

Focus op diefstal



Inhoudsopgave focus op diefstal

- 1.1 Inleiding
- 1.2 Wat is diefstal?
- 1.3 Hoe gaan wij met diefstal om?
 - 1.3.1 Preventie
 - 1.3.1.1 Op school
 - 1.3.1.2 Thuis
 - 1.3.2 De grens voorbij
- 1.4 De aanpak in de praktijk
- 1.5 Communicatie
- 1.6 Klachtenregeling

Bijlage 1

H. 1 Focus op diefstal

1.1 Inleiding

In dit hoofdstuk komt de aanpak van diefstal op onze school aan de orde. Er wordt eerst ingegaan op de omschrijving van het begrip diefstal en daarna wordt aangegeven hoe wij op school er mee om gaan.

1.2 Wat is diefstal?¹

Onder diefstal wordt verstaan het opzettelijk wegnemen van eigendommen van leerlingen, leerkrachten, medewerkers, ouders of de school zodat dit materieel voordeel oplevert.

1.3 Hoe gaan wij met diefstal om?

Op onze school wordt diefstal niet getolereerd. Deze visie op diefstal wordt via de schijf van 4 besproken.

1.3.1 Preventie

De school wil diefstal voorkomen en bestrijden. Diefstal voorkomen gebeurt in samenwerking met de ouders. In de onderbouw wordt gestart met het uitdragen van de visie. Dit gebeurt in een cyclus naast de overige punten zoals vandalisme, pesten en geweld.

Op de BMS zijn wij preventief rondom diefstal bezig. Daarbij hebben de leerkrachten en de ouders een cruciale rol. Het contact tussen ouders en leerkrachten over de kinderen is erg belangrijk.

1.3.1.1 Op school

Diefstal kan door het creëren van een goed leefklimaat met heldere regels en afspraken die gebaseerd zijn op respect voor eigen en andermans bezittingen, voorkomen worden. De aanpak van diefstal sluit goed aan bij bestaand beleid en initiatieven binnen de school.

Uitgangspunten zijn:

- Diefstal wordt niet getolereerd.
- We willen jong beginnen met normen en waarden.
- Respect voor elkaars bezittingen.
- Open communicatie.
- Geen kostbare spullen mee naar school.
- Er wordt gemeld als een kind 'onbekende' goederen in zijn bezit heeft.
- Leerkracht volgt plan 'veiligheidsbeleid'.

Betrokkenen kunnen goed maken wat 'mis' is gegaan dmv hoor en wederhoor en dmv het herstellen van de schade (indien mogelijk) of het vergoeden van de schade.

Leerkrachten hebben een bemiddelende rol in dit proces, leerkrachten hebben tevens een voorbeeldfunctie.

De schijf van 4

Op de BMS hanteren we 4 kapstokregels die we door heel de school de schijf van 4 noemen. Hoe wij op de BMS om willen gaan met elkaar is te herleiden naar deze 4 regels. De schijf van 4 wordt aan het begin van het schooljaar uitgebreid aan de orde gebracht en na elke vakantie opgefrist. Wanneer er situaties zich voordoen in de klas of op het plein brengt de leerkracht dit aan de orde met behulp van de schijf van 4. De leerkracht bedenkt bijvoorbeeld samen met de kinderen regels die bij één van de 4 regels horen, zodat de kinderen zelf ook eigenaar zijn van de te hanteren regels, dit maakt de betrokkenheid groter.

1.3.1.2 Thuis

Het is belangrijk dat ook de ouders duidelijk stelling in nemen tegen elke vorm van diefstal. Ouders hebben een voorbeeld functie. Als zij respectvol met de spullen van anderen omgaan, zullen de kinderen dit overnemen. Ouders kunnen met hun kind over diefstal praten. Door dit te doen geven zij aan dat zij weet hebben van het verschijnsel. Tijdens deze gesprekken kunnen zij hun eigen gevoelens over diefstal tonen. Zij zeggen dan bijvoorbeeld dat zij het verschrikkelijk vinden als mensen dingen wegnemen. Ze bespreken wat hun kind kan doen als hun kind het ziet, bijvoorbeeld

¹ Bron bureau Halt: "Focus op veiligheid"

dat het niet mee moet doen. Als het kind dat niet kan of durft, mogen ze het ook thuis vertellen. De ouders geven aan dat hun kind, als hij of zij het meemaakt, het mag vertellen.

1.3.2 De grens voorbij

De school is van mening dat het slachtoffer bepaalt of aangifte wordt gedaan en niet de school. De school zal altijd het principe van hoor en wederhoor toepassen. Bij diefstal zullen de ouders van betrokkenen in kennis worden gesteld.

De grenzen van de BMS zijn helder doordat concrete afspraken over diefstal met leerlingen worden gemaakt.

1.4 De aanpak in de praktijk

Onze school heeft richtlijnen opgesteld tegen diefstal. Wij willen deze richtlijnen onderdeel maken van de algemene richtlijnen waarin staat hoe de school met incidenten omgaat, zodat iedereen eenduidig en consequent reageert. Dit wordt duidelijk uit het "stappenplan"² en "omgangsregels".

De school betreft degenen die betrokken moeten worden, informeert belanghebbenden na melding van een incident zoals ouders/ verzorgers en vertrouwenspersoon, en houdt hen op de hoogte over de voortgang.

De school verwijst leerlingen door naar de hulpverlening die frequent strafbare feiten plegen en risico lopen af te glijden. De leerkrachten bemiddelen tussen benadeelden en daders. De school past hoor en wederhoor toe.

Het team wil leren van incidenten, daarvoor zal ze incidenten registreren in Esis, de afhandeling evalueren en deze indien nodig bijstellen.

Er wordt een vangnet geboden voor benadeelden en daders van diefstal. Afhankelijk van de wensen van het kind kan dit een vertrouwenspersoon of de eigen leerkracht zijn.

Het personeel registreert gevallen van diefstal en meldt dit om inzicht te krijgen in de omvang, frequentie en plaats van diefstal per groep of leerjaar. Dit wordt vermeld op het registratieformulier dat wij gebruiken voor het bijhouden van incidenten. Evalueren?

De school doet zonodig aangifte bij de politie in geval van diefstal.

In de volgende gevallen zal in ieder geval contact met de wijkagent opgenomen worden:

- Als diefstal betrekking heeft op eigendommen buiten het terrein van de school.
- Bij herhaling van een daad van diefstal.
- Als dit gevraagd/verlangd wordt door de benadeelde(n).

Eventueel kan vooraf overlegd worden met bureau Halt.

Onze school wil leerlingen doorverwijzen naar de hulpverlening wanneer zij frequent strafbare feiten plegen en risico lopen af te glijden.

Wij willen leren van incidenten, wij evalueren de afhandeling en stellen deze indien nodig bij.

De hulp aan de dief bestaat uit een aantal probleemoplossende gesprekken, een juridisch gesprek en eventueel uit een training in sociale vaardigheden. Te allen tijde zullen de ouders op de hoogte worden gesteld van het gedrag van hun kind. Wij vragen van de ouders de medewerking en ondersteuning. Alleen dan kunnen de gesprekken het beoogde effect hebben. Er zal een combinatie van een juridisch en een probleemoplossend gesprek plaatsvinden.

Het probleemoplossende gesprek

In deze gesprekken wordt de mogelijke oorzaak van de diefstal achterhaald

Mogelijke oorzaken zijn: het kind krijgt weinig aandacht van de ouders, wordt fysiek gestraft wanneer het iets fout doet, wordt door hen niet gecorrigeerd wanneer het agressief is. Van hem of haar zijn zelf dingen weggenomen en is daardoor dief geworden, krijgt een slecht voorbeeld van volwassenen, wordt voortdurend blootgesteld aan gewelddadige tv-programma's of computerspelletjes of kan niet tegen bepaalde kleur- smaak- of geurstoffen.

In het gesprek kan de dief zelf met mogelijke oorzaken aan komen, maar de leerkracht kan de dief dit overzicht van oorzaken ook voorleggen en vragen welke oorzaak op hem van toepassing kan zijn en gaat samen met de vandaal oplossingen bedenken.

Het juridische gesprek

In het juridische gesprek wordt straf gegeven aan de dief, omdat hij zich niet houdt aan de afgesproken gedragsregels. In bijlage 1 staat de inhoud van deze straf beschreven.

Met de dief worden concrete afspraken gemaakt over gedragsverandering.

² Zie bijlage 1

1.5 Communicatie

De school wil in voorkomende gevallen overleggen met de ouders en diefstal inpassen binnen de bestaande communicatiestructuur. Daarbij wordt gekeken naar mogelijkheden voor lessen, waarbij dit onderwerp jaarlijks aan de orde komt. Ouders worden geïnformeerd via de schoolgids.

1.6 Klachtenregeling

Indien nodig wordt de hulp van de contactpersoon op school ingeroepen. Zijn of haar hulp wordt dan ingeroepen om een klacht in te dienen bij de klachtencommissie, die klager en aangeklaagde hoort, advies inwint bij deskundigen en het bevoegd gezag adviseert welke activiteiten uit te voeren. Adressen van de contactpersonen staan vermeld in de schoolgids, die aan het begin van ieder schooljaar wordt meegegeven aan de kinderen.

Bijlage 1:

Hoe gaan wij op de BMS om met kinderen die spullen wegnemen?

Wat is diefstal?

Onder diefstal wordt verstaan het opzettelijk wegnemen van eigendommen van leerlingen, leerkrachten, medewerkers, ouders of de school zodat dit materieel voordeel oplevert.

Op de BMS werken met de schijf van 4. Dit zijn 4 regels die fungeren als een kapstok. Al het gewenste en ongewenst gedrag is terug te koppelen naar deze 4 regels. Zie voor het gebruik van de schijf van 4 het veiligheidsplan.

Stappenplan in geval van diefstal.

Onze school hanteert basisregels tegen diefstal. Deze basisregels zijn onderdeel van de algemene richtlijnen waarin staat hoe de school met incidenten omgaat, zodat iedereen eenduidig en consequent reageert. Dit wordt duidelijk uit het "stappenplan" en de beschreven "regels".

In het geval dat kinderen toch overgaan tot diefstal hanteren we op de BMS een 4-stappenplan. Dit stappenplan heeft in de klas een duidelijke plaats. De stappen worden in de groepsmap bijgehouden, zodat ook invallers snel kunnen vinden of kinderen in het bezit zijn van een stap. Wanneer er een stap is uitgedeeld, meldt de collega dit in de teamvergadering (het liefst ondersteund met foto van de leerling). De directie zorgt in het overleg met Zus en Zo, dat de opvang ook op de hoogte is. Dit stappenplan geldt tijdens schooltijd, zolang de kinderen onder de verantwoordelijkheid vallen van de school of de TSO (tussenschoolse opvang).

De coördinator TSO bepaalt of er een stap wordt uitgedeeld Dit wordt niet door de overblijfbegeleiders beslist.

In alle gevallen worden de ouders direct op de hoogte gesteld.
Tijdens de momenten dat je binnen moet blijven, krijg je gepast werk.

Stap 1
Je moet dezelfde dag een kwartier nablijven. Je moet het gestolen artikel teruggeven
Eventuele schade wordt door jezelf vergoed.

Stap 2
Je moet dezelfde dag een half uur nablijven. Je moet het gestolen artikel teruggeven
Eventuele schade wordt door jezelf vergoed.

Stap 3
Je krijgt 5 schooldagen straf: Om 8:20uur kom je direct naar binnen, in de pauzes ben je binnen (10:15uur en 13:00uur) en na schooltijd (15:15uur-15:45uur) blijf je binnen. Er komt een gesprek op school met je ouders.
Je moet het gestolen artikel teruggeven Eventuele schade wordt door jezelf vergoed.

Stap 4
De directeur belt jouw ouders voor een gesprek over het jouw steel gedrag op school.
Verandert jouw gedrag daarna nog niet, dan wordt er besproken of jij op onze school kan blijven.
Je moet het gestolen artikel teruggeven Eventuele schade wordt door jezelf vergoed.

**** Het stappenplan duurt vanaf stap 1 10 weken. Na 10 weken krijg je een nieuwe kans om opnieuw te beginnen met geen diefstallen plegen.**

Voor diefstal geldt geen waarschuwing. Stap 1 wordt gezien als de eerste waarschuwing. Het is van belang dat de verschillende volwassenen (leerkrachten, begeleiders en ouders) goed met elkaar communiceren over het gedrag van de kinderen. In de bijlage is het stappenplan opgenomen zoals het in de klassen wordt opgehangen.

Invulling momenten van straf

Wanneer een kind een stap heeft gekregen, moet het daar niet bij blijven. We handelen als volgt:

1. We gaan met de kinderen in gesprek, om te kijken samen met hen hoe ze een volgende keer dat een vergelijkbare situatie zich voordoet, gehandeld kan worden door het kind/de kinderen.
2. De straf moet in onze ogen "zinnig" worden ingevuld. We hebben hier als team het volgende op bedacht:
Groep 4 t/m 6 moeten een emotieboekje lezen. Er worden hier verschillende onderwerpen aan de orde gesteld. In het boekje staan vragen. Groep 5 en 6 kunnen deze vragen maken. Groep 4 kan nadat zij het boekje hebben gelezen, daar een tekening over maken.
Groep 7/8 moeten een werkstuk maken over diefstal, mag op internet zoeken maar het moet met de hand geschreven worden. Eventueel kunnen de kinderen van groep 7 en 8 ook de emotieboekjes lezen.