

Schoolondersteuningsprofiel GBS Fontanus Harderwijk

1. Inleiding

Missie van onze school

Onze school is een gereformeerde basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor afstemming op de onderwijsbehoefte van elke leerling, we gaan daarbij uit van het concept *passend onderwijs*. Onze school staat open voor alle leerlingen van wie de ouders/verzorgers de identiteit van de school onderschrijven. En voor die leerlingen die wij op grond van ons onderwijszorgprofiel kunnen toelaten. Het is ons doel om leerlingen sociaal en cognitief te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Het onderwijsprogramma moet voor ieder kind uitdagend zijn, aansluiten bij hun mogelijkheden en hen zo goed mogelijk voorbereiden op de samenleving en de arbeidsmarkt. Gelet op het eerste besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers die zich in deze samenleving kunnen staande houden en gezien het tweede aspect steken we in op de basisvakken lezen, taal en rekenen en spelling.

Slogan en kernwaarden

Eigentijdse school waar uw kind zichzelf kan zijn:

We werken aan een *veilige school* met een duidelijke *christelijke identiteit* waar we tegemoet komen aan de *individuele leerling* en waar leerlingen actief leren in een *uitdagende leeromgeving*.

Streefbeelden

Voor de komende vier jaar zijn de volgende richtinggevende uitspraken van belang voor onze activiteiten en prioritering:

1. Op onze school wordt bijbelgetrouw onderwijs gegeven.
2. Op onze school is er sprake van passend onderwijs.
3. Op onze school wordt resultaatgericht gewerkt.
4. Op onze school werken we aan talentontwikkeling bij leerlingen en medewerkers.
5. Op onze school wordt systematisch aandacht geschonken aan de sociaal emotionele ontwikkeling.

De concrete uitwerking van deze streefbeelden kunt u terugvinden in ons Plan van aanpak, in het schoolplan 2015-2019.

2. Algemene gegevens I

2a. Contact en vaststellingsgegevens I

Naam school	GBS Fontanus Kamillemeen 5 Brinnummer 06GU Tel. 0341-416812 directie@gbsfontanus.nl www.gbsfontanus.nl
-------------	--

Opgesteld namens directie en team	Datum 26 januari 2014/ bijgesteld april 2017/ bijgesteld oktober 2018 Directeur Sjaak Verbree (a.i.)
Opgesteld met Advies MR	April 2017 Voorzitter MR
Instemming CVB	April 2017/Dhr. Arnoud Messelink Oktober 2018

2b. Onderwijskundig concept van de school

De Fontanusschool biedt leerlingen, leerkrachten en ouders een omgeving waarin ze zichzelf kunnen zijn en zich veilig voelen om zo de gaven en talenten die ze van God gekregen hebben tot ontplooiing te laten komen.

Onderwijskundig concept

Het onderwijs is zo georganiseerd dat de leerlingen in principe in 8 jaar de school kunnen doorlopen. Er wordt in jaargroepen gewerkt. Binnen die jaargroepen wordt zo veel mogelijk hetzelfde programma gevolgd, maar waar het nodig is, vindt aanpassing aan de mogelijkheden van de kinderen plaats. We werken in drie niveaus en delen de leerstof op in basis, intensief en meer voor lezen, taal en rekenen.

Onze manier van werken kenmerkt zich door een grote aandacht voor de rol van de leerkracht. Het is de leerkracht die goed onderwijs maakt. Daarbij richten we ons in de eerste plaats op de cursorische vakken. We besteden veel aandacht aan rekenen, taal, spelling en lezen. Daarbij willen we de zelfstandigheid van de leerlingen zo veel mogelijk ontwikkelen door het aandacht geven aan zelfstandig werken en coöperatief leren.

Onze onderwijskundige speerpunten

Onze school heeft een aantal principes vastgesteld voor kwalitatief goed onderwijs. Ten aanzien van ons onderwijs (effectief onderwijs) zoeken we naar een goede balans tussen de aandacht voor de cognitieve ontwikkeling en de sociaal/emotionele ontwikkeling van de kinderen. Van belang zijn de volgende aspecten:

1. De leertijd wordt effectief besteed.
2. Het leren van de leerlingen staat centraal.
3. De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en laten dat merken.
4. Leerlingen die dat nodig hebben, krijgen extra aandacht.
5. Er wordt gewerkt met het BHV-model (basisstof, herhalingsstof, verrijkingsstof). En instructie wordt gegeven via het IGD model – We passen het interactief gedifferentieerd directe instructie model toe.
6. De leraren passen hun onderwijs aan gelet op de kwaliteiten van een kind, een groepje of de groep als geheel.
7. De leraren werken opbrengstgericht (vanuit heldere doelstellingen).
8. Leerkrachten zorgen voor een ordelijk en gestructureerd klimaat dat geschikt is voor leren en onderwijzen.
9. De communicatie (interactie) tussen de leerkracht en de leerlingen en de leerlingen onderling verloopt geordend.
10. Het belang van de (bege)leidende en sturende rol van de leerkracht wordt onderkend.

11. De leraren zetten waar mogelijk aan tot het werken met (behulp van) ICT-middelen.
12. De zorg en begeleiding is een onderdeel van het handelen van de leraren.

Passend Onderwijs

Passend onderwijs is onderwijs op maat voor leerlingen in het primair en voortgezet onderwijs die extra ondersteuning nodig hebben. Centraal staat hierbij de vraag op welke school een kind de beste kansen heeft. Het onderwijsprogramma moet voor ieder kind uitdagend zijn, aansluiten bij hun mogelijkheden en hen zo goed mogelijk voorbereiden op de samenleving en de arbeidsmarkt. Wij hebben ons hierop voorbereid in samenwerking met de andere scholen van Cordeo en maakten de afgelopen jaren via Zorgfederatie Kompas deel uit van 'regio netwerk Eemland'. Samen werken aan goede zorgvoorziening voor de leerling is vanaf 1 augustus 2014 voortgezet met ondersteuning van Stichting Kompas (www.kompas.nu). Sinds augustus 2017 valt Kompas onder Cordeo onder de naam OnderwijsPunt.

Handelings Gericht Werken

In het kader van passend onderwijs zijn wij ons als scholen van Cordeo gaan scholen in handelingsgericht werken. Deze manier van werken helpt ons zo goed mogelijk de onderwijsbehoefte van alle leerlingen in beeld te hebben en daar ons onderwijs op aan te sluiten. Voor onze school houdt dit in dat we werken in een vaste zorgcyclus van 4 x 10 weken. De cyclus bestaat uit **waarnemen** (wat zie ik bij dit kind) **begrijpen** (wat is stimulerend, wat is belemmerend, wat is de onderwijsbehoefte) **plannen** (hoe pas ik mijn onderwijsaanbod aan op dit kind) en **uitvoeren** (onderwijs bieden). Na elke periode volgt een gesprek met de intern begeleider over de geboden zorg op groeps- en individueel niveau. Er wordt gesproken over het begrijpen van dit kind, de mogelijkheden van het kind om op die manier te kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoefte van het kind.

Ouders worden zoveel mogelijk betrokken bij het in kaart brengen van de behoefte van hun kind en we proberen steeds meer ook het kind te betrekken in de plannen die we maken.

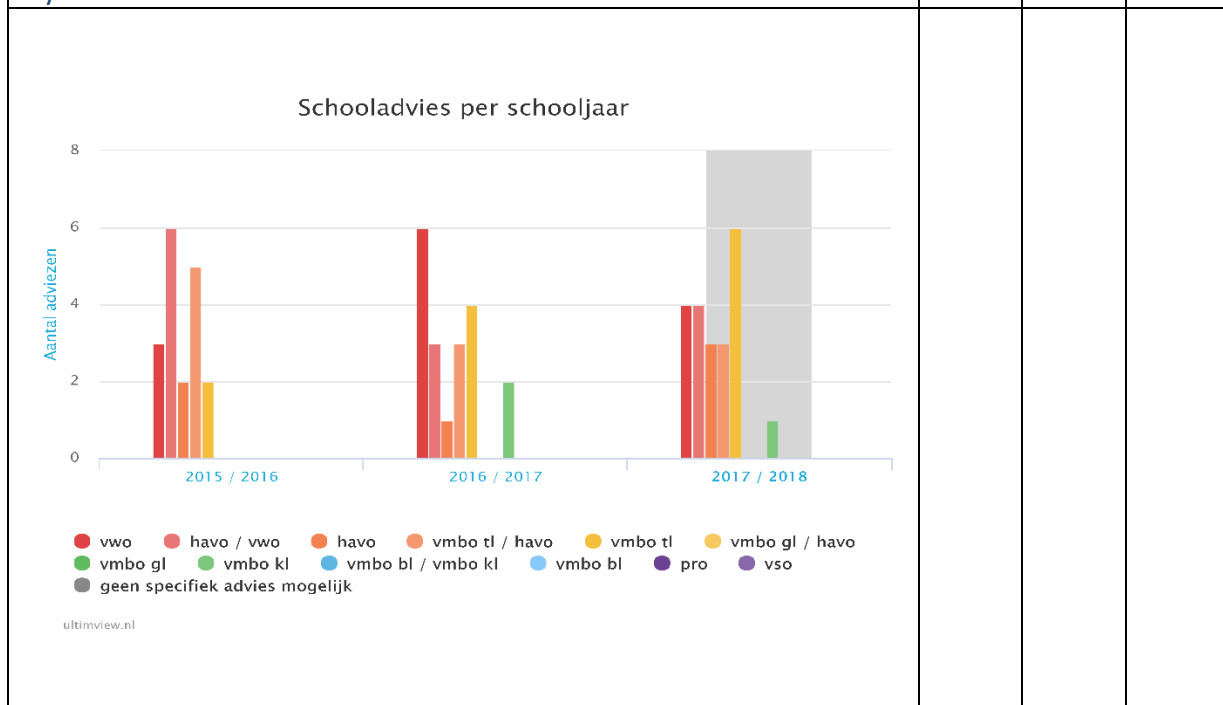
Kengetallen 2c.

Leerlingaantal op 1-10-2018	174
Leerlingengewicht	0%

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Aantal sbo-verwijzingen	1	1				
Aantal verwijzingen so cl	0	0				
Aantal verwijzingen so cl 4	2	1			1	1
Aantal LGF/arrangementen	3	3		3	3	3
Aantal verwijzingen so cl 2		1				

Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief (18/19)	Gr 1	Gr 2	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8
		1			2			

Uitstroom naar VO	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Voortgezet Speciaal Onderwijs/ praktijkonderwijs	0	0	0
LWOO	0	0	0
VMBO BB	0	0	0
VMBO K	0	11%	5%
VMBO T	11%	21%	29%
Tl/Havo	28%	16%	14%
Havo	11%	5%	14%
VWO	33%	16%	19%
Gymnasium	17%	32%	19%



3. Basisondersteuning

3a. Resultaat 0-meting Basisondersteuning			
Datum vaststelling 0-meting:		Gemiddel de score	Gemiddel de score december 2018
Indicator 1	Veilige omgeving	3.5	3.7
Indicator 2	Zicht op continue ontwikkeling	3.8	3.8
Indicator 3	Opbrengst- en handelingsgericht ontwikkelingsperspectief	3.7	3.8
Indicator 4	Effectieve methoden en aanpakken	3.5	3.3
Indicator 5	Handelingsbekwaamheid en competenties leerkrachten	3.6	3.7
Indicator 6	Ambitieuze ontwikkelingsperspectieven	3.6	3.5
Indicator 7	Zorgvuldige overdracht	3.0	2.7
Indicator 8	Ouderbetrokkenheid	3.6	3.4
Indicator 9	Beleid leerlingenondersteuning	3.4	3.2
Indicator 10	Ondersteuningsprofiel	3.5	3.5
Indicator 11	Effectieve leerlingenondersteuning	3.7	3.7
Indicator 12	Effectieve ondersteuningsstructuur	3.7	3.8
Indicator 13	Effectief ondersteuningsteam	3.5	3.6

3b. Oordeel inspectie: Kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectierapport	November 2015
--------------------------------	---------------

Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Onderwijsleerpro ces	<i>Leraren leggen duidelijk uit, organiseren efficiënt en houden leerlingen betrokken</i>				
	5.1 Leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof				*
	5.2 Leraren realiseren een taakgerichte werksfeer				*
	5.3 Leerlingen zijn actief betrokken bij onderwijsactiviteiten				*
	<i>Leraren stemmen af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen</i>				
	6.1 Leraren stemmen aangeboden leerinhouden af ...				
	6.2 Leraren stemmen de instructie af ...				
	6.3 Leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af ...				
	6.4 Leraren stemmen de onderwijstijd af ...				
Ondersteuning en begeleiding	<i>De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen</i>				
	7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures				
	7.2 Leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen				
	<i>Leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra-ondersteuning</i>				
	8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben				

	8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg				
	8.3 De school voert de ondersteuning planmatig uit				
	8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning				
	8.5 De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar interventies op leerlingenniveau haar eigen kerntaak overschrijden				

3c. Oordeel van de school/team over de

- De standaarden kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuningsstructuur
- De standaarden handelingsgericht werken

Zie bijlage

- **rapport n.a.v. nulmeting van driestar HGW (november 2014)**

4. Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

4a. Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Meer aanwezig dan omschreven in de basisondersteuning OZK		Toelichting
Spraak- taalproblemen		
Dyslexie		Op onze school werken we volgens het protocol Dyslexie diagnostiek en behandeling. Op onze school hebben we een orthopedagoog met kennis rond dyslexieproblematiek. RT'er: kennis over het classificeren van spelfouten en het opstellen van een handelingsplan om de didactische resistentie te onderzoeken (voorafgaand aan diagnostisch onderzoek) en diagnostisch onderzoek.
Dyscalculie		RT'er: theoretische kennis over de (normale en afwijkende) rekenontwikkeling in opleiding Orthopedagogiek.
Motorische beperkingen		RT/ IB: schrijfproblematiek MRT- niet
Zieke kinderen		—
ZML- kinderen		RT'er: theoretische kennis over de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling bij ZML-leerlingen.
Auditieve beperkingen		Sinds mei 2015 begeleiden we een leerling met een auditieve beperking. Hierin hebben we ondersteuning vanuit cluster 2, leerkrachten doen ervaring op met het gebruik van onder andere de zgn. 'solo' apparatuur. Leerkrachten volgen cursus vanuit Kentalis/ Auris
Visuele beperkingen		—
Gedragsproblemen		IB-er is gedragspecialist

ADHD		Niet specifiek- Modules vanuit opleiding gedragsspecialist (IB-er) Lezing St. Jansdal rond ADHD gevold door het team
Autisme		Vijf leerkrachten hebben de cursus 'autisme in de klas' op de Verschoorschool gevolgd. Gedragsspecialist Als RT'er theoretische kennis over de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen met autisme.
Jonge risico kind		Modules in IB opleiding
Anderstaligen		—
Hoogbegaafdheid		IB met expertise op het gebied van: SOVA voor hoogbegaafde leerlingen en opleiding gedragsspecialist waar de hoogbegaafdenproblematiek ook in naar voren komt.
SVIB- beeldcoaching		Inzetbaar via OnderwijsPunt (Cordeo)

4b. Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met extra-onderwijsbehoeften

- IB- coaching leerkrachten en uitvoering
- Plusgroep- aanbod (hoog)begaafde leerlingen van groep 3 t/m 8 door LB-leerkracht.
- Rekenaanbod verrijking (kangoeroegroep) voor leerlingen van groep 3 t/m 8
- RT- /arrangementen 8 uur per week ondersteuning van leerkrachten in onderzoek en plannen en uitvoeren van gepaste interventies. Extra ondersteuning van leerlingen/ leerkrachten door middel van de aanvraag van individuele arrangementen (binnen onze financiële mogelijkheden)
- Onderwijsondersteuning door inzet OA en KA

Aanwezigheid protocol:

- Dyslexie signalering en behandeling
- Begeleiding hoogbegaafden

4c. Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra-onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Overzichtelijk gebouw, met ingangen die gelijkvloers en voor rolstoelen toegankelijk zijn. Aangepast toilet. We hebben nog de beschikking tot een extra lokaal De lokalen zijn ruim	Weinig ruimte om in kleine groepjes in een kleinere ruimte en onder begeleiding te werken. Voor lln. met auditieve beperking is het gebouw niet aangepast.

	De lokalen zijn voorzien van één het hetzelfde meubilair-meer rust en eenheid.	
Aandacht en tijd	Van binnenuit is elke leerkracht erop gericht om aan te sluiten bij de mogelijkheden van een leerling. Met enthousiasme en veel inzet realiseren de leerkrachten dagelijks het onderwijs in de groep. Met ondersteuning van RT en IB	Er zijn jaren dat we met (combi)groepen werken met daarin rond de 30 of heel soms meer leerlingen. Leerkrachten ervaren dit gegeven als lastig. Zo hebben ze niet alle aandacht en tijd die ze denken nodig te hebben voor alle kinderen. Elk kind geven wat hij/ zij nodig heeft kost veel inspanning en tijd. En geeft het gevoel te kort te schieten.
Schoolomgeving	School staat in rustige buurt. School is moeilijk te bereiken met auto's (pluspunt voor de veiligheid) Er is ruimte op een prachtig ingericht sportveld* in de buurt van de school om te bewegen én een fijne samenwerking met het buurtteam o.l.v. de buurtsportcoach. Betrokkenheid van ouders Inzet van ouders (bv. leesmoeders) Er is een derde uitgang gerealiseerd. Dit zorgt voor meer ruimte bij het uitgaan van de school. <i>*Speelruimte in de buurt- we kunnen gebruik maken van het veld en speelterrein in de buurt van de school. We hebben hierdoor meer ruimte op het schoolplein.</i>	Slechte bereikbaarheid met auto's, weinig parkeergelegenheid. Dat ligt in de verhouding buurt/school nog wel eens lastig.
Leerlingenpopulatie	We hebben leerlingen van over het algemeen (hoger) opgeleide ouders. Onze leerlingen komen uit een goed milieu en wonen in goede wijken.	

	We hebben 0% gewogen leerlingen.	
Teamfactoren	Met enthousiasme en veel inzet realiseren de leerkrachten dagelijks het onderwijs in de groep. Aanwezigheid van IB-er en RT-er en plusgroep leerkracht. In laatstgehouden oudertevredenheidspeiling zijn ouders meer dan tevreden over de kwaliteit van de lessen en de vaardigheden/ kwaliteiten van het personeel. Op school hebben we formatie uren gereserveerd voor individuele begeleiding door RT of inzet van een onderwijsassistente.	Administratieve verantwoording vraagt tijd en inspanning van leerkrachten. Ook werkdruk in het onderwijs is een actueel aandachtspunt.
Leerkrachtfactoren	De bereidheid bij leerkrachten om na te scholen om kennis en vaardigheden te ontwikkelen. Leerkrachten zien een uitdaging in én ontwikkeling zich in de begeleiding van kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte. Leerkrachten werken en denken vanuit principes HGW Leerkrachten die de intentie hebben om kinderen te leren omgaan met, rekening te houden met kinderen met een beperking	Ontbreken van expertise op specifieke terreinen maakt dat we een fijn netwerk hebben om op terug te kunnen vallen. De valkuil in het werken met kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte is het denken vanuit wat een kind niet kan, vanuit belemmerende factoren in plaats van te focussen op wat een kind wel kan en dat uit te bouwen.
Samenwerking met partners	Vijf keer per jaar komt de Schoolmaatschappelijk werker samen met de jeugdverpleegkundige langs op school. Hiervoor worden er jaarlijks 5 inloopsprekuren gepland voor ouders. Samenwerking met OnderwijsPunt (Cordeo)	Goede afstemming van verschillende partijen rond de zorg om een kind blijft een belangrijk aandachtspunt. We hebben een nieuwe uitdaging per 1 augustus 2017 vanwege het stoppen van steunpunt Zeeluwe . Zowel binnen de schoolvereniging

	<p>Samenwerking met CJG/GGD Overleg met AB-er cluster 2 en 3. Samenwerking met netwerk IB in scholengroep CorDeo Samenwerking met netwerk Directeuren scholengroep CorDeo. Netwerk CP&VP CorDeo scholengroep.</p>	<p>(OnderwijsPunt) als in de samenwerking met de schoolbesturen en externe zorginstanties in en rond Harderwijk moet een goede afstemming en samenwerking plaatsvinden om alle kinderen Passend onderwijs te bieden.</p>
Anders		

5. Grenzen aan het onderwijs

Waar liggen de grenzen in ons onderwijs

Wij kunnen niet aan de onderwijsbehoefte voldoen van kinderen:

- die niet aanspreekbaar en aanstuurbaar zijn door meerdere personen
- die sterk externaliserend gedrag vertonen tijdens het onderwijsleerproces en tijdens het groepsproces.
- die een sterk individueel gerichte orthopedagogische- of orthodidactische begeleidingsvraag hebben.
- waarbij de cognitieve ontwikkeling stagneert en het welbevinden van het kind en het didactisch aanbod niet in balans is en als er meer dan een jaar verschil is in ontwikkeling op meer dan 2 vakgebieden.
- waarbij niet aan de (fysieke) zorgbehoefte kan worden voldaan.
- waarbij de fysieke veiligheid van anderen in gevaar komt. Als de school aan specifieke casuïstiek gaat beginnen moet er voorafgaand aan de aanvang van het schoolproces beschreven worden welke onderwijsbehoeften de leerling heeft van de start tot wanneer de leerling de school verlaat.
- die geheel blind, ernstig fysiek en ernstig verstandelijk beperkt zijn.
- met minder ernstige beperkingen maar met ernstige gedragsmoeilijkheden.
- die voor de regulering van hun gedrag aangewezen zijn op 1-1 begeleiding, bij structurele onveiligheid voor de leerling zelf, medeleerlingen of leerkracht.
- bij wie het leerrendement laag blijft, ook met ondersteuning van buitenaf.

6. Conclusie en ambities

6a. Ontwikkelpunten n.a.v. de Nulmeting met tijdpad

De actiepunten uit het 'Expertis' rapport staan uitgewerkt in Schoolplan 2015-2019. Hierin is in beeld gebracht hoe we ervoor staan m.b.t. de basisondersteuning. We gaan aan het werk met onderstaande punten omdat we hier nog stappen kunnen zetten. De puntjes op de i. Goed worden in wat al in werking is gezet.

Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving (1)

1. Het personeel zorgt ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan
2. De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school

De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen (2)

1. Het personeel volgt en analyseert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen
2. De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.

Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken (4)

1. Het personeel stemt de werkvormen af op verschillen tussen leerlingen
2. Het personeel stemt de leerinhouden af op verschillen tussen leerlingen
3. Het personeel stemt de verwerking af op verschillen tussen leerlingen
4. Het personeel stemt de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen

Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties (5)

1. Het personeel beschikt over didactische competenties van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
2. Het personeel beschikt over organisatorische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften

Voor alle zorgleerlingen die van het groepsaanbod loslaten is een ambitieus OPP vastgesteld (6)

1. Het OPP heeft een vaste structuur volgens een vast format

De school draagt leerlingen zorgvuldig over (7)

1. De school volgt de leerlingen die de school verlaten hebben ten minste gedurende drie jaar voor wat betreft het cognitief leerrendement en de sociaal-emotionele ontwikkeling
2. De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met extra onderwijsbehoeften terug naar de voorschoolse voorzieningen of de vorige school.

De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingondersteuning (9)

1. De school heeft een expliciete visie op onderwijsondersteuning geformuleerd
2. Deze visie wordt gedragen door het hele team
3. De inzet van ondersteuningsmiddelen zijn duidelijk
4. We stellen ons op de hoogte van wensen en verwachtingen van ouders in de begeleiding van kinderen met een bijzondere onderwijsbehoefte.

De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld (10)

1. Punt 10.1 tot en met punt 10.6 wordt aan gewerkt.

6b. Beschrijving van ambities die boven de basisondersteuning uitstijgen

Expertise ontwikkelen m.b.t. specialisme:

In het team wordt vastgesteld dat we niet willen en kunnen vooruitlopen op wat mogelijk aan kinderen met een speciale ondersteuningsbehoefte komen gaat. We bekijken in elke nieuwe situatie die op ons pad komt of we een leerling kunnen 'opvangen' op onze school. Wel is het zeer wenselijk dat we de specialismen steeds meer in het hele team willen laten komen. Waar eerder deze specialismen nog teveel bij één en dezelfde kracht lagen, zijn we nu actief aan het werk om nieuwe collega's te werven met een bijzondere kennis/expertise. Er is een collega die de IB opleiding gestart is, maar deze nog niet heeft afgerond. In de komende jaren denkt elke leerkracht steeds na over zijn- haar bijdrage om onderstaande ambities waar te maken. Met behulp van een training of een opleiding (lerarenbeurs) kan de expertise op school uitgebreid worden en verdeeld worden over meerdere mensen. Ook in gezamenlijke teamtraining – dat in het nascholingsplan beschreven is, vergroten we steeds onze gezamenlijke kennis en vaardigheden en verbreden we onze ervaring.

Als we nu kijken naar de leerlingenpopulatie op onze school denken we dat het goed is om deze leerlingenpopulatie als uitgangspunt te nemen om onze ambitie te verwoorden. We willen **goed** worden en ons ontwikkelen in kennis en vaardigheid rond de volgende vier punten:

1. de kennis van- en begeleiding van (hoog)begaafde kinderen die we een passend aanbod (kunnen) bieden
2. de kennis van- en signalering en begeleiding van kinderen met dyslexie en dyscalculie
3. de kennis van- en signalering en aanpak/ begeleiding van kinderen met ADHD en ADD
4. de kennis van- en vaardigheden van leerkrachten in het begeleiden van kinderen met een stoornis in het autistisch spectrum

6c. Conclusies

We willen **goed** zijn in wat we doen!

Ambitie:

Leerkrachten voelen zich uitgedaagd om zichzelf te ontwikkelen. In kennis en vaardigheden aan te sluiten bij wat er van hen gevraagd wordt.

Ouders zijn steeds tevreden over zorg- en begeleiding en alles wat daarbij hoort.

Zodat leerlingen, waar mogelijk, en waar gewenst, een goede plaats hebben op onze GBS Fontanus

