



Schoolplan 2019-2024

1. Inleiding

1.1. Inleiding

Inleiding

Dit is het Schoolplan 2019-2023 van GBS Fontanus. Dit plan is tot stand gekomen op basis van het Strategisch beleid van CorDeo en er ik rekeningen gehouden met de eisen die de onderwijsinspectie aan een schoolplan stelt.

De school

De Gereformeerde Basisschool te Harderwijk valt onder De CorDeo scholengroep. Deze scholengroep bestaat sinds 1 januari 2017 en is het gevolg van een fusie van de verenigingen HAAL en Veluwe Plus. De scholen van de CorDeo scholengroep bieden onderwijs vanuit de evangelische en gereformeerde grondslag. De verenging telt 16 basisscholen en 1 school voor speciaal basisonderwijs, in midden Nederland.

GBS Fontanus is 1 van de 16 scholen. GBS Fontanus is gevestigd aan de Kamillemeen 5 (gelegen in de wijk Stadsweiden), in Harderwijk. De school is de enige school in Harderwijk van de richting 'Gereformeerd'. De school heeft één locatie (laagbouw). Het gebouw werd in 2018 gerenoveerd en de huisvesting is op dit moment up-to-date.

Leerlingen

De school wordt bezocht door 174 leerlingen op 1 oktober 2018, in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar. Het aantal leerlingen is stabiel, maar prognoses geven een lichte daling aan. Veel leerlingen wonen in de directe omgeving van de school (de wijk Stadsweiden), maar er zijn ook leerlingen zijn die op ruimere afstand van de school wonen. De verste afstand tot de school is 5 km. De school is hiermee een buurt- een streekschool. De school heeft geen leerlingengewicht, omdat er op de school geen laag opgeleide ouders zijn. De school heeft geen leerlingen met een buitenlandse en/of allochtone afkomst.

Ouders

De school heeft betrokken ouders. De school heeft een activiteitencommissie (AC), een medezeggenschapsraad (MR) en identiteitscommissie (IC).

Samenwerking

De school werkt samen met Prokino, een landelijke organisatie voor kinderopvang. Deze organisatie verzorgt voor- en naschoolse opvang voor de school. Daarnaast werkt de school samen met andere partners, zoals de christelijke peuterspeelzaal, gemeente Harderwijk, GA! Harderwijk, Onderwijspunt. ZorgDat etc. etc.

Proces schoolplan 2019-2023

In de periode september - december 2018 werd er een analyse gemaakt van de school. Hierbij werden er vragenlijsten onder ouders en personeel uitgezet. De analyse werd besproken met het team, de Medezeggenschapsraad (MR) en het bestuur. Daarna werd het vorige schoolplan geëvalueerd. Vanaf januari 2019 is er met het team gesproken over de visie en koers van de school. Dit door middel van vragenlijsten en diverse teambesprekingen (waaronder een studiedag). Ook werd er een ouderavond gehouden over de koers van de school en werd er een enquête onder de leerlingen van de groepen 5 tot en met 8 afgenomen. Tussentijds werd er afgestemd met de MR en het bestuur. De MR heeft op 2 juli 2019 ingestemd met dit schoolplan.

2. Waar staan wij?

2.1. Wat gaat goed, wat kan beter?

In het najaar van 2018 werd de school geanalyseerd en werd er een SWOT-analyse opgesteld. Hierbij is rekening gehouden met meningen van ouders (ouderenquête), teamleden (vragenlijst). Zie hiervoor de bijlagen


Belangrijkste sterke punten	Belangrijkste verbeterpunten
1. Fijne, goede en veilige sfeer / klimaat	1. Te veel willen doen, geen duidelijke keuzes maken
2. Herkenbare christelijke identiteit	2. Betrokkenheid en eigenaarschap van leerlingen / leerkracht centraal
3. Betrokken en actief team en uitgewerkt professioneel statuut dat richting geeft aan samenwerking	3. Verdiepende vaardigheden team en als gevolg hiervan meer eigenaarschap schoolontwikkeling
4. Breed onderwijsaanbod, met als speerpunten: gezonde school, talenontwikkeling en projecten	4. Eenheid creëren in afspraken, waaronder didactisch handelen en dit consequent doorvoeren


Belangrijkste kansen	Belangrijkste bedreigingen
1. Verdere profilering van de school / zichtbaarheid	1. Daling van het aantal leerlingen / concurrentie
2. Uitbouwen talentontwikkeling / meer verantwoordelijkheden leerlingen (minder leerkracht centraal)	2. Te hoge werkdruk voor teamleden / geen keuzes maken
3. Herkenbare christelijke identiteit, onderscheidend in de stad	3. Vertraging in onderwijsontwikkeling
4. Nieuwe schoolplan, met herziene visie	4. Vervaging van de identiteit

De leerlingen van groep 6, 7 en 8 gaven in maart 2019 het volgende aan:

1. 93,1% van de leerlingen voelt zich veilig
2. 97,7% van de leerlingen vindt dat hij/zij in een leuke groep zit
3. 87,3% van de leerlingen vindt dat er niet wordt gepest
4. 90,8% van de leerlingen gaat met plezier naar school
5. 92,2% van de leerlingen vindt dat de school goede regels heeft
6. 100% van de leerlingen vindt dat er goede leerkrachten op de school werken

Meer informatie hierover is te vinden bij: https://docs.google.com/forms/d/1K_m9pyjAfEnAgLi8rNFEY_kQbX29T9BmtU1puwk-Nbl/edit?usp=sharing

 [Bijlage - resultaten_e....pdf](#)

 [Bijlage - resultaten_o....pdf](#)

2.2. School zijn in een veranderende wereld

Algemeen

We leven in een veranderende wereld dat horen we veel om ons heen... waar hebben we het dan eigenlijk over en wat betekent dat dan voor ons?

We constateren dat de maatschappij in sneltreinvaart verandert. Er wordt gesproken over een digitale revolutie, waarin technologische ontwikkelingen elkaar snel opvolgen. Dit geeft oneindig veel mogelijkheden, maar ook nieuwe uitdagingen. Het vraagt van ons om snel te kunnen schakelen, het beïnvloedt onze sociale interacties, het samen leven en zeker ook het samen leren. Want als kennis overal toegankelijk is, wat heb ik dan te leren op school?

Organisaties kantelen van top-down gestuurd naar netwerkorganisaties, met ruimte voor gespreid leiderschap, zelfsturing, autonomie. We doen de dingen liever niet meer omdat ze moeten, maar omdat we het zelf willen en belangrijk achten. We zien een wereld waarin de 'wij-zij' tegenstellingen worden benadrukt, politiek de afstand tussen rechts en links niet lijkt te verkleinen maar vergroot, waar de nuance en verbinding vaak ontbreekt. Een wereld waarin het aantal 'likes' zo maar ineens je zelfbeeld is gaan bepalen en je leven er met het juiste 'filter' toch een stuk leuker uit ziet dan het in werkelijkheid is. Waar alles moet en alles kan, we het liefst 48 uren in één dag stoppen en het risico op psychische klachten eerder toe- dan afneemt.

We leven in een post-christelijke, seculiere samenleving kerken krimpen en het aantal christenen in Nederland neemt af. Tegelijk zien we een verlangen naar 'betekenis'; naar weten waarvoor je leeft, wie je bent en wat je wilt. Een wereld waar klimaatverandering en duurzaamheidsvraagstukken onderwerp van gesprek zijn. Waar we met elkaar voelen dat we een verantwoordelijkheid dragen voor deze wereld. Waar je je pijnlijk beseft dat het shirtje wat je vandaag draagt hoogstwaarschijnlijk gemaakt is door kinderhanden in Bangladesh. Waar je bijna dagelijks wel pijn in je buik voelt wanneer jij vanuit je warme huis, zittend op je comfortabele bank, kijkt naar het nieuws en geconfronteerd wordt met vluchtelingen die dichtbij of ver van jou in vaak erbarmelijke omstandigheden wachten op een toekomst die onduidelijk, maar hoe dan ook zwaar zal zijn. Het voelt oneerlijke en machteloos. Wat kan jij bijdragen aan een betere wereld, hoe kan je van betekenis zijn?

Wij zijn als school een christelijke gemeenschap in een seculiere context dit is waarbinnen wij leven, werken en leren. De wereld waarin onze kinderen groot worden. Bewust zijn van en afgestemd zijn op de wereld om ons heen is daarmee een opdracht. In dit schoolplan proberen wij, uitgaande van onze kracht en rekening houdend met de risico's (2.1), hier een zo goed mogelijk antwoord op te geven.

Schoolspecifiek

Het is niet meer vanzelfsprekend dat de (Gereformeerde) ouders kiezen voor GBS Fontanus. De school moet zich onderscheiden op het gebied van identiteit, kwaliteit en gekozen thema's. Het onderwijs op de school heeft goede voortgang. Toch zijn er ook zaken die ons bezighouden en wij willen verbeteren. Wij noemen hierbij de volgende punten:

1. Wij willen meer doen met de talenten van leerlingen, waarbij betrokkenheid en eigenaarschap belangrijk zijn
2. Wij willen de prestatiedruk minder nadruk geven en zorgen voor een ontspannen leeromgeving
3. Wij willen meer vanuit (individuele) doelen werken, en minder vanuit het aanbod.

3. Waar willen we naar toe: onze visie en missie

3.1. Visie en missie

Visie

Onze algemene visie is als volgt: GBS Fontanus is een Bijbelgetrouwe school. Vanuit ons geloof in God en Zijn Liefde voor ons, willen we leerlingen helpen bij het ontdekken en ontwikkelen van hun unieke talenten. We willen de leerlingen die ons zijn toevertrouwd een veilige en uitdagende leeromgeving bieden, waarin een kind zichzelf mag en kan zijn en kan groeien zoals het bedoeld is.

Missie

Onze missie is: Wij gaan voor goed onderwijs met de Bijbel als bron, waarbij kinderen hun talenten ontdekken en groeien in Gods liefde.

Doelen

Op onze school hebben wij de volgende doelen gesteld.

Op onze school...|

1. wordt Bijbelgetrouw onderwijs gegeven.
2. is er sprake van passend onderwijs.
3. wordt opbrengstbewust gehandeld.
4. werken we aan talentontwikkeling bij leerlingen en medewerkers.
5. wordt systematisch aandacht geschonken aan de sociaal emotionele ontwikkeling.
6. zijn we maatschappelijk betrokken.
7. stimuleren we gezond gedrag en zijn wij een gezonde school.
8. werken we aan de 21e -eeuwse vaardigheden.

Kernwaarden

Onze kernwaarden zijn:

Geloof en liefde

God liefhebben en je naaste als jezelf. Vanuit die liefde willen we leren en leven. In ons lesgeven willen we graag de liefde van Jezus laten zien. Naastenliefde vinden we belangrijk; we accepteren elkaar en gaan respectvol met elkaar om. Liefde zit in alles, zoals in: geloof, samenwerken en leidinggeven. Liefde is altijd aanwezig in en door alles.

Ontwikkelen

Bij ons op school mag je je talenten ontdekken en ontwikkelen. We (leren) accepteren dat fouten maken en groeien horen bij onze ontwikkeling. We willen de kinderen inzichten geven in hun gaven en talenten en hen helpen zich verder te ontwikkelen. We passen het niveau van ons onderwijs zoveel mogelijk aan op de ontwikkeling van het kind. We werken doelgericht.

Betrokkenheid

In onze school zien we betrokkenheid in verschillende gebieden: ouders - leerkrachten - leerlingen. Deze zijn alle drie betrokken bij de ontwikkeling van het kind. In de klassen zien we betrokkenheid door inzet van coöperatieve werkvormen.

Samenwerken

We stimuleren samenwerken om gebruik te maken van elkaars talenten. Op deze manier kunnen we elkaar helpen en verder groeien.

Veiligheid

Veiligheid en welbevinden zijn de basis voor een goede ontwikkeling van de kinderen. Hier streven we naar door onder andere structurele aandacht voor het pedagogisch klimaat en het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling. De leerkracht heeft hierbij een primaire verantwoordelijkheid.

3.2. Schoolthema's

Thema's

De school wil kwalitatief goed en Bijbelgetrouw onderwijs bieden. Dit wordt uitgewerkt in de hoofdstukken 4 en 5. De school onderscheidt zich in de volgende thema's:

1. Talentontwikkeling
2. Maatschappelijke betrokkenheid en samenwerking
3. Gezonde en duurzame school

In hoofdstuk 5 wordt dit nader uitgewerkt.

4. Onze identiteit

4.1. Waar we in geloven

Bijbelgetrouw onderwijs

Voor ons is goed onderwijs, bijbelgetrouw onderwijs. We leren de kinderen dat God hen liefheeft en vertellen daarover uit de Bijbel. We helpen hen om zichzelf en elkaar te accepteren en waarderen als unieke door God geschapen kinderen: ieder met eigen talenten. Deze talenten mag je gebruiken en inzetten tot eer van God, je naaste en jezelf.

Op school worden de kinderen zich ook bewust van hun plek en taak als christen in de maatschappij. We willen hen een goede basis geven en kinderen weerbaar maken voor een leven als kind van God in deze wereld.

In onze groepen laten we ons leiden door wat Jezus zegt in de Bijbel: "Volg Mij". In onze omgang met onze leerlingen willen we laten zien dat ze een geliefd kind van God zijn. We willen hen voorgaan in het liefhebben van onze naaste en onszelf. Deze liefde voor God en de naaste is verweven in de normen en waarden in onze groepen. Hiermee willen we een duidelijk en veilig pedagogisch klimaat scheppen.

Deze levensbeschouwing roept ons ook op om het best denkbare onderwijs aan de kinderen te bieden. Er wordt gestreefd naar het ontdekken van de uniciteit van elke leerling en leerkracht door ruimte te maken voor talentontwikkeling. We stemmen ons onderwijs zo veel mogelijk af op de onderwijsbehoefte van de leerling.

De identiteit van de school vloeit niet automatisch voort uit onze grondslag. De identiteit wordt iedere dag 'gemaakt' door het samenspel van leerlingen, leerkrachten en ouders. Dat zie je, dat voel je, dat raakt je wanneer je op onze school rondloopt. Dat zie je niet alleen in het godsdienstonderwijs, maar ook in het pedagogisch en onderwijskundig handelen van het team. Leerkrachten zijn belangrijke identiteitsdragers. Individueel en in teamverband worden zij toegerust om die identiteit uit te dragen.

We vinden het belangrijk dat er een goede verbinding is tussen de (geloofs-)opvoeding thuis, in de kerk en op school. Samen met de ouders bouwen we aan een gemeenschap waar we in verbondenheid werken aan goed, bijbelgetrouw onderwijs. Dit geven we vorm binnen de kaders van onze grondslag en het identiteitsdocument.

2023-2024

Waar wij streven naar inclusie zien we dat thema's in de maatschappij juist steeds vaker leiden tot polarisatie. De spanning op thema's rond inclusie voelen we ook onderling – zeker waar het raakt aan interpretatie van Bijbelse lijnen. Hoe gaan we om met verschil in visie? Hoe vinden we elkaar, ook als we verschillend denken rond bijvoorbeeld ethische thema's? Vanuit ons geloof in God zien we het als opdracht om hierin liefdevol met elkaar om te gaan en samen het goede te zoeken voor onze leerlingen en werknemers. Hierbij weten we ons uiteraard gehouden aan de kaders die de overheid stelt

We voeren CorDeo breed de dialoog en bieden duidelijkheid over de lijnen en kaders op maatschappelijke thema's in de school waarop vanuit identiteit verschil in visie bestaat.

4.2. Onze doelen

Dit zijn onze doelen voor wat betreft identiteit:

1. We leren de kinderen dat God hen liefheeft, ieder met zijn of haar eigen talenten.
2. Door een samenspel van team, directie en ouders vormt zich een gemeenschap die de identiteit van de school versterkt.
3. De school heeft een herkenbare pedagogische identiteit.
4. Onze identiteit is sterk en zichtbaar in het uitdragen van onze identiteit door alle medewerkers.
5. De kinderen leren bij ons op school praktisch vorm te geven aan het christen-zijn in de maatschappij.

Ambities identiteit			
THEMA	EINDDOEL	STAPPEN	FOCUSPERIODE
Evaluatie identiteit	Het identiteitsbeleid en identiteitspraktijk is geëvalueerd, waaronder: vieringen en gebedsgroep ouders en wordt indien nodig bijgesteld. Dit ook in relatie met het identiteitsbeleid van CorDeo.	Overleg met team en afstemming met ouders	2021 - 2022
Zichtbaar maken identiteit	De identiteit is (meer) zichtbaar in de school, door middel van zichtbare uitingen, zoals een verwonderingsmuur.	Bespreking met het team en afstemming met ouders (IC)	2019 - 2020

5. Onderwijs van kwaliteit

5.1. Wat is onderwijs van kwaliteit?

Onderwijs aan alle leerlingen

GBS Fontanus streeft ernaar om een bijbeltrouwe school te zijn en een goede kwaliteit te leveren, zoals CorDeo het ook omschrijft (zie de bijlage). We geloven dat onze leerlingen aan ons zijn toevertrouwd en zien het als onze taak om hen een veilige en uitdagende leeromgeving te bieden. Vanuit veiligheid, orde en rust kan worden gewerkt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Naast veiligheid vormen het welbevinden en de betrokkenheid van leerlingen de basis om te kunnen leren op school. Het is belangrijk dat kinderen zichzelf goed leren kennen en zelfvertrouwen ontwikkelen. God heeft hen gemaakt en ze zijn goed zoals ze zijn. Kinderen mogen zich ontwikkelen in verbinding met andere klasgenoten, de leerkracht, de ouders, de school en hun omgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen zich betrokken voelen bij hun eigen leerproces. Dit leerproces is per leerling verschillend. De leerkracht stemt zijn/haar instructies af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en begeleidt hen in dit proces. Op die manier wordt ernaar gestreefd de leerlingen aan het einde van groep 8 te laten uitstromen op het niveau dat bij hen past.

Belangrijke vaardigheden die we kinderen willen meegeven zijn: autonomie en zelfbewustzijn, het kunnen omgaan met anderen en het hebben van een respectvolle houding. Daarnaast willen we kinderen stimuleren om een gezonde levensstijl in voeding en beweging te ontwikkelen. We zijn een 'Gezonde school'. Ook vinden we maatschappelijke betrokkenheid belangrijk. We werken daarom actief samen met Wooncentrum Weideheem in Harderwijk. Deze samenwerking wordt steeds verder uitgebouwd.

Tijdens de dagelijkse lespraktijk is er ruime aandacht voor de basisvakken en -vaardigheden. Wij bieden de verschillende vakgebieden aan, met behulp van methodes, zie bijlage. Op die manier worden kinderen geschoold om voldoende te kunnen meekomen in de maatschappij. Daarnaast willen we in onze lessen tegemoetkomen aan de talenten van alle kinderen. We willen hen de kans geven om hun talenten te ontdekken en optimaal te ontwikkelen door hen een breed aanbod aan te reiken. Het onderwijsaanbod is uitdagend, divers en gericht op de brede ontwikkeling. Wetenschap, technologie en cultuur krijgen o.a. vorm door middel van de wereldverkenningmethode Da Vinci. We vinden het belangrijk de kinderen intern te motiveren om tot leren te komen, zodat hun zelfvertrouwen groeit.

ICT wordt ingezet om de doelen te bereiken. Steeds meer worden Chromebooks en het digitale schoolbord ingezet. We willen ons bezinnen op de verdere mogelijkheden van ICT binnen onze school.

Al het onderwijspersoneel heeft invloed op de kwaliteit van ons onderwijs. We vinden scholing, nauwe afstemming en samenwerking met de onder- en bovenbouw en het doen van collegiale consultatie belangrijk. Elke dag zijn we samen bezig om ons onderwijs verder te verbeteren en aan te sluiten bij de leerstijlen en -behoeften van alle kinderen. We voldoen aan de inspectie-eisen. Voor de uitwerking van onze visie op het kleuteronderwijs op onze school wordt verwezen naar bijlage 1.


Op onze school krijgt educatief partnerschap met ouders vorm. Ouders worden actief betrokken bij de opvoeding en het leerproces op onze school. Ouders mogen realistische verwachtingen hebben van de ontwikkeling die hun kind bij ons op school doormaakt.

Hieronder volgt een samenvatting van de visie op onderwijs van de ouders van onze leerlingen: *“De school heeft, naast structurele aandacht voor de basisvakken, ook oog voor sport en spel en het werken en functioneren in de groep. Er wordt gekeken naar wat het kind nodig heeft, naast kennis, op sociaal en emotioneel gebied. Een goede balans tussen opbrengstgericht werken en de sociaal emotionele ontwikkeling, sport en creatieve vakken is belangrijk. Het is belangrijk dat kinderen weten en ondervinden waarom ze iets leren. Daarbij is het proces is belangrijker dan het resultaat. Een breed onderwijsaanbod en ervaringsgericht leren bereidt de leerlingen voor op hun toekomst. School moet een veilige plek zijn, waar het kind op zijn eigen niveau tot ontwikkeling kan komen. Elk kind is verschillend en elk niveau is van waarde. Kinderen wordt actief betrokken bij en gevraagd naar hun mening over het leren op school. De leerkracht probeert zijn instructies af te stemmen op de leerstijl van de kinderen.”*


Ambities

In de komende jaren willen wij (meer) kindgericht werken, ten opzichte van leerstofgericht, waarbij de doelen centraal staan. Verschillen zijn het uitgangspunt. Hierin willen wij kinderen tegemoet komen. Methodes zijn hierbij ondersteunend, niet leidend. We vinden het hierbij belangrijk de leerlingen gemotiveerd en betrokken zijn op wat zij leren. ICT speelt bij dit alles een belangrijke ondersteunende rol.

Hoe ziet dat onderwijs er dan in de praktijk uit? Dat mag binnen de scholen van CorDeo, op basis van het hier geschetste kader, er veelkleurig uitzien. Op basis van de eigen onderwijskundige visie van de school is er ruimte om het onderwijsaanbod in te vullen. Hierbij sluiten scholen aan op de wettelijke kaders en aanscherpingen die er zijn rond de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

 [Definitie 'Onderwijs v....pdf](#)

 [Visie_GBS_Fontanus_kle....pdf](#)

 [Overzicht_aanbod.pdf](#)

5.2. Onze thema's

Naast Bijbelgetrouw onderwijs, kiest de school voor de volgende 3 thema's:

1. Talentontwikkeling

Op GBS Fontanus leert ieder kind Gods liefde kennen, Jezus te volgen en zijn of haar eigen talenten te ontdekken, ontwikkelen en gebruiken. We willen ieder kind leren medeverantwoordelijk te zijn voor zijn of haar eigen ontwikkeling.

“Talent is het hebben van een unieke gave, een natuurlijke aanleg. Talent wordt zichtbaar in elke activiteit die moeiteloos gaat en die je voldoening geeft.” (Luc de Wulf)

God heeft dit in de basis al in je gelegd. God weet hoe jij bent bedoeld. Je mag de talenten, die door God aan je gegeven zijn, tot eer van Zijn naam in zetten.

We maken op GBS Fontanus gebruik van De Talentenarchipel om kinderen ruimte te geven hun talenten te ontdekken en ontwikkelen. De Talentenarchipel helpt ons om breed te kijken naar kinderen en hun ontwikkeling. We helpen de leerlingen ontdekken wat hun talenten zijn, zodat ze deze ook kunnen benoemen en helpen hen om zichzelf te zijn en te laten zien. Zo leren we onze leerlingen trots te zijn op wie ze zijn en wat ze kunnen. Dit geeft de leerlingen zelfvertrouwen en helpt bij het ontwikkelen van een positief zelfbeeld.

We willen stimuleren dat de leerlingen enthousiast en gemotiveerd werken en leren en denken in mogelijkheden en kansen. We maken onder andere gebruik van samenwerkend leren. Zo leren kinderen ván en mét elkaar! Op deze manier werken we ook als team samen. We worden ons bewust van onze eigen talenten en kunnen deze vervolgens inzetten in de school. Hierbij denken we in mogelijkheden en kansen.

Naar de ouders communiceren we wat ‘werken met De Talentenarchipel’ inhoudt en hoe we daar in de klas mee werken. In het portfolio kunnen de ouders (en ook het kind zelf) zien hoe ze zich ontwikkelen en welke talenten naar voren komen.

Ambities

In de komende jaren willen wij meer talentgericht werken, waarbij er een duidelijke afspraken zijn over de uitwerkingen Het portfolio speelt hierbij een belangrijke rol.

2. Maatschappelijke betrokkenheid en samenwerking

GBS Fontanus werkt officieel samen met Woonzorgcentrum Weideheem. Deze samenwerking houdt in dat we als school Weideheem hebben geadopteerd. De school organiseert samen met Weideheem activiteiten om kinderen en ouderen met elkaar in aanraking te brengen. Dit is een initiatief in het kader van burgerschapsvorming. We vinden maatschappelijke betrokkenheid belangrijk en willen dit verder uitbouwen.

Als school hechten we grote waarde aan de overeenkomst tussen de opvoeding thuis en op school. Ze liggen, als het goed is, in elkaars verlengde. Een goede samenwerking en communicatie met ouders vinden wij vanzelfsprekend. Wij hechten waarde aan een goede relatie met ouders en werken actief aan deze relatie.

Wij werken samen met onze partners waarbij expliciet genoemd worden: Prokino: voorschoolse- en naschoolse kinderopvang en Gal Harderwijk: buitenschoolse activiteiten.

Ambities

In de komende jaren willen wij nog beter samenwerken met de Peuterspeelzaal en Kinderopvang en te laten zorgen voor een bredere aanbod voor de kinderen, buiten de schooltijden. Wij willen onze maatschappelijke betrokkenheid verder uitbouwen door samen te werken met Weideheem en eventuele overige partners.

3. Gezonde en duurzame school

Gezonde voeding en beweging zijn belangrijk en van invloed op de leerontwikkeling. Daarom zijn wij een gezonde school. De tijd en aandacht voor gezondheid is verweven met de dagelijkse gang van zaken op school. We werken planmatig en structureel aan gezondheid en een gezonde leefstijl van leerlingen.

GBS Fontanus heeft het vignet Gezonde School ontvangen. Dit is een kwaliteitskeurmerk voor scholen die werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun leerlingen. We blijven dit keurmerk hanteren. GBS Fontanus heeft gekozen voor de thema's ‘sport en beweging’, ‘welbevinden’ en ‘gezonde voeding’ om een gezonde levensstijl te stimuleren.

De Gezonde School hanteert de volgende pijlers:

1. Gezondheidseducatie: in de lessen is er structurele aandacht voor gezondheid.
2. Fysieke en sociale omgeving: gezond gedrag wordt gestimuleerd door aanpassingen in de fysieke en sociale omgeving. We hebben een beweegvriendelijk schoolplein en onlangs is er een extra groenstrook aangelegd. Daarnaast hanteren we vaste fruitdagen in

samenwerking met ouders.

3. Signaleren: gezondheidsproblemen worden gesignaleerd. Dit gebeurt onder andere door het gericht volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling en fysieke ontwikkeling.
4. Beleid: maatregelen voor de gezondheid van leerlingen en leerkrachten zijn vastgelegd.

Duurzaamheid vinden wij belangrijk: met de kinderen spreken wij over een duurzame wereld, waarin mens, milieu, en economie met elkaar in evenwicht zijn en welke verantwoordelijkheid een ieder hierin heeft. Hierbij betrekken we ook de opdracht die God ons geeft om zorg te dragen voor de Schepping.

Ambities

In de komende jaren willen wij de drie gekozen thema's (welbevinden, gezonde voeding en sport en beweging) behouden en bewaken. De gekozen thema's willen wij verder optimaliseren en uitwerken.

5.3. Onze doelen

Onze onderwijskundige doelen zijn:

Op onze school:


1. werken leerlingen en personeel in een veilige omgeving;
2. vormt het welbevinden en de betrokkenheid van leerlingen de basis voor het kunnen ontwikkelen;
3. zijn leerlingen in staat om in acht jaar tijd onze basisschool te doorlopen: ze krijgen voldoende onderwijstijd en stromen de leerlingen eind groep 8 uit op het onderwijsniveau dat bij hun uitstroomperspectief past;
4. ontwikkelen leerlingen zich optimaal als democratisch burger en lid van de samenleving;
5. zijn ouders en leerlingen tevreden over onze school en de kwaliteit van ons onderwijs;
6. krijgt educatief partnerschap vorm in de school: ouders en de school werken samen aan de opvoeding van de leerlingen het leerproces;
7. kunnen kinderen hun talenten breed ontwikkelen: naast de kernvakken is er veel ruimte voor onderzoek van wetenschap, technologie en cultuur.

Doelen			
THEMA	EINDDOEL	STAPPEN	FOCUSPERIODE
Talentontwikkeling	Vanuit talenten van kinderen werken, kindgericht, samenwerkend., waarbij de methode 'Samen op Aarde' en de 'Talentenarchipel' richting geven aan de talentontwikkeling. Hierin wordt de motivatie en betrokkenheid van leerlingen (eigenaarschap) meegenomen. Daarnaast is er ook aandacht voor kinderen die buiten het basisaanbod les nodig hebben talentontwikkeling. (hoogbegaafden of juist leerlingen met aangepaste leerlijnen)	Uitbouwen gebruik methode ' Samen op Aarde', leerlijn en portfolio. Nadenken over hoe kindgesprekken (over portfolio/rapport) structureel worden gehouden. Doorontwikkelen van FLEX 1.0 (aanamebeleid, doorgaande lijn IN de klas en BUITEN de klas, SIDI implementeren) Bekijken van mogelijkheden om FLEX 2.0 te borgen in ons onderwijs.	2019 - 2023

Rekenonderwijs	Werken vanuit doelen t.o.v. werken vanuit een methode. De huidige methode evalueren en het aanbod vernieuwen. Hierbij worden de referentieniveaus en hoe de inspectie gaat kijken naar de eindtoets betrokken. Hierin wordt de motivatie en betrokkenheid van leerlingen (eigenaarschap) meegenomen. De opbrengst van de studiedag op 28-10-2018 wordt als uitgangspunt genomen.	Onderbouwd een pilot inzetten en dit verder uitbouwen. Kijken of hierbij een nieuwe methode past, die werkt vanuit doelen. Informatie over referentieniveaus en de (nieuwe) inspectie-eisen.	2019 - 2022
Leesonderwijs	De school heeft interventies ingezet om het leesonderwijs voor alle kinderen te verbeteren.	Tutorlezen, Estafette lezen 'voor-koor-door', leesboeken actualiseren, leesbeleving structureel onder de aandacht brengen. Opties onderzoeken voor een schoolbibliotheek.	2021 - 2023
Sociaal emotionele ontwikkeling	De leerlingen leren veel sociale vaardigheden in een groep. Deze ontwikkeling begeleiden we mbv Kanjertrainingen. Daarnaast willen we de veiligheid borgen.	Herzien van het pestprotocol. Vragenlijst onder de leerlingen uitzetten mbt gevoel van veiligheid. Leerlingenraad betrekken bij gevoel van veiligheid op school. Vergroten van zichtbaarheid vertrouwenspersoon. Beleid sociale veiligheid opstellen. Leerlijn social media opstellen.	2022 - 2023
Maatschappelijke betrokkenheid	Optimale maatschappelijke betrokkenheid en samenwerking met Weideheem en mogelijke ook andere partners in de directe omgeving.	Stapsgewijs samenwerking Weideheem en andere organisaties uitbouwen	2021 - 2022
Breed aanbod	Een gevarieerd en nabij (buitenschools) aanbod voor kinderen, waarbij de school een brede school is, georganiseerd door een externe partij. Hierbij spelen de schooltijden een belangrijke rol.	Uitbouwen brede school, in samenwerking met GA! Harderwijk en RKBS Alfons Ariens / Het baken.	2019 - 2020
Gezonde school + veiligheid	De school blijft een gezonde school voor 3 thema's: gezonde voeding, sport en bewegen en welbevinden. Het veiligheidsbeleid is en blijft op orde.	Bijhouden registratie en de in gang gezette ontwikkelingen borgen. Het veiligheidsbeleid actueel houden.	2019 - 2023
Schooltijden	Duidelijkheid over (evt. aangepaste) schooltijden. Dit op basis van het uitwerken van scenario's en een evaluatie onder ouders/MR.	Scenario's uitwerken, waaronder continurooster / 5 - gelijke dagen en een beredeneerde keuze maken (en dit voorleggen aan ouders)	2021 - 2022

Aanvankelijk lezen	Aanbod aanvankelijk lezen actualiseren	Evaluëren huidige aanbod en komen tot vernieuwd aanbod ((groep 3)	2019 - 2020
Evaluatie Kijk	Evaluatie Kijk (onderbouw) en besluiten of en hoe hiermee verder te gaan en kijken of er alternatieven zijn. Dit binnen de kaders van de kleutervisie (bijlage)	Evaluëren huidige aanbod en evt. komen tot nieuw aanbod	2020 - 2021
Engels	Evaluatie en mogelijke keuze voor nieuw aanbod	Evaluëren huidige aanbod en evt. komen tot nieuw aanbod	2021 - 2022
Seksuele vorming	Zorgen voor een passend aanbod	Evaluatie van de methode 'wonderlijk gemaakt' en alternatieven (samen met de MR) overwegen. De vernieuwde versie van wonderlijk gemaakt bekijken en besluiten of de methode aangeschaft wordt. LHTB+i wordt door het team besproken en het team bespreekt visie mbt het onderwijs hierop.	2021 - 2022
Bewegend leren	Bewegend leren integreren in het onderwijsaanbod. Tevens hierbij betrekken: ontspanningsmomenten met leerlingen.	Starten met korte inspiratiemomenten en aanschaf boeken. Later afspraken maken over frequentie en kwaliteit van bewegend leren.	2020 - 2022
ICT-onderwijs	De school heeft een actueel ICT-beleidsplan, waarbij het duidelijk is op welke wijze ICT in de school wordt ingezet, waaronder gebruik chromebooks, digibord, digitaal toetsen en gebruik software	Evaluëren aanbod, oriëntatie op mogelijkheden en (verder) investeren in hard- en software	2020 - 2022
Executieve functies	De school zoekt naar invulling van onderwijs omtrent executieve functies	De school denkt na welke invulling er gegeven kan worden aan executieve functies binnen het onderwijs. De school plant scholing omtrent executieve functies in. Er wordt gewerkt met een weekplanning en een doorgaande lijn in huiswerkbeleid.	2022 - 2023

<p>basisvaardigheden rekenen</p>	<p>In 2024 hebben we onze rekenresultaten verbeterd.</p> <p>We verbeteren de overgang tussen groep 3 en 4.</p>	<p>We hebben een cursus afgerond bij Snappet waar wij het volgende hebben geleerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> - We kunnen de resultaten beter analyseren en deze informatie gebruikt de leerkracht direct in de les. -Daarnaast laten we de leerlingen meer stof maken. Daarmee creëren we meer inoefentijd. -We weten nog beter hoe we de kinderen adaptief kunnen laten werken. - Bovenstaande willen in 2024 goed geborgd hebben. <p>Verder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er is een plan op automatiseren gemaakt door de rekenspecialist. <p>Aankomende periode rolt dit plan verder uit.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De weektaken van de kinderen zijn een stuk adaptiever gemaakt. <ul style="list-style-type: none"> - Groep 3 heeft al gewerkt met Snappet voor een goede overgang naar 4. 	<p>2023 - 2024</p>
----------------------------------	--	--	--------------------

Basisvaardigheden Taal/lezen	<p>- Technisch lezen is voor onze school op niveau.</p> <p>- Begrijpend lezen valt nog winst te behalen.</p> <p>- De methode van STAAL (waar wij mee werken) wordt binnenkort vernieuwd.</p> <p>-We verbeteren de overgang tussen groep 3 en 4.</p>	<p>- We willen kinderen middels, boekpromotie en boek presentatie het leesplezier vergroten. Daarnaast zijn we bezig met het realiseren van een bibliotheek binnen onze school, wat hierbij aan kan bijdragen.</p> <p>- We gaan meer bezig met het begrijpend luisteren in de groepen 1-3 om de overgang naar het begrijpend lezen goed te laten verlopen.</p> <p>- In de groepen 1-2 zal er meer aandacht zijn voor het fonemisch bewustzijn en willen we werken aan een betere doorgaande lijn.</p> <p>- We werken aan het verhogen van de woordenschat. Daarnaast gaan we meerdere verschillende teksten aanbieden.</p> <p>-We gaan bekijken of we overstappen op de nieuwe methode.</p> <p>- Halverwege groep 3 wordt er al overstap gemaakt van Spelling naar STAAL.</p>	2023 - 2024
burgerschap	Zie onze beschrijving in bijgevoegde document.	 Burgerschapsonderwijs_pdf	2023 - 2024
Samenwerking partners	<p>In de afgelopen periode is de samenwerking met de kinderopvangstichting <i>Prinsen en Prinsessen</i> onderzocht. Voornemen is de samenwerking met kinderopvang daarmee te versterken. Daarnaast zijn we in samenwerking met <i>SKH en Prokino</i>. Die samenwerking is goed en willen we blijvend aandacht geven.</p>	<p>Orientatie samenwerking kinderopvang. Samenwerking peuterspeelzaal en VSO/BSO versterken.</p>	2023 - 2024

6. Onderweg naar inclusie

6.1. Waar we staan - passend onderwijs

De school kiest in basis voor inclusief onderwijs.


Inclusie gaat over insluiten in plaats van uitsluiten of mensen apart zetten. Inclusief onderwijs gaat over het accepteren en normaliseren van verschillen. Het is onze droom dat alle kinderen samen naar dezelfde school kunnen en dat de school zich aanpast aan de leerling en zijn mogelijkheden. Niet alleen in het gebouw, maar ook in de manier van werken.


Dat betekent dat het onze uitdaging mag zijn om om te gaan met de grote verschillen die er tussen mensen zijn. Het samen vormen van een inclusieve gemeenschap kan ongemak geven, maar levert vaak ook kansen op. Kansen om als onderwijsgevend en leerlingen te leren in nederigheid, zorg, uniciteit en geduld. Kortom: een kans om heel praktisch handen en voeten geven aan onze opdracht als volgeling van Jezus en zo recht doen aan onze leerlingen. We kijken niet naar wat een kind heeft of niet kan, maar wat hij of zij nodig heeft en wat het kind te bieden heeft.

Kinderen met 'bijzondere behoeften' zijn erbij gebaat dat ze opgroeien in een eenduidige, op elkaar afgestemde omgeving. We zoeken daarom actief de samenwerking met ouders en andere betrokken partijen in het leven van onze leerlingen (bijv. logopedisten, GGD, fysiotherapeuten en welzijnswerkers).

Bij leerlingen die meer zorg- en begeleiding nodig hebben, wordt herhaaldelijk de afweging gemaakt wat de beste plek voor hem/haar is. Er wordt gekeken wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften zijn en hoe daar het beste aan tegemoet kan worden gekomen. In beginsel zijn alle leerlingen welkom, ongeacht hun beperkingen. Daarbij blijft sociale veiligheid voor ieder individu en de groep als geheel voorop staan. Ook is het belangrijk dat de leerkrachten de gevraagde zorg kunnen bieden.

Wij hebben in ons zorgbeleid de zorgstructuur vastgelegd en in ons Schoolondersteunings-plan (SOP) staat onze basis- en extra zorg beschreven. Ons onderwijs aan meer- begaafden vindt in en buiten de groepen plaats en is vastgelegd in ons (hoog)begaafdheidsprotocol.

De school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Zeluwe, meer informatie hierover is te vinden bij <http://www.zeeluwe.nl/>
 [Zorggids_GBS_Fontanus.pdf](#)

 [Ondersteuningsprofiel_....pdf](#)

6.2. Waar we naartoe willen - inclusief onderwijs

Naast hetgeen wij in hoofdstuk 6.1 hebben vermeld, hebben wij de volgende ambities:


In de komende jaren willen wij de deskundigheid van leerkrachten verder vergroten waarbij er naast de basisondersteuning ook extra ondersteuning kan worden geboden.

De school schakelt specialisten in waar nodig.

Op GBS Fontanus willen we tegemoet komen aan mogelijkheden en verschillen bij de leerlingen die ons zijn toevertrouwd. Voor leerlingen met een hoge cognitie vraagt dit om een andere aanpak.

Deze leerlingen hebben, naast het basisaanbod, baat bij verrijking en verdieping. Daarnaast willen we hen zoveel mogelijk ondersteunen bij het ontwikkelen van hun leerstrategieën, de sociaal emotionele ontwikkeling en het leren leren.

Om leerlingen extra te kunnen ondersteunen waar ze dat nodig hebben werken wij met een flexgroep, waarmee wij flexibel zijn in duur, omvang en doelgroep. Wij denken hierbij ook na over een specifiek aanbod voor meer praktisch ingestelde leerlingen.

 [Inclusief_onderwijs_al....pdf](#)

6.3. Onze doelen

Onze doelen voor de komende jaren zijn hieronder uitgewerkt.

Doelen			
THEMA	EINDDOEL	STAPPEN	FOCUSPERIODE
Leerlingenzorg	Actueel zorgbeleid en uitvoering hiervan, op basis van het huidige beleid.	Jaarlijks zorgbeleid en SOP actualiseren en indien nodig komen tot verbeterpunten	2019 - 2023
Hoog- en meer begaafden en praktisch ingestelde leerlingen	Passend aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Passend aanbod voor praktisch ingestelde leerlingen. Hierbij wordt rekening gehouden met een extern onderzoek dat begin 2019 werd uitgevoerd.	Op basis van onderzoek verbeteren onderwijs meer- en hoog begaafden en nadenken hoe ook meer praktisch ingestelde leerlingen uitdaging kunnen krijgen	2019 - 2020
Scholing Passend Onderwijs	Leerkrachten zijn toegerust voor passend onderwijs (in vergelijking met het SOP) en schakelen specialisten in waar nodig. Het team heeft de juiste deskundigheid in huis om inclusief onderwijs te kunnen bieden. Kennis over de executieve functies maakt hier een onderdeel vanuit.	De lijst met specialismen binnen het team (per teamlid) actualiseren en van daaruit kijken wat de school nodig heeft Scholingsplan per schooljaar opstellen (bijlage bij het jaarplan).	2019 - 2020

7. Professionele cultuur

7.1. Wat is een professionele cultuur?

Onze professionele cultuur hebben wij als volgt uitgewerkt:

Samenwerken

Op GBS Fontanus wordt nauw samengewerkt tussen de leerkrachten. Leerkrachten praten met elkaar over nieuwe didactische werkvormen en steunen elkaar om deze uit te proberen. Het is de gewoonte dat leerkrachten in elkaars les komen kijken, waarbij ook ruimte is voor het geven van feedback. Gezamenlijk wordt gewerkt aan het oplossen van problemen in de lespraktijk.

Leren van elkaar

De kwaliteit van het onderwijs op GBS Fontanus is een terugkerend onderwerp van gesprek bij alle leerkrachten en de schoolleider. Kennis en ervaringen die voor de kwaliteit van belang zijn, worden met elkaar gedeeld. Zo delen leerkrachten hun ervaringen die ze hebben opgedaan bij na- en bijscholing. En volgen zij workshops en/of studiedagen om van en met elkaar te leren. Ook worden experts op school uitgenodigd om van te leren.

Onderzoekende houding

Op GBS Fontanus reflecteren leerkrachten regelmatig op het eigen onderwijs. Door middel van kennis, ervaringen, observaties, gesprekken en persoonlijke professionaliteit vormen en onderbouwen leerkrachten hun mening. Leerkrachten zijn competent in het systematisch gebruikmaken van onderzoeksgegevens om het onderwijs verder te ontwikkelen. Ook reacties van leerlingen worden gebruikt om de lespraktijk te verbeteren.

Leiderschap vanuit directie ten behoeve van een professionele cultuur

De directie geeft duidelijk aan wat de visie op het onderwijs betekent voor te onderzoeken thema's in de school. De professionele ontwikkeling van leerkrachten wordt gekoppeld aan ontwikkelingen die schoolbreed spelen. Leerkrachten worden door de directie aangemoedigd om een onderzoekende houding te hebben ten opzichte van hun eigen lespraktijk. Zo stimuleert de directie dat leerkrachten elkaar feedback geven op het lesgeven.

Communicatie ten behoeve van een professionele cultuur

Tijdens personeelsoverleg worden thema's besproken waarop de school zich verder wil ontwikkelen. De leerkracht/werkgroep die de leiding over professionalisering en/of onderzoek in de school heeft, is ook verantwoordelijk voor de verspreiding van informatie hierover. Informatie over 'onderzoek in de school' wordt gecommuniceerd in het team. De opbrengsten van professionalisering van leerkrachten wordt gedeeld.

Draagvlak voor professionele cultuur

Op GBS Fontanus voelt al het onderwijspersoneel zich verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Er is sprake van een gedeelde visie wat de kernpunten zijn van het onderwijs. Leerkrachten worden in de gelegenheid gesteld om mee te denken over thema's waarop de school zich verder wil ontwikkelen. Er is voldoende tijd voor leerkrachten om te professionaliseren en/of van elkaar te leren. Het is mogelijk – indien nodig – dat leerkrachten worden vrijgesteld van lesgevend taken om tot voldoende tijd voor professionalisering te komen.

Onderling vertrouwen en plezier


Op GBS Fontanus is er respect voor ieders mening en zijn we transparant naar elkaar. Het is een gewoonte dat er feedback wordt gegeven op en ontvangen over elkaars functioneren. Ook in moeilijke situaties kan er op elkaar worden gerekend. Er heerst een plezierig en sociaal klimaat.

Ambitie

In de komende jaren willen wij zorgen dat het team professioneel blijft en steeds weer zoekt naar verbeteringen.

2023-2024

CorDeo wil een organisatie zijn waar mensen graag komen en blijven werken. Dat vraagt om goed werkgeverschap en ruimte om te leren in vertrouwen, voor zowel studenten als werknemers. Daarbij is aandacht voor het welbevinden en vitaliteit van alle medewerkers - ondersteund door een heldere (arbeidsmarkt) communicatie - van groot belang. Op basis van relevant intern en extern onderzoek – zoals bijvoorbeeld het onderzoek dat we met TNO hebben uitgevoerd - ontwikkelen we hiervoor integraal beleid .

 [professioneel statuutpdf](#)

7.2. Onze doelen

De volgende doelen worden genoemd voor het professionele handelen op de school:

- Ik ga de relatie aan: Ik heb een open, respectvolle houding naar anderen toe.
- Ik ben gedreven: Ik durf daarbij te experimenteren en fouten te maken, om mijn lessen uiteindelijk te verbeteren.
- Ik ben verantwoordelijk: Ik ben verantwoordelijk voor de hele school en het onderwijs aan alle leerlingen.
- Ik pas zelfreflectie toe: Ik heb een onderzoekende houding naar mezelf en mijn omgeving.
- Ik ben aanspreekbaar: Ik doe een ander recht als ik de dingen eerlijk zeg.
- Ik ben deskundig: Ik leer voortdurend bij, ik leer van en met collega's.
- Ik stel hoge doelen: Ik heb hoge verwachtingen van de kinderen én van mijn collega's.
- Ik relativeer: Ik kan prioriteiten stellen en ik durf keuzes te maken.

Doelen			
THEMA	EINDDOEL	STAPPEN	FOCUSPERIODE
Professionaliteit	Er wordt op professionele wijze (samen) gewerkt	Evaluëren en evt. bijstellen document 'professioneel statuut'. Dit wordt periodiek ook gemeten en besproken.	2020 - 2021
Leren van en met elkaar	Collegiale consultatie behouden en optimaliseren. Inzetten van intervisie (tijdens bouwvergaderingen)	Afspraken (opnieuw) maken in het team over de uitvoering en wensen omtrent collegiale consultatie. Dit met een vastgestelde frequentie. Structureel inplannen van intervisie.	2019 - 2020
Teamvorming	Het team functioneert optimaal	Actief inzetten van teambuildingsactiviteiten, gericht op een goede en professionele samenwerking. Dit ook omdat er vanaf augustus 2019 diverse nieuwe teamleden (en directeur) zullen starten.	2019 - 2020

<p>Werken volgens Stichting leerKRACHT</p>	<p>We werken volledig volgens de methode van Stichting LeerKRACHT</p>	<p>We werken volgens de volgende instrumenten samen:</p> <p>De bord- en werksessie. De bordsessie is een wekelijkse, korte sessie, waarin je met je collega's en de schoolleiding de voortgang bespreekt op jullie doelen voor deze periode. Aansluitend ga je in een werksessie met de bijbehorende acties aan de slag.</p> <p>Gezamenlijk lesontwerp. De doelen die je met je team stelt vertaal je in tweetallen naar de dagelijkse lespraktijk. Daarbij gebruik je elkaars kennis en kijk je samen welke handvatten onderwijsonderzoek biedt.</p> <p>Lesbezoek en feedback. Of een verbeterd lesontwerp werkt, blijkt pas in de praktijk. Daarom geef je als leraar deze les en vraag je je collega deze les te observeren. Doel van de observatie is te zien en te horen wat het effect van de les op leerlingen is.</p> <p>De stem van de leerling. De leerling of de student is de grootste inspiratiebron voor nieuwe doelen en acties. Zij kunnen bij uitstek feedback geven over het onderwijs en werken zo mee aan verbetering.</p>	<p>2023 - 2024</p>
--	---	--	--------------------

8. Organisatie en beheer

8.1. Kwaliteitszorg

Cyclisch werken aan kwaliteit

Goed verantwoorden en voortdurend verbeteren; dat is wat we willen. Om dit te bereiken hebben we een kwaliteitscyclus, waarin we beschrijven hoe we op vaste momenten, over vooraf vastgestelde onderwerpen, onze resultaten in kaart brengen. Op die manier evalueren en verantwoorden we ons handelen. De rapportages en data die we verzamelen zijn vooral een hulpmiddel om het goede gesprek een doelgericht gesprek te kunnen voeren:

Op basis van ons schoolplan werken wij met een jaarplan, uitgewerkt in projectplannen. Onderdelen van het jaarplan zijn:

1. Klassenbezoeken, met behulp van een kijkwijzer en gesprekken hierover
2. Monitoring van de ontwikkeling van kinderen, tenminste medio leerjaar en einde leerjaar.
3. Gesprekkencyclus, met een start-, functionerings- en evaluatiegesprek.
4. Tevredenheidspeilingen, waaronder de meting van de sociale veiligheid van de leerlingen uit de groepen 6-8.
5. Informele en formele contacten met ouders.

Onze kwaliteitseisen

De ontwikkeling van leerlingen ten opzichte van eerdere eigen prestaties vormt de basisnorm voor ons kwaliteitskader. Daarnaast is het waarderingskader van de inspectie de wettelijke norm voor ons kwaliteitskader. Het kader vereist onder meer dat leerkrachten de ontwikkeling van kennis en vaardigheden van leerlingen volgen met genormeerde toetsen, en informatie over kennis en vaardigheden vergelijken met de verwachte ontwikkeling. Naast onze basisnorm en de wettelijke norm heeft GBS Fontanus aanvullende kwaliteitseisen, op grond van onze missie en visie, zoals vastgelegd in het schoolplan. Ook voldoen we aan de kerndoelen en zijn wij op de hoogte van de referentieniveaus.

Kwaliteit voor iedere leerling

De leerlingresultaten leggen we vast in ons leerlingvolgsysteem. Ook worden andere zaken vastgelegd. We kijken hierbij als team telkens kritisch naar welke registraties bijdragen aan een goed zicht op de leerling en welke registraties noodzakelijk zijn.

Leerlingenzorg

De leerlingenzorg is uitgewerkt in ons zorgbeleid en Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Op onze school werken we met een intern begeleider, een remedial teacher, een plusgroep met een bij voorkeur gespecialiseerde plusgroepleerkracht en onderwijsassistenten.

Randvoorwaarden

Wij hechten aan:

1. Eigentijdse materialen en middelen
2. Professionele huisvesting
3. Financieel gezond beheer

Ambities

In de komende jaren willen wij een goede kwaliteit blijven leveren en een hogere kwaliteit. Wij zijn tevreden als wij bovengemiddeld blijven presteren. De communicatie met ouders willen wij optimaal houden, waarbij ouders (meetbaar) tevreden zijn en blijven. Tenslotte willen wij graag dat de school goed bekend blijft staan in Harderwijk en meer leerlingen dan tot op heden trekt. Het doel is 200 leerlingen in 2023.

8.2. Organisatie

Ons schoolgebouw

Op dit moment voldoet het gebouw. Wel is het zo dat als de leerlingenaantallen toenemen, er een oplossing moet worden gezocht voor de BSO/PSZ.

Vanuit onze visie en missie willen we de komende jaren extra / blijvend aandacht geven aan de duurzaamheid van ons schoolgebouw. In de keuzes die we maken bij investeringen en onderhoud is dit een factor die we nadrukkelijk meewegen. Dit in afstemming met CorDeo.

Financiën

De schoolleider is verantwoordelijk voor de financiële planning van de school en legt hierover verantwoording af aan het bestuur. Hierbij zetten we in op beleidsrijk begroten: de financiële keuzes die we maken, zijn direct gekoppeld aan de prioriteiten die we stellen in de school- en jaarplannen. De komende jaren willen we hierbij extra aandacht geven aan het bewust en zo effectief mogelijk inzetten van de gelden rond zorg en inclusief onderwijs.

Formatie

De school werkt met een schoolformatieplan, werkverdelingsbeleid en bestedingsplan werkdrukmiddelen. De school werkt met 7 basisgroepen, die (jaarlijks) zorgvuldig tot stand komen. Ook richt de school de ondersteunden werkzaamheden jaarlijks in. Verwezen wordt naar genoemde documenten.

Verantwoording & inspraak

Op onze school hebben we, zoals wettelijk vastgelegd, een MR waarin ouders en personeel zeggenschap uitoefenen. De MR wil proactief en professioneel handelen, om zo bij te dragen aan het realiseren van de schooldoelen en het goed functioneren van de school. Naast de MR is ook een school-/identiteitscommissie actief, die als klankbord naar de directeur functioneert op het gebied van identiteit en de ouderleden van de schoolvereniging vertegenwoordigt in de Algemene Vergadering.

Samenwerking

Wij vinden het belangrijk om op een goede wijze samen te werken. Intern gaat het hierbij om samenwerking met:

- * Bestuur
- * Medezeggenschapsraad
- * Identiteitscommissie
- * Activiteitencommissie

In de schoolgids wordt toegelicht op welke wijze de samenwerking wordt uitgewerkt.

AVG

Voor wat betreft de wet- en regelgeving omtrent privacy, conformeert de school zich in het beleid dat CorDeo heeft ontwikkeld. Hiernaar wordt verwezen.

PR en communicatie

Wij vinden het onze taak om bekendheid aan de school te blijven geven, zodat ouders/verzorgers de school weten te vinden.

Wij hechten aan een goede communicatie en zetten hiervoor verschillende middelen in. In een bijlage 'informatie over communicatie' zijn deze middelen uitgewerkt.

 [Informatie over commun....pdf](#)

8.3. Onze doelen

Onze doelen voor de komende jaren zijn hieronder uitgewerkt.

Doelen			
THEMA	EINDDOEL	STAPPEN	FOCUSPERIODE
Jaarplan - formatie - werkverdelingsbeleid - werkdrukmiddelen	Actueel jaarplan dat tussentijds en aan het einde van elk jaar wordt geëvalueerd. Ook stelt de school jaarlijks een formatieplan, werkverdelingsbeleid en bestedingsplan werkdrukmiddelen op.	In overleg met het team opstellen van een (compleet) jaarplan, per kalenderjaar. In overleg en met instemming van het team komen tot een formatieplan, werkverdelingsbeleid en bestedingsplan werkdrukmiddelen.	2020 - 2023
PR en communicatie	Het imago van de school is goed en leidt tot instroom van meer leerlingen. Het aantal leerlingen groeit waarbij het doel is: 200 leerlingen in 2023	Om genoemd doel te behalen wordt een PR-commissie ingezet, die planmatig werkt aan de verbeteringen.	2019 - 2023
Tevredenheid	Uit de tevredenheidspelling onder ouders blijkt dat de ouders aantoonbaar tevreden zijn. Ook zijn de ouders aantoonbaar tevreden over de onderwijskwaliteit en de communicatie. Dit als vervolg op een enquête die in 2018 werd gehouden, hierbij kunnen (enkele) dezelfde vragen worden gesteld.	Een maal per 2 jaar worden ouders bevraagd over de tevredenheid. Indien wenselijk wordt er een (extra) ouderavond georganiseerd.	2020 - 2021
Kwaliteitsinstrument	De school meet periodiek haar kwaliteit door middel van klassenbezoeken (kijkwijzer), gesprekken en vragenlijsten. Indien gewenst wordt hiervoor een instrument ingezet.	Kwaliteitsmetingen, voorafgaande aan het opstellen van een jaarplan	2020 - 2023

8.4. Invulling wettelijke kaders

In dit schoolplan zijn veel onderwerpen die genoemd worden in artikel 12 van de WPO. Hieronder is per onderwerp weergegeven waar dit te vinden is in de eerdere hoofdstukken. Wat nog niet eerder is uitgewerkt, werken we hier alsnog uit.

Wettelijke eis / te beantwoorden vraag	Invulling
Hoe gaat de school om met sponsorgelden?	<p>Sponsorgelden</p> <p>De school neemt in principe geen sponsorgelden aan als daar een tegenprestatie voor verwacht wordt die onder schooltijd plaatsvindt of waar de leerlingen mee geconfronteerd worden. Uitzonderingen worden alleen gemaakt na instemming van de MR.</p>

Hoe maakt de school een doorlopende leerlijn mogelijk?

Doorlopende leerlijnen

De school hanteert aan aanbod dat voldoet aan de kerndoelen, zie het overzicht methoden. Voor wat betreft het vakgebied rekenen /wiskunde wil de school onderzoeken of het mogelijk is om vanuit kerndoelen en referentieniveaus te gaan werken.

In groepsplannen worden de doelen uitgewerkt. Door middel van toetsen wordt gekeken of de doelen zijn behaald. De leerkrachten zorgen voor een warme overdracht naar een volgende groep.

Vanaf 1 augustus 2019 is er in de school een Peuterspeelzaal gevestigd, waardoor er bij de meeste leerlingen sprake is van een 'warme overdracht'.

Er zijn goede contacten met verschillende scholen voor Voortgezet Onderwijs. De overdracht van leerlingen vindt op verschillende manieren plaats: schriftelijk en mondeling waar nodig / gewenst. Dit in afstemming met de ouders.

Burgerschapsvorming

Als school investeren we in burgerschapsvorming. Centraal daarbij staat het actief meedoen aan de samenleving, een deel van die samenleving te willen zijn en er een positieve bijdrage aan te leveren. We betrekken kinderen actief bij de samenleving waar ze deel vanuit maken, zodat ze zich verantwoordelijk gaan voelen voor de wereld om hen heen. Dit begint al in hun eigen groep en wordt verder doorontwikkeld richting school en samenleving.

Hoe is het burgerschapsonderwijs ingericht?

Burgerschapsvorming brengt onze leerlingen basiskennis, vaardigheden en attitude bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. *Het gaat er dus om dat leerlingen niet alleen* verantwoordelijk leren zijn voor zichzelf maar ook voor hun omgeving en het algemeen belang.

Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen omzien naar elkaar en naar de school. Wij stimuleren dit, door bijv. oudere leerlingen verantwoordelijkheid te geven over jongere kinderen. Denk hierbij bijv. aan tutor-lezen.

In concrete zin wordt er samengewerkt met Weideheem, een verzorgingstehuis. Samen met bewoners worden er concrete activiteiten uitgevoerd.

Remedial Teaching

Als de ontwikkeling van een leerling zorgen geeft door een nogal lage - of juist heel hoge- score, kan betreffende leerkracht hulp bij de IB'er of de Remedial Teacher (RT'er) vragen. Er kan nader onderzoek nodig zijn. Dit wordt dan meestal door de RT'er gedaan, buiten de groep. De RT'er zoekt naar de oorzaak van de problemen en stelt eventueel samen met de leerkracht een handelingsplan op. Dit wordt zo veel mogelijk in de groep uitgevoerd, maar de RT' er houdt de vinger aan de pols en is beschikbaar voor hulp. Als tot extra hulp voor leerlingen besloten wordt, brengt de leerkracht de ouders daarvan op de hoogte. Veelal wordt de gang van zaken dan op een 20-minuten-zorggesprek met hen doorgenomen.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Er zijn leerlingen die in staat zijn om naast de basisstof verdiepend en verrijkend bezig te zijn op diverse terreinen. De laatste jaren is er voor deze meerbegaafde leerlingen meer aandacht gekomen. Ook voor deze leerlingen willen wij als school een ononderbroken lijn ontwikkelen. Ons onderwijsaanbod moet ook afgestemd zijn op de mogelijkheden van deze leerlingen. Dit impliceert extra zorg voor hen. Er is een beleidsplan (bijlage) opgesteld, met de volgende doelen:

- een systematische aanpak in het werken met hoogbegaafde leerlingen ontwikkelen;
- een ononderbroken ontwikkelingslijn van de leerling stimuleren;
- zorgen voor aansluiting bij de leereigenschappen van deze leerlingen;
- het voorkomen van – en indien nodig het behandelen van – onderpresteren, faalangst en relationele problemen.

Voor de realisering van bovenstaande doelen gebruiken we een protocol voor signaleren en diagnosticeren van hoogbegaafde leerlingen. In dit protocol is een vaste procedure opgenomen die aansluit bij de huidige zorgstructuur bij ons op school. De inbreng van ouders is hierbij belangrijk. Zij kennen hun kind het beste.

Wat biedt de school qua extra ondersteuning in relatie tot het SOP?

In de afgelopen jaren hebben we als schoolteam naast de theoretische scholing ook praktische stappen genomen. Eén keer per jaar wordt in alle groepen de signaleringslijst SIDI-R afgenomen. De uitkomst hiervan moet een signaal afgeven of er sprake is van een hoogbegaafde leerling (signaleringsfase). Deze leerling wordt nauwkeuriger geobserveerd en besproken met de intern begeleider en op de leerlingenvergaderingen. Soms wordt de leerling op een hoger niveau getoetst (diagnosefase). Als uit de diagnose blijkt dat het hier gaat om een hoogbegaafde leerling wordt de begeleiding er op aangepast (uitvoeringsfase). Bijvoorbeeld aanpassen van de instructie, compacten en verrijken van de lesstof of het versneld aanbieden van de lesstof.

Wanneer dit onvoldoende uitdaging biedt, is er de mogelijkheid tot meedraaien in de plusgroep.

Plusgroep

Op de school werken we met een plusgroep. Er is een plusgroep voor leerlingen uit groep 3+ 4+ 5 (45 minuten per week) en een plusgroep voor de leerlingen uit groep 6+7+8 (75 minuten per week). In een plusgroep kunnen meer- en hoogbegaafde leerlingen met gelijkgestemden werken aan verdiepende activiteiten. De plusgroep heeft twee doelen: de begaafde leerling wordt uitgedaagd zich cognitief verder te ontwikkelen, maar ook om samen te werken met anderen. Dit laatste doet ook een beroep op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. De uitwerking van de thema's van Samen op aarde welke in de groep behandeld worden, vormen uitgangspunt voor de verdieping.

Er is veel aandacht voor het 'leren leren', de 'mindset' en ook de aandacht voor het proces is belangrijk onderdeel in de plusklas. Ondertussen blijft de aandacht voor deze begaafde leerlingen binnen het reguliere klassengebeuren volop bestaan. De eigen leerkracht en de plusgroep-leerkracht hebben regelmatig overleg over de leerling en zijn/haar handelingsplan. De plusgroep-leerkracht geeft aanbevelingen voor in de klas.

Voortgang van het onderwijs

Ons onderwijs is gericht op individuele groei. We kijken voor ieder kind wat hij of zij nodig heeft om tot ontwikkeling te komen. Bij het ene kind vraagt dat een specifiekere aanpak dan bij het andere kind. Zo geven we passend onderwijs.

Bij het bieden van passend onderwijs gaan we uit van handelingsgericht werken. Hierbij staan de onderwijsbehoeften van de leerling centraal. We zoeken vooral naar de mogelijkheden die een kind heeft: het zelfvertrouwen dat hierdoor ontstaat is een belangrijke

stimulans in het leerproces. Om het aanbod tot zijn recht te laten komen, vinden wij het belangrijk dat de totale omgeving betrokken is. De leerkracht, de leerling en de ouders dragen allemaal op hun eigen wijze bij aan de ontwikkelruimte van de leerling.

Wanneer we binnen het reguliere traject niet voldoende ondersteuning kunnen bieden voor het kind, verdiepen we het aanbod. Hiervoor zijn verschillende mogelijkheden die in dit hoofdstuk verder worden toegelicht.

De voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen wordt beoordeeld aan de hand van:

1. Het door leerlingen gemaakte dagelijkse werk;
2. De gegevens van observaties, verwerkt in observatieformulieren, vastgelegd in het systeem 'Kijk' (groep 1 en 2), 'Zien' (groep 3 t/m 8) of in 'ParnasSys';
3. Door leerlingen gemaakte toetsen en overhoringen;
4. De toetsen van het leerlingvolgsysteem (Cito rekenen en wiskunde en taal voor kleuters, begrijpend en technisch lezen, spelling en rekenen);
5. Individuele toetsen en onderzoeken in het kader van Remedial Teaching.
6. De Entreetoets in groep 7.
7. De Cito Eindtoets in groep 8.

Zicht op ontwikkeling

De uitslag van de toetsen per leergebied wordt gebruikt om de digitale weektaak per leerling (www.klasseplan.nl) te vullen. In elke groep wordt per vak in drie niveaus gewerkt; de basis-, intensief en meer lesstof. Alle kinderen moeten in principe de basisstof aangeboden krijgen en verwerken, maar sommige kinderen kunnen extra lesstof aan, waar andere intensieve begeleiding én aangepaste (intensief)lesstof nodig hebben.

Hoe volgt de school de leerlingen?

Elke leerkracht houdt, door observatie, gesprekjes en verdere contacten, er steeds zicht op of de kinderen zich prettig voelen op school. Waar dat niet het geval is wordt in overleg met ouders gezocht naar oplossingen. Daarbij kunnen collega's en andere instanties ingeschakeld worden. Soms zal aan ouders geadviseerd worden externe hulp te zoeken, bijvoorbeeld bij jeugdhulpinstellingen.

Voor elke leerling wordt een leerlingendossier (voornamelijk digitaal in ParnasSys) bijgehouden. Daarin worden alle relevante gegevens met betrekking tot het functioneren van de leerlingen opgeslagen: behaalde leerresultaten, toetsgegevens, onderzoeksverslagen, notities van gesprekken, en verslag van speciale begeleiding.

De Interne Begeleider (IB'er) is de coördinator van en het aanspreekpunt voor de leerkrachten met betrekking tot de leerlingenzorg. Zij organiseert de zorgverbreding en heeft gesprekken met leerkrachten over de voortgang van de leerlingen. Zij bewaakt de uitvoering van de afgesproken activiteiten op het gebied van de leerlingenzorg en de informatie naar de ouders. Zij coördineert de leerlingen- en groepsbesprekingen.

De groepsleerkracht blijft de eerstverantwoordelijke én aanspreekpunt voor ouders m.b.t. de zorg voor zijn/haar leerlingen. De interne begeleider fungeert als coach van de leerkracht. Zij onderhoudt ook de contacten met een netwerk van IB'ers van CorDeo

Scholengroep en begeleidende instanties.

Op vaste momenten in het jaar, volgens de zogenaamde toetskalender, worden de leerlingvolgsysteem (LVS) toetsen vanaf eind groep 1 afgenomen. Na verwerking van de gegevens worden de resultaten op een leerlingenvergadering besproken. De uitkomsten tonen het tempo en de hoogte van de didactische ontwikkeling in de voorafgaande periode aan. Kinderen die onder een bepaald niveau (D of E) hebben gescoord krijgen speciale aandacht, vaak in de vorm van een handelingsplan. Leerkrachten stellen na elke Cito-toets (twee keer per jaar in februari en juni) een groepsplan op. Een plan voor de hele groep waarin alle kinderen in drie niveaus worden ingedeeld. De leerlingen met dezelfde onderwijsbehoefte worden zoveel mogelijk geclusterd in drie niveaugroepen (basis, intensief, meer) per leerjaar. Onder leiding van de IB'er worden de doelen in deze groepsplannen vastgesteld. Op de rapport/zorggesprekken zal met u worden gecommuniceerd, indien van toepassing, welke hulp óf verrijkingstof aan uw kind zal worden aangeboden. Ouders mogen leerkrachten altijd actief op inhoud en voortgang van de begeleiding bevragen.

Onderwijstijden

De school hanteert de volgende onderwijstijden voor alle groepen:
Maandag: 8.30 - 12.00 uur + 13.00 - 15.15 uur
Dinsdag: 8.30 - 12.00 uur + 13.00 - 15.15 uur
Woensdag: 8.30 - 12.15 uur (m.u.v. groep 1)
Donderdag: 8.30 - 12.00 uur + 13.00 - 15.15 uur
Vrijdag: 8.30 - 12.00 uur + 13.00 - 15.15 uur (middag m.u.v. groep 1-4)

De school voldoet aan de geplande 7.520 uur aan onderwijstijd, over een periode van 8 jaar.

Taalachterstanden

We monitoren de taalontwikkeling van onze leerlingen. Wanneer leerlingen met een achterstand de school binnenkomen of wanneer in de loop van de jaren een achterstand zichtbaar wordt, geven we hierin extra ondersteuning., zie hiervoor wat beschreven is onder (extra) ondersteuning.

Schoolvakken

De school biedt de volgende vakken aan: godsdienst, taal (lezen, taal & spelling), Engels, rekenen & wiskunde, natuur, aardrijkskunde, geschiedenis, muziek, seksuele vorming, beeldende vorming en gym. In een bijlage is het onderwijsaanbod opgenomen.

Kerdoelen en referentieniveaus

Ons onderwijsaanbod is gerelateerd aan de kerndoelen: dit zijn de doelen die de leerlingen minimaal behaald moeten hebben aan het eind van groep 8. Op sommige punten vullen we dit aan met eigen doelen op basis van onze visie en missie, zoals beschreven in hoofdstuk 5.

In het volgende schooljaar willen wij ons (meer) richten op de referentieniveaus. Een recente vergelijking gaf aan dat de school op dit moment de gestelde normen (eindtoets) behaald. Er zijn voldoende leerlingen die het fundamenteel c.q. streefniveau behalen.

Ambitie onderwijs

In de komende jaren willen wij (meer) kindgericht werken, ten opzichte van leerstofgericht, waarbij de doelen centraal staan. Verschillen zijn het uitgangspunt. Hierin willen wij kinderen tegemoet komen. Methodes zijn hierbij ondersteunend, niet leidend. We vinden het hierbij belangrijk de leerlingen gemotiveerd en betrokken zijn op wat zij leren. ICT speelt bij dit alles een belangrijke ondersteunende rol.

Welke onderwijstijden hanteert de school?

Hoe gaat de school om met taalachterstanden?

Welke vakken biedt de school aan?

Hoe gaat de school om met kerndoelen en referentieniveaus?

Welke eigen ambities heeft de school voor het onderwijsprogramma?

Beleid pedagogisch-didactisch en schoolklimaat

Op school willen we zorgdragen voor een veilige omgeving voor alle kinderen en medewerkers. Onze aanpak is in de eerste plaats gericht op leerlingen en gaat uit van drie strategieën. Deze kunnen niet los van elkaar worden gezien.

Bevorderen van een sociaal klimaat

Leerlingen voelen zich thuis op scholen waar de leerkracht hen serieus neemt, met respect behandelt en accepteert. Ook waarderen zij het als leraren gezag uitoefenen en duidelijke gedragsregels hanteren

Intensieve begeleiding van kinderen met gedragsproblemen

Als leerlingen zich lastig(er) gaan gedragen, is het goed om actief in te grijpen. We wachten niet af tot dit gedrag vanzelf overgaat. Juist adequaat reageren kan voorkomen dat problemen ernstiger worden.

Inspringen op acute situaties

Als zich ernstige incidenten voordoen, springen we hier onmiddellijk op in. Dit wordt gedaan door de leerkracht, de directie, het schoolteam of eventueel externe instanties zoals de jeugdhulpverlening. Daarbij zijn duidelijke – en soms ook harde – maatregelen nodig.

Datzelfde geldt voor situaties waarin probleemleerlingen hardnekkig volharden in agressief en gewelddadig gedrag. Zonder het kind zelf af te wijzen, moet ongewenst gedrag duidelijk worden afgekeurd.

Naast bovenstaande wordt de sociale veiligheid min. 1 maal per jaar gemeten door middel van Zien! (vragenlijsten). De resultaten hiervan worden geanalyseerd en op basis hiervan worden er interventies ingezet, waar nodig.

Ambitie pedagogisch-didactisch handelen en schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk om naar elkaar om te zien. Pesten en intimidatie hoort in school niet thuis. Dat betekent dat:

1. er positieve aandacht is voor elkaar;
2. seksistisch taalgebruik, seksueel getinte grappen, ongewenste seksuele toespelingen en toenaderingen, tekeningen e.d. niet aanvaardbaar zijn;
3. een leerling die signalen afgeeft die wijzen op ongewenste intimiteiten serieus wordt genomen;
4. men geen denigrerende opmerkingen maakt over elkaars uiterlijk;
5. onderlinge chantage niet is toegestaan;
6. er een duidelijk aangegeven weg is om klachten te uiten.

Wij willen dat alle leerlingen zich veilig voelen en er op de school een prettig ('warm') klimaat is, waar ieder mens gekend en gezien wordt. Dit ook vanuit onze identiteit.

Veiligheid

Monitoring van de sociale veiligheid doen we via de vragenlijsten van Zien! Hierin nemen we een vragenlijst af onder de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8. De coördinatie van het anti-pestbeleid is belegd bij Dinja van Ark en Dieke van Lenthe.

De school hanteert een anti-pestprotocol.

De school is een gezonde school en heeft het veiligheidsbeleid op orde. Hiernaar wordt verwezen.

Wat is het schoolbeleid over het pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat?

Welke eigen ambities heeft de school voor het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat?

Wat is het veiligheidsbeleid en hoe zijn de monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid georganiseerd?

Welke eigen ambities heeft de school op het gebied van veiligheid?

Ambities veiligheid

Onze ambitie is dat het veiligheidsbeleid op orde is en blijft, maar belangrijker voor ons is dat alle leerlingen, ouders, teamleden en overige belanghebbenden zich voor 100% veilig voelen en er geen incidenten zijn.

Hoe zorgt de school voor bevoegd en bekwaam personeel?

Bevoegd en bekwaam personeel

Alle leerkrachten op de school zijn bevoegd. Met personeelsleden worden er gesprekken gevoerd (volgens een cyclus) en worden er klassenbezoeken (kijkwijzer) uitgevoerd. Dit wordt jaarlijks vastgelegd in het jaarplan. In het jaarplan wordt er jaarlijks een hoofdstuk 'professionalisering' opgenomen.

Hoe zet de school het personeelsbeleid in om de onderwijskundige ambities te ontwikkelen en te verwezenlijken?

Personeelsbeleid

De school maakt onderdeel uit van CorDeo. Binnen deze organisatie wordt gewerkt aan de actualisering van het HR-beleid. De school volgt dit beleid, dat moet bijdragen aan de onderwijskundige doelen van de organisatie en de school.

Wat verwacht de school op pedagogisch-didactisch vlak van de leraren?

Verwachtingen van leerkrachten

Op de school heeft elk personeelslid de overtuiging om te onderwijzen vanuit de liefde van Jezus, de motivatie om de talenten van ieder kind te ontdekken en ontwikkelen en de ambitie om uitdagend onderwijs te geven.

CorDeo biedt elk personeelslid een omgeving waar werken en geloven samengaan, waar verschillen worden benut en waar we van en met elkaar leren.

Welke ambities heeft de school met het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren?

Van leerkrachten wordt verwacht dat zij zorgen voor een goed klimaat in de school en in hun groep(en). Ook wordt verwacht dat zij hun lessen goed voorbereiden en op een goede manier lesgeven. Zie hiervoor de kijkwijzer van de school (bijlage).

Ambitie onderwijs

In de komende jaren willen wij (meer) kindgericht werken, ten opzichte van leerstofgericht, waarbij de doelen centraal staan. Verschillen zijn het uitgangspunt. Hierin willen wij kinderen tegemoet komen. Methodes zijn hierbij ondersteunend, niet leidend. We vinden het hierbij belangrijk de leerlingen gemotiveerd en betrokken zijn op wat zij leren. ICT speelt bij dit alles een belangrijke ondersteunende rol.

Wat is het beleid over evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding?

Vrouwen in de schoolleiding

Binnen CorDeo is 92% van het onderwijsgevend personeel vrouw. Op 1-1-2019 is 46% van de directeuren vrouw (interimmers niet meegerekend). Er is dus geen sprake van een evenredige vertegenwoordiging. Dit heeft voor CorDeo ook geen hoge prioriteit: het vervullen van directeursfuncties is in de huidige markt al erg lastig. Wanneer er sprake is van gelijke geschiktheid (voor zover mogelijk) zal CorDeo bij benoeming in een directiefunctie voorrang geven aan een vrouw. Aan alle personeelsleden en dus ook aan vrouwen wordt alle ruimte gegeven om – bij geschiktheid – een leiderschapsopleiding te volgen.

Hoe monitort de school of het onderwijs zo is ingericht dat leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoeften is afgestemd?

Ononderbroken ontwikkeling

In hoofdstuk 8.1 en bij de vraag 'hoe volgt de school de leerlingen' is aangegeven op welke wijze dit plaatsvindt.

Hoe stelt de school verbetermaatregelen vast als daar aanleiding toe is?

Vaststellen van verbetermaatregelen

In hoofdstuk 8.1 is aangegeven op welke wijze dit plaatsvindt.

 [Protocol-hoogbegaafde....pdf](#)

 [Kijkwijzer klassenbezo....doc](#)

