



Rapportage

Leerlingtevredenheidsonderzoek PO

Soort rapportage: Schoolrapportage

Datum: januari 2022

Opdrachtgever: RKBS Willibrord



Dit rapport is opgesteld door DUO Onderwijsonderzoek & Advies in opdracht van RKBS Willibrord.

DUO Onderwijsonderzoek & Advies

drs. Vincent van Grinsven

Raoul Hakkenberg van Gaasbeek MSc

Inhoudsopgave

1. Inleiding	1
1.1 Doelstellingen van het onderzoek	1
1.2 Onderzoeksopzet	1
1.3 Interpretatie van de resultaten	2
2. Samenvatting	3
2.1 Belangrijkste resultaten	3
2.2 Aanbevelingen	5
3. Onderzoeksresultaten	6
3.1 Overall beeld van RKBS Willibrord	6
3.1.1 Algemene tevredenheid	6
3.1.2 Positieve en negatieve punten	7
3.1.3 Tevredenheid over de thema's	8
3.1.4 Benchmark primair onderwijs	11
3.1.5 Verbeterprioriteiten	12
3.2 Thema's nader bekeken	14
3.2.1 Onderwijs	14
3.2.2 Gepersonaliseerd leren	15
3.2.3 Praktische vaardigheden	16
3.2.4 Leerkracht	17
3.2.5 Sociale veiligheid	18
3.2.6 Voorzieningen	20
3.2.7 Inspraak van de leerlingen	21

1. Inleiding

RKBS Willibrord wil inzicht in de tevredenheid van leerlingen van de school. Tegen deze achtergrond heeft RKBS Willibrord in de maanden november en december 2021 een Leerlingtevredenheidsonderzoek laten uitvoeren.

In deze rapportage worden de resultaten van het onderzoek beschreven.

1.1 Doelstellingen van het onderzoek

De onderzoeksdoelstellingen van het Leerlingtevredenheidsonderzoek luiden als volgt:

- *Achterhalen hoe tevreden de leerlingen van RKBS Willibrord met de school zijn.*
- *Achterhalen hoe RKBS Willibrord scoort ten opzichte van de landelijke PO-cijfers.*
- *Achterhalen wat de verbeterpunten voor RKBS Willibrord zijn vanuit het perspectief van de leerlingen.*
- *Achterhalen hoe de tevredenheid van de leerlingen sinds de vorige meting is ontwikkeld.*

1.2 Onderzoekopzet

Vragenlijst

Er is gebruik gemaakt van de basisvragenlijst Leerlingtevredenheidsonderzoek primair onderwijs. RKBS Willibrord heeft de mogelijkheid gekregen om de terminologie van de vragenlijst aan te passen aan de terminologie die op school wordt gebruikt. Daarnaast heeft RKBS Willibrord gebruik gemaakt van de mogelijkheid om schoolspecifieke vragen toe te voegen (het Pluspakket).

Onderzoeksmethode

De leerlingen van groep 6, 7 en 8 zijn uitgenodigd om aan het onderzoek deel te nemen en de online vragenlijst op school in te vullen.

De school heeft brieven ontvangen met hierin een instructie, een link naar de vragenlijst en een persoonlijke inlogcode voor de leerlingen. Deze brieven werden onder de leerkrachten van de deelnemende groepen verspreid. Met behulp van een persoonlijke inlogcode konden de leerlingen de vragenlijst op school invullen.

Onderzoeksgroepen en respons

Het onderzoek is gehouden onder de leerlingen van groep 6, 7 en 8 van RKBS Willibrord. Uiteindelijk hebben 139 leerlingen de vragenlijst ingevuld.

1.3 Interpretatie van de resultaten

De vragenlijst bestaat voor het merendeel uit stellingen waar de leerlingen het mee eens of oneens kunnen zijn. Een stelling luidt bijvoorbeeld: *Ik vind het fijn op school*. Leerlingen kunnen antwoorden met: mee oneens, tussenin, mee eens. We kijken vervolgens op verschillende manieren naar de resultaten:

De gemiddelde scores per stelling

Aan de antwoordcategorieën kennen we een waarde toe. '1' voor mee oneens tot '10' voor mee eens. Per voorgelegde stelling berekenen we vervolgens de gemiddelde score. Als richtlijn bij de interpretatie van de gemiddelde scores op de stellingen bij leerlingtevredenheid gebruiken we de volgende indeling:

- Gemiddeld 8,6 of hoger: zeer goed / zeer tevreden;
- 8,2 tot en met 8,5: goed / tevreden;
- 7,7 tot en met 8,1: redelijk / redelijk tevreden;
- 6,9 tot en met 7,6: matig / matig tevreden;
- 6,8 en lager: zeer matig / slecht / niet tevreden.

Het percentage ontevreden leerlingen

De leerlingen die op de (positief geformuleerde) stellingen – bijv. *Ik vind het fijn op school* - antwoorden met 'mee oneens' scoren wij als ontevreden leerlingen. Stellingen waarover 15% of meer van de leerlingen ontevreden is, typeren wij als knelpunt/aandachtspunt. De ervaring is dat er vaak sprake is van 15% of meer ontevreden leerlingen als de gemiddelde score op een stelling 6.8 of lager is.

De benchmark

Om de resultaten te kunnen plaatsen, is op hoofdlijnen gebruik gemaakt van de benchmark primair onderwijs. De benchmark is opgesteld op basis van onderzoek dat DUO Onderwijsonderzoek & Advies heeft verricht onder leerlingen in het primair onderwijs. De benchmark PO bevat de resultaten van circa 13.000 leerlingen. Zie paragraaf 3.1.4 van deze rapportage.

De Prioriteitenmatrix

De prioriteitenmatrix is een hulpmiddel om tot keuzes te komen: welke thema's verdienen als eerste aandacht (verbeterpunten) om de algemene tevredenheid te vergroten? Een prioriteitenmatrix kent twee dimensies:

- Tevredenheid: de mate van tevredenheid van laag naar hoog;
- Belang: het belang dat leerlingen aan een thema hechten. Dit wordt berekend met behulp van een regressieanalyse. Aan een thema wordt een hoog belang toegekend indien uit de analyse blijkt dat dit thema voor een belangrijk deel de algemene tevredenheid bepaalt.

Zie paragraaf 3.1.5 van deze rapportage voor meer informatie over de analysetechniek die aan het opstellen van de prioriteitenmatrix ten grondslag ligt en de tekst en uitleg bij de prioriteitenmatrix.

2. Samenvatting

2.1 Belangrijkste resultaten

Respons

Van alle leerlingen uit groep 6, 7 en 8 van RKBS Willibrord hebben uiteindelijk 139 leerlingen de vragenlijst ingevuld.

Algemene tevredenheid

We hebben de leerlingen gevraagd om een rapportcijfer te geven aan hun school. Deze vraag geeft inzicht in de algemene tevredenheid van de leerlingen over RKBS Willibrord. Hieronder zijn de resultaten van RKBS Willibrord weergegeven, afgezet tegen de landelijke benchmark. RKBS Willibrord scoort **nagenoeg gelijk** aan de benchmark PO.

Algemene tevredenheid

RKBS Willibrord	Benchmark PO	2019
8.1	8.2	8.2
NEGATIEF 4%	NEGATIEF 1%	NEGATIEF 2%
POSITIEF 92%	POSITIEF 92%	POSITIEF 93%

De thema's

Hieronder volgt een overzichtstabel waarin we vier criteria voor het bepalen van de succesfactoren en knelpunten tonen: de gemiddelde scores per thema, de vergelijking met de benchmark, het percentage (on)tevreden leerlingen en de plaats in de prioriteitenmatrix.

	Score	Benchmark PO	Afwijking t.o.v. de benchmark	Percentage ontevreden leerlingen	Percentage tevreden leerlingen	Plaats in de prioriteitenmatrix
Leerkracht	8.8	9.1	-	3 %	87 %	Handhaven
Sociale veiligheid	8.2	8.6	-	4 %	83 %	Sterke punten
Voorzieningen	8.2	8.2	o	6 %	84 %	Sterke punten
Onderwijs	8.1	8.4	-	5 %	85 %	Niet te positioneren
Gepersonaliseerd leren	8.1	8.5	-	9 %	83 %	Niet te positioneren
Praktische vaardigheden	7.2	7.8	--	21 %	60 %	Aandachtspunten

Toelichting op de plaats in de prioriteitenmatrix

- de prioriteitenmatrix is een hulpmiddel voor de school om, op basis van de onderzoeksresultaten, keuzes te maken. Aan welke thema's zou de school moeten werken als de school actief aan de **overall tevredenheid** van de leerlingen wil werken? Zie voor een nadere toelichting van deze analyse paragraaf 3.1.5 Verbeterprioriteiten.
- een thema duiden we aan als **niet te positioneren** als we het niet eenduidig aan één van de kwadranten in de prioriteitenmatrix kunnen toewijzen.

Top vijf

Tot slot bieden we in deze paragraaf een weergave van de vijf aspecten waarover de leerlingen het meest en het minst tevreden zijn. In de tabel tonen we eveneens het thema waaronder de betreffende stelling valt.

Meest tevreden

Thema	Aspect	Score
Leerkracht	Geeft goed les	9.2
Voorzieningen	Mooie gymzaal	9.2
Leerkracht	Kan goed uitleggen	9.1
Sociale veiligheid	Genoeg vriendjes/vriendinnetjes	9.1
Onderwijs	Goed les	9.0

Minst tevreden

Thema	Aspect	Score
Praktische vaardigheden	Leren betrouwbare informatie te vinden op internet	6.4
Praktische vaardigheden	Leren een goede spreekbeurt te geven	6.7
Sociale veiligheid	Kinderen leven regels na	6.7
Praktische vaardigheden	Leren een goed werkstuk te maken	7.1
Voorzieningen	Leuk schoolplein	7.1

2.2 Aanbevelingen

In de voorgaande paragraaf zijn de resultaten van RKBS Willibrord op hoofdlijnen besproken. Hieronder bespreken we kort de betekenis van deze resultaten op hoofdlijnen (over welke thema's zijn de leerlingen tevreden en wat zijn de relatieve knelpunten binnen de school?). Hierna gaan we dieper in op de thema's die als relatief zwak uit het onderzoek naar voren zijn gekomen.

Resultaten op hoofdlijnen

Over het algemeen zijn de leerlingen van RKBS Willibrord redelijk tevreden met hun school (8.1). RKBS Willibrord scoort daarmee nagenoeg gelijk aan de benchmark primair onderwijs (8.2) en nagenoeg gelijk aan de meting in 2019 (8.2). De leerlingen zijn (zeer) tevreden over de thema's: leerkracht, sociale veiligheid en voorzieningen. Opvallend is dat vijf van de zes thema's lager scoren dan de benchmark primair onderwijs. Alleen het thema voorzieningen scoort vergelijkbaar met de benchmark. Ten opzichte van de meting in 2019 scoort RKBS Willibrord op vier van de zes thema's (sterk) lager. De thema's voorzieningen en leerkrachten scoren vergelijkbaar met de meting in 2019.

Knelpunten nader bekeken

Op basis van onze beoordelingscriteria (de hoogte van de score, de vergelijking met de benchmark, het aandeel ontevreden respondenten en de plaats in de prioriteitenmatrix) zien we dat één of meer thema's (in meer of mindere mate) een knelpunt vormen binnen de school. Voor RKBS Willibrord zijn dit de thema's Praktische vaardigheden en Inspraak op school.

Hieronder bespreken we per thema eerst de algemene uitkomsten (de hoogte van de score, de vergelijking met de benchmark en de plaats in de prioriteitenmatrix). Ook bespreken we binnen het thema de individuele aspecten waarover relatief veel leerlingen ontevreden zijn. Door verbeteracties op deze aspecten in te zetten zal naar verwachting de tevredenheid van de leerlingen met het thema verhogen.

Praktische vaardigheden

Over het thema 'Praktische vaardigheden' zijn de leerlingen matig tevreden. In vergelijking met de benchmark primair onderwijs scoort dit thema sterk lager. In de prioriteitenmatrix komt dit thema naar voren als aandachtspunt. Wanneer we kijken naar de onderliggende aspecten, zien we dat de (relatieve) onvrede met name gericht is op de volgende aspecten:

- Ik leer op school hoe ik een goede spreekbeurt moet geven (6.7; 20% ontevreden)
- Ik leer op school hoe ik een goed werkstuk moet maken (7.1; 17% ontevreden)
- Ik leer op school hoe ik goed met de computer kan werken (7.4; 15% ontevreden)
- Ik leer op school hoe ik op het internet betrouwbare informatie kan vinden (6.4; 24% ontevreden)

Inspraak op school

Relatief veel leerlingen uiten zich negatief over de voorgelegde uitspraken wat betreft de inspraak op school:

- Ik vind het goed dat we een leerlingenraad hebben (5.7; 33% ontevreden)
- Kinderen mogen genoeg zelf beslissen binnen de school (6.0; 23% ontevreden)
- Als ik ergens niet blij mee ben op school, dan wordt er naar mij geluisterd (6.7; 16% ontevreden)

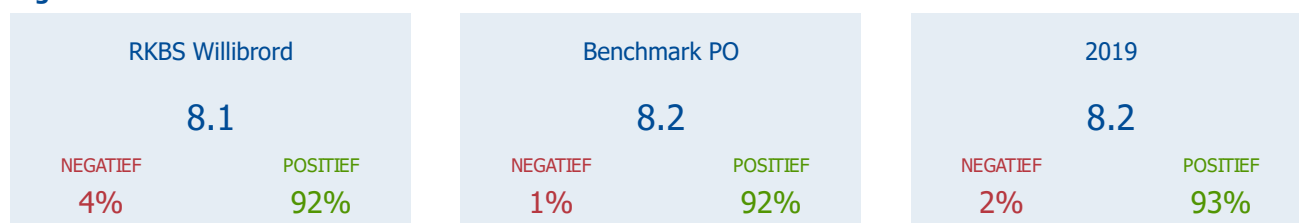
3. Onderzoeksresultaten

3.1 Overall beeld van RKBS Willibrord

3.1.1 Algemene tevredenheid

We hebben de leerlingen gevraagd om een rapportcijfer te geven aan hun school. Deze vraag geeft inzicht in de algemene tevredenheid van de leerlingen over RKBS Willibrord. Hieronder zijn de resultaten van RKBS Willibrord weergegeven, afgezet tegen de landelijke benchmark. Over het algemeen zijn de leerlingen van RKBS Willibrord **redelijk tevreden** met hun school. RKBS Willibrord scoort daarmee **nagenoeg gelijk** aan de benchmark PO.

Algemene tevredenheid



De scores worden ingedeeld aan de hand van de volgende schaal:

8.6 of hoger	De leerlingen zijn zeer tevreden over RKBS Willibrord
8.2 tot en met 8.5	De leerlingen zijn tevreden over RKBS Willibrord
7.7 tot en met 8.1	De leerlingen zijn redelijk tevreden over RKBS Willibrord
6.9 tot en met 7.6	De leerlingen zijn matig tevreden over RKBS Willibrord
6.8 of lager	De leerlingen zijn ontevreden over RKBS Willibrord

3.1.2 Positieve en negatieve punten

We hebben de leerlingen de volgende twee open vragen (zonder voorgedeede antwoordcategorieën) voorgelegd. Hieronder staan de antwoorden die door relatief veel leerlingen zijn gegeven.

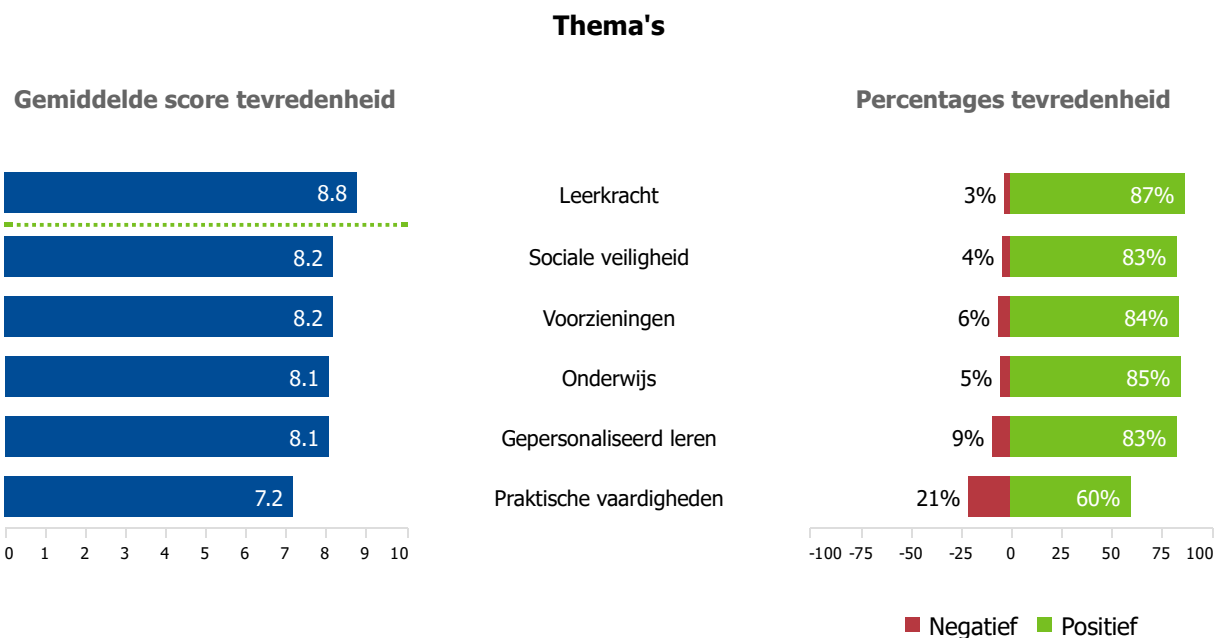
Wat vind je het leukst op school?

Meest gegeven antwoorden	%
Leuke juf/meester	14%
Gym	13%
De gezellige sfeer	12%
Pauze/buitenspelen/het schoolplein	9%
Tekenen/knutselen/handvaardigheid	8%
De leuke lessen/het leren/werken	8%
Klasgenoten/vrienden en vriendinnen	8%
Bepaalde vakken (zoals taal/geschiedenis/aardrijkskunde /biologie/rekenen)	6%
De activiteiten/schoolreisjes/uitjes	6%
Spelletjes	5%
Werken met ICT/tablets/computers	4%

Wat vind je het minst leuk op school?

Meest gegeven antwoorden	%
Bepaalde vakken (zoals taal/geschiedenis/aardrijkskunde /biologie/rekenen)	19%
Geen leuk schoolplein/korte pauzes	13%
(Bijna) niks	9%
Saaie lessen/de lesboeken/het lesmateriaal/methodes	8%
Niets/weet ik niet	6%
Strenge juf/meester	5%
Regels/straf	5%
Pesten op school/ruzie	4%

3.1.3 Tevredenheid over de thema's



Toelichting op de grafiek

In grafieken zoals de bovenstaande treft u links de gemiddelde score op de verschillende stellingen aan. Een score van **8.6 of hoger** classificeren we als 'een zeer goede score'. Een score van **6.8 of lager** classificeren we als 'een slechte score'. Rechts treft u de procentuele verdeling aan tussen de leerlingen die over de verschillende stellingen positief (helemaal mee eens of mee eens) of juist negatief (mee oneens of helemaal mee oneens) gestemd zijn. De neutrale positie (niet mee eens, niet mee oneens) is niet in de rechter grafiek opgenomen.

Vergelijking met de vorige meting

In 2019 heeft RKBS Willibrord eveneens een Leerlingtevredenheidsonderzoek PO laten uitvoeren. Hieronder vergelijken we de scores van de huidige meting met de scores uit de meting van 2019.

Algemene tevredenheid	
-0.1	
2022	2019
8.1	8.2

Scoort (nagenoeg) gelijk aan de meting in 2019

Voorzieningen		Leerkracht	
0.0		-0.1	
2022	2019	2022	2019
8.2	8.2	8.8	8.9

Scoort lager dan de meting in 2019

Praktische vaardigheden	Onderwijs	Gepersonaliseerd leren	Sociale veiligheid
-0.4	-0.4	-0.6	-0.7
2022	2022	2022	2022
7.2	8.1	8.1	8.2
2019	2019	2019	2019
7.6	8.5	8.7	8.9

Uitsplitsing naar groep

In de onderstaande tabel zien we een uitsplitsing van de resultaten op de thema's naar groep.

In de onderstaande tabel wordt het thema 'Leerkracht' niet uitgesplitst naar groep.

Wanneer een gemiddelde score tot stand is gekomen uit minder dan vijf beoordelingen vervangen we de score door een

'' vanwege de privacy van de leerlingen.*

	Groep 6A	Groep 6B	Groep 7A	Groep 7B	Groep 8A	Groep 8B	RKBS Willibrord
Aantal respondenten	23	25	23	20	24	24	139
Algemene tevredenheid	8.5	7.6	8.5	7.6	7.9	8.5	8.1
Onderwijs	7.9	8.0	8.2	8.0	7.7	9.1	8.1
Gepersonaliseerd leren	8.2	7.4	8.4	8.1	7.4	9.3	8.1
Praktische vaardigheden	6.8	7.6	6.8	7.3	6.1	8.5	7.2
Sociale veiligheid	8.1	7.8	8.4	7.8	7.9	9.5	8.2
Voorzieningen	8.5	8.7	7.8	7.9	7.6	8.8	8.2

De schaal heeft de volgende betekenis:

Donkerrood	sterk lager/slechter dan RKBS Willibrord-totaal (verschil van 0,5 of meer)
Lichtrood	lager/slechter dan RKBS Willibrord-totaal (verschil van 0,3 of 0,4)
Wit	(ongeveer) gelijk aan RKBS Willibrord-totaal (verschil van 0,2 of minder)
Lichtgroen	hoger/beter dan RKBS Willibrord-totaal (verschil van 0,3 of 0,4)
Donkergroen	sterk hoger/beter dan RKBS Willibrord-totaal (verschil van 0,5 of meer)

3.1.4 Benchmark primair onderwijs

In de onderstaande tabel benchmarken we de scores op de thema's met de scores voor het primair onderwijs.

RKBS Willibrord scoort op de volgende thema's (sterk) lager dan de benchmark primair onderwijs: Leerkracht, Sociale veiligheid, Onderwijs, Gepersonaliseerd leren en Praktische vaardigheden.

	Gemiddelde score van RKBS Willibrord	Benchmark PO	Afwijking t.o.v. de benchmark
Algemene tevredenheid	8.1	8.2	0
Leerkracht	8.8	9.1	-
Sociale veiligheid	8.2	8.6	-
Voorzieningen	8.2	8.2	0
Onderwijs	8.1	8.4	-
Gepersonaliseerd leren	8.1	8.5	-
Praktische vaardigheden	7.2	7.8	--

De schaal heeft de volgende betekenis:

--	sterk lager/slechter dan de benchmark (verschil van 0,5 of meer)
-	lager/slechter dan de benchmark (verschil van 0,3 of 0,4)
0	(ongeveer) gelijk aan de benchmark (verschil van 0,2 of minder)
+	hoger/beter dan de benchmark (verschil van 0,3 of 0,4)
++	sterk hoger/beter dan de benchmark (verschil van 0,5 of meer)

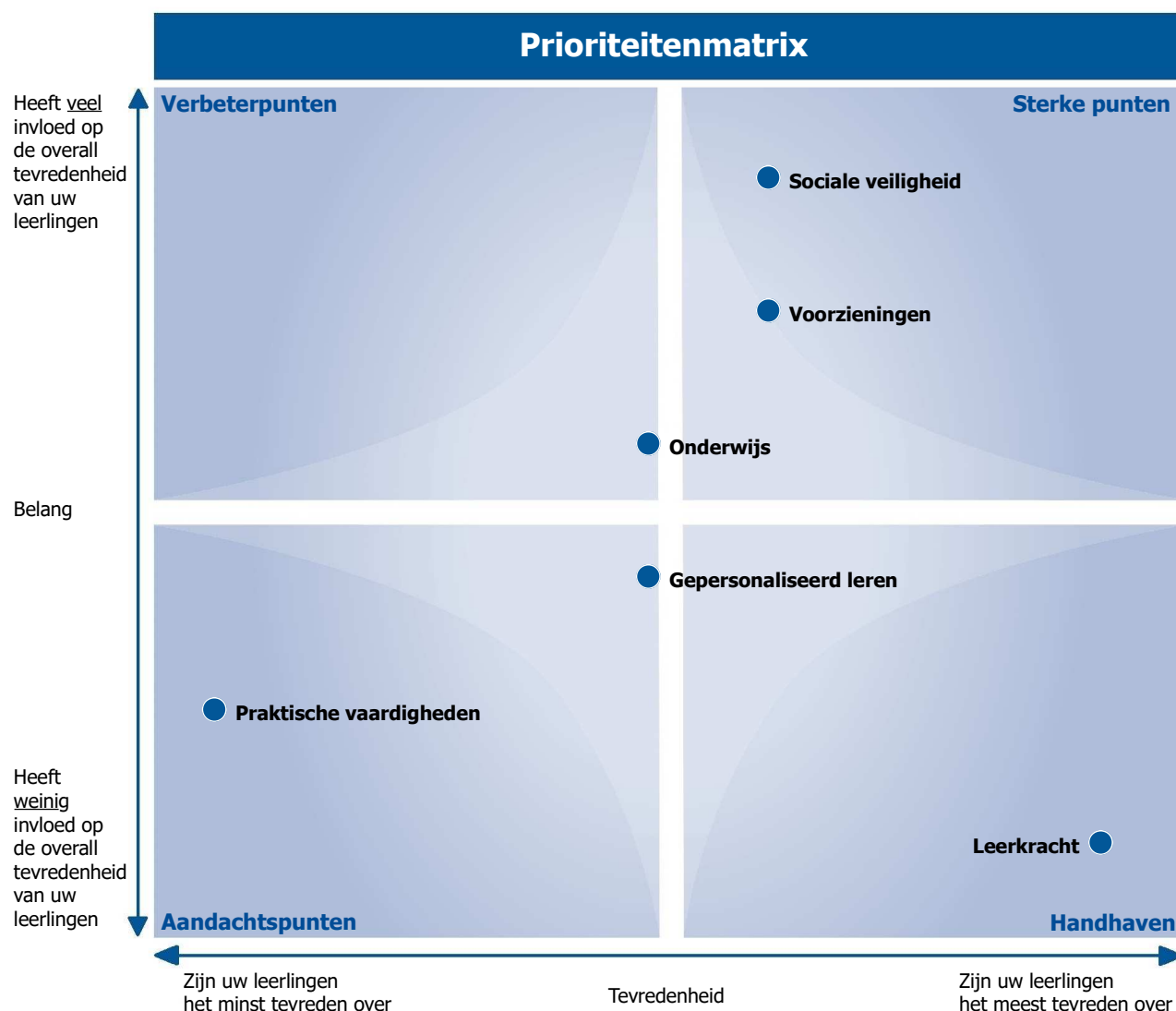
3.1.5 Verbeterprioriteiten

Om de beoordeling van verschillende thema's goed te kunnen interpreteren, is het nodig om - naast de tevredenheid van de leerlingen met de verschillende thema's - ook inzicht te krijgen in het belang van deze thema's voor de leerlingen.

Immers: een lage tevredenheidsscore op een thema dat van weinig belang blijkt voor de leerlingen vraagt een andere/lagere prioriteit van de school dan een lage tevredenheidsscore op een thema dat voor leerlingen juist van groot belang blijkt te zijn.

Het belang van een thema voor de leerlingen bepalen we door de correlatie/de samenhang te berekenen tussen de algemene tevredenheid van de leerlingen met de school enerzijds en de tevredenheid van de leerlingen met de verschillende thema's anderzijds (met behulp van een zogeheten meervoudige regressieanalyse). De aanname daarbij is dat hoe sterker de correlatie/de samenhang tussen het thema en de algemene tevredenheid is, hoe belangrijker het thema kennelijk is voor de leerlingen.

Op basis van 'belangscores' (die we dus bepalen aan de hand van een meervoudige regressieanalyse) en 'tevredenheidsscores' stellen we een prioriteitenmatrix op met vier kwadranten.



Toelichting op de prioriteitenmatrix

De prioriteitenmatrix is een hulpmiddel voor de school om, op basis van de onderzoeksresultaten, keuzes te maken. Aan welke thema's zou de school moeten werken als de school actief aan de **overall tevredenheid** van de leerlingen wil werken?

De 4 kwadranten hebben de volgende betekenis:

VERBETERPUNTEN

Zijn leerlingen (relatief) **ontevreden** over en heeft **veel** invloed op de overall tevredenheid.

Op deze thema's valt veel winst te behalen voor de overall tevredenheid van de leerlingen: geen enkel aspect.

STERKE PUNTEN

Zijn leerlingen (relatief) **tevreden** over en heeft **veel** invloed op de overall tevredenheid.

Dit zijn de sterke punten, de succesfactoren van RKBS Willibrord: Sociale veiligheid, Voorzieningen.

AANDACHTSPUNTEN

Zijn leerlingen (relatief) **ontevreden** over en heeft **weinig** invloed op de overall tevredenheid.

Op deze thema's valt niet veel winst te behalen voor de overall tevredenheid van de leerlingen: Praktische vaardigheden.

Er kunnen overigens andere redenen zijn om deze thema's toch aan te pakken.

HANDHAVEN

Zijn leerlingen (relatief) **tevreden** over en heeft **weinig** invloed op de overall tevredenheid.

Dit zijn de te handhaven punten, deze punten behoeven weinig aandacht van RKBS Willibrord: Leerkracht.

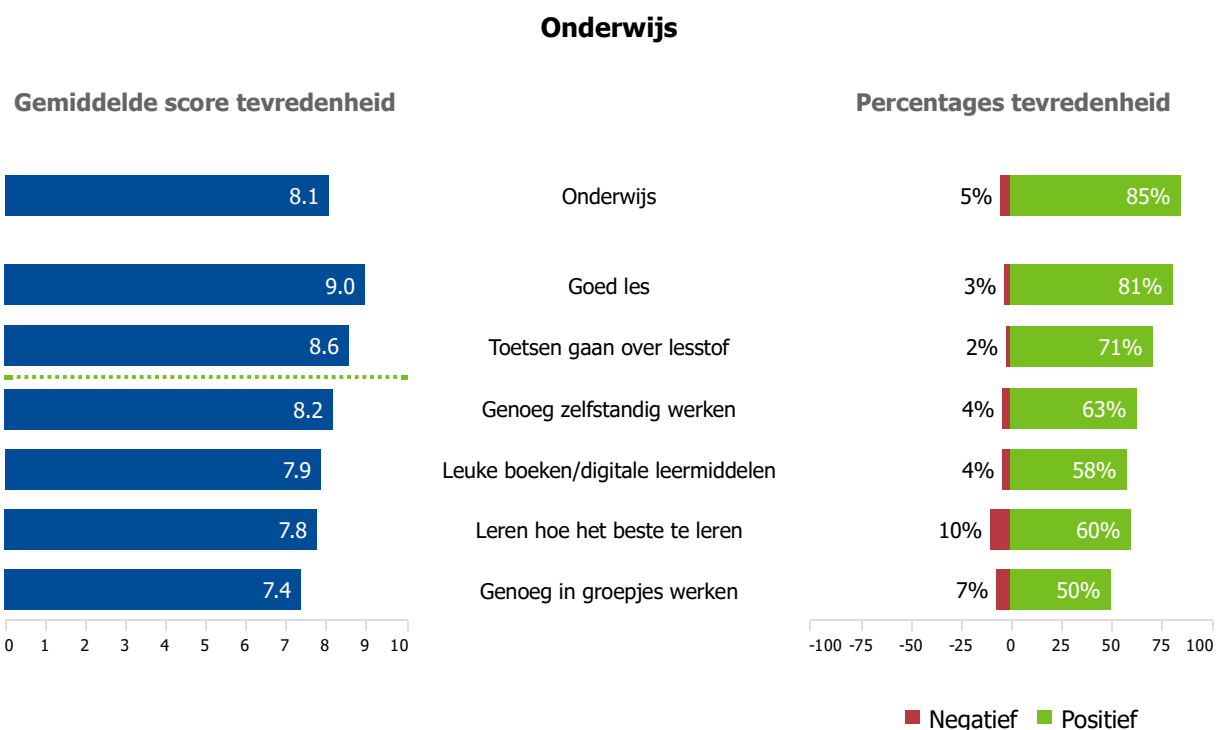
3.2 Thema's nader bekeken

In dit hoofdstuk zoomen we in op de thema's. Leerlingen is niet alleen gevraagd naar hun tevredenheid met het thema, maar ook naar hun beoordeling van stellingen die onder het thema vallen.

3.2.1 Onderwijs

De leerlingen vinden in sterke mate dat ze op school goed les krijgen (9.0) en dat de toetsen op school gaan over wat ze geleerd hebben (8.6).

Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) leerlingen negatief gestemd zijn.



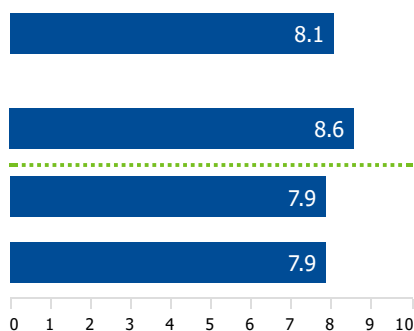
3.2.2 Gepersonaliseerd leren

De leerlingen geven in sterke mate aan dat ze extra hulp kunnen krijgen als ze iets niet begrijpen (8.6).

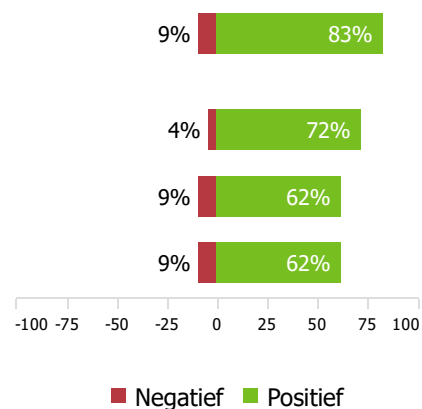
Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) leerlingen negatief gestemd zijn.

Gepersonaliseerd leren

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid



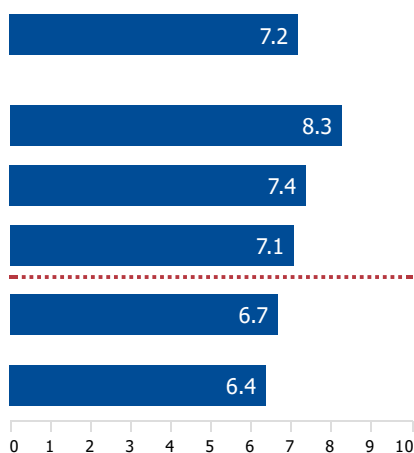
3.2.3 Praktische vaardigheden

Er zijn geen stellingen waarover de leerlingen zeer positief gestemd zijn.

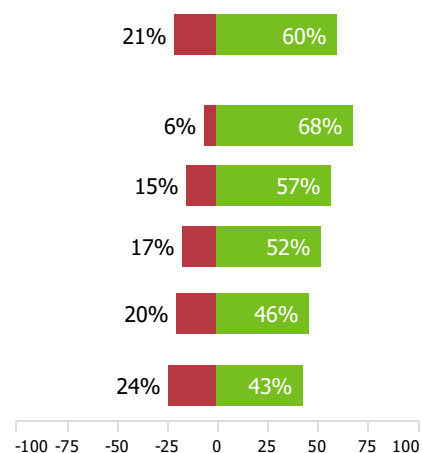
(Relatief veel) leerlingen geven aan dat ze op school onvoldoende leren hoe ze betrouwbare informatie kunnen vinden op het internet (6.4; 24% negatief), dat ze op school onvoldoende leren hoe ze een goede spreekbeurt kunnen geven (6.7; 20% negatief), dat ze op school onvoldoende leren hoe ze een goed werkstuk kunnen maken (7.1; 17% negatief) en dat ze op school onvoldoende leren hoe ze goed met een computer kunnen werken (7.4; 15% negatief).

Praktische vaardigheden

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid

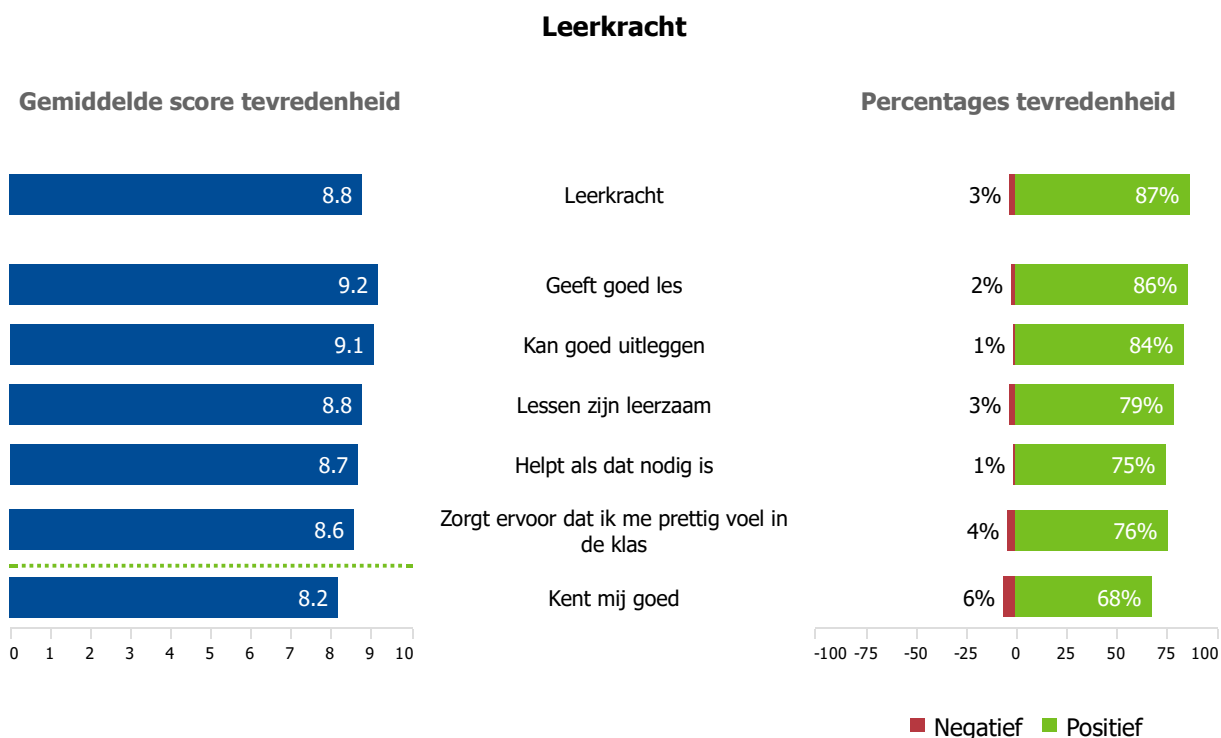


■ Negatief ■ Positief

3.2.4 Leerkracht

De leerlingen vinden in sterke mate dat de leerkracht goed lesgeeft (9.2), dat de leerkracht goed kan uitleggen (9.1), dat ze veel leren van hun leerkracht (8.8), dat de leerkracht hen helpt als dat nodig is (8.7) en dat de leerkracht ervoor zorgt dat ze zich prettig voelen in de klas (8.6).

Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) leerlingen negatief gestemd zijn.



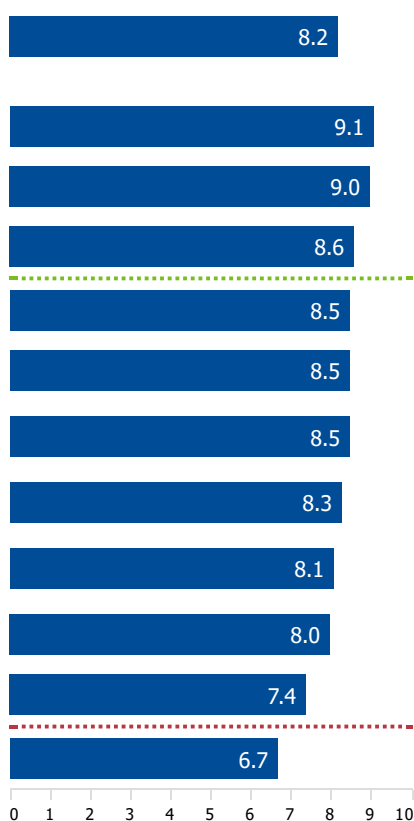
3.2.5 Sociale veiligheid

De leerlingen geven in sterke mate aan dat ze genoeg vrienden/vriendinnen in de groep hebben (9.1) en dat ze zich veilig voelen in de klas (9.0). Ze vinden in sterke mate dat ze in een leuke groep zitten (8.6).

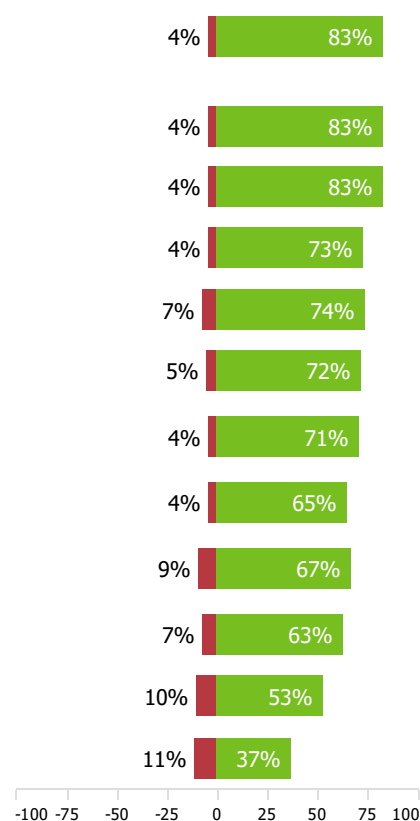
(Relatief veel) leerlingen geven aan dat veel kinderen in de groep zich niet aan de regels houden (6.7).

Sociale veiligheid

Gemiddelde score tevredenheid



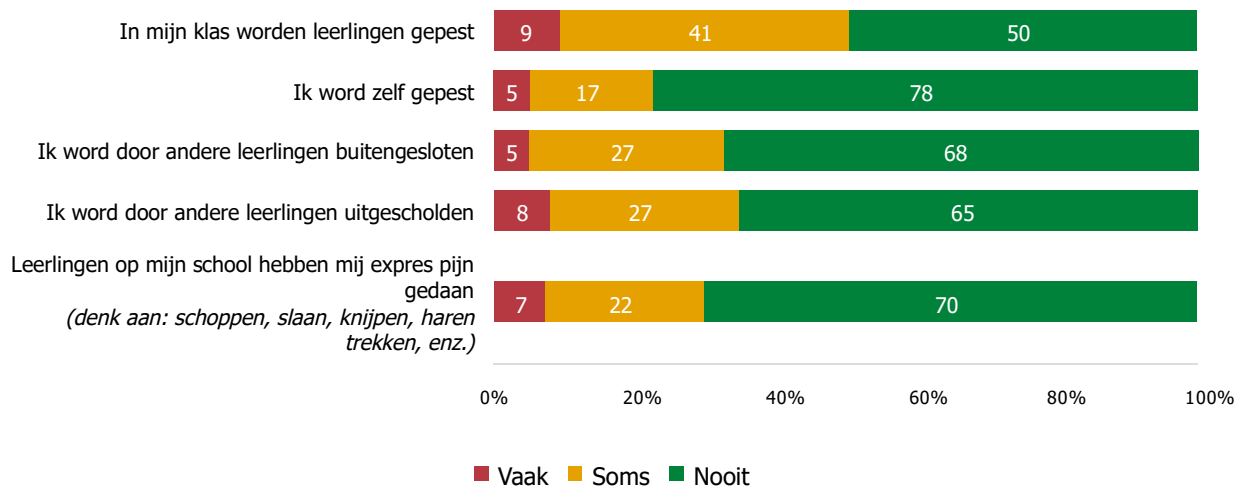
Percentages tevredenheid



■ Negatief ■ Positief

Vervolgens hebben we aan de leerlingen gevraagd hoe vaak zij (of de leerlingen in hun klas) in dit schooljaar in hun veiligheid zijn aangetast door andere leerlingen.

Aantasting veiligheid



3.2.6 Voorzieningen

De leerlingen geven in sterke mate aan dat de school over een mooie gymzaal beschikt (9.2). Ze vinden in sterke mate dat ze een fijn schoolgebouw hebben (9.0).

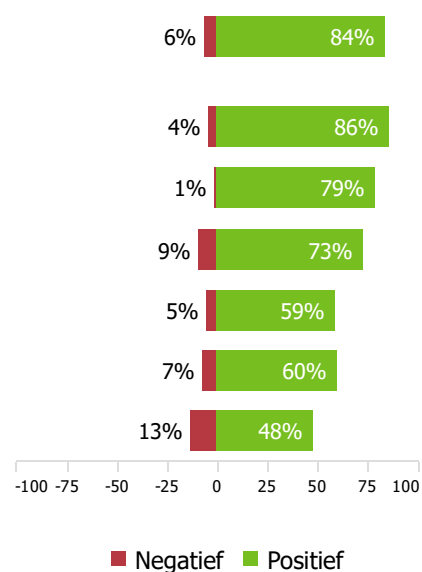
Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) leerlingen negatief gestemd zijn.

Voorzieningen

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid



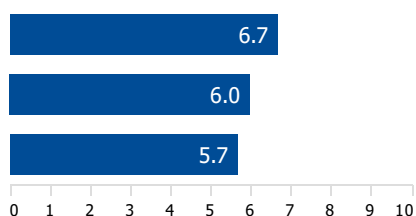
3.2.7 Inspraak van de leerlingen

Er zijn geen stellingen waarover de leerlingen positief gestemd zijn.

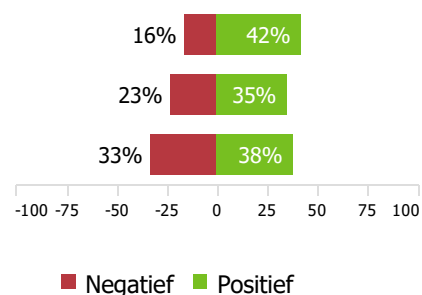
(Relatief veel) leerlingen geven aan dat ze het niet goed vinden dat er op school een leerlingenraad is (5.7; 33% negatief), dat kinderen onvoldoende zelf mogen beslissen binnen de school (6.0; 23% negatief) en dat er niet naar hen wordt geluisterd als ze ergens niet blij mee zijn (6.7; 16% negatief).

Inspraak van de leerlingen

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid



ALGEMENE GEGEVENS

DUO Onderwijsonderzoek & Advies

drs. Vincent van Grinsven

Raoul Hakkenberg van Gaasbeek MSc

Contactgegevens

DUO Onderwijsonderzoek & Advies

Euclideslaan 60, 3e etage

Postbus 681

3500 AR Utrecht

telefoon: 030-2631080

e-mail: info@duo-onderwijsonderzoek.nl

website: www.duo-onderwijsonderzoek.nl