

Afdeling Hardenberg/Coevorden
Schoolondersteuningsprofiel 21-22

Naam school	School: Sbo de Oase Bezoekadres: Gramsbergerweg 50a 7772 CX Hardenberg Postadres: idem Telefoon: 0523-272442 E-mail: Via de website Website: www.sbo-deoase.nl
Ingevuld op	28-9-2021

Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

Sbo de Oase is een christelijke school voor speciaal basisonderwijs. Wij zijn er voor kinderen van 4 tot 12/13 jaar die, om voldoende tot leren te kunnen komen, meer persoonlijk gerichte aandacht en ondersteuning nodig hebben dan het regulier basisonderwijs kan bieden. Alle leerlingen op sbo de Oase hebben te kampen met problemen; leerproblemen, maar daarnaast, in toenemende mate, sociaal-emotionele en/of andere problemen die het leren dermate belemmeren dat specialistische begeleiding noodzakelijk is. Veel van onze kinderen zijn vastgelopen in het regulier onderwijs. Onze school is toegankelijk voor leerlingen van alle gezindten. Bij aanmelding worden de ouders/verzorgers gewezen op het Christelijk karakter van de school. Van hen wordt verlangd dat ze de grondslag respecteren.

Sbo de Oase maakt deel uit van het SWV Veld, Vaart en Vecht – afdeling Coevorden/ Hardenberg. Het is de enige school voor sbo binnen onze afdeling van dit samenwerkingsverband.

Sbo de Oase ontwikkelt zich binnen ons SWV steeds meer in de richting van een “brede speciale onderwijsvoorziening” voor alle leerlingen die, ondanks speciale ondersteuning en/of een speciaal arrangement, niet binnen de reguliere basisscholen kunnen blijven.

Nieuwe aanvragen worden door de CAT beoordeeld en krijgen al of niet passend onderwijs geboden binnen de huidige basisschool, een andere basisschool of onze speciale basisschool.

Op sbo de Oase wordt ondersteuning ingezet van onderwijsassistenten, leerkracht-ondersteuner, vakleerkracht bewegingsonderwijs, logopedist, dyslexie specialist, fysio- en ergotherapeut en ambulante begeleiders om onze leerlingen zo goed mogelijk passend onderwijs te bieden.

De ambulante begeleiding, de inzet van onderwijsassistenten, logopedisten, dyslexie specialisten, fysio- en ergotherapeuten wordt in overleg met de IB-er geregeld. De IB-er is de spin in het web van de leerlingenzorg. De ambulant begeleiders werken deels zelf met leerlingen, voor zover het gericht is op het aanleren van gewenst gedrag. De ambulant begeleiders werken samen met de leerkracht om gedrag van leerlingen zoveel mogelijk positief te beïnvloeden en hanteerbaar te maken in de groep.

De IB-er heeft regelmatig overleg met de ambulante begeleider(s) van de desbetreffende leerlingen. De leerkracht is hier intensief bij betrokken. Tijdens deze overlegsituaties worden begeleidingsplannen geëvalueerd en, waar nodig, opnieuw vastgesteld.

Alle leerlingen worden uitsluitend toegelaten tot onze school, met een positieve beschikking van de (kleine of grote) CAT. De CAT is een onafhankelijke toetsingscommissie die de toelating naar een school van speciaal (basis)onderwijs beoordeelt.

Ons SWV wil leerlingen zoveel mogelijk in de regio passend onderwijs kunnen bieden. Kinderen met een te grote onderwijsbehoefte, die niet op de Oase kunnen worden opgevangen, zijn aangewezen op een speciale onderwijsvoorziening buiten onze regio. Op dit moment gaan slechts enkele kinderen nog naar een speciale onderwijsvoorziening in Hellendoorn, Hoogeveen of Zwolle. Verreweg de meeste kinderen, uit onze regio, met een te grote onderwijsbehoefte voor het regulier basisonderwijs, kunnen binnen de Oase terecht voor een passend onderwijsaanbod.

Ons onderwijs is volop gericht op de onderwijsbehoefte van het kind. Van elk kind op onze school stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. De sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen speelt een belangrijke rol bij het bepalen van het uitgangspunt voor de aanpak. We werken opbrengstgericht, binnen een sterk pedagogisch klimaat. De cognitieve ontwikkeling wordt nadrukkelijk gevolgd en gestimuleerd. In het OPP doet de groepsleerkracht, in overleg met IB-er en op grond van de resultaten van de toetsen, een voorspelling voor de opbrengst voor het komende halfjaar. Na de toetsperiode wordt de opbrengst naast de voorspelling gezet en besproken in het halfjaarlijks overleg tussen leerkracht en een lid van het expertiseteam (IB-er of ambulant begeleider). Eventueel, indien gewenst, aangevuld met onze orthopedagoog. In dit overleg wordt ook het OPP (elk half jaar) besproken. Tijdens de OPP-bespreking staat ook de vraag centraal of het kind in aanmerking komt voor terugplaatsing naar het regulier basisonderwijs. De beantwoording van deze vraag wordt elk halfjaar, schriftelijk vastgelegd in het OPP.

Vervolgens bespreekt de leerkracht het OPP met de ouders (en/of pleegouders) van het kind.

Kengetallen

Schoolpopulatie per 1-10-2021

- 145 leerlingen
- Verwachting maart 2022 – meer dan 150 leerlingen
- Specifieke zorg, boven de SBO zorg (SBO +), is in meer of mindere mate nodig voor bijna de helft van ons aantal leerlingen.
- De zwaarte van de problematiek is vooral toegenomen in de onderbouw.
- Veel leerlingen in groepen 1-2, 3 en 4 zijn SBO+ leerlingen.

Leerlingenoverzicht SBO de Oase – indeling in IQ-categorieën

	IQ-1-10-'18		IQ-1-10-'19		IQ 1-10-'20		IQ 1-10-21	
	Perc.	Totaal	Perc.	Totaal	Perc.	Totaal	Perc.	Totaal
Tot. aantal ll.	100 %	132	100%	138	100%	138	100%	145
IQ 110+	6 %	8	6 %	8	5%	7	4%	6
IQ 101-110	5 %	7	6 %	8	6%	8	3%	5
IQ 91-100	10 %	13	12 %	17	11%	15	12%	16
IQ 81-90	20 %	26	20 %	28	21%	29	23%	33
IQ 71-80	34 %	45	30 %	42	31%	43	30%	43
IQ 61-70	14 %	19	10 %	14	15%	21	17%	25
IQ -60	5 %	8	5 %	7	3%	4	1%	2
Nog toetsen	5 %	6	10 %	14	8%	11	10%	15

Voor onze leerlingen wordt, binnen een halfjaar, een individueel ontwikkelingsperspectief opgesteld. Behalve voor de leerlingen die gedurende het schooljaar instromen in de kleutergroep en een enkele andere leerling (als er geen OPP is aangeleverd door de basisschool of andere instelling).

Twee keer per jaar wordt dit OPP geëvalueerd, besproken met de ouders en door hen ondertekend.

Er zijn veel kinderen op de Oase met problematiek binnen het gebied zware zorg. Alle leerlingen hebben een, door de CAT toegekende toelaatbaarheidsverklaring sbo. Zonder deze toelaatbaarheidsverklaring sbo kunnen deze kinderen niet naar onze school.

Al deze kinderen zijn hiermee erkend door de CAT als leerling met een specifieke zorgvraag. Alle leerlingen hebben hiermee een al of niet geïndiceerd probleem.

De leerlingen die via een spoedprocedure (thuiszitter) zijn ingestroomd hebben niet altijd een OPP en het probleem is niet altijd duidelijk.

Inspectiebezoek september 2019.

Bij vier van de veertien Chronoscholen hebben we onderzocht hoe de sturing van het bestuur op de kwaliteit van het onderwijs in de praktijk uitwerkt. Naast de standaarden die betrekking hebben op de kwaliteitszorg, hebben we ook de standaarden OP2 'Zicht op ontwikkeling' en OP3 'Didactisch handelen' in het licht van de kwaliteitszorg onderzocht, maar niet beoordeeld.

Resultaten de Oase – voorheen de professor Waterinkschool:

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur		●	
KA3 Verantwoording en dialoog		●	

Kwaliteitscultuur

De standaard 'Kwaliteitscultuur' is als Voldoende beoordeeld.

Het team werkt met enthousiasme en veel inzet aan de verbeteringen. Het afgelopen jaar heeft de school gewerkt aan een professionele cultuur. Er is een open sfeer en er wordt meer gebruik gemaakt van de competenties van de teamleden. Er wordt nu gewerkt in werkgroepen waardoor de verantwoordelijkheid voor de verbeterpunten ook in het team is belegd. Ieder teamlid is daarom betrokken bij het verbeteren van het onderwijs op SBO de Oase.

Verantwoording en dialoog

Deze standaard is eveneens van voldoende niveau. De school brengt het bestuur en de externen, zoals ouders, op de hoogte van de resultaten en de schoolontwikkeling. Ook zijn de directie en team makkelijk aanspreekbaar.

Overige wettelijke vereisten

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

Resultaat zelfevaluatie basisondersteuning

	gem. score IB/dir	gem. score team
1. Schoolbeleid leerlingenzorg	3,5	3,5
2. School als veilige omgeving	3,3	3,2
3. Effectief afstemmen op verschillen	3,4	3,7
4. Zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen	3,8	3,8
5. Opbrengst- en handelingsgericht werken	3,4	3,6
6. Werken met ontwikkelingsperspectieven	3,7	3,8
7. Vakbekwaamheid en professionalisering	3,5	3,4
8. Ouders als partner bij onderwijszorg	3,6	3,7
9. Overdracht van leerlingen	3,6	3,7
10. Interne zorgstructuur	3,8	3,5
11. Samenwerking met externe professionals	3,7	3,6
12. Kwaliteitsbewaking leerlingenzorg	3,6	3,7

Legenda:

1 = niet van toepassing op onze school

2 = in enige mate van toepassing op onze school

3 = in sterke mate van toepassing op onze school

4 = volledig van toepassing op onze school

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Op onze school is expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:		Toelichting
Spraak-taalproblemen	x	De logopedist van Connect-logopedie werkt samen met de collega's aan ondersteuning en remediëring van leerlingen.
Dyslexie	x	De dyslexiespecialist van Pento/Connect werkt samen met de collega's aan ondersteuning en remediëring van leerlingen.

Dyscalculie	x	Onze rekenwerkgroep adviseert en ondersteunt de groepsleerkrachten
Motorische beperkingen	x	Ons gebouw is geschikt voor kinderen in een rolstoel. Vakdocent bewegingsonderwijs, de fysiotherapeut en de ergotherapeut ondersteunen de kinderen met motorische beperkingen. Eén ochtend per week geven vakdocent en fysiotherapeut samen bewegingsonderwijs aan doelgroepleerlingen.
Zieke kinderen		Geen bijzondere voorzieningen Reguliere afspraken
ZML-kinderen	x	Onze leerkrachten zijn specialist met een specialistische master of gelijkwaardige opleiding.
Aud. beperkingen	x	We hebben ervaring met solo-apparatuur en slechthorendheid
Visuele beperkingen	x	We hebben ervaring met visueel ondersteunende middelen en ambulante begeleiding door Bartimeüs.
Gedragsproblemen	x	Veel van onze collega's hebben cursussen gevolgd voor het omgaan met leerlingen met lastig gedrag. Drie ambulant begeleiders ondersteunen leerkrachten en kinderen. We werken met een interne en een externe gedragsspecialist. Als team werken we met SWPBS, waarbij we schoolbrede afspraken hanteren voor de aanpak, benadering, waardering en correctie van gedrag. Geldt voor alle medewerkers op school. De Oase is een gecertificeerde SWPBS-school.
ADHD	x	Zie hierboven
Autisme	x	Zie hierboven
Jong risicokind	x	Onze leerkracht onderbouw en een onderwijsassistent-onderbouw zijn specialist op dit gebied.
Anderstaligen	x	4 leerkrachten hebben een aanvullende training gedaan voor onderwijs aan vluchtelingkinderen.
Hoogbegaafdheid	x	Binden onze afdeling hebben we 4 Manifesto-groepen, specialistisch onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen. Binnen onze gerichtheid op het individu krijgen leerlingen met meer mogelijkheden een passend aanbod. Afgelopen schooljaar is een teamlid opgeleid tot specialist hoogbegaafdheid.

Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

De Oase is een speciale school voor basisonderwijs. Al onze kinderen zijn door basisscholen doorverwezen omdat passend onderwijs in het basisonderwijs niet meer lukte of zijn rechtstreeks via jeugdhulpverlening binnengekomen en niet op een basisschool geweest.

Ook rechtstreeks vanuit de peuterspeelzaal of door een pleegzorgplaatsing (vaak van een andere sbo/so school) komen kinderen bij ons binnen.

Wij zijn gericht op kinderen met een speciale zorgbehoefte.

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Extra ruimtes voor hulp en ondersteuning. Veel ingangen. Ruime opzet.	Ons gebouw is vol. We werken met 11 groepen in 10 lokalen.
Schoolomgeving	Groot, ruim groen plein. Goede logistieke plek in de omgeving. Veel en mooie speeltoestellen. Veel bewegingsruimte voor kinderen.	Voldoende parkeergelegenheid voor personeel en bezoekers. Voor taxibusjes en ouders is een ovonde aangelegd voor halen en brengen. De ovonde is bij piekdrukke (regen/kou) overvol.
Leerlingenpopulatie	“Peergroep” We hebben allemaal leerlingen die op de basisschool zijn vastgelopen en leerlingen die niet op een basisschool geplaatst kunnen worden	Veel structuur in het onderwijs en in het gebouw. Het “peer group” effect geeft een gevoel van begrip en veiligheid. Alle kinderen hebben iets wat niet lukt, dat geeft herkenning, rust en veiligheid.
Ouderfactoren	Ouders zijn zeer divers opgeleid. Ouders zijn zeer betrokken bij het welbevinden van hun kind. Ouders zijn over het algemeen positief over onze school en onze betrokkenheid bij de kinderen.	Een aantal ouders kunnen niet meedenken bij het bepalen van de ondersteuningsbehoefte. Sommige ouders hebben een laag ontwikkelingsniveau. Sommige kinderen komen uit een “arm” milieu, zowel letterlijk als figuurlijk.
Leerkrachtfactoren	Alle leerkrachten zijn op één of ander gebied specialist. De leerkrachten zijn zeer vaardig en gemotiveerd om met onze doelgroep te werken. De teamleden delen hun vaardigheden en kennis met elkaar delen en werken veel samenwerken.	Sommige leerkrachten zijn heel vaardig met mlk-ers maar krijgen te maken met een andere doelgroep, de leerlingen met gedragsproblemen. Dat is niet altijd goed passend. We combineren leerkrachtkwaliteit zoveel mogelijk met groepskenmerken.

Anders	De samenwerking met ambulant begeleiders, de logopedie/ dyslexie praktijk, de praktijk voor fysiotherapie/ ergotherapie en PMT van Dimence maakt dat kinderen vanuit verschillende disciplines ondersteuning kunnen krijgen. Door de expertise bij elkaar te plaatsen in het nieuwe gebouw is er meer contact en overleg.	
--------	--	--

Heeft de school in schooljaar 2020-2021 gewerkt aan het verbeteren van het onderwijsaanbod aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften? Zo ja, welke onderwerpen betrof het en welk resultaat heeft het opgeleverd?

Onderwerpen:

Klusklas. Nu we alles in ons nieuwe gebouw op orde hebben, zijn we gestart met de klusklas. Elke donderdagmiddag gaat een groep van 6-8 leerlingen samen in en om de school aan de slag met allerlei klussen. Groente verbouwen in de schooltuin, het maken van een schuur voor de skelters, etc. SWPBS. Ook hebben we dit jaar de certificering voor SWPBS afgerond. Bij de audit, die zowel op school als digitaal plaatsvond, werd geconcludeerd dat de Oase voldoet aan de eisen voor certificering. In de eindbrief werd o.a. het volgende genoemd: 'SWPBS leeft in de school; het is terug te zien in het gebouw, het handelen van de leerkrachten en terug te horen uit de verhalen en uitspraken van de kinderen. Het doel wat jullie vijf jaar geleden gesteld hadden bij de start van SWPBS, meer eenheid van handelen in het team en een gezamenlijke aanpak van complex gedrag vanuit expliciete aandacht voor hetgeen goed gaat, is zichtbaar behaald'.

Op welke onderdelen wil de school de komende tijd het onderwijsaanbod aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften verder verbeteren en hoe?

Gedrag – Borging en duurzame implementatie van SWPBS

Rots en water – weer opstarten in ons nieuwe gebouw en nieuwe ruimtes en mogelijkheden.

Techniek – naar een structureel aanbod van techniek binnen ons onderwijs miv ons lokaal voor creatieve activiteiten.