



Samenwijs
Willibrordus
opvang & onderwijs

Informatiegids 2022-2023



Samenwijs Willibrordus opvang & onderwijs



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

WELKOM BIJ SAMENWIJS WILLIBRORDUS

Met veel plezier bieden wij u de informatiegids van Samenwijs Willibrordus opvang & onderwijs aan. Het doel van deze gids is om aan te geven wat onze locatie voor uw kind kan betekenen. Tevens willen wij aangeven wat u als ouder van ons kunt verwachten en wat wij van u verwachten.

In deze informatiegids wordt u onder andere geïnformeerd over:

- De uitgangspunten van ons Samenwijscentrum
- De wijze waarop het onderwijs is georganiseerd
- De zorg voor de kinderen
- De ontwikkelingen van het Samenwijscentrum
- Allerlei praktische zaken

Kortom, wij geven hierin aan hoe wij, samen met u, ons best doen een omgeving te creëren waarin uw kind de ruimte krijgt om zich in een veilige en uitdagende omgeving te ontwikkelen. De informatiegids wordt jaarlijks via de website van Samenwijs Willibrordus gepubliceerd. Daarnaast wordt er jaarlijks een kalender met daarin praktische zaken betreffende het schooljaar verstrekt. De nieuwsbrief verschijnt tweewekelijks en is te lezen via de website van de school.

Deze informatiegids is in samenspraak met het team en de Locatieraad gemaakt en wordt jaarlijks geactualiseerd. Wij zien dan ook graag uw opmerkingen en/of suggesties voor verbetering tegemoet.

Het schoolbestuur, de stichting Samenwijs, stelt jaarlijks de inhoud van deze gids vast, met instemming van de Locatieraad. De Inspectie van het Basisonderwijs wordt jaarlijks een exemplaar toegestuurd ter toetsing.

Namens het team en de Locatieraad van Samenwijs Willibrordus wensen wij u veel leesplezier toe.

Anouk de Beijer, manager Samenwijs Willibrordus opvang

Frank van Geet, directeur Samenwijs Willibrordus opvang & onderwijs

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Samenwijs Willibrordus opvang & onderwijs

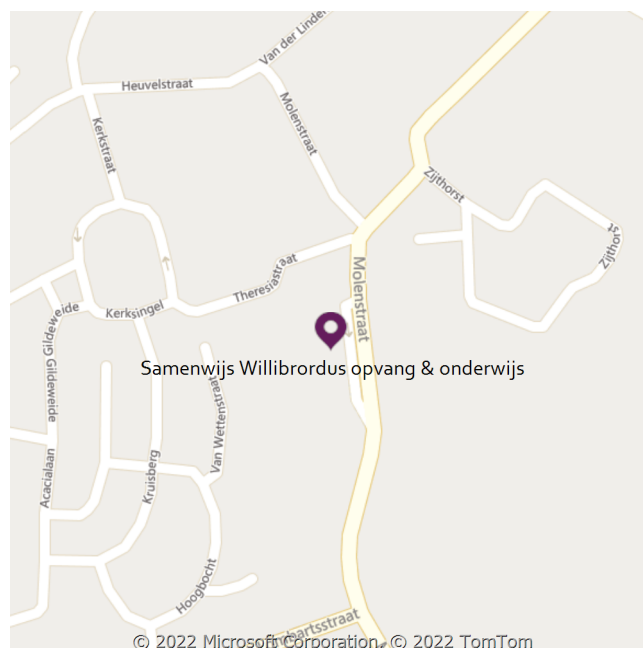
Molenstraat 8

5087BN Diessen

☎ 0135046165

🌐 <http://www.stichtingsamenwijs.nl>

✉ directie.willibrordus@stichtingsamenwijs.nl



Schoolbestuur

Stichting Samenwijs Opvang & Onderwijs

Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 987

🌐 <http://stichtingsamenwijs.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Frank van Geet	f.vangeet@stichtingsamenwijs.nl
Manager opvang	Anouk de Beijer	a.debeijer@stichtingsamenwijs.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Passend Onderwijs PO 30-04.

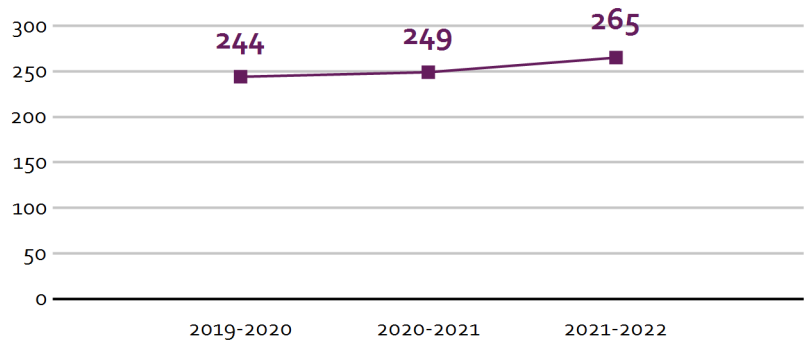
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Gepersonaliseerd leren

Sociale vaardigheden

Spelend leren

Onderzoekend leren

Excelleren mag en kan

Missie en visie

Ons motto:

'Veilig en vertrouwd ... samen op reis'

Onze visie is de leidraad in ons doen en laten met kinderen:

- in de manier waarop we met hen omgaan,
- in de manier waarop we lesgeven,
- in de manier waarop we omgaan met verschillen in leerprestaties van kinderen.

Wij willen de kinderen uitdagend onderwijs bieden waarbij we er voor willen zorgen dat de kinderen zich veilig en geborgen voelen.

Uitgangspunten

Ons onderwijs is gericht op de ontwikkeling van de zelfstandigheid van het kind in het leerproces. We streven er naar om alle kinderen functionele kennis en competenties te laten verwerven binnen het kader van de kerndoelen. De leeromgeving is zo realistisch mogelijk, zodat de verbinding met hun leefwereld gevoeld wordt. ICT-middelen hebben hierbij een faciliterende en remediërende rol. Om het bovenstaande te bereiken wordt er gebruik gemaakt van eigentijdse onderwijsmethoden, die uitgaan van dezelfde didactische aanpak met herkenbare leerstoflijnen. Er wordt waar mogelijk

gedifferentieerd in de instructie en werkvormen die kinderen krijgen aangeboden.

De verschillen in ontwikkeling maken het noodzakelijk ruimte te creëren voor de individuele ontwikkeling van kinderen. Dit wordt bereikt door een goed klassenmanagement en het instrueren en verwerken op verschillende niveaus. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het didactisch instructiemodel EDI, Gynzy IPad, spelend leren en onderzoekend leren.

Ons doel is kinderen heel veel te leren, ook over zichzelf. Wij willen kinderen laten ervaren dat samenwerken belangrijk is. We werken daarom binnen het leerstofjaarklassensysteem als binnen de units met diverse samenwerkingsvormen. Kinderen leren hoe belangrijk het is respectvol met elkaar om te gaan en het onderwijs wordt leuker, voor zowel de leerling als de leerkracht. Samenwerken, gekoppeld aan veel aandacht voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden, is voor ons één van de belangrijkste zaken die kinderen nu nodig hebben om in de maatschappij van straks goed te kunnen functioneren. Bij het zelfstandig ontwikkelen van competenties gaat het om: zelfstandig opdrachten kunnen uitvoeren, kunnen samenwerken, plannen van werkzaamheden, samenwerkend leren, hanteren van gespreksvaardigheden, informatie zoeken en verwerken, verslaglegging, presenteren, verantwoordelijkheid dragen en verantwoording afleggen. Waar mogelijk willen we dit doen binnen de leefwereld van kinderen.

Schoolklimaat

De sfeer waarin een kind opgroeit, is voor een belangrijk deel bepalend voor het latere (wel)zijn. Wij zorgen voor een klimaat waarin kinderen zich goed voelen, een klimaat met orde en regelmaat, met respect voor normen en waarden maar zeker ook een sfeer waarin prettig wordt samengewerkt en samengeleefd. Om dit te bereiken werken we met PBS (Positive Behavior Support). PBS is een schoolbrede aanpak van gedrag gericht op het duidelijk maken en stimuleren van gewenst gedrag bij leerlingen en andere bij het onderwijsproces betrokken personen. Doel is o.a. de prestaties te verbeteren door vanuit samen gedragen waarden en normen een leer- en leefomgeving te scheppen die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Wij gaan daarbij uit van onze gezamenlijke verwachtingen t.a.v. gedrag in en om de school en brengen deze verwachtingen actief en positief over aan de leerlingen. De aanpak is gericht op de hele school, dus de klas, de gang, de aula, speelplaats enz. Ook de ouders worden daarbij actief betrokken. Dit traject is vier jaar geleden van start gegaan waarbij zowel de medewerkers van opvang als onderwijs betrokken zijn.

De opvoeding

Primair verantwoordelijk voor de opvoeding van de kinderen zijn de ouders /verzorgers. Ook de school voedt de kinderen op binnen de eigen cultuur op basis van de aanwezige waarden en normen, passend binnen ons Samenwijscentra. De school neemt echter de verantwoordelijkheid niet over. Ouders en school werken samen aan de opvoeding en ondersteunen elkaar daarbij. Niet alleen de ouders en de school voeden op. Allerlei invloeden van buitenaf, zoals vrienden en vriendinnen, de club, de televisie en het internet spelen evenzeer een belangrijke rol. Het is de taak van de ouders en de school om samen toe te zien op de ontwikkeling van de kinderen. Samenwijs Willibrordus respecteert de onderlinge verschillen in waarden en normen van ouders en hun kinderen, maar verwacht dat iedereen zich houdt aan de geldende regels en afspraken. De cultuur van de school komt tot uitdrukking in ons motto en onze manier van omgaan met elkaar.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Organisatie onderwijs

Samenwijs Willibrordus werkt zowel met homogene als met heterogene groepen. De kleutergroepen zijn heterogeen samengesteld, de groepen 3 en 8 homogeen (dat wil zeggen kinderen van eenzelfde leeftijd bij elkaar) en de groepen 4, 5, 6 en 7 zijn heterogene stamgroepen.

Bij het samenstellen van de groepen wordt gekeken naar een evenredige verdeling van jongens en meisjes, een evenwichtige verdeling van kinderen met een specifieke hulpvraag en of de kinderen samen een goede groep kunnen gaan vormen.

Wat betreft de plaatsing van kinderen in de groepen; na elk jaar worden indien wenselijk en mogelijk de groepen herschikt. Wij kijken dan naar de sociale cohesie binnen de groep en een evenwichtige verdeling van de noodzakelijke zorgbegeleiding per groep. Daarbij bekijken we het hele groepsproces zorgvuldig vanuit verschillende invalshoeken (onderwijskundig, gedragsmatig, werkhouding). Vanuit dat totaalplaatje ontstaan na intensief overleg de nieuwe groepen. Wij geven de samenstelling van die groepen, samen met de personele inzet, enkele weken voor het einde van het schooljaar door aan de kinderen en de ouders.

De groepsleerkracht is voor de kinderen van zijn of haar groep en de ouders de verantwoordelijke persoon. Indien er sprake is van een duobaan, dan geldt er een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor elk van de parttimers.

Groepering en groepsgrootte

De groepen zijn voor het schooljaar 2022-2023 als volgt verdeeld:

- 3x groepen 1-2
- 2x groep 3
- unit 4-5
- unit 6-7
- 1x groep 8

Bij het bepalen van de groepsgrootte, zijn we afhankelijk van de instroom van leerlingen en het gegeven of we voldoende personeel kunnen inzetten. Op dit moment laat de instroom van kinderen een stabiel beeld zien. Na een aantal jaren van terugloop, is het aantal leerlingen weer aan het toenemen tot zo'n 270 kinderen. De verwachting is dat het aantal leerlingen de komende jaren nog licht toe zal nemen.

We starten in de kleutergroepen met gemiddeld 20 leerlingen per groep. Niet alle groepen zijn echter even groot, qua leerlingaantal zijn er kleinere maar ook grotere groepen. De grote groepen krijgen waar mogelijk en nodig extra ondersteuning van bijvoorbeeld stagiaires en/of leerkrachtondersteuners.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 3 uur	 3 u 30 min
Rekenontwikkeling	 2 uur	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 6 uur	 7 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 4 uur	 5 uur
Spelend leren en werken	 3 u 45 min	 4 u 30 min
Engels		 30 min

In onze kleutergroepen gaan we bij het onderwijs uit van een jaarplanning met 6 thema's rondom spelend leren. Een dag omvat meestal meerdere activiteiten, zoals de kring waarin voorgelezen, verteld of gezongen wordt; een taal- en of rekenactiviteit; werken met allerlei ontwikkelingsmaterialen; knutselen; tekenen en schilderen; illusiespelen; wereldverkenning; vrij binnen- en buitenspel en gymlessen in de speelzaal van de school of de gymzaal.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 uur	 7 uur	 4 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min

Taal	 3 uur	 3 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Rekenen/wiskunde	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 45 min	 45 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 45 min	 45 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Schrijven	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 30 min	 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 2 uur	 2 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Verkeer	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Verwerking			 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

In de groepen 3 t/m 8 ligt de nadruk, naast het welbevinden op het taal- en rekenonderwijs.

Vanaf groep 4 wordt daarbij gewerkt met Gynzy Ipad. Dit houdt in dat de verwerking van zowel taal/spelling als rekenen zoveel mogelijk digitaal wordt verwerkt. De kinderen krijgen na de basisopdrachten opdrachten op eigen niveau aangereikt. Op deze wijze kunnen we de kinderen zoveel mogelijk op maat bedienen. In groep 3 wordt alvast kennis gemaakt met het werken met Gynzy Ipad.

Voor de wereld oriënterende vakken wordt op onze school gebruik gemaakt van een geïntegreerde methode en verkeer. Daarbij wordt volop gebruik gemaakt van de omgeving van de school, door onder andere voor alle groepen jaarlijks Natuur Avontuur te organiseren in het natuurgebied 't Turkaa in de directe omgeving van de school en de moestuin van de school.

Brabants Verkeerkeersveiligheidslabel

De school is voor verkeer in het bezit van het BVL-label. Kinderen vormen een zeer kwetsbare groep in het verkeer. Kinderen moeten daarom leren veilig aan het verkeer deel te nemen. Om verkeerseducatie op scholen te stimuleren en een hoge kwaliteit te waarborgen, is er een keurmerk in het leven geroepen. Het label met het beeldmerk Seef de Zebra toont aan dat onze school zich inzet/gaat inzetten voor verkeerseducatie en verkeersveiligheid rond de school.

Cultuurloperschool

Samenwijs Willibrordus is een cultuurloperschool. We geven bijzondere aandacht aan kunstvormen als foto, film, drama, dans, muziek en beeldende kunst. Hierbij wordt jaarlijks, in samenwerking met 'Kunstbalie' (instituut voor kunstzinnige vorming), gewerkt met een nieuw programma voor de

basisscholen binnen de gemeente Hilvarenbeek.

We werken dan ook met een uitgebreid programma Cultuur Educatie waarin ook plaats is voor de eigen woon- en leefomgeving (lokaal erfgoed), plaatselijke musea en initiatieven vanuit verschillende groeperingen zoals bijvoorbeeld de Heemkundekring, de Gilden en de plaatselijke Harmonie. Voor de expressievakken hebben we een gevarieerd programma waarin sprake is van een grote diversiteit aan opdrachten, technieken en werksituaties. Ouders bieden veelvuldig ondersteuning bij handvaardigheid.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Computerlokaal
- Handvaardigheidslokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

We proberen de personele inzet zo te organiseren dat het aantal leraren per groep tot een minimum beperkt blijft. In geval van ziekte, (studie)verlof of nascholing wordt allereerst nagegaan of er een invaller beschikbaar is. Als dit niet het geval is proberen we het intern te regelen. Mocht dit niet mogelijk zijn dan zullen we in uiterste gevallen groepen naar huis moeten sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)* / *peuteropvang* en *Kindcentrum*. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Aanbod voor het jonge kind

Onze locatie heeft extra aanbod voor het jonge kind: Kinderopvang en Voorschoolse educatie (VE) / peuteropvang. Er is een nauwe samenwerking tussen opvang en onderwijs, samen werken we aan een doorgaande lijn 0-13 jaar. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf. In de visie van Samenwijs zijn de kinderen het meest gebaat bij een geïntegreerde opvoeding en ontwikkeling in de leeftijd van 0 tot 13 jaar. Het doel van de integratie tussen opvang en onderwijs is om elk kind het maatwerk te bieden dat het nodig heeft om zijn talenten en kansen zo goed mogelijk te ontwikkelen, gericht op een goede positieve basis voor zijn/haar eigen toekomst. De teams opvang en onderwijs van Samenwijs Willibrordus begeleiden vanuit één pedagogische en didactische visie de kinderen van het centrum. In dit hoofdstuk werken we de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van ons pedagogisch en onderwijskundig beleid uit voor de kinderen van 0 tot 13 jaar.

Pedagogisch locatiebeleid

In deze paragraaf hebben we een samenvatting van ons pedagogisch beleid en VE-werkplan opgenomen. Conform wetgeving worden beide plannen daar waar nodig voortdurend geactualiseerd.

Uitgangspunten

In de eerste jaren van het leven van kinderen vormt zich de basis van hun ontwikkeling naar zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Wij vinden het belangrijk om kinderen te helpen zelfvertrouwen te ontwikkelen en respect te hebben voor zichzelf, anderen en de natuur. We leren kinderen van jongs af aan te kijken naar de wereld om hen heen en laten ze zien hoe ze zich kunnen bewegen in onze maatschappij. Het is vanuit deze visie belangrijk dat we samen met ouders, de opvang en het onderwijs een doorgaande (leer)lijn bieden in de opvoeding en ontwikkeling van kinderen. Op ons Samenwijscentrum zorgen we voor een veilige basis, een plek waar kinderen van 0 – 13 jaar zich kunnen ontpannen en zichzelf kunnen zijn. De veilige omgeving nodigt kinderen uit om op onderzoek te gaan, zich te ontwikkelen en plezier te beleven. Onder begeleiding van de pedagogisch medewerkers leren jonge kinderen spelenderwijs. Pedagogisch medewerkers stimuleren interacties tussen kinderen onderling, bevorderen de betrokkenheid en zelfstandigheid van kinderen, stimuleren creativiteit, motorische ontwikkeling, spel- en taalontwikkeling. Individuele zorg, praten en uitleggen maar ook structuur en grenzen stellen horen daarbij.

Doelstellingen opvang

Het bieden van verantwoorde kinderopvang hebben wij uitgewerkt in vier pedagogische doelen:

1. Emotionele veiligheid

Met de kinderen gaan wij op een sensitieve en responsieve manier om. Daarbij tonen wij respect voor de autonomie van kinderen. Het stellen van grenzen aan het gedrag en het bieden van structuur legt een veilige basis, een “thuis” waar ze kunnen ontpannen en zichzelf mogen zijn. Kortom kinderen moeten zich prettig en geborgen voelen.

2. Zelfstandig functioneren

Kinderen dagen wij spelenderwijs uit in de ontwikkeling van hun motorische, cognitieve en creatieve vaardigheden. Hun taalontwikkeling is daarbij essentieel om zich te leren uitdrukken en in hun sociale contacten met anderen. Wij willen kinderen in staat stellen om steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving. Respect voor het unieke van ieder kind is daarbij het uitgangspunt. We

bieden mogelijkheden om kinderen zelfvertrouwen te laten ontwikkelen en een positief zelfbeeld te vormen.

3. Sociale competenties

Kinderopvang is een sociaal gebeuren en voor kinderen een prima basis om spelenderwijs sociale kennis en sociale vaardigheden bij te brengen. Wij willen kinderen in staat stellen om steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden.

4. Overdracht van normen en waarden

Kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

VE-beleid

Middels Voorschoolse educatie (VE) stimuleren wij de ontwikkeling van kinderen. Belangrijk in het gehele VVE-beleid is samen met de ouders werken aan de ontwikkeling van hun kind. Reeds bij de intake bespreken we dit met ouders. Ouders worden tijdig geïnformeerd over de thema's (themabrief) met daarin uitleg over het thema, woorden die worden gebruikt en de liedjes die worden gezongen. Het doel daarbij is dat ouders thuis met de kinderen de woordjes en liedjes kunnen oefenen en gebruiken als ze met hun kind praten over wat ze tijdens de peuteropvang hebben gedaan. Voor kinderen met een VE indicatie vanuit het consultatiebureau zit er een verplichte opbouw in het aantal dagdelen waarop de kinderen komen, namelijk:

2 jaar: 2 dagdelen

2,5 jaar: 3 dagdelen

3 jaar: 4 dagdelen

De pedagogische coach ondersteunt de medewerkers in het werken met VVE. Op onze Samenwijslocatie werken we voor kinderen vanaf 2 jaar met een VVE programma. Het stimuleren van de zelfredzaamheid en zelfstandigheid lopen als een rode draad door het programma van de dag evenals het ontwikkelingsgericht werken. Het VVE programma wordt op basis van een thema aangeboden. Hierbij stimuleren wij de peuters in hun ontwikkeling op het gebied van taal, motoriek, rekenen en muziek. Door alle thema's en activiteiten wordt ook gericht gewerkt aan vier sociaal emotionele gebieden:

- zelfkennis
- zelfvertrouwen
- rekening houden met anderen
- samen spelen en werken

De kinderen worden spelenderwijs in contact gebracht met de school en gaan regelmatig op bezoek bij de onderbouw. Hiermee willen wij de kinderen een goede basis bieden voor de rest van hun leven en maken wij een soepele overgang naar de basisschool mogelijk.

Wenbeleid

Nieuwe kinderen krijgen de gelegenheid te wennen door voorafgaand aan de plaatsingsdatum 2 keer

voor de duur van circa 3 uur per keer. In principe vindt dit plaats op de rustige dagdelen, zodat ouder en kind alle aandacht kunnen krijgen. Wanneer kinderen doorstromen naar een andere stamgroep wordt ook dit principe aangeboden. Deze wenperiodes worden ingericht onder de tijd dat het kind naar de opvang komt.

Volgen en signaleren van ieder kind door de eigen mentor

Elk kind heeft er recht op om bewust gezien en gevolgd te worden, niet alleen in zijn ontwikkeling, maar ook in zijn welbevinden als kind en zijn functioneren binnen de groep. Daarom werken wij met een mentor die als pedagogisch medewerker werkt op de groep van het kind. De mentor bespreekt periodiek de ontwikkeling van het kind met de ouders. Tevens is de mentor het aanspreekpunt voor de ouders bij vragen over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. In de BSO is de mentor ook het aanspreekpunt voor het kind. De ouder maakt bij het intakegesprek kennis met de mentor. Het ontwikkelingsverloop van kinderen van 0 – 4 jaar brengen we in beeld via een observatielijst. Deze lijst wordt rondom ieder verjaardag van het kind ingevuld en daarna wordt de inhoud met de ouders besproken. Zodra blijkt dat een ontwikkelingsgebied extra aandacht nodig heeft, dan krijgt het kind daar in het spel een extra stimulans in aangeboden.

In het kader van vroeg-signalering kan het in sommige situaties wenselijk zijn om, na overleg met ouders, contact op te nemen met het ondersteuningsteam van het Samenwijscentrum. Het ondersteuningsteam bestaat uit: een verpleegkundige van het consultatiebureau, de JOOB (Jeugd, Ouders, Opvoed, Begeleider), BPO-er (Begeleider Passend Onderwijs) en de intern begeleider van het Samenwijscentrum.

Overige informatie opvang

Uitgebreidere informatie over onze opvang (KDV en BSO) vindt u in ons pedagogische beleid op onze website.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Bij kwaliteitszorg gaat het voor ons om de volgende vragen: Wat gaat goed? Wat kan beter? Wat moet beter? Om antwoord te kunnen geven op deze vragen vinden we het belangrijk om steeds het gesprek aan te gaan. Met elkaar maar ook met kinderen, ouders, collega-scholen, dorp en bestuur.

We willen door het voeren van deze gesprekken tot een beredeneerde, functionele zelfevaluatie komen

waarbij we de onderwijskwaliteit op onze eigen manier in beeld brengen. We laten zien waar ons Samenwijscentrum voor staat en hoe het zich ontwikkelt. Hierdoor wordt kwaliteitszorg een levend(ig) gebeuren waarin we onszelf steeds de maat blijven nemen en op zoek gaan naar mogelijkheden om onszelf te verbeteren.

In het komende schooljaar werken we verder aan de verbeterthema's die in het jaarplan 2022-2023 van ons Samenwijscentrum zijn opgenomen. De professionalisering van ons team en de individuele leerkrachten zijn hieraan direct gerelateerd.

Hoe bereiken we deze doelen?

Interne beoordeling/zelfevaluatie

Op Samenwijs Willibordus zorgen we op systematische wijze voor het verbeteren en/of borgen van de kwaliteit. Door gebruik te maken van de cirkel van Deming (plan-do-check-act) nemen we elk schooljaar een aantal beleidsterreinen in het vizier, waarvan de kwaliteit wordt onderzocht, zo nodig bijgesteld en geborgd. Bij de keuze van de verbeterpunten wordt nadrukkelijk gekeken naar het schoolplan, het strategisch beleidsplan, actuele ontwikkelingen en draagkracht. Het jaarplan wordt gecommuniceerd met het bestuur, het bovenschools management en de Locatieraad.

Strategisch beleidsplan

In het Strategisch beleidsplan is de visie van stichting Samenwijs Opvang & Onderwijs geformuleerd voor de periode 2018-2022. Dit plan is enerzijds een richtinggevend document, anderzijds heeft het een tijdelijk karakter en zal het jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld moeten worden onder invloed van landelijke of plaatselijke ontwikkelingen. Samenwijs Willibrordus zorgt systematisch en planmatig voor het behoud en de verbetering van de kwaliteit door onder meer:

- systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus
- het werken met een jaarplan voor het Samenwijscentrum
- vastleggen en bewaken van teamafspraken
- systematisch opbrengsten in beeld te brengen en bespreken zowel binnen het centrum als ook met het College van Bestuur

Als stichting Samenwijs werken we vanuit een kwaliteitskader met daarin opgenomen belangrijke kengetallen. Deze kengetallen zijn richtinggevend voor continue en duurzame ontwikkeling van ieder Samenwijscentrum.

Binnen ons kwaliteitskader onderscheiden we de volgende gebieden:

- Opbrengsten opvang
- Opbrengsten onderwijs
- Kwaliteit van de medewerkers
- Kwaliteitszorg
- Veiligheid
- Maatschappij (onderwijsinspectie)
- Tevredenheid (ouders, leerlingen, medewerkers)
- Middelen

Samenwijs Willibrordus is gericht op voortdurende kwaliteitsverbetering. Daarbij past dat

medewerkers zich bewust zijn van hun rol als het gaat om kwaliteit van opvang en onderwijs. Alle medewerkers van de Samenwijscentra zijn op de hoogte van de ambities uit de Samenwijsplannen, de voornemens uit het jaarplan, zijn kritisch naar zichzelf en de organisatie. Bij nieuwe ontwikkelingen worden medewerkers actief betrokken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Samenwijs Willibrordus wordt gezien als een smalle ondersteuningsschool. Dit houdt in dat onze school er in principe wil zijn voor alle leerlingen in het dorp. Daartoe worden de nodige aanpassingen in de pedagogiek en de didactiek toegepast. Wanneer de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen echter complexer worden, zoeken we samen met ouders naar een school waar meer specialistische hulp kan worden geboden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De gedragsspecialisten zullen komend schooljaar opgeleid worden tot trainer Rots en Water.

Een van de leraarondersteuners zal de opleiding voor remedial teaching gaan volgen

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op Samenwijs Willibrordus zijn twee opgeleide leesspecialisten en één opgeleide specialist meer- en hoogbegaafdheid

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Er zijn twee gediplomeerde gedragsspecialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Naast gediplomeerde gedragsspecialisten, een gediplomeerde intern begeleider en een specialist meer- en hoogbegaafdheid, is binnen de stichting een specialist Hoogbegaafdheid en een NT2 specialist aangesteld. En werken we met een leerteam Gedrag werkt!

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De sfeer waarin een kind opgroeit, is voor een belangrijk deel bepalend voor het latere (wel)zijn. Wij zorgen voor een klimaat waarin kinderen zich goed voelen, een klimaat met orde en regelmaat, met respect voor normen en waarden maar zeker ook een sfeer waarin prettig wordt samengewerkt en samengeleefd.

Om dit te bereiken werken we met PBS (Positive Behavior Support). PBS is een school-brede aanpak van gedrag gericht op het duidelijk maken en stimuleren van gewenst gedrag bij leerlingen en andere bij het onderwijsproces betrokken personen. Doel is o.a. de prestaties te verbeteren door vanuit samen gedragen waarden en normen een leer- en leefomgeving te scheppen die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt.

Wij gaan daarbij uit van onze gezamenlijke verwachtingen t.a.v. gedrag in en om de school en brengen deze verwachtingen actief en positief over aan de leerlingen. De aanpak is gericht op de hele school, dus de klas, de gang, de aula, speelplaats enz. Ook de ouders worden daarbij actief betrokken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en zich daar veilig voelen. Om de sociale veiligheid van kinderen te monitoren en de tevredenheid van de kinderen te meten, maken we gebruik van de enquêtetool van Vensters. Deze vragenlijsten worden ingevuld door de leerlingen van de groepen 6 t/m 8.

We krijgen hierdoor zicht op de drie belangrijkste aspecten van veiligheid:

- Hoe ervaren leerlingen de sociale en fysieke veiligheid op school?
- Hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale en fysieke veiligheid?
- Hoe is het gesteld met het welbevinden van leerlingen op school?

De monitoring is geen doel op zich, maar een middel. Met deze monitoring signaleren we bijtijds wanneer leerlingen zich niet veilig voelen zodat we maatregelen kunnen nemen tot verbetering.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	B. Meijs (PBS-coördinator)	
vertrouwenspersoon	B. Meijs	
vertrouwenspersoon	A. Broeders	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij werken vanuit de driehoeks-gedachte, kind-ouder-school.

Uitgangspunt daarbij is dat wij de verantwoordelijkheid nemen ouders goed te informeren en met enige regelmaat ouders bevragen over alles wat binnen die driehoek belangrijk wordt geacht. Een goede communicatie als basis voor steeds betere samenwerking. We realiseren ons dat dat niet altijd even vanzelfsprekend is maar we denken en werken steeds oplossingsgericht.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatieboekje

De meest praktische informatie is terug te vinden in het informatieboekje voor groep 1-2 of voor groep 3 t/m 8. Dit boekje wordt verstrekt bij aanmelding en aan het begin van het nieuwe schooljaar. Deze informatieboekjes zijn tevens terug te vinden op de website van Samenwijs Willibrordus.

Leerlingvolgsysteem

Het onderwijs legt een aantal malen per jaar de resultaten van de ontwikkeling van het kind vast middels het leerlingvolgsysteem. Uw kind wordt, voor zover mogelijk, vergeleken met landelijke gemiddelden die we afleiden uit landelijk genormeerde toetsen. De afnamemomenten zijn vastgelegd in de toetskalender.

Daarnaast gebruiken we observaties en methodegebonden toetsen. De leerkracht houdt de resultaten bij in het groepsoverzicht en bespreekt deze met de directeur en intern begeleider. De toetsen geven ons enerzijds een inzicht hoe het kind individueel presteert en anderzijds hoe de groepen en de school als geheel functioneren. Deze laatste gegevens geven ons inzicht in de sterke en zwakke kanten van het onderwijsaanbod. Dit wordt op basis van die inzichten zo nodig bijgesteld.

De resultaten van de kinderen zijn opgeslagen in ons leerlingvolgsysteem. De Intern begeleider bekijkt aan de hand van deze resultaten of een kind extra ondersteuning nodig heeft. Via het ouderportaal van ons administratiesysteem ParnasSys is er de gelegenheid om resultaten van de kinderen te volgen. Om hierop in te kunnen loggen ontvangen ouders een gebruikersnaam en wachtwoord.

Rapportage

De school rapporteert regelmatig op verschillende manieren aan de ouders over de vorderingen van de kinderen, zowel schriftelijk als mondeling. Twee keer per jaar ontvangen de kinderen een rapport. Daarnaast worden er gesprekken gehouden op van te voren vastgelegde tijdstippen. Voorbeelden hiervan zijn: intakegesprekken, kennismakingsgesprekken, ouder-kind-leerkrachtgesprekken en gesprekken naar aanleiding van het rapport en het schooladvies in groep 8. Daarnaast is er altijd gelegenheid om een afspraak te maken met de leerkracht voor een gesprek na schooltijd.

De inlooptijd voor aanvang van de school is bedoeld om even te kijken in de groep, een afspraak te maken, of een korte mededeling te doen, waarna er afscheid genomen wordt, voordat de bel om half

negen gaat. Op die manier kan er om 8.30 uur gestart worden met de les. Aan het begin van het schooljaar is er een informatie avond, waarop de ouders kennis maken met de leerkracht, die informatie geeft over de activiteiten, inhoud, werkwijze en lesmaterialen van de betreffende groep.

Daarnaast is er een algemene informatieavond voor ouders waarbij de ouders worden meegenomen in de ontwikkelingen van de school.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Indien er onvrede bestaat over gedragingen en beslissingen dan wel het nalaten van gedragingen en het niet nemen van beslissingen door een persoon of groepering binnen de Stichting Samenwijs kan daarover een klacht worden ingediend. Wij gaan ervan uit dat u eerst een oplossing zoekt met de directbetrokkene(n), eventueel met de directeur van de school. Wanneer dit niet naar tevredenheid verloopt, is er de mogelijkheid om contact op te nemen met de directeur van uw Samenwijslocatie. Mocht dit ook geen oplossing bieden, dan heeft Samenwijs een procedure voor melding en afhandeling van klachten. Deze vindt u op de website van uw locatie. Hierin staan de interne en externe klachtenprocedure beschreven. Alle Samenwijscentra zijn aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (www.onderwijsgeschillen.nl). Dit is een onafhankelijke landelijke klachtencommissie die kennis neemt van de klachten over gedragingen of beslissingen die spelen bij de desbetreffende stichting. Contactgegevens: 030 - 280 95 90 of info@onderwijsgeschillen.nl.

Machtsmisbruik en vertrouwenscontactpersonen

- Interne vertrouwenscontactpersonen Op iedere school is ten minste één interne vertrouwenscontactpersoon aanwezig ten behoeve van leerlingen/ouders bij klachten over machtsmisbruik. De naam van de interne vertrouwenscontactpersoon zijn Anja Broeders en Betty Meijs. Leerlingen en/of ouders kunnen bij deze persoon terecht in geval van machtsmisbruik of een vermoeden daarvan. De interne vertrouwenscontactpersoon bespreekt welke stappen ondernomen kunnen worden en kan leerlingen/ouders eventueel doorverwijzen naar een externe vertrouwenscontactpersoon. Zowel de interne vertrouwenscontactpersoon als de externe vertrouwenscontactpersoon heeft een geheimhoudingsplicht. Dat betekent dat er alleen met uw toestemming aan anderen informatie gegeven mag worden.
- Externe vertrouwenscontactpersonen Stichting Samenwijs heeft een externe vertrouwenspersoon die werkzaam is voor alle Samenwijscentra binnen de Stichting. Leerlingen/ouders kunnen naar een externe vertrouwenscontactpersoon worden doorverwezen maar men kan ook rechtstreeks contact opnemen. De externe vertrouwenspersoon is: Mevrouw A. van de Griendt (GGD Hart voor Brabant) Tel: 088 3686323 of 06 23927349 of per mail via externe.vertrouwenspersoon@ggdhvb.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Verkeerswerkgroep/ BVL

Verder krijgen we ondersteuning van ouders bij diverse activiteiten zoals:

individueel en groepslezen

handvaardigheidslessen

bibliotheek en musea bezoek

schoolreizen en excursies

moestuin

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval, sportdag, schoolverlatersdagen en attenties
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Van alle ouders wordt een bijdrage gevraagd om activiteiten waarvoor de school geen of niet voldoende subsidie van het Rijk ontvangt, te kunnen uitvoeren. Zonder deze vrijwillige schoolbijdrage zijn activiteiten als sinterklaas en kerstvieringen, het schoolreisje en de sportdag niet mogelijk. De hoogte van de vrijwillige schoolbijdrage is € 30,- per leerling per schooljaar. Het geld wordt via een machtiging geïnd door de penningmeester van de oudervereniging. U hoeft dus geen geld mee te geven. De oudervereniging geeft jaarlijks aan waaraan het geld wordt besteed. Het schooljaar bestaat uit 10 maanden. Voor elke maand dat een leerling nog niet of niet meer op school zit wordt een reductie gegeven.

Wij sluiten geen kinderen uit van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Alle kinderen mogen meedoen.

Stichting Leergeld

Voor ouders die zijn aangesloten bij Stichting Leergeld Hilvarenbeek geldt dat zij in aanmerking kunnen komen voor vergoedingen voor de verplichte bijdrage voor (buiten)schoolse activiteiten. Indien u bent aangesloten bij Leergeld Hilvarenbeek neem dan contact op met uw intermediair om te bespreken of Leergeld Hilvarenbeek de bijdrage voor u kan vergoeden. Indien u wilt weten of u in aanmerking komt voor vergoedingen vanuit Stichting Leergeld Hilvarenbeek kunt u een e-mail sturen naar info@leergeldhilvarenbeek.nl.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als kinderen ziek zijn, verwachten wij tijdig bericht van de verantwoordelijke ouders/verzorgers. Ziekmelden kan telefonisch (liefst tussen 08.00-08.30 uur). Wanneer we geen ziek- of verlofmelding hebben ontvangen, neemt de leerkracht telefonisch contact op met de ouder(s).

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen door het verlof formulier in te vullen en af te geven bij de directeur. Het formulier kunt u op de website van de school (onder Documenten, Info Algemeen) downloaden of afhalen bij de directeur.

Het verlenen van verlof is aan strikte regels gebonden, ook deze zijn terug te vinden op de website van de school. Het is nadrukkelijk niet bedoeld voor leerlingen om extra vakantiedagen te krijgen. Komen er

toch verzoeken in deze richting dan zullen die worden voorgelegd aan de leerplichtambtenaar van de gemeente. Ontduiking van de leerplicht kan leiden tot hoge boetes.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Met ingang van 1 februari 2016 hanteert de Inspectie van het Onderwijs voor de tussenresultaten van scholen in het primair onderwijs geen eigen normen meer. De inspectie verwacht van de school dat deze zelf ambitieuze doelen stelt voor de leerlingen, zicht heeft in hoeverre de leerlingen die doelen halen en op basis van het eigen beeld het onderwijs aan de leerlingen bijstelt. Op onze school zijn we op dit moment bezig met het bepalen van onze ambities en schoolnorm. Hierin laten wij zien wat wij belangrijk vinden dat kinderen leren. Onze ambities en schoolnormen vormen straks een meetlat waaraan we de kwaliteit van ons onderwijs spiegelen. We onderzoeken steeds wat het effect van ons onderwijs is. Door kritisch te kijken naar de gerealiseerde brede opbrengsten en te reflecteren op ons eigen handelen kunnen we de juiste acties uitzetten en op deze manier de onderwijskwaliteit bewaken.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

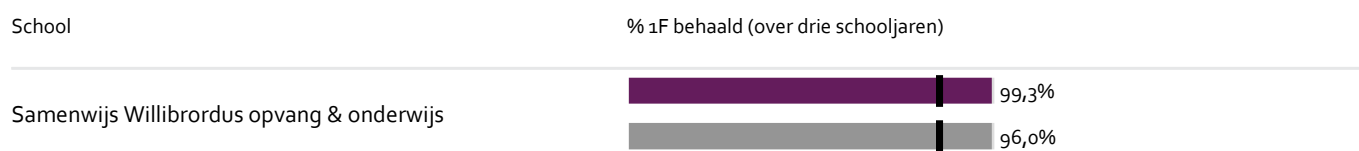
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder

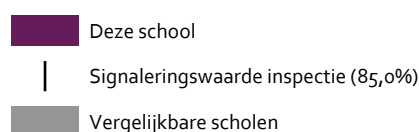
goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

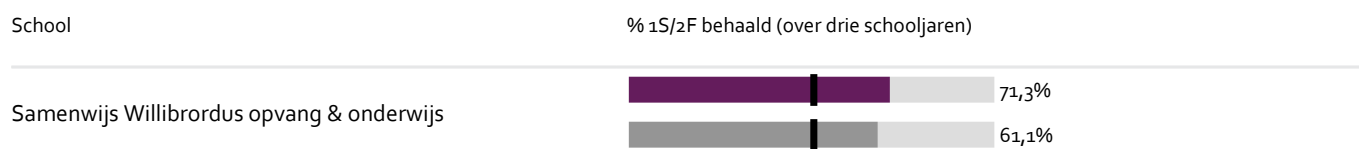
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



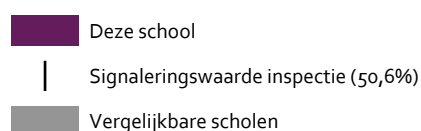
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Naar het voortgezet onderwijs

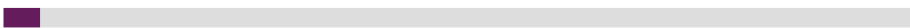
De overstap naar het voortgezet onderwijs is voor kinderen en ouders een belangrijke fase in het leven. Dit roept allerlei vragen op zoals: "Hoe zit het voortgezet onderwijs in elkaar? Welk type onderwijs is haalbaar? Wat is dan een goede school voor mijn kind?" Duidelijke voorlichting is daarbij heel belangrijk. Daarom worden, zowel door Samenwijs Willibrordus als door de scholen voor het voortgezet onderwijs, speciale informatieavonden georganiseerd.

Overzichten van open dagen en brochures worden aan de kinderen van groep 8 meegegeven, zodat u in staat bent om samen met uw kind een keuze te maken uit de verschillende scholen. Het advies van Samenwijs Willibrordus over het juiste vervolgonderwijs voor uw kind is leidend. In groep 7 wordt een voorlopig advies samengesteld. Het definitieve advies wordt in groep 8 gegeven. Beide adviezen

worden zorgvuldig en in overleg met de leerkrachten, de intern begeleider en de directeur samengesteld. Wanneer dat nodig is, worden aanvullende gesprekken met collega's of begeleiders gevoerd. Het definitieve advies wordt altijd zo goed mogelijk beargumenteerd en met kinderen en ouders besproken.

Samenwijs Willibrordus onderhoudt contacten met de scholen voor voortgezet onderwijs. Niet alleen om op de hoogte te blijven van de meest recente ontwikkelingen, maar ook om geïnformeerd te zijn over de resultaten van de leerlingen. Met die kennis wordt de vinger aan de pols gehouden wat betreft de juistheid van onze adviezen. De kinderen uit groep 8 nemen deel aan de IEP Eindtoets.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		8,0%
vmbo-k		16,0%
vmbo-(g)t		12,0%
havo		52,0%
havo / vwo		4,0%
vwo		4,0%
onbekend		4,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Respect

Verantwoordelijkheid

Schoolklimaat

De sfeer waarin een kind opgroeit, is voor een belangrijk deel bepalend voor het latere (wel)zijn. Wij zorgen voor een klimaat waarin kinderen zich goed voelen, een klimaat met orde en regelmaat, met respect voor normen en waarden maar zeker ook een sfeer waarin prettig wordt samengewerkt en samengeleefd.

Om dit te bereiken werken we met PBS (Positive Behavior Support). PBS is een school-brede aanpak van gedrag gericht op het duidelijk maken en stimuleren van gewenst gedrag bij leerlingen en andere bij het onderwijsproces betrokken personen. Doel is o.a. de prestaties te verbeteren door vanuit samen gedragen waarden en normen een leer- en leefomgeving te scheppen die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt.

Wij gaan daarbij uit van onze gezamenlijke verwachtingen t.a.v. gedrag in en om de school en brengen deze verwachtingen actief en positief over aan de leerlingen. De aanpak is gericht op de hele school, dus de klas, de gang, de aula, speelplaats enz. Ook de ouders worden daarbij actief betrokken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De sociale veiligheid van de leerlingen volgen wij door jaarlijks de ZIEN-vragenlijst af te nemen in het najaar en de opvallende kinderen in april nogmaals. Vanaf groep 5 vullen ook de kinderen één keer per jaar de lijst welbevinden en betrokkenheid van ZIEN in en de lijst veiligheidsbeleving. Van de scores wordt een analyse gemaakt door de leerkracht samen met de intern begeleider en gedragsspecialiste op groepsniveau en op individueel leerling niveau.

Gedrag van de leerlingen wordt ook gemonitord door het bijhouden van de gedragsincidenten in Parnassys. Van deze registratie wordt het PBS team van Samenwijs Willibrordus op de hoogte gebracht. Indien nodig wordt in overleg met ouders een kind besproken in het ondersteuningsteam met jeugdverpleegkundige, intern begeleider, pedagogisch medewerkster, consulente en JOOB en er wordt direct een actieplan van gemaakt.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Traditionele schooltijden met verkorte middagpauze

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:30	14:30 - 17:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:30	14:30 - 17:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 17:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:30	14:30 - 17:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:30	14:30 - 17:30

	Opvang
	Schooltijd

Woensdag: Starttijd BSO: 12.30 uur

Vrijdag: Groep 1 is iedere vrijdag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Samenwijs Willibrordus opvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Samenwijs Willibrordus opvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Samenwijs Willibrordus Opvang neemt binnen ons gebouw de zorg op zich van de voor- en naschoolse opvang. De ruimtes zijn ingericht voor de opvang en voldoen aan alle eisen die aan goede kinderopvang

worden gesteld.

Er is regelmatig overleg over afstemming van specifieke gedragsregels, omgang met materialen en hoe we de verbinding leggen tussen opvang en onderwijs.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	20 februari 2023	24 februari 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Zomervakantie	17 juli 2023	25 augustus 2023

