

# **Sociale Veiligheid**

## **Pestprotocol**

**2015-2020**

**Locatie: ZuidWest**



↙  
**Samen sterker!**

## INHOUD

1	Inleiding en leeswijzer .....	3
2	De 7 pijlers .....	4
1.	VISIE .....	4
2.	INZICHT .....	4
3.	VOORWAARDEN .....	5
4.	HANDELEN .....	5
5.	PREVENTIE .....	5
6.	SIGNALEREN .....	6
7.	BORGING .....	6
3	De anti-pestcoördinator .....	7
4	Ontwikkeldoelen .....	8
5	Achtergrondinformatie.....	9

## 1 INLEIDING EN LEESWIJZER

Het Hooghuis vindt het van groot belang dat leerlingen zich veilig en vertrouwd voelen op school in het sociale contact met medeleerlingen en medewerkers. We maken daarom werk van een goede preventie van pesten. Mocht er toch sprake zijn van pestgedrag, dan willen we hier gepast op reageren. Voor U ligt het pestprotocol, waarin beschreven staat hoe wij binnen Het Hooghuis en op de locatie omgaan met het thema pesten. Het is geschreven voor ouders, leerlingen, medewerkers en andere belangstellenden.

De overheid vindt sociale veiligheid ook een belangrijk thema. Per 1 augustus 2015 is er nieuwe wetgeving die de volgende verplichtingen voor scholen met zich meebrengt:

- Scholen voeren een sociaal veiligheidsbeleid;
- Er komt een persoon die het anti-pestbeleid coördineert en aanspreekpunt is als er vragen zijn over pesten;
- De sociale veiligheid van leerlingen wordt gemonitord. Hieronder valt ook het welbevinden van leerlingen.

Per 1 augustus 2016 houdt de inspectie van het onderwijs toezicht op deze verplichtingen.

De kern van het pestprotocol is de beschrijving van de 7 pijlers (aandachtsgebieden) opgesteld door de stichting School & Veiligheid in samenwerking met de PO- en VO-raad ([www.digitaalveiligheidsplan.nl](http://www.digitaalveiligheidsplan.nl)): visie, inzicht, voorwaarden, handelen, preventie, signaleren, borging. Per pijler staat in hoofdstuk 2 beschreven wat de Hooghuis-brede uitgangspunten zijn en vervolgens hoe de locatie hier uitvoering aan geeft.

Aangezien het zorgen voor een veilig schoolklimaat voortdurend in ontwikkeling is, beschrijven we in hoofdstuk 4 wat de ontwikkeldoelen zijn om het beleid en de uitvoering nog verder te versterken. In hoofdstuk 5 staat ten slotte vermeld waar achtergrondinformatie t.a.v. dit protocol te vinden is.

Namens de werkgroep sociale veiligheid, bestaande uit alle anti-pestcoördinatoren,

Drs. Mirjam van Oers  
Schoolpsycholoog / Kinder- en Jeugdpsycholoog NIP  
Kenniscentrum Den Bongerd

## 2 DE 7 PIJLERS

### 1 -VISIE

Gezamenlijk ontwikkelen en kennis hebben van visie, kernwaarden, doelen, regels en afspraken.

#### *Uitgangspunt van Het Hooghuis*

De visie van Het Hooghuis luidt als volgt: *“Binnen Het Hooghuis werken we vanuit gezamenlijke waarden aan ontplooiing en ontwikkeling. Dit doen we met respect voor ieders eigenheid. Iedereen krijgt hier de ruimte om gelukkig te worden.”* Vanuit deze visie vinden we het van belang om aandacht te besteden aan sociale veiligheid en om concrete afspraken daarover te maken.

#### *Invulling van locatie ZuidWest*

Op ZuidWest hebben we als professioneel team de opdracht om leerlingen verder te begeleiden naar een waardig wereldburgerschap toe, waarin leerlingen zichzelf leren kennen, open staan voor, en leren van anderen, betrokken zijn en een bijdrage leveren aan een betere wereld. Door in te zetten op een sterk relatiegerichte begeleiding nemen mentoren hun leerlingen mee in de waarden en normen die wij als school belangrijk vinden. Leerlingen voelen hierdoor dat we een schol zijn waar je bij wilt horen, een school om trots op te zijn. Leerlingen leren bij ons 'samen te leven'; in relatie met de ander. Leerlingen leren anderen te respecteren en ruimte te geven. Wij willen onze leerlingen hun vermogen tot empathie laten ontwikkelen en leren omgaan met verschillen binnen de samenleving. Wij zijn een school waar het voor ieder kind mogelijk moet zijn onderwijs te volgen. Wanneer dit niet vanzelfsprekend is, zorgen wij voor een passende begeleiding; hiertoe zetten we stevige samenwerkingsverbanden op met scholen die gespecialiseerd zijn in deze begeleiding.

### 2 -INZICHT

Inzicht in veiligheidsbeleving, incidenten en mogelijke risico's; audits en monitoring.

#### *Uitgangspunt van Het Hooghuis*

Op de verschillende Hooghuislocaties wordt op structurele basis gewerkt met onafhankelijke kwaliteitszorginstrumenten om de beleving van sociale veiligheid bij leerlingen en personeel in kaart te brengen. De uitkomsten van de instrumenten worden op schoolleidingniveau besproken en indien nodig worden acties uitgezet. Op Vensters voor Verantwoording is informatie te vinden over de beleefde veiligheid.

#### *Invulling van locatie ZuidWest*

Jaarlijks wordt de SAQI afgenomen. Om de drie jaar wordt de SVM onder leerlingen en personeel afgenomen om in te kaart te brengen hoe zij de veiligheid op school ervaren. De anti-pestcoördinator bespreekt met de schoolleiding de uitkomst van de SVM en stelt op basis daarvan acties voor de periode erna vast. Met de mentoren, docenten en ouders zijn korte lijnen om adequaat in te kunnen spelen op incidenten.

### 3 -VOORWAARDEN

Scheppen van voorwaarden, beleggen van taken, samenwerken met ouders en externe partners.

#### *Uitgangspunt van Het Hooghuis*

Op alle Hooghuislocaties is een antipestcoördinator actief. Deze is bekend bij leerlingen, personeel en ouders. Hij/zij werkt nauw samen met de schoolleiding en met zorgfunctionarissen (ZAT-team, vertrouwenspersonen, BHV, GGD-verpleegkundige).

#### *Invulling van locatie ZuidWest*

Op locatie Zuid-West is een antipestcoördinator actief. Deze werkt nauw samen met de teamleiders en het zorgteam. Verder zijn er meerdere vertrouwenspersonen werkzaam. Jaarlijks komt het thema pesten op de agenda de MR.

### 4 -HANDELEN

Positief pedagogisch handelen; ondersteunende houding, voorbeeldgedrag, verbindende relaties.

#### *Uitgangspunt van Het Hooghuis*

Binnen alle Hooghuislocaties bestaat een zorgstructuur. Hiermee is samenwerking geborgd tussen mentoren, docenten, zorgfunctionarissen en de schoolleiding. Er is voortdurend veel aandacht voor pedagogisch handelen. Alle medewerkers dragen bij aan een positief schoolklimaat door het tonen van voorbeeldgedrag en het in stand houden/versterken van een aanspreekcultuur.

#### *Invulling van locatie ZuidWest*

Mentoren en docenten werken met elkaar samen in teams. In deze teams zijn zij voortdurend met elkaar in overleg over hoe vorm te geven aan het onderwijs en pedagogisch handelen in de klas. Gerichte scholingen zijn daarbij ondersteunend. De anti pestcoördinator werkt nauw samen met team onderzoek en expertise. Er is een stroomschema om het handelen van de docent te ondersteunen.

### 5 - PREVENTIE

Preventieve activiteiten en programma's in de school gericht op leerlingen, ouders en personeel.

#### *Uitgangspunt van Het Hooghuis*

Alle Hooghuislocaties organiseren jaarlijks terugkerende activiteiten, ter bevordering van een positief schoolklimaat. De anti-pestcoördinator informeert over (mogelijke deelname aan) activiteiten op het gebied van sociale veiligheid.

#### *Invulling van locatie ZuidWest*

Op locatie Zuid-West gelden een aantal duidelijke regels over hoe om te gaan met elkaar. Deze regels gelden voor alle leerlingen en personeelsleden. Aanvullend op deze regels worden er in de klassen klassenregels opgesteld. De basis van alle regels is wederzijds begrip en respect. In alle eerste klassen wordt bewust aandacht besteed aan preventie in de mentoruren. Daarbij krijgen

alle eerste klassen de training Rots en Water. In leerjaar 1 en 2 krijgen de leerlingen tijdens het mentoruur Tumult als lesmethode, waar onderdelen in zitten ter preventie van pesten. De week van het respect wordt gevuld met activiteiten, in samenwerking met de werkgroep CKV, voor leerjaar 1 t/m 4 om aan preventie te doen.

## 6 - SIGNALEREN

Signaleren en effectief handelen bij signalen, grensoverschrijdend gedrag en incidenten.

### *Uitgangspunt van Het Hooghuis*

Op alle Hooghuis locaties werken mentoren, docenten, onderwijsondersteunend personeel en ouders samen. Hierdoor worden signalen van pesten snel opgepikt en opgepakt. De mentor is spil in de zorg en handelt als hij signalen over pesten ziet of doorkrijgt.

### *Invulling van locatie ZuidWest*

Door een goede samenwerking en communicatie tussen mentoren, docenten en ouders worden signalen van pesten snel opgepikt en opgepakt. Ook staat op de site een meldknop om gevallen van pesten te melden. Vanuit het stroomschema kunnen docenten, ouders en leerlingen zien welke weg ze moeten volgen. Indien nodig wordt de anti-pestcoördinator en/of het zorgteam erbij betrokken. De antipestcoördinator informeert mentoren over de signalering van pesten en houdt hen op de hoogte van recente ontwikkelingen.

## 7 - BORGING

Borging door een continu en cyclisch proces, ingebed in de totale pedagogische aanpak en schoolontwikkeling.

### *Uitgangspunt van Het Hooghuis*

Op alle locaties maakt het antipestbeleid onderdeel uit van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP), dat jaarlijks wordt bijgesteld. Daarnaast zijn de locaties vertegenwoordigd in de Werkgroep Sociale Veiligheid, die jaarlijks het sociale veiligheidsbeleid van Het Hooghuis evalueert en bijstelt.

### *Invulling van locatie ZuidWest*

Het antipestbeleid maakt onderdeel uit van het SOP dat jaarlijks wordt bijgesteld. Daarbij is locatie ZuidWest samen met de andere locaties vertegenwoordigd in de Werkgroep Sociale Veiligheid waar jaarlijks het Hooghuis antipestbeleid wordt geëvalueerd en bijgesteld. De antipestcoördinator spreekt jaarlijks met de schoolleiding speerpunten af en legt deze vast in het antipestbeleidsplan van dat schooljaar. Het antipestbeleidsplan toevoegen aan het SOP.

### 3 DE ANTI-PESTCOÖRDINATOR

Elke locatie van Het Hooghuis heeft een anti-pestcoördinator. De specifieke taakinfilling van deze coördinator kan enigszins verschillen tussen locaties naar aanleiding van doelgroep, organisatiestructuur en taakbeleid. Hieronder staat voor locatie ZuidWest de taakomschrijving van de anti-pestcoördinator.

#### **Korte algemene omschrijving:**

Coördineert en bewaakt het sociaal veiligheidsbeleid op school.

Is op de hoogte van recente ontwikkelingen in het doelgebied en adviseert gevraagd en ongevraagd collega's en schoolleiding.

#### **Twee hoofdtaken:**

1. Coördinatie van het anti-pestbeleid op school
2. Belangenbehartiging voor ouders en leerlingen: aanspreekpunt zijn.

#### **Taakinhoud:**

- De anti-pest coördinator zorgt ervoor dat hij zichtbaar is voor alle betrokkenen.
- Hij of zij zorgt voor een vermelding in de schoolgids en/of een introductie en omschrijving op de website onder het kopje 'Schoolveiligheid'.
- De anti-pestcoördinator is door alle betrokkenen te benaderen voor advies over hoe te handelen bij signalering of vermoedens van pesten.
- De anti-pestcoördinator informeert docenten en / of leerlingen bij speciale gebeurtenissen of thema weken, zoals de week van het pesten of de week van het respect.
- De anti-pestcoördinator zorgt ervoor dat hij op de hoogte is van passende interventies bij pesten of manieren en methodes om pesten te voorkomen.
- Brengt advies uit richting schoolleiding.
- De anti-pestcoördinator neemt bij veelvuldig signaleren van pestgedrag het initiatief om samen met schoolleiding te kijken naar het huidige beleid over sociale veiligheid en een mogelijke aanpassing daarvan.
- Verzorgt interne communicatie naar team O en E, mentoren en teamleiders zowel mondeling als schriftelijk.
- Volgen van trajecten, cursussen en bijscholingen binnen het doelgebied.

## 4 ONTWIKKELDOELEN

De werkgroep sociale veiligheid heeft in schooljaar 2015-2016 het protocol zoals dat voorligt ontwikkeld. In schooljaar 2016-2017 zal door deze groep gewerkt worden aan:

- zichtbaarheid en bekendheid van de anti-pestcoördinator in de locatie;
- uitwerking van de locatie specifieke delen van het anti-pestprotocol;
- de inbedding van het anti-pestprotocol in de locaties en evaluatie;
- het onderzoeken van manieren voor de monitoring van sociale veiligheid;
- afstemming van taken en rollen met de locatievertrouwenspersonen;
- uitwisseling van kennis en ervaring tussen locaties (binnen de werkgroep sociale veiligheid).



## 5 ACHTERGRONDINFORMATIE

School & Veiligheid i.s.m. PO-raad en VO-raad:

[www.digitaalveiligheidsplan.nl](http://www.digitaalveiligheidsplan.nl)

Kennisnet publicatie Sociale Veiligheid op school en internet:

<https://www.kennisnet.nl/artikel/sociale-veiligheid-op-school-en-internet-vergroot-je-zo/>