

SCHOOLPLAN ZUIDWEST 2015-2020

SAMEN LEREN EN WERKEN AAN EEN KANSRIJKE TOEKOMST

Onze school levert meer dan alleen een 'product' (de school is meer dan een leerfabriek). We gaan bij scholing en vorming uit van het ontwikkelingsproces van elke leerling afzonderlijk. Hun ontwikkeling op het vlak van kennis, vaardigheden en persoonlijkheid, waarbij een degelijk en goed onderbouwd onderwijsleerproces de leerling verbindt met de maatschappelijke context. We zijn daarbij steeds op zoek naar de balans en samenhang tussen drie elementen: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

1. KWALIFICATIE

Betekenisvol leren in een contextrijke omgeving...

Wij hebben veel aandacht voor de manier waarop kennis vergaard wordt; door ons onderwijs contextrijk aan te bieden krijgt het al snel meer betekenis. Door levensecht te leren wordt de theorie gekoppeld aan de praktijk en voelen leerlingen waarde. Die betekenisvolle omgeving is alleen aantrekkelijk en motiverend als deze aansluit bij de interesses, talenten en het niveau van de leerling. Vandaar dat wij zoveel mogelijk beroepsprofielen aanbieden: er valt écht iets te kiezen. Ook is het lesaanbod dusdanig vorm gegeven dat leerlingen succesvol kunnen werken binnen het niveau van het basis- en/of kadercurriculum.

Naast de theoretische bagage is bij onze vakgroepen scherp in beeld welke vaardigheden onze leerlingen nodig hebben om kritisch te kunnen denken en probleemoplossend te kunnen handelen. Wij dragen verantwoordelijkheid voor de samenhang en systematiek in het aanleren van kennis én (persoonlijke) vaardigheden, zodat onze leerlingen goed voorbereid de toekomst in gaan. Ervan uitgaande dat alle leerlingen verschillend zijn en uiteenlopende talenten en mogelijkheden hebben, geven wij op gepaste wijze vorm aan gepersonaliseerd leren.

WAT IS BINNEN KWALIFICATIE ONZE AMBITIE VOOR 2020?

- Alle leerlingen starten in een 2-jarige brugperiode B/K. Gedurende de onderbouw wordt begeleiding op maat gegeven per vak, dit doen we door ons onderwijs zó in te richten dat we ervoor zorgen dat op ieder moment voor ieder kind het best passende niveau gezocht wordt. De komende jaren zullen we het percentage BK-dakpanklassen in de onderbouw significant toe laten nemen om toe te groeien naar de ambitie zoals hierboven staat beschreven.

- Tijdens de 2-jarige brugperiode zal de nadruk liggen op het differentiëren binnen de les om alle leerlingen uiteindelijk hetzelfde leerdoel te laten halen. Daarmee leren leerlingen ook hoe ze van elkaar verschillen, hoe het is om in een groep met verschillen samen op te trekken. Zo wordt gewerkt aan burgerschapsdoelen, gemeenschapszin en kan integratie worden gestimuleerd. Naast kennis zullen persoonlijke (21-eeuwse) vaardigheden ook een belangrijke plek krijgen.
- Het inzetten van digitale middelen verruimt de mogelijkheden tot differentiëren binnen de groep: er kan in tempo, leerstijl en niveau gevarieerd worden, waardoor er meer onderwijs op maat kan worden geboden. Alle leerlingen en collega's hebben naast hun methode een eigen device die in de lessen ingezet kan worden. Collega's zijn geschoold en ontmoeten elkaar om opgedane kennis en vaardigheden te delen die ten goede komen aan de lessen. De virtuele wereld wordt omarmd door de school en kan door inzet van simulatie praktijkruimtes ontlasten. Leerlingen leren omgaan met de kansen, mogelijkheden en bedreigingen van de digitale wereld.
- In de bovenbouw kunnen leerlingen kunnen binnen en buiten het gekozen profiel zelf hun keuzevakken samenstellen. Bij alle vakken geldt dat een leerling die talentvol is, het betreffende vak op het niveau kan afsluiten dat bij hem past (Basis, Kader, Theoretisch). De vakplannen en PTA's bieden ruimte voor deze vorm van gedifferentieerd examineren. Concreet betekent dit dat leerlingen met een gerichtheid op een beroepsgericht diploma, certificaten kunnen halen op een hoger niveau. Met vervolgopleidingen zijn afspraken gemaakt om gedifferentieerd examineren te erkennen en mee te laten wegen in de toelating. Deze ambitie maakt dat naast het convergent differentiëren in de onderbouw er in de bovenbouw meer noodzaak is tot divergent differentiëren.
- De nieuwe beroepsprofielen zijn volledig ontwikkeld en geeft leerlingen ruimte hun talenten verder te ontwikkelen. De modules vormen de basis en de keuzevakken zorgen dat leerlingen kunnen oriënteren, verdiepen in skills of zich verbreden. Hiervoor wordt nauw samengewerkt met andere scholen, vervolgopleidingen en het bedrijfsleven (waar mogelijk binnen de Talentencampus). Daarbij wordt onderzocht waar het mogelijk is vakmanschapsroutes te ontwerpen die leiden tot verkorte trajecten richting een kwalificatie.
- Vakgroepen hebben de autonomie om hun koers te varen binnen de kaders van het schoolplan, en leggen verantwoording af voor de gemaakte keuzes en behaalde resultaten. Vakgroepvoorzitters sturen de vakgroep aan en bespreken met betreffende teamleider de koers en ambitie die de vakgroep nastreeft en spreken vakgroepleden aan op gemaakte afspraken binnen de vakgroep. Vakgroepen bestaan uit bevoegde docenten, die vooral lesgeven in het vak waarin ze bevoegd zijn. Vakgroepvoorzitters worden betrokken bij het selecteren en de beoordeling van nieuwe docenten.
- Vakgroepen zorgen voor een doorlopende leerlijn qua kennis, vaardigheden en toetsing, waardoor alle vakgroepleden gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen voor alle behaalde resultaten. Vakgroepen werken planmatig door de

cyclus 'opbrengstgericht werken' telkens te doorlopen en stellen het vakplan hier op bij. Vakgroepen zorgen voor continuïteit en gelijkheid door één PTA te hanteren dat recht doet aan de leerlingen en spreken elkaar aan op het nakomen van deze afspraken. Het curriculum en PTA is in de bovenbouw dusdanig ontworpen dat het voor leerlingen mogelijk is, na het behalen van hun basisberoepsgerichte diploma, een kaderberoepsgericht diploma te behalen in 1 jaar.

- Toetsen hebben een evaluatief, voorspellend en richtinggevend karakter, het SE cijfer geeft een indicatie voor het CE. Er is een balans tussen formatief evalueren en summatieve toetsing. Toetsen geven de leerling, de ouders en de docent informatie over het niveau waarop de leerling presteert en het niveau waarop weer aangesloten kan worden. Daarbij bieden RTTI-toetsen de mogelijkheid om inzicht te krijgen in de mate van beheersing van de lesstof.
- Docenten binnen de school kunnen omgaan met de complexiteit van de nieuwe lespraktijk. Niet alleen in instrumentale zin, maar ook in moreel-ethisch en pedagogisch opzicht. Zij weten wanneer het gerechtvaardigd is om onevenredig veel tijd en aandacht te geven aan leerlingen en wanneer leerlingen evenveel tijd en aandacht zouden moeten krijgen.

2. SOCIALISATIE

Iedereen is van de wereld en de wereld is van iedereen...

Naast de prestatie-eisen, waar de leerling als mens er minder toe doet, koestert school de aandacht voor geestelijke groei. Wij begeleiden de leerlingen in hun ontwikkeling op het vlak van identiteit, bewustwording van zichzelf en van anderen.

De school zet in op relatiegerichte begeleiding. Mentoren nemen hun leerlingen mee in de normen en waarden die wij als school belangrijk vinden. Door open en gemotiveerde docenten, die onze normen en waarden uitdragen in voorbeeldgedrag, voelen de leerlingen dat we een school zijn waar je bij wilt horen, een school om trots op te zijn. Gelukkige docenten maken gelukkige leerlingen.

Leerlingen leren bij ons samen te leven in relatie tot de ander. Wederzijds respect is in deze erg belangrijk. De leerling leert zich te verplaatsen in de ander en leert diversiteit te omarmen. Van en met elkaar leren we het meest. Het uitgangspunt is dat het voor ieder kind mogelijk moet zijn onderwijs te volgen bij ons op school. Is dit niet vanzelfsprekend? Dan zorgen wij voor een passende begeleiding; hiertoe zetten we stevige samenwerkingsverbanden op met scholen die gespecialiseerd zijn in deze begeleiding, waarbij we de grenzen van onze mogelijkheden niet uit het oog verliezen.

WAT IS BINNEN SOCIALISATIE ONZE AMBITIE VOOR 2020?

- ZuidWest ontwikkelt zich tot een leeromgeving met een heldere schoolcultuur die zowel door personeel als leerlingen wordt gezien 'als van hen'. Hoe zorgen we dat de schoolcultuur ervaren wordt als een onderdeel van onszelf? Op zowel persoonlijk, team als schoolniveau. Door het herijken van de waarden en de daaruit voortvloeiende schoolcultuur. We bouwen aan een gezamenlijk gedragen schoolcultuur.
- Dit doen we door herkenbare normen, waarden en tradities uit te dragen. Door omgangsvormen rond thema's als pesten, diversiteit, sociale media, gezonde school en jaarlijks terugkomende rituelen rondom de opening van het schooljaar, diplomering, Kerst en goede doelen. ZuidWest ontwikkelt zich tot een inspirerende, veilige en saamhorige leeromgeving voor leerlingen, waar 'het leven te leren is'.
- ZuidWest geeft ruimte aan personeel en leerlingen om zich naar elkaar toe te uiten. Aandachtspunten hierbij zijn: verhoging van het niveau van overleg en intervisie, een leerlingenraad, een aanspreekcultuur op basis van wederzijds respect. Het personeel is gemotiveerd om vorm te geven aan de schoolcultuur door waarden, normen en rituelen binnen school gezamenlijk uit te dragen, zodat een besef van trots kan groeien.
- 'It takes a village to raise a child', vrij vertaald: kinderen opvoeden doe je met de hele omgeving. Het is van groot belang dat de school samen met ouders optrekt in de socialiserende taak. We betrekken ouders door te communiceren over wat wij doen in de ZuidWester, maar ook door de schoolcultuur en verwachtingen daaromtrent terug te laten komen op informatie-avonden. Op de

verschillende thema-avonden zoeken we naar mogelijkheden tot dialoog en uitwisseling.

- Om iedereen mee te kunnen laten doen, bieden we als school extra ondersteuning voor leerlingen die dit nodig hebben. Dit kan in de vorm van extra begeleiding zijn of in een andersoortige facilitering. De relatiegerichte begeleiding van mentor en vakdocenten vormen de basis. Deze begeleiding wordt op een professionele manier besproken binnen de school en op planmatige wijze geëvalueerd, alle docenten zijn hierin geschoold en worden hierin ondersteund. Ondersteuning die docentenniveau overstijgt wordt gevraagd aan de trajectvoorziening, hiervoor wordt een beroep gedaan op financiering vanuit het Samenwerkingsverband. We achten het van groot belang ouders continu te betrekken.
- Voor kinderen die meer dan reguliere begeleiding nodig hebben, maar wel kans maken op een basis of kaderdiploma wil ZuidWest passende begeleiding zoeken. Op deze manier kunnen leerlingen in hun thuisnabije omgeving toch naar school en blijven zij meedraaien in de 'gewone' maatschappij: de kern achter de gedachte "passend onderwijs". We zijn intensieve samenwerkingen aangegaan met gespecialiseerde scholen zoals Kentalis, Sonnewijser en andere scholen die ISK-onderwijs bieden om op die manier de juiste ondersteuning voor onze docenten binnen te halen.
- Maatschappelijke en actuele thema's pakken we bij de kop en halen we de school in: docenten krijgen professionele ruimte om van het curriculum af te wijken als een ander thema een hoge bijdrage levert aan sociaal-maatschappelijke vorming. Middels gastdocenten halen we de wereld naar binnen en geven we ruimte aan de dialoog die ontstaat. Kunst en cultuur worden als middel ingezet om thema's bespreekbaar te maken. Eigentijdse thema's worden geraakt, denk hierbij aan diversiteit, (seksuele, sociaal-culturele en etnische diversiteit). Thema's als duurzaamheid, mediawijsheid zullen in de toekomst ook een plaats in het curriculum krijgen.
- In het curriculum zijn ook excursies, projecten en buitenlandse reizen opgenomen die bijdragen aan brede algemene ontwikkeling en ontmoeting met andere culturen. Deze extra activiteiten moeten aansluiten en een verrijking zijn op het bestaande curriculum. Om dit mogelijk te maken vragen we ouders een bijdrage.

3. PERSOONSVORMING

Reflecteren moet je leren...

Interesse, nieuwsgierigheid, creativiteit, ondernemingszin zijn de motor van het leerproces. We gaan zodanig uit van elke leerling afzonderlijk, dat het ontwikkelingsproces van elke leerling gedurende de schoolloopbaan in beeld wordt gebracht. Dit doen we door veel aandacht te geven aan loopbaanoriëntatie. Vragen als **wie ben ik? wat kan ik? wat wil ik?** zijn leidend hierbij.

We zorgen voor een uniek programma, waarbij leerlingen op zoek gaan naar hun interesse en talenten. Binnen ons programma hebben we gekozen voor het aanbieden van keuzevakken en stages. Op deze manier krijgen leerlingen de kans te **oriënteren, te verbreden of te verdiepen**. De leerling is zelf regisseur in het gehele keuze-proces, maar wordt hierin intensief begeleid door mentor en vakdocenten. Reflectiegesprekken, het maken van een digitaal portfolio en het betrekken van ouders zetten wij hiervoor krachtig in.

WAT IS ONZE AMBITIE BINNEN PERSOONSVORMING VOOR 2020?

- Het onderwijs is zodanig ingericht dat de ontwikkeling van identiteit een plek krijgt in het curriculum, zodat dit het zelfbeeld kan versterken, vertrouwen kan geven en leerlingen sociaal vaardig maakt. Mentoren spelen hier een cruciale rol in; zij zijn de spil in de begeleiding van de leerling. De mentor streeft (samen met lesgevende docenten en ouders) een aanpak na die de betrokkenheid, verbondenheid en het welbevinden van leerlingen ziet als een essentiële factor voor het leerproces.
- Binnen de pijler persoonsvorming staat de levensbeschouwelijke vorming centraal. Dit komt onder andere terug bij Mens en Maatschappij en maatschappijleer vanuit filosofisch oogpunt: hoe ben ik? Hoe wil ik zijn? Wat beweegt mij? Daarbij nemen de leerlingen ook kennis van verschillende levensbeschouwingen door de buitenwereld naar binnen te halen en de leerlingen de wereld buiten de school te laten bezoeken. Denk hierbij aan een bezoek aan kerk, moskee, etc.
- Binnen de pijler persoonsvorming begeleiden we onze leerlingen bij vragen als wie ben ik, wat kan ik en wat wil ik? We leren onze leerlingen dat ze trots mogen zijn op zichzelf en dat ze vooral moeten doen waar ze goed in zijn. Deze vragen worden niet vanzelf beantwoord dit vraagt om een sterke begeleiding in de loopbaan van onze leerlingen.
- We zien de school als loopbaancentrum, iedereen is verantwoordelijk voor de loopbaanontwikkeling en begeleiding van de leerling. Er is sprake van een integrale loopbaanbegeleiding waarbij iedere docent (vakdocent, praktijkdocent, mentor) fungeert als loopbaanbegeleider en het ontwikkelen van de loopbaancompetenties stimuleert. De mentor is de spil in het loopbaanproces van de leerling en gebruikt de dialoog tussen leerling en ouders om dit proces te volgen, te begeleiden en waar nodig te sturen.

- Om een goede keuze te maken is het belangrijk dat leerlingen de vijf loopbaancompetenties ontwikkelen: capaciteiten reflectie, motieven reflectie, werkexploratie, loopbaansturen en netwerken. Dit bereiken we door oriënterende, realistische en reflectieve loopbaanactiviteiten aan te bieden in een doorlopende LOB leerlijn. Talententijd, stages, digitaal portfolio, keuzevakken en trajectbegeleiding zijn de instrumenten die we hier volop bij inzetten.
- Loopbaan oriëntatie is een vast onderdeel binnen het curriculum; de vakgroep verdiept zich in vervolgopleidingen en arbeidsmarkt en kan leerlingen ondersteunen in hun keuzes. De inhoud van het onderwijsprogramma wordt continu afgestemd op de ontwikkelingen en veranderingen van de maatschappij en arbeidsmarkt. De samenwerking tussen bedrijfsleven en het vervolgonderwijs wordt hiertoe immer gezocht. Het LOB programma blijft hierdoor aan veranderingen onderhevig.
- Er wordt intensief samengewerkt tussen andere onderwijsinstellingen en het bedrijfsleven om leerlingen in een moderne contextrijke omgeving ervaringen op te laten doen. De Talentencampus en het stagebureau ZuidWest zijn de verbindende schakel tussen onderwijs en bedrijfsleven. Op deze manier kunnen moderne contextrijke omgevingen onze leerlingen nog beter inzicht geven in de mogelijkheden op de arbeidsmarkt. Met vervolgopleidingen wordt gewerkt aan een vakmanschapsroute, waardoor doorlopende leerlijnen geborgd worden en getalenteerde leerlingen direct doorstromen.
- Zoals wij onze leerlingen in een contextrijke omgeving betekenisvol willen laten leren, zo willen we andersom onze praktijkruimtes laten benutten door basisscholen. Op die manier komen leerlingen in een vroeg stadium in aanraking met verschillende disciplines en kunnen ze ontdekken waar hun talent of interesse ligt. In samenwerking met het basisonderwijs en bedrijfsleven wordt zo een concrete samenwerking gecreëerd.
- We vinden het belangrijk dat iedereen in de school, leerlingen en collega's, zich bewust zijn van het effect van gezond leven. Middels het project 'Gezonde School' is er aandacht en voorlichting over gezonde voeding, de effecten van roken en drugsgebruik en het belang van sporten en bewegen. In samenwerking met de GGD heeft het Hooghuis de Gezonde School omarmd en komt dit ook terug in het jaarprogramma op de verschillende scholen.

WAT IS ER ALLEMAAL NODIG OM DEZE AMBITIES BEREIKEN?

KWALITEITSZORG

Om bovenstaande ambities te kunnen bereiken zullen we ons onderwijs telkens moeten toetsen aan de kwaliteitsnorm die we ons zelf opleggen en de verantwoording die we hierbij afleggen. Kwaliteitszorg gaat over alle activiteiten die een school onderneemt om de kwaliteit te bevorderen, waarbij vijf vragen centraal staan:

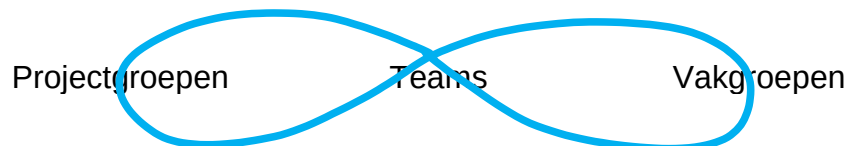
- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met deze wetenschap?

Kwaliteitszorg gaat verder dan kwaliteitscontrole. We kijken niet alleen naar de resultaten, maar ook naar de voorwaarden die daar aan moeten voldoen. Hierbij wordt gekeken naar het onderwijsleerproces, de ondersteuning, voorzieningen, de in te zetten materialen en toetsen. Kwaliteitszorg gaat over preventie.

ONTMOETINGSTIJD VOOR PROFESSIONELE LEERGEMEENSCHAPPEN

Alleen hoog opgeleide professionals bij elkaar brengen in één gebouw geeft nog geen kwaliteitsimpuls. We willen een zichzelf ontwikkelende professionele organisatie zijn, om zo de kwaliteit van het onderwijs naar een hoger plan te tillen en voortdurend te blijven verbeteren. De meerwaarde wordt gevonden in het samen met anderen werken aan hetzelfde doel en de verbindingen aanleggen of verankeren in de school.

Hierbij onderscheiden we drie gremia in de school die ruimte en ontmoetingstijd zouden moeten krijgen om met elkaar innovaties en kwaliteitsverbetering in gang te kunnen zetten.



Projectgroepen:

Door ruimte te bieden aan een groep collega's die een sterke affiniteit met een onderwerp heeft en de noodzaak voelt deze innovatie in gang te brengen, creëren we kleine professionele leergemeenschappen in de school die voordelen over gewenst beleid en voedend kunnen zijn binnen onderwijsteams. Deze projectgroepen ontleen hun bestaansrecht aan de behoefte die vanuit de school naar boven komt en zouden als doel moeten hebben zichzelf uiteindelijk weer op te kunnen heffen. De projectgroepen worden veelal door ld-docenten geleid die nauw samenwerken met verantwoordelijk teamleider.

Onderwijsteams:

Teams zijn een plek waar docenten en instructeurs (in de rol van mentor en vakgroep lid) onderwijsinnovaties kunnen bespreken en vertalen naar de dagelijkse werkelijkheid en op die manier feedback kunnen geven aan de projectgroepen. Het is een platform dat antwoord geeft aan de behoefte van

iedere medewerker op ZuidWest: onderwijs boven aan de agenda, elkaar inspireren en elkaar ontmoeten om ervaringen te delen en van waaruit vakgroepen hun koers kunnen bepalen.

Binnen de teams staan de drie hoofdtaken kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming centraal. Collega's willen elkaar hier ontmoeten vanuit dezelfde professie om elkaar vervolgens te inspireren, kritisch te bevragen en van elkaar te leren. Teams worden gevoed door de projectgroepen en de vakgroepen.

Vakgroepen:

Het gremium waar handen en voeten aan de inhoud van ons onderwijs wordt gegeven. Vakspecifieke inhoud wordt hier verbonden aan de innovaties die in de school in gang worden gezet. Binnen de vakgroep wordt gewerkt aan borging van de kwaliteit van ons onderwijs. Het vakmanschap wordt erkend door vakgroepen ruimte te geven hun eigen vakplan met elkaar op te stellen en verantwoordelijkheid te geven voor de eigen resultaten.

COMMUNICATIE

De teamleiders hebben allen projectgroepen, teams en vakgroepen onder hun verantwoordelijkheid. Op deze manier is in het kernteam overzicht over de verschillende verbindingen die gelegd (kunnen) worden en wordt ons schoolplan bewaakt.

De overlegstructuur binnen ZuidWest is zo ingericht dat er evenredig veel ruimte is voor de verschillende gremia om elkaar te ontmoeten. Iedereen weet waar hij de juiste informatie kan halen; er is een netwerk opgebouwd waarbinnen men elkaar opzoekt voor de juiste expertise en feedback. Het kernteam zorgt voor de schoolbrede communicatie tussen alle geledingen.

PROFESSIONALISERING

Kwaliteit van onderwijs is onlosmakelijk verbonden met de mensen die dit geven. Alle collega's in de school doorlopen ieder jaar de gesprekkencyclus. Hierbij wordt gebruik gemaakt van 360-graden feedback en het reflecteren hierop. Collega's hebben de professionele houding zich te willen verbeteren en hier anderen bij te betrekken.

De invoering van BYOD voor de hele school vraagt om scholing op maat voor iedereen. Uitgangspunt hierbij is dat we leren met en van elkaar en dat het uitgangspunt voor iedereen verschillend is. Bij de scholing rondom digitalisering is het uitgangspunt dat iedere medewerker zich bewust is dat digitale vaardigheden onontbeerlijk zijn om toekomstgericht onderwijs te kunnen geven; 21-eeuwse vaardigheden kunnen alleen onderwezen worden als docenten het zelf beheersen. Het gebruik van digitale mogelijkheden is een middel om het onderwijs te kunnen bieden conform onze ambities: we willen gedifferentieerd, gepersonaliseerd onderwijs bieden.

Om een kwaliteitsimpuls te kunnen geven binnen de vakgroepen en vakplannen streven we naar bevoegde docenten binnen de vakgroep en zo min mogelijk versnippering van docenten over verschillende vakken heen. Collega's zonderde juiste bevoegdheid zullen ruimte krijgen dit alsnog te behalen. Daarnaast zullen de scholingsvragen die voortkomen uit de gesprekkencyclus de basis vormen voor de individuele professionele ontwikkeling voor docenten. Scholing die iedereen in de

school aangaat zal collectief ingezet worden, waarbij aandacht zal zijn voor verschil in ervaring en expertise.

Om onze onderwijsambities te realiseren zoeken we naar een juiste mix tussen verschillende functies. Onderwijsassistenten, instructeurs, docenten met respectievelijk een LB, LC of LD functie. De verantwoordelijkheden die passen bij iedere functie zijn duidelijk en transparant voor iedereen. De gesprekkencyclus is afgestemd op de competenties en taakverantwoordelijkheden die passen bij een functie van iedere medewerker. Bij onvoldoende functioneren zal een verbetertraject en afspraken conform de functie worden ingezet.

ONDERWIJS ONDERSTEUNEND PERSONEEL

Om het onderwijs zoals in ons schoolplan benoemd te kunnen realiseren, zijn er naast lesgevende collega's ook collega's in de school die de volgende ondersteuning bieden:

- Planning en organisatie (roosters, jaarkalender, PR en communicatie)
- Administratie en secretariaat (leerling administratie, financiële administratie, examensecretariaat, leerlingenbalie, absentieregistratie)
- Toezicht en beheer (conciërges, surveillance, technisch onderhoud, ICT-ondersteuning, toezicht fietsenstalling)
- Facilitaire dienstverlening (kantinebeheer, schoonmaak)

LEERMIDDELEN / LEEROMGEVING

Binnen de vakgroepen wordt gewerkt met de best passende methodes. Om het contextrijk leren zo veel mogelijk in een levensechte omgeving plaats te laten vinden investeren we naast methodes ook in praktijkruimtes waarin leerlingen op verschillende werkplekken leren en kennis maken met de beroepspraktijk. Binnen de school is geïnvesteerd in open leercentra met pc's. De vaste pc's zullen de komende jaren niet meer vervangen gaan worden, er wordt geïnvesteerd in het meenemen van een eigen device door iedere medewerker en leerling; Bring Your Own Device.

FINANCIËN

Nu al is duidelijk dat als gevolg van demografische krimp en uitwerking van passend onderwijs op ZuidWest de begrotingsproblematiek veel aandacht zal vragen. Opdracht is daarbij om met inzet van alle geëigende maatregelen, zowel bij inkomsten als bij uitgaven, de financiën waar nodig op orde te brengen en gezond te houden.