

Schoolgids 2020-2021

Titus Brandsmaschool



Een woord vooraf

Dit is de nieuwe schoolgids voor het schooljaar 2020-2021.

In deze gids kunt u lezen:

- hoe de opzet is van ons onderwijs
- hoe onze ondersteuning voor de leerlingen is georganiseerd
- hoe wij resultaten meten
- hoe u op de hoogte wordt gebracht van die resultaten
- de doelen van het afgelopen schooljaar (zijn ze gehaald?)
- de doelen van het komende schooljaar (waar gaan we aan werken?)

Verder kunt u lezen wat wij van u verwachten, zoals:

- uw aanwezigheid op ouderavonden, bijvoorbeeld bij rapportbesprekingen
- uw ondersteuning van het onderwijs op de Titus Brandsmaschool.

In deze gids besteden wij verder aandacht aan zaken als vakantie en verlofregelingen, activiteiten op en rond de school en wijzen wij u op de klachtenregeling.

Naast deze gids ontvangt u een digitale kalender, waarin tal van activiteiten, die het komende schooljaar plaatsvinden, zijn opgenomen.

Alle leerlingen krijgen jaarlijks de schoolgids. Verder ontvangen alle ouders die hun kind komen aanmelden de gids. Belangstellenden kunnen ook om deze gids vragen.

Aan deze schoolgids is gewerkt door:

- leerkrachten en directie
- leden van de medezeggenschapsraad

Deze gids is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad, bestuur en inspectie van het onderwijs. Wij doen ons uiterste best om de verwachtingen, die wij in deze schoolgids wekken, waar te maken.

Heeft u wensen of suggesties ter verbetering van deze schoolgids, neemt u dan gerust contact op met een leerkracht of de directie van de Titus Brandsmaschool.

Wij wensen u en uw kind(eren) een fijn schooljaar toe!

Maurice Bavelaar
Directeur Titus Brandsmaschool

Inhoud

Een woord vooraf	1
TITUS BRANDSMA.....	5
DE SCHOOL	6
HET ONDERWIJS	7
LAURENTIUS STICHTING	10
ORGANISATIE VAN DE SCHOOL	11
<i>Schooltijden</i>	11
<i>Gymrooster</i>	11
<i>Groepsformering</i>	12
TERUGBLIK 2019-2020.....	13
DOELEN 2020-2021	14
Kwaliteit.....	15
ONS ONDERWIJS IN DE KLAS	15
<i>Kleuters (groep 1-2)</i>	16
<i>Leerlingen van groep 3 t/m 8</i>	17
<i>Overzicht gebruikte methoden</i>	20
<i>Actief Burgerschap</i>	21
<i>Zelfstandig werken</i>	21
<i>Computers (ict)</i>	21
<i>Huiswerk</i>	22
<i>Agenda</i>	22
<i>Nieuwjaarsreceptie/informatie nieuwe schooljaar/kennismaken</i>	22
<i>Rapportage</i>	22
ONDERSTEUNING VOOR LEERLINGEN.....	23
<i>In de groep</i>	24
<i>Het leerlingvolgsysteem</i>	24
<i>Onderwijsplan</i>	24
<i>Levelwerk</i>	25
<i>Externe deskundigen</i>	25
<i>Speciaal basisonderwijs (SBO)</i>	25
<i>Verwijsindex Haaglanden</i>	26
<i>Sociaal-emotionele ontwikkeling/ Kanjertraining</i>	26
<i>Over naar de volgende groep</i>	26
<i>Schoolafspraken</i>	26
<i>Pestprotocol</i>	27
<i>Toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen</i>	27
<i>Samenwerkingsverband (SWV)</i>	28
<i>Jeugdgezondheidszorg Zuid-Holland West (JGZ)</i>	29
<i>Jeugdmaatschappelijk werk</i>	30
<i>Kinderfysiotherapie/MRT</i>	31

DE UITSTROOM.....	32
<i>De scholen voor voortgezet onderwijs</i>	32
<i>Waar gingen onze leerlingen heen na het schooljaar 2019-2020</i>	32
REGELING SCHOOL- EN VAKANTIETIJDEN	33
<i>Leerplicht</i>	33
<i>Verlof</i>	33
<i>Vakantie</i>	33
<i>Vrij wegens studiedagen van de leerkrachten:</i>	34
<i>Vensters PO</i>	34
DE OUDERS	35
<i>Medezeggenschapsraad (MR)</i>	35
<i>Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)</i>	35
<i>Het medezeggenschapsstatuut</i>	35
<i>De ouderraad (OR)</i>	35
<i>Contactouders</i>	36
<i>De ouderbijdrage</i>	36
<i>Tussenschoolse opvang (TSO)</i>	37
AVG/PRIVACY	39
KLACHTENREGELING	39
EN VERDER.....	41
<i>Aansprakelijkheid</i>	41
<i>BedrijfsHulpVerlening (BHV)</i>	41
<i>Buurt-sportcoach</i>	41
<i>Eten en drinken in de pauze</i>	41
<i>Esis</i>	41
<i>Facebook</i>	41
<i>Fotograaf</i>	42
<i>Gescheiden ouders</i>	42
<i>Gevonden voorwerpen</i>	42
<i>Goede doelenactie</i>	42
<i>Hoofdluis</i>	42
<i>Jeugdtijdschriften</i>	42
<i>Kamp</i>	43
<i>Kinderpostzegelactie</i>	43
<i>Kunstmenu</i>	43
<i>Musical/film</i>	43
<i>Naschoolse opvang (NSO)</i>	43
<i>Nederlands praten in de school</i>	43
<i>Ongelukjes/Oranje ongevallenformulier</i>	43
<i>Open podium</i>	43

<i>Peuterspeelzaal/VVE/kinderdagverblijf</i>	<i>44</i>
<i>Projectweek</i>	<i>44</i>
<i>RI&E</i>	<i>44</i>
<i>Rookverbod</i>	<i>44</i>
<i>Schoolmelk</i>	<i>44</i>
<i>Schoolreisje</i>	<i>44</i>
<i>School T-shirt</i>	<i>45</i>
<i>Social Schools</i>	<i>45</i>
<i>Sponsoring</i>	<i>45</i>
<i>Stagiair(e)s</i>	<i>45</i>
<i>Titustaal</i>	<i>45</i>
<i>Traktatie</i>	<i>45</i>
<i>Verhuizen</i>	<i>45</i>
<i>Voorschoolse opvang (VSO)</i>	<i>45</i>
<i>Wat heeft uw kind nog nodig?</i>	<i>45</i>
<i>Website</i>	<i>46</i>
<i>Ziekte van de leerkracht</i>	<i>46</i>
<i>Ziekte van de leerling</i>	<i>46</i>
ADRESSEN EN TELEFOONNUMMERS.....	47
PLATTEGRONDEN VAN DE SCHOOLGEBOUWEN	48
.....	48
Schoollied Titus Brandsmaschool.....	50

TITUS BRANDSMA



Mensen die geraakt zijn door God,
leggen zich niet neer bij de feiten:
geen fascisme, geen racisme,
geen oorlog, geen haat,
geen onderdrukking, geen vervreemding!

Titus Brandsma schreef Mijn Cel:
in alle eenvoud staan voor Gods Gelaat, respect voor de ander, hier ben ik, verzoening tussen
de volken, zelfgave, leven.

De cel van Titus is niet gesloten, ze is open:
zijn cel op de Karmel,
zijn cel in Scheveningen,
zijn cel in Amersfoort, in Dachau.
Ze is een levensbron voor mensen die in nood verkeren,
een schuilplaats voor radeloze mensen,
een inspiratiebron voor de toekomst.
De deur van Titus' cel staat altijd open.

Er wacht een vriend.

Pater Titus Brandsma werd geboren op 23 februari 1881 als Anno Sjoerd Brandsma in Oegeklooster in Friesland. Hij wist al van kleins af aan dat hij pater wilde worden: hij wilde mensen helpen zoveel hij kon. Hij vond dat iedereen gelijk was en rekening met elkaar moest houden. Pater Titus kon zich dus absoluut niet vinden in de ideeën van Adolf Hitler. Hij schreef hierover in de krant en hij bleef protesteren ook toen de Duitse legers Nederland binnenvielen en Nederland een deel van Duitsland werd. Pater Titus werd opgepakt door de Duitsers en in de gevangenis gezet. Later werd hij naar het concentratiekamp in Dachau in Duitsland gebracht. Tijdens zijn verblijf daar bleef hij andere mensen helpen. Hier werd hij voor gestraft en hij werd ziek. In de ziekenzaal is pater Titus op 26 juli 1942 gestorven. Na de oorlog is hij niet vergeten door de mensen: hoe dapper hij was en hoe hij zich inzette voor andere mensen, ongeacht hun achtergrond. Pater Titus was een man die vertrouwde op God. Uit het geloof haalde hij de kracht om door te gaan. Hij was een goed mens, een echt voorbeeld voor ons allemaal.

DE SCHOOL

De Titus Brandsmaschool, een katholieke basisschool

De Titus Brandsmaschool is een katholieke basisschool, die sinds 1 augustus 1972 bestaat. Een groot aantal ouders kiest voor het katholieke onderwijs, zonder zelf met de katholieke traditie van doen te hebben. Onze school staat open voor iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van leven en werken en voor iedereen, die van goed onderwijs gebruik wil maken. Wij willen dat de kinderen met plezier naar school gaan in een sfeer die veilig en vertrouwd is en waarin elk kind tot zijn recht kan komen. Tijdens de lessen uit de methode Trefwoord, waarin normen en waarden vanuit onze levensbeschouwing aan de orde komen, besteden we hier aandacht aan. Deze lessen hebben als doel de kinderen bewuster te leren leven en respect voor elkaar te hebben. Daarnaast maken de kinderen ook kennis met elementen uit de katholieke traditie, zoals Bijbelverhalen, katholieke feesten en gebruiken. Uiteraard komen ook andere culturen en geloven aan bod. Wij gaan er van uit dat alle kinderen bij de vieringen van de school aanwezig zijn.

Adelbertparochie

Onze school staat in de wijk Buitenhof en wij behoren daarom tot de Adelbertparochie

(<http://adelbertkerk.rkdelft.nl/>).

De parochie verzorgt de voorbereiding op de eerste communieviering. Er is een contactpersoon voor ouders. Deze persoon is te bereiken via het secretariaat van de kerk, of via de website van de kerk.

HET ONDERWIJS

Missie en visie Titus Brandsmaschool

Missie

"Hier staan we voor, hier gaan we voor!": een uitspraak van pater Titus Brandsma, naamgever van onze school en de slogan van onze school. Wij herkennen ons in deze uitspraak. We weten wat we willen en waarom we dat willen, we staan voor goed onderwijs. Daar gaan we met z'n allen voor! We willen onze leerlingen een goede basis meegeven voor hun verdere leven, zodat ze zelfstandig keuzes leren maken. We willen ze leren dat ze daarin rekening moeten houden met anderen, dat ze anderen accepteren en zelfs waarderen. We willen kinderen in hun eigen kracht zetten, waardoor ze aan het einde van de basisschool kunnen zeggen: "Hier sta ik voor, hier ga ik voor!"

Visie

De Titus Brandsmaschool is een plek die gezellig en veilig is, waar een vertrouwde sfeer is en kinderen, leerkrachten en ouders graag komen. In deze omgeving bereiden wij kinderen voor en leiden wij ze op voor het voortgezet onderwijs. Hier staan wij voor!

Wij bieden de leerlingen op onze school veel structuur en maken duidelijke afspraken. Wij zijn een school die resultaatgericht werkt en zichzelf doelen stelt die we met regelmaat evalueren om zodoende ons onderwijs en manier van werken naar een hoger niveau te brengen. We volgen de leerlingen op alle gebieden nauw in hun ontwikkeling en bieden extra zorg waar dat nodig is. Bij leerlingen die moeite hebben met bepaalde zaken, maar ook bij leerlingen die meer kunnen en willen. Hier gaan wij voor!

De klassikale instructie aan leerlingen is de basis van ons onderwijs; dat is hét leermoment voor kinderen. Door middel van verlengde instructie maken wij extra tijd vrij voor de kinderen die meer moeite hebben met de lesstof. Uiteraard besteden we ook veel aandacht aan het zelfstandig verwerken van leerstof. Dat kan individueel maar ook door samen te werken.

Sinds schooljaar 2016-2017 zijn we gaan werken volgens de principes van het programma 'Leren Zichtbaar Maken' (LZM). Hiermee willen we de leerlingen meer verantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces.

Onze visie in de praktijk:

- Goed onderwijs in aansprekende schoolgebouwen waarbij gebruik wordt gemaakt van moderne onderwijsmethoden en –middelen, waaronder het digitale schoolbord
- Een uitgebreid leerlingvolgsysteem waarbij leerlingen worden gevolgd op gebied van taal, lezen, rekenen, motoriek en sociale vaardigheden
- We werken volgens de principes van Leren Zichtbaar Maken (zie uitleg hieronder)
- We werken handelingsgericht in de groepen (zie uitleg hieronder)
- Instructie volgens het directe instructiemodel (zie uitleg hieronder)
- Het dagelijks gebruik van coöperatieve werkvormen bij de verwerking van de leerstof

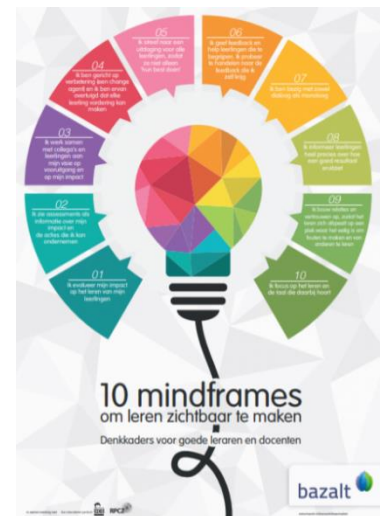
Leren Zichtbaar Maken

Het programma LZM is ontwikkeld door professor John Hattie. Hij heeft door middel van vele onderzoeken aangetoond wat wel effect heeft op de leerprestaties van een kind en wat niet/nauwelijks effect heeft.

Dit inzicht heeft geleid tot een vernieuwde kijk op onderwijs. De leerkrachten op onze school worden getraind in deze manier van denken en onderwijs geven.

De denkkaders die hierbij horen zijn:

1. Ik evalueer mijn impact op het leren van mijn leerlingen
2. Ik zie assessment als informatie over mijn impact en de volgende acties die ik kan ondernemen
3. Ik werk samen met mijn collega's en mijn leerlingen aan mijn visie op vooruitgang en op mijn impact
4. Ik ben gericht op verbetering (een change agent) en ik ben ervan overtuigd dat elke leerling vorderingen kan maken
5. Ik streef naar een uitdaging voor alle leerlingen, zodat ze niet alleen 'hun best doen'
6. Ik geef feedback en help leerlingen die te begrijpen. De feedback die ik krijg, probeer ik te begrijpen en ik probeer erna te handelen
7. Ik ben bezig met zowel dialoog als monoloog
8. Ik informeer leerlingen heel precies over hoe een goed resultaat eruitziet
9. Ik bouw relaties en vertrouwen op, zodat het leren zich kan afspelen op een plek waar het veilig is om fouten te maken en van anderen te leren
10. Ik focus op het leren en de taal die daarbij hoort.



Wij willen dat onze leerlingen 'zichtbaar lerende leerlingen' worden. Dat houdt in dat ze de volgende kenmerken hebben:

- Leerlingen die inzicht hebben in hun eigen leren en hun volgende leerstappen (zelf) kunnen plannen
- Leerlingen die actief leren en betrokken zijn bij hun leerproces
- Leerlingen die a.d.h.v. hun resultaten hun leren evalueren en de volgende stappen in hun leerproces plannen
- Leerlingen die het leerdoel van elke les begrijpen
- Leerlingen die de succescriteria gebruiken om te beoordelen of ze hun leerdoelen hebben gehaald
- Leerlingen die een antwoord kunnen formuleren op:
 - Waar ga ik heen?
 - Hoe sta ik ervoor?
 - Wat is de volgende stap?

Succescriteria:

Door kinderen succescriteria te laten opstellen voor hun eigen werk, zijn ze meer betrokken en gericht op de kwaliteit. Tijdens en na het werken kunnen zowel leerlingen als leerkrachten beoordelen of de opdracht voldoet aan de succescriteria.

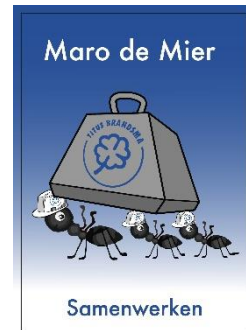
Feedback:

Opbrengsten, uitkomsten van toetsen, resultaten in de klas; het is allemaal feedback op ons lesgeven. Hoe hebben wij les gegeven, wat hebben de leerlingen geleerd? De leerkrachten geven de leerlingen op de juiste manier feedback, waardoor de leerlingen nog meer gaan nadenken over de opdrachten en er nog meer van leren.

Leerpowers:

In schooljaar 2020-2021 gaan we starten met het aanbieden van Leerpowers. Dit zijn vaardigheden die leerlingen aangeboden krijgen om tot beter leren te komen. We doen dat aan de hand van 6 dieren die ieder een Leerpowers hebben:

- Kritisch zijn – Barry de Bever
- Strategie kiezen en toepassen – Karim de Kameleon
- Samenwerken - Maro de Mier
- Concentreren – Reza de Reiger
- Doorzetten – Sacha de Spin
- Oplossingen zoeken – Udo de Uil



Handelingsgericht werken, directe instructiemodel en groepsplannen

Bij handelingsgericht werken (HGW) gaan we uit van klassikaal werken, rekening houdend met verschillende onderwijsbehoeften per leerling. Wat heeft deze leerling, in deze groep, bij dit vak en bij deze leerkracht nodig om tot goede prestaties te komen?

Een positieve houding van de leerkracht en een duidelijke uitleg tijdens lessen zijn daarbij van groot belang. Onze leerkrachten geven de lessen in vaste stappen; het directe instructiemodel (DIM):

1. Terugblik op de vorige les
2. Benoemen van het doel van de les
3. Uitleg van de leerstof (sommige leerlingen mogen meteen aan de slag)
4. Begeleide inoefening (de leerkracht oefent de leerstof met de leerlingen)
5. Zelfstandige verwerking (de leerkracht geeft extra instructie aan de leerlingen die dat nodig hebben)
6. Terugblik op de les (hebben we ons doel gehaald, hoe ging het samenwerken....)
7. Vooruitblik (wat gaan we de volgende keer doen)

Groep 1-2

Rekening houdend met onze uitgangspunten, kiezen wij voor ontwikkelingsgericht onderwijs. De jongste kleuters krijgen eerst enkele maanden de tijd om te acclimatiseren in de groep en de schoolomgeving. Het veilig voelen en het zelfvertrouwen bevorderen staat centraal. Hierna gaat de leerkracht uit van de zone van de naaste ontwikkeling, zodat de totale ontwikkeling van het kind door een aantrekkelijk en passend spelaanbod in een rijke en uitdagende leeromgeving gestimuleerd wordt. We werken met het directe instructiemodel en maken veelvuldig gebruik van coöperatieve werkvormen.



Groep 3 t/m 8

Rekening houdend met onze uitgangspunten, kiezen wij om te werken aan de hand van moderne methoden die zowel klassikaal als individueel gebruikt kunnen worden, zodat het kind zich op alle gebieden verder ontwikkelt. We werken met het directe instructiemodel en maken veelvuldig gebruik van coöperatieve werkvormen.

LAURENTIUS STICHTING

De stichting waar onze school toe behoort is de Laurentius Stichting voor Katholiek Primair Onderwijs.

Onder het bevoegd gezag van de Laurentius Stichting vallen 28 scholen voor primair onderwijs, één school voor speciaal basisonderwijs en één school voor praktijkonderwijs. Het aantal leerlingen van de bij de stichting aangesloten scholen is ruim 8000 en er werken zo'n 700 medewerkers. Er zijn verschillende peuterspeelzalen bij de stichting aangesloten.

De dagelijkse bestuursverantwoordelijkheid is in handen van het College van Bestuur, bestaande uit twee leden waarvan de voorzitter, mw. S. Schenning eindverantwoordelijk is. Ondersteuning vindt plaats door stafmedewerkers op het gebied van identiteit, personeel, huisvesting, ICT, facilitair en onderwijs. De Raad van Toezicht, bestaande uit vijf leden, oefent het toezicht uit op de organisatie.

Adresgegevens:

Laurentius Stichting voor katholiek primair onderwijs

Postbus 649

2600 AP Delft

Bezoekadres: Burgemeestersrand 59

2625 NV Delft

tel. 015-2511440

email: secretariaat@laurentiusstichting.nl

site: www.laurentiusstichting.nl



LAURENTIUS
stichting voor katholiek primair onderwijs

ORGANISATIE VAN DE SCHOOL

Schooltijden

De schooltijden zijn als volgt:

	Onderbouw (gr. 1 t/m 4)	Bovenbouw (gr. 5 t/m 8)
Maandag, dinsdag	08.30 – 12.00 uur	08.30 – 12.00 uur
	13.00 – 15.00 uur	13.00 – 15.00 uur
Woensdag	08.30 – 12.30 uur	08.30 – 12.30 uur
Donderdag	08.30 – 12.00 uur	08.30 – 12.00 uur
	13.00 – 15.00 uur	13.00 – 15.00 uur
Vrijdag	08.30 – 12.00 uur	08.30 – 12.00 uur
		13.00 – 15.00 uur



We willen de beschikbare lestijd zo zinvol mogelijk benutten. De lessen op tijd aanvangen is daarbij heel belangrijk. We starten de lessen om 8.30 uur. Dat betekent het volgende: om 8.20 uur gaat de bel. Op dat moment gaan alle kinderen die er al zijn naar binnen. Ouders mogen mee naar binnen als ze dat willen. Om 8.29 uur gaat een tweede bel. Ouders verlaten de school en alle leerlingen moeten in de klas zijn. Om 8.30 uur starten de lessen. De deuren gaan dicht, kinderen die te laat zijn, zullen zich moeten melden bij hun juf of meester met de reden waarom zij te laat zijn. Als u als ouders kort iets te melden/vragen heeft, is daar in de ochtend tijd voor. Voor overige mededelingen/vragen heeft de leerkracht na 15.00 uur tijd en heeft u meer tijd nodig, dan kunt u een afspraak maken. Indien uw kind les krijgt op de dependance, dan kunt u in de klas kort afscheid nemen van uw kind. Als de juf het teken geeft dat de les gaat beginnen, wordt u verzocht het lokaal te verlaten. Ook de lessen bij de kleuters moeten op tijd aanvangen.

's Middags gaat de bel om 12.55 uur. De kinderen die niet overblijven mogen pas om 12.50 uur het schoolplein op. Wilt u er dus op letten dat uw kind niet te vroeg naar school gaat?

Het nieuwe schooljaar begint op maandag 31 augustus 2020 om 8.30 uur.

De nieuwe leerlingen van groep 1 (die voor het eerst naar school gaan) beginnen op dinsdag 1 september om 8.30 uur.

Gymrooster

Alle kinderen van onze school krijgen gymlessen van onze gymmeester, Wouter Kamps.

Maandagochtend : groepen 3b, 4, 5 en 6

Maandagmiddag: groepen 1-2

Donderdagochtend: groepen 6, 6-7, 7 en 8

Donderdagmiddag: groepen 3a, 3b

Vrijdagochtend : groepen 8, 5, 4, 3a,

Vrijdagmiddag: groepen 6-7, 7

Groepsindeling en het schoolteam

De groepen 1-2 zijn gevestigd in de dependance, van Rijslaan 10. De groepen 3 t/m 8 zitten in het hoofdgebouw, van Rijslaan 6.

Groepsleerkrachten:

Groep 1-2a	Wilma van Bussel (ma,di) en Machteld Verkerk (woe,do,vrij)
Groep 1-2b	Esther de Smet (ma t/m vrij)
Groep 1-2c	Marianne van Holsteijn (ma,di,do,vrij) Wilma van Bussel (woe)
Groep 3a	Malou Karsdorp (ma t/m vrij)
Groep 3b	Esther de Ruiters (ma,di) en Nina Heijns (woe,do,vrij)
Groep 4	Marjolein Heijdemann (ma,di) en Marente Laman (woe,do,vrij)
Groep 5	Marije Jansma (ma,di,woe) en Judith van Leerdam (do,vrij)
Groep 6	Jessica Zeestraten (ma,di,woe) en Tessa Lucas (woe,do,vrij)
Groep 6-7	Quincy Hogervorst (ma t/m vrij)
Groep 7	Jitske Sosef (ma,di,do,vrij) en Judith van Leerdam (woe)
Groep 8	Annet Slingerland (ma t/m vrij)

Directeur: Maurice Bavelaar (ma t/m vrijdagmorgen)

Onderbouwcoördinator: Esther de Smet

Bovenbouwcoördinator: Rianne Thomas

Het managementteam van de school bestaat uit Rianne Thomas, Esther de Smet, Tessa Lucas en Maurice Bavelaar.

Intern Begeleider: Esther Plag (ma,di,woe,do)

Bewegingsonderwijs: Wouter Kamps (ma,do,vrij)

ICT-coördinator: Marjolein Heijdemann, Judith van Leerdam

Gedrag-coördinator: Marente Laman

Taal-coördinator: Annet Slingerland

Leescoördinator: Marije Jansma

Rekencoördinator: Quincy Hogervorst

Ondersteuning: Rianne Thomas, Jessica Zeestraten

Talentbegeleider: Karin van Doorn

Onderwijsassistente groepen 1/2: Yvette Thodé (mamo, do, vrijmo)

Conciërge: Paul van der Burg (ma t/m vrij tot 14.00 uur)

Administratie: Dana Tillema (ma,di en do iedere dag tot 12.00 uur)



Groepsformering

Bij het formeren van de groepen houden wij rekening met de volgende zaken:dit

Onderbouw-bovenbouw

Aangezien in de onderbouw (groep 1 t/m 4) de basisvaardigheden, die noodzakelijk zijn voor ieder kind van elk niveau, worden aangeleerd, kiezen wij ervoor om in deze groepen relatief minder kinderen te plaatsen dan in de bovenbouw (groep 5 t/m 8). Mocht dit door omstandigheden niet lukken, dan zorgen we voor extra ondersteuning in de groep.

Combinatiegroep

Een combinatiegroep kan worden gevormd als het leerlingenaantal hier om vraagt. Dit is het geval als bij splitsing in tweeën dit te weinig leerlingen per groep oplevert en bij samenvoegen te veel kinderen in een groep. Bij het vormen van een combinatiegroep wordt o.a. gekeken naar werkhouding, concentratie, gedrag, vermogen tot zelfstandig werken, maar ook naar een evenwichtige verdeling met de parallelgroep.

Overgang groep 2 naar 3

De kinderen van groep 2 zitten verspreid over meerdere groepen. Bij het formeren van meerdere groepen 3 voor een nieuw schooljaar zijn de criteria voor een evenwichtige verdeling:

- het aantal jongens/meisjes
- ieder kind gekoppeld aan ten minste één vriendje/vriendinnetje
- sociaal-emotionele vaardigheden
- cognitieve vaardigheden.

Sociaal klimaat

Er wordt rekening gehouden met het sociaal klimaat binnen de groep. Er wordt hierbij gekeken naar leerlingen die extra aandacht nodig hebben voor hun gedrag en naar de interactie tussen de kinderen. Mocht blijken dat de sfeer in een groep niet optimaal is, dan kan er besloten worden om groepen opnieuw samen te stellen.

Leeropbrengsten

In mindere mate wordt er rekening gehouden met het niveau van de leerlingen. Ons onderwijs is zodanig georganiseerd dat wij met bovengemiddelde en benedengemiddelde leerlingen binnen een groep om kunnen gaan.

Alle ouders krijgen een aantal weken voor de zomervakantie een brief met daarin de groepsindeling van het nieuwe schooljaar. Daarna wordt er voor ouders altijd nog een avond georganiseerd om vragen te stellen over de groepsindeling.



TERUGBLIK 2019-2020

Het schooljaar 2019-2020 is bijzonder verlopen i.v.m. de lange sluiting van de school naar aanleiding van het corona-virus. Ondanks dat hebben we het afgelopen schooljaar toch weer heel wat bereikt. Hieronder leest u welke doelen behaald zijn:

- Groep 3 is gestart met een vernieuwde leesmethode. Ze werken nu met nieuwste versie van Veilig Leren Lezen. De leerlingen leerden al heel snel korte zinnen lezen en de resultaten op het gebied van lezen waren prima in orde.
- In september zijn de groepen 4 t/m 8 gestart met Snappet; een manier van werken waarbij ze leren de lesstof te verwerken op een tablet en niet in een schrift. We hebben dit succesvol ingevoerd voor het vak rekenen. Toen de scholen onverwacht dicht gingen, hebben de kinderen ook taal, spelling, begrijpend lezen en andere vakken via Snappet gemaakt. We gaan komende schooljaar zeker door met deze manier van werken, we kijken nog wel voor welke vakken we dat doen.
- Leren Zichtbaar Maken blijft de 'rode draad' van ons. We blijven ons ook scholen op dit gebied. We zijn met een 8-tal leerkrachten naar het congres LZM gegaan, waar we de grondlegger van deze manier van werken, John Hattie, hebben ontmoet. Ervaringen van deze dag hebben we met elkaar doorgenomen op een studiedag.
- We hebben voor de groepen 3 t/m 8 een 'nieuw' systeem ingevoerd om de vorderingen van de leerlingen bij te houden; blokplanning. We noteren nu beter waar de moeilijkheden van leerlingen zitten en houden daar rekening mee met de uitleg.



DOELEN 2020-2021

Voor het schooljaar 2020-2021 hebben we weer veel plannen voor vernieuwingen en verbeteringen. Onderstaand overzicht geeft aan waar we het komend schooljaar aan willen werken of wat er op de agenda staat:

- We gaan structuur aanbrengen in de vele documenten en protocollen die er (moeten) zijn. We maken daarbij gebruik van het boek 'en wat als we nu weer eens gewoon les gingen geven'.
- In de projectweek in september gaan we de kinderen de 'leerpowers' aanbieden. Dit zijn vaardigheden die ze kunnen gebruiken als ze iets moeilijk vinden (in de leerkuil zitten). Voorbeelden van leerpowers: kritisch zijn, andere oplossingen zoeken, geconcentreerd werken. We koppelen die leerpowers aan dieren, zodat het voor leerlingen heel leuk en concreet wordt.
- We gaan in groep 3 en 4 meer aandacht besteden aan begrijpend lezen. Het technisch lezen is goed ontwikkeld, maar daardoor is er minder aandacht besteed aan het begrijpend lezen.

- We gaan evalueren hoe de blokplanning bij taal werkt.
- We werken met de methode Blits! voor het vak studievoordigheden. De taalcoördinator gaat onderzoeken hoe we deze lessen beter kunnen geven.
- We gaan werken met een nieuwe natuurmethode; Natuurzaken. Deze methode sluit beter aan bij onze methoden voor aardrijkskunde (Wereldzaken) en geschiedenis (Tijdzaken)

U leest het, de Titus Brandsmaschool is volop in beweging. Alles gericht op kwaliteit en een fijne tijd voor kinderen. De uitspraak van Titus Brandsma past hier prima bij: “Hier staan we voor, hier gaan we voor!”

Kwaliteit

Wij kiezen voor kwaliteit! We werken met behulp van een kwaliteitsmatrix gestructureerd aan onze kwaliteit. In deze matrix is het waarderingskader van de inspectie verwerkt. Door structureel aan deze punten te werken ontwikkelen we ons als school.

Onderdeel van deze manier van werken is bijvoorbeeld jaarlijks naar de mening vragen van ouders én kinderen over verschillende onderwerpen m.b.t. onze school. Ook laten we leerlingen jaarlijks een vragenlijst beantwoorden m.b.t. hoe ze zich voelen op school.

Vanuit een schoolplan dat we vierjaarlijks opstellen, maken we jaarplannen met concrete doelstellingen. De specialisten op onze school (taal, rekenen, gedrag, ICT, begaafdheid, onderbouw, bovenbouw) stellen voor hun specifieke vakgebied doelen op en het MT doet datzelfde, maar dan meer algemene doelen.

We werken volgens een PDCA-model: Plan, Do, Check, Act. We maken plannen, voeren deze uit, checken of het goed gaat en daarna passen we de plannen zo nodig weer aan.



ONS ONDERWIJS IN DE KLAS

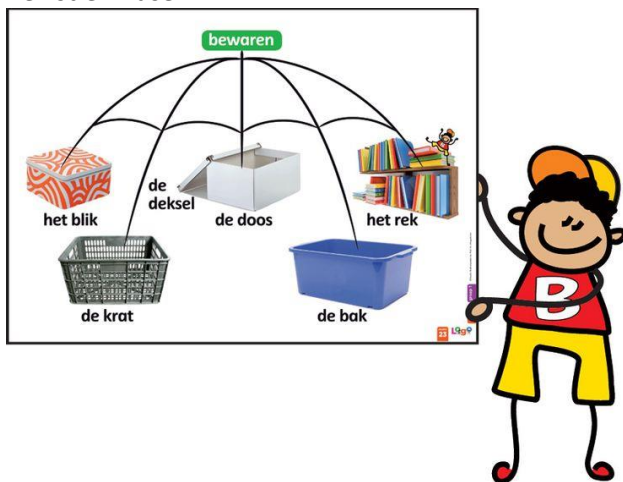
Kleuters (groep 1-2)

De kinderen van groep 1 en 2 zitten bij elkaar in één van de kleutergroepen. In één groep zitten dus kinderen van 4, 5 en 6 jaar. Hierdoor wordt het van elkaar leren gestimuleerd. Binnen ons kleuteronderwijs is er veel aandacht voor het aanbieden van voorbereidende reken- en taalactiviteiten.

Er wordt in elke groep gewerkt volgens een dagritme. Dit bestaat uit:

De kring

Hierin komen diverse activiteiten aan de orde zoals taal- en rekenactiviteiten, muziek en drama. De kringactiviteiten vinden plaats rond een bepaald thema. Dit kan een thema zijn uit LOGO 3000 (woordenschatprogramma) zoals 'de dierentuin' of een thema rond een periode in het jaar zoals herfst en Pasen.



De werkles

Met het planbord wordt door de leerkracht en de kinderen gekozen uit verschillende activiteiten: bouwhoek, huishoek, leeshoek, letterhoek, luisterhoek, computer, knutselen, kleien, tekenen, verven en werken met ontwikkelingsmaterialen (puzzels, reken- en taalspelletjes, kleur- en vormspelletjes e.d.).

Buitenspel

Op de speelplaats spelen de kinderen met elkaar in de zandbak, met de fietsen, karren, steppen en ander buitenspeelmateriaal.

Bewegingsonderwijs

De leerkrachten verzorgen regelmatig zelf een beweegles in de speelzaal. Daarnaast krijgen alle leerlingen van groep 1-2 wekelijks een les op donderdagmiddag van onze gymleerkracht meester Wouter.

Schrijven

Bij de groepen 1-2 worden voorbereidende schrijfoefeningen gedaan met behulp van de methode 'Schrijfdans'. Na de les verwerken de groep 2-leerlingen deze bewegingen op muziek door vormen te maken op papier, maar ook in zand en zelfs met scheerschuim! Daarnaast werken de oudste kleuters gedurende de tweede helft van het schooljaar ook in een schrijfschriftje.

Speelgoedochtend

Regelmatig is het in groep 1-2 speelgoedochtend. Deze data staan op de digitale school kalender (kalender met allerlei activiteiten van een schooljaar). Dit houdt in dat de kinderen op die dag een stuk speelgoed mogen meenemen (dat niet snel kapot kan gaan). In de kring wordt hier aandacht aan besteed en tijdens de werkles mogen de kinderen samen met het speelgoed spelen.

De leerkrachten proberen altijd, samen met de kinderen, het lokaal in de sfeer van het thema te krijgen. Hiervoor mogen de kinderen spullen van thuis meenemen. Ook roepen de leerkrachten (via

de contactouders) af en toe de hulp van de ouders in. Door zoveel mogelijk aan te sluiten bij de belevingswereld van de kinderen, blijven de kinderen betrokken en gaan ze met nog meer plezier naar school!

Leerlingen van groep 3 t/m 8

Op het rooster staan de volgende activiteiten:

Nederlandse taal

We werken met de methode 'Taal Actief' in de groepen 4 t/m 8. Deze methode heeft veel mogelijkheden voor differentiatie (omgaan met niveauverschillen tussen leerlingen). Er wordt aandacht besteed aan de woordenschat, het schrijven van verhalen, taalbeschouwing, grammatica, spelling van moeilijke woorden en spelling van werkwoorden. We hebben ook een computerprogramma om de spelling en taal te oefenen. Het geleerde wordt regelmatig met behulp van de methodetoetsen getoetst. De kinderen leren luisteren en spreken, ook voor de hele groep. Ze houden boekbesprekingen en maken werkstukken. Sommige opdrachten moeten ze ook thuis uitvoeren.



Rekenen/wiskunde

We gebruiken de methode 'De wereld in getallen'. De methode legt de nadruk op inzicht en biedt verschillende strategieën waarbij de leerlingen zelf kunnen ontdekken welke strategie het beste bij hen past. Van eenvoudige optelsommen in groep 3 tot lastige rekenvraagstukken met procenten in groep 8, alles komt aan bod. Ook praktisch rekenen (meten, tijd, geld) maakt onderdeel uit van de rekenlessen. Met behulp van de methode wordt het geleerde regelmatig getoetst. De groepen 4 t/m 8 werken met Snappet. Ze werken wel met de doelen van 'de wereld in getallen', maar maken de opgaven op een tablet.

Lezen

In groep 3 beginnen de kinderen met structureel leren lezen. We gebruiken de methode 'Veilig leren lezen'. Woorden en letters worden systematisch aangeboden. Na enkele weken volgen korte zinnen. De kinderen gaan dan lezen in de klas en wij hopen dat u dit ook thuis doet met uw kind. In groep 4 t/m 8 gebruiken we de methode 'Estafette' voor het voortgezet technisch lezen en staat regelmatig tutor-lezen op het programma. Hierbij wordt er in groepjes van 3 leerlingen op niveau gelezen. Iedere week helpen ouders in de groepen 3 en 4 bij het 'Flitsen'; een programma waarbij leerlingen steeds sneller woorden leren lezen.

Voor leerlingen die moeite hebben met lezen gebruiken we de leesmap 'speciale leesbegeleiding'. Dit is een methode waarmee we door veelvuldig te oefenen, proberen het leesniveau zo hoog mogelijk te krijgen. Aangezien het tijdig signaleren van leesproblemen van groot belang is om te voorkomen dat het leesprocesodeloos stagneert, werken wij met het Protocol Leesproblemen en Dyslexie.

Verder is er in de klassen een aantal jeugdboeken aanwezig en rouleren er dozen waarin stripboeken zitten om het lezen extra te stimuleren. Ook kunnen alle kinderen onbeperkt boeken lenen uit onze bibliotheek, de Vindplaats.

Schrijven

We leren de kinderen vanaf groep 3 tot en met groep 8 methodisch snel en vlot te schrijven. We doen dat met de methode: 'Pennenstreken'. Vanaf januari groep 4 schrijven de leerlingen met een door school aangeschafte pen.

Catechese

Regelmatig begint de dag met een dagopening van de methode 'Trefwoord' (groep 1 t/m 8). Tijdens de lessen komen bijbelverhalen, gebedjes/versjes, actuele gebeurtenissen omtrent het geloof in het algemeen en andere religies aan bod. Deze methode wordt up-to-date gehouden, doordat er een aantal maal per jaar een nieuw boekje verschijnt. Deze lessen worden digitaal, via het smartboard aangeboden.

Wereldoriëntatie

We werken met een methode voor aardrijkskunde (Wereldzaken) en geschiedenis (Tijdzaken). De uitleg van deze lessen wordt met behulp van het digibord gegeven door middel van aantrekkelijke filmpjes en opdrachten. De leerlingen leren van alles over de wereld om hen heen; hoe is deze zoals hij is (aardrijkskunde) en hoe is dit zo ontstaan (geschiedenis)?

Voor natuuronderwijs gebruiken we de methode 'Leefwereld'. We beginnen hiermee al in groep 3. Verder lenen we lespakketten van De Papaver, de milieu-educatieve dienst, kijken we naar schooltelevisie: Huisje, Boompje, Beestje (groep 3 en 4) en Nieuws uit de natuur (groep 5 en 6) en maken we excursies naar parken en de kinderboerderij.

Wetenschap en techniek

Door het techniekonderwijs op onze school leren de kinderen omgaan met een maatschappij waarin techniek een steeds grotere plaats inneemt.

Ze leren omgaan met materialen en gereedschappen en leren vaardigheden.

Techniek doen wij op de Titus Brandsmaschool samen. Dit betekent dat de activiteiten in wisselende groepjes plaatsvinden waarbij het ontdekken, ontwerpen en oplossen een centrale plek innemen.

We hebben een gevarieerd aanbod aan technische activiteiten:

- Lessen uit de techniekkast (methode Leefwereld)
- Proefjes
- Deelname aan wedstrijden/techniektoernooien
- Constructie- en bouw materiaal

Informatieverwerking/Studievaardigheden

Het leren opzoeken en verwerken van informatie uit alle bronnen die ons tegenwoordig ter beschikking staan, wordt belangrijker dan het uit het hoofd leren ervan. Daarom besteden wij hier expliciet aandacht aan in de groepen 5, 6, 7 en 8. Wij doen dat met de methode BLITS.

Verkeersonderwijs

We gebruiken de methode 'Klaar over' om de kinderen met de wereld van het verkeer en de verkeersregels en verkeersgedrag in aanraking te brengen. In groep 7 doen de kinderen een theoretisch verkeersexamen.

Engels

We werken met de methode 'Groove me'. De lessen Engels worden van groep 1-2 tot en met groep 8 gegeven. De lessen gaan altijd uit van een liedje dat via het smartboard te horen en te zien is. De leerkracht geeft daarna uitleg over nieuwe woorden en zinnen. De kinderen gaan dit verwerken in groepjes of klassikaal.



De creatieve vakken

Ook de creatieve vakken vinden we belangrijk. Er is veel aanbod op het gebied van tekenen en handvaardigheid. Ook muziek, dans en drama komen in de lessen aan bod.

Sociaal-emotionele vorming

Wij vinden het van groot belang dat kinderen goed met elkaar leren omgaan. Vandaar dat wij voor de groepen 1 t/m 8 werken met de methode Kanjertraining. Hierbij gelden vijf uitgangspunten: we vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, niemand speelt de baas, niemand lacht uit, niemand doet zielig!



Bewegingsonderwijs

De groepen 3 tot en met 8 hebben 2x per week gym van de vakleerkracht in de gymzaal aan de Van Rijslaan 4. De leerlingen komen via verschillende oefeningen in aanraking met allerlei vormen van beweging en spel. De groepen 1-2 krijgen 1x per week gym van de gymmeester.

Buitenschoolse sportactiviteiten

Naast de wekelijkse sport is er de mogelijkheid om aan de buitenschoolse sporttoernooien mee te doen, zoals zwemmen, hockey, voetbal en korfbal.

De Jeugdavondvierdaagse was afgelopen schooljaar weer een groot succes en wij deden als school met een grote groep leerlingen én ouders mee. Dat gaan we dit schooljaar ook weer doen!

De data krijgt u in de loop van het jaar per brief en staan op de kalender. Ook via de Titustaal (nieuwsbrief) wordt u hierover op de hoogte gehouden. Coördinator van alle sportactiviteiten is Wouter Kamps, onze vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Overzicht gebruikte methoden

Vak	Onderdeel	Groep	methode
Lezen	Aanvankelijk lezen	3	Veilig leren lezen (KIM)
	Voortgezet technisch lezen	4-8	Estafette
	Begrijpend en studerend lezen	4-8	Leeslink
Taal / Spelling		1-2	Schatkist, Logo 3000
		4-8	Taal Actief (4)
Schrijven		1-2	Schrijfdans
		2-8	Pennenstreken
Rekenen		1-2	Schatkist
		1-8	Wereld in getallen (4)
Aardrijkskunde		5-8	Wereldzaken
Geschiedenis		5-8	Tijdzaken
Natuuronderwijs		3-8	Leefwereld
Informatieverwerking	Studievaardigheden	5-8	BLITS
Verkeer		3-7	Klaar over
Engels		1-8	Groove me
Expressie vakken		1-8	Moet je doen
Catechese		1-8	Trefwoord
Sociaal-emotionele vorming		1-8	Kanjertraining

Uren per vak per groep per week

Groep	3	4	5	6	7	8
Nederlands		4.30	5.30	5.30	5.30	5.30
Aanvankelijk lezen & taal	6.25					
Begrijpend lezen		1.00	1.15	1.15	1.15	1.15
Technisch lezen		3.00	3.00	2.00	1.30	1.30
Vrij lezen		0.30	0.45	0.45	0.45	0.45
Spreeken voor de groep			0.15	0.15	0.15	0.15
Voorlezen	0.45	0.20	0.15	0.15	0.15	0.15
Engels	0.15	0.15	0.15	0.30	1.00	1.00
Wiskunde / rekenen	5.00	4.15	4.45	4.45	5.00	5.00
Aardrijkskunde			1.15	1.00	1.00	1.00
Geschiedenis	0.10	0.20	1.00	1.00	1.00	1.00
Natuurkennis	0.45	0.30	0.30	0.45	0.45	0.45
Verkeer	0.35	0.35	0.30	0.30	0.30	0.30
Schrijven	2.20	2.00	0.30	0.30	0.15	0.15
Catechese/dagopening	1.45	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Sociale emotionele vorming	1.15	1.15	0.45	1.00	1.00	1.00
Informatieverwerking			0.30	0.30	0.45	0.45
Tekenen	0.45	0.30	0.30	0.45	0.30	0.30
Handvaardigheid	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
Wetenschap en techniek	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
Muziek/dans/drama	0.45	0.30	0.30	0.45	0.45	0.45
Bewegingsonderwijs	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30
Projectwerk / vrije activiteit	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
Totaal per week	23.45	23.45	26.00	26.00	26.00	26.00
Huiswerk	0.15	0.15	0.30	0.30	0.40	0.45

Deze tabel is een richtlijn, want voor individuele leerlingen en soms voor de hele groep kan hiervan worden afgeweken als dit noodzakelijk is.

Actief Burgerschap

Scholen hebben de opdracht leerlingen voor te bereiden op deelname aan de samenleving. Er dient door scholen aandacht gegeven te worden aan actief burgerschap en sociale integratie.

Voor onze school betekent dit dat wij leerlingen leren over de verschillende achtergronden en culturen, waarmee zij via hun klas- en schoolgenoten en anderszins in aanraking komen.

Daarnaast vinden wij het van belang, dat leerlingen:

- zich oriënteren op de maatschappij
- leren omgaan met anderen (respect kunnen opbrengen voor andermans ideeën, meningen, overtuigingen, levenswijzen, culturen).

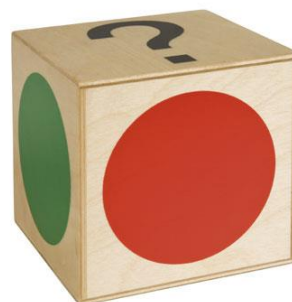
Actief burgerschap komt aan bod bij de vakgebieden catechese, sociaal-emotionele vorming, geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en verkeer. Wij zorgen daarnaast voor deelname aan en betrokkenheid bij de samenleving door als school mee te doen aan acties voor goede doelen: de jaarlijkse sponsorloop en kinderpostzegelactie zijn hier voorbeelden van.

Zelfstandig werken

We leren de kinderen zelfstandig werken vanaf groep 1.

Zelfstandig werken houdt in dat de kinderen gedurende enige tijd zonder hulp van de leerkracht werken. Kinderen leren op deze manier verantwoordelijkheid te dragen voor hun werk en voor de materialen. Het zelfstandig werken varieert van uitgestelde aandacht van ongeveer 10 minuten tijdens de individuele verwerking van de lesstof tot het zelfstandig maken van het werk gedurende ongeveer 30 minuten.

Hierdoor krijgt de leerkracht tijd om andere kinderen extra te begeleiden. In de groepen stimuleren we het zelfstandige werkgedrag van leerlingen met behulp van bijvoorbeeld een stoplicht (rood, even niets vragen aan de juf/meester) en dobbelstenen met een rood/groen rondje en een vraagteken (de juf/meester komt zo langs, ga verder met een andere opdracht).



Computers (ict)

In alle lokalen zijn tablets om het onderwijs in de klas te ondersteunen. Er zijn goede taal- en rekenprogramma's in gebruik, die bij de taal- en rekenmethodes horen. Ook zijn alle tablets uiteraard aangesloten op internet, net als een aantal computers in de aula. De kinderen kunnen voor hun werkstukken en projecten informatie opzoeken via de tablets/computer.

Wij zijn ons er zeer van bewust dat op het internet informatie te vinden is die niet geschikt is voor kinderen van de basisschool. Daarom hanteren wij een internetprotocol, waarin duidelijke afspraken staan over wat wel en niet mag. Misbruik van de computer door verkeerd gebruik van internet of programma's als Facebook en Twitter wordt direct opgepakt; ouders worden ingelicht en er worden afspraken gemaakt.



In iedere groep staat een Touchscreen (computergestuurd schoolbord). Op de dependance hangen in iedere groep grote LCD-schermen met dezelfde eigenschappen als de smartboards en tevens staan daar touchtables. Steeds meer lessen worden digitaal gegeven. Zelfgemaakte lessen, informatie van internet, speciale software van uitgeverijen. Steeds minder papier en meer digitaal.

Huiswerk

In de groepen 3 en 4 wordt er veel aandacht besteed aan het leren lezen. Ook het thuis-lezen is noodzakelijk; kinderen hebben hier veel baat bij.

Vanaf groep 5 krijgen de kinderen regelmatig huiswerk mee. Dit kan zijn: de tafels leren, een spreekbeurt of boekbespreking voorbereiden, een stukje leren van aardrijkskunde (o.a. topografie), geschiedenis of natuur. In groep 5 is dit nog heel beperkt en in de hogere groepen breiden we dit geleidelijk uit. In de groepen 7 en 8 hebben de kinderen regelmatig leer- of maakwerk voor school. Op deze manier willen wij bij de kinderen de zelfstandigheid bevorderen. Zij leren tevens hun tijd in te delen en wennen aan 'iets thuis doen voor school'. Bovendien oefenen zij zo het op school geleerde werk nog eens extra. Zo gaan de kinderen goed voorbereid naar het voortgezet onderwijs. Sommige kinderen krijgen wat extra huiswerk mee om te voorkomen dat zij achter raken met de basisstof.

Natuurlijk is het goed als u uw kind bij het huiswerk begeleidt. U kunt uw kind stimuleren om aan de taak te beginnen, iets uitleggen of overhoren. U ziet zo tevens waar uw kind op school mee bezig is. Wij verzoeken u, indien er problemen zijn met het huiswerk, dit door te geven aan de leerkracht, zodat er een oplossing kan worden gezocht.

Agenda

In de groepen 7 en 8 moeten de kinderen leren plannen. We leren ze bijvoorbeeld om hun huiswerk te plannen in hun agenda. Op het Voortgezet Onderwijs doen ze dat meestal met hun telefoon, dus dat doen wij ook zo. Als kinderen geen telefoon hebben, moeten ze een agenda aanschaffen waarin zij het huiswerk moeten opschrijven. Wij vragen ouders om regelmatig de agenda te controleren en te helpen met het uitvoeren van het huiswerk.



Nieuwjaarsreceptie/informatie nieuwe schooljaar/kennismaken

In het begin van het schooljaar wordt er voor de ouders en leerlingen een 'nieuwjaarsreceptie' in de groepen gehouden. Op de eerste woensdagmiddag van het schooljaar toosten we op het nieuwe schooljaar. Ouders krijgen aan het begin van het schooljaar op papier informatie over de leerstof van dat jaar. Voor de herfstvakantie hebben de leerkrachten met iedere ouder een kennismakingsgesprek.

Rapportage

Rapportage door de school aan leerlingen en ouders vindt op de volgende manieren plaats:

- Twee keer per jaar (maart en juli) krijgen de kinderen uit de groepen 3-7 het rapport mee. Hierin vindt u de resultaten van de leervorderingen, de werkhouding en motivatie van uw kind. Naar aanleiding van het tweede rapport vinden er 10-minutengesprekken plaats. Zowel de leerling als

de ouder(s) is daarbij aanwezig. In gezamenlijkheid wordt met elkaar besproken wat aandachtspunten voor de komende periode worden mede n.a.v. de Cito scores in februari.

- De rapportage naar de leerlingen en ouders van groep 8 verloopt in verband met het schooladvies iets anders. Meer hierover vindt u in het volgende hoofdstuk bij 'het leerlingvolgsysteem'.
- Leerlingen van groep 1-2 krijgen nog geen rapport, maar gedurende het schooljaar vinden er diverse gesprekken plaats over de ontwikkeling.
- Tussentijdse gesprekken kunnen zowel op uw verzoek als op verzoek van de leerkracht plaatsvinden indien daartoe aanleiding is.
- Het gebeurt wel eens dat rapporten niet worden ingeleverd bij de leerkracht of kwijtraken. U moet dan een nieuwe map bij ons kopen (€ 5,-).

Wij verwachten dat alle kinderen met ouder(s) komen bij de rapportgesprekken.

Zoals de leerkracht u graag op de hoogte brengt over de tussentijdse ontwikkelingen, zo vragen wij u de leerkracht op de hoogte te houden van belangrijke ontwikkelingen/situaties die thuis plaatsvinden.



ONDERSTEUNING VOOR LEERLINGEN

In de groep

Het onderwijs wordt gegeven volgens het leerstofjaarklassensysteem waarin de leerstof verdeeld is over de leerjaren.

In principe krijgen alle leerlingen hetzelfde aanbod. Voor leerlingen die de basisstof gemakkelijk vinden, zorgen we voor extra/verdiepend materiaal. Voor de leerlingen die meer moeite hebben met de lesstof zorgen we voor extra uitleg in de klas, de verlengde instructie.

Dit gebeurt tijdens het zelfstandig werken. Er is in elke klas een instructietafel waaraan leerlingen extra worden begeleid.

Het leerlingvolgsysteem

Wij houden de ontwikkeling van de kinderen bij met een volgsysteem. In groep 1-2 gebruiken wij hiervoor het KIIK! leerlingvolgsysteem. Hiernaast hebben wij gekozen voor de volgende onderdelen van het Cito-leerlingvolgsysteem:

Voor de groepen 3 t/m 8: Rekenen/wiskunde, DMT (woordjes lezen in 1 minuut), AVI (teksten lezen), begrijpend lezen en spelling, volgsysteem Kanjertraining (zie sociaal-emotionele ontwikkeling), werkwoordspelling (groepen 7 en 8).



Wij toetsen deze onderdelen een aantal keren per jaar volgens een toetskalender. De uitslagen worden ingevoerd in de computer en elke leerkracht ontvangt groepsoverzichten met individuele toetsuitslagen. Tevens worden deze resultaten weergegeven op het rapport. De leerkracht bespreekt de groepsoverzichten met de intern begeleider van onze school.

Aan het eind van groep 7 wordt de Entreetoets van het Cito in mei of juni afgenomen. Deze toets geeft aan welke onderdelen van de leerstof nog extra aandacht moeten krijgen in de laatste schoolmaanden. In groep 7 krijgen ouders en kinderen een vooradvies voor het Voortgezet Onderwijs.

In groep 8 bespreekt de leerkracht met de ouders het uiteindelijke schooladvies voor het vervolgonderwijs van hun kind. Dit advies wordt, in overleg met de directie en de intern begeleider, samengesteld op basis van gegevens uit het leerlingvolgsysteem en bevindingen vanuit de klas. De kinderen van groep 8 doen ook mee aan de Eindtoets van Cito. De uitslag van deze Eindtoets is niet meer bepalend voor het advies voor het voortgezet onderwijs; belangrijker is het advies van de leerkracht en het leerlingvolgsysteem. Hierover vindt overleg plaats tussen onze school en de scholen voor voortgezet onderwijs.

Onderwijsplan

In het onderwijsplan staat beschreven welke leerstof we aanbieden in welke groep. Naast de methodes staat daar ook het extra lesmateriaal dat we gebruiken. We beschrijven ook de normen die we willen behalen bij de diverse toetsen. De leerlijnen per vak staan ook aangegeven in het onderwijsplan. Het onderwijsplan vervangt de groepsplannen die we eerder gebruikten.



Levelwerk

Kinderen die veel en moeilijk werk aan kunnen, hebben de mogelijkheid om zich te verdiepen met Levelwerk. Dit is een verzameling van verrijkmateriaal. Deze leerlingen komen 1x per week bij elkaar onder leiding van een talentbegeleider, Karin van Doorn. Hier leren zij het werk plannen en praten zij met elkaar over de verschillende opdrachten. Om mee te kunnen doen hebben we voorwaarden die staan beschreven in ons beleidsdocument. Dit is op te vragen bij de directie.

Externe deskundigen

Als extra hulp niet het beoogde effect heeft en we meer ondersteuning nodig hebben, wordt het kind besproken in het ondersteuningsteam. Dit team bestaat uit een medewerker van Team Jeugd, de directeur, de intern begeleider en de leerkracht van het kind. Zij komen 6x per schooljaar bij elkaar en bespreken de leerlingen die hiervoor zijn aangemeld na overleg tussen de leerkracht en de intern begeleider. Soms is nader onderzoek nodig. Dit kan een psychologisch, intelligentie of pedagogisch-didactisch onderzoek zijn. Dyslexie-onderzoeken vallen hier niet onder. Als u zo'n onderzoek toch wenst, dan zult u dit na overleg zelf moeten regelen. In sommige gevallen kan een dyslexieonderzoek betaald worden door de ziektekostenverzekering. Wanneer u aangeeft hier gebruik van te willen maken, zorgt de intern begeleider voor een compleet dossier. Hierna moet u zelf contact leggen met een onderzoeksbureau.

Verder hebben wij de mogelijkheid om een beroep te doen op jeugdmaatschappelijk werk voor eventuele begeleiding thuis.

Als de begeleiding van het kind door school niet voldoende resultaten oplevert of er behoefte is aan expertise uit het SBO, kunnen we een beroep doen op het Samenwerkingsverband. Verderop in deze gids staat beschreven wat het Samenwerkingsverband voor onze school kan betekenen.

Speciaal basisonderwijs (SBO)



Als een leerling van onze school naar een SBO-school gaat is de Laurentiuschool in Delft de aangewezen plek daarvoor. Deze school geeft onderwijs aan leerlingen bij wie het op één of andere manier op de reguliere basisschool niet lukt.

Wat is er dan zo speciaal aan deze school dat het daar wel moet gaan lukken? Ten eerste zitten er minder leerlingen in een groep (12 in de onderbouw, 16 in de midden- en bovenbouw), dus is er meer tijd en aandacht mogelijk voor ieder kind. Verder mogen leerlingen op hun eigen niveau werken en is er meer aandacht voor sociaal-emotionele problemen. Eigenlijk moeten de leerlingen eerst weer in evenwicht zijn, voordat het leerproces een kans krijgt. Ook is er ruimte en tijd voor speciale ondersteuning (logopedisten, psychologen, maatschappelijk werkers...).

Naast al deze speciale dingen is de Laurentiuschool ook een gewone basisschool, waar de leerlingen met veel plezier aan taal, rekenen, aardrijkskunde etc. werken, als voorbereiding op het voortgezet onderwijs. De uitstroom van leerlingen naar het voortgezet onderwijs gaat van Praktijkonderwijs tot en met leerlingen die naar de theoretische leerweg van het VMBO gaan.

Natuurlijk is het nooit leuk om te horen dat het met uw kind niet lukt op zijn/haar eigen school, maar we hebben gemerkt dat voor veel leerlingen en ouders de overstap naar het SBO uiteindelijk positief uitpakt. Doordat ze daar merken dat er meer leerlingen zijn met soortgelijke problemen en door de specifieke aanpak van problemen, blijkt in de praktijk dat veel leerlingen opbloeien en 'beter in hun vel' komen te zitten.

Verwijsindex Haaglanden

De Verwijsindex is een digitaal hulpmiddel waarin begeleiders, leerkrachten en hulpverleners een signaal kunnen afgeven voor een jeugdige waar zij zich zorgen over maken. Het gaat om vroegtijdige signalering indien een ondersteuningsbehoefte is geconstateerd. Bijvoorbeeld als een jeugdige spijbelt, er gezinsproblemen zijn of als de ouders/verzorgers van de jeugdige kampen met een (licht) psychiatrische stoornis, verslaving of verstandelijke beperking.

Meldcode kindermishandeling

Per 1 januari 2012 is de Wet Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld in werking getreden. De meldcode bestaat uit een stappenplan waarin staat wat een professional moet doen bij vermoedens van kindermishandeling of huiselijk geweld. De wet stelt het gebruik van een meldcode verplicht voor professionals.



De meldcode bestaat uit de volgende stappen:

- 1 In kaart brengen van signalen
- 2 Collegiale consultatie (praten met andere lkr en IB-er) en eventueel advies inwinnen bij Veilig Thuis
- 3 Gesprek met de ouder
- 4 Wegen van de aard en de ernst
- 5a Hulp organiseren (JMW/bureau jeugdzorg/huisarts e.d.) en de effecten volgen
- 5b Melden bij Veilig Thuis na bespreking met de ouders

Elke school is verplicht minstens twee aandachtsfunctionarissen te hebben. Op onze school zijn dat Wilma van Bussel en Esther Plag.

Sociaal-emotionele ontwikkeling/ Kanjertraining



Bij de kleuters wordt mede met behulp van de KIJK-vragenlijsten de ontwikkeling van de kinderen in de gaten gehouden.

Vanaf groep 3 werken we met het volgsysteem van de Kanjertraining voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerkrachten observeren de kinderen gericht

en registreren de bevindingen in ieder geval één keer per jaar volgens een vastgestelde lijst. Zo kunnen we de ontwikkeling van het kind volgen op het gebied van o.a. sociaal gedrag, zelfbeeld en werkhouding. Waar dit nodig is, bieden we hulp. Daarnaast ontstaat er een beeld van het functioneren van de groep en kan de leerkracht bijsturen indien nodig. De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 vullen ook zelf een vragenlijst in. Hierdoor krijgt de leerkracht, naast zijn eigen observatie, ook informatie over het sociaal-emotioneel welbevinden van de leerling zelf.

Over naar de volgende groep

In principe gaan de kinderen ieder jaar over naar de volgende groep. Als een kind echter uitvalt bij taal en/of rekenen en sociaal-emotioneel gezien nog erg jong is, kan de leerkracht samen met de intern begeleider en in samenspraak met de ouders, de beslissing nemen om het kind te laten doubleren. U en uw kind worden hier tijdig van op de hoogte gebracht. Ruim voor het laatste rapport vindt een gesprek met u plaats betreffende de definitieve beslissing. Er kan maximaal één keer gedoubleerd worden tijdens de basisschoolperiode.

Schoolafspraken

We zijn er van overtuigd dat het positief benaderen van (gewenst gedrag van) kinderen veel meer oplevert dan het benoemen van hetgeen fout gaat. Dat is ons uitgangspunt.

Om alles in een school goed te laten verlopen zijn er echter ook regels nodig waar ieder zich aan dient te houden. In elke groep hebben we groepsregels. Deze worden jaarlijks aan het begin van het schooljaar met de kinderen opgesteld.

Heeft een kind erg veel moeite om zich aan deze afspraken te houden en gaat het regelmatig mis, dan zal de leerkracht eerst overleg voeren met de IB-er. Zij proberen samen tot concrete oplossingen te komen. Ouders worden altijd bij dit proces betrokken, zodat zij goed weten waar we op school aan werken en zij kunnen dan thuis daar ook over praten met hun zoon/dochter.

- **Mobieltjes, MP3 spelers, iPods**
Wij verbieden leerlingen niet dit soort apparaten bij zich te hebben, maar onder schooltijd mag er geen gebruik van worden gemaakt, tenzij de leerlingen van de leerkrachten ermee mogen werken voor bijvoorbeeld een opdracht. De verantwoordelijkheid voor schade en zoekraken van deze dure spullen ligt bij de desbetreffende leerling en ouders.
- **Hoofdbedekking**
Kinderen en medewerkers mogen op school als uiting van hun geloof een hoofddeksel dragen (hoofddoek, keppel...) Daarbij moet het gezicht altijd duidelijk te zien zijn. Petjes e.d. mogen niet gedragen worden binnen school.
- **Zindelijk**
Als uw kind bij ons op school komt, moet het zindelijk zijn. De leerkracht is verantwoordelijk voor een hele groep kinderen en kan het lokaal niet verlaten om luiers te verschonen. Als het dragen van een luier een medische oorzaak heeft, kunnen wij van deze regel afwijken. Hierbij is het noodzakelijk dat er duidelijke afspraken worden gemaakt tussen de leerkracht en de ouders.

Pestprotocol

We spreken over plagen wanneer kinderen min of meer aan elkaar gewaagd zijn en het vertoonde gedrag een uitnodigend karakter heeft om iets terug te doen vanuit een veilige sfeer. Er is zelfs sprake van een pedagogische waarde: door elkaar eens uit te dagen leren kinderen goed om met allerlei conflicten om te gaan. Leerlingen leren bij de Kanjertraining hoe ze aan kunnen geven dat ze het gedrag van een ander niet leuk vinden.

We spreken van pestgedrag als fysieke of verbale intimidatie regelmatig plaatsvindt, waardoor de veiligheid van de omgeving van een kind wordt aangetast. Pesten gebeurt vanuit overheersing, is systematisch en dwingt kinderen in een bepaalde rol. Het belemmert zowel de gepeste leerling als de pester in zijn ontwikkeling. Daarom werken wij met een pestprotocol. In het protocol staat een duidelijk stappenplan dat wordt toegepast bij herhaaldelijk pestgedrag.



Toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen

Om voor toelating in aanmerking te komen dienen ouders/verzorgers een aanmeldingsformulier volledig in te vullen. Het inleveren ervan betekent niet dat het kind automatisch is geplaatst. Soms zijn er meer aanmeldingen dan plaatsen. Soms kan er sprake zijn van een voorwaardelijke toelating. Dit kan te maken hebben met het opvragen van het onderwijskundig rapport van de voorgaande school of de gegevens van de peuterspeelzaal.

Als ouders hun zoon/dochter naar onze school willen laten overstappen als gevolg van onvrede met hun huidige school, wordt er in alle gevallen contact gelegd met die school en navraag gedaan over de situatie.

Zit de leerling op onze school dan gelden de school- en huisregels, waar de leerling zich aan moet houden. Bij herhaald wangedrag kan het voorkomen dat de school na overleg met het College van Bestuur van de Laurentius Stichting het voornemen heeft over te gaan tot schorsing en/of verwijdering. Dit kan alleen na overleg met de ouders en de leerkracht van betrokken leerling.

Na de periode van schorsing wordt de leerling weer toegelaten in de groep en worden duidelijke afspraken ter verbetering tussen school, ouders en leerling gemaakt.

Soms doet er zich een situatie voor waarbij een leerling onevenredig veel aan begeleiding en aandacht vraagt, dat mogelijk ten koste gaat van de overige leerlingen. Verwijdering kan dan overwogen worden. Situaties als een vertrouwensbreuk tussen ouders en school of de twijfel of de leerling wel geschikt is voor het basisonderwijs kunnen eveneens aanleiding zijn voor de directie van de school het bestuur te adviseren tot verwijdering van de leerling.

Verwijdering is gebonden aan wettelijke voorschriften: ouders moeten zijn gehoord, door de school moet aantoonbaar gezocht worden naar een andere school en ouders kunnen bezwaar aantekenen tegen het besluit van het College van bestuur.

Een exemplaar van de notitie Toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen is te vinden op de website van de stichting (www.laurentiusstichting.nl)

Samenwerkingsverband (SWV)

Alle Delftse basisscholen en scholen in Midden Delfland, Pijnacker-Nootdorp en Lansingerland werken samen in een samenwerkingsverband (SWV). Hierbij zijn ook scholen voor speciaal basisonderwijs betrokken. Doel van deze samenwerking is om kinderen in de leeftijd van 4 – 12 jaar een passende onderwijsplek aan te bieden. Op www.ppodelflanden.nl vindt u uitgebreide informatie over dit samenwerkingsverband.



De missie van het samenwerkingsverband is om voor ieder kind een passende onderwijsplek aan te kunnen bieden. In de praktijk zal dit voor de meeste kinderen het reguliere onderwijs zijn, maar waar nodig kan dit ook een speciale lesplaats zijn.

De wetgeving met betrekking tot Passend Onderwijs geeft aan dat iedere school een schoolondersteuningsprofiel dient te hebben. De ouders krijgen dan een goed zicht op het profiel van de school en binnen het samenwerkingsverband kan geconstateerd worden of er een dekkend netwerk van voorzieningen is. Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband geeft hier meer informatie over.

Alle scholen hebben een schoolondersteuningsprofiel gemaakt op basis van hetzelfde instrument. We geven hierin aan welke leerlingen we wel voldoende kunnen ondersteunen, maar we geven ook onze grenzen aan. Iedere vier jaar stellen we ons profiel bij.



Bij passend onderwijs horen een aantal onderwijswerkniveaus:

- Basisondersteuning. De scholen hebben met elkaar afspraken gemaakt over wat iedere basisschool moet kunnen bieden. In het schoolondersteuningsprofiel van de school zijn deze afspraken terug te vinden.
- Soms zal een kind meer nodig hebben dan de basisondersteuning, die de school biedt. Het samenwerkingsverband zal bij die kinderen worden betrokken om na te gaan wat deze kinderen nodig hebben. We spreken hier dan van een arrangement. Dit wordt gecoördineerd door een LOA (lokale Ondersteunings Adviseurs)
- Bij een aantal kinderen zal blijken dat basisondersteuning niet toereikend is. Van het arrangement is vastgesteld dat dit niet op de basisschool aangeboden kan worden en dat een speciale lesplaats dan van toepassing is. In die situaties gaan we samen met ouders en scholen aan de slag om te komen tot de juiste onderwijsplek.

Voor een arrangement of een speciale lesplaats zijn routes beschreven, die gevolgd kunnen worden.

Aanmelding en plaatsing.

Om kinderen een passende onderwijsplek te kunnen bieden, dient bij aanmelding voor de school alle relevante informatie beschikbaar te komen. De school zal bij een schriftelijke aanmelding via een intakegesprek bepaald worden of de school de juiste onderwijsplek is.

Ouders zijn de belangrijkste bron voor de school om deze informatie te krijgen. Daarnaast zal aan ouders gevraagd worden of er informatie bij een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal beschikbaar is. De school neemt binnen zes weken een besluit over plaatsing. Mocht dit besluit binnen zes weken niet genomen kunnen worden, dan kan de school de termijn om een besluit te nemen met vier weken verlengen. Bij de meeste aanmeldingen zal het kind geplaatst kunnen worden.

Indien de school vindt dat de basisondersteuning niet op deze school geboden kan worden of vindt dat het kind extra ondersteuning nodig heeft, zorgt de school dat het kind op een andere school geplaatst kan worden. In dat traject werken ouders en school intensief samen om te komen tot een goede plaatsing. Het samenwerkingsverband wordt betrokken bij dit traject als blijkt dat extra ondersteuning (arrangement of speciale lesplaats) nodig is. Het bestuur van de school heeft dan zorgplicht.

Jeugdgezondheidszorg Zuid-Holland West (JGZ)

Een gezonde groei en ontwikkeling is belangrijk voor elk kind. Onze jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen volgen samen met ouders de groei en ontwikkeling van uw kind. We begeleiden ouders bij de opvoeding en we geven bijvoorbeeld noodzakelijke vaccinaties. Soms heb je als ouder een steuntje in de rug nodig. Ook dan staan onze deskundige medewerkers voor u klaar.



Voor kleine en grote kinderen

Tot de leeftijd van vier jaar komen ouders regelmatig met hun kind naar de JGZ (het consultatiebureau). Als een kind op de basisschool zit neemt het aantal bezoeken af, maar ze blijven

de groei en ontwikkeling van uw kind volgen. Dat doen ze om tijdig eventuele gezondheidsproblemen op te sporen, zodat kinderen geholpen kunnen worden voordat een probleem verergert.

Gezondheidsonderzoek groep 2

Net als bij de vorige bezoeken wordt uw kind eerst gemeten en gewogen. Er wordt een ogentest en een gehooronderzoek gedaan. Daarna voert de jeugdarts een lichamelijk onderzoek uit, waarbij specifiek gekeken wordt naar de houding en de motoriek. De jeugdarts gaat met u in gesprek over de gezondheid en de opvoeding. Heeft u specifieke vragen of zorgen, aarzel dan niet om het te vertellen. Dan bekijken ze samen met u wat nodig is om tot een oplossing te komen.

Spraak-taalonderzoek 5-jarigen

Een kind van vier jaar maakt al goede, eenvoudige zinnen. Rond vijf jaar maakt hij langere zinnen met 'want' of 'maar'. Een goed moment om te kijken hoe het met de taalontwikkeling gaat. De logopedisten zijn gespecialiseerd in spraak- en taalontwikkeling en testen uw kind onder schooltijd op onze school. Aan de hand van het onderzoek krijgt u advies of extra oefening wenselijk is.

Preventie via vaccinatie

Als uw kind 4 én 9 jaar is, krijgt hij of zij een vaccinatie. Het is een herhaling van eerdere vaccinaties en belangrijk omdat uw kind pas helemaal is beschermd tegen bepaalde infectieziekten als het alle prikken heeft gehad. U krijgt hiervoor een uitnodiging thuisgestuurd.

Meisjes van 12 jaar krijgen een oproep voor de HPV-vaccinatie tegen baarmoederhalskanker.

Gezondheidsonderzoek groep 7

In groep 7 geeft een verpleegkundige van de JGZ een gezondheidsles in de klas. De les gaat onder andere over voeding, puberteit, alcohol en pesten. De jeugdverpleegkundige voert daarna met uw kind een gesprek over dingen die uw kind bezighouden. Zit uw kind in groep 7, dan ontvangt u in de loop van het schooljaar een brief over dit onderzoek.

Opvoedinformatie

Kinderen worden niet met een gebruiksaanwijzing geboren. Het is dus logisch dat ouders op zoek gaan naar bruikbare informatie of advies bij de problemen die ze tegenkomen. Kijk eens op de website www.jgzzhw.nl. Bij 'opvoeden' vindt u informatie over wat je van kinderen op een bepaalde leeftijd kunt verwachten en staan praktische tips over opvoeden.

Onderzoek op verzoek

Heeft u vragen of zorgen over de gezondheid of de ontwikkeling van uw kind? Neem dan contact op met:

Jeugdgezondheidszorg Zuid-Holland West

Contactbureau: 088 - 054 99 99

E-mail: info@jgzzhw.nl

Jeugdmaatschappelijk werk

Het jeugdmaatschappelijk werk is er op gericht om in een zo vroeg mogelijk stadium problemen in de thuissituatie te signaleren en zo nodig op te pakken, om zo escalatie van problemen of schooluitval te voorkomen.

De maatschappelijk werker kan, indien nodig, hulp op gang brengen. Deze is onder te verdelen in schoolondersteuning, hulpverlening aan ouders en leerlingen of het toe leiden naar gespecialiseerde zorg. Het belangrijkste doel hiervan is dat kinderen in staat zijn zich gezond te ontwikkelen en met zo min mogelijk belemmeringen onderwijs te kunnen volgen.

U kunt de jeugdmaatschappelijk werker bereiken via de intern begeleider van onze school.

Kinderfysiotherapie/MRT

Kinderfysiotherapeute Miranda Does-Dijkstra werkt vanuit de praktijk Kinderfysiotherapie Delft elke maandag op onze school. Zij screent op verzoek van de groepsleerkracht of de vakleerkracht bewegingsonderwijs kinderen op het motorische vlak. Dit gebeurt uiteraard in overleg met u, waarna u samen met haar bepaalt hoe een eventuele behandeling eruit kan komen te zien. De vergoeding van deze therapie loopt via uw verzekering. De kinderfysiotherapeute is te bereiken op: 015-2564034 of via de website www.kinderfysiotherapedelft.nl



DE UITSTROOM

De scholen voor voortgezet onderwijs

Tijdens het laatste schooljaar staan ouders voor een belangrijke beslissing: naar welke school voor Voortgezet Onderwijs gaat mijn kind na de basisschool?

Om voor sommige kinderen een juiste keuze te kunnen maken, wordt in november de drempeltoets afgenomen. Dit geldt niet voor leerlingen die hoogstwaarschijnlijk een advies HAVO/VWO krijgen. Komt een kind in aanmerking voor een indicatie (LWOO: leerwegondersteunend onderwijs), dan volgt hierna een intelligentieonderzoek, zodat de aanvraagprocedure van een zorgindicatie tijdig kan starten voor het voortgezet onderwijs.

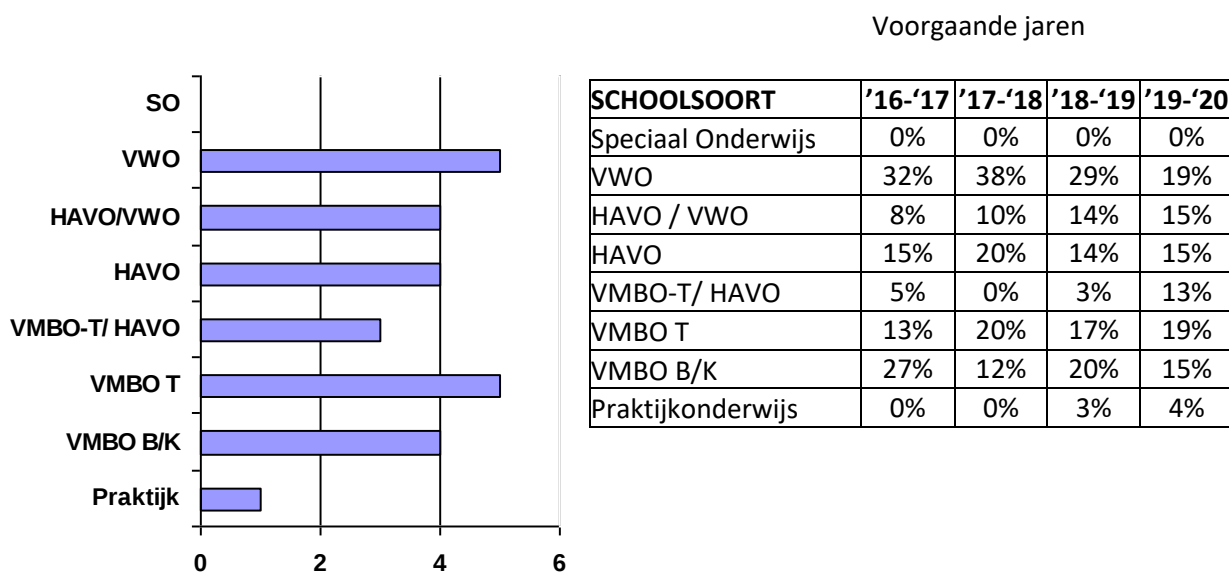
Voordat de Eindtoets van Cito wordt afgenomen, ontvangen de ouders een weloverwogen schooladvies. Dit advies is gebaseerd op de gegevens uit het leerlingvolgsysteem, gedrag en werkhouding. Hierover heeft de leerkracht van groep 8 overleg met de intern begeleider en de directeur. Met dit advies kunnen de ouders hun kind aanmelden bij een school voor voortgezet onderwijs. Later volgt de uitslag van de Eindtoets en wordt de aanmelding definitief.

Wanneer ouders hun kind bij een school hebben aangemeld, zullen wij deze school van de noodzakelijke gegevens voorzien.

We hebben goede contacten met de vier scholengemeenschappen voor voortgezet onderwijs in Delft. Dit zijn het Stanislascollege, Christelijk Lyceum Delft, het Grotius College en de Laurentius Praktijkschool. De drie eerste scholengemeenschappen hebben richtingen voor vmbo, havo en vwo.

Waar gingen onze leerlingen heen na het schooljaar 2019-2020

In schooljaar 2019-2020 gingen 26 leerlingen vanuit groep 8 naar het Voortgezet Onderwijs. Ze verdeelden zich over:



REGELING SCHOOL- EN VAKANTIETIJDEN

Leerplicht

Zolang uw kind 4 jaar is, is hij/zij niet leerplichtig en kan er wel eens een dag worden gemist. Wilt u hier dan wel tijdig melding van maken bij de groepsleerkracht? Een kind vanaf 5 jaar moet naar school, het is dan leerplichtig.

Verlof

Kinderen kunnen vrij krijgen voor de dagen waarop ze, vanwege geloofs- of levensovertuiging, niet op school kunnen zijn. Dit geldt ook voor dagen met belangrijke familieverbindingen, zoals een begrafenis of huwelijk. U moet een verlof schriftelijk aanvragen bij de directeur. Hij kan dan beoordelen of het verlof wordt toegekend of niet. Een formulier voor verlof kunt u ophalen bij de administratie op het hoofdgebouw. U dient dit formulier in principe minimaal 1 week van te voren in te leveren bij de directie.

De volgende situaties zijn geen reden voor verlof:

- familiebezoek in het buitenland
- vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding
- vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden
- een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan
- eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukke
- verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn

Vakantie

Iedereen moet zich houden aan de door het Rijk en de Gemeente vastgestelde vakanties. In heel bijzondere gevallen mag de directie van de school een leerling vrij geven om met de ouder(s) op vakantie te gaan. Dat mag hooguit één keer per jaar, voor een periode van ten hoogste tien dagen. De ouder(s) moet(en) dan een verklaring van de werkgever laten zien waaruit blijkt dat een ander tijdstip niet mogelijk is. De directie mag geen toestemming geven als het om de eerste of de laatste twee weken van een nieuw schooljaar gaat. Let op: wij vallen met de vakantie in regio Haaglanden. Deze regio wijkt soms af van de landelijke vakanties.



Vakanties en vrije dagen 2020-2021

Start school:	maandag 31 augustus 2020
Herfstvakantie:	maandag 19-10-20 t/m vrijdag 23-10-20
Kerstvakantie:	maandag 21-12-20 t/m vrijdag 1-1-21
Voorjaarsvakantie:	maandag 22-2-21 t/m vrijdag 26-2-21
Pasen:	Goede Vrijdag 2-4-21/Tweede Paasdag 5-4-21
Meivakantie	vrijdag 26-4-21 t/m vrijdag 7-5-21
Hemelvaart:	donderdag 13 en vrijdag 14-5-21
Tweede Pinksterdag:	maandag 24-5-21
Zomervakantie:	maandag 19-7-21 t/m vrijdag 27-8-21

Donderdag 17 december 2020, iedereen om 12.00 uur vrij, 's avonds kerstdiner

Vrijdag 18 december 2020 (voor de kerstvakantie) zijn de kinderen vanaf 12.00 uur vrij.

Vrijdag 19 februari 2021 (voor de voorjaarsvakantie) zijn de kinderen de hele dag vrij.

Vrijdag 16 juli 2021 (voor de zomervakantie) zijn de kinderen vanaf 12.00 uur vrij.

Vrij wegens studiedagen van de leerkrachten:

Maandag 12 oktober 2020

Vrijdag 6 november 2020

Maandag 1 maart 2021

Vrijdag 21 mei 2021

Studiemiddagen groepen 1-2

Donderdag 11 maart 2021

Vensters PO

Op www.scholenopdekaart.nl delen we informatie over de school met u

Waar staan we voor als school en wat kenmerkt ons? Wat vinden ouders en leerlingen van de school? Hoe scoort de school op de eindtoets? Wat zegt de Inspectie over ons? Al deze informatie over onze school, en andere scholen, vindt u op www.scholenopdekaart.nl

Meerwaarde van de site is dat scholen veelzijdige informatie tonen en dit allemaal op dezelfde manier doen. Daardoor is het mogelijk om de informatie van bijvoorbeeld onze school te vergelijken met het gemiddelde van andere, vergelijkbare, scholen. Verder geven scholen, als dat nodig is, een toelichting bij de cijfers.



DE OUDERS

Medezeggenschapsraad (MR)

Aan onze school is op grond van de Wet Medezeggenschap Scholen een medezeggenschapsraad verbonden. Deze raad bestaat uit 6 leden, waarvan de helft bestaat uit ouders en de andere helft uit personeel, rechtstreeks gekozen uit de ouders en het personeel volgens het MR-reglement voor een zittingsduur van drie jaar.

De MR heeft als geheel op een aantal punten instemmingsrecht en adviesrecht als het gaat om school-organisatorische zaken, die gevolgen hebben voor leerlingen en leerkrachten. Ook de beide geledingen hebben soms apart instemming of advies te verlenen. Het gaat dan o.a. over de schoolbegroting, het schoolplan, het jaarverslag, de schoolgids, het veiligheidsplan, beleidswijzigingen, aanstelling of ontslag schoolleiding, verbouwingen, schooltijden en de hoogte van de ouderbijdrage. De directeur, die geen deel uitmaakt van de medezeggenschapsraad, is de door het bestuur gemandateerde gesprekspartner van de medezeggenschapsraad.

Voor meer informatie kunt u terecht bij de voorzitter: mevrouw Daniela Deiana (mr@titusbrandsmadelft.nl)

U kunt de leden van de MR (zie achter in deze schoolgids) aanspreken als u bepaalde zaken opvallen of als u ideeën heeft over verbetering van de school en de inbreng van ouders. De MR heeft op de website van de school een eigen gedeelte (www.titusbrandsmadelft.nl, kijk onder het kopje 'ouders').

De MR vergadert ten minste vijf keer per jaar. De MR-vergaderingen zijn openbaar.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Elke school is tevens vertegenwoordigd in de GMR met een lid (oudergeleding of personeelsgeleding), dat stemgerechtigd is. Een lid heeft zitting voor drie jaar. Ook in de GMR bestaat instemmingsrecht en adviesrecht voor de gehele raad en in sommige gevallen voor de geledingen apart. In de GMR worden zaken besproken die voor alle scholen van de Laurentius Stichting van belang en dus schooloverstijgend van toepassing zijn, o.a. meerjarenbestuursformatieplan, begroting en jaarrekening van de Stichting, klachtenregeling, toelating en verwijdering van leerlingen, vakantieregeling. Het College van Bestuur is de gesprekspartner van de GMR.

Het secretariaat van de GMR is bereikbaar op gmr@laurentiusstichting.nl

Het medezeggenschapsstatuut

Het medezeggenschapsstatuut dat voor de gehele stichting geldt voor een periode van steeds twee jaar regelt de wijze waarop de medezeggenschap is ingericht, hoe de informatievoorziening van bevoegd gezag naar GMR/MR verloopt, hoe de communicatie binnen de organisatie verloopt en hoe de GMR en de MR gefaciliteerd wordt.

GMR- en MR-reglement en medezeggenschapsstatuut zijn ter inzage op school en te vinden op de website van de stichting (www.laurentiusstichting.nl)

De ouderraad (OR)

Wat doet de OR?

In het kort gezegd: alle zaken die de school voor de kinderen nog leuker en beter maken.



Zo assisteert de OR o.a. bij de organisatie van het kerstfeest, de paaslunch en de goede doelenmarkt. Ook denkt men actief mee met carnaval, schoolreis en het afscheid van groep 8 en verzorgt men de catering bij o.a. sportdagen.

De OR komt zes maal per jaar bijeen. Bij deze vergaderingen, die door alle ouders te bezoeken zijn, is ook een teamlid aanwezig.

De OR heeft op de website van de school een eigen gedeelte (www.titusbrandsmadelft.nl, kijk onder het kopje 'ouders').

Bent u enthousiast en wilt u zich via de OR extra inzetten voor uw kind(eren)? Neem dan contact op met de OR, te bereiken via or@titusbrandsmadelft.nl. U kunt ook de leden van de OR aanspreken (zie achter in deze schoolgids).

Uw ideeën zijn altijd welkom bij de OR!



Samen werken aan beter onderwijs!

Contactouders

Sommige groepen hebben contactouders. Tijdens de 'nieuwjaarsreceptie' kunt u zich hiervoor opgeven. De leerkracht neemt het jaarprogramma van bijzondere activiteiten en uitjes met de contactouders door. Zij zorgen er voor dat er bijvoorbeeld voldoende hulp is bij de herfstwandeling, er genoeg auto's zijn of meefietsende volwassenen voor het bezoek aan een museum, er begeleiding is bij een speurtocht of dat er lesmateriaal teruggebracht wordt. De contactouder is het aanspreekpunt voor de leerkracht. Sinds we werken met Social Schools (een app om ouders te informeren), kiezen sommige leerkrachten er voor om zelf direct contact op te nemen met hulpouders.

De Titus Brandsmaschool streeft naar een open klimaat waarin ouders en kinderen zich thuis voelen. Deze daadwerkelijke ondersteuning van ouders bij het onderwijs is hier een goed voorbeeld van. Wij stellen deze hulp en ondersteuning zeer op prijs en hopen ook zoveel mogelijk ouders bij de school te kunnen betrekken, want zonder ondersteuning van ouders zijn diverse activiteiten niet of nauwelijks uit te voeren!

De ouderbijdrage

Deze financiële bijdrage van de ouders maakt het mogelijk om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen en daardoor de school leuker te maken voor zowel de leerlingen als de leerkrachten. De overheid betaalt alle basiskosten voor het onderwijs aan uw kind. De Titus Brandsmaschool vindt het echter belangrijk om uw kind meer te kunnen bieden. Milieueducatie, uitstapjes en speciale projecten zijn voorbeelden van extra activiteiten, die kleur geven aan het onderwijs. De overheid vergoedt deze zaken niet; ze zijn alleen mogelijk door een financiële bijdrage van de ouders. De ouders bepalen zelf de posten waaraan de ouderbijdrage wordt besteed. Dat gebeurt via een door de medezeggenschapsraad goedgekeurde begroting.

Informatie over de besteding van de ouderbijdrage ontvangt u aan het begin van het nieuwe schooljaar. Ook ontvangt u dan een overzicht van de begroting voor het lopende schooljaar.

Voor het schooljaar 2020-2021 wordt evenals voorgaande jaren van de ouders een bijdrage van € 45,- per kind gevraagd. U krijgt hiervoor een schrijven aan het begin van het schooljaar. Hiervan is

€ 10,- bestemd voor de activiteiten van de ouderraad. € 35,- is een bijdrage voor activiteiten van de school.

Wettelijk is bepaald dat de ouderbijdrage vrijwillig is. Is uw inkomen niet zo hoog dan kunt u een tegemoetkoming krijgen om schoolkosten en schoolspullen mee te betalen. De tegemoetkoming loopt via de Delftpas. De tegemoetkoming is er voor gezinnen met een gezamenlijk netto inkomen dat lager is dan € 1.510,- per maand. Als u hieraan voldoet, kunt u voor € 5,- een Delftpas kopen. Uw inwonende kinderen krijgen dan ieder een gratis Delftpas. Kinderen van 4 t/m 17 jaar die een gratis Delftpas hebben, krijgen de tegemoetkoming op hun pas bijgeschreven. Hiermee kunt u de ouderbijdrage op school betalen en bij deelnemende winkels schoolspullen aanschaffen. Wilt u meer informatie over de Delftpas en de tegemoetkoming in de schoolkosten kijk op www.delftpas.nl. Informeer op de school hoe de betaling van de ouderbijdrage met een Delftpas op school werkt.

Tussenschoolse opvang (TSO)

De leerlingen van Titus Brandsmaschool kunnen tegen betaling overblijven op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Wij hebben als school ervoor gekozen om het overblijven te laten verzorgen door Stichting Kinderspeelzaal. Onder deze stichting valt BSO Het Klavertje en zij organiseren de TSO voor ons. Wij blijven als school het overblijven natuurlijk wel volgen: er vindt regelmatig overleg plaats met Stichting Kinderspeelzaal en afspraken zijn (en worden) vastgelegd. Het overblijven geschiedt onder toezicht van geschoolde vrijwilligers en een coördinator.

Voor alle overblijfkinderen gelden de volgende tarieven:

- Via automatische incasso (vaste dagen): € 2,00 per keer
- Incidentele opvang; de leerling neemt € 2,50 mee naar school

Inschrijfformulieren voor de TSO zijn te vinden op www.kinderspeelzaal.nl of af te halen bij de directie.

Het overblijven ziet er als volgt uit:

- De ouders dienen zelf voor het eten en drinken van hun kind(eren) te zorgen.
- De kinderen eten in een groep van maximaal 15 met 1 overblijfkraft in het klaslokaal.
- Na het eten gaan de kinderen buiten spelen of kunnen ze kiezen om deel te nemen aan het dagelijkse aanbod van activiteiten (knutselen, bewegingsactiviteit gymzaal, sport en spel op het schoolplein).



- Na het overblijven draagt de overblijfkraft(en) de kinderen over aan de leerkracht en meldt eventuele bijzonderheden. De overdracht aan de coördinator gebeurt schriftelijk via het 'bijzonderhedenschrift' dat van elke groep aanwezig is.
- Voor vragen kunnen ouders zich wenden tot de overblijfcoördinator, maar ook tot de directie van de school. Deze laatste blijft verantwoordelijk voor de TSO.

Voor overige regels en afspraken verwijzen wij u naar het overblijfgeregulement en pedagogisch plan TSO. Voor informatie kunt u zich wenden tot de directeur van de school.



AVG/PRIVACY

Op 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming ingegaan, een privacywet die geldt in heel Europa. Dankzij de AVG is de bescherming van persoonsgegevens in alle landen van de Europese Unie op dezelfde manier geregeld.

Ook scholen verzamelen persoonsgegevens. Binnen de AVG worden school en bestuur gezien als 'verwerkersverantwoordelijke'. Dat betekent dat de school bepaalt waarom de school de persoonsgegevens verzamelt, hoe dat gebeurt en hoe deze worden verwerkt. Schakelt de school een partij in die namens de school iets met persoonsgegevens doet, dan moeten daarover afspraken gemaakt worden in een verwerkersovereenkomst, die op bestuursniveau wordt afgesloten. Dat geldt b.v. o.a. voor Basispoort (digitale leermiddelengebruik), ESIS (leerlingadministratiesysteem) en Cito (leerlingvolgsysteem). Een lijst van leveranciers en bedrijven die persoonsgegevens verwerken en waarmee verwerkersovereenkomsten zijn afgesloten wordt op bestuursniveau up to date gehouden en is ter inzage bij de directie. Het model verwerkersovereenkomst, dat in gebruik is maakt deel uit van het Convenant Digitale Onderwijsmiddelen en Privacy 3.0 (maart 2018), een initiatief van o.a. de PO- en de VO-Raad.

In schooljaar 2020-2021 wordt overgegaan naar nummervoorziening voor de leerlingen. Daarbij krijgen de leerlingen een nummer voor het gebruik van digitale leermiddelen, dat niet meer herleidbaar zal zijn tot de naam van de leerling.

Uiteraard heeft de invoering van de AVG gevolgen voor de wijze waarop de school van u gegevens omtrent uw zoon/dochter opvraagt en in sommige gevallen incidenteel uw toestemming nodig heeft. Wij moeten duidelijk zijn:

- * in het doel, waarvoor wij de gegevens opvragen,
- * in de grondslag waarop de gegevens worden verwerkt
- * in de beperking van de hoeveelheid en het soort gegevens dat wij verwerken
- * in de verantwoording naar betrokkenen over het gebruik van hun persoonsgegevens
- * in de juistheid en actualiteit van de te verwerken persoonsgegevens.

Voor u verandert er in die zin iets dat wij u soms meer moeten vragen, b.v. om uw toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's en film). Wij moeten dat jaarlijks doen en soms incidenteel om uw uitdrukkelijke toestemming vragen. Daarnaast zijn er verplichte regels voor het al of niet bewaren van uw gegevens.

Voor u als ouders/verzorgers betekent dit dat, als het gaat over het gebruik van uw gegevens, u het recht heeft:

- * op inzage in persoonsgegevens die wij van u en uw kind(eren) verwerken
- * persoonsgegevens te wijzigen of aan te vullen
- * om bezwaar te maken tegen gegevensverwerking

Binnen de stichting wordt gewerkt met een handboek voor alle privacyregels. Mocht u vragen hebben, dan kunt u contact opnemen met de directie van de school of met de functionaris gegevensbescherming van de Laurentius Stichting via tel. 015-2511440.



KLACHTENREGELING

Voor de afhandeling van klachten, beroepen en geschillen kunt u voortaan terecht bij één loket: stichting Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO).

Deze commissie beschikt over veel expertise door bundeling van verschillende commissies. Op de website www.gcbo.nl kunt u terecht voor meer informatie.

Stichting GCBO

Postbus 82324

Tel: 017 – 3861697

E-mail: info@gcbo.nl

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling.

De contactpersoon van de school is het eerste aanspreekpunt bij klachten en verwijst de klager naar de juiste persoon of instantie of naar de vertrouwenspersoon.

De vertrouwenspersoon gaat na of een oplossing kan worden bereikt en gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij het bestuur of bij het GCBO en begeleidt de klager zo nodig in deze procedure. Ook kan de vertrouwenspersoon indien nodig verwijzen naar andere instanties.

Contact- en vertrouwenspersoon hebben geheimhoudingsplicht. Is een klacht ingediend bij het bestuur dan wordt deze afgehandeld door het College van Bestuur.

Na het indienen van een klacht bij het GCBO kan de commissie besluiten tot het terugsturen van de klacht naar het bestuur. Ook kan de commissie besluiten tot een mediation-traject tussen klager en aangeklaagde. Als de klacht door de commissie wordt afgehandeld volgt een hoorzitting waarbij beide partijen in aanwezigheid van elkaar worden gehoord en volgt een advies m.b.t. de gegrondheid van de klacht en volgen eventuele aanbevelingen over te treffen maatregelen.

De contactpersonen/vertrouwenspersonen van de school zijn Wilma van Bussel en Esther Plag.

De vertrouwenspersonen van de Laurentius Stichting kunt opvragen via 015-2511440

Een exemplaar van de klachtenregeling is te vinden op de website van de stichting (www.laurentiusstichting.nl)

EN VERDER.....

Aansprakelijkheid

Onze school heeft, via het bestuur, een aansprakelijkheidsverzekering voor ongevallen. Indien u vindt dat u de school aansprakelijk moet stellen, dient u dit schriftelijk te doen. Soms gebeuren er kleine ongelukjes tussen kinderen onderling. Hiervoor dient u de ouders van het betreffende kind aansprakelijk te stellen. Normaliter heeft iedereen een WA-verzekering en deze is daarvoor ook bedoeld.

BedrijfsHulpVerlening (BHV)

Op onze school zijn vrijwel alle leerkrachten geschoold als BHV-er. Een aantal van hen zorgt ervoor dat de school zo veilig mogelijk is en organiseert twee keer per jaar een ontruimingsoefening. In ieder lokaal is een ontruimingsplan aanwezig.

Buurt-sportcoach

Per wijk is er iemand vanuit de gemeente aangesteld die allerlei sportactiviteiten organiseert en coördineert. Wij hebben nauw contact met deze coach en veel kinderen op onze school hebben al regelmatig meegedaan aan sportieve activiteiten tijdens de overblijf of na schooltijd.

Eten en drinken in de pauze

Halverwege de ochtend kunnen de kinderen iets eten en drinken in de klas. Dit kan zijn de halfvolle melk van Campina of iets wat zij zelf van thuis hebben meegenomen (geen frisdrank). Geeft u bijvoorbeeld fruit, een boterham of koek (geen snoep!) mee in een trommeltje voorzien van de naam van uw kind. Geeft u alstublieft aan uw kind in de kleutergroep niet te veel mee.

Iedere woensdag eten we gezond in de pauze, groente of fruit.

Esis

In ons administratiesysteem, Esis, staan naast alle adresgegevens ook de uitslagen van de toetsen. U zult begrijpen dat wij zeer discreet omgaan met deze gegevens. Naast de beveiliging die dit programma van zichzelf al heeft (o.a. wachtwoorden) hebben wij ook een Esis-protocol voor de gebruikers van dit programma. Ouders kunnen een dossier van hun kind altijd inzien. Maak hiervoor een afspraak met de Intern Begeleider.

Facebook

De Facebook-pagina van school wordt goed bekeken en is een groot succes. Hier kunt u foto's vinden van allerlei activiteiten, vaak op dezelfde dag al! We vragen ouders ieder jaar voor toestemming om foto's te plaatsen.



Fietsen/Auto

Fietsen moeten in de fietsenrekken worden gezet. Er mag niet op de stoep en op het schoolplein gefietst worden. Brengt u uw kind met de auto, dan wijzen wij u er op dat er tussen 8 en 9 uur een inrijverbod geldt voor de van Rijslaan. Wij verzoeken u ook vriendelijk om na schooltijd niet met de auto de van Rijslaan in te rijden. Dit brengt de veiligheid van de voetgangers en fietsers in gevaar! U kunt parkeren op de van der Veensingel of de van der Slootsingel, zodat de fietsers en wandelaars in de van Rijslaan de ruimte hebben. Wij adviseren u niet terug te rijden via de van der Veensingel, die is te smal. U kunt beter een rondje rijden en via de Koetlaan terug rijden naar de van der Slootsingel.

Fotograaf

Eén keer per jaar, dit schooljaar op dinsdag 29 september 2020, komt de schoolfotograaf om foto's te maken van de groep en individuele foto's van de kinderen. De fotograaf biedt u ook de mogelijkheid om een foto te maken van de kinderen uit één gezin. U bent niet verplicht de foto's af te nemen. U kunt ook foto's bijbestellen in alle soorten en maten die u wilt. Meer informatie hierover ontvangt u bij de fotosetjes.

Gescheiden ouders

Wij gaan er van uit dat brieven en alle andere informatie die meegegeven worden aan uw kind(eren) via de ene ouder terecht komen bij de andere. De meeste informatie aan ouders wordt via Social Schools verzonden. Dat is een programma waarmee wij heel makkelijk en snel alle ouders of alleen bepaalde groepen kunnen informeren. U kunt daarvoor twee e-mailadressen opgeven.

Tijdens de rapportgesprekken verzoeken wij de beide ouders gezamenlijk met hun kind te komen.

Gevonden voorwerpen

Kleding en handdoeken die achterblijven, komen op het hoofdgebouw bij meester Paul (conciërge). In de dependance staat een krat bij de ingang waar dit soort spullen worden bewaard. Bij iedere kledinginzameling gaat de achtergebleven kleding mee. Hiervan wordt melding gemaakt in de Titustaal.

Horloges, sieraden en fietssleutels gaan ook naar meester Paul. Ieder jaar zien we dat er veel spullen blijven liggen, dus als u iets mist bij uw zoon/dochter, kom even langs op school om te kijken of het is gevonden.

Gezonde school

In schooljaar 2015-2016 hebben we het vignet 'Gezonde School' gekregen. We moesten hiervoor een aantal zaken goed op orde hebben: een anti-pestprogramma, duidelijke regels, afspraken over gezond eten op school etc.. In schooljaar 2018-2019 hebben we de dit vignet opnieuw gekregen! We zijn nu officieel Gezonde School voor 'welbevinden en sociale veiligheid'!

Goede doelenactie

Ieder jaar houden wij een goede doelenactie. Vaak wordt er een sponsorloop gehouden en bijvoorbeeld een markt georganiseerd. Ieder jaar kiezen wij voor een andere organisatie of project. Wij willen namelijk dat onze kinderen zich bewust worden van het feit dat niet iedereen het zo goed heeft als zijzelf én dat zij er wat aan kunnen doen om deze kinderen te helpen.

Hoofdluis

Na iedere vakantie vindt er op school door ouders een luizencontrole plaats. Het is van belang dat u regelmatig controleert of uw kind hoofdluis heeft. Bij constatering moet u dadelijk beginnen met de bestrijding en dit melden bij de leerkracht. Naar alle leerlingen van de betreffende groep wordt dan een brief gestuurd en bij alle ingangen van de school komt een brief te hangen dat er luizen zijn geconstateerd in een bepaalde groep.

Alle nieuwe leerlingen krijgen een gratis luizenzak van school. Wanneer deze stuk of kwijt is, kunnen ze er één kopen. Dit kan bij de administratie voor slechts €3,-

Jeugdtijdschriften

Omdat lezen heel belangrijk is geven we onze leerlingen de gelegenheid zich te abonneren op een jeugdblad:

Groep 1/2	Bobo, Doremi
Groep 3/4	Okki, Hoj
Groep 5/6	Taptoe
Groep 7/8	Hello You, Click (Engelstalige tijdschriften), Taptoe, Flo, National Geographic Junior

Kamp

Groep 8 gaat ieder jaar op kamp. De kosten voor kamp zijn € 105,- U ontvangt rond maart een brief met de nodige gegevens en de vraag om het kampgeld te betalen.

Kinderpostzegelactie

De leerlingen van groep 7 doen ieder jaar mee aan deze actie. De opbrengst van de verkoop van de kinderpostzegels is bestemd voor kinderen in Nederland en in de rest van de wereld.



Kunstmenu

Zoals alle scholen in Delft doet onze school ook mee met activiteiten georganiseerd door o.a. OPEN (centrum voor kunsten). De kunstdisciplines dans, drama, literatuur, beeldend, muziek en audiovisueel komen aan bod in een periode van drie jaar zodat de kinderen in de hele schoolperiode twee keer met elke discipline in aanraking komen. Daarnaast maken we gebruik van het aanbod van kunstkoffers. Ze bevatten veel informatie, materiaal en suggesties op het gebied van alle kunstdisciplines om de lessen in de klas aan te vullen.

Musical/film

Leerlingen van groep 8 studeren een musical in of maken een film. Dit gebeurt als afsluiting van hun basisschoolperiode. De film (of de musical die gefilmd wordt) krijgen de kinderen dan als afscheidscadeautje. Een prachtig aandenken voor de rest van hun leven!

Naschoolse opvang (NSO)

Een aantal kinderen gaat na schooltijd naar een naschoolse opvang. Zij worden door de verschillende instellingen lopend of met een busje opgehaald. Deze kinderen verzamelen zich op een afgesproken plek in of bij de school. U dient zelf aan de naschoolse opvang de schooltijden, studiedagen en vakantiedagen door te geven. Ook als uw kind ziek is, moet u dit zelf doorgeven.

De Titus Brandsmaschool heeft een samenwerkingsverband met BSO Het Klavertje met betrekking tot de voor-, tussen- en naschoolse opvang. Deze opvang is gehuisvest in onze dependance (kleutergebouw). Voor aanmelding of informatie kunt u terecht bij BSO Het Klavertje, telefoonnummer 015-2511463. U kunt ook een inschrijfformulier opvragen bij de directie van de school. De kosten van de NSO hangen af van het aantal weken dat u NSO afneemt.

Nederlands praten in de school

Het is voor ouders heel normaal om in hun 'eigen' taal met hun kind te praten. Toch vragen we u op school Nederlands met uw kind te praten. Het is voor de leerkrachten goed om te weten waar u op dat moment over praat. Zij kunnen daar dan eventueel op inspelen.

Ongelukjes/Oranje ongevallenformulier

Waar kinderen spelen en sporten kunnen ongelukjes gebeuren. Meestal is koud water en een pleister voldoende. Als wij vinden dat de huisarts het kind moet zien, bellen wij u op. Wilt u er dus voor zorgen dat u aan het begin van het schooljaar het oranje ongevallenformulier ingevuld inlevert bij de groepsleerkracht? Dan kunnen wij u of een noodadres altijd bereiken.

Open podium

Een paar keer per jaar organiseren we een open podium. Kinderen van de hele school treden dan op, in de gymzaal, op het podium. De data kunt u terugvinden op de kalender.

Ouders zijn uiteraard van harte welkom tijdens deze open podia! Wij vragen u om tijdens deze bijeenkomsten uw mobiele telefoon uit te schakelen en al te kleine kinderen thuis te laten, zodat uw kind op het podium alle aandacht kan krijgen die hij/zij verdient.

Peuterspeelzaal/VVE/kinderdagverblijf

Peuterspeelzaal Klavertje Vier (van Stichting Kinderspeelzaal) biedt peuteropvang aan voor kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar en werkt met een VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie)-programma, Piramide en Logo 3000. Belangrijkste doel van de voorschool is het bieden van optimale ontwikkelingskansen voor alle kinderen in de groep ongeacht hun achtergrond en het verkleinen van het risico op achterstanden. Er wordt veel aandacht besteed aan taalstimulering.

Voor informatie kunt u terecht bij Klavertje Vier, telefoonnummer 0641552300.

Er vindt overleg plaats tussen Klavertje Vier en onze school wanneer een peuter op vierjarige leeftijd overstapt naar onze school. Klavertje Vier is gevestigd op onze dependance.

In mei 2019 heeft Stichting Kinderspeelzaal naast onze school ook nog een kinderdagverblijf gestart voor baby's en peuters.

Projectweek

Ieder jaar organiseren we een projectweek. Rond een bepaald thema vinden er allerlei activiteiten plaats. Deze week staat garant voor veel plezier bij kinderen en leerkrachten. Ouders zijn vaak op meerdere momenten van harte welkom om dit feest mee te vieren. In schooljaar 2019-2020 ging onze projectweek helaas niet door, maar deze doen we alsnog in september.

RI&E

Onze school doet iedere 4 jaar een Risico-Inventarisatie en Evaluatie. Via vaste checklijsten wordt nagegaan hoe het met de veiligheid op school gesteld is. Eventuele verbeteringen worden in een Plan van Aanpak beschreven en dit plan wordt na een schooljaar geëvalueerd.

Rookverbod

In het schoolgebouw en op het speelplein is het verboden te roken. Deze regel geldt voor iedereen, dus ook voor ouders die in die tijd op de speelplaats zijn. Vanaf 1-1-2020 is het zelfs wettelijk verboden te roken op schoolpleinen.

Schoolmelk

Vanaf schooljaar 2020-2021 is er geen schoolmelk meer. Ouders konden altijd een abonnement nemen, maar Campina is hiermee gestopt. Zij bieden voor sommige scholen gratis melk aan, maar wij hebben besloten daar niet aan mee te doen. Het zou betekenen dat de leerkrachten iedere dag aan alle kinderen melk moet uitschenken. Dat vinden we te lastig en dat leidt waarschijnlijk ook vaak tot omgevallen bekertjes etc.

Schoolreisje

In de laatste schoolperiode vindt het schoolreisje plaats. In het voorjaar ontvangt u een brief voor de betaling van deze activiteit. Het bedrag voor de groepen 3 t/m 7 is €20,-. Voor de groepen 1-2 is het €15,-. Op de jaarkalender vindt u de data van de schoolreisjes.





School T-shirt

Het is mogelijk om een blauwe schoolpolo à € 11,- met het logo van de school te bestellen. Komt u langs bij de administratie. Deze shirts worden gedragen bij gymlessen, maar ook bij sporttoernooien en tijdens activiteiten als de avondvierdaagse en schoolreisje.

Social Schools

De schriftelijke communicatie tussen school en ouders verloopt voornamelijk via Social Schools. Dit is een programma (computer) en een app (telefoon). Alle brieven, uitnodigingen, maandbrieven (Titustaal) etc. worden naar via Social Schools verstuurd. U krijgt een handleiding en code voor aanmelding bij Social Schools.

Sponsoring

We laten ons incidenteel sponsoren door instellingen en bedrijven. Buiten het noemen van de sponsornaam en het plaatsen van een logo op onze website of in de Titustaal mogen de bedrijven die ons sponsoren geen tegenprestatie verlangen. Het sponsorbeleid is in overleg met de MR vastgesteld.

Stagiair(e)s

Leren in de praktijk is erg belangrijk. Daarom geven wij stagiair(e)s van de Pabo Thomas More (opleiding voor leerkrachten) een kans om zich bij ons verder te bekwamen. In de maandbrief maken wij bekend wie waar stage loopt.

Titustaal

Maandelijks wordt de Titustaal via Social Schools verstuurd. Hierin leest u actuele berichten over de dagelijkse gang van zaken op school. U kunt de Titustaal ook lezen op onze website:

www.titusbrandsmadelft.nl

Traktatie

Bij een verjaardag is een traktatie aan de groep natuurlijk erg leuk. Om te voorkomen dat er erg veel snoep wordt getrakteerd hebben we hierover de volgende afspraken. Een jarige mag in de groep 1 stuk snoep trakteren. Uiteraard mag dit samen gaan met iets gezonds, dit mag onbeperkt ☺ Als een leerling meer snoep meeneemt, dan zal de juf overleggen met hem/haar (of met de ouders) wat er uitgedeeld mag worden. De rest gaat met de jarige mee terug naar huis. We hopen zo de kinderen mee te geven dat het leuk en lekker is om wat te snoepen, maar dat het niet gezond is om heel veel te snoepen.

Verhuizen

Gaat u verhuizen of verandert uw telefoonnummer, geeft u dit dan door bij de administratie. Ook e-mailadressen wijzigen snel, geeft u het door! U kunt in Social Schools zelf uw gegevens aanpassen.

Voorschoolse opvang (VSO)

BSO Het Klavertje biedt dagelijks van 07.30 tot 08.30 VSO aan. De kosten hiervoor bedragen € 7,20 per uur. Voor aanmelding of informatie kunt u terecht bij BSO Het Klavertje, telefoonnummer 015-2511463. U kunt ook een inschrijfformulier opvragen bij de directie van de school.

Wat heeft uw kind nog nodig?

Extra dingen die u voor uw kind moet kopen zijn:

Groep 1-2:

- Gymschoenen, die blijven op school.
- Een pasfoto voor op de deur bij de klas.

Groepen 3 t/m 8:

- Gymkleding: gymschoenen met witte zool, sportbroek en school-polo of ander T-shirt, handdoek voor het douchen.
- In groep 4 krijgen de kinderen in de loop van het schooljaar eenmaal een pen. Indien deze pen kwijt raakt of kapot gaat gedurende de schoolloopbaan, moet u zelf voor een nieuwe zorgen. Die kan op school voor € 8,50 gekocht worden.
- In de groepen 7 en 8 moeten de kinderen een agenda aanschaffen.

Website

Op onze website staat veel informatie die nuttig is voor ouders. Deze schoolgids staat er en de maandelijkse Titustaal staat er bijvoorbeeld ook op. Op de site staat ook een link naar onze Facebook-pagina waar we van alle activiteiten foto's plaatsen. Klik op het logo om naar onze Facebook-pagina te gaan.



Ziekte van de leerkracht

Als een leerkracht ziek is, proberen wij dit intern op te lossen. We zoeken eerst een vervanger in ons team. Als dat niet lukt, hebben we nog een aantal vaste vervangers die ons kunnen helpen. Mocht dat ook niet lukken, dan moeten we er soms voor kiezen om de leerlingen te verdelen over de andere groepen. Alleen in het uiterste geval krijgt een groep een vrije dag. U wordt daarvan uiteraard altijd op de hoogte gesteld.

Ziekte van de leerling

Als uw kind ziek is, kunt u uw kind via Social Schools ziek melden. Via de app op uw telefoon kunt u de dag van ziekte aangeven en wat de reden is.

Als uw kind ziek wordt onder schooltijd, moet u bereikbaar zijn. Vandaar dat wij u vragen om aan het begin van het schooljaar een oranje noodgevallenformulier in te vullen, zodat wij weten wie wij wanneer kunnen bereiken als er iets met uw kind aan de hand is.

Hoofdgebouw	van Rijslaan 6	2625 KX Delft	015-2563929
Dependance	Van Rijslaan 10	2625 KX Delft	015-2562616

Op de dependance graag voor 8.30 uur, tussen 12.00 en 13.00 uur of na 15.00 uur bellen.

Website: www.titusbrandsmadelft.nl

E-mail: titusbrandsma@laurentiusstichting.nl

Medezeggenschapsraad
Oudergeleding:
Voorzitter: mevr. Daniela Deiana mr@titusbrandmsadelft.nl
Dhr. Frank Hulsen
Dhr. Arjan van Wijk

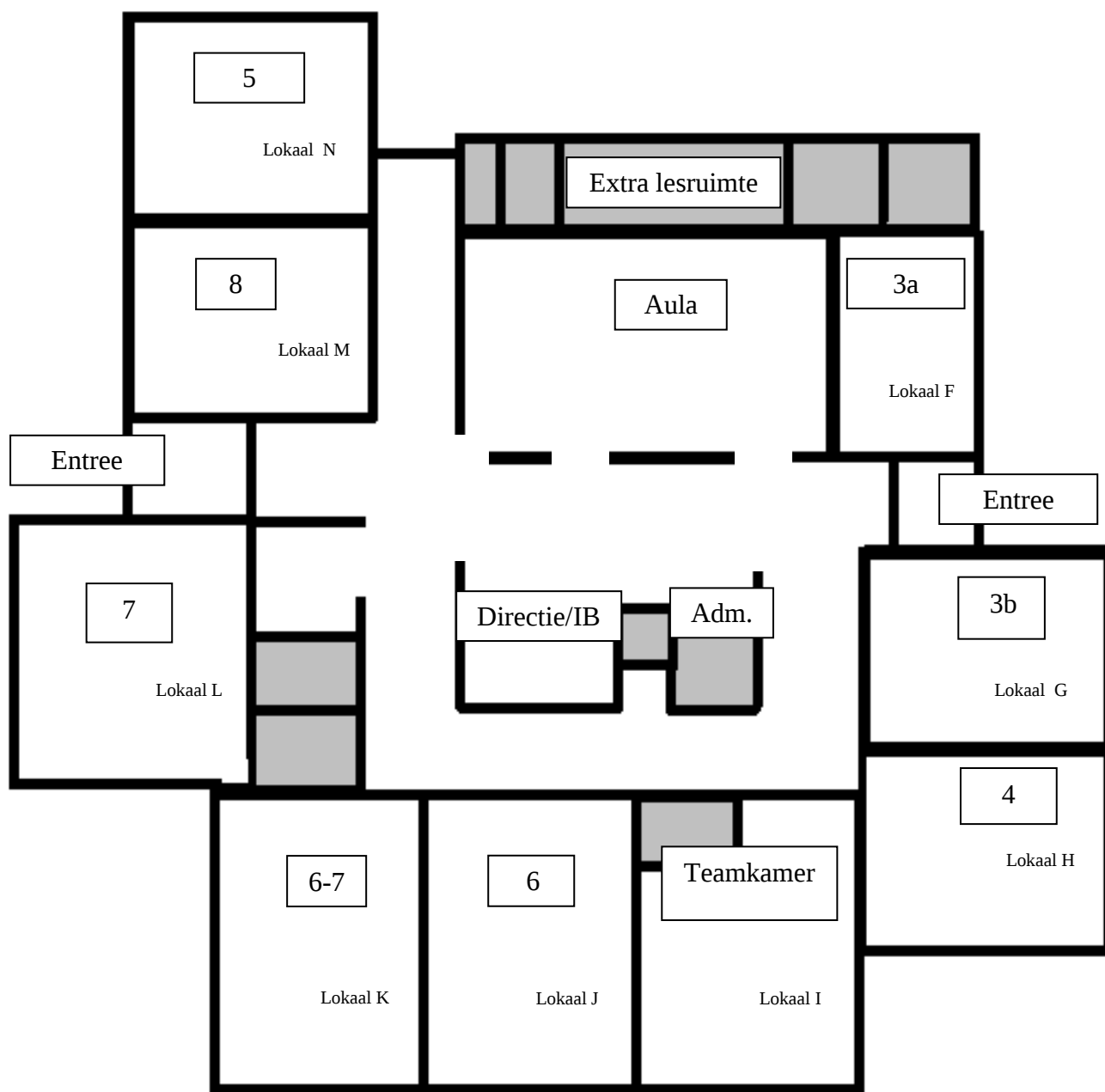
Ouderraad:
dhr. Gerrie Dieteren (penningmeester)
mevr. Kirsten de Groot (voorzitter OR)
dhr. Peter Bakker
dhr. Mehmet Yildiz
mevr. Susan Wielink
mevr. Angelique Deene
mevr. Cindy Morien

Inspectie van het onderwijs
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over het onderwijs	0800-8051
Klachtmeldingen meldpunt vertrouwensinspecteurs:	0900-1113111
Kindertelefoon	0800-043

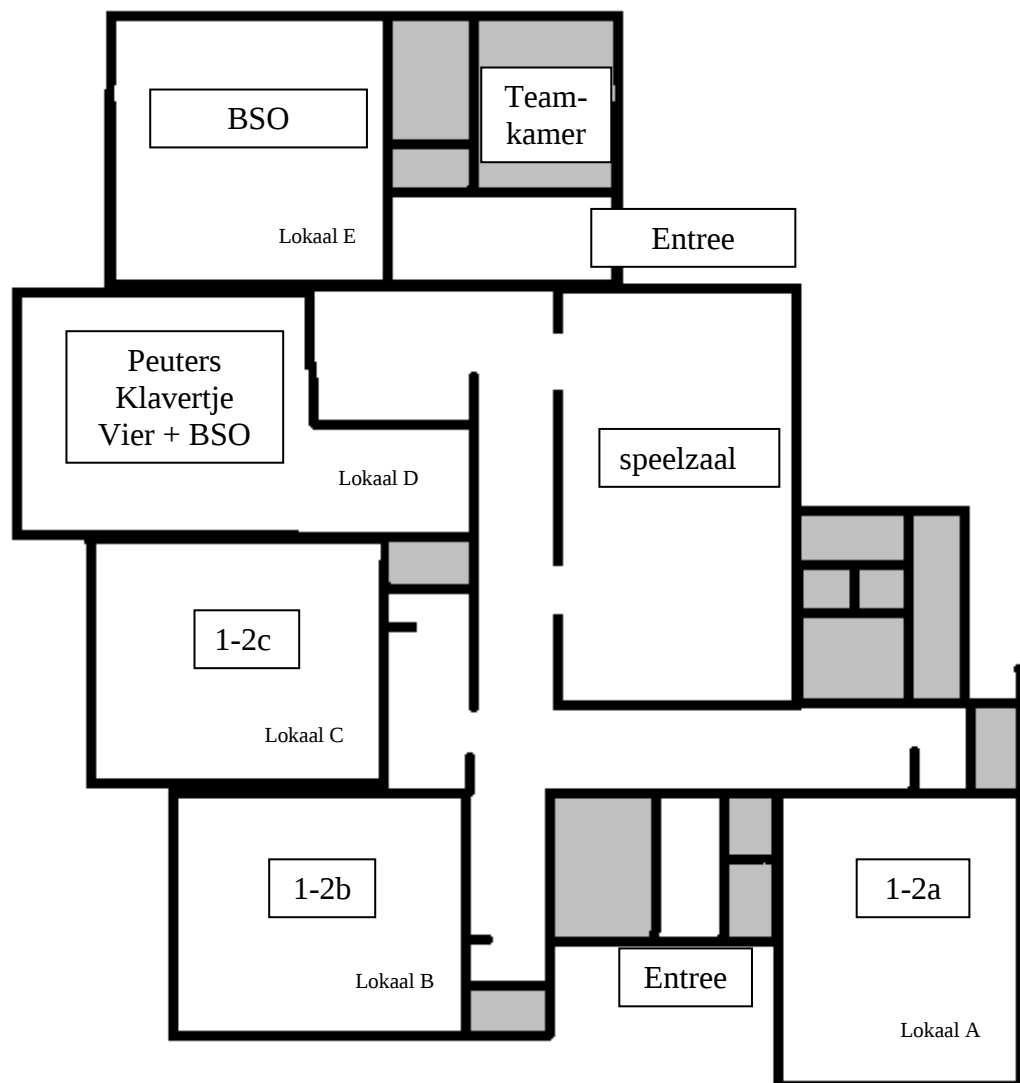
GGD Haaglanden Westeinde 128 2512 HE Den Haag 088-3550100
<https://www.ggdhaaglanden.nl/>

PLATTEGRONDEN VAN DE SCHOOLGEBOUWEN



Straatzijde

Plattegrond hoofdgebouw



Straatzijde

Plattegrond dependance

Schoollied Titus Brandsmaschool

(voor het eerst gezongen tijdens de heropening van het hoofdgebouw op vrijdag 12 september 2008)

Melodie: Schnappi

Iedereen op de Titus zingt dit lied.
Want een beter schoollied is er niet.
Echt iedereen van groot tot klein.
Zingt nu luidkeels de tekst van het refrein.

Refrein:

Ti Ta Titus, ik zit op de Titus
Ti, Ta, Titus, de Titus Brandsmaschool (2x)

Aardrijkskunde, rekenen en taal.
Ja we leren het hier allemaal.
Na 8 jaar leren in de klas.
Komt die kennis ons later wel van pas.

Refrein:

Ti Ta Titus, ik zit op de Titus
Ti, Ta, Titus, de Titus Brandsmaschool (2x)

Keihard leren dat doen we hier op school.
Maar er blijft ook heus wel tijd voor lol.
Op schoolreis, weeksluiting en kamp.
Dus naar school gaan dat is voor ons geen ramp.

Refrein:

Ti Ta Titus, ik zit op de Titus
Ti, Ta, Titus, de Titus Brandsmaschool (2x)

De van Rijslaan al meer dan 40 jaar.
Maar de Titus is nog lang niet klaar.
Met grote letters in de krant.
Titus Brandsmaschool de beste van het land!

Refrein:

Ti Ta Titus, ik zit op de Titus
Ti, Ta, Titus, de Titus Brandsmaschool (2x)

