

## Schoolondersteuningsprofiel De Olijfboom Harderwijk

### 1. Inleiding

#### Missie van onze school

Onze school is een gereformeerde basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor afstemming op de onderwijsbehoefte van elke leerling, we gaan daarbij uit van het concept *inclusief onderwijs*. Onze school staat open voor alle leerlingen van wie de ouders/verzorgers de identiteit van de school onderschrijven. En voor die leerlingen die wij op grond van ons onderwijszorgprofiel kunnen toelaten. Het is ons doel om leerlingen sociaal en cognitief te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Het onderwijsprogramma moet voor ieder kind uitdagend zijn, aansluiten bij hun mogelijkheden en hen zo goed mogelijk voorbereiden op de samenleving en de arbeidsmarkt. Gelet op het eerste besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers die zich in deze samenleving kunnen staande houden en gezien het tweede aspect steken we in op ons talentarchipel; denkeiland en taaleiland (met basisvakken lezen, taal en rekenen en spelling) en muziekeiland, beeldeiland, beweegeiland, wereldeiland.

#### Slogan en kernwaarden

##### *Eigentijdse school waar uw kind zichzelf kan zijn:*

De Olijfboom is een Bijbelgetrouwe school. Vanuit ons geloof in God en Zijn Liefde voor ons, willen we leerlingen helpen bij het ontdekken en ontwikkelen van hun unieke talenten. We willen de leerlingen die ons zijn toevertrouwd een veilige en uitdagende leeromgeving bieden, waarin een kind zich veilig voelt, zichzelf mag en kan zijn en kan groeien zoals het bedoeld is. Leerlingen, ouders, school en maatschappij worden zoveel mogelijk betrokken bij deze leeromgeving.

#### Streefbeelden

1. wordt Bijbelgetrouw onderwijs gegeven.
2. is er sprake van inclusief onderwijs.
3. wordt opbrengstbewust gehandeld.
4. werken we aan talentontwikkeling bij leerlingen en medewerkers.
5. wordt systematisch aandacht geschonken aan de sociaal emotionele ontwikkeling.
6. zijn we maatschappelijk betrokken.
7. stimuleren we gezond gedrag en zijn wij een gezonde school.
8. werken we aan de 21e -eeuwse vaardigheden.
9. sociale veiligheid is bij ons een belangrijk aandachtspunt
10. werken we samen met ouders

## 2. Algemene gegevens I

### 2a. Contact en vaststellingsgegevens I

Naam school	De Olijfboom Kamillemeen 5 Brinnummer 06GU Tel. 0341-416812 directie@deolijfboomharderwijk.nl www.deolijfboomharderwijk.nl
Opgesteld namens directie en team	Bijgesteld in januari 2023 (Johanneke Nagelhout IB) Directie: Petra Veerkind
Opgesteld met Advies MR	i.o.
Instemming CVB	i.o.

### 2b. Onderwijskundig concept van de school

***De Olijfboom biedt leerlingen, leerkrachten en ouders een omgeving waarin ze zichzelf kunnen zijn en zich veilig voelen om zo de gaven en talenten die ze van God gekregen hebben tot ontplooiing te laten komen.***

#### Onderwijskundig concept

Het onderwijs is zo georganiseerd dat de leerlingen in principe in 8 jaar de school kunnen doorlopen. Er wordt in jaargroepen gewerkt. Binnen die jaargroepen wordt zo veel mogelijk hetzelfde programma gevolgd, maar waar het nodig is, vindt aanpassing aan de mogelijkheden van de kinderen plaats. We werken in drie niveaus en delen de leerstof op in basis, intensief en meer voor lezen, taal en rekenen.

Onze manier van werken kenmerkt zich door een grote aandacht voor de rol van de leerkracht. Het is de leerkracht die goed onderwijs maakt. Daarbij richten we ons in de eerste plaats op de cursorische vakken. We besteden veel aandacht aan rekenen, taal, spelling en lezen. Daarbij willen we de zelfstandigheid van de leerlingen zo veel mogelijk ontwikkelen door het aandacht geven aan zelfstandig werken en coöperatief leren. Daarbij streven we naar een onderwijsconcept waarin een leerling die minder sterk is in de hoofdvakken zichzelf vindt in datgene waar hij/ zij goed in is en zijn zelfvertrouwen blijft behouden.

#### Onze onderwijskundige speerpunten

Onze school heeft een aantal principes vastgesteld voor kwalitatief goed onderwijs. Ten aanzien van ons onderwijs (effectief onderwijs) zoeken we naar een goede balans tussen de aandacht voor de cognitieve ontwikkeling en de sociaal/emotionele ontwikkeling van de kinderen. Van belang zijn de volgende aspecten:

1. De leertijd wordt effectief besteed.
2. Het leren van de leerlingen staat centraal.
3. De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en laten dat merken.

4. Leerlingen die meer nodig hebben dan het basisaanbod krijgen dat op een gepaste wijze aangeboden.
5. Er wordt gewerkt met het BHV-model (basisstof, herhalingsstof, verrijksstof). En instructie wordt gegeven via het IGDI model – We passen het interactief gedifferentieerd directe instructie model toe.
6. De leraren passen hun onderwijs aan gelet op de kwaliteiten van een kind, een groepje of de groep als geheel.
7. De leraren werken opbrengstgericht (vanuit heldere doelstellingen).
8. Leerkrachten zorgen voor een ordelijk en gestructureerd klimaat dat geschikt is voor leren en onderwijzen.
9. De communicatie (interactie) tussen de leerkracht en de leerlingen en de ouders onderling verloopt geordend.
10. Het belang van de (bege)leidende en sturende rol van de leerkracht wordt onderkend.
11. De leraren zetten waar mogelijk aan tot het werken met (behulp van) ICT-middelen.
12. De ondersteuning en begeleiding is een onderdeel van het handelen van de leraren.

### Inclusief Onderwijs

Inclusief onderwijs is onderwijs op maat voor leerlingen in het primair en voortgezet onderwijs die extra ondersteuning nodig hebben. Onderwijsprogramma moet voor ieder kind uitdagend zijn, aansluiten bij hun mogelijkheden en hen zo goed mogelijk voorbereiden op de samenleving en de arbeidsmarkt. Wij hebben ons hierop voorbereid in samenwerking met onze collega scholen van de CorDeo Scholengroep en ons eigen CorDeo Onderwijspunt (<https://cordeoscholen.nl/waar-staan-wij-voor/onderwijspunt/>) met eigen orthopedagogen en ambulante begeleiders. We streven er als school naar om ons onderwijs zo in te richten dat elk kind zijn eigen ontwikkeling kan door maken. Dit zal betekenen dat het ene kind vlot door de lesstof heen gaat, terwijl zijn leeftijdsgenoot meer tijd nodig heeft of zich meer richt op de praktische uitwerking van de lesstof. Wat hen samen bindt zijn talloze verschillende leerlijnen zoals de sociaal – emotionele, lichamelijke, creatieve, sportieve ontwikkeling. We leven samen en leren op talloze manieren van elkaar dan enkel alleen door taal, rekenen en spelling.

### Handelingsgericht Werken (HGW)

In het kader van inclusief onderwijs hebben we ons geschoold in handelingsgericht werken. Deze manier van werken helpt ons zo goed mogelijk de onderwijsbehoefte van alle leerlingen in beeld te hebben en daar ons onderwijs op aan te sluiten. Voor onze school houdt dit in dat we werken in een vaste zorgcyclus van 4 x 10 weken. De cyclus bestaat uit **waarnemen** (wat zie ik bij dit kind) **begrijpen** (wat is stimulerend, wat is belemmerend, wat is de onderwijsbehoefte) **plannen** (hoe pas ik mijn onderwijsaanbod aan op dit kind) en **uitvoeren** (onderwijs bieden). Na elke periode volgt een gesprek met de intern begeleider over de geboden zorg op groeps- en individueel niveau. Er wordt gesproken over het begrijpen van dit kind, de mogelijkheden van het kind om op die manier te kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoefte van het kind.

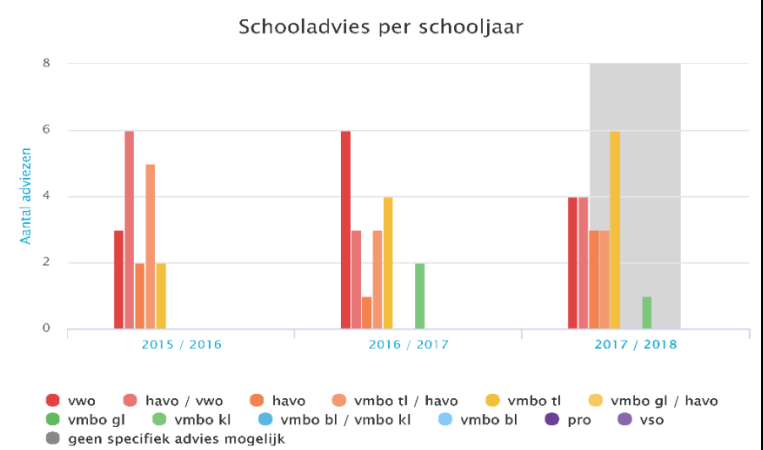
Ouders worden zoveel mogelijk betrokken bij het in kaart brengen van de behoefte van hun kind en we proberen steeds meer het kind te betrekken in de plannen die we maken.

**Kengetallen 2c.**

Leerlingaantal op 01-02-2023	166
Leerlingengewicht	nvt

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Aantal sbo-verwijzingen					1	-	1
Aantal verwijzingen so cl 3						-	-
Aantal verwijzingen so cl 4		1	1	1	1		-
Aantal LGF/arrangementen	3	3	3		3	4	2
Aantal verwijzingen so cl 2							-

Aantal kinderen met een ontwikkelingsprobleem	Gr 1	Gr 2	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8
20/21	1		2	1			1	
21/22	3	2		1	1	2	1	2
22/23	1	2	2		1	1	2	1

Uitstroom naar VO	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Voortgezet Speciaal Onderwijs/ praktijkonderwijs	0	0	0	1	-
LWOO	0	4	1	(4)	(3)
VMBO BB	0			1	-
VMBO K	2			5	4
VMBO T	3			9	5
HAVO/TL	3			2	-
Havo	6			8	2
HAVO/VWO					5
VWO	9			8	2
Gymnasium	0			-	-
<p style="text-align: center;">Schooladvies per schooljaar</p>  <p>ultimview.nl</p>					

### 3. Basisondersteuning

#### 3a. Resultaat 0-meting Basisondersteuning

		Gemiddelde score	Gemiddelde score december 2018
Indicator 1	Veilige omgeving	3.5	3.7
Indicator 2	Zicht op continue ontwikkeling	3.8	3.8
Indicator 3	Opbrengst- en handelingsgericht ontwikkelingsperspectief	3.7	3.8
Indicator 4	Effectieve methoden en aanpakken	3.5	3.3
Indicator 5	Handelingsbekwaamheid en competenties leerkrachten	3.6	3.7
Indicator 6	Ambitieuze ontwikkelingsperspectieven	3.6	3.5
Indicator 7	Zorgvuldige overdracht	3.0	2.7
Indicator 8	Ouderbetrokkenheid	3.6	3.4
Indicator 9	Beleid leerlingenondersteuning	3.4	3.2
Indicator 10	Ondersteuningsprofiel	3.5	3.5
Indicator 11	Effectieve leerlingenondersteuning	3.7	3.7
Indicator 12	Effectieve ondersteuningsstructuur	3.7	3.8
Indicator 13	Effectief ondersteuningsteam	3.5	3.6

#### 3b. Oordeel inspectie: Kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectierapport	November 2015
--------------------------------	---------------

Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Onderwijsleerproces	<i>Leraren leggen duidelijk uit, organiseren efficiënt en houden leerlingen betrokken</i>				
	5.1 Leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof				*
	5.2 Leraren realiseren een taakgerichte werksfeer				*
	5.3 Leerlingen zijn actief betrokken bij onderwijsactiviteiten				*
	<i>Leraren stemmen af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen</i>				
	6.1 Leraren stemmen aangeboden leerinhouden af ...				
	6.2 Leraren stemmen de instructie af ...				
	6.3 Leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af ...				
	6.4 Leraren stemmen de onderwijstijd af ...				
Ondersteuning en begeleiding	<i>De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen</i>				

	7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures				
	7.2 Leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen				
	<i>Leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra-ondersteuning</i>				

	8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben				
	8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg				
	8.3 De school voert de ondersteuning planmatig uit				
	8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning				
	8.5 De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar interventies op leerlingenniveau haar eigen kerntaak overschrijden				

3c. Oordeel van de school/team over de

- De standaarden kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuningsstructuur
- De standaarden handelingsgericht werken

Zie bijlage **rapport n.a.v. nulmeting van driestar HGW** (november 2014)

4. Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	
Meer aanwezig dan omschreven in de basisondersteuning OZK:	<b>Toelichting:</b> <b>Er zijn 4 specialisten binnen school:</b> - Rekenspecialist - Leesspecialist - Gedragsspecialist - Meerbegaafdheidsspecialist
Spraak- taalproblemen	-
Dyslexie	Op onze school werken we volgens de kwaliteitskaart 'Dyslexie diagnostiek en behandeling'. Op onze school hebben we een orthopedagoog met kennis rond dyslexieproblematiek. Er worden praktische afspraken gemaakt indien een leerling een dyslexieverklaring heeft. Er zijn binnen de school hulpmiddelen aanwezig ter preventie en ondersteuning. Binnen de school is <b>een leesspecialist</b> aanwezig. In samenwerking met de IB'er wordt de kwaliteit van het leesonderwijs bewaakt en krijgt het team scholing indien nodig. Tevens heeft de IB'er zich gespecialiseerd tot dyslexiespecialist.
Dyscalculie	RT'er: theoretische kennis over de (normale en afwijkende) rekenontwikkeling. Informatie en observatie wordt aangevraagd bij CorDeo Onderwijspunt. De orthopedagoog observeert en kijkt mee met het onderwijs aan betreffende leerling. Daarnaast is er <b>een rekenspecialist</b> aanwezig in school.
Motorische beperkingen	De school is bekend met meerdere leerlingen met DCD. Er zijn wordt incidenteel binnen school met <b>een ergotherapeut gewerkt</b> . Daarnaast is de Twijn betrokken bij leerlingen met een arrangement vanwege motorische beperkingen.
Zieke kinderen	Bij chronische aandoeningen kan een arrangement aangevraagd worden bij de Twijn. Er wordt per leerling gekeken en gedacht in mogelijkheden ipv onmogelijkheden.
ZML- kinderen	RT'er: theoretische kennis over de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling bij ZML-leerlingen. Daarnaast kijkt de orthopedagoog vanuit CorDeo Onderwijspunt mee in de begeleiding van deze leerlingen.
Auditieve beperkingen	We hebben ervaring met leerlingen die met audioapparatuur moeten werken ivm auditieve beperkingen. Momenteel geen leerlingen op school.
Visuele beperkingen	-
Gedragsproblemen	Eén leerkracht is <b>gedragsspecialist</b>
ADHD	Gedragsspecialist.
Autisme	Vijf leerkrachten hebben de cursus 'autisme in de klas' op de Verschoorschool gevolgd. Gedragsspecialist Als RT'er theoretische kennis over de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen met autisme.



Jonge risico kind	
Anderstaligen	-
Hoogbegaafdheid	Er zijn twee leerkrachten <b>specialist in meerbegaafdheid.</b>
SVIB- beeldcoaching	Inzetbaar via OnderwijsPunt (Cordeo)

#### 4b. Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met extra- onderwijsbehoeften

- IB- coaching leerkrachten en uitvoering.
- Plusgroep- aanbod (hoog)begaafde leerlingen van groep 3 t/m 8 door LB-leerkracht.
- Verrijking in de klas is structureel opgenomen in de weerktaak.
- Extra ondersteuning van leerlingen/ leerkrachten door middel van de aanvraag van individuele arrangementen (binnen onze financiële mogelijkheden)
- Onderwijsondersteuning door inzet OA en KA
- Contact met experts op dit gebied in Harderwijk bij twijfel in de afstemming van het onderwijs.

#### Aanwezigheid protocol:

- Dyslexie signalering en behandeling
- Begeleiding hoogbegaafden (FLEX 1.0)
- Begeleiding kinderen die praktische leerlijn nodig hebben. (FLEX 2.0)

#### 4c. Randvoorwaarden voor alle leerlingen voor een veilig schoolklimaat

Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften zijn doorgaans kwetsbaarder en dienen onderwijs te krijgen in een veilig schoolklimaat. Daarom zijn we afgelopen jaren intensief bezig geweest met het schrijven van beleid en het maken van kwaliteitskaarten rondom de thema's:

- Veilig schoolklimaat
- Seksualiteit en relaties
- Welbevinden

Hiervoor verwijzen wij naar onze beleidsstukken 'Sociale veiligheid' en 'Seksualiteit en Relaties'. Beiden hebben we een vignet voor ontvangen vanuit 'de Gezonder school'.

Kinderen krijgen structureel en incidenteel les over deze onderwerpen en ze worden jaarlijks onder de aandacht gebracht bij het personeel.

4d. Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	<b>Stimulerende factoren</b>	<b>Belemmerende factoren</b>
Gebouw	<p>Overzichtelijk gebouw, met ingangen die gelijkvloers en voor rolstoelen toegankelijk zijn.</p> <p>Aangepast toilet.</p> <p>De lokalen zijn ruim</p> <p>De lokalen zijn voorzien van één het hetzelfde meubilair- meer rust en eenheid.</p> <p>Er is een ruimte voor kinderen die tot rust moeten komen. Ingericht met ontspannende materialen zoals een zitzak, sensomotorisch materialen, geluidsarm.</p>	<p>Weinig ruimte om in kleine groepjes in een kleinere ruimte en onder begeleiding te werken.</p> <p>Voor lln. met auditieve beperking is het gebouw niet aangepast. Beperkt aangepast meubilair voor kinderen met extra hulpmiddelen als ladekastjes ed.</p>
Aandacht en tijd	<p>Van binnenuit is elke leerkracht erop gericht om aan te sluiten bij de mogelijkheden van een leerling.</p> <p>Met enthousiasme en veel inzet realiseren de leerkrachten dagelijks het onderwijs in de groep. Met ondersteuning van RT en IB</p>	<p>Er zijn jaren dat we met (combi)groepen werken met daarin rond de 30 of meer leerlingen. Leerkrachten ervaren dit gegeven als lastig. Zo hebben ze niet alle aandacht en tijd die ze denken nodig te hebben voor alle kinderen.</p> <p>Elk kind geven wat hij/ zij nodig heeft kost veel inspanning en tijd. En geeft het gevoel te kort te schieten.</p>
Schoolomgeving	<p>School staat in rustige buurt.</p> <p>School is moeilijk te bereiken met auto's (pluspunt voor de veiligheid)</p> <p>Er is ruimte op een prachtig ingericht sportveld* in de buurt van de school om te bewegen én een fijne samenwerking met het buurtteam o.l.v. de buurtsportcoach.</p> <p>Betrokkenheid van ouders</p> <p>Inzet van ouders (bv. leesmoeders)</p> <p>Er is een derde uitgang gerealiseerd. Dit zorgt voor meer ruimte bij het uitgaan van de school.</p>	<p>Slechte bereikbaarheid met auto's, weinig parkeergelegenheid.</p> <p>Dat ligt in de verhouding buurt/school nog wel eens lastig.</p>

	<p><i>*Speelruimte in de buurt- we kunnen gebruik maken van het veld en speelterrein in de buurt van de school. We hebben hierdoor meer ruimte op het schoolplein.</i></p>	
Leerlingenpopulatie	<p>We hebben leerlingen van over het algemeen (hoger) opgeleide ouders.</p> <p>Onze leerlingen komen uit een goed milieu en wonen in goede wijken.</p> <p>We hebben 0% gewogen leerlingen.</p>	
Teamfactoren	<p>Met enthousiasme en veel inzet realiseren de leerkrachten dagelijks het onderwijs in de groep.</p> <p>Aanwezigheid van IB-er en RT-er en plusgroep leerkracht. In laatstgehouden oudertevredenheidspeiling zijn ouders meer dan tevreden over de kwaliteit van de lessen en de vaardigheden/ kwaliteiten van het personeel.</p> <p>Op school hebben we formatie uren gereserveerd voor individuele begeleiding door RT of inzet van een onderwijsassistente.</p>	<p>Administratieve verantwoording vraagt tijd en inspanning van leerkrachten. Ook werkdruk in het onderwijs is een actueel aandachtspunt.</p>
Leerkrachtfactoren	<p>De bereidheid bij leerkrachten om na te scholen om kennis en vaardigheden te ontwikkelen.</p> <p>Leerkrachten zien een uitdaging in én ontwikkeling zich in de begeleiding van kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte.</p> <p>Leerkrachten werken en denken vanuit principes HGW</p> <p>Leerkrachten die de intentie hebben om kinderen te leren omgaan met, rekening te houden met kinderen met een beperking .</p> <p>Leerkrachten kijken naar het</p>	<p>Ontbreken van expertise op specifieke terreinen maakt dat we een fijn netwerk hebben om op terug te kunnen vallen.</p> <p>De valkuil in het werken met kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte is het denken vanuit wat een kind niet kan, vanuit belemmerende factoren in plaats van te focussen op wat een kind wel kan en dat uit te bouwen.</p> <p>Daarnaast is een valkuil dat je</p>

	<p>totaalbeeld van de leerling ipv alleen naar de toetsresultaten.</p>	<p>focust op de leerling die moeite heeft met een ontwikkelpunt en daardoor minder aandacht hebt voor andere leerlingen. Ons uitgangspunt is dat elke leerling evenveel recht heeft op ontwikkeling.</p>
<p>Samenwerking met partners</p>	<p>Vijf keer per jaar komt de Schoolmaatschappelijk werker samen met de jeugdverpleegkundige langs op school. Hiervoor worden er jaarlijks 5 inloopsprekuren gepland voor ouders.</p> <p>Samenwerking met OnderwijsPunt (Cordeo)</p> <p>Samenwerking met CJG/GGD</p> <p>Overleg met AB-er cluster 2 en 3 (TWIJN).</p> <p>Samenwerking met netwerk IB in scholengroep CorDeo</p> <p>Samenwerking met netwerk Directeuren scholengroep CorDeo.</p> <p>Netwerk CP&amp;VP CorDeo scholengroep.</p> <p>Samenwerking met Intraverte</p> <p>Samenwerking met OPE, dyslexieonderzoekscentrum</p>	<p>Goede afstemming van verschillende partijen rond de zorg om een kind blijft een belangrijk aandachtspunt. We hebben een nieuwe uitdaging per 1 augustus 2017 vanwege het stoppen van steunpunt Zeeluwe . Zowel binnen de schoolvereniging (OnderwijsPunt) als in de samenwerking met de schoolbesturen en externe zorginstanties in en rond Harderwijk moet een goede afstemming en samenwerking plaatsvinden om alle kinderen Passend onderwijs te bieden.</p>
<p>Anders</p>		

## 5. Grenzen aan het onderwijs

### Waar liggen de grenzen in ons onderwijs

Wij kunnen niet aan de onderwijsbehoefte voldoen van kinderen:

- die niet aanspreekbaar en aanstuurbaar zijn door meerdere personen.
- die sterk externaliserend gedrag vertonen tijdens het onderwijsleerproces en tijdens het groepsproces.
- die een sterk individueel gerichte orthopedagogische- of orthodidactische begeleidingsvraag hebben.
- waarbij de cognitieve ontwikkeling stagneert en het welbevinden van het kind en het didactisch aanbod niet in balans is en als er meer dan een jaar verschil is in ontwikkeling op meer dan 2 vakgebieden.
- waarbij niet aan de (fysieke) zorgbehoefte kan worden voldaan.
- waarbij de fysieke veiligheid van anderen in gevaar komt. Als de school aan specifieke casuïstiek gaat beginnen moet er voorafgaand aan de aanvang van het schoolproces beschreven worden welke onderwijsbehoeften de leerling heeft van de start tot wanneer de leerling de school verlaat.
- die geheel blind, ernstig fysiek en ernstig verstandelijk beperkt zijn.
- met minder ernstige beperkingen maar met ernstige gedragsmoeilijkheden.
- die voor de regulering van hun gedrag aangewezen zijn op 1-1 begeleiding, bij structurele onveiligheid voor de leerling zelf, medeleerlingen of leerkracht.
- bij wie het leerrendement laag blijft, ook met ondersteuning van buitenaf.
- Kinderen die nog niet zindelijk zijn. Dit vraagt teveel individuele begeleiding die ten koste gaat van de groep.

## 6. Conclusie en ambities

### 6a. Ontwikkelpunten n.a.v. de Nulmeting met tijdpad

De actiepunten uit het 'Expertis' rapport van 2015 fungeren als nulmeting. Sindsdien zijn onderstaande aandachtspunten continu in ontwikkeling:

#### *Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving (1)*

1. Het personeel zorgt ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.
2. De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school

#### *De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen (2)*

1. Het personeel volgt en analyseert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen
2. De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.

#### *Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken (4)*

1. Het personeel stemt de werkvormen af op verschillen tussen leerlingen
2. Het personeel stemt de leerinhouden af op verschillen tussen leerlingen
3. Het personeel stemt de verwerking af op verschillen tussen leerlingen
4. Het personeel stemt de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen

#### *Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties (5)*

1. Het personeel beschikt over didactische competenties van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
2. Het personeel beschikt over organisatorische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften

#### *Voor alle zorgleerlingen die van het groepsaanbod loslaten is een ambitieus OPP vastgesteld (6)*

1. Het OPP heeft een vaste structuur volgens een vast format

#### *De school draagt leerlingen zorgvuldig over (7)*

1. De school volgt de leerlingen die de school verlaten hebben ten minste gedurende drie jaar voor wat betreft het cognitief leerrendement en de sociaal-emotionele ontwikkeling
2. De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met extra onderwijsbehoeften terug naar de voorschoolse voorzieningen of de vorige school.

#### *De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenondersteuning (9)*

1. De school heeft een expliciete visie op onderwijsondersteuning geformuleerd
2. Deze visie wordt gedragen door het hele team
3. De inzet van ondersteuningsmiddelen zijn duidelijk
4. We stellen ons op de hoogte van wensen en verwachtingen van ouders in de begeleiding van kinderen met een bijzondere onderwijsbehoefte.

#### *De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld (10)*

## 6b. Beschrijving van ambities die boven de basisondersteuning uitstijgen

### Expertise ontwikkelen m.b.t. specialisme

In het team wordt vastgesteld dat we niet willen en kunnen vooruitlopen op wat mogelijk aan kinderen met een speciale ondersteuningsbehoefte komen gaat. We bekijken in elke nieuwe situatie die op ons pad komt of we een leerling kunnen 'opvangen' op onze school. Wel is het zeer wenselijk dat we de specialismen steeds meer in het hele team willen laten komen. Waar eerder deze specialismen nog teveel bij één en dezelfde kracht lagen, zijn we nu actief aan het werk om nieuwe collega's te werven met een bijzondere kennis/expertise. Specialisten hebben tweemaal in het jaar overleg met IB om af te stemmen welke doelen passen binnen het team. Ook sturen ze thema's aan die behandeld worden via onze methodiek: 'stichting Leerkracht'. Ook in gezamenlijke teamtraining – dat in het nascholingsplan beschreven is, vergroten we steeds onze gezamenlijke kennis en vaardigheden en verbreden we onze ervaring. Elk jaar willen we een studiedag richten op ondersteuning. Gedacht kan worden aan effectief dossiervorming/ logboeken/ meldcode. Of een voorlichting over autisme/ dyslexie oid.

Als we nu kijken naar de leerlingenpopulatie op onze school denken we dat het goed is om deze leerlingenpopulatie als uitgangspunt te nemen om onze ambitie te verwoorden.

We willen **goed** worden en ons ontwikkelen in kennis en vaardigheid rond de volgende vier punten:

1. de kennis van- en begeleiding van (meer)begaafde kinderen die we een passend aanbod (kunnen) bieden IN en BUITEN de klas van groep 1 tot 8.
2. de kennis van- en signalering en begeleiding van kinderen met dyslexie en dyscalculie
3. de kennis van- en signalering en aanpak/ begeleiding van kinderen met ADHD en ADD
4. de kennis van- en vaardigheden van leerkrachten in het begeleiden van kinderen met een stoornis in het autistisch spectrum.
5. de kennis van- en begeleiding van kinderen met een aparte leerweg voor een of meerdere vakgebieden.
6. Werken vanuit doelen en niet vanuit een methode. Dit maakt dat sommige kinderen hun doelen deels bereiken door praktische opdrachten dmv bijvoorbeeld koken en boodschappen doen.

## 6c. Conclusies

We willen **goed** zijn in wat we doen!

### Ambitie

Leerkrachten voelen zich uitgedaagd om zichzelf te ontwikkelen. In kennis en vaardigheden aan te sluiten bij wat er van hen gevraagd wordt.

Ouders zijn steeds betrokken en tevreden over zorg- en begeleiding en alles wat daarbij hoort.

**Gewoon** waar het **kan**, speciaal waar het moet: Alle kinderen proberen we een geschikte plaats te geven op onze Olijfboom.

Zeeluwa

de  
Olijfboom

