

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die onze school heeft, als het gaat om het bieden van Passend Onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit document geeft de ambities van ons team weer.

De Vivente missie: Je wordt gekend: gekend in jouw eigen betekenis, karakter en mogelijkheden, is de vertaling van deze ambitie.

De profielen van de Vivente scholen en van de scholen binnen het samenwerkingsverband 23-05 samen, geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio Zwolle e.o. De gezamenlijke missie van alle betrokken partners in het SWV 2305 is het realiseren van goed onderwijs en, indien noodzakelijk, ondersteuning voor elke leerling. Deze leerling krijgt dát onderwijs en díe ondersteuning, die hij/zij nodig heeft om een ononderbroken ontwikkeling te kunnen doormaken.

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt het antwoord op de vraag of onze school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Het profiel geeft richting aan de vraag wat de school wel en soms ook niet voor een kind kan betekenen.

Algemene gegevens	
Naam school	CBS De Zuidster
Directeur	Marianne Westerman
IB-er	Inge Vegter
Samenwerkingsverband	SWV 2305 (www.2305po.nl)
Schoolbestuur	Vivente (www.vivente.nu)
Datum	25/10/2016

Typering van onze school
<p>De Zuidster verzorgt op professionele wijze kwalitatief hoogwaardig onderwijs aan kinderen, vanuit het geloof in God. Wij geven een eigentijdse uitleg aan de woorden in de Bijbel.</p> <p>Wij geloven dat alle kinderen een unieke betekenis en talent hebben. Ieder is een aanvulling en ieder is nodig om ook de ander te kunnen laten stralen.</p> <p>Wij gaan altijd uit van jou, jouw talent, en sluiten daarbij aan. Alle kinderen die De Zuidster verlaten kennen en waarderen hun talenten. Jij hebt alle mogelijkheden gekregen om je talenten te ontwikkelen.</p>

We gebruiken daarvoor onze eigen talenten en zetten deze talenten in om een gevarieerd aanbod neer te zetten op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied. We zijn een team wat zich blijft ontwikkelen, om zo de kinderen weer te kunnen laten groeien.

De Zuidster: Stralend door jou!

De Zuidster is een school waar leerkrachten onderwijs geven niet zomaar leuk vinden: zij doen dat met de overtuiging dat het belangrijk is, dat elke dag weer speciaal is vanwege de uitdagingen die er voor de kinderen zijn voorbereid.

Wij vinden ouderbetrokkenheid belangrijk. Voor het welzijn en de ontwikkeling van kinderen is het essentieel dat ouders en school goed samenwerken, daarom doen ouders mee op De Zuidster. We kijken samen met ouders hoe hun kinderen het beste kunnen worden begeleid tijdens hun schoolloopbaan. Hierin is samenwerken en afstemmen van groot belang. Open en eerlijk zijn in het contact, wederzijds respect en betrokkenheid zijn hierbij leidend. Ouders en school maken gebruik van elkaars kennis, inzicht en ervaring. Ouders leven mee met het wel en wee van hun kinderen op school.

Algemeen

Samen met de andere Vivente scholen biedt onze school brede ondersteuning aan. Wij zoeken hierbij, binnen ons eigen netwerk, naar mogelijkheden om voor iedere leerling passend onderwijs te bieden.

Op een enkele uitzondering na, kan ieder kind bij ons geplaatst worden. Dit kan op basis van een heel specifieke ondersteuningsvraag, ook op andere scholen binnen Vivente zijn. De uitzondering betreft meestal een plaatsing in het SBO of SO of een zodanige vraag naar ondersteuning in een groep, dat plaatsing niet verantwoord is. Niet voor het kind, de groep of de leerkracht.

Onze leerkrachten realiseren een goede kwaliteit van onderwijs. Zij analyseren voortdurend de cognitieve resultaten en de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Zij geven binnen de kaders van de afspraken binnen de school onderwijs. Gezamenlijk ontwikkelen wij adequate en efficiënte ondersteuning. Wij delen onze kennis in het netwerk van samenwerkende scholen.

Het ondersteunings- en zorgbeleid is beschreven in de Vivente Ondersteunings Route. Hierin zijn taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden beschreven voor directie, leerkrachten en intern begeleiders. Ook wordt aangegeven hoe onze school komt tot signalering, diagnose, werken met handelingsplannen en hoe wij samenwerken met ouders.

Ons bestuur heeft samen met andere besturen afspraken gemaakt om het SBO en SO te financieren. Er is een beleidskader waarin criteria staan voor de verwijzing naar het SBO en SO. Voor leerlingen die een korte periode van herstel nodig hebben, bijvoorbeeld na een heftige ervaring in een groep of door een persoonlijke situatie, is er de mogelijkheid om een kind in de overbrugging te plaatsen. Dit is een kleine groep met extra aandacht voor vooral de

pedagogische ontwikkeling van het kind.

Scholen op de kaart

www.scholenopdekaart.nl geeft objectieve en actuele informatie over onze school op het gebied van resultaten, waardering, beleidsmatige keuzes en de bedrijfsvoering.

Leerlingenaantal

	01-10-14	01-10-15	01-10-16
Leerlingenaantal	183	163	154
Leerlinggewicht 0,3			
Leerlinggewicht 1,2			

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Aantal sbo-verwijzingen	1	1	2
Aantal verwijzingen so cl. 3			
Aantal verwijzingen so cl. 4	1	1	
Aantal terugplaatsingen SBO/SO			

Ontwikkelings Perspectief

Wij werken met ontwikkelingsperspectieven (OPP) voor de leerlingen die met alleen basisondersteuning onvoldoende ontwikkeling kunnen doormaken. In dit OPP beschrijven we de doelen die een leerling kan behalen, zijn we helder en transparant hierin naar de ouders, bieden we de leerkrachten een handvat voor de begeleiding en laten we zien naar welke vorm van vervolgonderwijs de school en zijn ouders toewerkt.

Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief in 2016-2017	gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
					1		2	1

Uitstroom naar VO	2014	2015	2016
Voortgezet so		1	

Praktijk onderwijs		2	
VMBO BB	11	7	1
VMBO K			1
VMBO T	5	5	6
HAVO	14	7	4
VWO	9	5	7

Basisondersteuning

Binnen SWV 23-05 zijn afspraken gemaakt over het niveau van de basisondersteuning. Dit niveau wordt iedere twee jaar gemeten op 7 standaarden.

Op de volgende standaarden springt onze school eruit:

pedagogische aanpak: elk schooljaar wordt er gestart met “Goed van start” in alle groepen. Hierin komen alle regels aan de orde en afspraken worden met kinderen opgesteld. Op deze manier zetten we een goed kassenklimaat neer.

We hanteren binnen de school een omgangsprotocol. Respectvol met elkaar omgaan, betekent o.a. dat we elkaar serieus nemen en normale fatsoensnormen hanteren, er is een beleefde relatie tussen kinderen en personeel van de school, gasten en ouders.

Wij werken met Rots&Water. De volgende vaardigheden zijn hierbij uitgangspunten: zelfbeheersing, zelfreflectie, zelfvertrouwen, communicatieve vaardigheden, sociaal-emotionele vaardigheden.

Leerkrachten gaan uit van de talenten van kinderen.

handelingsgericht werken: van alle kinderen is er een document onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. Deze worden 2 keer per jaar geanalyseerd en vandaaruit wordt er een groepshandelingsplan opgesteld. Indien nodig stellen we een individueel plan op.

beleid en organisatie: onze systematiek van onderwijsondersteuning hebben we uitgewerkt en beschreven in de Vivente ondersteuningsroute. De beschreven routes werken goed in de praktijk. We zorgen ervoor dat de kwaliteit gewaarborgd blijft en stellen indien nodig verbeterplannen op.

professionaliteit: alle leerkrachten zijn in staat om onderwijs- en ondersteuningsbehoefte in beeld te brengen en er een plan voor op te stellen. We stimuleren de professionaliteit van alle collega's. Deze worden gemonitord met een vaardigheidsmeter

doorgaande lijn: Er is een warme overdracht vanuit voorschoolseinstellingen, van groep naar groep en van basis- naar voortgezet onderwijs.

Aandachtspunten zijn:

de didactische omgeving is voldoende: afstemmen in instructie en werkvormen op verschillen tussen leerlingen vraagt in enkele groepen nog extra aandacht. Dit blijven we monitoren, leerkrachten worden hierin gecoacht zowel op team als op individueel niveau.

communicatie: het betrekken van ouders en kinderen bij het opstellen van het OPP (ontwikkelperspectief) vraagt om extra aandacht. We hebben hierin al een stap gemaakt door de opzet van de oudergesprekken aan te passen. De volgende stap is om de leerling zelf er nog meer bij te betrekken.

Inspectieoordeel d.d.

U vindt ons laatste inspectieoordeel en onze reactie hierop op www.scholenopdekaart.nl

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Op onze school is gemiddelde of meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften: We geven ook aan welke kennis niet aanwezig is.

	Meer dan gemiddeld/ gemiddeld/ Niet aanwezig	Toelichting
Spraak- taalproblemen	Gemiddeld	Wij werken op onze school samen met Connect logopedie. Alle kinderen worden in groep 2 gescreend. Behandeling kan plaatsvinden op school
Dyslexie	Gemiddeld	Bij onze leerkrachten is er vanuit de basisopleiding kennis aanwezig over de didactiek van het lezen.. Daar waar dit nodig is wordt verdiepte kennis van externen ingeschakeld. Kinderen met dyslexie krijgen de ondersteuning die ze nodig hebben.
Dyscalculie	Gemiddeld	Bij alle leerkrachten is er vanuit de basisopleiding kennis aanwezig over de didactiek van het rekenen. Er is ook verdiepte kennis op dit onderwerp aanwezig. Onze school streeft op dit gebied naar de inzet van een rekenspecialist. Daar waar dit nodig is wordt deze van extern betrokken.
Motorische beperkingen	Gemiddeld	Wij werken samen met kinderfysiopraktijk de Regge. Zij hebben fysiotherapeuten in dienst die ruime ervaring hebben in de begeleiding van kinderen die motorische ondersteuning nodig hebben. Daar hoort

		ook de observaties in de groep bij voor groep 1-3.
Zieke kinderen	Niet aanwezig	Er is geen specifieke expertise voor zieke kinderen op onze school. In het ondersteuningsteam van onze school zetten we wel de expertise van de jeugdarts/cluster 3 in om daar waar het kan, deze groep kinderen op onze school een plek te bieden.
ZML-kinderen	Niet aanwezig	Er is geen specifieke expertise voor ZML.
Auditieve beperkingen	Gemiddeld	Leerlingen met een auditieve beperking, bijvoorbeeld met een gehoorapparaat, kunnen we op onze school adequate ondersteuning en begeleiding bieden. Hier roepen we deskundigheid vanuit cluster 2 in. In de begeleiding van en het onderwijs aan dove en slechthorende kinderen zijn wij niet toegerust.
Visuele beperkingen	Niet aanwezig	Voor kinderen met een ernstige visuele beperking zijn wij niet toegerust. Voor kinderen met beperkte visuele problemen zoeken wij samenwerking met externe partners. We hebben hier tot nu toe geen ervaringen mee.
Gedragsproblemen	Gemiddeld	Leerkrachten en de onderwijsassistent. op onze school hebben kennis ervaring in de begeleiding van kinderen met milde gedragsproblemen. Onze leerkrachten zijn in staat om kinderen een veilige en gestructureerde leeromgeving aan te bieden. Als de belemmering van het gedrag zo groot wordt, dat er geen ruimte is om te kunnen leren en specialistische ondersteuning nodig is, ervaren wij grenzen. Voor de aanpak op het gedrag maken wij gebruik van de methode Rots en Water. Leerkrachten zijn Rots en Water gecertificeerd. Onze IB-er is gedragspecialist. Op school is SMW aanwezig en er wordt nauw samengewerkt met Intraverte, voor kinderen met sociale en emotionele problemen.
Jonge risicokind	Gemiddeld	Er is specifieke kennis aanwezig rond het jonge risico kinderen. Deze kennis wordt waar nodig ingezet.
Anderstaligen	Niet aanwezig	Er is geen specifieke kennis aanwezig rond NT 2. Deze kennis wordt waar nodig ingezet.
Hoogbegaafdheid	Meer dan gemiddeld	Bij een leerkracht is specifieke kennis aanwezig rond hoogbegaafdheid. Deze kennis wordt waar nodig ingezet.
SVIB	Gemiddeld	Wij beschikken op school over collega's met kennis op het gebied van beeld coachen. Voor SVIB zetten we externe expertise in, waar nodig.

Anders, nl		Op het gebied van talenten en creativiteit is extra expertise op school aanwezig.
------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------

Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

Overbrugging

Binnen Vivente maken we in specifieke situaties gebruik van de Overbrugging. Dit is een plek op SBO de Brug, waar kinderen na een moeilijke situatie op school en/of in henzelf weer wat structuur mogen vinden. In het ondersteunende traject van de Overbrugging wordt gekeken naar welke mogelijkheden er voor een specifieke leerling zijn om weer terug te gaan naar een onderwijssetting. De periode van ondersteuning en observatie duurt gemiddeld 10 weken.

Eureka en projectgroepen.

In zes blokken van vijf lessen volgen ongeveer honderd meer- en hoogbegaafde leerlingen uit de groepen 7 en 8 van de Vivente scholen lessen op het Carolus Clusiuscollege, het Meander college en het Thomas a Kempis college. Ook wij nemen hier met onze leerlingen aan deel. Kinderen, die hiervoor in aanmerking komen worden door ons benaderd hiervoor.

Voor de kinderen uit de groepen 3-8, die meer- hoogbegaafd zijn, bieden we projectwerk, buiten de groep.

NT 2

Kinderen die de Nederlandse taal niet machtig zijn kunnen worden opgevangen in een speciale NT 2 klas. De kinderen die dit betreft blijven ingeschreven op onze school. Plaatsing in de NT klas is voor een korte periode.

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	We hebben een goed geoutilleerde crearuimte, een ruime hal met een schoolbibliotheek. Kinderen hebben de gelegenheid om onder toezicht in andere ruimtes dan de klas, samenwerkings- opdrachten te maken. Het gebouw is gelijkvloers.	
Schoolomgeving	De school staat in een natuurlijke omgeving aan een park met een veld, waar	

	kinderen gebruik van mogen maken.	
Leerlingpopulatie	<p>Ieder kind heeft talenten en die komen bij ons tot ontwikkeling. Hierin is veel diversiteit en dynamiek.</p> <p>Er zijn kinderen die uit stabiele gezinnen komen. Veel ouders voelen zich betrokken bij de school.</p>	Het pedagogisch en/ of didactisch klimaat is moeilijk te sturen via groeps grootte. Wij hebben geen maximum aantal leerlingen per groep maar bekijken per situatie of plaatsing voor groep en/of leerling verantwoord is.
Teamfactoren	Er is veel goodwill om kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte de juiste begeleiding te bieden.	Er is in het team specifiekere kennis nodig als het gaat om gedragsproblemen.
Leerkrachtfactoren	Leerkrachten op onze school hebben compassie met kinderen die een specifieke onderwijsbehoefte hebben en zijn in staat om ondersteuningsbehoeften in beeld te brengen en daar een plan voor op te stellen.	Wij willen investeren in de zogenaamde 1 planaanpak om de verbinding gezin en school te optimaliseren. De school beschikt hiervoor o.a. over inzetmogelijkheden van schoolmaatschappelijk werk en in die hoedanigheid met het SWT.
Anders		

Op welke onderdelen wil onze school de ondersteuning verder verbeteren en hoe?

Deskundigheidsbevordering als het gaat om passend onderwijs in brede zin. Vooral als het gaat om gedragsproblemen, hebben leerkrachten meer kennis nodig om de ontwikkeling en groei bij kinderen op het gebied van zelfsturing aan te leren. Tijdens de teamprofessionalisering 2016-2017 zal dit een plek krijgen. Er wordt in kaart gebracht wat het team nodig heeft en wat er individueel nodig is.

Ouderbetrokkenheid, vooral betrokkenheid op het leerproces uitbouwen. Ouders en school maken gebruik van elkaars kennis, inzicht en ervaring. Ouders leven mee met het wel en wee van hun kinderen op school.

Klassenmanagement zodanig optimaliseren, zodat kinderen met specifieke ondersteuningsvragen in de groep begeleidt kunnen worden.

Het werken vanuit groepsdoelen staat ondertussen, nu zoomen we in op het werken vanuit kinddoelen. Dit monitoren we tijdens via de groepsbesprekingen en krijgt een plek in de teamprofessionalisering. Het vergroten van eigenaarschap en autonomie bij de kinderen staat hier

centraal. Hierbij maken we gebruik van elkaars kennis en kunde. Leren van en met elkaar.

