

Schoolplan 2023-2027

Cornelis Musiusschool
Delft

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Bijlagen	5
1.5 Duurzaam gerenoveerd schoolpand	5
2 Strategisch beleid	7
2.1 Strategisch beleid	7
3 Schoolbeschrijving	10
3.1 Schoolgegevens	10
3.2 Kenmerken van het personeel	10
3.3 Kenmerken van de leerlingen	11
3.4 Kenmerken van de ouders	11
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	11
3.6 Risico's	13
3.7 Landelijke ontwikkelingen	16
3.8 De Laurentiusstichting	17
4 Onze school, een Kindcentrum	19
4.1 Een Kindcentrum	19
4.2 De aansturing van het Kindcentrum	19
4.3 Onze uitgangspunten	19
5 Onderwijskundig beleid	20
5.1 De missie van de school	20
5.2 Onze parels	20
5.3 Onze grote verbeterdoelen	21
5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	21
5.5 Onze visie op leren	21
5.6 Onze visie op de 21st century skills	21
5.7 Identiteit	22
5.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	22
5.9 Burgerschap	22
5.10 Leerstofaanbod	23
5.11 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	24
5.12 Taalleesonderwijs	25
5.13 Rekenen en wiskunde	26
5.14 Wereldoriëntatie	26
5.15 Kunstzinnige vorming	26
5.16 Bewegingsonderwijs	27
5.17 Wetenschap en Technologie	27
5.18 Digitale geletterdheid	27
5.19 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	27
5.20 Les- en leertijd	28
5.21 Pedagogisch handelen	28
5.22 Didactisch handelen	28
5.23 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	29

5.24 Klassenmanagement	29
5.25 Zorg en begeleiding	30
5.26 Extra ondersteuning	31
5.27 Afstemming (differentiatie)	31
5.28 Talentontwikkeling	32
5.29 Bijdragen aan gelijke kansen	32
5.30 Passend onderwijs	32
5.31 Ononderbroken ontwikkeling	32
5.32 Opbrengstgericht werken	33
5.33 Resultaten	34
5.34 Toetsing en afsluiting	34
5.35 Onderwijskundig beleid Laurentiusstichting	35
5.36 ICT beleid Laurentiusstichting	35
6 Personeelsbeleid	36
6.1 Integraal Personeelsbeleid	36
6.2 Bevoegde en bekwame leraren	36
6.3 Organisatorische doelen	37
6.4 Schoolleiding	37
6.5 Beroepshouding	38
6.6 Professionele cultuur	38
6.7 Beleid met betrekking tot stagiaires	38
6.8 Werving en selectie	39
6.9 Introductie en begeleiding	39
6.10 Taakbeleid	39
6.11 Collegiale consultatie	39
6.12 Klassenbezoek	40
6.13 Persoonlijke ontwikkelplannen	40
6.14 Bekwaamheidsdossier	40
6.15 Intervisie	40
6.16 Ontwikkelgesprekken	40
6.17 Beoordelingsgesprekken	41
6.18 Professionalisering	41
6.19 Teambuilding	41
6.20 Verzuimbeleid	41
6.21 Mobiliteitsbeleid	42
6.22 Professioneel leiderschap Laurentiusstichting	42
7 Organisatiebeleid	44
7.1 Organisatiestructuur	44
7.2 Groeperingsvormen	44
7.3 Schoolklimaat	44
7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	45
7.5 Arbobeleid	45
7.6 Interne communicatie	46
7.7 Samenwerking	46
7.8 Contacten met ouders	47
7.9 Overgang PO-VO	47
7.10 Vervolgsucces	48
7.11 Privacybeleid	48
7.12 Voor- en vroegschoolse educatie	48
7.13 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	48
7.14 Regelingen en integriteitscode	49

7.15 Medezeggenschap	49
7.16 Klachtenregeling	50
7.17 Toelating, schorsing en verwijdering	50
8 Kwaliteitsbeleid	51
8.1 Kwaliteitszorg	51
8.2 Kwaliteitskaarten	51
8.3 Kwaliteitscultuur	52
8.4 Verantwoording en dialoog	52
8.5 Het meten van de basiskwaliteit	52
8.6 Het meten van de stelselkwaliteit	53
8.7 Onze eigen kwaliteitsaspecten	53
8.8 Wet- en regelgeving	53
8.9 Inspectiebezoeken	53
8.10 Kwaliteitszorg en strategisch kwaliteitsmanagement Laurentiusstichting	54
9 Financieel beleid	55
9.1 Algemeen	55
9.2 Rapportages	55
9.3 Sponsoring	55
9.4 Begroting(en)	55
9.5 NPO-gelden	55
9.6 Onderwijsachterstandsgelden	56
9.7 Huisvesting	56
10 Prestatie-indicatoren	57
10.1 Onze prestatie-indicatoren	57
11 Actiepunten 2023-2027	58
12 Meerjarenplanning 2023-2024	60
13 Meerjarenplanning 2024-2025	62
14 Meerjarenplanning 2025-2026	63
15 Meerjarenplanning 2026-2027	64

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Stichting en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en ze worden verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan). De belangrijkste bijlage is de schoolgids. Daar waar mogelijk verwijzen wij in dit schoolplan naar de informatie in de schoolgids.

1.5 Duurzaam gerenoveerd schoolpand



In september 2020 is de Cornelis Musiusschool als Kindcentrum geopend in het grootschalig gerenoveerde schoolpand. Het verduurzaamde schoolgebouw is volledig aangepast aan de eisen van deze tijd. Klaar voor het onderwijs en opvang in de 21e eeuw. Met partners Plukkebol-Partou kinderopvang en Peutercentrum Het Muizenhuis wordt onderwijs en opvang geboden aan kinderen van 2 tot 12 jaar.

De ingang van de school heeft een prominente plaats in de wijk. Je kunt er niet meer omheen dat hier een school gevestigd is.

De lokalen en leerpleinen geven de gelegenheid om goed en gedifferentieerd onderwijs te geven. Ruimte om spelend en ontdekkend te leren tijdens, maar ook na schooltijd bij de naschoolse opvang. Het Kindcentrum heeft een keuken, een bibliotheek, moestuintjes en een ruim schoolplein.

Het is een duurzaam gebouw geworden; gasloos, nul op de meter, warmte- en koudeopslag onder het schoolplein, zonnecellen in het glazen dak en zonnepanelen op het pannendak.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

De Laurentiusstichting beschikt over een strategisch beleidsplan. De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2027. In het strategisch beleidsplan staan o.a. de missie, visie en de speerpunten van het beleid van het bestuur.

Missie & Visie Laurentiusstichting

Missie

Samen groeien

In solidariteit leren en werken wij samen. Daarin staan wij met al onze verrijkende verschillen schouder aan schouder: als kinderen en collega's groeien wij samen. Wij koesteren onze nieuwsgierigheid naar elkaar en de wereld.

Visie

Wij vinden de relatie met elkaar essentieel voor onze organisatie, zij is de veilige basis van elke persoonsvorming. Daarom geven wij van harte ruimte aan het hele kind, zodat deze kan groeien in de ontwikkeling van eigenheid en zorgen dat kinderen gelijke kansen krijgen. Dat is de inzet van ons en de gezamenlijke verantwoordelijkheid van al onze collega's. Met elkaar vormen wij een vitale gemeenschap waarin eigenheid gedijt in het leren en leven met elkaars anders-zijn. Iedereen is welkom. Ieder kind leert met spelregels om te gaan, een eigen mening te vormen en die van anderen te respecteren. Samen ontdekken de kinderen hun eigen positie in de samenleving en komen ze erachter hoe ze zelf actief een bijdrage kunnen leveren aan hun omgeving en de wereld. Eigenaarschap, het zelf ontdekken wat je kunt en wilt, maakt de weg vrij naar zelfstandigheid, in het volle besef dat we elkaar hierbij nodig hebben.

Daarom betekent goed onderwijs meer voor ons dan een kale score van rekenen en spellen. Het kind is altijd meer dan een abstract cijfer. Wij scheppen de voorwaarden waaronder onze leerlingen gehoor kunnen geven aan hun uiteenlopende talenten en aan hun nieuwsgierigheid naar de wereld. Ons aanbod van inclusief onderwijs is een waardierend antwoord op wie de leerling zelf wil worden: kindgericht staan we naast onze leerlingen en laten we ook zelf zien wat leren betekent.

Leren is ons kernbegrip en dat doen wij, de mensen die werken bij de Laurentius, zelf ook. Net zo goed gaan wij uit van onze groeikracht. Samenwerken en samenzijn geven ons daarin plezier. Wij kijken graag bij elkaar in de keuken, precies zoals we dat graag zien bij onze leerlingen. We willen doorgroeien en onze mogelijkheden benutten. Die ruimte en dat vertrouwen hebben wij en onze kinderen bij de Laurentius.

Omdat we uit ervaring weten dat het langdurig met elkaar optrekken, kracht geeft, verbindt onze onderwijsorganisatie zich met onze kinderopvangorganisatie. Kinderen met plezier laten opgroeien onder het dak van één schoolgebouw, zodat zij van kleins af aan vertrouwd zijn met één pedagogisch en onderwijskundig verwachtingspatroon is onze droom en toekomstvisie.

Identiteit

Als Laurentius laten wij ons kennen door ons vermogen tot verbinding. Dat is het anker van alles wat wij en onze kinderen doen: ons samenwerken, samenzijn en de blijdschap die wij daaraan beleven. Als we struikelen, steken we onze handen uit naar elkaar. De menselijke maat gaat ons aan het hart. In die concrete werkelijkheid vinden wij onze kinderen en elkaar als collega's alsook ouders en allen van wie wij partners zijn. In ons leren en werken viert wij elkaars verschillen. Iedereen is welkom, niemand mag uit de boot vallen. Dat is wat wij doen in navolging van onze katholieke, levensbeschouwelijke waarden.

Kernwaarden

- Samen werken en leren wij met elkaar.
- Eigen is de waardering voor elkaars anders-zijn die insluit.
- Eigenaarschap is de gezamenlijke weg naar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.
- Plezier dé voorwaarde om tot leren te komen.
- Groei is de stimulerende kracht van onze ontwikkeling.
- Toekomstgericht is met lef bouwen aan de wereld van morgen.

Thema's en ambities

Laurentius heeft een duidelijke koers bepaald in 3 thema's en 4 ambities. We richten ons op het realiseren van kindcentra en het bieden van uitstekend onderwijs en kinderopvang. Keuzes zijn en worden gemaakt in het belang van onze kinderen; zij zijn onze toekomst. Dit realiseren we in samenwerking met elkaar, waarbij onze collega's ons grootste goed zijn.

Thema 1: Aansluiting onderwijs en kinderopvang

In de aansluiting van onderwijs en kinderopvang komen we tot de volgende ambitie:

'Wij hebben een gezamenlijke, integrale visie en organisatie voor onderwijs & kinderopvang, zodat kinderen en collega's zich verder kunnen ontwikkelen langs een doorgaande groei- en ontwikkellijn met een rijk aanbod en gelijke kansen.'

Parallel aan het opstellen van het ambitieplan heeft de bestuurlijke fusie plaatsgevonden. Door een steeds nadrukkelijker samenwerking vloeien twee organisaties samen. We kijken daarom opnieuw naar de inrichting van onze organisatie. Wat is nodig om onze scholen en kinderopvang op de beste wijze te ondersteunen? In het transitieplan zijn de stappen verder uitgewerkt om tot een integrale organisatie te komen.

Visie

Alle Laurentiusscholen hebben een eigen identiteit en krijgen de kans om invulling te geven aan hun eigenheid in relatie tot de omgeving waar zij gevestigd zijn. Dat biedt ruimte om te komen tot een gedragen uitwerking van de visie op onderwijs en kinderopvang binnen de school. Wat uiteraard van belang is in de ontwikkeling van het kind.

Alhoewel het streven is dat alle scholen zich ontwikkelen naar een kindcentrum, zal dat niet voor alle scholen haalbaar zijn. Altijd wordt gekeken vanuit de eigen context van de school. Waar dit niet mogelijk blijkt is er ruimte aan de school om nauw samen te werken met een externe kinderopvangpartner.

Inrichting

De inrichting van het kindcentrum is ondersteunend aan de visie en faciliterend in het bereiken van de onderwijsdoelen en doelen in relatie tot de kinderopvang. Het duurzaam inrichten van het kindcentrum gaat niet alleen over het inzetten van duurzame materialen, maar ook over de langetermijnvisie.

Vanzelfsprekend kijken we waar systemen geïntegreerd kunnen worden en waar op een efficiëntere manier gewerkt kan worden.

Thema 2: Kwaliteit van onderwijs en kinderopvang

Goed onderwijs en goede kinderopvang is meer dan een kale score voor ons. Wij scheppen de voorwaarden waaronder onze kinderen gehoor kunnen geven aan hun uiteenlopende talenten en aan hun nieuwsgierigheid naar de wereld. Hierbij staat het lerende kind centraal in de breedste zin van het woord.

We formuleren op dit thema dan ook twee ambities:

'Wij werken op basis van 1 kwaliteitskader voor onderwijs en kinderopvang aan de doorgaande groei en ontwikkellijn van kinderen, zodat zij zich optimaal ontwikkelen.'

Onder één dak werken vanuit dezelfde pedagogische en didactische visie op het kind

geeft rust, vertrouwen en duidelijkheid. We creëren hiermee mogelijkheden voor een ononderbroken ontwikkeling.

Binnen het onderwijs werken we met een kwaliteitscyclus waarin alle activiteiten rondom kwaliteitszorg in samenhang worden toegepast. We hanteren hierbij onder andere de Laurentius kwaliteitsmatrix.

Samenwerken aan een doorlopende groei en ontwikkellijn zorgt voor een kansrijke start voor alle kinderen.

'Wij zijn dé organisatie die flexibel en oplossingsgericht inspeelt op specifieke contexten, zodat we voor ieder kind een passende plek vinden.'

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs en daar gaan we voor! Het gebeurt soms dat de school niet de juiste ondersteuning kan bieden. Maar als lerende organisatie die flexibel en oplossingsgericht inspeelt kijken we altijd naar wat wel mogelijk is. Dat we hierbij nadrukkelijk de samenwerking opzoeken met onze partners is een vanzelfsprekendheid.

Om flexibel en oplossingsgericht in te spelen organiseren we toekomstgericht, vanuit ruimte, innovatie en

samenwerking. Op deze wijze geven we invulling aan anders organiseren. Waar mogelijk pakken we gemeenschappelijke vraagstukken gezamenlijk op.

Hiermee garanderen we continuïteit, kwaliteit en eerlijke kansen voor al onze kinderen.

Thema 3: Organisatie van onderwijs- en opvangprofessionals

De motor van onze organisatie, de brandstof van ons voertuig, alles valt of staat met onze professionele collega's. We formuleren daarom dan ook de volgende ambitie:

'Binnen Laurentius levert iedereen een waardevolle bijdrage aan zichzelf, de ander en de wereld en heeft mogelijkheden om zich te ontwikkelen. Iedere dag een beetje beter waar alle kinderen profijt van hebben.'

Plezier

Kinderen hebben belang bij mensen die met plezier en in goede gezondheid hun werk doen. We zetten daarom in op een divers palet van mogelijkheden om gelukkig te blijven. Jezelf blijvend ontwikkelen behoort tot de mogelijkheden en stimuleren we zelfs, maar daarnaast willen we als goed werkgever ook luisteren naar wat mensen nodig hebben. Daartoe wordt toekomstgericht strategisch personeelsbeleid opgezet en zetten we in op een waarderend gesprekkencyclus.

Stilstaan is achteruitgang, daarom wordt de professionele leercultuur verder ontwikkeld en expertise gedeeld. We realiseren die professionele leercultuur en richten onze organisatie zodanig in dat de gewenste ontwikkelingsmogelijkheden binnen Laurentius haalbaar zijn.

Een kijkje nemen in de keuken van een ander is niet alleen interessant om te zien hoe het er daar aan toegaat, je deelt kennis en ervaring en ziet nieuwe mogelijkheden. In deze tijd waarin vele uitdagingen op ons pad liggen is het goed om samen met plezier naar de toekomst toe te groeien.

Cultuur

Onze steeds verdere integrale samenwerking ondergaat ook een culturele verandering. Onderwijs en kinderopvang zijn gelijkwaardig aan elkaar: we zijn 1. We hebben oog voor deze culturele verandering en zetten in op gelijkwaardig partnerschap.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Laurentiusstichting
Adres + nummer:	Burgemeestersrand 59
Postcode + plaats:	2625 AN Delft
Telefoonnummer:	015 2511440
E-mail adres:	info@laurentiusstichting.nl
Website adres:	www.laurentiusstichting.nl
KVK nummer:	41160449
Bestuursnummer:	40928

Gegevens van de school	
Naam school:	Cornelis Musiusschool
Directeur:	Karin Zeestraten
Adres + nummer.:	Prins Mauritsstraat 37
Postcode + plaats:	2628 SR Delft
Telefoonnummer:	015 2568365
E-mail adres:	cornelismusius@laurentiusstichting.nl
Website adres:	www.cornelismusius.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directeur vormt samen met de intern begeleider het managementteam (MT) van de school.

De school heeft een taalspecialist, rekenspecialist en gedragsspecialist. Zij hebben samen met het managementteam een sturende rol t.a.v. de kwaliteitsontwikkeling.

Het team bestaat uit:

- 3 voltijd groepsleerkrachten
- 8 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 leraarondersteuner (deeltijd)
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs (deeltijd)
- 1 directeur (deeltijd)
- 1 intern begeleider (deeltijd)
- 1 conciërge (deeltijd)

Van de 16 medewerkers zijn er 15 vrouw en 1 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2022).

Het schoolteam bestaat uit ervaren en startende leerkrachten/zij-instromers. De ervaren leerkrachten ondersteunen de startende leerkrachten.

Per 1-9-2022	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		2	
Tussen 50 en 60 jaar		1	
Tussen 40 en 50 jaar	1	5	
Tussen 30 en 40 jaar	1	3	2
Tussen 20 en 30 jaar		2	
Totaal	2	13	2

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 147 leerlingen (01-02-2023). De Cornelis Musiussschool heeft een diverse leerlingenpopulatie met een relatief hoog percentage leerlingen met een anders- of meertalige achtergrond. De kenmerken van de leerlingenpopulatie worden meegenomen bij het vormgeven van ons onderwijsaanbod en de organisatie van ons onderwijs. Het leerlingenaantal laat de laatste jaren een lichte stijging zien.

In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie- de volgende aandachtspunten:

- extra aandacht voor basisvaardigheden taal en rekenen
- extra aandacht voor een sociaal veilig schoolklimaat en burgerschap
- maximum groepsgrootte van 25 leerlingen (m.u.v. de groepen 1/2)

In de onderstaande tabel de schoolweging van de school:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	36,17	36-37	6,38	36,42 19/20 - 21/22	36-37 19/20 - 21/22
2021 / 2022	36,17	36-37	6,38		
2020 / 2021	36,02	36-37	6,26		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders

De Cornelis Musiussschool staat in de gemêleerde wijk Wippolder in Delft. Deze wijk bestaat uit koopwoningen, huurhuizen en sociale woningbouw. De Wippolder is gelegen naast de TU-wijk van Delft. In de wijk en omliggende buurten zijn een aantal nieuwbouwprojecten in ontwikkeling en al deels opgeleverd. Sinds de oplevering van de nieuwbouwprojecten zien we een lichte stijging van leerlingen met hoger opgeleide/werkende ouders.

De achterstandsscore berekend door het CBS (1 februari 2022) is 303,39. In deze score wordt onder meer het opleidingsniveau van ouders, de herkomst van de ouders en de verblijfsduur van de moeder in Nederland meegenomen.

Ruim 40% van de leerlingen van de Cornelis Musiussschool worden thuis anders- of meertalig opgevoed. Wij zien de laatste jaren een lichte toename van het aantal anderstalige leerlingen (waaronder vluchtelingen, arbeidsmigranten en expats) dat de school bezoekt.

Ongeveer 20% van de ouders maakt gebruik van de Delftpas voor de betaling van de ouderbijdrage. Hieruit kunnen wij opmaken dat deze gezinnen een relatief laag inkomen hebben (max 110% van het minimum inkomen).

De betrokkenheid van de ouders bij de ontwikkeling van hun kind is bij de meeste gezinnen goed. Wij merken dat een taalbarrière een belemmering kan vormen voor de communicatie tussen thuis en school en daarmee de ouderbetrokkenheid. Kennismakingsgesprekken en oudergesprekken worden goed bezocht. De aanwezigheid bij thema-presentaties ligt lager. Voor een groep ouders is dit lastig te combineren met opleiding of werk.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in

ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Kindcentrum (basisschool, peuterspeelzaal en naschoolse opvang onder één dak) in een mooi gerenoveerd en duurzaam schoolpand.	Anderstalige leerlingen die in hogere groepen instromen, behalen niet altijd het 1F-niveau voordat zij doorstromen naar het VO.
Kleinschalige school met maximale groepsgrootte van 25 leerlingen vanaf groep 3	Door de zeer diverse populatie wordt er een hoog beroep gedaan op differentiatievaardigheden van de leerkrachten. Momenteel is het nog te afhankelijk van de groep/de groepsleerkracht of dit in voldoende mate gebeurt.
Sterk schoolconcept; combinatie van structurele aandacht voor de basisvakken in de ochtend en thematisch werken (IPC) in de middag	Doorgaande leerlijn t.a.v. ICT-vaardigheden is nog onvoldoende uitgewerkt en vertaald naar een passend onderwijsaanbod
Sterk pedagogisch klimaat, structurele aandacht voor sociale veiligheid	Er zijn nog geen doelen en schoolnormen t.a.v. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling.
Sterke zorgstructuur; begeleiding op maat, persoonlijke aandacht voor leerling en ouder	Er is nog geen uitgewerkt beleid t.a.v. doublures/versnellen en/of uitgewerkt beleid t.a.v. kansengelijkheid.
Duidelijke, transparante communicatie	
Professioneel en gemotiveerd schoolteam	

KANSEN	BEDREIGINGEN
Structurele aandacht in het onderwijsaanbod voor zelfbewustzijn en eigenaarschap o.a. door doorgaande lijnen op het gebied van zelfstandig werken, persoonlijke leerdoelen, executieve functies, feedback geven en ontvangen en portfolio-ontwikkeling.	Krapte op de arbeidsmarkt; waarborgen gezond personeelsbestand op school + toename wachtlijsten als extra zorg/ondersteuning van externe partijen nodig is
Verdergaande professionalisering van het schoolteam t.a.v. convergente en divergente differentiatie om optimaal aan te sluiten bij onderwijsbehoeften van de groep en individuele leerlingen. Gerichte aandacht hierbij voor leerlingen die bovengemiddeld presteren en meer uitdaging nodig hebben.	Toename anders- en meertalige leerlingen; voldoen aan hun begeleidingsbehoefte
Positie van taalontwikkeling binnen het onderwijsaanbod, waarbij taal niet wordt gezien als losstaande elementen, maar in samenhang/verbinding met de andere vakgebieden aan bod komt.	Het (nog) relatieve lage leerlingenaantal; ondanks de ingezette groei vormt het huidige leerlingaantal nog een bedreiging op financieel gebied.
Ontwikkelen van een doorgaande leerlijn ICT t.a.v. ICT basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking	Concurrentiepositie van de school t.o.v. omringende scholen met een minder diverse populatie en de daarmee samenhangende hogere uitstroom naar het voortgezet onderwijs. Wij zijn trots op de diversiteit van onze populatie en de mogelijkheden van de school om het aanbod af te stemmen op de diversiteit. In die zin is onze diversiteit juist een "kracht" of "kans".
Verdere implementatie burgerschapsbeleid met aandacht voor de maatschappelijke functie van de school in de schoolomgeving	
Optimaliseren samenwerking onderwijs & opvang binnen het Kindcentrum + doorontwikkeling tot opleidingsschool voor bevordering stabiliteit personeelsbestand	
Breed aanbod/verlengde schooldag met o.a. sport, kunst en culturele activiteiten	

3.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S E N		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Aanbod NT2/nieuwkomers	Middel (3)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Blijvende professionalisering schoolteam</i>			
Aanbod leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Professionalisering team/investering leermiddelen</i>			
Bieden van een gedifferentieerd/passend aanbod	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Professionalisering schoolteam</i>			
Aanbod in lijn met de visie van het Kindcentrum	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>Blijvende investering in samenwerking tussen de 3 partijen</i>			
De lesmethodes van het taal/leesonderwijs raken verouderd	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Aanschaf nieuwe methodes passend bij de leerlinpopulatie en het schoolconcept</i>			
Door toegenomen diversiteit wordt er steeds meer verwacht van leerkrachtvaardigheden t.a.v. afstemming en differentiatie	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Blijvende professionalisering schoolteam op dit gebied, waaronder het optimaliseren van het werken met blokplanningen en klassenorganisatie</i>			
Ontbreken van een uitgewerkte doorgaande lijn t.a.v. het aanbod digitale geletterdheid	Groot (4)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Ontwikkelen en implementeren doorgaande lijn digitale geletterdheid</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Personeelstekorten door krapte op de arbeidsmarkt	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Investeren in opleidingsschool en samenwerking onderwijs & opvang</i>			
Balans personeelsbestand met affiniteit jonge kind/oudere kind	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Werven van personeel met affiniteit oudere kind</i>			
Voldoende onderwijsondersteunend personeel (begeleiding leerlingen extra ondersteuningsbehoeften)	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Inzet subsidiemogelijkheden/samenwerking onderwijs&opvang</i>			
Vastleggen persoonlijke professionele ontwikkeling door wegvallen COO7	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Opstellen + vastleggen nieuwe manier van in beeld brengen van persoonlijke professionele ontwikkeling in kwaliteitskaart en hiernaar handelen</i>			
Takenpakket intern begeleider door zorgvraag en toegenomen aandacht voor differentiatie/afstemming te breed/veelomvattend	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Takenpakket IB verdelen in zorgmedewerker en kwaliteitsmedewerker</i>			
Door wegvallen COO7 geen formele manier meer om ontwikkeling personeelsbestand vast te leggen	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Nieuwe manier van professionele persoonlijke ontwikkeling vastleggen is samespraak met het team ontwikkelen en formaliseren</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Praktische invulling samenwerking/communicatie partijen KC	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Faciliteren overleg momenten/vastleggen afspraken</i>			
Voldoende OR/MR-leden	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>Blijven werven /onder aandacht brengen</i>			
Aanpassingen procedure overgang POVO naar aanleiding van invoering doorstroomtoets + krapte aan plaatsen op het VO	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Opstellen kwaliteitskaart procedure overstap POVO met aandacht voor invoering doorstroomtoets, kansengelijkheid en de Delftse situatie</i>			
Aantal beschikbare kindplaatsen bij de naschoolse opvang + het ontbreken van voorschoolse opvang	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Uitbreiden aantal kindplaatsen + opening nieuwe groep in afstemming met opvangpartner, verkennen vraag naar voorschoolse opvang en eventuele mogelijkheden dit te realiseren</i>			
Door toename van de diversiteit van de leerling- én ouderpopulatie, de veranderende verwachtingen t.a.v. communicatie en nieuwe personeelsleden binnen het schoolteam is aandacht voor gespreksvoering om een goede samenwerking met ouders tot stand te brengen van groot belang	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Professionalisering leerkrachten t.a.v. gespreksvoering</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Druk op de begroting door het nog lage leerlingenaantal	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Investeren in PR/stabiele instroom in groep 1/2</i>			
Druk op begroting door hoge lasten gebouw	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Onderzoek naar mogelijkheden kosten te beperken</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Startend personeel/zij-instroomer tijd nodig om zich te professionaliseren/werkwijze school eigen te maken	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Coachen/begeleiden startend personeel + helderheid verwachtingen/schoolafspraken (Kwaliteitskaarten)</i>			
Klein schoolteam, veelheid aan taken voor klein aantal mensen	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Weloverwogen keuzes maken (werkverdelingsplan)</i>			
Niet alle recente schoolontwikkelingen zijn opgenomen in de Kijkwijzer groepsbezoeken, door het wegvallen van COO7 is een nieuwe manier van in beeld brengen van leerkrachtcompetenties noodzakelijk	Groot (4)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Updaten kijkwijzer + ontwikkelen competentielijsten passend bij ons personeelsbestand en werkwijze van de school</i>			

3.7 Landelijke ontwikkelingen

Het onderwijs en de kinderopvang in Nederland wordt geconfronteerd met grote uitdagingen. We zien een oplopend tekort aan leraren, pedagogische medewerkers en schoolleiders. De rapportages van CenterData laten zien dat deze tekorten de komende jaren alleen maar oplopen. De minister van onderwijs heeft daartoe, mede in samenspraak met de G5 waar de tekorten het grootst zijn, een set aan maatregelen getroffen variërend van subsidies voor zijinstromers tot en met het faciliteren van de 'rijke schooldag'. Ook sluit de minister 'onorthodoxe maatregelen' niet uit.

Bestuurlijk vraagt het personeelstekort om samenwerking, waarbij het goed inspelen op de regionale context centraal staat. Voorbeelden hiervan in onze regio zijn de netwerken met de Pabo's, de samenwerking binnen Den Haag (G5), Poolwest en de samenwerking binnen de gemeentelijke overleggen. Het is van groot belang om tijdig te anticiperen op eventuele stedelijke ontwikkelingen zoals ontwikkeling van Wilderszijde, Pasgeld, Den Haag Zuidwest, Spoorzone Delft et cetera. Deze ontwikkelingen hebben namelijk zijn weerslag op (toekomstige) leerlingprognoses en -bewegingen waar tijdig met het strategisch personeels- en huisvestingsbeleid op moeten worden ingespeeld.

Daarnaast staan de onderwijsopbrengsten, mede door het lerarentekort, onder druk. Het Nationaal Programma Onderwijs gaf een extra impuls aan het onderwijs en maakte het mogelijk dat gerichte interventies gedaan kunnen worden gericht op het inhalen van leerachterstanden als gevolg van de coronacrisis. De middelen hiervoor waren echter tijdelijk en lopen af in het schooljaar 2022-2023. De minister van onderwijs heeft een masterplan opgesteld dat voorziet in een actieve ondersteuning op de onderwijskwaliteit. Dit doet OCW door heldere doelen te stellen ten aanzien van de verwachte kwaliteit op de basisvaardigheden. Daartoe worden de kerndoelen op taal, rekenen/wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid geconcretiseerd c.q. opgesteld. Daarbij wordt sterk ingezet op het verbeteren van het zicht op de ontwikkeling van leerlingen op de basisvaardigheden met diverse metingen op diverse peilmomenten. Tenslotte geeft de minister prioriteit aan de professionalisering van leerkrachten, de versteviging van het toezicht, de tijdelijke en vanaf 2025 structurele bekostiging voor de versterking van de basisvaardigheden op de scholen en aan de ondersteuning door basisteams op de scholen.

De PO-raad geeft in haar ambities bij de strategische agenda 2022 – 2026 aan, van scholen kleine inclusieve

samenlevingen te maken, met uitstekend onderwijs voor ieder kind. Daarbij zijn naadloze aansluitingen tussen kinderopvang, jeugdzorg, PO en VO van groot belang. Binnen deze samenlevingen hebben we hoge verwachtingen van de onderwijsprofessionals en de samenwerkingspartners. Ook hebben leerkrachten hoge verwachtingen van leerlingen. Alles is daarbij gericht op het bieden van onderwijskansen aan de kinderen.

De bekostiging van de kinderopvang wordt, gezien de complexiteit van het huidige stelsel, in 2025 herzien. De bekostiging loopt dan via de kinderopvang organisaties waarbij ouders maximaal 4% gaan betalen over een vastgesteld maximum tarief. De verwachting is dat hierdoor meer ouders gebruik gaan maken van de kinderopvang, maar ook dat er aanvullende maatregelen door de overheid genomen worden om de toegankelijkheid van de kinderopvang voor ouders met een kleine beurs te garanderen.

De leerlingaantallen lopen in Nederland terug. Ook in Zuid Holland is dat zichtbaar, hoewel dat meer 'in dorpen speelt dan in de stad'. Daarnaast is sprake van een tijdelijke toestroom van nieuwkomers die dit compenseert. Er komen daardoor wel meer kinderen die het Nederlands niet als moedertaal voeren, hetgeen een groter beroep doet op de scholen als het gaat om het taalonderwijs.

Voor het starten van een nieuwe school is de wet 'Meer ruimte voor nieuwe scholen' sinds 2021 van kracht. Deze wet heeft tot nu toe geleid tot meer nieuwe toetreders in de regio.

Een overzicht van belangrijke landelijke ontwikkelingen:

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot goede en excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)

Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Tenslotte willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Onderwijs (april 2022). Dat betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van:

1. Het lees- en taalonderwijs
2. Het rekenonderwijs
3. Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid
4. Burgerschap

3.8 De Laurentiusstichting

De Cornelis Musiusschool maakt deel uit van de Laurentiusstichting. De Laurentius Stichting is een stichting voor katholiek onderwijs en opvang in de gemeenten Den Haag, Delft, Rijswijk, Midden-Delfland, Pijnacker-Nootdorp en Lansingerland. Met 29 scholen/kindcentra en kinderopvanglocaties waaronder een internationale school, een SBO-school en een Praktijkschool (VO), is de Laurentius Stichting sterk verbonden aan de regio en haar inwoners. De stichting verzorgt met 900 collega's onderwijs en opvang aan 9000 leerlingen.

Als besturingsfilosofie gaan we uit van het subsidiariteitsbeginsel: de verantwoordelijkheden worden zo laag mogelijk in de organisatie neergelegd en er is sprake van een relatieve (immers: binnen wet- en regelgeving en vastgestelde

kaders op stichtingsniveau) autonomie van de school/het kindcentrum.

Daarnaast moet het handelen van het college van bestuur en de directies betrouwbaar, integer, transparant en deugdelijk zijn voor alle belanghebbenden (collega's, ouders, gremia, organisaties rondom de school en stichting). Oog hebben voor de ander vanuit het solidariteitsbeginsel, ook de scholen/kindcentra onderling, en met elkaar in verbinding staan, zijn belangrijke kenmerken binnen onze besturingsfilosofie. Vanuit de optiek dat we met z'n allen hetzelfde doel nastreven, kunnen we van inzicht verschillen hoe daar te komen. Door in gesprek en in verbinding te blijven, wordt gekomen tot passende antwoorden.

College van Bestuur

Naam	Bezoldigde functies
De heer K. (Klaas) Tigelaar	Voorzitter college van bestuur Laurentius Stichting
De heer drs. A.J.E (Ton) Christophersen RA	RA Lid college van bestuur Laurentius Stichting

Raad van toezicht

De raad van toezicht bestaat uit vijf toezichthouders:

Naam	Positie in de RvT	Herbenoembaar
De heer R.W.C.A. (Ron) Lelieveld	Voorzitter RvT lid remuneratiecommissie; lid auditcommissie.	31-10-2025, niet herbenoembaar
De heer dr. M.W. (Maarten) Knoester	Vicevoorzitter RvT; voorzitter remuneratiecommissie; voorzitter onderwijscommissie.	21-04-2024, herbenoembaar
De heer S.A.A.J. (Bas) Dumoulin MSc	Lid RvT; lid onderwijscommissie.	08-12-2024, herbenoembaar
Mevr. drs. B. (Babette) Lammerts	Lid RvT; lid onderwijscommissie.	13-10-2025, herbenoembaar
De heer drs. J.H.M. (Joost) van Boekel	Lid RvT; voorzitter auditcommissie.	11-12-2026, niet herbenoembaar

Organisatiemodel

De Laurentius Stichting heeft het bestuur en het intern toezicht organisatorisch formeel gescheiden. De raad van toezicht is verantwoordelijk voor en ingericht zoals het intern toezicht bedoeld is in de wet 'Goed Onderwijs Goed Bestuur'. Er wordt toezicht uitgeoefend op het functioneren van de organisatie in het algemeen en op het college van bestuur in het bijzonder.

De basis voor de structuur en inrichting van de organisatie is de 'Code Goed Bestuur in het primair onderwijs', de 'Code Goed Bestuur in het voortgezet onderwijs' van de PO-Raad en de 'Code Goed Bestuur in de kinderopvang' van de VTOI-NVTK. De naleving van deze Codes verloopt volgens de bedoelingen ervan.

Het college van bestuur wordt ondersteund door een team van collega's op het bestuursbureau. Daarnaast is een aantal taken op financieel en personeel-administratief gebied uitbesteed aan het administratiekantoor Pro Management Onderwijs Support BV te Delft.

Iedere school / kindcentrum staat onder leiding van een directeur, eventueel bijgestaan door een adjunct-directeur en met een managementteam, die integraal verantwoordelijk is voor de resultaten van de school/kindcentrum. De taakverdeling tussen het college van bestuur en de directies van de scholen is vastgelegd in het managementstatuut. Ongeveer 8 keer per jaar komen de directeuren met het college van bestuur en de collega's van het bestuursbureau bij elkaar in het directieurenoverleg (dirov), een adviesorgaan voor het college van bestuur, door de directeuren zelf voorgezeten. Tijdens dit overleg worden aanzetten voor nieuw beleid geïnitieerd, wordt gezocht naar draagvlak voor uit te voeren beleid en is er ruimte voor inhoudelijke discussies en intervisie.

Onder het dirov functioneren groepen die zich bezig houden met het realiseren van de ambities vanuit het strategisch beleidsplan 2023-2027.

In de lokale overleggen per regio (Den Haag-Rijswijk-Nootdorp, Delft-Midden Delfland en Lansingerland) bespreken directeuren relevante onderwerpen met elkaar.

4 Onze school, een Kindcentrum

4.1 Een Kindcentrum

De Cornelis Musiusschool vormt samen met partners Plukkebol-Partou BSO en Peutercentrum Het Muizenhuis een Kindcentrum. Wij zijn een organisatie voor leerlingen van 2-12 (13) jaar, waarin zij toegang hebben tot onderwijs, opvang, zorg- en ondersteuning. In ons Kindcentrum werken de ketenpartners structureel samen om een hedendaags en sluitend aanbod te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang en zorg.

Onze organisatie biedt de volgende voorzieningen aan:

1. Basisonderwijs
2. Naschoolse opvang
3. Peuteropvang
4. Logopedie
5. Dyslexiebehandeling
6. Huiswerkbegeleiding

In mei 2023 is bekend geworden dat Plukkebol Kinderopvang opgaat in Partou kinderopvang. De komende schoolplanperiode zal de samenwerking met de nieuwe partner vorm gegeven worden.

4.2 De aansturing van het Kindcentrum

Ons Kindcentrum is opgezet vanuit een visie. Het visiedocument is opgesteld in afstemming met gemeente Delft en de 3 partijen (Cornelis Musiusschool, BSO Plukkebol-Partou en Peutercentrum Het Muizenhuis) die samen het Kindcentrum vormen. Het Kindcentrum wordt aangestuurd door een stuurgroep bestaande uit de directeur van de basisschool en de leidinggevendenden van de buitenschoolse opvang en het peutercentrum. De stuurgroep is verantwoordelijk voor de doorontwikkeling van het Kindcentrum. De directies van de 3 partijen zijn verantwoordelijk voor het personeelsbeleid en de bedrijfsvoering van de organisatie. Waar nodig en mogelijk vindt hier afstemming over plaats.

4.3 Onze uitgangspunten

De 3 partijen die samen het Kindcentrum vormen hebben een visiedocument waarin de gezamenlijke uitgangspunten beschreven staan:

- Wij verzorgen de gehele dag onderwijs en opvang voor kinderen in de leeftijd van 2 tot 12 jaar.
- Wij werken nauw met elkaar samen om één vertrouwde plek voor ouders en kinderen te bieden, met doorgaande lijnen t.a.v. aanbod, informatieverstrekking en overdracht
- Wij stimuleren de ontwikkeling van een gezonde leefstijl, duurzaamheid, zorg voor elkaar en de wereld om ons heen
- Wij bieden thematisch en toekomstgericht onderwijs, waarbij aandacht is voor talentontwikkeling van de kinderen
- Wij werken samen met zorgpartners, zoals een logopedist en een dyslexiespecialist, zodat leerlingen die dit nodig hebben gedurende de schooldag de juiste ondersteuning kunnen krijgen

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie van de school

De Cornelis Musiusschool is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers, waaraan wij de juiste zorg en ondersteuning kunnen bieden (zie het schoolondersteuningsprofiel).

Op de Cornelis Musiusschool dagen wij ieder kind uit om zichzelf en de wereld te ontdekken op een manier die bij het kind past. Wij willen kinderen stimuleren uit te groeien tot respectvolle en zelfbewuste burgers met kennis van en oog voor de wereld om zich heen.

Samen willen wij recht doen aan de persoonlijke, sociale en cognitieve ontwikkeling van ieder kind. Wij geven kinderen een sterke basis mee aan taalvaardigheden, rekenvaardigheden en studievoordigheden om hen zo optimaal mogelijk voor te bereiden op een passende plek binnen het voortgezet onderwijs.

Onze kernwaarden:



Samenwerking en betrokkenheid

De Cornelis Musiusschool is open voor iedereen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen, ouders en leerkrachten zich welkom, gezien en gehoord voelen op school. In de school heerst een sfeer van vertrouwen, veiligheid en rust. We gaan op een respectvolle en bewuste manier met elkaar en de omgeving om. Leren doen we samen; met en van elkaar. De kinderen op de Cornelis Musiusschool doen regelmatig coöperatieve werkvormen en samenwerkingsopdrachten. Bij het themawerk werken steeds 2 groepen samen, waarbij leerkrachten samenwerken aan de vormgeving van het onderwijs. Wij hechten veel waarde aan de betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van het kind. Een goede samenwerking tussen ouder en leerkracht, zowel op onderwijskundig als op opvoedkundig gebied, is hierbij van belang. De Cornelis Musiusschool staat voor duidelijke, open en transparante communicatie om deze samenwerking zo goed mogelijk vorm te geven.



Zelfbewustzijn en eigenaarschap

Iedereen is anders en dat is ok! Op de Cornelis Musiusschool bieden wij kinderen de ruimte om zichzelf beter te leren kennen en zich bewust te worden van hun eigen talenten en uitdagingen. Ieder kind is van nature nieuwsgierig en gemotiveerd om zich te ontwikkelen. Door jezelf en je manier van leren steeds beter te leren kennen, kun je deze nieuwsgierigheid en motivatie inzetten om zo optimaal mogelijk tot ontwikkeling te komen. We stimuleren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces, te reflecteren op hun eigen werk en initiatieven te nemen. We bieden kinderen de ruimte om te werken aan persoonlijke leerdoelen op een manier die bij hen past. Naast een leidende rol, heeft de leerkracht in dit proces juist ook een coachende en begeleidende rol, zodat het kind zich bij zijn/haar ontwikkelproces ondersteund voelt. Op de Cornelis Musiusschool gaan leerkrachten in gesprek met individuele kinderen over hun ontwikkeling en manier van leren.



Duurzaamheid en gezonde leefstijl

Op de Cornelis Musiusschool hechten wij veel waarde aan duurzaamheid en een gezonde leefstijl. Op deze manier leer je goed te zorgen voor jezelf en voor de wereld om je heen. In de dagelijkse routines en ook binnen onderwijsprogramma en het themaonderwijs wordt veel aandacht besteed aan welbevinden, gezonde voeding, beweging en duurzaamheidsthema's. Ook doen we mee aan diverse lokale en landelijke initiatieven die aandacht besteden aan deze thema's. Zo willen we leerlingen meegeven om op een respectvolle en duurzame manier met zichzelf, de ander en de wereld om hen heen om te gaan.

5.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- De Cornelis Musiusschool vormt een Kindcentrum met partners Plukkebol kinderopvang en peutercentrum Het Muizenhuis. Wij bieden onderwijs, opvang en zorg aan kinderen van 2-12 jaar onder één dak.

- De Cornelis Musiusschool heeft een duurzaam en gerenoveerd schoolgebouw; een mooie basis voor duurzaam en toekomstbestendig onderwijs.
- De Cornelis Musiusschool is een gezonde school met een themacertificaat op de gebieden "voeding" en "welbevinden". Wij stimuleren een gezonde leefstijl bij onze leerlingen.
- De Cornelis Musiusschool heeft een sterk aanbod ten aanzien van de basisvaardigheden taal en rekenen. Het stimuleren van de taalontwikkeling neemt van groep 1-8 een centrale plaats in. Hiermee komen wij tegemoet aan de hoge diversiteit aan onderwijsbehoeften van onze diverse leerlingenpopulatie.
- De Cornelis Musiusschool is een IPC-school. Bij ons ontwikkelen leerlingen kennis en vaardigheden om de wereld om zich heen beter te begrijpen binnen de rijke context die een IPC-thema biedt.

5.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

Speerpunten	
1.	Op de Cornelis Musiusschool is een doorgaande leerlijn voor de bevordering van executieve vaardigheden en zelfbewustzijn
2.	Op de Cornelis Musiusschool komt het stimuleren van de taalontwikkeling integraal en in verbinding terug binnen alle vakgebieden.
3.	Op de Cornelis Musiusschool is een breed passend aanbod voor alle leerlingen, zowel met een ontwikkelingsachterstand als een ontwikkelingsvoorsprong.
4.	Op de Cornelis Musiusschool is een sterke doorgaande leerlijn digitale geletterdheid.

5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. Hierbij gaan voor ons het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht hand in hand. Van belang hierbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Wij streven ernaar de zelfredzaamheid, zelfstandigheid, het eigenaarschap, reflecterend vermogen en de samenwerkingsvaardigheden van de leerlingen te bevorderen.

In ons lesgeven staan de volgende zaken centraal:

- Hoge betrokkenheid van de leerlingen. Dit bevorderen wij door interactief lesgeven, de inzet van Teach-technieken en het gebruik van coöperatieve werkvormen en samenwerkingsvormen.
- Een kwaliteitsvolle instructie (bij de basisvakken volgens het EDI-model)
- Het afstemmen van het onderwijsaanbod op de onderwijsbehoeften van de groep en individuele leerlingen binnen de groep middels verlengde instructie en differentiatie.
- Eigenaarschap bij de leerlingen. Dit bevorderen wij het werken met persoonlijke leerdoelen, het voeren van kindgesprekken en ruimte voor zelfstandig werken

5.5 Onze visie op leren

Kinderen leren doordat ze van nature nieuwsgierig zijn en de wereld om zich heen willen ontdekken. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze kinderen is er een zorgstructuur opgezet.

5.6 Onze visie op de 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21ste eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere rol speelt in onze samenleving.

Op onze school willen we daarom aandacht besteden aan de 21st century skills geïntegreerd in het International Primary Curriculum:

- Burgerschap
- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

5.7 Identiteit

De Cornelis Musiussschool is een katholieke basisschool met een open karakter. Er wordt een breed toelatingsbeleid gevoerd. Alle leerlingen zijn welkom ongeacht hun culturele of geloofsachtergrond. Op school besteden we aandacht aan normen en waarden die hun oorsprong vinden in de katholieke traditie en die terugkomen in het denken en handelen van de leerkrachten:

- Respect voor anderen
- Eerlijkheid, rechtvaardigheid en openheid
- Gemeenschapszin en solidariteit
- Maatschappelijke betrokkenheid en burgerschap
- Respectvol omgaan met de aarde en de natuur

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We zien een sterke relatie zien tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

De Cornelis Musiussschool heeft een zeer diverse populatie. Hier zijn we trots op! Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich welkom voelt op school en zichzelf kan zijn. Leerlingen maken kennis met elementen uit de christelijke traditie, zoals Bijbelse verhalen, christelijke feesten en gebruiken. Daarnaast besteden we ook aandacht aan specifieke feesten en tradities van andere levensbeschouwingen. Zo leren we met en van elkaar over verschillende culturen en religies.

5.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groepen en leerlingen binnen de groepen wordt tijdens pedagogische vergaderingen en tijdens groeps- en leerlingbespreking besproken (team, leerkracht, gedragsspecialist en IB'er). Tijdens deze overlegmomenten worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,75

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	laag
De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	laag

5.9 Burgerschap

Leerlingen groeien op in een pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef (attitude) meegeven om zich staande te kunnen houden in de maatschappij.

Wij zien de school als een belangrijke oefenplaats van burgerschapsvaardigheden. Op school leren leerlingen samen te leven en te werken, ze worden gestimuleerd zichzelf en de ander te leren kennen en hun identiteit te ontwikkelen, ze oefenen met het vormen van hun eigen mening en die van de ander te respecteren. Ook worden leerlingen uitgedaagd de wereld om zich heen te ontdekken en een positieve bijdrage te leveren aan de verbetering van de omstandigheden in hun wijk, regio, land en de wereld. Op de Cornelis Musiusschool is hierbij bijzondere aandacht voor het vieren van diversiteit en de duurzame omgang met onze planeet. De grondhouding en het voorbeeldgedrag van directie en schoolteam vormen hierbij een belangrijk uitgangspunt.

Het bevorderen van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat vormt een belangrijk aspect van de wettelijke burgerschapsopdracht. Op de Cornelis Musiusschool dragen de medewerkers deze basiswaarden uit naar elkaar, naar de leerlingen, naar de ouders en naar de omgeving. In ons onderwijs gaan wij uit van deze basiswaarden, maken wij onze leerlingen hier bewust van en corrigeren wij uitingen van leerlingen die in strijd zijn met de basiswaarden.

Het gaat hierbij om de volgende basiswaarden:

- Vrijheid van meningsuiting
- Het gelijkheidsbeginsel
- Begrip voor anderen
- Verdraagzaamheid
- Afwijzen van onverdraagzaamheid
- Afwijzen van discriminatie
- Autonomie
- Verantwoordelijkheidsbesef

5.10 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de “eigen opdracht” bieden we een extra intensief taalaanbod, werken we thematisch aan de wereldoriënterende vakken, creatieve vakken en internationaal bewustzijn en stimuleren wij een gezonde en duurzame leefstijl.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Kwalitatief sterk en gedifferentieerd onderwijsaanbod t.a.v. de basisvaardigheden taal en rekenen
- Het vergrote deel van onze leerlingen behaalt voor taal en rekenen referentieniveau
- Toekomstgericht, betekenisvol en thematisch aanbod t.a.v. de wereldoriënterende vakken, creatieve vakken, internationaal bewustzijn en burgerschap (o.a. middels IPC)
- Passend en rijk taalaanbod voor Nederlandstalige, meertalige en anderstalige leerlingen
- Breed aanbod t.a.v. de sociaal-emotionele ontwikkeling en persoonsvorming, waarbij het bevorderen van zelfbewustzijn en het nemen van eigenaarschap centraal staan

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,23

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	gemiddeld
De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving	gemiddeld

5.11 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal en gebruiken additionele materialen en leermiddelen waar we dat nodig vinden. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Logo3000, Logo groep 3-4, Logo Schooltaal groep 5-6, Weerwoord groep 5-8	Cito-woordenschat groep 3-8	
	Actief Leren Lezen groep 3		
	Taal in Beeld	Methode gebonden toetsen	X
		Route 8 eindtoets	
Technisch lezen	Spreekbeeld groep 1-3		
	CPS - fonemisch bewustzijn groep 1-3	CPS - fonemisch bewustzijn groep 1-3	
	Actief Leren Lezen groep 3	Methode gebonden toetsen Cito-DMT AVI	
	Estafette groep 4 t/m 8	Methodegebonden toetsen Cito-DMT AVI	X
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Actief Leren Lezen groep 3	Methode gebonden toetsen	
	Nieuwsbegrip XL groep 4-8	Methode gebonden toetsen	X
		Cito-toetsen Begrijpend Lezen	
		Route 8 eindtoets	
Spelling	Actief leren lezen	Methode gebonden toetsen	
	Spelling in Beeld groep 4-8	Methode gebonden toetsen	X
		Cito-toetsen Spelling	
		Route 8 eindtoets	
Schrijven	Schrijfdans groep 1-2		
	Pennenstreken groep 3-8		
Engels	Take it easy groep 1-8	Methodegebonden toetsen groep 5-8	
Rekenen	Wereld in getallen groep 3-8; via Snappet vanaf groep 6	Methode gebonden toetsen Device geeft direct feedback op het resultaat en is adaptief	
	Bareka rekenmuurtje groep 3-8	Cito-toetsen Rekenen en	

		Wiskunde	
	Met sprongen vooruit groep 1-8		
	Rekensprint groep 3-8		
		Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
		Route 8 eindtoets	
Zaakvakken en creatieve vakken, 21e -eeuwse vaardigheden	International Primary Curriculum	Assessments for learning, presentaties	
Verkeer	Straatwerk Met voeten en fietsen Jeugdverkeerskrant	Methode gebonden toetsen Verkeersexamen groep 7	
Bewegingsonderwijs	Basislessen	Observaties vakleerkracht	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining	Kanvas, leerkrachtobservaties + leerlingenlijsten	
Godsdienst	Trefwoord		
Muziek	123ZING		

5.12 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de kenmerken van de leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen tijdig goed leren lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Voor het taalleesonderwijs maken wij gebruik van moderne methoden en leermiddelen. De groepsleerkrachten geven de spelling- en waar passend de taal instructie volgens het EDI-model, waarbij gerichte aandacht is voor verlengde instructie en differentiatie. Bij met name het begrijpend leesonderwijs is veel aandacht voor het 'modellen' van de juiste aanpak door de leerkracht. Vorderingen van de leerlingen worden gemonitord met methodegebonden toetsen en Cito-toetsen. De uitkomsten van deze toetsen gebruiken de leerkrachten om het aanbod zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De Cornelis Musiusschool werkt nauw samen met de peuterspeelzaal in het Kindcentrum en heeft contact met andere (voor)schoolse voorzieningen waar onze leerlingen vandaan komen. Hierdoor hebben wij een duidelijk beeld van het taalniveau waarmee de leerlingen de school binnen komen en stemmen wij het onderwijsaanbod hier zo goed mogelijk op af.

De Cornelis Musiusschool heeft een relatief hoog percentage meertalige en anderstalige leerlingen. In ons onderwijsaanbod houden wij hier rekening mee door extra aandacht voor de woordenschatontwikkeling en de inzet van specifieke methodieken en extra begeleiding voor leerlingen met taalachterstanden.

Door de aanwezigheid van 'de Vindplaats' in de school, krijgen de leesbeleving en het woordenschatonderwijs een extra impuls. 'De Vindplaats' is de schoolbibliotheek in samenwerking met DOK, de bibliotheek in het centrum van Delft. Eén dag per week is een medewerker van DOK op school aanwezig voor activiteiten met leerlingen om de taalontwikkeling en leesbeleving te bevorderen. Tevens levert DOK informatieve boeken die aansluiten bij de IPC-thema's.

Onze ambities zijn:

- Een rijk taalaanbod voor zowel leerlingen met een ontwikkelingsachterstand als een ontwikkelingsvoorsprong
- Een taalaanbod dat de verbinding legt tussen verschillende vakgebieden, zodat de woordenschatontwikkeling,

het leesonderwijs en het thema-onderwijs in samenhang aan bod komen

- Een passend aanbod voor nieuwkomers die later dan het 4e levensjaar instromen
- De doorontwikkeling van het taalbeleid in lijn met de onderwijsvernieuwingen op het gebied van taal
- Het vernieuwen van de taal- spelling en leesmethoden.

5.13 Rekenen en wiskunde

Naast de ontwikkeling van de taalvaardigheid, neemt de ontwikkeling van de rekenvaardigheid van de leerlingen op de Cornelis Musiusschool een belangrijke plaats in. Rekening houdend met de kenmerken van de leerlingenpopulatie zien wij dat naast het stimuleren van een sterke rekenvaardigheid, ook het talige aspect bij rekenen aandacht verdient. Binnen het rooster besteden we naast het expliciet aanleren van rekenvaardigheden, aandacht aan het automatiseren van rekenfeiten en het oplossen van contextsommen (verhaaltjessommen), waarbij gerichte aandacht is voor de vertaling van de context naar de som. Voor het rekenonderwijs maken wij gebruik van moderne methoden en leermiddelen. De groepsleerkrachten geven de rekeninstructie volgens het EDI-model, waarbij gerichte aandacht is voor verlengde instructie en differentiatie. Op deze manier bieden we leerlingen instructie en aanbod dat zo optimaal mogelijk aansluit bij hun ontwikkeling. De vorderingen van de leerlingen worden gemonitord met methodegebonden toetsen en Cito-toetsen. De uitkomsten van deze toetsen gebruiken de leerkrachten om het aanbod zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

5.14 Wereldoriëntatie

De Cornelis Musiusschool heeft voor wereldoriëntatie gekozen voor het International Primary Curriculum (IPC). IPC is een thematische manier van werken, waar binnen één unit alle zaakvakken, creatieve vakken, maar ook burgerschapsvaardigheden en internationaal bewustzijn in samenhang aan bod komen. De vakken staan bij IPC niet op zichzelf, maar zijn met elkaar verbonden. Leerlingen leren verbanden zien tussen de vakken, nemen actiever deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken.

Gedurende de ochtenden werken de leerlingen van de Cornelis Musiusschool op gestructureerde wijze aan de ontwikkeling van sterke basisvaardigheden taal en rekenen. Gedurende het middagprogramma worden leerlingen aangemoedigd om de aangeleerde vaardigheden toe te passen binnen de rijke context die een IPC-thema biedt. Op deze manier ontwikkelen zij hun vaardigheden en leren zij de wereld om zich heen beter te begrijpen.

De IPC-units hebben een vaste structuur. Leren staat in het IPC-curriculum centraal. Elke unit wordt op een inspirerende manier geopend. De opening is bedoeld om kinderen betrokken en enthousiast te maken. Dan volgt de 'kennissoogst'. Welke kennis is al aanwezig bij de kinderen? Er wordt onder meer gewerkt met mindmaps (visuele schema's) die helpen kinderen in te zien wat ze al weten van een onderwerp.

Dan volgt een uitleg door de leraar met oog voor 'the big picture' van het thema. Eenmaal klaar zijn de kinderen voldoende uitgerust om op onderzoek uit te gaan en hun bevindingen te verwerken. De leerkracht is de coach en in de buurt om waar nodig ondersteuning te bieden. Uiteindelijk sluiten we het thema af met een presentatie waarbij de leeropbrengsten in beeld gebracht worden.

De IPC-units geven de leerling continue de mogelijkheid om kennis, vaardigheden en begrip te oefenen, te evalueren en te verbeteren. Dit gebeurt aan de hand van IPC-leertaken en een effectieve feedback die past bij de verschillende leeftijdsfasen van het kind. Met het Assessment for Learning worden kinderen eigenaar van hun leren. Dat wil zeggen dat leerlingen zelf input leveren en dat zij samen met de leerkracht de voortgang monitoren.

Onze ambities zijn:

- Doorontwikkelen van de samenhang tussen het aanbod basisvaardigheden en de IPC-units die behandeld worden, zodat het aanbod nog betekenisvoller wordt voor de leerlingen.
- Verdergaande integratie van het aanbod burgerschapsonderwijs in de IPC-thema's
- Ontwikkeling van een portfolio waarin leerlingen zelf items kunnen plaatsen om hun ontwikkeling in beeld te brengen en het eigenaarschap over het eigen leerproces te verhogen
- Samenwerking met diverse partners zoals de Maakotheek, Mad Science, VAK Delft (Kunstklik) om de thema's te verrijken

5.15 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat zij zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze

leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). Op de Cornelis Musiusschool vindt kunstzinnige vorming hoofdzakelijk in verbinding met de IPC-units plaats. Daarnaast werken wij met 123ZING! en doen we mee aan het programma van Kunstklik van de Vrije Academie Delft waardoor in een cyclus van drie jaar alle kunstvormen aan de orde komen.

Onze ambities zijn:

- Er is een rijk aanbod aan kunstzinnige en culturele activiteiten. Deze vinden zoveel mogelijk in samenhang met de IPC-units plaats.
- De school beschikt over een cultuur-coördinator

5.16 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan bewegingsonderwijs, zowel als onderdeel van een gezonde leefstijl als ook het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Op de Cornelis Musiusschool krijgen alle leerlingen van groep 3-8 twee keer per week 45 minuten bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. Uitzondering hierop vormt groep 4: zij gaan 1 keer per week gymmen en 1 keer per week zwemmen. De leerlingen van groep 1-2 bewegen elke dag, buiten dan wel in de speelzaal van de school.

Eigen ambities:

- Op de Cornelis Musiusschool worden leerlingen zich bewust van het belang van bewegen als onderdeel van een gezonde leefstijl.

5.17 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Wij bieden wetenschap en techniek zoveel mogelijk in samenhang met het thema-onderwijs aan en maken hierbij gebruik van partners in wetenschap & techniek zoals de Maakotheek en Mad Science.

Onze ambities zijn:

- Het aanbod wetenschap & techniek integreren in het thema-onderwijs
- Leerlingen enthousiasmeren en inspireren door gebruik te maken van kwalitatief sterke partners op het gebied van wetenschap & techniek en/of het werken met gastlessen

5.18 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Onze ambities zijn:

- Een sterke doorgaande lijn in het aanbod digitale geletterdheid van groep 1-8

5.19 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van (nieuwe) sociale media wordt kennis van de Engelse taal steeds meer van belang. Wij merken dat binnen onze leerlingenpopulatie een groeiend percentage leerlingen in meer of mindere mate met kennis van de Engelse taal de school instroomt. Wij bieden in de groepen 1-8 Engels aan middels de methode Take it easy. Deze methode maakt via het digibord gebruik van native speakers. Daarnaast besteden we aandacht aan de culturele diversiteit bij ons op school, de talen die leerlingen thuis spreken en internationaal bewustzijn.

Onze ambities zijn:

- Op een laagdrempelige wijze de Engelse taalontwikkeling van de leerlingen stimuleren
- De ontwikkeling van internationaal bewustzijn van leerlingen stimuleren en het belang van kennis van verschillende culturen en talen hierbij.

5.20 Les- en leertijd

De Cornelis Musiusschool hanteert het vijf gelijke schooldagenmodel. In de praktijk betekent dit dat het lesprogramma van maandag tot vrijdag om 8:30 uur start en om 14:00 uur eindigt. De school is vanaf 8.15 uur open. Er is een inloop van 15 minuten, waarin leerlingen rustig binnen kunnen komen, hun jas/tas kunnen ophangen en de leerkracht kunnen begroeten. In alle groepen is er een 'starttaak', waarmee leerlingen die binnenkomen kunnen beginnen. We verwachten dat de leerlingen om 8.25 uur op school zijn, zodat de lessen ook daadwerkelijk om 8:30 uur kunnen starten. Alle leerlingen blijven lunchen op school. Er is een pauzerooster, met ruimte voor eten en drinken en voor buitenspelen.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden en verlies van leertijd voorkomen. We willen voldoende leertijd inplannen, zodat de leerlingen voldoende kansen krijgen zich het leerstofaanbod eigen te maken. We werken vanuit een lessentabel, een weekrooster en een dagplanning. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de groep of leerlingen binnen de groep maakt de groepsleerkracht beredeneerde keuzes om in de hoeveelheid leertijd per vak of vakonderdeel te variëren. In principe gaan we ervan uit dat alle leerlingen in acht jaar de einddoelen van het basisonderwijs behalen.

Onze eigen ambities zijn:

- De leerkrachten maken gebruik van technieken van "Teach like a Champion" om de effectieve leertijd te waarborgen en de betrokkenheid van de leerlingen bij de lessen te optimaliseren.
- In alle groepen wordt extra leertijd besteed aan de taal/woordenschatontwikkeling en het automatiseren van rekenfeiten
- De leerkrachten stemmen de hoeveelheid leertijd per vak(onderdeel) af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen binnen de groep.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,5

5.21 Pedagogisch handelen

De Cornelis Musiusschool ziet het als haar pedagogische opdracht om leerlingen te ondersteunen bij hun groei tot zelfstandige, sociale volwassenen die zich staande kunnen houden in en een bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij. Onze leerkrachten hebben hierbij een belangrijke vormende taak en voorbeeldfunctie voor de leerlingen. Op de Cornelis Musiusschool mogen alle leerlingen zichzelf zijn, waarbij van hen verwacht wordt dat zij respectvol omgaan met zichzelf, de ander en de omgeving. Wij zien sociale veiligheid als een essentieel onderdeel van onze pedagogische taak. Onze leerkrachten creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin leerlingen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Belangrijke kernwoorden zijn relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen en vertrouwen hebben in hun eigen kunnen.

De belangrijkste kenmerken eigen ambities van onze school zijn:

- Wij hebben duidelijke school- en groepsafspraken en routines die een veilige en voorspelbare omgeving waarborgen
- Al onze leerkrachten zijn gekwalificeerd in het geven van de Kanjertraining en dragen in lijn hiermee op een preventieve manier bij aan een sociaal veilige school
- Al onze leerkrachten hebben basiskennis t.a.v. het lesgeven aan getraumatiseerde kinderen
- Wij hebben het gezonde schoolcertificaat op welbevinden en voeren interventies in lijn hiermee uit die het pedagogisch klimaat versterken

5.22 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften en leervorderingen van de leerlingen in kaart gebracht. Wij gebruiken hiervoor de documenten Zorg in Beeld en de groepsoverzichten. Op basis van deze informatie zorgen de leraren voor doelgericht en gedifferentieerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie van de basisvakken wordt gegeven aan de hand van het Directe Instructie Model (EDI) aangevuld met technieken van Teach like a Champion. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof en het behalen van de gestelde doelen. Tijdens de instructie en verwerking hechten wij veel waarde aan een hoge betrokkenheid van de leerlingen, het gebruik maken van coöperatieve en interactieve werkvormen en het bevorderen van eigenaarschap bij de leerling.

De belangrijkste eigen ambities van onze school zijn:

- Alle leerkrachten zijn vaardig in het lesgeven volgens het EDI-model en maken gebruik van technieken van Teach like a Champion
- In alle groepen wordt gebruik gemaakt van coöperatieve en interactieve werkvormen om de betrokkenheid van de leerlingen te bevorderen
- De ontwikkeling van executieve vaardigheden wordt gestimuleerd zodat de leerlingen optimaal tot ontwikkeling kunnen komen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,11

Actiepunt	Prioriteit
De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen	gemiddeld
De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	gemiddeld
De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren stemmen de opdrachten doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	gemiddeld

5.23 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

De belangrijkste eigen kwaliteitsaspecten en ambities van onze school zijn:

- In de groepen 1-3 wordt gebruik gemaakt van een (digitaal) kiesbord tijdens speel-werktijd (groep 1-2) en verwerkingstijd (groep 3). Dit bevordert de autonomie en zelfstandigheid van de leerlingen.
- In groep 6-8 maken de leerlingen gebruik van een weekplanning en werken zij met persoonlijke leerdoelen.
- In de groepen 3-8 voeren leerkrachten kindgesprekken met alle leerlingen. Tijdens deze gesprekken reflecteren leerlingen op hun leerhouding en functioneren op school. Ze bespreken met de leerkracht wat zij nodig hebben om zo goed mogelijk tot leren te komen
- De Cornelis Musiusschool heeft de ambitie om een doorgaande lijn in aanbod t.a.v. de ontwikkeling van executieve vaardigheden aan te bieden.

5.24 Klassenmanagement

De basis voor effectief onderwijs vormt een sterk klassenmanagement. Met klassenmanagement bedoelen we het sturen, plannen, regelen en organiseren van het onderwijs. Leerkrachten die de gang van zaken in de groep goed kunnen organiseren, creëren een werksfeer waarin alle leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen en de leerkracht grip houdt op de voortgang van de diverse leeractiviteiten.

- Er is afstemming over de doorgaande lijn binnen de school m.b.t. de inrichting van de lokalen en heldere afspraken en routines die een sterk klassenmanagement bevorderen.
- In vergader- en overlegmomenten vindt regelmatig intervisie/afstemming tussen leerkrachten plaats, zodat optimaal gebruik gemaakt kan worden van elkaars "best practices".

5.25 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.

Hiertoe zorgen onze leerkrachten ervoor dat ze onze leerlingen goed kennen. Zij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwkeurig middels KIJK! observaties, methodegebonden toetsen en de gestandaardiseerde toetsen van het Cito leerlingvolgsysteem (cognitieve ontwikkeling) en Kanvas (sociale ontwikkeling).

Op grond van de observaties en uitkomsten van de toetsinstrumenten stemmen wij het onderwijsaanbod zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Waar nodig en mogelijk geven we leerlingen extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsplan staat uitgebreid beschreven hoe de zorg binnen de Cornelis Musiusschool vorm krijgt.

Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP geeft weer welke leerlingen de Cornelis Musiusschool passende ondersteuning kan bieden en wat de extra ondersteuning van de leerlingen inhoudt (zie bijlage).

De Cornelis Musiusschool werkt met schoolnormen. We vergelijken de uitkomsten van de gestandaardiseerde toetsen van het Cito leerlingvolgsysteem met onze schoolnormen. Dit kan leiden tot aanpassingen in het aanbod op groeps- of schoolniveau.

De groepsleerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend. 2-maandelijks, bij de IB-besprekingen bespreekt de groepsleerkracht de ontwikkeling van de individuele leerlingen en de groep als geheel met de intern begeleider. De intern begeleider heeft een coördinerende, coachende en ondersteunende taak.

Na de midden- en eindtoetsen van het Cito leerlingvolgsysteem vinden er per bouw opbrengstgesprekken plaats, waarbij leerkrachten met elkaar en de directie in gesprek gaan over de opbrengsten van de groep en eventuele aanpassingen in het onderwijsaanbod om de opbrengsten te optimaliseren.

De belangrijkste kwaliteitskenmerken en eigen ambities van onze school zijn:

- Verdere professionalisering van het schoolteam t.a.v. het verzorgen van een kwalitatief goede verlengde instructie en het bieden van eigen leerlijnen voor leerlingen die dit nodig hebben
- Een passend onderwijsaanbod voor zowel leerlingen met een ontwikkelingsachterstand als leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong
- Een passend onderwijsaanbod voor anders- en meertalige leerlingen die vanwege taalachterstanden extra ondersteuning behoeven om in lijn met hun mogelijkheden te ontwikkelen
- Een sterke zorgstructuur met een goede en transparante communicatie en samenwerking tussen school en ouders waarbij de optimale begeleiding van de leerling centraal staat

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,5

Actiepunt	Prioriteit
De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen	gemiddeld
De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en)	gemiddeld
De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen	gemiddeld
De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan	gemiddeld
De school voert de geplande ondersteuning uit	gemiddeld

5.26 Extra ondersteuning

Op de Cornelis Musiusschool wordt veel aandacht besteed aan het bieden van passende ondersteuning om de leerling aansluiting te geven bij het reguliere lesprogramma en de leerlingen die dit nodig hebben extra uitdaging te bieden. Naast differentiatie binnen de groep door de groepsleerkracht krijgen groepjes leerlingen of individuele leerlingen ook extra ondersteuning buiten de groep in de vorm van pre-teaching, leesbegeleiding, NT2-begeleiding of begeleiding bij verdiepende activiteiten.

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP brengt de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling in beeld, beschrijft welke leerstof de leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de specifieke doelen t.a.v. de leerontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en/of werkhouding. Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie worden de ouders en waar passend de leerling betrokken.

De belangrijkste kwaliteitsaspecten en eigen ambities van onze school zijn:

- Samenwerking met een logopediepraktijk en dyslexiepraktijk, wat logopedische begeleiding en dyslexiebehandeling op school mogelijk maakt.
- Nauwe samenwerking met het samenwerkingsverband PPO Delfland en andere externe partners die ondersteunend zijn bij het opstellen en uitvoeren van de ontwikkelingsperspectieven.

5.27 Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW) en opbrengstgericht (OGW). Alle leerkrachten werken met de overzichten Zorg in Beeld (ZIB) - waarin de kenmerken en onderwijsbehoeften van de leerlingen worden weergegeven en het Groepsoverzicht - waarin de leervorderingen op taal- en rekengebied worden bijgehouden. Op basis van deze informatie stellen de leerkrachten themaplanningen, blokplanningen en/of weekroosters op.

De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en individuele leerlingen binnen de groep.

Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend middels groepsbezoeken door de intern begeleider of directie of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Ook worden collegiale consultatie en intervisie mogelijk gemaakt waardoor leerkrachten van en met elkaar kunnen leren.

De belangrijkste kwaliteitsaspecten en ambities van onze school zijn:

- De lessen taal en rekenen worden gegeven volgens het EDI-model waarbij één doel centraal staat en we ernaar streven dat alle leerlingen middels gedifferentieerde instructie, leertijd en verwerkingsopdrachten dit doel kunnen behalen.
- Op de Cornelis Musiusschool leren leerkrachten met en van elkaar om de afstemming van het onderwijsaanbod zo goed mogelijk vorm te geven. Gedurende vergader- en intervisiemomenten en middels collegiale consultatie leren ze van elkaars best practices.

5.28 Talentontwikkeling

Op de Cornelis Musiussschool dagen wij iedere leerling uit om zichzelf en de wereld om zich heen te ontdekken op een manier die bij het kind past. Met name binnen het thematisch onderwijs (vanaf groep 3 middels het International Primary Curriculum- IPC) is er voor leerlingen ruimte om individuele talenten te ontdekken en te benutten. Het gaat hierbij niet alleen om taal- en rekentalent, maar juist ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten, ICT-vaardigheden en praktische vaardigheden.

Door de zoektocht naar hun persoonlijke talenten moedigen we leerlingen aan zichzelf beter te leren kennen (zelfbewustzijn) en trots te zijn op hun specifieke talenten (zelfbeeld). Met het thema-onderwijs bieden wij toekomstbestendig onderwijs, waarbinnen leerlingen aangemoedigd worden 21st century skills te ontwikkelen die van belang zijn om stevig te staan in de arbeidsmarkt/maatschappij van de toekomst.

De belangrijkste kwaliteitsaspecten en eigen ambities van onze school zijn:

- Kwalitatief sterk thematisch onderwijs (IPC), waarbinnen ruimte is voor talentontwikkeling en de ontwikkeling van 21st century skills
- Samenwerking met relevante partners zoals de VAK, de Maakotheek, de Papaver, Delft voor elkaar om leerlingen een breed scala aan kansen te bieden om talenten op het gebied van techniek, cultuur, natuur en sport en beweging te ontdekken.

5.29 Bijdragen aan gelijke kansen

De Cornelis Musiussschool vindt het van belang om kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. In dit kader hebben wij extra oog voor leerlingen die door een anders- of meertalige achtergrond of door belemmerende factoren in de thuissituatie een extra steuntje in de rug kunnen gebruiken om hen in staat te stellen zich in lijn met hun mogelijkheden te ontwikkelen. Dit vraagt om goede afstemming met de leerling zelf, ouders en relevante betrokken partijen zoals School's Cool, de samenwerkingsverbanden en de scholen van voortgezet onderwijs.

De belangrijkste eigen kwaliteitsaspecten en ambities van onze school zijn:

1. Hoge betrokkenheid bij de samenwerkingsverbanden PO en VO, collega-scholen en het schoolbestuur om over het thema kansengelijkheid in gesprek te blijven en tot afstemming te komen.
2. Samenwerking met relevante partijen zoals School's Cool en de huiswerkklas om voor leerlingen die dit nodig hebben kansengelijkheid te bevorderen.

5.30 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij zien het belang van zorgplicht en geven op professionele wijze inhoud aan onze onderzoeksplicht bij de mogelijke plaatsing van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. De onderwijsbehoeften van de te plaatsen leerling, de zorgzwaarte van de groep waar de leerling in zou komen en de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht staan in dit proces centraal. Wij plaatsen een leerling als de kans groot is dat de plaatsing voor alle betrokkenen een succes kan worden. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke extra ondersteuning de Cornelis Musiussschool kan bieden.

De belangrijkste kwaliteitsaspecten en eigen ambities van onze school zijn:

- Duidelijke en professionele procedure ten aanzien van de uitvoering van de zorgplicht en de mogelijke aanname van leerlingen met intensieve extra ondersteuningsbehoeften
- Bieden van een passende onderwijsplek aan leerlingen met een meertalige of anderstalige achtergrond en aan leerlingen die behoefte hebben aan een gestructureerde onderwijsomgeving

5.31 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. In het belang van de leerling bieden we waar nodig extra instructie en ondersteuning aan, zodat de leerlingen binnen de acht jaar tijd de doelen kan behalen.

In een enkel geval is het in het belang van de leerling om voor een kleuterverlenging (jaar langer in groep 1/2) te kiezen. Wij hanteren niet strak de geboortedatum van 1 oktober of 1 januari om te besluiten of een leerling doorstroomt naar groep 3. Leerlingen geboren tussen 1 oktober en 1 januari zijn bij ons standaard bespreekgevallen.

Bij deze leerlingen is strikt gesproken dan ook geen sprake van verlengen of versnellen als ze "langer" of juist "korter" in de kleutergroep blijven.

Soms komt het voor dat leerlingen die voor 1 oktober geboren zijn een jaar langer in de kleuterbouw blijven. We spreken dan over een kleuterverlenging. In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat een leerling die vanaf 1 januari geboren is, korter dan 1,5 jaar in de kleuterbouw blijft. In dat geval spreken we van versnellen. Bij de beslissing voor verlengen of versnellen wordt gekeken naar de ontwikkeling van de lees- en rekenvoorwaarden, de werkhouding en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling.

In groep 3 t/m 7 kan het in uitzonderlijke gevallen voorkomen dat een leerling doubleert of versnelt. De school kiest niet snel voor een doublure. Er moeten duidelijke aanwijzingen zijn dat de doublure of versnelling op cognitief gebied en sociaal-emotioneel gebied positieve effecten heeft op de ontwikkeling van de leerling.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

In alle gevallen waar sprake is van verlengen, doubleren of versnellen wordt goed gekeken naar de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen en te voorkomen dat een leerling programmaonderdelen onnodig dubbel doet of overslaat.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

De belangrijkste eigen kwaliteitsaspecten en ambities van onze school zijn:

- Bij de overgang van groep 2 naar groep 3 staat de ononderbroken ontwikkeling van het kind centraal; de overstap van leerlingen met een geboortedatum tussen 1 oktober en 1 januari vindt standaard in afstemming tussen de groepsleerkracht, de ouders en de intern begeleider plaats.

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft een kwaliteitskaart t.a.v. verlengen, versnellen en doubleren	gemiddeld

5.32 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons bij de cognitieve opbrengsten op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen en hanteren wij de referentieniveaus taal en rekenen. Per Cito-toets hebben we een schoolnorm vastgesteld.

Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem Esis en Cito Leerling in Beeld. Bij de tweejaarlijkse opbrengstgesprekken per bouw worden de uitslagen van de toetsen (de behaalde gemiddelde vaardigheidsscore van de groep) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore) en wordt de groei per leerling besproken. Hierbij wordt in het oog gehouden dat leerlingen minimaal afstevenen op referentieniveau 1F voor taal en rekenen en waar mogelijk op 2F voor taal en 1S voor rekenen. Als de scores onder de gewenste/verwachte scores liggen, worden er door de passende interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie aanpassen en verbeteren
- Meer automatiseren
- Onderwijsaanbod (methodieken) aanpassen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB'er voeren vervolgens groepsbezoeken uit om te observeren, of het de leraar lukt om de

interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leerkrachten worden ook aan elkaar gekoppeld (collegiale consultatie) om te leren van elkaars "good practices".

Ten aanzien van de sociale opbrengsten maken we gebruik van vragenlijsten van Kanvas (2x per jaar). Deze opbrengsten worden besproken in een pedagogische vergadering, waarbij groepsleerkrachten met elkaar in gesprek gaan over passende interventies voor hun groep.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Het overgrote deel van onze leerlingen behaalt aan het einde van de basisschoolperiode voor taal en rekenen referentieniveau 1F. Leerlingen voor wie dit haalbaar is behalen de streefniveaus 2F (taal) en 1S (rekenen).
- Wij hebben eigen realistische schoolnormen opgesteld voor de vakgebieden rekenen, begrijpend lezen en woordenschat.
- Opbrengstgesprekken per bouw in aanwezigheid van de groepsleerkrachten, de intern begeleider en de directie. Tijdens deze gesprekken ligt de focus op het onderzoeken van passende interventies om de opbrengsten waar nodig te optimaliseren.

5.33 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na, waarbij met name de taalontwikkeling, de rekenontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsontwikkeling een centrale plaats innemen. We vinden het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot een voor hen passende plek in het vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (Esis). We monitoren tijdens de groepsbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen binnen de groep.

De belangrijkste eigen kwaliteitsaspecten en ambities van onze school zijn:

- De leerlingen van de Cornelis Musiusschool realiseren aan het einde van de basisschoolperiode de opbrengsten die op grond van de leerlingenpopulatie van hen verwacht kunnen worden
- Het percentage verlengers en zittenblijvers ligt onder de vastgestelde percentages van respectievelijk 12% en 3%.
- De leerlingen van de Cornelis Musiusschool ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden en komen terecht op een voor hen passende onderwijsplek in het vervolgonderwijs.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3,25

5.34 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. De resultaten worden ingevoerd in Esis. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde jaarplanner en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets Route 8. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

De belangrijkste eigen kwaliteitsaspecten en ambities van onze school zijn:

- Wij maken gebruik van de ROUTE-8 Eindtoets. Deze digitale, volledig adaptieve toets, geeft alle leerlingen, ondanks uiteenlopende functioneringsniveaus voor verschillende vakgebieden, de kans een voor hen passende toets te maken.
- De school draagt zorg voor een professionele, transparante adviesprocedure, waarin duidelijke communicatie en goede samenwerking en afstemming tussen school, ouder en leerling centraal staan.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,7

Actiepunt	Prioriteit
De school streeft ernaar om leerlingen gelijke kansen te bieden	laag
De school heeft een kwaliteitskaart t.a.v. de overstap PO-VO rekening houdend met de invoering van de doorstroomtoets	hoog

5.35 Onderwijskundig beleid Laurentiusstichting

Het lerende kind en zijn onderwijsbehoeften staan centraal. Wij werken handelings- en opbrengstgericht waarbij wij ons continue afvragen: Wat heeft dit kind nodig?

Wij bieden passend onderwijs dat past bij de ontwikkelingsmogelijkheden van de kinderen op drie niveaus:

- basisondersteuning op schoolniveau, (dit staat beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel);
- individuele arrangementen;
- toelaatbaarheidsverklaringen voor het SBO/SO op samenwerkingsverband niveau.

Onze leerlingen zijn hierbij meer dan een optelsom van taal en rekenen. Hun leren staat bij ons in het teken van hun hele persoonsvorming. Hoewel de ontwikkeling van hun cognitieve vermogens hierin onontbeerlijk is houden we ook oog voor de ontwikkeling van het menszijn. We willen onze leerlingen immers optimaal voorbereiden om straks als zelfstandige, verantwoordelijke en gelukkige burgers hun plek te vinden in de maatschappij. Een maatschappij die zich kenmerkt door ruimte voor en acceptatie van verschillen, verdraagzaamheid, verantwoordelijkheid en zorg voor elkaar.

Het handelen vanuit onze scholen is daarom gericht op het bieden van een prettige, veilige en uitdagende leer- en werkomgeving, waarin kinderen leren zelfstandig keuzes te maken en verantwoordelijkheid te kunnen en willen nemen voor zichzelf, de ander en de omgeving. Dat doen we met gemotiveerde en voldoende gekwalificeerde collega's. We werken hierbij intensief samen met ouders / verzorgers en ketenpartners in onze omgeving.

In het strategisch beleidsplan 2023-2027 is de ambitie geformuleerd: 'Wij hebben een gezamenlijke, integrale visie en organisatie voor onderwijs & kinderopvang, daarmee realiseren wij een doorgaande groei en ontwikkellijn voor kinderen en collega's en bieden wij een rijk aanbod met gelijke kansen, zodat zij zich verder kunnen ontwikkelen'. Voor onze scholen betekent dit dat zij zich binnen hun eigen context ontwikkelen naar een (integraal) kindcentrum.

5.36 ICT beleid Laurentiusstichting

Binnen Laurentius maken wij gebruik van ICT-middelen (hard- en software) ter ondersteuning van het onderwijs. We streven daarom naar een goed werkende ICT-infrastructuur op alle scholen/ kindcentra, die voortdurend verbeterd en up-to-date gehouden wordt. De beschikbaarheid, veiligheid en kwaliteit van hardware, netwerken en connectiviteit, waaronder touchscreens, devices, draadloze en vaste netwerkverbindingen, internetverbindingen, Microsoft Cloud, gebouwbeheersystemen en VOIP worden bovenscholings geregeld. Het ICT-netwerk wordt continu gemonitord op veiligheid en daar waar nodig worden er aanpassingen gedaan. Daarnaast wordt optimaal gebruik gemaakt van de clouddienst Microsoft O365 en ingespeeld op de nieuwste ontwikkelingen op ICT-gebied voor wat betreft inhoud en toepassingen.

We werken naar goed en veilig gebruik van eigentijdse ICT-middelen. Collega's worden bewust en alert gehouden via de ICT-coaches op het goed en veilig gebruik van de ICT-middelen. Dat betekent ook dat de deskundigheid van collega's wordt bevorderd door deelname aan scholing, trainingen, studiedagen en collegiale consultatie, o.a. via het aanbod van Laurentius leert.

De komende jaren ligt de focus op digitale geletterdheid en mediawijze leerlingen en collega's van onderwijs en opvang. Op schoolniveau worden inspirerende leeromgevingen ingericht en innovatieve ideeën bevorderd en wordt ICT ingezet om de ambities van scholen/ kindcentra te realiseren, waarbij ook wordt gekeken hoe ICT de samenwerking tussen onderwijs en opvang kan versterken.

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

Laurentius Stichting biedt een inspirerende werk- en leeromgeving voor ervaren en beginnende leerkrachten, directieleden en ondersteunend personeel. Zodat onze collega's toekomstgericht onderwijs vormgeven en onze kernwaarden uitdragen. Daarvoor werken we samen met partners in de kinder- en buitenschoolse opvang. Voelen we ons eigenaar van het onderwijs dat wij geven, blijven in ontwikkeling en hebben plezier in ons werk.

Aandacht voor het leren en ontwikkelen van collega's staat daarbij voorop. Dit doen we door het gesprek met elkaar te voeren over individuele groei en ambities en te investeren in opleiding en training, vitaliteit en mobiliteit.

Op stichtingsniveau wordt een actief integraal personeelsbeleid gevoerd op vele punten. Doel van alle beleid en de daaruit voortvloeiende activiteiten is het bevorderen van groei, ontwikkeling, welzijn en welbevinden van al het personeel, zodat er sprake is van een professionele organisatie. De collega werkt met plezier en is in staat het beste uit iedere leerling te halen en werkt hierbij samen met ouders, collega's en andere betrokkenen.

Op de scholen zijn stagiaires altijd welkom. Studenten van de pabo's, van de ROC's en van de alo's bereiden zich door middel van stages voor op het beroep dat ze kiezen en worden daarin begeleid. De stichting werkt samen met de pabo Thomas More Hogeschool en de Leidse Hogeschool in het gezamenlijk opleiden van studenten tot startbekwame leerkrachten en met het ROC-Mondriaan voor het opleiden van onderwijsassistenten.

Er wordt stichtingsbreed gewerkt met de volgende instrumenten en activiteiten voor alle personeel. De volgende bijlagen liggen hieraan ten grondslag:

• CAO-PO 2022-2023 en CAO VO 2022-2023

Bestuur en collega's zijn gehouden aan de regelgeving als beschreven in de CAO-PO en CAO-VO. De huidige CAO-PO heeft een looptijd van 1 juni 2022 tot en met 20 april 2023. De huidige CAO-VO heeft een looptijd van 1 januari 2022 tot en met 20 april 2023.

De volgende bijlagen liggen hieraan ten grondslag:

- Bijlage CAO-PO 2022-2023
- Bijlage CAO-VO 2022-2023

Functiehuis Laurentius Stichting

Het functiehuis van Laurentius is geactualiseerd en geeft een beschrijving van alle functies, zoals ze binnen de stichting worden gehanteerd.

Alle collega's die aan een school verbonden zijn hebben een bestuursaanstelling.

Het functiehuis voor het stafbureau is in 2022 geactualiseerd voor de bovenschoolse functies op het bestuursbureau en is op basis van voortschrijdend inzicht steeds in ontwikkeling.

De volgende bijlage ligt hieraan ten grondslag:

- Bijlage Functiehuis Laurentius Stichting, juni 2022

Gesprekkencyclus

Professionalisering is een continu ontwikkelproces, niet alleen voor de betrokkene zelf, maar ook voor het totale team en de organisatie. Directies doen de gesprekkencyclus met hun collega's, het college van bestuur met de directeuren. Op dit moment zijn we binnen de Laurentius samen met de schoolleiders bezig de gesprekkencyclus te vernieuwen.

6.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op de Cornelis Musiusschool werken bevoegde en bekwame leerkrachten en ondersteuners. Alle leerkrachten beschikken over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders (basisbekwaam juni 2022, vakbekwaam juni 2023). Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld (zie hoofdstuk Personeelsbeleid). Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Tijdens de jaarlijkse ontwikkelingsgesprekken en n.a.v. groepsbezoeken door de directie wordt besproken hoe individuele personeelsleden zich verder kunnen ontwikkelen. In het bekwaamheidsdossier worden bewijsstukken t.a.v. de professionalisering van de teamleden en verslaglegging van de ontwikkelgesprekken bijgehouden. De schoolleider

staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

6.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uit ziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2022-2023	Gewenste situatie 2026-2027
1	Aantal personeelsleden	16	18
2	Verhouding man/vrouw	1-15	2-16
3	L10-leraren	8	8
4	L11-leraren	5	5
5	IB'ers	1	2
6	Schoolleider	1	1
7	ICT-specialisten	2	1
8	Leraarondersteuner/onderwijsassistent	1	3
9	Taalspecialisten	1	1
10	Rekenspecialist	1	1
11	Gedragsspecialist	1	1
12	IPC-coördinator	1	1
13	Opleider in de school	0	1
14	Vakleerkracht gym	1	1

Momenteel (2023) beschikken we over de volgende L11-functies: intern begeleider, taalspecialist, rekenspecialist, gedragsspecialist en IPC-Coördinator. In het jaar 2022 is er een eerste leraarondersteuner aan het schoolteam toegevoegd. Idealiter wordt dit de komende periode uitgebreid naar 3 leraarondersteuners of onderwijsassistenten. Daarnaast hebben wij de ambitie om de zorgtaken van de intern begeleider onder te verdelen in leerlingenzorg en kwaliteitszorg.

De Cornelis Musiusschool ontwikkelt zich tot opleidingsschool. Eén leerkracht specialiseert zich tot opleider in de school.

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de individuele leerkrachten, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie. De organisatorische doelstellingen worden meegenomen in de ontwikkelgesprekken om zowel in het belang van de school als de individuele personeelsleden te handelen.

6.4 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de schoolleider, samen met de intern begeleider. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor transparante communicatie, duidelijke doorgaande lijnen en het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. Daarnaast hecht de schoolleiding belang aan sterk onderwijskundig leiderschap. De directie wil adaptief leiding geven, net als iedere leerling is ook ieder personeelslid uniek. De schoolleiding hecht er waarde aan dat ieder personeelslid zich verder kan ontwikkelen en professionaliseren op een manier die bij hem/haar past. Op deze manier willen wij gebruik maken van ieders talenten om de doelstellingen van de schoolorganisatie te bereiken.

De belangrijkste eigen kwaliteitsaspecten en ambities van onze school zijn:

- De schoolleiding is gericht op het stimuleren van de professionele ontwikkeling van de teamleden en ieders persoonlijke interesses en talenten hierbij. De schoolleiding stuurt op het nemen van eigenaarschap over de eigen professionele ontwikkeling.

- De schoolleiding is gericht op het creëren van sterke doorgaande lijnen ten aanzien van het pedagogische en didactisch handelen van de groepsleerkrachten binnen de school.
- De schoolleiding is gericht op met en van elkaar leren en het creëren van draagvlak voor veranderingen door hoge betrokkenheid van het schoolteam bij de keuze en uitvoering voor verandertrajecten in lijn met de visie van de school.

6.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding.

De belangrijkste eigen kwaliteitsaspecten en ambities van onze school zijn:

- Leerkrachten zijn eigenaar van hun eigen leerproces; zij zijn gemotiveerd en nemen initiatief om zichzelf verder te ontwikkelen en deel te nemen aan professionaliseringsactiviteiten
- Leerkrachten zijn betrokken bij de schoolontwikkeling, hebben inspraak/zeggenschap over de richting waarin de school zich ontwikkelt in lijn met de missie/visie en het onderwijsconcept van de school en de kenmerken van de leerlingenpopulatie
- Leerkrachten voelen zich naast verantwoordelijk voor hun eigen groep, ook verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de school als geheel, voor de doorgaande lijnen t.a.v. het pedagogisch en didactisch handelen en een sterke samenwerking binnen het schoolteam.
- Leerkrachten zijn betrokken bij elkaar en dragen samen zorg voor een prettige en positieve werksfeer.

6.6 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Speerpunt hierbij is het optimaliseren van het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten. De Cornelis Musiusschool heeft binnen het schoolteam diverse specialisten; de intern begeleider, de taalspecialist, de rekenspecialist en de gedragsspecialist. Samen met de directie vormen zij het specialistenteam van de school en daarmee de drijvende kracht achter de schoolontwikkeling.

Op de Cornelis Musiusschool wordt gewerkt met SMART-uitgewerkte jaarplannen. De jaarplannen zijn opgesteld in samenspraak met het schoolteam en worden 5x per jaar met het gehele schoolteam tussentijds geëvalueerd. Verschillende werkgroepen en specialisten zijn eigenaar van verschillende doelstellingen. De volgende interventies worden ingezet om aan de doelstellingen van het jaarplan te werken:

- inhoudelijke teamvergaderingen (waar mogelijk coöperatief, interactief)
- professionaliseringstrajecten op teamniveau en individueel niveau
- groepsbezoeken met nabesprekingen door directie en specialisten
- collegiale consultatie
- intervisiemomenten

6.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten, daarom bieden wij stagiaires van bij voorkeur de pabo Thomas Mores en soms de Leidse Hogeschool de gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO'er in de klas wil begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de pabo via het stageplein.

De Cornelis Musiusschool ontwikkelt zich tot opleidingsschool met een leerkracht met de rol van opleider in de school. Deze ontwikkeling wordt vastgelegd in een kwaliteitskader.

Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool, met inachtneming van ons eigen competentieprofiel.

De plaatsing van LIO stagiaires wordt bovenscholts geregeld. De LIO- studenten solliciteren naar een LIO-plaats. Deze studenten ontvangen een stagevergoeding na afloop van de stageperiode van doorgaans 5 maanden.

Ook van andere opleidingen begeleiden wij stagiaires: Beroepsopleidingen voor onderwijsassistenten, sociaal pedagogisch werkenden, HBO of universitaire studenten.

6.8 Werving en selectie

De werving en selectie van personeel gebeurt in eerste instantie intern binnen de stichting. Nadat de vacature is gemeld en het profiel is opgesteld, wordt de vacature intern uitgezet. Kan de vacature niet intern ingevuld worden dan wordt er besloten tot externe plaatsing van de vacature. De sollicitatiecommissie bestaat uit de directeur, de intern begeleider en een leerkracht. Gaat het om een directie vacature dan is een lid van het college van bestuur en een MR-lid bij de procedure betrokken.

Bij het sollicitatiegesprek houden we een criteriumgericht interview dat gebaseerd is op onze competenties en criteria. De sollicitanten moeten de mate van beheersing kunnen aantonen. Wij vragen referenties op bij eerdere werkgevers of stagescholen. Ook bestaat er de mogelijkheid een proefles te laten geven.

Er wordt op bestuursniveau actief beleid gevoerd op het werven en behoud van goed personeel: wervings-, selectie- en mobiliteitsbeleid is beschreven. De sollicitatiecode CAO-PO is van toepassing.

Voorafgaand aan de aanstelling maakt het bespreken van de arbeidsvoorwaarden onderdeel uit van het sollicitatiegesprek. De volgende bijlage ligt hieraan ten grondslag:

- Sollicitatiecode CAO-PO 2022-2023.

6.9 Introductie en begeleiding

Nieuwe leerkrachten worden gekoppeld aan een ervaren collega (mentor) en worden grotendeels vrijgesteld van het taakbeleid, zodat zij ruimte hebben om zich in te werken in de organisatie.

De directie, de intern begeleider en de mentor nemen gezamenlijk verantwoordelijk voor het inwerken van de nieuwe collega, waarbij de focus ligt op het bekend maken met de missie/visie en het schoolconcept van de school, het schoolbeleid en de geldende afspraken en routines op school - en groepsniveau.

Bij startende leerkrachten en zij-instromers vormen de criteria gerelateerd aan "startbekwaam leerkracht" het uitgangspunt voor de begeleiding en coaching. Hierbij is de startende leerkracht eigenaar van zijn/haar eigen leerproces en wordt de begeleiding vormgegeven middels groepsbezoeken met nabesprekingen en coachingsgesprekken.

De plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) en voorkeuren van de nieuwe collega passend bij de schoolorganisatie. De lesobservaties (zie begeleidingsplan) worden uitgevoerd door de mentor, de IB'er en de directeur. Om te bepalen of de nieuwe leraar zich in voldoende mate ontwikkelt naar basisbekwaam, gebruikt de school observatielijsten en voert de directie ontwikkelgesprekken.

Drie keer per jaar worden nieuwe collega's uitgenodigd op het bestuursbureau van de Laurentiusstichting voor een kennismaking met de stichting, collega's van het bestuursbureau en andere nieuwe collega's. Doel is hen wegwijs te maken en op de hoogte te stellen van de organisatie en hoe er gewerkt wordt.

6.10 Taakbeleid

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat? Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan. De directie bepaalt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde leraren, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt een en ander met het team. Op basis van het gesprek wordt er een concept-werkverdelingsplan opgesteld. Hierbij wordt rekening gehouden met de talenten, interesses en persoonlijke voorkeuren van de individuele teamleden. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord aan de PMR. Nadat de PMR akkoord is gegaan met het plan, voert de directie individuele gesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het schooljaar.

6.11 Collegiale consultatie

Eén van de interventies die wij inzetten om te werken aan professionalisering van het schoolteam is collegiale consultatie. Middels collegiale consultatie krijgen leerkrachten de kans om met en van elkaar te leren. Tevens bevordert het de ontwikkeling van de doorgaande lijn t.a.v. het pedagogisch en didactisch handelen binnen de school. Het onderwerp van de collegiale consultatie wordt gekozen in lijn met de huidige schoolontwikkeling. Er wordt gewerkt

met een kijkwijzer passend bij het onderwerp. Voorafgaand aan de collegiale consultatie wordt een gerichte kijk- of leervraag opgesteld. De directie of betrokken specialist stelt een rooster op voor de collegiale consultatie en organiseert de vervanging. Iedere collegiale consultatie wordt gevolgd door een nagesprek.

6.12 Klassenbezoek

De directie en de IB'er leggen jaarlijks –conform een opgesteld rooster bij ieder teamlid groepsbezoeken af. Bij het groepsbezoek wordt een vaste kijkwijzer gebruikt, waarin de schoolafspraken t.a.v. het pedagogisch- en didactisch handelen terugkomen. Er wordt bekeken in hoeverre de leerkracht de schoolafspraken op een goede manier uitvoert en welke ontwikkeling de groepsleerkracht t.a.v. zijn/haar eigen ontwikkelpunten doormaakt. Na afloop van het groepsbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een specifiek observatiepunt. Na afloop volgt een kort reflectief gesprek.

Verslaglegging van de groepsbezoeken wordt vastgelegd in het bekwaamheidsdossier van de leerkracht.

6.13 Persoonlijke ontwikkelplannen

Onze school beschikt over de regeling gesprekkencyclus. Deze regeling is stichtingsbreed afgesproken. Er wordt een korte cyclus gehanteerd voor een medewerker met een tijdelijk regulier dienstverband bij de overgang naar een vaste aanstelling. De lange cyclus wordt gehanteerd voor de vaste medewerkers.

Op de Cornelis Musiusschool vormen de jaarlijkse ontwikkelgesprekken en groepsbezoeken de kern van de gesprekkencyclus. Gemaakte afspraken worden schriftelijk vastgelegd en opgenomen in het bekwaamheidsdossier van de groepsleerkracht.

wij vinden het van belang dat leerkrachten eigenaar zijn van hun eigen leerproces en verantwoordelijkheid nemen voor het zetten van stappen t.a.v. hun professionele ontwikkeling. Door het wegvallen van COO7 is er momenteel geen vaste structuur voor het vastleggen van de persoonlijke ontwikkeling. Het is de ambitie om het vastleggen van de persoonlijke ontwikkelingen opnieuw te formaliseren.

6.14 Bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leerkrachten zelf; het dossier is digitaal. De directie zorgt ervoor, dat het bekwaamheidsdossier een levend document is door er veelvuldig mee te laten werken, door het te gebruiken bij het personeelsbeleid. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De gescoorde competentielijstjes
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De persoonlijke actieplannen
- De gespreksverslagen (OG)
- Verslaglegging n.a.v. groepsbezoeken en flitsbezoeken
- Overzicht van de gemaakte prestatie-afspraken (indien nodig)

In het portfolio verzamelt de werknemer 'bewijzen' voor zijn persoonlijke ontwikkeling.

6.15 Intervisie

Wij zien intervisie als een belangrijk tool voor professionalisering. Binnen teamvergaderingen, werkgroepen en overleg binnen de bouw worden regelmatig vormen van intervisie ingezet als tool om te werken aan de schoolontwikkeling en de professionele ontwikkeling het team. Intervisie wordt o.a. op de volgende manieren ingezet:

- Inhoudelijke teamvergaderingen taal en rekenen. Tijdens deze vergaderingen wordt regelmatig intervisie ingezet om het didactisch handelen te optimaliseren en te leren van elkaars "best practices"
- Pedagogische teamvergaderingen. Tijdens deze vergadering wordt met regelmaat gebruik gemaakt van de "incidentmethode", waarbij leerkrachten rondom de ingebrachte casus van één collega met elkaar in gesprek gaan en adviezen uitwisselen.
- Opbrengstgesprekken per bouw. Tijdens deze gesprekken wordt er met elkaar gereflecteerd op interventies in het onderwijsaanbod en het leerkrachthandelen die hebben geleid tot goede resultaten.

6.16 Ontwikkelgesprekken

De directie voert jaarlijks een ontwikkelgesprek met alle medewerkers. Op bestuursniveau beschikken we over een regeling gesprekkencyclus. Tijdens het ontwikkelgesprek staat de professionele ontwikkeling van de medewerker centraal. Op basis van eerder gemaakte afspraken en de ontwikkeling van de medewerker de afgelopen periode wordt gekeken naar ontwikkeldoelen in relatie tot de actiepunten van de school. Aan de orde komen verder: werkbeleving, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van de leerkracht. Met nadruk vinden we dat de gesprekken een waarderend karakter moeten hebben. Uitgangspunt is daarom wat er goed gaat en wat de talenten zijn van de medewerkers.

6.17 Beoordelingsgesprekken

Op bestuursniveau beschikken we over een regeling gesprekkencyclus. De directie voert een beoordelingsgesprek bij de overgang van een tijdelijke naar een vaste benoeming. Ook wordt er één keer per vier jaar een beoordelingsgesprek gevoerd met iedere werknemer. Bij dit beoordelingsgesprek wordt een competentieprofiel gebruikt. Daarnaast worden houding en gedrag ten opzichte van collegae en ouders, en de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden beoordeeld. De directie geeft tevens een oordeel over de mate van bekwaamheid van de leraar: start-, basis- of vakbekwaam. Op basis van alle beoordelingen wordt op directieniveau een teamfoto (vlootschouw) opgesteld. Na bespreking en analyse daarvan worden er indien nodig actiepunten vastgesteld.

6.18 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen voor scholing opteren, bij voorkeur in relatie tot hun persoonlijke professionele ontwikkeldoelen en/of in relatie tot de schoolontwikkeling. Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Deze scholing richt zich op de schoolontwikkeling in lijn met de missie/visie, het schoolconcept en de doelstellingen van het schoolplan en jaarplan. Iedereen is bij de teamgerichte scholing aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Laurentius Leert

Stichtingsbreed worden er nascholingscursussen, trainingen, opleidingen, studiedagen en netwerkbijeenkomsten georganiseerd. Er is jaarlijks een breed en gevarieerd professionaliseringsaanbod. De komende jaren werkt de Laurentiusstichting aan het verder ontwikkelen van een professionele leercultuur. Waarbij Laurentius leert het digitale platform wordt waar leren en ontwikkelen van collega's samenkomen.

6.19 Teambuilding

Gedurende het schooljaar vinden er periodiek teamvergaderingen plaats. Tijdens deze vergaderingen zijn we met elkaar gesprek over inhoudelijke en/of organisatorische thema's. Op de Cornelis Musiusschool is het gebruikelijk om tijdens vergaderingen waar mogelijk/passend gebruik te maken van coöperatieve en interactieve werkvormen, zodat de betrokkenheid hoog is en we echt met elkaar in gesprek zijn.

De eenheid in het team wordt versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team, naast de individuele scholing, gezamenlijk een aantal studiemomenten in lijn met één van de speerpunten van het jaarplan.

We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. We drinken elke dag 's ochtends voor schooltijd gezamenlijk koffie en thee en nemen dan indien nodig (kort) zaken door die van belang zijn voor de school en de leerkrachten (ochtendbriefing). Na schooltijd worden er tot 14:30 uur geen afspraken gepland. Op deze momenten is er ook een gezamenlijk koffie en theemoment in de teamkamer.

De school organiseert een gezellig samenzijn in de decembermaand, aan het einde van het schooljaar is er een afsluitend teamuitje.

6.20 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met de personeelsconsulent. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene.

De Laurentiusstichting streeft naar optimale arbeidsomstandigheden voor het personeel. Het beleid is erop gericht de veiligheid en gezondheid van collega's te waarborgen en psychosociale arbeidsbelasting te voorkomen en te beheersen door preventie. De Arbocommissie evalueert jaarlijks het gevoerde arbobeleid en stelt dit indien nodig bij. Op stichtingsniveau is de Arbocoördinator aanspreekpunt voor Arbo-gerelateerde zaken, op schoolniveau is dat de preventiemedewerker.

Onderdelen van het Arbobeleid zijn het ziekteverzuimbeleid en re-integratiebeleid, het werkverdelingsplan per school per augustus 2019 en preventie-activiteiten ter voorkoming van ziekteverzuim zoals het bedrijfsfitnessplan, fietsregeling en vers fruit voor collega's.

In het Sociaal Medisch Overleg, wordt de duurzame inzetbaarheid van individuele medewerkers en het welzijn van het team van een school besproken door de directeur, bedrijfsarts, casemanager taakdelegatie, arbeidsdeskundige en beleidsmedewerker Arbo. Ook wordt er tezamen een gericht plan van aanpak ontwikkeld ten behoeve van het terugdringen van het verzuim voor scholen met een hoog ziekteverzuimpercentage of verzuimgerelateerde problematiek.

Op schoolniveau is het schoolveiligheidsplan een afgeleide van het Arbobeidsplan op uitvoeringsniveau. De volgende bijlagen liggen hieraan ten grondslag:

- Arbobeidsplan
- Protocol medicijnverstrekking en medische handelingen op scholen

Omschrijving	Norm	Landelijk gem. 3 jaar bo	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024
Verzuimpercentage (VP) <i>deel van de werktijd dat verloren is gegaan wegens verzuim</i>	< 10%	6%	5,6%	3,3%	2,2%	3,6%	onbekend	onbekend
Meldingsfrequentie (MF) <i>gemiddeld aantal verzuimmeldingen</i>		1	1,2	0,6	0,8	0,8	onbekend	onbekend
De gemiddelde verzuimduur (GZD) <i>gemiddelde lengte van het verzuim in kalenderdagen</i>		21,3	17	43	42	56	onbekend	onbekend

Gegvens afkomstig van open onderwijsdata DUO

● VP > 10 ● VP 6 - 10 ● VP 3 - 6 ● VP 0 - 3

6.21 Mobiliteitsbeleid

Het mobiliteitsbeleid is opgesteld door het bovenschools management (zie bijlage). Aan het eind van ieder schooljaar (april) wordt geïventariseerd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit. Daarnaast wordt in het directieberaad omgezien naar verplichte mobiliteit.

6.22 Professioneel leiderschap Laurentiusstichting

Op stichtingsniveau wordt toegewerkt naar professioneel leiderschap op elke school. Uitgangspunt is het integraal schoolleiderschap, waarbij de directeur integraal verantwoordelijk is voor alle beleidsterreinen. Daartoe wordt van nieuw te benoemen directeuren het volgen van de schoolleidersopleiding primair onderwijs gevraagd. Coaching op de werkplek vindt vooral plaats bij startende directeuren, maar kan ook naar behoefte gerealiseerd worden voor alle directeuren. Het handboek biedt (startende) schoolleiders praktische handvatten voor het inwerken en de begeleiding binnen de Laurentius Stichting.

Een integraal schoolleider heeft een duidelijk doel voor ogen met zijn team en leerlingen, geeft hen ruimte en vertrouwen, is ondernemend en weet ouders bij de school te betrekken.

Directeuren en adjunct-directeuren registreren zich in het schoolleidersregister PO of VO en blijven werken aan hun professionele ontwikkeling via de vierjaarlijkse herregistratie en kiezen daarin hun eigen professionaliseringsroute. Het CvB voert de gesprekscyclus met de directeuren en beziet in welke mate er al of niet gezamenlijke scholing voor directies op diverse beleidsterreinen nodig is. Alle directeuren maken deel uit van het DIROV. Dit is het maandelijks overleg tussen het CvB en de directeuren.

Binnen de Laurentius Stichting is in 1999 beleid met betrekking tot de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding opgesteld. Er is geen aanleiding geweest om dit beleid te actualiseren. Op schoolniveau kan, als de directie bestaat uit directeur en adjunct(en) de m/v-verhouding soms anders zijn. Er blijft gestreefd worden naar een evenredige verhouding binnen de directies van de scholen en binnen de stichting.

Er zijn in 2022 12 directieleden man, waarvan 8 directeur en 3 adjunct-directeur en 1 adjunct-directeur ad interim. Er zijn 35 directieleden vrouw, waarvan 20 directeur en 14 adjunct-directeur en 1 adjunct-directeur ad interim.

In het voortgezet onderwijs, bij de Laurentius Praktijkschool, is beschreven welke ambities de school heeft voor leerlingenparticipatie. Wij willen dat de leerling, meepraat en meebeslist over de school en over het personeelsbeleid. Hierover gaat de schoolleider met zijn leerlingen(raad) en medezeggenschapsraadleerlingen in gesprek. Eens in de vier jaar wordt een vragenlijst naar de leerlingen gestuurd om zicht te krijgen op de ambities die de leerlingen hebben ten aanzien van de school. Op het moment dat er geworven wordt voor een directeur, zullen leerlingen een belangrijke rol hebben.

De volgende bijlagen liggen hieraan ten grondslag:

- www.schoolleidersregisterpo.nl
- www.schoolleidersregistervo.nl
- Bijlage Handboek schoolleiders binnen de Laurentius Stichting.
- Bijlage Reglement directieoverleg d.d. 21 juni 2011.

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de scholen van de Laurentiusstichting. Op stichtingsniveau worden de scholen aangestuurd door het College van Bestuur (CvB), dat het bevoegd gezag is. De Raad van Toezicht houdt toezicht op de gehele stichting.

De Laurentius Stichting kent verder een directeurenoverleg (DIROV). Dit is het managementoverleg tussen het College van Bestuur en alle directeuren van de scholen en is een belangrijk adviesorgaan voor het CvB. Onder het DIROV zijn een aantal kerngroepen op beleidsniveau georganiseerd, waar adviezen voor het DIROV worden voorbereid. Daarnaast zijn er op lokaal niveau de lokale directieberaden ingericht voor overleg tussen de scholen en het CvB inzake gemeentelijke en lokale kwesties.

Personeel en ouders zijn op schoolniveau vertegenwoordigd in de Medezeggenschapsraden (MR). Op bestuursniveau is de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) de gesprekspartner voor het overleg met het College van Bestuur over stichtingsbrede en schooloverstijgende zaken.

De Laurentius Stichting beschikt verder over een klokkenluidersregeling, een klachtenregeling en een integriteitscode. De klokkenluidersregeling is een regeling inzake het melden van een vermoeden van een ernstige misstand en het melden wordt gezien als een bijdrage aan het verbeteren van het functioneren van de organisatie. De klachtenregeling is bedoeld voor alle betrokkenen binnen de stichting (ouders-personeel-leerlingen) en betreffen persoonlijke klachten, die op schoolniveau of bestuursniveau in behandeling worden genomen. De integriteitscode betreft de concrete regels en gedragsrichtlijnen voor iedereen, die optreedt namens of ten behoeve van de Laurentius Stichting of de scholen van de stichting. Dat kunnen zowel medewerkers van de stichting zijn, alsook instanties of personen, die in opdracht van de stichting werken en dus als 'representant' optreedt.

De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het uitvoeren van het beleid.

7.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen, door bijvoorbeeld het leerlingenaantal per groep, worden er combinatieklassen gevormd. De school plaatst kinderen dan tactisch, rekening houdend met de sociale interactie tussen de leerlingen en hun onderwijsbehoeften. De kleutergroepen zijn heterogeen van samenstelling, d.w.z. leerlingen van 4, 5 en 6 jaar (groep 1 en 2) zitten bij elkaar in één groep.

Gedurende de basisvakken taal, lezen en rekenen worden de lessen in principe binnen de eigen groep aangeboden. Bij IPC (vanaf groep 3) worden steeds 2 groepen samengevoegd tot een 'milepost': groep 3 & 4, groep 5 & 6, groep 7 & 8. De groepen binnen een milepost werken gezamenlijk (groepsdoorbroken) aan hetzelfde thema. De groep wordt dan ook begeleid door de groepsleerkrachten van beide groepen. Zij zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de planning van het thema en de uitvoering van de diverse thema-activiteiten.

7.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige, verzorgde en gezonde omgeving is voor leerlingen, ouders en medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zichzelf mag zijn en zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat zij een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat ze de missie/visie en kernwaarden van de school naleven. Wij grijpen in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn.

De belangrijkste eigen kwaliteitsaspecten en ambities van onze school zijn:

- Een sociaal veilige school, waar leerlingen, ouders en leerkrachten samenwerken vanuit vertrouwen en op een respectvolle manier met elkaar omgaan.
- Er sprake is van open en transparante communicatie, waardoor ouders zich betrokken voelen bij de ontwikkeling van hun kind en bij de school. Wij zetten hier onder andere ouderinloopmomenten, Social Schools en de Informusie (nieuwsbulletin) in.
- De school als een gezonde leefomgeving. De Cornelis Musiusschool is een Gezonde School op het gebied van voeding en welbevinden. Wij stimuleren de ontwikkeling van een gezonde en duurzame leefstijl bij onze leerlingen, waarbij goede zorg voor zichzelf, de ander en de wereld om zich heen centraal staat.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,6

7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

In het kader van de sociale veiligheid beschikt de school over een sociaal veiligheidsbeleid. Er is een gedragsspecialist op school aanwezig. Zij speelt een centrale rol bij het bevorderen van een sociaal veilig schoolklimaat door het sturen op preventieve en waar nodig curatieve maatregelen (zie het sociaal veiligheidsbeleid). Zij heeft tevens de rol van kindercoach en pestcoördinator.

De school beschikt over een registratiesysteem: de betrokken groepsleerkracht registreert ongevallen en incidenten aan de hand van een vastgesteld format in Esis. We hebben vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie sociaal veiligheidsbeleid). Een incident wordt geregistreerd als de betrokken leerkracht inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De intern begeleider en gedragsspecialist analyseren jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, de Kanjertraining. De Kanjerlessen staan in het teken van jezelf en de ander leren kennen, te vertrouwen zijn en de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. In het leerlingvolgsysteem Kanvas houden we de resultaten bij. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over vier BHV'ers.

De belangrijkste eigen kwaliteitsaspecten en ambities van onze school zijn:

- Een hoge inzet op preventieve maatregelen om een veilig schoolklimaat te waarborgen. Voorbeelden hiervan zijn de pedagogische vergaderingen, ambulante tijd voor kindercoaching en structurele aandacht voor de gouden weken, zilveren weken en Kanjerweek.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,44

Actiepunt	Prioriteit
De school kan aantonen m.b.v. een gestandaardiseerd instrument dat de leerlingen zich veilig voelen	laag
De school kan aantonen m.b.v. een gestandaardiseerd instrument dat er sprake is van welbevinden	laag

7.5 Arbobeleid

De stichting streeft naar optimale arbeidsomstandigheden voor het personeel. Het beleid is erop gericht de veiligheid en gezondheid van medewerkers te waarborgen en psychosociale arbeidsbelasting te voorkomen en beheersen door preventie. De Arbocommissie evalueert jaarlijks het gevoerde arbobeleid en stelt dit indien nodig bij. Op stichtingsniveau is de Arbocoördinator aanspreekpunt voor Arbo-gerelateerde zaken, op schoolniveau is dat de preventiemedewerker.

Onderdelen van het Arbobeleid zijn het ziekteverzuimbeleid en reïntegratiebeleid, het werkverdelingsplan per school per augustus 2019 en preventie-activiteiten ter voorkoming van ziekteverzuim zoals het bedrijfsfitnessplan voor medewerkers. Het strategisch Sociaal Medisch Overleg, waarbij ziekte en welzijn van het team van een school wordt

besproken door CvB, bedrijfsarts, directeur, arbeidsdeskundige tezamen en er een gericht plan van aanpak wordt ontwikkeld ten behoeve van het terugdringen van het verzuim is standaard voor scholen met een hoog ziekteverzuimpercentage of verzuimgerelateerde problematiek.

Op schoolniveau is het schoolveiligheidsplan een afgeleide van het Arbobeleidsplan op uitvoeringsniveau.

7.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. Hoge betrokkenheid bij de school en draagvlak voor de te nemen beslissingen zien wij als belangrijke aspecten om de kwaliteit van de school te optimaliseren. De schoolleiding zorgt voor een heldere overlegstructuur en er worden effectieve hulpmiddelen gebruikt.

De volgende hulpmiddelen worden ingezet om de interne communicatie vorm te geven:

- Jaarplanner waar alle belangrijke activiteiten, vergaderingen, studiedagen e.d. vooruit gepland staan. Deze worden ook in de teamagenda (outlook) opgenomen.
- Sharepoint per schooljaar, waar alle informatie zoals roosters, kwaliteitskaarten, vergaderstukken en beleid voor alle medewerkers toegankelijk en makkelijk vindbaar zijn.
- Periodieke overlegvormen, zoals het MT (wekelijks), de OR en MR (5x per jaar), het specialistenteam (5x per jaar).
- Wekelijkse nieuwsbrief met mededelingen, het weekprogramma en een item ter inspiratie
- Dagelijkse gezamenlijke start, waar eventuele mededelingen worden gedaan.
- Een zakelijke app-groep, (incidentele belangrijke mededelingen), een social media app-groep (geschikte foto's voor op de socials) en een teambuilding app-groep (wat leuk is om te delen)

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

- Zaken worden op de juiste plaats besproken
- Vergaderingen worden goed voorbereid
- Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
- In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
- We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

De belangrijkste eigen kwaliteitsaspecten en ambities van onze school zijn:

- Er is sprake van een hoge mate van betrokkenheid van en ruimte voor inspraak van teamleden. Dit bevordert de gelijkwaardigheid en saamhorigheid binnen het schoolteam en het draagvlak voor de te nemen beslissingen
- Teamleden staan open voor elkaars mening en gaan op een respectvolle en opbouwende manier met elkaar om.

7.7 Samenwerking

De Cornelis Musius vormt samen met partners Plukkebol BSO en peutercentrum Het Muizenhuis een Kindcentrum. Peutercentrum het Muizenhuis verzorgt 5 dagen per week opvang voor peuters van 2-4 jaar. Het peutercentrum is geopend van 8:15 uur tot 13:45 uur. Plukkebol BSO verzorgt 5 dagen per week naschoolse opvang aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Zij zijn geopend van 14:00 uur tot 18:30 uur. Er is een visiedocument dat richting geeft aan de samenwerking tussen de 3 organisaties binnen het Kindcentrum.

De Cornelis Musiussschool werkt tevens samen met logopediepraktijk de Praatmaatgroep en het Regionaal Instituut Dyslexie (RID). Beide partijen verzorgen 1-2 dagdelen behandeling voor leerlingen die het Kindcentrum bezoeken.

De Cornelis Musiussschool en peutercentrum Het Muizenhuis werken intensief samen t.a.v. de doorgaande lijn in het aanbod van de voor- en voerschoolse voorzieningen en een goede overdracht. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Met betrekking tot leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften werken we nauw samen met samenwerkingsverband PPO Delfland, samenwerkingsverband VO Delfland en diverse betrokken ambulante hulpverleners en zorgpartners.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar

- De wijkagent
- Team Jeugd Delft/Sociaal team Delft
- Delft voor elkaar
- Schoolarts
- Orthopedagoog

Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; dit rondom afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie.

De belangrijkste eigen kwaliteitsaspecten en ambities van onze school zijn:

- Een veelzijdig en zo volledig mogelijk aanbod om onderwijs, opvang en zorg onder één dak mogelijk te maken.
- Een sterk netwerk van zorgpartners om de weg naar en samenwerking met de zorg voor leerling, ouder en school zo soepel mogelijk te maken
- Een sterke samenwerking met de samenwerkingsverbanden PO en VO om zoo goed mogelijk aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen bij ons op school en bij de overstap naar het VO

7.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de optimale ontwikkeling en begeleiding van (hun) kinderen. Ouders zien wij als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Professionele, transparante en tijdige communicatie staat hierbij voor ons centraal.

Op de Cornelis Musiusschool worden de volgende middelen ingezet om de ouderbetrokkenheid zo goed mogelijk vorm te geven:

- Schoolkalender - een overzicht van alle activiteiten, vakanties, studiedagen en oudergesprekken
- Informusie - 6-jaarlijks nieuwsbulletin
- Informatieboekje - informatie over het onderwijsprogramma per leerjaar
- Ouderinloop - inloopmoment in groep 1-3, 1-2x per week aan het begin van de schooldag
- Social Schools - communicatieapp voor school, groeps- en persoonlijke berichten
- Kennismakingsgesprekken - gesprekken tussen ouders en de nieuwe groepsleerkracht in de eerste weken van het schooljaar
- informatiemoment - rondleiding van leerlingen voor hun ouders in hun nieuwe groep
- rapportgesprekken - 2x per jaar in februari en juni om de ontwikkeling van het kind te bespreken
- themaberichten - 5x per jaar bij de start van een nieuw (IPC-) thema
- thema-afsluitingen - 5x per jaar bij de afsluiting van een (IPC-) thema

Ouders of school kunnen daarnaast altijd het initiatief nemen tot het maken van een afspraak om extra in gesprek te gaan over de ontwikkeling van het kind of over de gang van zaken op school. afspraken met de groepsleerkracht vinden in principe na 14:30 uur plaats.

Naast ouderbetrokkenheid zijn er voor de ouders mogelijkheden tot ouderparticipatie. Dit kan in de vorm van deelname aan de medezeggenschapsraad of ouderraad of door het meehelpen bij activiteiten op school. De groepsleerkrachten communiceren zo tijdig mogelijk wanneer ouderhulp gewenst is. Ouderhulp is nadrukkelijk vrijwillig en bedoeld voor ouders die dit leuk vinden en in de gelegenheid zijn.

7.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in een vorm van voortgezet onderwijs die bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverweging van het eindadvies na de eindtoets opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan contact met de scholen waar onze leerlingen naartoe gaan.

De belangrijkste eigen kwaliteitsaspecten en ambities van onze school zijn:

- aandacht voor goede informatievoorziening voor ouders en leerlingen ten aanzien van de overstap van het PO

naar het VO

- aandacht voor een duidelijke, voor ouders transparante en indien wenselijk "warme" overdracht van gegevens van het PO naar het VO middels het digitale systeem Onderwijs Transparant (OT)
- sterke samenwerking met het samenwerkingsverband VO Delflanden en de betrokken VO-scholen m.b.t. leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften

7.10 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

De belangrijkste eigen kwaliteitsaspecten en ambities van onze school zijn:

- De Cornelis Musiusschool ontwikkelt een kwaliteitskaart in lijn met de nieuwe wetgeving doorstroomtoets. Hierbij staat de leerling centraal, hebben wij oog voor kansengelijkheid en een goede samenwerking met ouders, VO-scholen en het samenwerkingsverband VO Delflanden.

7.11 Privacybeleid

De Laurentiusstichting beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat o.a. hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers. En hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

De Laurentius Stichting (hierna Laurentius) neemt privacy serieus. Als de Laurentius de beschikking krijgt of heeft over uw persoonsgegevens, dan behandelt zij deze gegevens in overeenstemming met het privacy beleid.

De AVG bepaalt dat Laurentius verplicht is om duidelijk te informeren over wat het bevoegd gezag met persoonsgegevens doet en waarom. Deze informatie staat in het privacy beleid opgenomen, waarvan het privacy statement de vereenvoudigde, praktische versie is. De privacy statement is te vinden op de website www.laurentiusstichting.nl.

7.12 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met peutercentrum Het Muizenhuis, tevens een partner binnen het Kindcentrum. Om de samenwerking vorm te geven is er 5x per jaar het VVE-overleg tussen de pedagogisch medewerkers en de pedagogisch coach van Het Muizenhuis en de groepsleerkrachten van groep 1/2 en de intern begeleider van de basisschool. Tijdens dit overleg staan doorgaande lijnen in het aanbod, gezamenlijke activiteiten, professionalisering en overdracht centraal.

Groep 1/2 van de Cornelis Musiusschool (vroegschool) werkt thematisch. De thema's worden afgestemd met Het Muizenhuis (voorschool). Het Muizenhuis gebruikt de methode Piramide als uitgangspunt bij de vormgeving van de thema's. Groep 1/2 werkt met langere en meer uitgediepte thema's, waarbij Piramide als bronnenboek wordt gebruikt.

Zowel Het Muizenhuis als groep 1/2 van de Cornelis Musiusschool gebruiken het observatie- en registratiesysteem KIK! om de ontwikkeling van de leerlingen in beeld te brengen. In alle gevallen van plaatsing van kinderen van Het Muizenhuis op de Cornelis Musiusschool is sprake van een warme overdracht.

De belangrijkste eigen kwaliteitsaspecten en ambities van onze school zijn:

- Sterke doorgaande lijnen t.a.v. het (taal)aanbod, het pedagogisch-didactisch handelen, het in beeld brengen van de ontwikkeling en overdracht
- Bevorderen van de doorstroom van kinderen die Het Muizenhuis bezoeken naar groep 1/2 van de Cornelis Musiusschool

7.13 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

De Cornelis Musiusschool en Peutercentrum het Muizenhuis openen om 8:15 uur. Voor die tijd is er geen extra voorschoolse opvang beschikbaar.

Doordat de school een 5-gelijke dagenmodel met continurooster hanteert is tussenschoolse opvang niet nodig. Alle leerlingen eten 2x per dag met hun groepsleerkracht in de klas en spelen volgens een vastgesteld rooster 2x per dag

buiten.

Plukkebol BSO verzorgt de naschoolse opvang van 14:00 uur tot uiterlijk 18:30 uur. Door de samenwerking met Plukkebol is het voor ouders van onderwijs en opvang gebruik maken mogelijk hun kind om 8.15 uur naar school te brengen en om 18.30 uur weer op te halen. Op deze manier zijn zij verzekerd van de goede zorgen voor hun kind gedurende de gehele dag.

Ouders zijn vrij in het kiezen van een organisatie voor naschoolse opvang. Momenteel zijn er ook ouders die gebruik maken van naschoolse opvang de Lange Keijzer - de Oostpoortwachter. Zij bieden de mogelijkheid om na schooltijd leerlingen op te halen op school.

De belangrijkste eigen kwaliteitsaspecten en ambities van onze school zijn:

- Het Kindcentrum biedt onderwijs en opvang van 8:15 uur en 18:30 uur, zodat kinderen de gehele dag op school kunnen blijven
- Er is sprake van verdergaande samenwerking en afstemming t.a.v. het pedagogisch handelen, het aanbod en de overdracht tussen de 3 partijen

7.14 Regelingen en integriteitscode

De Laurentius Stichting beschikt over een klokkenluidersregeling, een klachtenregeling en een integriteitscode. De klokkenluidersregeling is een regeling inzake het melden van een vermoeden van een ernstige misstand en het melden wordt gezien als een bijdrage aan het verbeteren van het functioneren van de organisatie. De klachtenregeling is bedoeld voor alle betrokkenen binnen de stichtingen en betreffen persoonlijke klachten die op schoolniveau of bestuursniveau in behandeling worden genomen.

De integriteitscode beschrijft de concrete regels en gedragsrichtlijnen voor iedereen, die optreedt namens of ten behoeve van de Laurentius Stichting. Dat kunnen zowel collega's van de stichtingen zijn, alsook instanties of collega's, die in opdracht van één van de stichtingen werken en dus als 'representant' optreedt.

Alle voornoemde gremia werken binnen vastgestelde statuten, reglementen en kaders. De volgende bijlagen liggen hieraan ten grondslag:

- Statuten Laurentius Stichting Onderwijs
- Statuten Laurentius Opvang
- Managementstatuut
- Reglement college van bestuur
- Reglement raad van toezicht
- Reglement directeurenoverleg
- Reglement ondernemingsraad
- Bestuurlijke organisatie
- Medezeggenschapsstatuut
- GMR-reglement
- MR-reglement
- Klokkenluidersregeling
- Klachtenregeling
- Integriteitscode
- Code Goed Bestuur PO / VO
- Code Goed Toezicht
- Code Goed Bestuur kinderopvang

7.15 Medezeggenschap

Collega's en ouders zijn op schoolniveau vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad (MR) en een ouderraad (OR). Op bestuursniveau zijn de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) en de ondernemingsraad de gesprekspartners voor het overleg met het college van bestuur over stichtingsbrede en schooloverstijgende zaken. De werkwijzen van MR, GMR en OR zijn vastgelegd in reglementen en vinden hun basis in de Wet Medezeggenschap op Scholen en de Wet op de Ondernemingsraden.

De Cornelis Musiusschool heeft tevens een door leerlingen gekozen leerlingenraad. De leerlingenraad vergadert

iedere 4-6 weken met de directeur van de school en neemt deel aan de werkgroepen van de ouderraad.

7.16 Klachtenregeling

Bestuur en scholen/kindcentra staan partnerschap met ouders voor. Toch kan het voorkomen dat er soms misverstanden ontstaan en iemand een klacht wil indienen bij de school/kindcentrum of het bestuur.

In eerste instantie is de leerkracht van de groep aanspreekpunt voor ouders en daarna een directielid. Elke school heeft een contactpersoon, die aanspreekpunt is voor doorverwijzing.

Lukt het niet een klacht op schoolniveau / kindcentrumniveau af te handelen, dan kunnen klachten bij het bestuur worden ingediend. Mocht de klacht ook op bestuursniveau niet opgelost kunnen worden, dan kan men een klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie voor het katholiek onderwijs, onderdeel van de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO), waar het bestuur met zijn scholen / kindcentra bij is aangesloten.

Indien gewenst kan men zich ook wenden tot één van de vertrouwenspersonen van de stichting.

Contactpersoon, vertrouwenspersoon en de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs staan vermeld in de schoolgids.

7.17 Toelating, schorsing en verwijdering

De Laurentius Stichting hanteert eigen beleid bij de toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen met inachtneming van aanvullende voorwaarden, b.v. voor het speciaal basisonderwijs of het internationaal georiënteerd basisonderwijs. In sommige gevallen is de toelating van leerlingen tevens gerelateerd aan gemeentelijke afspraken voor het aanmelden van leerlingen, b.v. in Den Haag.

Een aanmelding en de daaropvolgende beslissing over toelating en plaatsing wordt vooraf gegaan worden door een contact met de toeleverende school of een gesprek.

Schorsing van een leerling kan indien nodig door een directie worden opgelegd. Bij het verwijderen van een leerling is het bestuur altijd betrokken, evenals mogelijke andere instanties als het samenwerkingsverband en leerplicht.

Bijlage

- Toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen Laurentius Stichting

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?) De fase To Do zien we als een fase van samenlerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Dit kan middels vragenlijsten en/of gesprekken met leerlingen en ouders en een bezoek van het auditteam. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in ons jaarplan en/of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialoog) en gepubliceerd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (in samenhang met het schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Onze focus ligt op de lesgevende competenties van de leerkrachten. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Ook hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan de ontwikkeling van de resultaten. In het kader van 'to plan' hebben we niet alleen lesgevende competenties vastgesteld, maar ook schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten, de sociale resultaten en het vervolgsucces. Het lesgedrag en de resultaten vormen veelal het uitgangspunt voor onze kwaliteitszorg (PDCA).

De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg, integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) en de resultaatontwikkeling leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen– stellen we op basis daarvan actiepunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen actiepunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door het schoolteam, het specialistenteam of een werkgroep of een werkgroep. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

De belangrijkste eigen kwaliteitsaspecten en ambities van onze school zijn:

- Er is sprake van hoge betrokkenheid en inspraak van het schoolteam bij de planning en uitvoering van de kwaliteitszorg. Dit zorgt voor eigenaarschap en draagvlak bij het schoolteam, wat de kans op duurzame kwaliteitsverbetering verhoogt
- Er is een planmatige aanpak middels het schoolplan, de jaarplannen, geplande tussenevaluaties en de verslaglegging hiervan.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,33

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen	gemiddeld
De visie, ambities en doelen zijn gericht op het kunnen doorlopen van een ononderbroken ontwikkeling	gemiddeld

8.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we naast de diverse beleidsstukken, steeds vaker kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leerkrachten. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden periodiek geëvalueerd (zelfevaluatie) en waar nodig bijgesteld.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leerkrachten worden ook gebruikt bij ons

personeelsbeleid. Leerkrachten voeren zelfevaluaties uit, hebben persoonlijke doelstellingen voor hun ontwikkeling en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevend (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke professionele ontwikkeling parallel verloopt.

De kwaliteitskaarten die wij hebben ontwikkeld voor het lesgeven gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. Afspraken vanuit de kwaliteitskaarten komen aan de orde bij groepsbezoeken en de groepsbespreking. In een gesprek met de IB'er bepaalt de leraar actiepunten (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren.

8.3 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze school wil een lerende organisatie zijn. Dat betekent voor ons dat we inzetten op samen-leren, samen-werken en samen-doen.

De belangrijkste eigen kwaliteitsaspecten en ambities van onze school zijn:

- De Cornelis Musiusschool heeft een duidelijke visie die vertaald is naar de manier waarop wij het onderwijs willen vormgeven en naar concrete gedragsindicatoren t.a.v. het leerkrachthandelen
- De schoolleiding is gericht op ontwikkeling van het schoolteam als geheel en individuele teamleden binnen het schoolteam in lijn met de visie, het schoolconcept en de ontwikkeldoelen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,36

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan	hoog

8.4 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en in ons jaarplan/jaarverslag. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten

De belangrijkste eigen kwaliteitsaspecten en ambities van onze school zijn:

- De Cornelis Musiusschool werkt met een SMART uitgewerkt jaarplan met hieraan gekoppeld een doelenbord in de teamkamer. Het doelenbord wordt gebruikt om periodiek met het gehele schoolteam op de voortgang van het jaarplan te reflecteren.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,38

8.5 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. De acties die hierbij naar voren komen, worden meegenomen in de jaarplannen.

8.6 Het meten van de stelselkwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de stelselkwaliteit. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van stelselkwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Stelselkwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De acties die hierbij naar voren komen, nemen wij mee in de jaarplannen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3,33
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3,18

8.7 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de “kenmerken” zijn van onze school. De kenmerken representeren deels onze eigen kwaliteitsaspecten, onze eigen ambities. Bij de geformuleerde kwaliteitsindicatoren in dit schoolplan is steeds aangegeven, of het gaat om een eigen kwaliteitsaspect. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie).

Het document Eigen kwaliteitsaspecten geeft per standaard (zie Waarderingskader 2021 en zie Stelselkwaliteit):

1. Ambities overheid
2. Wettelijke eisen overheid
3. Visie van de school
4. Ambitie van de school
5. Doelen van de school
6. Beoordeling van de standaard
7. Bijlagen

8.8 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

8.9 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 29-11-2016 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Voor de genoemde tekortkomingen hebben we een plan van aanpak opgesteld en uitgevoerd.

Op ons eigen verzoek heeft de school op 9-11-2021 een schoolbezoek gehad van een auditteam van de Laurentiusstichting. Ook van dit bezoek beschikken wij over een rapport met de bevindingen. De verbeterpunten vanuit deze audit zijn meegenomen in het haarplan 2022-2023 en worden deels meegenomen in de nieuwe schoolplanperiode.

8.10 Kwaliteitszorg en strategisch kwaliteitsmanagement Laurentiusstichting

In de periode van ons vorige strategisch beleidsplan 2019-2023 heeft Laurentius ingezet op het gezamenlijk bereiken van trede 3 van het strategisch kwaliteitsmanagement, zoals vastgelegd in de notitie strategisch kwaliteitsmanagement. Er is sprake van strategisch kwaliteitsmanagement wanneer alle activiteiten rond kwaliteitszorg, die gericht zijn op de beheersing, bewaking en verbetering van de kwaliteit van onderwijs, met elkaar in samenhang worden gebracht.

Daartoe staan de volgende vijf vragen centraal:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de goede dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat gaat de school nu doen?

Door deze cyclus van vragen te doorlopen op alle beleidsterreinen, met behulp van de kwaliteitsmatrix van de Laurentius Stichting, krijgen de scholen en het bestuur goed zicht op waar zij staan op kwaliteitszorg. Hierdoor is kwaliteitsmanagement een systematisch, planmatig en cyclisch proces en wordt er toegewerkt naar verankering van strategisch kwaliteitsmanagement in de organisatie van de school / kindcentrum en de stichting.

Het bestuur heeft in 2022 het Onderzoekskader 2021, waarin het kwaliteitsgebied besturing, kwaliteitszorg en ambitie (BKA) staat beschreven, vertaald naar concrete en meetbare documenten en acties die binnen de stichting plaatsvinden. In het najaar van 2022 heeft de Inspectie van het Onderwijs dit kwaliteitsgebied getoetst en de onderdelen BKA1 en BKA3 als voldoende beoordeeld en BKA2 als goed. Dit is terug te lezen in het rapport van de onderwijsinspectie.

De volgende bijlage ligt hieraan ten grondslag:

- strategisch kwaliteitsmanagement;
- rapport toezicht onderwijsinspectie Laurentius Stichting.

9 Financieel beleid

9.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school worden jaarlijks op bestuursniveau vastgesteld in het financieel beleid. Daarin staan alle Laurentius spelregels ten aanzien van de financiën. Het financieel beleid wordt in samenspraak met de directeurs van de scholen opgesteld in het dirov en krijgt besluitvorming in de GMR.

De directeur van onze school is integraal verantwoordelijk voor de effectieve en efficiënte inzet van de middelen. Uitgangspunt is dat de school goed (passend) onderwijs biedt binnen een sluitende (meerjaren) begroting. Dat laatste betekent dat de lasten gelijk zijn aan de ontvangen baten. Het kan voorkomen dat de school tijdelijk negatieve resultaten heeft omdat er bijvoorbeeld sprake is van groei of extra investeringen in het onderwijs. Deze toegestane tekorten zijn dan opgenomen in de budgetbrief en komen ten laste van het eigen vermogen van de school.

9.2 Rapportages

De directeur van onze school realiseert de begroting en legt, tevens vanuit zijn/haar integrale verantwoordelijkheid, verantwoording af over de inzet van de middelen en de bereikte doelen en resultaten zoals opgenomen in het schoolplan en het jaarplan. De verantwoording van alle directeurs van de scholen is opgenomen in de vier- en achtmalandsrapportage en het jaarverslag van de Laurentius Stichting.

Om zowel de begroting als de realisatie hiervan goed in beeld te hebben beschikt de directeur van onze school over een rapportage systeem genaamd Capisci. Hierin staan alle begrote en gerealiseerde baten en lasten naar categorieën, de formatie en bezetting en de investeringen. De directeur van onze school wordt bij het financieel managen van de school ondersteund door de business en financial controller van de Laurentius Stichting.

9.3 Sponsoring

Soms krijgen scholen middelen van derden. Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Dat kan b.v. vermelding in de schoolkrant of schoolgids zijn. Zonder tegenprestatie is er sprake van een gift. Er zijn regels en wettelijke voorwaarden voor sponsoring in het PO en VO. Wij houden ons aan het sponsorconvenant PO VO van 2020. Met betrekking tot het beleid op schoolniveau heeft de MR instemmingsrecht en op stichtingsniveau is dat de GMR. De school (het bevoegd gezag en/of schoolleiding) toetst een specifieke sponsorovereenkomst aan de bestaande wet- en regelgeving, en maakt daarbij een eigen afweging ten aanzien van de maatschappelijke betrokkenheid van de sponsor, het gesponsorde bedrag en de verlangde tegenprestatie en verantwoord zich hierover.

Uitgangspunten zijn dat:

- De samenwerking met de sponsor de ontwikkeling van kinderen niet mag schaden;
- De sponsor de onderwijsinhoud niet mag beïnvloeden;
- Het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school niet afhankelijk van sponsoring mag worden.

9.4 Begroting(en)

Op basis van het financieel beleid wordt in het voorjaar de kaderbrief opgesteld. Hierin staan de specifieke uitgangspunten en kaders voor de begroting van het komende jaar. Daarbij wordt ingegaan op actuele ontwikkelingen die financiële consequenties hebben voor de scholen en de Laurentius Stichting.

Met de kaderbrief stelt de school in het najaar een schoolbegroting op. Na vaststelling van deze schoolbegroting door het college van bestuur en de goedkeuring door de RvT volgt in december de budgetbrief voor de school. Daarin staat de toelichting op hoofdlijnen van de schoolbegroting en een eventuele financiële opdracht. De schoolbegroting en budgetbrief wordt besproken met de MR.

9.5 NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage). Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-

gelden. We zullen daarom voor die cursusjaren het NPO-plan aanvullen.

9.6 Onderwijsachterstandsgelden

Onze school ontvangt geoordeelde financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor extra impulsen aan de taalontwikkeling, de zelfredzaamheid en het taakgedrag van jonge leerlingen met ontwikkelingsachterstanden.

Onze achterstandsscores van de afgelopen jaren zijn:

Peildatum	Leerlingen bekostigd	Score zonder drempel	Onderbouw zonder drempel	Bovenbouw zonder drempel	Score met drempel	Percentage leerlingen
01-10-2021	134	402,73	198,48	204,25	309,1	51%
01-02-2022	144	400,6	190,31	210,29	303,39	49%
01-02-2023	146	421,18	164,35	256,82	322,71	51%

** De achterstandsscore van een basisschool is onvoldoende betrouwbaar omdat de score is gebaseerd op te weinig (<= 40) leerlingen.*

9.7 Huisvesting

Het onderhoud en beheer van de schoolgebouwen is een verantwoordelijkheid van het schoolbestuur en wordt bovenschools georganiseerd.

Aan de hand van een meerjaren-onderhoudsplan wordt gestructureerd technisch onderhoud aan het schoolgebouw uitgevoerd. Hieronder valt ook het preventief onderhoud en alle wettelijke keuringen aan alle technische installaties zoals aanwezige gasinstallaties, elektra en brandmeldcentrales.

De opvolging van inspecties door de veiligheidsregio op brandveiligheid en de milieudienst als toezichthouder energiebesparing en duurzaamheid worden bovenschools ondersteund en opgevolgd.

De facilitaire dienstverlening zoals schoonmaak, onderhoudscontracten en afvalverwerking worden door de centrale inkoop- en contract management afdeling georganiseerd.

Het gebouw van de Cornelis Musiusschool is volledig gerenoveerd en verduurzaamd. Het gebouw is voorzien van een warmtepompsysteem en zonnepanelen/zonnecellen. De nieuwe energiesituatie, de juiste instellingen en onderhoud van het bijbehorende systeem, vraagt nog aandacht en heeft impact op de financiële situatie van de school.

10 Prestatie-indicatoren

10.1 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatiebeleid en kwaliteitsbeleid) werkt de Cornelis Musiusschool met de door het schoolbestuur opgestelde kwaliteitsmatrix. In de kwaliteitsmatrix zijn verdeeld over de standaarden van het inspectiekader indicatoren opgenomen aan de hand waarvan wij kunnen en willen monitoren of onze school voldoende kwaliteit levert. In de kwaliteitsmatrix zijn ook eigen kwaliteitsaspecten opgenomen.

11 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op de Cornelis Musiusschool is een doorgaande leerlijn voor de bevordering van executieve vaardigheden en zelfbewustzijn	gemiddeld
	Op de Cornelis Musiusschool komt het stimuleren van de taalontwikkeling integraal en in verbinding terug binnen alle vakgebieden.	gemiddeld
	Op de Cornelis Musiusschool is een breed passend aanbod voor alle leerlingen, zowel met een ontwikkelingsachterstand als een ontwikkelingsvoorsprong.	hoog
	Op de Cornelis Musiusschool is een sterke doorgaande leerlijn digitale geletterdheid.	gemiddeld
Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft een kwaliteitskaart t.a.v. verlengen, versnellen en doubleren	gemiddeld
Toetsing en afsluiting	De school heeft een kwaliteitskaart t.a.v. de overstap PO-VO rekening houdend met de invoering van de doorstroomtoets	hoog
Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen	gemiddeld
	De visie, ambities en doelen zijn gericht op het kunnen doorlopen van een ononderbroken ontwikkeling	gemiddeld
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	laag
	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	laag
Leerstofaanbod	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	gemiddeld
	De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving	gemiddeld
Didactisch handelen	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen	gemiddeld
	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	gemiddeld
	De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	gemiddeld
	De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	gemiddeld
	De leraren stemmen de opdrachten doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	gemiddeld
	De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	gemiddeld
Zorg en begeleiding	De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen	gemiddeld
	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	gemiddeld
	De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling	gemiddeld

	en begeleiding van de leerling(en)	
	De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen	gemiddeld
	De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan	gemiddeld
	De school voert de geplande ondersteuning uit	gemiddeld
Toetsing en afsluiting	De school streeft ernaar om leerlingen gelijke kansen te bieden	laag
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school kan aantonen m.b.v. een gestandaardiseerd instrument dat de leerlingen zich veilig voelen	laag
	De school kan aantonen m.b.v. een gestandaardiseerd instrument dat er sprake is van welbevinden	laag
Kwaliteitscultuur	De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan	hoog

12 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op de Cornelis Musiusschool is een doorgaande leerlijn voor de bevordering van executieve vaardigheden en zelfbewustzijn
	Op de Cornelis Musiusschool komt het stimuleren van de taalontwikkeling integraal en in verbinding terug binnen alle vakgebieden.
	Op de Cornelis Musiusschool is een breed passend aanbod voor alle leerlingen, zowel met een ontwikkelingsachterstand als een ontwikkelingsvoorsprong.
	Op de Cornelis Musiusschool is een sterke doorgaande leerlijn digitale geletterdheid.
Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft een kwaliteitskaart t.a.v. verlengen, versnellen en doubleren
Toetsing en afsluiting	De school heeft een kwaliteitskaart t.a.v. de overstap PO-VO rekening houdend met de invoering van de doorstroomtoets
Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen
	De visie, ambities en doelen zijn gericht op het kunnen doorlopen van een ononderbroken ontwikkeling
Leerstofaanbod	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie
	De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving
Didactisch handelen	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen
	De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De leraren stemmen de opdrachten doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
Zorg en begeleiding	De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen
	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen
	De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en)
	De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen
	De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan
	De school voert de geplande ondersteuning uit
Toetsing en afsluiting	De school streeft ernaar om leerlingen gelijke kansen te bieden
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school kan aantonen m.b.v. een gestandaardiseerd instrument dat de leerlingen zich veilig voelen
	De school kan aantonen m.b.v. een gestandaardiseerd instrument dat er sprake is van

	welbevinden
Kwaliteitscultuur	De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op de Cornelis Musiusschool is een doorgaande leerlijn voor de bevordering van executieve vaardigheden en zelfbewustzijn
	Op de Cornelis Musiusschool komt het stimuleren van de taalontwikkeling integraal en in verbinding terug binnen alle vakgebieden.
	Op de Cornelis Musiusschool is een breed passend aanbod voor alle leerlingen, zowel met een ontwikkelingsachterstand als een ontwikkelingsvoorsprong.
	Op de Cornelis Musiusschool is een sterke doorgaande leerlijn digitale geletterdheid.
Leerstofaanbod	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie
	De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving
Didactisch handelen	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen
	De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De leraren stemmen de opdrachten doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
Zorg en begeleiding	De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen
	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen
	De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en)
	De school voert de geplande ondersteuning uit
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school kan aantonen m.b.v. een gestandaardiseerd instrument dat de leerlingen zich veilig voelen
	De school kan aantonen m.b.v. een gestandaardiseerd instrument dat er sprake is van welbevinden
Kwaliteitscultuur	De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op de Cornelis Musiusschool is een doorgaande leerlijn voor de bevordering van executieve vaardigheden en zelfbewustzijn
	Op de Cornelis Musiusschool komt het stimuleren van de taalontwikkeling integraal en in verbinding terug binnen alle vakgebieden.
	Op de Cornelis Musiusschool is een breed passend aanbod voor alle leerlingen, zowel met een ontwikkelingsachterstand als een ontwikkelingsvoorsprong.
	Op de Cornelis Musiusschool is een sterke doorgaande leerlijn digitale geletterdheid.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties
	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling
Leerstofaanbod	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie
Didactisch handelen	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen
	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces
	De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De leraren stemmen de opdrachten doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
Zorg en begeleiding	De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen
	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen
	De school voert de geplande ondersteuning uit
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school kan aantonen m.b.v. een gestandaardiseerd instrument dat de leerlingen zich veilig voelen
	De school kan aantonen m.b.v. een gestandaardiseerd instrument dat er sprake is van welbevinden

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op de Cornelis Musiusschool is een doorgaande leerlijn voor de bevordering van executieve vaardigheden en zelfbewustzijn
	Op de Cornelis Musiusschool komt het stimuleren van de taalontwikkeling integraal en in verbinding terug binnen alle vakgebieden.
	Op de Cornelis Musiusschool is een breed passend aanbod voor alle leerlingen, zowel met een ontwikkelingsachterstand als een ontwikkelingsvoorsprong.
	Op de Cornelis Musiusschool is een sterke doorgaande leerlijn digitale geletterdheid.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties
	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling
Leerstofaanbod	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie
Didactisch handelen	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen
	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces
	De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De leraren stemmen de opdrachten doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
Zorg en begeleiding	De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen
	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen
	De school voert de geplande ondersteuning uit
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school kan aantonen m.b.v. een gestandaardiseerd instrument dat de leerlingen zich veilig voelen
	De school kan aantonen m.b.v. een gestandaardiseerd instrument dat er sprake is van welbevinden

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.