

## Antipest-beleid



### Pesten of plagen?

Het is belangrijk onderscheid te maken tussen pesten en plagen. Plagen is een onschuldige, spontane, eenmalige activiteit, waarbij humor een rol kan spelen. Wanneer een leerling echter gepést wordt, betekent dit dat hij of zij continue het slachtoffer is van pesterijen. Wat het kind ook doet, het is nooit goed. Pesterijen worden uitgevoerd door een pestkop, een groepje pesters of een zgn. ‘pester met toekijkers’. Het is belangrijk d.m.v educatie kinderen uit te leggen wat het verschil is tussen pesten en plagen. Er kunnen hiervoor diverse trainingen ingezet worden. De soort training wordt bepaald door de IB.

**Team en ouders** De leerkrachten hebben een voorbeeldfunctie en dienen de leerlingen met respect te behandelen. Alleen zó ontstaat er een vertrouwensrelatie. Een leerkracht die de kinderen laat uitpraten, naar ze luistert, de leerlingen complimenten geeft, krijgt ongemerkt navolging: goed voorgaan doet goed volgen. Elke leerkracht heeft als het goed is een band met zijn groep, een goed startpunt om ‘pesten’ of ‘gepest worden’ bespreekbaar te maken.

Van de ouders wordt verwacht dat zij de basis leggen voor het leren respecteren van elkaar. Zij worden ook geacht attent te zijn op signalen die een kind afgeeft, zowel als ze vermoeden dat een kind gepest wordt als wanneer het zelf pest. Informeer dan de leerkracht tijdig. Zo helpt u ons actief om een einde aan het pesten te maken.

### Preventieve maatregelen

- \* Er is voldoende toezicht tijdens de pauzes en de pleinwacht is alert op signalen.
- \* Leerlingen laten we regelmatig in wisselende groepen werken en spelen om zo de onderlinge contacten te verstevigen, zodat er meer een wij-gevoel ontstaat.
- \* Aan het begin van het schooljaar werken we aan de “Gouden weken” in de groep waarbij groepsvorming en het stellen van gezamenlijke, positieve klassenregels centraal staat.
- \* We schenken aandacht aan sociale vaardigheden zoals het accepteren van verschillen, het leren omgaan met gevoelens van anderen en van jezelf, inlevingsvermogen, positieve benadering, conflicthantering.
- \* Samen met de groep evalueren we situaties en regels, die we waar nodig aanpassen.
- \* We vragen bij kinderen na hoe ze zich voelen in de groep. Dit doen we o.a. aan de hand van sociogrammen en de kindrapporten.
- \* vanaf groep 6 volgen de kinderen een aantal lessen Social Media. Vanaf groep 6 wordt er aandacht besteed aan de omgang met Social Media? Naar mijn weten niet in elke groep een aantal gerichte lessen...wel gastlessen in groep 8, die miss naar voren gehaald moeten worden, omdat dit in een steeds eerder stadium een rol gaat spelen binnen de groepen.

Hieronder volgt een beschrijving van de aanpak van pesten op de Poolster:

### Preventieve aanpak van pestgedrag:

Wij proberen de kans op pestgedrag te verminderen door binnen de school een positieve sfeer te creëren en de nadruk te leggen op samenwerken en elkaar waarderen in plaats van op competitie en presteren.

De rol van de leerkracht is hierbij heel belangrijk.

In de groep is het de taak van de leerkracht om goed naar het groepsproces te kijken. Er worden regelmatig gesprekjes gevoerd met de kinderen over de omgang met elkaar. Tijdens

de pauzes houden de leerkrachten toezicht. Ook bespreken ze regelmatig hun ervaringen met het team en/of delen dit via de mail.

Het kindrapport is een middel voor het kind om aan te geven hoe het zich voelt en om dit met de leerkracht te bespreken.

Vertrouwen in de leerkracht is een vereiste voor kinderen en hun ouders

Op school proberen wij aan te geven dat ***openheid, eerlijkheid en duidelijkheid*** heel belangrijk zijn. Dit geldt voor ouders én voor leerkrachten. Ouders moeten niet schromen naar de leerkracht te gaan als er vragen of problemen zijn en ook de leerkracht moet tijdig aan de bel trekken als er problemen zijn en ouders op de hoogte stellen van b.v. negatief gedrag op school.

### **En dan wordt er gepest .....**

Ondanks alle maatregelen komt het toch voor dat er kinderen gepest worden. Maar vaak gebeurt het pesten buiten het gezichtsveld van de leerkracht!

Het is vanzelfsprekend dat het pestgedrag zo snel mogelijk beëindigd moet worden.

Er worden gesprekken gehouden met het slachtoffer, de middengroep en de pester. De leerkracht luistert naar het verhaal van beiden en kiest geen partij.

Soms wordt de hulp ingeroepen van de directie en/of de IB'er. Daarna wordt er gezocht naar een oplossing voor de onderliggende problemen. De ouders van het slachtoffer, de ouders van de dader en de klas worden in de meeste gevallen betrokken bij deze oplossing. In sommige gevallen wordt er aan ouders geadviseerd, om hun kind aan te melden voor een sociale vaardigheidstraining.

De gemaakte afspraken worden regelmatig besproken en geëvalueerd .

Het is een ingewikkeld proces en vergt veel inspanningen en tijd van alle partijen!

Een nieuw fenomeen is het **"online pesten"** .

Het is heel gemakkelijk om, vrij anoniem, vervelende dingen over iemand anders te zeggen, en om ervoor te zorgen dat dit ook nog gelezen wordt.

Je kunt iemand uitschelden via E-mail, whats app, instagram etc. Het kind in kwestie krijgt dan intimiderende mailtjes (hate-mail) van andere kinderen toegezonden.

De gevolgen voor het slachtoffer zijn vaak ernstiger dan wij als volwassenen vermoeden.

Waarschijnlijk heeft dit te maken met het anonieme ervan plus het feit dat het de veilige omgeving van de eigen privé-sfeer binnendringt.

Als ouder is het dus van belang dat u met uw kind bespreekt hoe het hiermee om dient te gaan. Ook is het verstandig om af en toe eens te kijken wat uw kind allemaal op de computer /laptop uitvoert.