

Ondersteunings Profiel 2023-2024

CDS de Zevensprong ZWOLLE



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
1.2 Visie Vivente op Passende leerlingzorg en onderwijs	4
1.3 Uitgangspunten Vivente	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	5
3.1 Ambities Vivente	5
3.2 Ambities school	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	6
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	6
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Basisondersteuning Vivente	6
6 Parels	7
6.1 Parels	7
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
8 Kengetallen	8
8.1 De leerlingaantallen	8
8.2 Schoolweging	8
8.3 De doorstroom	8
8.4 Verwijzingen	9
8.5 Terugplaatsingen	10
8.6 Thuiszitters	10
8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
8.8 Eindresultaten	10
8.9 Referentieniveaus / schoolnormen	11
9 Voorzieningen	12
9.1 Fysiek	12
9.2 Organisatorisch	12
10 Personeel	13
10.1 Specialismen	13
11 Toelating van leerlingen	13
11.1 Toelaten van leerlingen	13
12 Extra ondersteuning	13
12.1 Extra ondersteuning en het OPP	13
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13
14 Actiepunten 2023-2024	15

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

1.2 Visie Vivente op Passende leerlingzorg en onderwijs

Onze basis

In ons onderwijs geven we iedere leerling de kans op onderwijs en een (eventueel) ontwikkelarrangement dat aansluit op de onderwijs- en ontwikkelbehoefte van de leerling. Dit houdt voor ons in dat:

- ieder kind heeft recht op onderwijs van goede kwaliteit en welke zoveel mogelijk wordt vormgegeven in de eigen leefomgeving met onderwijs dat aansluit bij zijn (of haar) onderwijsbehoeften;
- de basis bij de scholen en ons als Vivente gezamenlijk ligt. Het onderwijs krijgt vorm in de klas door de leerkracht en in partnerschap met ouders.
- passend onderwijs onze gezamenlijke verantwoordelijkheid is en waar nodig we het samenwerkingsverband inschakelen en/of afstemming mee zoeken.

1.3 Uitgangspunten Vivente

Met de ons toegekende gelden vanuit het SWV zijn we in staat om:

- de extra onderwijsondersteuning binnen de basisondersteuning te realiseren;
- indien het ondersteuningsaanbod in een reguliere school ontoereikend is voor de onderwijsbehoefte van de betreffende leerling te voorzien in een benodigde extra onderwijsbehoefte. Die kan liggen op een andere school binnen onze stichting, in het speciaal basisonderwijs dan wel in het speciaal onderwijs voor cluster 3 en 4;
- thuiszitters te voorkomen dan wel succesvol te laten terugkeren in het onderwijs;
- een dekkend en passend aanbod voor alle leerlingen te bieden in de vier Clusters van scholen binnen Vivente (Zwolle-West, AA-landen/Holtenbroek, Zwolle-Centrum en Zwolle-Zuid) te bieden.

We maken onderscheid tussen de volgende varianten ondersteuning: de basisondersteuning op de basisschool, de extra ondersteuning, plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs en plaatsing op een school voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Administratienummer	40934
Organisatie	Vivente
Bestuurder	Arend Eilander
Adres	Dobbe 73A
Postcode + Plaats	8032 JX ZWOLLE
E-mailadres	kantoor@vivente.nu
Telefoonnummer	038-3556570

Gegevens van de school	
Brinnummer	26BD
Schoolnaam	CDS de Zevensprong
Directeur	Corine Mulling
Adres	Mannagras 30
Postcode + Plaats	8043 KD ZWOLLE
E-mailadres	corine.mulling@vivente.nu
Telefoonnummer	038-4201840

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV Hanzeland (voorheen 23-05 PO)
Datum vaststelling SOP:	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Ambities Vivente

We willen onze basis zoals hierboven beschreven, optimaal vormgeven en uitbouwen. Daartoe willen we de samenwerking (betrokken) binnen onze stichting intensiveren en meer gezamenlijk vormgeven.

We staan daarbij voor de volgende uitdagingen:

- de uitdaging om met 16 scholen een zo passend mogelijk aanbod voor 3450 kinderen door 450 professionals vorm te geven;
- een budget wat ons daartoe wordt verstrekt en wat ons ruimte geeft om extra inzet te plegen, deskundigen te raadplegen en arrangementen te realiseren;
- 15 scholen met een onderscheidend schoolprofiel; elkaar aanvullend en ondersteunend;
- meer verbinding tussen de 'reguliere' basisscholen en onze SBO 'de Brug';
- uitbouw van het concept 'De Overbrugging';
- de expertise binnen onze scholen meer zichtbaar en herkenbaar te maken;
- doen wat werkt en zo lean mogelijk;
- visie op passende leerlingenzorg en inclusief onderwijs ontwikkelen en doorontwikkelen;
- expertise rondom leerlingenzorg, ondersteuning én begeleiding in eigen huis. Deze experts ondersteunen, sluiten aan bij de vragen van de scholen én geven waar nodig of gevraagd richting.
- een toekomstige andere structuur van het SWV 2305;
- we mogen aansluiten bij de Zwolse strategische agenda;
- we bieden gelijke kansen voor iedereen.

We willen met elkaar de volgende beweging (richting 2025) invullen en waarmaken:

- in 2025 wordt het onderwijs op de Vivente scholen inclusiever vormgegeven.;
- geen kind meer buiten Zwolle verwijzen;
- een duidelijke route, gedragen door IB/DO;
- een deskundige organisatie;
- we zien ouders als vroegtijdige partners en daarom is er sprake van vroegtijdige signalering en zorg.

We gaan van:

- repareren naar voorkomen;
- pleisters plakken naar leren vallen;
- exclusiviteit naar inclusiviteit.

Bovenstaande geven we ook (en juist) vorm vanuit onze identiteit. We hebben een verhaal: je hoort erbij. We rekenen je niet af maar rekenen je in.

3.2 Ambities school

~~~~~

De Zevensprong biedt brede zorgondersteuning aan. Wij zoeken hierbij, binnen de school, binnen ons eigen netwerk en binnen de mogelijkheden van andere Vivente scholen, naar mogelijkheden om leerlingen passend onderwijs te bieden. Voor de meeste leerlingen kan dat op de Zevensprong. Voor een enkele leerlingen is de Zevensprong niet passend en is een meer specifieke school of een school met een andere leeromgeving (meer) passend. Hierbij denken we aan een SBO of SO school of een school met een ander onderwijsconcept.

Onze leerkrachten realiseren een goede kwaliteit van onderwijs. Vanuit de visie wordt de methodiek Verbindend Gezag en de methode Kwink binnen de school en naar buiten actief uitgedragen. Er is sprake van een doorgaande lijn in het pedagogisch-didactisch handelen.

De leerkrachten volgen en analyseren de cognitieve resultaten en de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. We vinden het belangrijk om daarbij te kijken naar de groei die het kind ten opzichte van zichzelf laat zien en om ons onderwijs op groeps- en individueel niveau te evalueren. Op basis van deze gegevens wordt er extra, verkorte of verlengde instructie gegeven. Zo bieden wij ondersteuning op maat, binnen de mogelijkheden van de groep en school. De leerkrachtondersteuners/onderwijsassistenten hebben een ondersteunende rol, waarbij ze leerlingen binnen of buiten de groep begeleiden. Er vindt afstemming plaats tussen leerkrachten en ondersteuners over de doelen en de wijze waarop de begeleiding wordt vormgegeven.

#### 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

#### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school werken we programmagericht. We geven per groep gedifferentieerd les aan verschillende subgroepen: een basisgroep, een groep leerlingen die meer uitdaging nodig hebben en een groep met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Leerlingen krijgen in de klas basisondersteuning, eventueel aangevuld met lichte ondersteuning in of buiten de klas. Wanneer dit niet toereikend is wordt er een speciaal programma samengesteld in overleg met ouders, leerling en indien nodig het ondersteuningsteam.

## 5 Basiskwaliteit

## 5.1 Basisondersteuning Vivente

## Basisondersteuning

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die door elke school geboden wordt. We verwachten dat al onze scholen minimaal voldoen aan deze basisondersteuning. Iedere school is in staat tot een cyclische wijze van handelingsgericht werken, waarbij het denken vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerling centraal staat.

### Wat valt onder de basisondersteuning?

Vanuit de interne zorgstructuur vindt preventieve ondersteuning plaats gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer- en gedragsproblemen. Vanuit deze signalering wordt er cyclisch planmatig gewerkt.

- de scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyslexie wat uitgevoerd wordt middels een dyslexieprotocol;
- de scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyscalculie wat uitgevoerd wordt middels een dyscalculieprotocol;
- onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie, waaronder hoogbegaafdheid;
- op de scholen is een fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap;
- de scholen werken met een protocol voor medische handelingen;
- de scholen hebben een duidelijke visie op de ondersteuning van de leerlingen;
- de procedures met betrekking tot de ondersteuning zijn vastgelegd, zowel op school- als stichtingsniveau;
- de scholen zetten de ondersteuningsmiddelen gericht in.

Deze ondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd. De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners, bijvoorbeeld via het wijk- of gebiedsteam, kan bieden.

**Afstemming**

- de leerstof van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen;
- de materialen van de scholen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen;
- de onderwijstijd van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen;
- de instructie van de lessen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen;
- de verwerking van de lessen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen;
- onze scholen werken met doorgaande leerlijnen.

**Aanbod**

- het aanbod van de scholen is dekkend zodat de kerndoelen worden bereikt

**Opbrengstgericht werken**

- de scholen verzamelen systematisch de vorderingen van de leerlingen;
- deze informatie wordt gebruikt bij de invulling en bijstelling van het aanbod;
- de vorderingen van de leerlingen worden gedegen geanalyseerd;
- de lessen op de scholen zijn effectief, aansprekend, doelmatig en interactief.

**Opbrengsten**

- de cognitieve eindresultaten die de leerlingen behalen zijn in overeenstemming met de gestelde minimumnormen van de Inspectie.

**Pedagogisch klimaat**

- op de scholen heerst een positief en veilig pedagogisch klimaat.

**Overdracht**

- de scholen werken met een goede overdracht van de vorige school naar de eigen school;
- de scholen werken met een goede overdracht binnen de school tussen de leerjaren;
- de scholen werken met een goede overdracht van de eigen school naar de volgende school.

**Ouders**

De scholen betrekken de ouders actief én vroegtijdig bij het onderwijs aan hun leerlingen, met name wanneer het gaat over het informeren van de ouders over de ontwikkeling van hun kind. De scholen zijn in staat de ondersteuningsbehoefte van de leerling te beschrijven. Voor de leerlingen die binnen de basisondersteuning specifieke ondersteuning krijgen, wordt er planmatig gewerkt. Wanneer er extra of zware ondersteuning nodig is, kan de school onderbouwen, aan de hand van bovenstaande criteria, dat de basisondersteuning niet toereikend is geweest.

| Actiepunt                                                                   | Prioriteit |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------|
| De school beschikt over een protocol voor het geval er sprake is van pesten | gemiddeld  |

**6 Parels****6.1 Parels**

1. Ons Dalton onderwijs
2. Oog voor het welbevinden van kinderen en collega's.
3. Verbindend gezag
4. Het groene schoolplein
5. Onze eigen schoolbibliotheek & leesmotivatie van kinderen

**7 Kenmerken van de leerlingpopulatie****7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie**

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht.

In mei 2023 zijn we gestart met een nulmeting (vanuit de subsidie Basisvaardigheden). Deze nulmeting brengt onze populatie in beeld, dit bestand wordt iedere (halfjaarlijkse) periode geanalyseerd en geëvalueerd.

In dit bestand is de populatie in beeld gebracht op school, groep en leerlingniveau.  
Een overzicht van dit (meest recente) bestand (okt 2023), wordt als bijlage gedeeld in het SOP.

De belangrijkste en meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

- er is sprake van een heterogene populatie binnen de groepen;
- kinderen met ouders met een uiteenlopend opleidingsniveau;
- kinderen met ouders die veelal beiden werken;
- de ouderbetrokkenheid is bij het merendeel van de kinderen hoog;
- in de meeste gezinnen is Nederlands de eerste taal.

## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

| Leerjaar      | Aantal leerlingen | Aantal groepen | Gemiddeld per groep |
|---------------|-------------------|----------------|---------------------|
| 1             | 40                | 3              | 13,3                |
| 2             | 29                | 3              | 9,7                 |
| 3             | 26                | 1              | 26                  |
| 4             | 30                | 1              | 30                  |
| 5             | 40                | 2              | 20                  |
| 6             | 24                | 1              | 24                  |
| 7             | 31                | 1              | 31                  |
| 8             | 40                | 2              | 20                  |
| <b>Totaal</b> | <b>260</b>        | <b>11</b>      | <b>23,6</b>         |

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2023

### 8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar, de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

| Schooljaar  | Schoolweging | Categorie | Spreiding | Gem. schoolweging             | Gem. categorie                |
|-------------|--------------|-----------|-----------|-------------------------------|-------------------------------|
|             |              |           |           | 3 schooljaren                 | 3 schooljaren                 |
| 2023 / 2024 | 26,8         | 26-27     | 6,71      | <b>26,23</b><br>20/21 - 22/23 | <b>26-27</b><br>20/21 - 22/23 |
| 2022 / 2023 | 25,97        | 25-26     | 6,27      |                               |                               |
| 2021 / 2022 | 25,97        | 25-26     | 6,27      |                               |                               |

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

### 8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

**Doorstroom**

|                                                          | Norm | '20-'21 | '21-'22 | '22-'23 | '23-'24 |
|----------------------------------------------------------|------|---------|---------|---------|---------|
| Aantal leerlingen leerjaar 3                             |      | 26      | 34      | 33      | 25      |
| Aantal kleutergroepverlenging                            |      | 1       | 3       | 0       | 0       |
| % Kleutergroepverlenging                                 | 12%  | 3,8%    | 8,8%    | 0%      | 0%      |
| Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8                       |      | 223     | 218     | 206     | 195     |
| Aantal doublures leerjaar 3-8                            |      | 0       | 1       | 1       | 1       |
| % Doublures leerjaar 3-8                                 |      | 0%      | 0,5%    | 0,5%    | 0,5%    |
| % Doublures leerjaar 3-8<br>Gemiddelde van 2 schooljaren | 3%   | 0,21%   | 0,23%   | 0,47%   | 0,5%    |
| Aantal versnellers                                       |      | 0       | 0       | 0       | 0       |
| % Versnellers                                            |      | 0%      | 0%      | 0%      | 0%      |
| Aantal leerlingen (1 oktober)                            |      | 281     | 274     | 251     | 260     |
| Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar                      |      | 4       | 7       | 2       | 1       |
| % Leerlingen ouder dan 12 jaar                           | 5%   | 1,3%    | 2,3%    | 0,7%    | 0,4%    |
| Aantal leerlingen met een arrangement                    |      | 0       | 1       | 2       | 2       |

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

**8.4 Verwijzingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

**Uitstroom**

|                                       | Reden van uitschrijving         | '20-'21    | '21-'22    | '22-'23    | '23-'24    |
|---------------------------------------|---------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>Aantal leerlingen (1 februari)</b> |                                 | <b>297</b> | <b>287</b> | <b>260</b> | <b>270</b> |
| Uitstroom                             | Voortgezet (speciaal) onderwijs | 41         | 50         | 28         | 0          |
| Uitstroom                             | Vroegtijdig schoolverlater      | 0          | 0          | 1          | 0          |
| Zij-uitstroom                         | Andere basisschool              | 0          | 1          | 11         | 3          |
| Zij-uitstroom                         | Speciaal onderwijs              | 1          | 0          | 0          | 0          |
| Zij-uitstroom                         | Verhuizing                      | 3          | 4          | 8          | 1          |
| Zij-uitstroom                         | Vroegtijdig schoolverlater      | 0          | 0          | 2          | 0          |
| <b>TOTAAL</b>                         |                                 | <b>45</b>  | <b>55</b>  | <b>50</b>  | <b>4</b>   |

**Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024**

|               | Reden van uitschrijving | 1        | 2        | 3        | 4        | 5        | 6        | 7        | 8        |
|---------------|-------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Zij-uitstroom | Andere basisschool      | -        | -        | 1        | -        | -        | 1        | -        | 1        |
| Zij-uitstroom | Verhuizing              | -        | -        | -        | -        | -        | -        | 1        | -        |
| <b>TOTAAL</b> |                         | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>1</b> |

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

## 8.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

### Instroom

|                                       | School van herkomst | '20-'21    | '21-'22    | '22-'23    | '23-'24    |
|---------------------------------------|---------------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>Aantal leerlingen (1 februari)</b> |                     | <b>297</b> | <b>287</b> | <b>260</b> | <b>270</b> |
| Instroom                              |                     | 1          | 0          | 0          | 0          |
| Instroom                              |                     | 33         | 29         | 45         | 15         |
| Zij-instroom                          | BAO                 | 8          | 9          | 12         | 12         |
| Zij-instroom                          | SO/VSO              | 0          | 1          | 0          | 0          |
| <b>TOTAAL</b>                         |                     | <b>42</b>  | <b>39</b>  | <b>57</b>  | <b>27</b>  |

### Instroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

|               | School van herkomst | -1       | 0        | 1        | 2        | 3        | 4        | 5        | 6        | 7        | 8        |
|---------------|---------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Instroom      |                     | -        | 9        | 6        | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        |
| Zij-instroom  | BAO                 | -        | -        | 2        | 1        | 2        | -        | 6        | -        | 1        | -        |
| <b>TOTAAL</b> |                     | <b>0</b> | <b>9</b> | <b>8</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>0</b> | <b>6</b> | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>0</b> |

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

## 8.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

### Thuiszitters

|                                  | '20-'21    | '21-'22    | '22-'23    | '23-'24    |
|----------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Aantal leerlingen op school      | <b>281</b> | <b>274</b> | <b>251</b> | <b>260</b> |
| Aantal leerlingen dat "thuiszit" | 0          | 0          | 0          | 0          |
| Percentage thuiszitters          | 0%         | 0%         | 0%         | 0%         |

## 8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

### Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

|                                                                 | '20-'21    | '21-'22    | '22-'23    | '23-'24    |
|-----------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Aantal leerlingen (1 februari)                                  | <b>297</b> | <b>287</b> | <b>260</b> | <b>270</b> |
| Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief              | 1          | 0          | 2          | 0          |
| Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP) | 0          | 0          | 0          | 0          |

## 8.8 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

|                                              | '21-'22                  | '22-'23                  | '23-'24                           |
|----------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| Schoolweging (gem. 3 schooljaren)            | 26,1                     | 26,1                     | 26,2                              |
| Schoolwegingscategorie                       | 26-27                    | 26-27                    | 26-27                             |
| Doorstroomtoets                              | Centrale eindtoets (CET) | Centrale eindtoets (CET) | Leerling in beeld doorstroomtoets |
| Aantal leerlingen                            | 49 / 49                  | 29 / 29                  | 40 / 40                           |
| Aantal leerlingen ontheffing                 | 0                        | 0                        | 0                                 |
| Score                                        | 534,1                    | 533,7                    | 172,8                             |
| <b>Percentage ten minste 1F</b>              |                          |                          |                                   |
| 1F Lezen                                     | 97,9%                    | 100%                     | 100%                              |
| 1F Taalverzorging                            | 95,9%                    | 100%                     | 92,5%                             |
| 1F Rekenen                                   | 93,9%                    | 86,2%                    | 95%                               |
| <b>Percentage 1S/2F</b>                      |                          |                          |                                   |
| 2F Lezen                                     | 85,7%                    | 69%                      | 67,5%                             |
| 2F Taalverzorging                            | 49%                      | 48,3%                    | 27,5%                             |
| 1S Rekenen                                   | 38,8%                    | 34,5%                    | 42,5%                             |
| <b>Percentage behaalde referentieniveaus</b> |                          |                          |                                   |
| 1F - gem. van 3 jaar                         | 96,2%                    | 95,2%                    | 95,8%                             |
| 1S/2F - gem. van 3 jaar                      | 62,6%                    | 55,7%                    | 52%                               |

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

## 8.9 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

| Schooljaar  | Categorie   | Signaleringswaarden<br>(Correctiewaarden) |                  | Schoolnormen |       | Behaalde<br>referentieniveaus |             | % ≥ TL/Havo<br>advies |
|-------------|-------------|-------------------------------------------|------------------|--------------|-------|-------------------------------|-------------|-----------------------|
|             |             | 1F                                        | 1S/2F            | 1F           | 1S/2F | 1F                            | 1S/2F       |                       |
|             | gem. 3 jaar |                                           |                  |              |       | gem. 3 jaar                   | gem. 3 jaar |                       |
| 2021 / 2022 | 26-27       | 85% (80%)                                 | 53,6%<br>(47,7%) | 100%         | 63%   | 96,2%                         | 62,6%       | 40%                   |
| 2022 / 2023 | 26-27       | 85% (82%)                                 | 53,6%<br>(49,7%) | 100%         | 63%   | 95,2%                         | 55,7%       | 58%                   |
| 2023 / 2024 | 26-27       | 85%                                       | 53,6%            | 100%         | 63%   | 95,8%                         | 52%         | 0%                    |

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

#### Behaalde referentieniveaus 2023 / 2024

|                       | Categorie | Signaleringswaarde<br>(Correctiewaarden) | Landelijk<br>gemiddelde | Schoolnorm | Behaalde<br>referentieniveau |
|-----------------------|-----------|------------------------------------------|-------------------------|------------|------------------------------|
| 1F (gem. 3 jaar)      | 26-27     | 85%                                      | 96,3%                   | 100%       | 95,8%                        |
| 1S/2F (gem. 3 jaar)   | 26-27     | 53,6%                                    | 63,3%                   | 63%        | 52%                          |
| 1F (2023 / 2024)      | 26-27     | 85%                                      | 96,3%                   | 100%       | 95,8%                        |
| Lezen                 | 26-27     | -                                        | 98,4%                   | 100%       | 100%                         |
| Taalverzorging        | 26-27     | -                                        | 96,9%                   | 100%       | 92,5%                        |
| Rekenen               | 26-27     | -                                        | 93,6%                   | 100%       | 95%                          |
| 1S / 2F (2023 / 2024) | 26-27     | 53,6%                                    | 63,3%                   | 63%        | 45,8%                        |
| Lezen                 | 26-27     | -                                        | 79,1%                   | 75%        | 67,5%                        |
| Taalverzorging        | 26-27     | -                                        | 63,5%                   | 60%        | 27,5%                        |
| Rekenen               | 26-27     | -                                        | 47,4%                   | 55%        | 42,5%                        |

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- verschillende partners en leerkrachtondersteuners/onderwijsassistent die zorgleerlingen hulp kunnen bieden (Connect logopedie voor logopedische begeleiding en dyslexie begeleiding, Moor kids fysiotherapie, jeugd- en gezinswerker sociaal wijkteam, orthopedagoog en ambulant begeleider KPO Vivente, ambulant begeleider vanuit de Twijn - cluster 3 en ambulant begeleider vanuit Bartimeus - cluster 1);
- materiaal voor herhalen (extra ondersteuning);
- materiaal voor uitdagen (verrijken, compacten);
- ondersteunende middelen voor leerlingen met dyslexie;
- literatuur over gedragsproblematiek;
- ondersteuning voor kinderen met auditieve beperking (ambulante begeleiding vanuit Kentalis).

### 9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- leerkrachtondersteuners/onderwijsassistenten voor begeleiding van leerlingen binnen en buiten de groep voor meerdere dagdelen per week;
- verschillende partners die zorgleerlingen hulp kunnen bieden zijn wekelijks en/of volgens afspraak in de school aanwezig om leerlingen te ondersteunen. Er vindt afstemming plaats met de groepsleerkrachten en intern begeleider;
- LED (groep 2 t/m 6), Eureka (groep 7 en 8) en Columbusgroep extern voor hoogbegaafde leerlingen (1 dagdeel per week);
- plusgroep extern voor leerlingen uit groep 8 met een Pro/VMBO Basis advies (1 dagdeel per week, periode

van 10 weken).

## 10 Personeel

### 10.1 Specialismen

In onze school zijn binnen ons team de volgende specialismen aanwezig: intern begeleider, rekencoördinator (in opleiding), leesspecialist, hoogbegaafdheidsspecialist (in opleiding), Kwinkcoördinator, supportteam Verbindend Gezag, Dalton coördinatoren, leerkrachtondersteuner/onderwijsassistent, cultuurcoördinator en een OICT'er.

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelaten van leerlingen

Voor het toelaten van leerlingen binnen Videntescholen hanteren alle scholende zelfde uitgangspunten. Deze zijn samengevat in de kwaliteitskaart Interesse en Inschrijving en is te vinden in het Vivente [Kwaliteitshandboek](#).

## 12 Extra ondersteuning

### 12.1 Extra ondersteuning en het OPP

#### Het ontwikkelingsperspectiefplan

Voor alle leerlingen worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften vastgelegd. Dit wordt minimaal 1x per jaar bijgesteld en de notitie wordt gebruikt in de leerlingoverdracht.

Wanneer een leerling structureel extra ondersteuning krijgt, wordt dit in de ondersteuningsbehoeften vastgelegd en wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld dat bestaat uit een handelingsdeel en het verwachte uitstroomprofiel.

Het handelingsdeel beschrijft het ondersteuningsplan met daarin ten minste de belemmerende en bevorderende factoren, doelen, de te bieden begeleiding en ondersteuning en indien van toepassing de afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma.

Het uitstroomprofiel beschrijft ten minste het te verwachten uitstroomniveau aan het eind van de basisschool. Voor jongere leerlingen geldt dat het verwachte uitstroomniveau lastiger kan worden vastgesteld in verband met de jonge leeftijd.

Het ontwikkelingsperspectiefplan van de leerling is gemaakt conform de geldende wet- en regelgeving. Met ouders is op overeenstemming gericht overleg gevoerd, waarbij ouders ingestemd hebben met het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief. Het bepalen of een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning in de eigen basisschool is een verantwoordelijkheid van de school én Vivente als geheel. Afgewogen wordt daarbij of de benodigde ondersteuning past binnen het schoolondersteuningsprofiel van de school.

| Actiepunt                                                             | Prioriteit |
|-----------------------------------------------------------------------|------------|
| We hebben voldoende expertise in huis om extra ondersteuning te geven | gemiddeld  |
| De leraren kunnen goed differentiëren                                 | gemiddeld  |

## 13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij kunnen bieden, gaan wij altijd in gesprek met de ouders. Wij volgen het Vivente beleid schorsen en verwijderen. Mochten er situaties ontstaan waarbij de veiligheid in het geding is, handelen we volgens dit protocol.

De samenstelling van een groep (denk aan aantal leerlingen, verdeling jongens/meisjes en o.a. onderwijsbehoeftes, grootte en hulpvragen) is doorslaggevend m.b.t. de toelating van (zij) instromers.

De school bekijkt of een leerling passend onderwijs kan krijgen én in welke groep deze leerling passend onderwijs kan krijgen. De school kan aangeven dat er in een leerjaar/ groep geen plek is voor een leerling vanwege de samenstelling en/of grootte en/ of onderwijsbehoeftes.

Tijdens de schoolloopbaan van een kind kan de situatie zich voordoen dat de Zevensprong geen passend onderwijs kan bieden. Voorbeelden zijn:

- Een kind dat zich niet competent meer voelt in zijn welbevinden doordat het niet meer kan aansluiten bij leeftijdsgenootjes op sociaal emotioneel gebied;
- de Zevensprong kan, ondanks alle inspanningen, niet in de onderwijsbehoeftes van de leerling (leren en/of, gedrag en/of, werkhouding) meer voorzien.

Als de Zevensprong niet langer passend is, dan wordt in overleg met ouders gezocht naar een andere passende onderwijsplek. Voor plaatsing op S(B)O-school moet een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden aangevraagd. Mochten ouders en school van visie verschillen, dan mag de school zonder toestemming van ouders een TLV aanvragen.

**14 Actiepunten 2023-2024**

| Hoofdstuk / paragraaf             | Actiepunt                                                                   | Prioriteit |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------|
| Basisondersteuning<br>Vivente     | De school beschikt over een protocol voor het geval er sprake is van pesten | gemiddeld  |
| Extra ondersteuning en het<br>OPP | We hebben voldoende expertise in huis om extra ondersteuning te geven       | gemiddeld  |
| Extra ondersteuning en het<br>OPP | De leraren kunnen goed differentiëren                                       | gemiddeld  |

## 15 Meerjarenplanning 2023-2024

| Hoofdstuk / paragraaf          | Verbeterdoel                                                                |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Basisondersteuning Vivente     | De school beschikt over een protocol voor het geval er sprake is van pesten |
| Extra ondersteuning en het OPP | We hebben voldoende expertise in huis om extra ondersteuning te geven       |

Het ondersteunings profiel geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.