School OndersteuningsProfiel (SOP)

Versie: 2019-2020
Zwaantje Dunnink (IB) Stefan van der Worp (dir)

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die onze school heeft, als het gaat om het bieden van Passend Onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit document geeft de ambities van ons team weer.

De Viventemissie: 'Je wordt gekend: gekend in jouw eigen betekenis, karakter en mogelijkheden' is de vertaling van deze ambitie.

De profielen van de Vivente scholen en van de scholen binnen het samenwerkingsverband 23-05 samen, geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio Zwolle e.o.. De gezamenlijke missie van alle betrokken partners in het SWV 2305 is het realiseren van goed onderwijs en, indien noodzakelijk, ondersteuning voor elke leerling. Deze leerling krijgt dát onderwijs en díe ondersteuning, die hij/zij nodig heeft om een ononderbroken ontwikkeling te kunnen doormaken.

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt het antwoord op de vraag of onze school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Het profiel geeft richting aan de vraag wat de school wel en soms ook niet voor een kind kan betekenen.

Algemene gegevens	
Naam school	CBS De Ichthus
Directeur	Stefan van der Worp
IB-er	Zwaantje Dunnink & ??
Samenwerkingsverband	SWV 2305 (www.2305po.nl)
Schoolbestuur	De Vivente Groep (www.vivente.nu)
Datum	27-08-2019

Typering van onze school
De Ichthus: Samen, in synergie met elkaar, groeien in een wereld vol talenten!
Op De Ichthus bouwen we aan een wereld waarin ieders talenten ontdekt en gebruikt worden. Wij willen de kinderen erkennen in hun eigenheid en hen begeleiden op een manier waarbij zij zichzelf en hun talent leren kennen en zij zich verbinden met de wereld om zich heen. Kinderen mogen ontdekken wie ze zijn; wat hoort bij mij, wat kan ik en wat (nog) niet. We willen dat de kinderen in de basisvakken uitgedaagd worden om te groeien, ieder naar eigen kunnen.
We willen in de school een leeromgeving bieden waarbij kinderen in de zone van de naaste ontwikkeling komen, niet blijven bij wat je weet of kunt, maar op zoek naar de volgende stap! We doen dit vanuit de relatie tussen leerkracht en kind en kinderen onderling; samen op een veilige en actieve manier leren. Hierbij hebben we als doel dat kinderen zich competent gaan voelen en geleerd hebben om zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen. We willen hiermee

een stevige basis leggen voor het leven na de basisschool! We doen dit met behulp van de 7 gewoonten die horen bij de aanpak van 'The leader in me'. Dit biedt een gemeenschappelijke taal als houvast voor de hele pedagogische én didactische aanpak. Voor iedereen die betrokken is: kinderen, leerkrachten, schoolleiding en ouders. We gebruiken het IPC-curriculum om de kinderen in de school op een samenhangende manier de kennis, vaardigheden en inzicht te geven in de wereld.

Visie van onze school die ook in zorg op school verweven is.

Onze visiepunten:

- Ieder kind is uniek, dit wordt gezien en erkend. Je kent en ontwikkelt jouw talent!
- De Ichthus biedt christelijk, uitdagend, eigentijds, motiverend en creatief onderwijs van uitstekende kwaliteit.
- Wij zijn eigenaar van ons eigen leerproces; leren doen we in verbinding met de ander, dit geeft synergie.
- Kinderen, ouders en team werken samen om in verbinding met elkaar van betekenis te zijn en onderwijsdoelen te bereiken.

Adaptieve aanpak

Binnen onze school willen we zorgvuldig omgaan met verschillen tussen leerlingen. Wij zetten **alle onze mogelijkheden** in om kinderen de ondersteuning te geven die ze nodig hebben. Dit geldt niet alleen voor kinderen die ergens moeite mee hebben, maar ook voor de kinderen die snel door de stof heengaan. Denk hierbij aan verschil in instructie, hoeveelheid en moeilijkheid van de leerstof, extra uitdaging of extra ondersteuning. We werken daarin in handelingsgericht. Voorspelbaarheid, vanuit eigenaarschap werken en leren samenwerken zijn belangrijke kernpunten in de school. Voorbeelden van middelen die wij hiervoor inzetten zijn OPP'S en HP's

Algemeen

Samen met de andere Vivente scholen biedt onze school brede ondersteuning aan. Wij zoeken hierbij, binnen ons eigen netwerk, naar mogelijkheden om voor iedere leerling passend onderwijs te bieden.

Op een enkele uitzondering na kan ieder kind bij ons geplaatst worden. Dit kan op basis van een heel specifieke ondersteuningsvraag, ook op andere scholen binnen Vivente zijn. De uitzondering betreft meestal een plaatsing in het SBO of SO of een zodanige vraag naar ondersteuning in een groep, dat plaatsing niet verantwoord is. Niet voor het kind, de groep of de leerkracht. GROEPSGROOTTE

Onze leerkrachten realiseren een goede basiskwaliteit van onderwijs. Zij analyseren voortdurend de cognitieve resultaten en de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Zij geven binnen de kaders van de afspraken binnen de school onderwijs. Gezamenlijk ontwikkelen wij adequate en efficiënte ondersteuning.

Het ondersteunings- en zorgbeleid is beschreven in de "Vivente OndersteuningsRoute". Hierin zijn taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden beschreven voor directie, leerkrachten en intern begeleiders. Ook wordt aangegeven hoe onze school komt tot signalering, diagnose, werken met handelingsplannen en hoe wij samenwerken met ouders.

Ons bestuur heeft samen met andere besturen afspraken gemaakt om het SBO en SO te financieren. Er is een beleidskader waarin criteria staan voor de verwijzing naar het SBO en SO. Voor leerlingen die een korte periode van herstel nodig hebben, bijvoorbeeld na een heftige ervaring in een groep of door een persoonlijke situatie, is er de mogelijkheid om een kind in

"De Overbrugging" te plaatsen. Dit is een kleine groep met extra aandacht voor vooral de pedagogische ontwikkeling van het kind. Hierbij is terugplaatsing op de eigen basisschool altijd het doel.

Scholen op de kaart

www.scholenopdekaart.nl geeft objectieve en actuele informatie over onze school op het gebied van resultaten, waardering, beleidsmatige keuzes en de bedrijfsvoering.

Leerlingenaantal

Op de Ichthus zitten rond de 370 leerlingen.

Zie voor actuele aantallen leerlingen en het aantal verwijzingen naar sbo en so www.scholenopde-kaart.nl

Ontwikkelingsperspectief

Wij werken met ontwikkelingsperspectieven (OPP) voor de leerlingen die met alleen basisondersteuning onvoldoende ontwikkeling kunnen doormaken. In dit OPP beschrijven we de doelen die een leerling kan behalen, zijn we helder en transparant hierin naar de ouders, bieden we de leerkrachten een handvat voor de begeleiding en laten we zien naar welke vorm van vervolgonderwijs de school en zijn ouders toewerkt.

Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief	**gr 1**	**gr 2**	**gr 3**	**gr 4**	**gr 5**	**gr 6**	**gr 7**	**gr 8**
In 2015-2016		1	1			7	5	3
In 2016-2017			1	2	3	2	8	7
In 2017-2018				1	1	6	7	8
In 2018-2019					1		7	7
In 2019-2020		1			1	1	2	6

Uitstroom naar VO

Zie voor de actuele gegevens over de uitstroom van leerlingen naar het VO www.scholenopde-kaart.nl

Basisondersteuning
Binnen SWV 23-05 zijn afspraken gemaakt over het niveau van de basisondersteuning. Dit niveau wordt iedere twee jaar gemeten op 7 standaarden. Het betreft de pedagogische aanpak, de didactische omgeving, handelingsgericht werken, beleid en organisatie, professionaliteit, communicatie en doorgaande lijn. De school kent een professioneel en enthousiast team. Het handelingsgericht werken heeft een duidelijke cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. De leeropbrengsten worden in deze cyclus periodiek geëvalueerd. Er wordt in een continu proces gewerkt aan het realiseren van optimale communicatie en samenwerking met ouders. Aandachtspunten : - het implementeren van ondersteuning en hier stevig regie op voeren door de leerkracht. - Borging van afspraken en beleid over de invulling, organisatie en monitoring van de kwaliteit van de basisondersteuning.

Inspectieoordeel d.d.
U vindt ons laatste inspectieoordeel (n.a.v. **inspectiebezoek in voorjaar 2015**) en onze reactie hierop op www.scholenopdekaart.nl De inspectie heeft n.a.v. het inspectiebezoek als eindoordeel voldoende gegeven.

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften		
Op onze school is gemiddelde of meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften: We geven ook aan welke kennis niet aanwezig is.		
	Meer dan gemiddeld/ gemiddeld/ Niet aanwezig	Toelichting
Spraak- taalproblemen	Gemiddeld	*De Ichthus heeft een samenwerking binnen school met een logopedie-praktijk.* *Kinderen in groep 2 (vnl.5 jarigen) worden gescreend door een onafhankelijk logopedist op beginnende geletterdheid.*
Dyslexie	Gemiddeld	*Bij alle onze leerkrachten is er vanuit de basisopleiding kennis aanwezig over de didactiek van het lezen.* *Leerkrachten zijn handelingsbekwaam in uitvoeren van hulp **niveau 3 (**meest intensieve niveau**)**, IB-ers zijn bekwaam in het begeleiden van leerkrachten, aanvragen van onderzoek. Hulpmiddelen zoals Sprint – IntoWord worden adequaat ingezet.*

		In groep 3 begint 'Connect lezen' (letterherkenning) *Risicoleerlingen voor dyslexie worden vanaf begin groep 3 in ondersteuning geplaatst.* *Er is één taal-lees specialist in de school* *Er is basiskennis over dyslexie aanwezig. Daar waar dit nodig is wordt deze extern betrokken. We werken samen met meerdere dyslexiepraktijken.*
Dyscalculie	Gemiddeld	*Bij alle leerkrachten is er vanuit de basisopleiding kennis aanwezig over de didactiek van het rekenen* *Verder heeft 1 van onze leerkrachten de taken van reken coördinator. Zij beschikt hiermee over verdiepte kennis over dit vakgebied.* *Binnen het team wordt een screeningsinstrument gebruikt (Bareka) waarbij screening op de vaardigheid t.a.v. de verschillende rekenstrategieën zichtbaar gemaakt wordt. Dit geeft goede mogelijkheden voor maatwerkaanbod waar dit nodig blijkt.* *Daar waar nodig wordt externe expertise betrokken.*
Motorische beperkingen	Gemiddeld	*Wij werken samen met een kinderfysiotherapeut (Romer). Deze heeft ruime ervaring hebben in de begeleiding van kinderen die motorische ondersteuning nodig hebben. Daarnaast werken we ook samen met andere praktijken voor fysiotherapie.* *Er is een lift in de school die de bovenverdieping voor iedereen toegankelijk maakt.*
Zieke kinderen	Gemiddeld	*Er wordt samen gewerkt met de ambulant begeleider van Adapt waardoor er gezocht wordt naar een passend en haalbaar onderwijsaanbod voor deze leerlingen. Onderwijs passen we aan aan de belastbaarheid van het kind. Wij zijn in staat hierin maatwerk te bieden binnen de kaders van een groepsgericht onderwijsaanbod.* *Met de GGD-schoolverpleegkundige bestaat een goede structurele samenwerking.*
ZML-kinderen	Gemiddeld	*Er is geen specifieke expertise voor ZML.* *Moeilijk lerende kinderen bieden we mogelijkheden om vanuit een ontwikkelingsperspectief (OPP) aan individuele doelen te werken.* *Indien er op meerdere vakken een OPP nodig is, wordt nagegaan wat binnen de grenzen van haalbaarheid in van het onderwijssysteem mogelijk is.*

		Het kunnen ervaren van competentie door de individuele leerling is hierin een belangrijke richtinggevende factor.
Auditieve beperkingen	Gemiddeld	*Leerlingen met een auditieve beperking, bijvoorbeeld met een gehoorapparaat, kunnen we op onze school adequate basisondersteuning en begeleiding bieden. We zetten hiervoor waar nodig ondersteunende middelen in.* *We werken samen met de ambulant begeleider van cluster 2. Deze kan waar nodig begeleiding bieden. Indien de personele beschikbaarheid het toelaat kan, waar nodig, een onderwijsassistente ingezet worden om leerlingen te begeleiden.*
Visuele beperkingen	Bovengemiddeld	*We hebben een onderwijsondersteuner met ruime ervaring in specifieke individuele begeleiding voor leerlingen met visuele problematiek.* *Voor kinderen met visuele problemen kan in overleg met interne begeleiding, ambulante begeleiding en expertise van externe partners gezocht worden voor het inregelen van een passend onderwijsaanbod op school.*
Gedragsproblemen	Gemiddeld	*Leerkrachten en leerkrachtondersteuners op onze school hebben basiskennis en ervaring in de begeleiding van kinderen met specifieke gedragsproblemen. Onze leerkrachten zijn in staat om kinderen een veilige en gestructureerde leeromgeving aan te bieden.* *Meerdere teamleden hebben een master SEN opleiding.* *Ambitie:de school handelt proactief in het betrekken van externe partners met expertise op het gebied van groepsdynamische processen.*
Jonge risicokind	Gemiddeld	*Bij de onderbouwleerkrachten is specifieke kennis aanwezig rond het jonge risicokind. Deze kennis wordt waar nodig ingezet.*
Anderstaligen	Niet aanwezig	*Waar nodig kan worden samengewerkt met een NT2 klas elders en met het SWT (Sociaal Wijkteam) waardoor NT2 leerlingen een passend onderwijsaanbod krijgen.*
Hoogbegaafdheid	Gemiddeld	*Bij één leerkracht is specifieke kennis aanwezig rond hoogbegaafdheid. Deze kennis wordt structureel ingezet. Betreffende leerkracht volgt een opleiding specialist hoogbegaafdheid.* *De school verzorgt voor een aantal leerlingen uit deze groep één dagdeel per week specifieke Eurekalessen in groepen 4 t/m 8.*

		Daarin werken we ook samen met het voortgezet onderwijs. In de groepen 1-3 is het onderwijsaanbod voor betreffende leerlingen gericht op extra uitdaging binnen de groep.
Anders, nl	Meer dan gemiddeld	*Er zijn meerdere onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners binnen het team die kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte kunnen begeleiden.* *Kinderen met onderwijsbehoeftes op het gebied van de werkhouding en/of het welbevinden kunnen ondersteuning krijgen om zo in de klas beter te functioneren.* *Het IPC-onderwijs biedt ruimte om kinderen op niveau te bedienen en geeft ruime keuzemogelijkheid in werkvormen die passen bij verschillende manieren van leren.*

Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften
Overbrugging Binnen Vivente maken we in specifieke situaties gebruik van de Overbrugging. Dit is een plek op SBO de Brug, waar kinderen na een moeilijke situatie op school en/of in henzelf weer wat structuur mogen vinden. In het ondersteunende traject van de Overbrugging wordt gekeken naar welke mogelijkheden er voor een specifieke leerling zijn om weer terug te gaan naar een reguliere onderwijssetting. De periode van ondersteuning en observatie duurt gemiddeld 10 weken. **Eureka** Voor de groepen 4,5 en 6 biedt De Ichthus Eurekalessen aan. In deze groepen wordt voor kinderen met een specifieke behoefte aan extra of andere uitdaging vanuit thema's projectmatig gewerkt waarbij een sterk beroep gedaan wordt op de executieve functies. Vanwege een beperkt aantal plaatsen, kunnen niet alle leerlingen die hiervoor in aanmerking komen meedoen. In zes blokken van vijf lessen volgen ongeveer honderd meer- en hoogbegaafde leerlingen uit de groepen 7 en 8 van de Viventescholen lessen op het Carolus Clusiuscollege, het Meander college en het Thomas a Kempis college. Ook op De Ichthus wordt hieraan deelgenomen met een aantal leerlingen. Kinderen, die hiervoor in aanmerking komen worden vanuit de school hiervoor benaderd. Ook hier zijn een beperkt aantal plaatsen en zullen niet alle leerlingen die hiervoor in aanmerking komen geplaatst kunnen worden. **NT2** Kinderen die de Nederlandse taal niet machtig zijn kunnen worden opgevangen in een speciale NT 2 klas. De kinderen die dit betreft, blijven ingeschreven op onze school. Plaatsing in de NT2 klas is voor een korte periode. **SVIB:** 1 Medewerker met expertise is aanwezig in de school. Leerkrachten maken gebruik van dit aanbod ten behoeve van diverse hulpvragen.

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften		
	Stimulerende factoren	***Belemmerende factoren***
Gebouw	*Grote buitenspeelruimte* *Overzichtelijk schoolgebouw* *Er is een lift.*	*Weinig flexibele werkplekken in of buiten de klas.* *Het gebouw is vol.*
Schoolomgeving	*Veel groen in de omgeving. Park in de buurt. Schellerdriehoek biedt educatieve buitenmogelijkheden.*	*Gelegen aan drukke fietsstraat.*
Leerlingpopulatie	*Ieder kind heeft talenten en die komen bij ons tot ontwikkeling.* *Wegingsfactor: relatief hoog opleidingsniveau, hoge betrokkenheid van ouders op onderwijsproces*	*Het pedagogisch en/ of didactisch klimaat is moeilijk te sturen via groepsgrootte. Wij hebben geen maximum aantal leerlingen per groep maar bekijken per situatie of plaatsing voor groep en/of leerling verantwoord is.* *Bij plaatsing van een nieuwe leerling worden afwegingen gemaakt op basis van de mogelijkheden voor goede aansluiting bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling in combinatie met de groepsdynamiek en algehele ondersteuningsbehoefte van een groep.* *Er is momenteel geen plaatsingsruimte in één van de groepen 5 (schooljaar 2019-2020) i.v.m. groepsgrootte. In één van de groepen 8 is er omwille van groepsdynamiek en zorg geen plaatsingsruimte.*
Teamfactoren	*Er is brede expertise voor de begeleiding van het kind met een specifieke onderwijsbehoefte in ons team aanwezig.* *Team bestaat uit mannelijke en vrouwlijke leerkrachten. Het team kent een evenwichtige opbouw in leeftijd en professionele ervaring. Er zijn onderwijsassistenten en onderwijsondersteuners aanwezig.* *Er is nauwe samenwerking in de verschillende bouwen onderling en met de aan de groepen gekoppelde ondersteuners. Het*	*Relatief veel leerkrachten kort op deze school aan het werk.* *Veel personele wisselingen in de afgelopen 4 jaar waardoor doorontwikkelen van specifieke expertise weinig ruimte heeft gehad.* *Veel wisselingen in directie waardoor ingezette veranderingen niet altijd door zijn ontwikkeld.*

	biedt goede mogelijkheden om ook groepoverstijgend het onderwijsaanbod zo goed mogelijk aan te passen aan de leerlingenpopulatie. *Ambitie: Open houding naar samenwerking met ouders.*	
Leerkrachtfactoren	*Leerkrachten op onze school hebben compassie met kinderen die een specifieke onderwijsbehoefte hebben en zijn in staat om deze groep kinderen tot ontwikkeling te brengen.* *Er zijn meerdere teamleden die een over een master SEN gedrag beschikken.*	*Het regie houden op het onderwijsleerproces van de individuele leerlingen binnen de ondersteuningsbehoeften van de groep wordt met regelmaat als uitdagend ervaren. Zeker ook in het licht van de, veelal hoge, verwachtingen van betrokken ouders. Tijdige en effectieve communicatie is hierin aandachtspunt.* *Beperkte verdiepte expertise op verschillende (vak)gebieden.*
Anders	*Teambrede aanpak van 'The leader in me' geeft gemeenschappelijke taal voor een klimaat waarin een hoge mate van betrokkenheid van het kind bij de individuele doelen kan worden bereikt.* *In de bovenbouw bieden we het programma van Marietje Kessels aan waarin aandacht is voor sociale weerbaarheid.* *IPC-onderwijs geeft veel keuzemogelijkheid in de uitwerking van opdracht/werkvormen, verschillende niveaus en is goed te verbinden met andere vakken.*	

Op welke onderdelen wil onze school de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?
• Verbeterde uitwerking van de ondersteuningsstructuur in de school waarbij ook de inzet van SMW, extern begeleider en eventuele andere externen duidelijker in proces zijn gezet. (2019) • Professionalisering (delen) van het team: ○ Hoe effectief te werken met OPP's

- T.a.v. de werkwijze waarbij structureel aanbod voor cognitief talent in de groep geboden kan worden.
- Borging doorgaande lijn begrijpend lezen.