



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

R.K. basisschool De Regenboog

Plaats : Delft
BRIN nummer : 14GD|C1
Onderzoeksnummer : 275807
Datum onderzoek : 26 juni 2014
Datum vaststelling : 1 september 2014

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE	10
	BIJLAGE 1 OORDELEN	11

1 INLEIDING

Op 26 juni 2014 heeft de inspectie R.K. basisschool De Regenboog bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
 - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
 - gesprekken met de directie en de intern begeleider en een vertegenwoordiging van het bestuur zijn gevoerd.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op R.K. basisschool De Regenboog naar voren zijn gekomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

2 BEVINDINGEN

Algemeen beeld

Uit het overzicht van oordelen (bijlage 1) valt op te maken dat op R.K. basisschool De Regenboog de kwaliteit van het onderwijs voor de meeste onderzochte indicatoren op orde is.

De school geeft aan in ontwikkeling te zijn en is trots op de ontwikkeling die zij de afgelopen periode verwezenlijkt heeft. De inspectie ziet dat terug in de zorg en begeleiding en de kwaliteitszorg op De Regenboog. De eindopbrengsten en de opbrengsten rondom de sociale kwaliteit zijn op orde. De tussenresultaten die de inspectie bekijkt om een beeld te vormen van het onderwijs gedurende de schoolloopbaan zijn onvoldoende. De school heeft daar echter wel een verklaring voor en werkt er aan om hier verbetering in aan te brengen.

Hieronder volgt de toelichting

Opbrengsten

De eindopbrengsten worden als voldoende beoordeeld. In 2013 en 2014 lag de score net onder het landelijk gemiddelde, terwijl de school de ambitie heeft om daar boven te scoren. In 2012 was de score nog boven de bovengrens die de inspectie hanteert. De ontwikkeling die op De Regenboog gaande is rondom het handelingsgericht werken, moet helpen de ambitie van de school waar te maken.

De tussenresultaten die de school laat zien zijn onvoldoende. Drie van de vijf gecontroleerde onderdelen liggen onder de inspectienorm. Technisch lezen en rekenen en wiskunde groep 4 voldoen aan de norm. Het technisch lezen in groep 3 en het rekenen en wiskunde en begrijpend lezen in groep 6 scoren onvoldoende.

De school geeft aan dat groep 3 en 6 groepen zijn die extra aandacht vragen en dat er in beide groepen wordt geïnvesteerd. De school heeft, naast de inzet op onderwijstijd, de onderwijsaanpak en de personele bezetting, gewerkt aan een goed sociaal klimaat. De school heeft vooral ingezet op het gedrag van leerlingen om de voorwaarden te kunnen scheppen die nodig zijn om tot leren te komen.

De eindopbrengsten van sociale kwaliteit zijn voldoende. De inspectie beoordeelt dit aan de hand van de resultaten van leerlingen- en leerkrachten vragenlijsten van een landelijk genormeerd systeem van de afgelopen drie jaren in groep 8.

zorg en begeleiding

De Regenboog hanteert een helder systeem om de ontwikkeling van de leerlingen in beeld te brengen en te houden. Naast de groepsbesprekingen (drie maal per jaar) zijn er regelmatig individuele leerlingbesprekingen, waarbij naast de halfjaarlijkse toetsen ook de methodegebonden toetsen en observaties meegenomen worden om het beeld van de leerling te verfijnen.

Leerlingen die opvallen door onder andere hun prestaties, motivatie en/of gedrag zijn voor De Regenboog de zogenaamde 'zorgleerlingen'. Zorgleerlingen zijn zowel leerlingen die aan de bovenkant als aan de onderkant van het spectrum presteren.

Van deze leerlingen worden er voldoende gegevens verzameld om tot de juiste hulp te komen. Wanneer het nodig is wordt er ook externe hulp ingeroepen. Regelmatig checkt de school of de geboden hulp de juiste is. Na evaluatie en eventueel analyse worden nieuwe plannen gemaakt. De school gaat voor enkele leerlingen een ontwikkelperspectief opstellen omdat blijkt dat het voor deze leerlingen beter is een eigen leerlijn te volgen.

In de groepen gebruikt de school groepsplannen, waarin aandacht is voor de individuele leerling met haar kindkenmerken. Ook wordt er naar aanleiding van die kindkenmerken binnen de clustering vanuit het groepsplan gedifferentieerd.

Kwaliteitszorg

Op De Regenboog is er sprake van een gemiddelde schoolpopulatie, een afspiegeling van de gezinnen uit de omgeving van de school. In de groepen zijn veranderingen merkbaar door invloeden vanuit de hedendaagse maatschappij zoals computergebruik, ouders die beide werken, of een verhoogd aantal echtscheidingen.

Om de taalontwikkeling van de kinderen nog meer te stimuleren, is het woordenschatonderwijs een punt van ontwikkeling binnen de school.

De school evalueert met regelmaat het onderwijsleerproces. Tijdens een studiedag met het team wordt het schooljaar geëvalueerd, mede aan de hand van de behaalde resultaten. Mede naar aanleiding van deze evaluatie worden er plannen gemaakt voor het nieuwe schooljaar.

Ook worden er kwaliteitskaarten gebruikt om het onderwijsleerproces in een cyclus van vier jaar volledig te evalueren. Vanuit de evaluaties ontstaan er nieuwe verbeterplannen die concreet uitgewerkt worden. De school is trots op het team dat in beweging is en zich voortdurend laat scholen om de onderwijskwaliteit op De Regenboog verder te ontwikkelen.

Afspraken die gemaakt worden, worden vastgelegd in een kwaliteitshandboek. Daarnaast worden de plannen voor het schooljaar op een poster zichtbaar gemaakt, om niet alleen vastgelegde afspraken te borgen, maar ook de ontwikkeling. De directie legt diverse soorten klassenbezoeken af, zowel flitsbezoeken, als bezoeken aan de hand van een kijkwijzer. Ook is er ruimte voor collegiale consultatie op De Regenboog. De School verantwoordt de behaalde resultaten van de gerealiseerde onderwijskwaliteit naar medezeggenschapsraad en schoolbestuur en zet het jaarverslag integraal op haar website.

Naleving

Ten aanzien van de naleving van wettelijke voorschriften heeft de inspectie geconstateerd dat wordt voldaan aan de gecontroleerde wettelijke voorschriften.

3 CONCLUSIE

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op R.K. basisschool De Regenboog op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.		•			
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			•		

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	