

Focus op vandalisme



Inhoudsopgave focus op vandalisme

- 1.1 Inleiding
- 1.2 Wat is vandalisme?
- 1.3 Hoe gaan wij met vandalisme om?
 - 1.3.1 Preventie
 - 1.3.1.1 Op school
 - 1.3.1.2 Thuis
 - 1.6.1 De grens voorbij
- 1.4 De aanpak in de praktijk
- 1.5 Communicatie
- 1.7 Klachtenregeling

Bijlage 1

H. 1 Focus op vandalisme

1.8 Inleiding

In dit hoofdstuk komt de aanpak van vandalisme onze school aan de orde. Er wordt eerst ingegaan op de omschrijving van het begrip vandalisme en daarna wordt aangegeven hoe wij op school er mee om gaan.

1.9 Wat is vandalisme?¹

Onder vandalisme wordt verstaan het opzettelijk vernielen van eigendommen van leerlingen, leerkrachten, medewerkers, ouders of de school zonder dat dit materieel voordeel oplevert.

Er komen de volgende vormen van vandalisme voor te weten:

- **Prestigevandalisme:** vernielen vanwege aanzien dat men ermee verwerft in de groep. (Het ontbreken van sociale controle kan hierbij een rol spelen.)
- **Vandalisme uit verveling:** vernielen wordt gezien als middel om de verveling te verdrijven. (Deze jongeren vernielen over het algemeen alleen wanneer de situatie niets leukers te bieden heeft.)
- **Vandalisme uit boosheid of wraak:** vandalisme wordt gebruikt als oplossing van een reeks problemen, bijvoorbeeld om een lang gekoesterde wrok te uiten. (Het object dat vernield wordt heeft mogelijk slechts indirect of symbolisch betrekking op de oorspronkelijke bron van vijandigheid. Veelal komt dit vandalisme voort uit een gevoel gefaald te hebben).
- **Erosievandalisme:** iets dat al kapot is, nodigt uit om meer te vernielen. De vicieuze cirkel van vervuiling – vernieling – verpaupering.

1.3 Hoe gaan wij met vandalisme om?

1.9.1 Preventie

Voorkomen is beter dan genezen. Op de BMS zijn wij preventief rondom vandalisme bezig. Daarbij hebben de leerkrachten en de ouders een cruciale rol. Het contact tussen ouders en leerkrachten over de kinderen is erg belangrijk. Juist ook bij het probleem vandalisme, is het contact tussen thuis en school van groot belang.

Wij geloven dat een schone en ordelijke school die zichtbaar goed wordt onderhouden, stuurt op positief gedrag van haar gebruikers en erosie vandalisme voorkomt. Investerings in het schoonmaken en schoonhouden van de school en het uitvoeren van herstelwerkzaamheden aan de school zorgen ervoor dat niet de gelegenheid de vandaal maakt.

1.9.1.1 Op school

Vandalisme kan door het creëren van een goed leefklimaat met heldere regels en afspraken die gebaseerd zijn op respect voor eigen en andermans bezittingen, voorkomen worden. De aanpak van vandalisme sluit goed aan bij bestaand beleid en initiatieven binnen de school.

Omgangsregels

- Houd de spullen van jezelf en anderen heel.
- Houd het schoolmateriaal en gymmateriaal netjes.
- Houd de school en de omgeving schoon

Betrokkenen kunnen goed maken wat 'mis' is gegaan dmv hoor en wederhoor en dmv het herstellen van de schade (indien mogelijk) of het vergoeden van de schade.

Leerkrachten hebben een bemiddelende rol in dit proces, leerkrachten hebben tevens een voorbeeldfunctie.

De schijf van 4

Op de BMS hanteren we 4 kapstokregels die we door heel de school de schijf van 4 noemen. Hoe wij op de BMS om willen gaan met elkaar is te herleiden naar deze 4 regels. De schijf van 4 wordt aan het begin van het schooljaar uitgebreid aan de orde gebracht en na elke vakantie opgefrist. Wanneer er situaties zich voordoen in de klas of op het plein brengt de leerkracht dit aan de orde met behulp van de schijf van 4. De leerkracht bedenkt bijvoorbeeld samen met de kinderen regels die bij één van de 4

¹ Bron bureau Halt: "Focus op veiligheid"

regels horen, zodat de kinderen zelf ook eigenaar zijn van de te hanteren regels, dit maakt de betrokkenheid groter.

1.3.1.2 Thuis

Het is belangrijk dat ook de ouders duidelijk stelling in nemen tegen elke vorm van vandalisme. Ouders hebben een voorbeeld functie. Als zij respectvol met de spullen van anderen omgaan, zullen de kinderen dit overnemen. Ouders kunnen met hun kind over vandalisme te praten. Door dit te doen geven zij aan dat zij weet hebben van het verschijnsel. Tijdens deze gesprekken kunnen zij hun eigen gevoelens over vandalisme tonen. Zij zeggen dan bijvoorbeeld dat zij het verschrikkelijk vinden als mensen dingen bewust kapot maken. Ze bespreken wat hun kind kan doen als hun kind het ziet, bijvoorbeeld dat het niet mee moet doen. Als het dat niet kan of durft, mogen ze het ook thuis vertellen. De ouders geven aan dat hun kind, als hij of zij het meemaakt, het mag vertellen.

1.9.2 De grens voorbij

De school is van mening dat het slachtoffer bepaalt of aangifte wordt gedaan en niet de school. De school zal altijd het principe van hoor en wederhoor toepassen. Afhankelijk van de aard van het vandalisme zullen de ouders van betrokkenen in kennis worden gesteld. De grenzen van de BMS zijn helder doordat concrete afspraken over vandalisme met leerlingen worden gemaakt.

1.10 De aanpak in de praktijk

Onze school heeft richtlijnen opgesteld tegen vandalisme. Wij willen deze richtlijnen onderdeel maken van de algemene richtlijnen waarin staat hoe de school met incidenten omgaat, zodat iedereen eenduidig en consequent reageert. Dit wordt duidelijk uit het "stappenplan"² en "omgangsregels". De school betreft degenen die betrokken moeten worden, informeert na melding van een incident zoals ouders/ verzorgers en vertrouwenspersoon, ook over de voortgang.

De school verwijst leerlingen door naar de hulpverlening die frequent strafbare feiten plegen en risico lopen af te glijden. De leerkrachten bemiddelen tussen benadeelden en daders. De school past hoor en wederhoor toe.

Het team wil leren van incidenten, daarvoor zal ze incidenten registreren in Esis, de afhandeling evalueren en deze indien nodig bijstellen.

Er wordt een vangnet geboden voor benadeelden en daders van vandalisme. Afhankelijk van de wensen van het kind kan dit een vertrouwenspersoon of de eigen leerkracht zijn.

Het personeel registreert gevallen van vandalisme en meldt dit om inzicht te krijgen in de omvang, frequentie en plaats van vandalisme per groep of leerjaar.

De school wil zonodig aangifte doen bij de politie in geval van vandalisme.

In de volgende gevallen zal in ieder geval contact met de wijkagent opgenomen worden:

- Als het vandalisme betrekking heeft op eigendommen buiten het terrein van de school en er is aanzienlijke schade ontstaan.
- Bij herhaling van een daad van vandalisme waarbij aanzienlijke schade is ontstaan.
- Als dit gevraagd/verlangd wordt door de benadeelde(n).

Eventueel kan vooraf overlegd kunnen worden met bureau Halt.

Onze school wil leerlingen doorverwijzen naar de hulpverlening wanneer zij frequent strafbare feiten plegen en risico lopen af te glijden.

Wij willen leren van incidenten, wij evalueren de afhandeling en stellen deze indien nodig bij.

De hulp aan de vandaal bestaat uit een aantal probleemoplossende gesprekken, een juridisch gesprek en eventueel uit een training in sociale vaardigheden. Te allen tijde zullen de ouders op de hoogte worden gesteld van het gedrag van hun kind. Wij vragen van de ouders de medewerking en ondersteuning. Alleen dan kunnen de gesprekken het beoogde effect hebben. Er zal een combinatie van een juridisch en een probleemoplossend gesprekken plaatsvinden.

Het probleemoplossende gesprek

In deze gesprekken wordt de mogelijke oorzaak van het vandalisme blootgelegd.

Mogelijke oorzaken zijn: het kind krijgt weinig aandacht van de ouders, wordt fysiek gestraft wanneer het iets fout doet, wordt door hen niet gecorrigeerd wanneer het agressief is. Van hem of haar zijn zelf dingen kapot gemaakt en is daardoor vandaal geworden, krijgt een slecht voorbeeld van volwassenen, wordt voortdurend blootgesteld aan gewelddadige tv-programma's of computerspelletjes of kan niet tegen bepaalde kleur- smaak- of geurstoffen.

² Zie bijlage 1

In het gesprek kan de vandaal zelf met mogelijke oorzaken aan komen, maar de leerkracht kan de vandaal dit overzicht van oorzaken ook voorleggen en vragen welke oorzaak op hem van toepassing kan zijn en gaat samen met de vandaal oplossingen bedenken.

Het juridische gesprek

In het juridische gesprek wordt straf gegeven aan de vandaal, omdat hij zich niet houdt aan de afgesproken gedragsregels. In bijlage 1 staat de inhoud van deze straf beschreven.

Met de vandaal worden concrete afspraken gemaakt over gedragsverandering.
(deel weggelaten en verwezen naar bijlage)

1.5 Communicatie

De school wil in voorkomende gevallen overleggen met de ouders en diefstal inpassen binnen de bestaande communicatiestructuur. Daarbij wordt gekeken naar mogelijkheden voor lessen, waarbij dit onderwerp twee keer in de loopbaan van de kinderen aan de orde komt. Ouders worden geïnformeerd via de schoolgids.

1.11 Klachtenregeling

Indien nodig wordt de hulp van de contactpersoon op school ingeroepen. Zijn of haar hulp wordt dan ingeroepen om een klacht in te dienen bij de klachtencommissie, die klager en aangeklaagde hoort, advies inwint bij deskundigen en het bevoegd gezag adviseert welke activiteiten uit te voeren. Adressen van de contactpersonen staan vermeld in de schoolgids, die aan het begin van ieder schooljaar wordt meegegeven aan de kinderen.

Bijlage 1:

Hoe gaan wij op de BMS om met kinderen die opzettelijk spullen vernielen?

Wat is vandalisme?

Onder vandalisme wordt verstaan het opzettelijk vernielen of een poging daartoe van eigendommen van leerlingen, leerkrachten, medewerkers, ouders of de school zonder dat dit materieel voordeel oplevert.

Op de BMS werken met de schijf van 4. Dit zijn 4 regels die fungeren als een kapstok. Al het gewenste en ongewenst gedrag is terug te koppelen naar deze 4 regels. Zie voor het gebruik van de schijf van 4 het veiligheidsplan.

Stappenplan in geval van vandalisme.

Onze school hanteert basisregels tegen vandalisme. Deze basisregels zijn onderdeel van de algemene richtlijnen waarin staat hoe de school met incidenten omgaat, zodat iedereen eenduidig en consequent reageert. Dit wordt duidelijk uit het "stappenplan" en de beschreven "regels".

In het geval dat kinderen tóch overgaan tot vandalisme hanteren we op de BMS een 4-stappenplan. Dit stappenplan heeft in de klas een duidelijke plaats. De stappen worden in de groepsmap bijgehouden, zodat ook invallers snel kunnen vinden of kinderen in het bezit zijn van een stap. Wanneer er een stap is uitgedeeld, meldt de collega dit in de teamvergadering (het liefst ondersteund met foto van de leerling). De directie zorgt in het overleg met Zus en Zo, dat de opvang ook op de hoogte is. Dit stappenplan geldt tijdens schooltijd, zolang de kinderen onder de verantwoordelijkheid vallen van de school of de TSO (tussenschoolse opvang).

De coördinator TSO bepaalt of er een stap wordt uitgedeeld, dit wordt niet door de overblijfbegeleiders beslist.

In alle gevallen worden de ouders direct op de hoogte gesteld.
Tijdens de momenten dat je binnen moet blijven, krijg je gepast werk.

Stap 1
Je moet dezelfde dag een kwartier nablijven. De schade wordt door jezelf hersteld of vergoed.

Stap 2
Je moet dezelfde dag een half uur nablijven. De schade wordt door jezelf hersteld of vergoed.

Stap 3
Je krijgt 5 schooldagen straf: Om 8:20uur kom je direct naar binnen, in de pauzes ben je binnen (10:15uur en 13:00uur) en na schooltijd (15:15uur-15:45uur) blijf je binnen. Er komt een gesprek op school met je ouders.
De schade wordt door jezelf hersteld of vergoed.

Stap 4
De directeur belt jouw ouders voor een gesprek over het jouw vandalisme gedrag op school. Verandert jouw gedrag daarna nog niet, dan wordt er besproken of jij op onze school kan blijven.
De schade wordt door jezelf hersteld of vergoed.

**** Het stappenplan duurt vanaf stap 1 10 weken. Na 10 weken krijg je een nieuwe kans om opnieuw te beginnen met geen vandalisme plegen.**

Voor vandalisme geldt geen waarschuwing. Stap 1 wordt gezien als de eerste waarschuwing. Het is van belang dat de verschillende volwassenen (leerkrachten, begeleiders en ouders) goed met elkaar communiceren over het gedrag van de kinderen.

In de bijlage is het stappenplan opgenomen zoals het in de klassen wordt opgehangen.

Invulling momenten van straf

Wanneer een kind een stap heeft gekregen, moet het daar niet bij blijven. We handelen als volgt:

1. We gaan met de kinderen in gesprek, om te kijken samen met hen hoe ze een volgende keer dat een vergelijkbare situatie zich voordoet, gehandeld kan worden door het kind/de kinderen.
2. De straf moet in onze ogen "zinnig" worden ingevuld. We hebben hier als team het volgende op bedacht:
Groep 4 t/m 6 moeten een emotieboekje lezen. Er worden hier verschillende onderwerpen aan de orde gesteld. In het boekje staan vragen. Groep 5 en 6 kunnen deze vragen maken. Groep 4 kan nadat zij het boekje hebben gelezen, daar een tekening over maken.
Groep 7/8 moeten een werkstuk maken over vandalisme, mag op internet zoeken maar het moet met de hand geschreven worden. Eventueel kunnen de kinderen van groep 7 en 8 ook de emotieboekjes lezen.

