarbij geen onderzoek aangevraagd kan worden, omdat ze net te hoog scoren, maar die wel veel extra ondersteuning nodig hebben en ook krijgen.

Hetzelfde geldt voor gedragsproblemen. Er wordt heel vaak niet gediagnostiseerd en dus is het niet in deze hokjes te plaatsen, maar moet de leerkracht wel rekening houden met de kenmerken die gezien worden.

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen (1 februari)	198	213	215	220
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	0	0
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	0

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21	'22-'23
TOS		
Eigen leerlijn		
TOTAAL	0	0

Analyse en conclusies

Het schema hierboven klopt niet. Er zijn in september 2022, 7 kinderen met een arrangement vanuit het samenwerkingsverband en 3 kinderen met een arrangement van Kentalis. Er is nog een vierde aanvraag bij Kentalis in behandeling.

De arrangementen voor Kentalis zijn vanwege TOS.

De arrangementen vanuit het samenwerkingsverband zijn met name voor taal/lezen of rekenen. We merken dat nieuwkomers die later instromen en dus in hogere groepen geplaatst worden, het vaak moeilijk hebben. M.b.v. een arrangement maken ze grotere stappen en kunnen ze op een hoger niveau uitstromen. Hier hebben we heel positieve ervaringen mee opgedaan. De arrangementen zijn dus niet helemaal voor een eigen leerlijn, maar mbv het arrangement kunnen deze kinderen de aansluiting houden.

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	32,3	32,9	32,9
Schoolwegingscategorie	32-33	32-33	32-33
Eindtoets	Route 8 (t/m 2019)	ROUTE 8	ROUTE 8
Aantal leerlingen	21 / 21	25 / 25	28 / 28
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	210,7	189,9	200,9
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	100%
1F Taalverzorging	95,3%	100%	96,4%
1F Rekenen	90,5%	96%	100%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	76,2%	64%	78,6%
2F Taalverzorging	42,9%	48%	85,7%
1S Rekenen	52,4%	24%	28,6%
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	97,5%	97,6%	97,7%
1S/2F - gem. van 3 jaar	62,3%	55,7%	55,9%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

Voor een uitgebreide analyse van de eindresultaten verwijzen we naar de bijlage.

Bijlagen

1. analyse eindtoets 2021-2022

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

6.1 Referentieniveaus / Schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	32-33	85%	43,5%	95%	60%	97,5%	62,3%	62%
2021 / 2022	32-33	85%	43,5%	95%	58%	97,6%	55,7%	42%
2022 / 2023	32-33	85% (80%)	43,5% (35,4%)	93%	58%	97,7%	55,9%	61%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Behaalde referentieniveaus 2022 / 2023

	Categorie	Signaleringswaarde (Correctiewaarden)	Landelijk gemiddelde	Schoolnorm	Behaalde referentieniveau
1F (gem. 3 jaar)	32-33	85% (80%)	95,4%	93%	97,7%
1S/2F (gem. 3 jaar)	32-33	43,5% (35,4%)	57,9%	58%	55,9%
1F (2022 / 2023)	33-34	85% (80%)	95%	93%	98,8%
Lezen	33-34	-	97,8%	98%	100%
Taalverzorging	33-34	-	95,8%	97%	96,4%
Rekenen	33-34	-	91,3%	92%	100%
1S / 2F (2022 / 2023)	33-34	41,5% (33,3%)	55,1%	58%	64,3%
Lezen	33-34	-	70,3%	72%	78,6%
Taalverzorging	33-34	-	53,5%	54%	85,7%
Rekenen	33-34	-	41,5%	42%	28,6%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Analyse en conclusies

Ook hier verwijzen we naar het document analyse eindtoets 2021-2022.

Met name het aantal leerlingen dat 2F/1S haalt met rekenen was afgelopen schooljaar veel te laag. Door de goede resultaten op lezen komt het gemiddelde boven de signaleringswaarde. De lage resultaten op rekenen verklaren ook waarom er een lager percentage leerlingen een TI/Havo/VWO advies hebben gekregen, want de scores op rekenen zouden niet passend zijn voor Havo.

In de analyse eindtoets hebben we aangegeven dat rekenen onze aandacht vraagt en dat is één van de speerpunten in dit schooljaar.

9 Voorzieningen

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Gedragsspecialist		goed / uitstekend	
Intern begeleider(s)		goed / uitstekend	
NT2- coördinator		zwak / matig	
Onderwijsassistent(en)		goed / uitstekend	
Orthopedagoog		goed / uitstekend	
Rekencoördinator [rekenspecialist]		goed / uitstekend	
Schoolmaatschappelijk werker		goed / uitstekend	
Specialist Jonge kind		goed / uitstekend	
Specialist Hoogbegaafdheid		goed / uitstekend	
Ambulant begeleiding		goed / uitstekend	

Analyse en conclusies

Er is binnen de Vlinder veel expertise aanwezig. Soms doordat er ervaring is opgedaan met bepaalde problematiek, maar er zijn en worden ook veel opleidingen en cursussen gevolgd.

Komend schooljaar wordt de teamscholing Zien is Snappen gevolgd, zodat we de kennis met betrekking tot NT2 onderwijs wordt uitgebreid. Ook wordt er gekeken of er een NT2 coördinator kan worden aangesteld.

Actiepunt	Prioriteit
NT2 specialist	hoog

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar is
2. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
3. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
4. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

Op basis van de zorgwaarde van de groep heeft de school het recht om een leerling door te verwijzen naar een andere school. Wanneer er binnen een groep al meerdere kinderen extra ondersteuning krijgen, kan het zijn dat een nieuwe leerling die extra zorg nodig heeft niet geplaatst kan worden. Zeker als de groep al groot is (>25 kinderen), zullen we dit afwegen voordat er geplaatst wordt.

Wanneer een leerling van school wil overstappen (maar nu wel een plek heeft op een school dicht bij zijn/haar woning) zullen we bovenstaand punt zwaarder meewegen dan wanneer een kind nieuw in de wijk komt wonen.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Er is goed contact met de hulpverlening. De lijnen met Samen Doen en de GGD zijn kort. Vier keer per jaar is er een ondersteuningsteam gepland. Ook met andere hulpverleners kan worden samenwerkt indien nodig.

NT2 kinderen kunnen in principe (één keer per week) extra ondersteuning krijgen door een speciaal daarvoor aangestelde leerkracht.

Er kan logopedie onder schooltijd worden gevolgd. Dit is bij een externe logopedist, maar wel op school.

De onderwijsassistent en leerkrachtondersteuner kunnen extra hulp geven. Bijvoorbeeld extra ondersteuning bij Bouw, klanklessen ed.

Er kan een arrangement worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband.

Er kan een arrangement worden aangevraagd bij Kentalis.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp (Samen Doen en orthopedagoog). Wij kunnen geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

Bij leerlingen die voor meerdere vakken een eigen leerweg nodig hebben kijken we goed naar het sociaal en emotioneel welzijn en de mogelijkheden om voldoende instructie te organiseren voor het kind. Het kan kan zijn dat er dan geen passend onderwijs gegeven kan worden, omdat het kind geen recht gedaan wordt.

Wanneer er leerlingen met gedragsproblemen worden aangemeld, wordt gekeken of er voldaan kan worden aan de ondersteuningsbehoeften van het kind, maar daarnaast wordt ook gekeken naar de groep waarin geplaatst moet worden. Wanneer in de groep al meer (gedrags)problemen, of andere ondersteuningsbehoeften aanwezig zijn, kan er misschien geen passend onderwijs gegeven worden.

14 Actiepunten 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Ambitie	Expertise op NT2 door de cursus Zien is Snappen.	hoog
Ambitie	Kwaliteitskaarten schrijven waarin vastligt op welke manier wij werken.	hoog
Ambitie	Door schoollbreed inzetten op automatiseren bij rekenen, de opbrengsten verhogen	hoog
Ambitie	Komen tot een kindcentrum.	hoog
Basisondersteuning	bewustwording bij het team wat exact de inhoud van de basisondersteuning is.	hoog
Specialismen	NT2 specialist	hoog