



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

sept. 2017

Algemene gegevens:

Basisschool	Kbs De Martinus
Brinnummer	10GB
Bestuursnummer	
Adres	Keizerskroon 5
Telefoon	053 5360767
e-mail school	martinus@skolo.nl
Naam directeur	Léon Poorthuis
e-mail directeur	lpoothuis@skolo.nl
Naam ib-er	Anselien Steffens en Aniek Wigger
e-mail ib-er	asteffens@skolo.nl en awigger@skolo.nl

Waar de school voor staat!

Zie hiervoor de schoolgids (visie, missie, uitgangspunten)

BASISONDERSTEUNING

STREEFDOELEN

Algemeen

School werkt aan het verbeteren van de basiszorg door:

- Aandacht te besteden aan opbrengstgericht werken in relatie tot de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen;
- Scholing te volgen zowel individueel als op schoolniveau (verbetertrajecten);
- Netwerkbijeenkomsten en intervisie voor directies en interne begeleiders;
- Netwerkbijeenkomsten voor leerkrachten;
- Op basis van o.a. toetsgegevens het toekomstperspectief voor leerlingen vast te stellen (vanaf groep 6);
- Daar waar nodig een ontwikkelingsperspectief vast te stellen;
- Op klas-, groeps-, school- en bovenscholen-niveau de opbrengsten regelmatig te bespreken en te werken met data-analyses.

Uitgangspunt van de school

- Het schoolondersteuningsprofiel;
- Handelingsgericht werken (afstemming pedagogische en didactische behoeften leerling) in relatie tot opbrengstgericht werken;
- Preventief en pro-actief denken en handelen (vooraf nadenken over wat heeft dit kind nodig in plaats van achteraf repareren {uitgaan van onderwijsbehoeften en niet van kindkenmerken});
- Extra hulp zoveel mogelijk in de klas en in de school en altijd gericht op ondersteuning van zowel leerling als leerkracht en de school;
- Groepsplannen baseren op instructiebehoeften van leerlingen en groepen;
- Zoveel mogelijk clusteren van onderwijsbehoeften in groepsplannen;
- Goede communicatie en samenwerking met ouders;
- Werken met vaste mensen op de school;
- Leerlingbespreking met o.a. orthopedagoog en Zorgteam.

Visie is gebaseerd op de principes van opbrengstgericht en handelingsgericht werken

- Hoge doelen en hoge verwachtingen;
- Leerkrachtcompetenties centraal;
- Uitgaan van kansen in plaats van belemmeringen;
- Alle leerlingen kunnen de doelen behalen bij een effectieve instructie en voldoende leertijd. Als een leerling herhaald en aantoonbaar onvoldoende profiteert van het excellente aanbod, dan kan dit een leerling zijn met speciale ondersteuningsbehoeften;
- Voor deze leerlingen handelingsgerichte procesdiagnostiek. Het handelingsplan richt zich in eerste instantie op aanpassingen in het HOE en niet in het WAT;
- Zijn aanpassingen in het WAT noodzakelijk. Dit zijn leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Voor specifieke leerlingen kunnen we een ontwikkelingsperspectief opstellen.

Uitgangspunten effectief onderwijs

Doelen

De school streeft de volgende doelen na op het gebied van het onderwijs:

1. Tijd

In de groepen wordt dagelijks voldoende tijd besteed aan (voorbereidend) rekenen, taal en lezen. Het is zaak dat de school de tijd voor taal/lezen/rekenen goed bewaakt, zowel in de hoeveelheid als de momenten waarop de lessen worden gegeven. Meer leer- en instructietijd én effectiever omgaan met de beschikbare tijd leiden tot aantoonbaar betere leerresultaten.

2. Extra tijd voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften

Extra tijd voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften wordt gevonden tijdens de reguliere les:

- In de verlengde instructie;
- Tijdens het zelfstandig werken;
- Bijvoorbeeld tijdens het blokuur wanneer de reguliere les onvoldoende mogelijkheden biedt, kan extra tijd worden ingeruimd.

Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften hebben baat bij uitbreiding van de instructie- en oefentijd in een kleine groep (pre-teaching, verlengde instructie, extra oefentijd), zodat er een grotere kans bestaat dat ze de groepsinstructie kunnen blijven volgen en niet hoeven af te haken. School stemt de instructie- en oefentijd op de behoeften van leerlingen. Is daarnaast extra begeleiding noodzakelijk dan kan er bovenschools een zorgarrangement worden aangevraagd.

3. Convergente differentiatie

De school werkt met groepsplannen op 3 niveaus.

4. Effectieve instructie

Leerkrachten op school werken met het IGDI-model. Middels klassenbezoek en teamvergaderingen wordt dit gevolgd, bespreekbaar gemaakt en waar nodig verbeterd.

5. Vroegtijdig signaleren en reageren

De toetsresultaten van zowel methodegebonden toetsen als CITO-toetsen worden gemonitord door de directeur, ib-er en leerkracht. De (tussen-)doelen zijn bekend bij de leerkrachten van de school, zodat vroegtijdig gesignaleerd kan worden of een leerling hierin extra ondersteuning nodig heeft.

6. Monitoring onderwijs

De toetsresultaten worden geanalyseerd en besproken op zowel individueel, groeps-, school- en bovenschools-niveau. Het gaat hierbij om toetsresultaten van het CITO LOVS. Alle leerkrachten van de school zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor resultaten. De besprekingen vinden plaats op basis van professionaliteit. Door een nauwkeurige analyse kunnen conclusies worden getrokken over het gegeven onderwijs, maar ook over hiaten of eenzijdige accenten in het curriculum. Middels klassenbezoeken wordt het onderwijs in de klassen bespreekbaar gemaakt. De insteek hierbij is om elkaar met adviezen en (zelf-)evaluatie te versterken. De directeur houdt bij of de afspraken die in dit

borgdocument gemaakt zijn met het schoolteam, nageleefd worden. Hij monitort de opbrengsten van het onderwijs, interpreteert ze en neemt dienovereenkomstig passende maatregelen.

Elke leerkracht:

- Heeft de doelen van het eigen leerjaar scherp en heeft inzicht in de gehele leerlijn taal/lezen/rekenen;
- Heeft hoge verwachtingen van de leerlingen;
- Geeft les volgens het interactief gedifferentieerde directe instructiemodel; werkt volgens het model van de convergente differentiatie;
- Geeft les volgens de principes van opbrengstgericht en handelingsgericht werken;
- Beheerst in kader van OGW en HGW de bijbehorende pedagogische, didactische en organisatorische vaardigheden;
- In groep 3 t/m 8 werkt met groepsplannen die 2 keer per jaar worden opgesteld; op basis van datafeedforward;
- Benut de leertijd op een effectieve wijze;
- Werkt samen met collega's;
- Ontvangt tenminste 2 keer per jaar klassenbezoek;
- Voert 2 keer per jaar een tussenevaluatie uit, waarvan de gegevens verwerkt worden in het groepsplan.

GEGEVENS				
Schooljaar	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Schoolpopulatie				
Leerlingenaantal	242 (1-10-2013)	237 (1-10-2014)	222 (1-10-2015)	218 (1-10-2016)
Prognose	235	220	220	228
Verwijzing totaal	Aantal	Aantal	Aantal	Aantal
SBO	1	1	1	0
SO	-	-	1	0
LGF/Geïndic.lln.	Aantal	Aantal	n.v.t.	n.v.t.
Cluster 1	-	-	-	-
Cluster 2	1	-	-	-
Cluster 3	1	-	-	-
Cluster 4	-	-	-	-
Gewichten				
geen (aantal)	234	222	217	210
0.3 (aantal)	4	2	4	4
1.2 (aantal)	4	4	4	4

Uitstroomgegevens Voortgezet Onderwijs

Schooljaar	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Totaal aantal	32	38	36	26
VSO				
PRO				
VMBO B-stroom	3	4	3	1
VMBO C-stroom	13	15	9	7
HAVO/VWO D-stroom	16	19	24	18

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

Facilitering zorg **intern**: (IB, RT, etc.)

Omschrijving: Hoe is het georganiseerd en wie voert uit?	Wtf c.q. dagdelen die voor ondersteuning wordt ingezet
IB: De intern begeleider zorgt voor de coördinatie van de leerlingenzorg.	2 dag
Ondersteuning leerlingenzorg: Voor de ondersteuning van de leerlingenzorg wordt, deels, een onderwijsassistent en/of leerkracht ingezet: - Vervanging bij groepsbespreking, - Toetsen van leerlingen, - Begeleiding van leerlingen, - Uitvoeren van taken voor leerlingenzorg	2 dagen

Deze lijst geeft de standaarden aan voor het basisprofiel voor alle scholen binnen SKOLO. De lijst is gebaseerd op het toetsingskader van de inspectie en het referentiekader van o.a. de PO Raad. De lijst is tevens bedoeld als checklist voor de scholen: hoe staat de school er voor.

WERKWIJZE

De **indicatoren** onder elke standaard maken de standaard meer concreet. Bij elke indicator wordt gevraagd uw oordeel te geven over de feitelijke kwaliteit van de indicator.

De keuzemogelijkheden bij de indicatoren zijn:

❶ onvoldoende

❷ matig

❸ voldoende

❹ goed

Als van een standaard alle indicatoren zijn ingevuld, geeft MEN een oordeel over de **standaard**. Men maakt daarbij een afweging op grond van het oordeel over de indicatoren.

De keuzemogelijkheden bij de standaarden zijn: zie hierboven

Standaard 1:Veiligheid		Plan
<i>Indicatoren:</i>		
1. Wij gaan vertrouwelijk om met informatie over leerlingen.	4	
2. Onze leerlingen voelen zich veilig op school.	4	
3. Wij zorgen voor respectvolle omgangsvormen in de school.	4	
4. Wij hanteren regels voor veiligheid en omgangsvormen.	3	
5. Wij hebben inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen.	4	
6. Wij hebben zicht op de incidenten die zich voordoen.	4	
7. Ons beleid is gericht op het voorkomen en aanpakken van incidenten.	4	
Mijn oordeel over deze standaard: Leerlingen ontwikkelen zich op onze school in een veilige omgeving.	4	

Standaard 2:Afstemming		Plan
<i>Indicatoren:</i>		
1. Wij hebben extra (orthodidactische) materialen.	4	
2. Wij bieden extra leerstof aan voor kinderen met een taalachterstand.	3	X

3. Wij stemmen de leerstof af op verschillen tussen de leerlingen.	3	X
4. Wij stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	3	
5. Wij stemmen de werkvormen af op verschillen tussen leerlingen.	3	
6. Wij geven leerlingen extra en directe feedback.	3	
7. Wij stemmen de instructie af op verschillen tussen de leerlingen.	3	
8. Wij stemmen de verwerking af op verschillen tussen de leerlingen.	3	X
Mijn oordeel over deze standaard: Wij werken met methoden en aanpakken die afgestemd zijn op verschillen tussen leerlingen.	3	

Standaard 3: Begeleiding		Plan
<i>Indicatoren:</i>		
1. Wij hebben normen voor welke resultaten wij willen bereiken (ten minste voor rekenen en Nederlandse taal).	4	
2. Onze normen bevatten de referentieniveaus taal en rekenen.	3	
3. Wij gebruiken een samenhangend leerlingvolgsysteem met genormeerde instrumenten en procedures.	4	
4. Ten minste 2 maal per jaar analyseren wij de resultaten op school-, groeps- en individueel niveau.	4	
5. Wij volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen	4	
6. Wij signaleren vroegtijdig welke leerlingen onderwijsondersteuning nodig hebben.	4	
Mijn oordeel over deze standaard: De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	4	

Standaard 4: Onderwijsondersteuning		Plan
<i>Indicatoren:</i>		
1. Wij passen zo nodig de groepsplannen twee maal per jaar aan op basis van toetsgegevens.	4	
2. Wij passen het ontwikkelingsperspectief tenminste twee maal per jaar aan op basis van toetsgegevens.	4	
3. Wij voeren de onderwijsondersteuning volgens plan uit.	3	
4. Wij evalueren regelmatig de effecten van de onderwijsondersteuning (<i>wat de ondersteuning heeft opgeleverd voor de ontwikkeling van leerlingen</i>).	3	

Mijn oordeel over deze standaard: Wij werken opbrengst- en handelingsgericht aan het uitvoeren van de onderwijsondersteuning.	3	
--	---	--

Standaard 5: Ontwikkelingsperspectieven		Plan
<i>Indicatoren:</i>		
1. Onze ontwikkelingsperspectieven hebben een vaste structuur volgens een format.	4	
2. Onze ontwikkelingsperspectieven maken deel uit van het leerlingdossier.	4	
3. Onze ontwikkelingsperspectieven hebben zo mogelijk een integraal karakter (één-kind-één-plan).	4	
4. Onze ontwikkelingsperspectieven zijn leidend voor het personeel en eventuele externe begeleiders.	3	
5. Onze ontwikkelingsperspectieven bevatten een omschrijving van het eind- en ontwikkelingsperspectief van de leerling.	4	
6. Onze ontwikkelingsperspectieven bevatten in elk geval tussen- en einddoelen.	4	
7. Onze ontwikkelingsperspectieven bevatten doelen die gekoppeld zijn aan de referentieniveaus taal en rekenen.	3	
8. Onze ontwikkelingsperspectieven bevatten bij de beschrijven van de doelen de inzet van middelen en extra menskracht.	4	
9. Onze ontwikkelingsperspectieven zijn handelingsgericht opgesteld.	4	
10. Onze ontwikkelingsperspectieven bevatten evaluatiemomenten.	4	
Mijn oordeel over deze standaard: Voor alle onderwijzorgleerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief opgesteld (<i>handelingsplan</i>)	4	

Standaard 6: Beleid leerlingenondersteuning		Plan
<i>Indicatoren:</i>		
1. Wij hebben een duidelijke visie op leerlingenondersteuning.	4	
2. Onze visie hebben wij vastgelegd.	3	
3. Deze visie wordt gedragen door het hele team.	3	X
4. We weten wat de onderwijsbehoeften van onze leerlingen zijn.	3	X
5. Wij hebben vastgelegd wat een leerling met extra onderwijsbehoeften is.	3	X
6. Wij hebben inzicht in de fysieke gezondheid van onze kinderen.	3	
7. Onze interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	3	

8. Wij zetten ondersteuningsmiddelen gericht in.	4	
Mijn oordeel over deze standaard: Wij hebben een adequate leerlingenondersteuning.	3	

Standaard 7: Evaluatie leerlingenondersteuning		Plan
<i>Indicatoren:</i>		
1. Wij evalueren jaarlijks de leerlingenondersteuning	4	
2. Wij evalueren de resultaten van de leerlingen.	4	
3. Wij evalueren het onderwijsleerproces.	4	
4. Wij trekken consequenties uit de opbrengsten van de evaluatie (<i>verbeterplan, ontwikkelagenda</i>).	4	
5. Wij borgen de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	3	
6. Wij werken continu aan het verbeteren van het lesgeven.	3	
7. Wij gaan jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	4	
8. Wij verantwoorden ons aan ouders en bestuur.	4	
Mijn oordeel over deze standaard: Onze school gaat jaarlijks de effecten na van de onderwijsondersteuning en past zo nodig het beleid aan.	4	

Standaard 8: Deskundigheid		Plan
<i>Indicatoren:</i>		
1. Wij zijn deskundig in het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	3	
2. Wij beschikken over didactische competenties (bv. gedifferentieerd werken).	3	
3. Wij beschikken over pedagogische competenties (<i>bv. omgaan met respect, omgangsregels handhaven</i>).	4	
4. Wij beschikken over organisatorische competenties (<i>bv. goed klassenmanagement</i>).	4	
5. Wij werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	4	
6. Wij staan open voor reflectie en voor ondersteuning.	4	
7. Wij werken aan onze handelingsgerichte vaardigheden.	4	
8. Wij hebben de mogelijkheid in teamverband te leren.	4	
9. Wij nemen deel aan lerende netwerken over de leerlingenzorg.	4	
Mijn oordeel over deze standaard: Wij zijn deskundig en werken in een professionele cultuur.	4	

Standaard 9: ouders		Plan
<i>Indicatoren:</i>		
1. Wij gebruiken de ervaringsdeskundigheid van ouders .	4	
2. Wij bevragen ouders over hun wensen en verwachtingen.	4	
3. Wij bevragen ouders over hun ervaringen met thuis.	4	
4. Wij informeren ouders over de ontwikkeling van hun kind.	4	
5. Wij doen dat tijdig en regelmatig.	4	
6. Wij betrekken ouders bij het opstellen en evalueren van plannen voor hun kind.	3	
7. Wij maken afspraken met ouders over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.	4	
8. Wij bespreken met ouders het ontwikkelingsperspectief.	4	
9. Wij betrekken ouders – zo nodig - bij de warme overdracht naar een andere groep.	4	
10. Wij voeren met ouders een overdrachtsgesprek bij aanmelding.	4	
11. Wij houden – indien nodig - met ouders een exitinterview.	4	
12. Wij ondersteunen ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.	4	
Mijn oordeel over deze standaard: Wij betrekken ouders (en/of leerlingen) nauw bij de school en de zorg.	4	

Standaard 10: Organisatie van de ondersteuning		Plan
<i>Indicatoren:</i>		
1. Wij hebben een goed toegeruste interne begeleiding (IB).	4	
2. De IB'er beschikt over voldoende tijd en middelen.	3	
3. De IB'er is voldoende gekwalificeerd.	4	
4. Taken op het gebied van ondersteuning zijn bij ons duidelijk belegd.	4	
5. De IB'er heeft een duidelijke taakomschrijving.	4	
6. Coaching en begeleiding van leraren is onderdeel van de taak van de IB'er.	3	X
7. Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie op het terrein van de leerlingondersteuning zijn duidelijk en transparant.	3	X

8. Leraren worden ondersteund bij de ontwikkelingsperspectieven.	4	
9. Onze onderwijsondersteuning is goed georganiseerd in de praktijk.	4	
10. Wij kunnen snel deskundigheid inschakelen voor hulp.	4	
11. Bij ernstige problemen wordt er snel ingegrepen.	4	
12. Wij weten waar wij terecht kunnen in de regio voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	4	
13. Onze onderwijsondersteuning is afgestemd op de ondersteuningsstructuur van het bestuur en het samenwerkingsverband.	4	
14. De school heeft een IB'er die tevens het contact vormt met externe partners.	4	
15. De hulp van externe partners is structureel geregeld.	4	
16. De IB'er legt het contact met bovenschoolse ondersteuningsvoorzieningen.	4	
17. De IB'er vormt – zo nodig – het informatiepunt voor leerlingen met extra ondersteuning.	4	
Mijn oordeel over deze standaard: Wij hebben een effectieve ondersteuningsstructuur in de school.	4	

Standaard 11: overdracht of terugplaatsing		Plan
<i>Indicatoren:</i>		
1. Er is warme overdracht van voorschoolse instellingen (<i>of speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs bij terugplaatsing</i>) naar onze school.	4	
2. Het SBO of SO verzorgt warme overdracht naar onze school bij terugplaatsing.	4	
3. Het ontwikkelingsperspectief sluit aan bij de aanpak/het plan van de voorschoolse instellingen of de vorige school.	3	
4. Wij koppelen in het eerste jaar terug aan de voorschoolse voorziening of de vorige school.	3	
5. Er is warme overdracht binnen onze school tussen de leerjaren.	4	
6. Wij hanteren een kwaliteitsinstrument.	4	
7. Wij organiseren warme overdracht bij de overgang naar een andere school.	4	
8. Wij volgen onze leerlingen die de school hebben verlaten ten minste gedurende één jaar.	3	
Mijn oordeel over deze standaard: Wij dragen leerlingen zorgvuldig (warm) over.	4	

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)**Ervaring zorgdeskundigheid (aangeven door het plaatsen van een kruisje)**

Zorgdeskundigheid	Geen ervaring	Enige ervaring	Veel ervaring
Dyslexie		X	
Dyscalculie		X	
Taal en spraak		X	
Rekenen en wiskunde		X	
Faalangstreductie	X		
SOVA-training		X	
Motorische beperkingen		X	
Verstandelijke beperkingen	X		
Gedragsproblemen		X	
Auditieve beperkingen		X	
Visuele beperkingen		X	
ADHD		X	
Autisme		X	
Hoogbegaafdheid		X	
Jonge risicoleerlingen		X	
VVE	X		
NT2	X		

AANVULLENDE AANTOONBARE SPECIFIEKE KWALITEITEN VAN DE SCHOOL

Aantoonbare specifieke deskundigheid van het team:(diploma's/certificaten/etc.)

Wie?	Wat?
Ansjelien Steffens	Twents instituut voor nascholing 1995 Werken met In Ontwikkeling Bedreigde Kleuters Drienerwoold 1998 Interne Begeleiding Gordon Trainingen 1999 Resultaat gericht Communiceren voor Leraren Expertis 2006 Trainer Sociale vaardigheden in het Basisonderwijs Expertis 2007 CLB: De coachende Interne Begeleider Magistrum 2012 Directeur Basisbekwaam primair Onderwijs

	LVAK 2013 Training Aandachtsfunctionaris Kindermishandeling Ansjelien werkt inmiddels meerdere jaren als Intern Begeleider en adjunct. Daarnaast heeft Ansjelien SOVA training gegeven voor het samenwerkingsverband. In de functie als Intern Begeleider wordt de ervaring ingezet voor leerlingenzorg en ondersteuning van de leerkrachten en ondersteuners. Per 1-8-2014 is Ansjelien voor de stichting SKOLO enkele uren per week werkzaam als bovenschools zorgcoördinator (6 uur).
Aniek Wigger	Fontys, Hengelo, 2008 Master Special Educational Needs (SEN): Leraar Speciaal Onderwijs, Fontys, Utrecht 2012 Onderwijseenheden: - Rekenontwikkeling, Modern reken/wiskunde onderwijs - Rekenontwikkeling PO/VO/MBO, Zicht op problemen bij reken/wiskundige ontwikkeling - Reken/ wiskunde ontwikkeling PO, begeleiding reken/wiskunde problemen in het PO Fontys, 2013 Psycho Diagnostisch Specialist Aniek Wigger wordt vanuit OOC ingezet voor afname testen in het Samenwerkingsverband. Enkele uren per week voert Aniek taken uit voor leerlingenzorg op school.
Nancy Roozeboom	Stichting Omgaan met Pesten 2012 Trainer Omgaan met Pesten Nancy heeft inmiddels 4 jaren begeleiding gegeven aan leerlingen op het gebied van soc. em. ontwikkeling.
Jorieke Loohuis	Windesheim 2013 Opleiding gedragscoach
Suzanne Gijsberts	Master Special Educational Needs: Leraar Speciaal Onderwijs Specialisatie: Gespecialiseerd leerkracht. Datum van diplomering: 30 augustus 2016
Dagmar Stamborg	Master SEN (Special Educational Needs) voltijd 1-jarige opleiding. datum opleiding: 2015-2016 behaald: 2016

ONDERSTEUNINGSFACTOREN

De belemmerende en de versterkende kenmerken van de schoolorganisatie:

Leerlingfactoren

Belemmerende factoren:

- n.v.t.

Versterkende factoren:

- Weinig sociale problematiek / weinig sociaal zwakke milieus.
- Over het algemeen sociaal vaardige leerlingen.
- Stabiël uitstroomniveau richting voortgezet onderwijs.
- Weinig leerlingen met een gewicht. Veel 'hoogopgeleide ouders'.

Omgevingsfactoren

Belemmerende factoren:

- (n.v.t.)

Versterkende factoren:

- Betrokken ouders.
- Samenwerking met de muziekschool (meer-jaren project)

Groepsfactoren

Belemmerende factoren:

- Wisselende leerlingenaantallen per jaargroep waaronder een enkele hele grote groepen.

Versterkende factoren:

- I.v.m. groei de mogelijkheid om in het najaar een derde kleutergroep op te starten.
- Wisselende leerlingenaantallen per jaargroep waaronder een enkele hele grote groepen, waardoor er meer mogelijkheden zijn in de organisatie van het onderwijs.

Leerkrachtfactoren

Belemmerende factoren:

- (n.v.t.)

Versterkende factoren:

- Weinig ziekteverzuim.
- Betrokken en positief kritische teamleden die zich blijven ontwikkelen.
- Relatief veel leerkrachten die nascholingstrajecten volgen.

Teamopbouw

Belemmerende factoren:

- (n.v.t.)

Versterkende factoren:

- Evenwichtige opbouw van team (leeftijd).
- Veel fulltimers.
- Veel vrijwilligers die op verschillende punten het team ondersteunen.
- Betrokken en vaardige conciërges.
- Enthousiast en betrokken team.

Schoolfactoren

Belemmerende factoren:

- In het gebouw zijn de groepen 1 'gescheiden' van de andere groepen (aan de andere zijde van het schoolgebouw).
- Schoolplein onoverzichtelijk.
- Weinig parkeerplaatsen (dichtbij).

Versterkende factoren:

- Gebouw redelijk nieuw (13 jaar oud).
- Veilig pedagogisch klimaat.
- Afgebakend extra schoolplein(tje) voor de kleuters.
- Wij werken klas overstijgend voor leerlingen met een OPP en bij specifieke vakgebieden.
- Lage 'drempel' voor ouders richting leerkrachten, directie en lb.
- Duidelijk georganiseerde organisatiestructuur.
- Heldere en duidelijke vakafspraken voor ieder vakgebied.
- Leerlingenzorg goed geregeld (zowel voor min- als plusleerlingen).
- Plusgroep op schoolniveau (vanaf groep 3).
- Alle betrokken werken optimaal met Parnassys.
- Vlak bij gymzaal.
- Aanwezigheid van vakdocent bewegingsonderwijs.
- Voldoende mogelijkheden om kinderen met een speciale onderwijsbehoefte op te vangen.
- BSO is in het gebouw aanwezig, en er is een nauwe en goede samenwerking.
- Mogelijkheid voor training sociale vaardigheden.
- Plan om het speelplein aan te passen.
- Goede samenwerking met de Onderwijs Ondersteunings Centrum.

ONTWIKKELINGSPLANNEN VOOR HET SCHOOLJAAR 2016-2017

Hieronder geven we in het kort aan, welke plannen we het komend schooljaar op onderwijskundig gebied hebben. In het strategisch beleidsplan van de stichting zijn de gezamenlijke plannen geformuleerd, in het schoolplan (2015-2019) zijn de onderwijskundige plannen van onze school vastgelegd. Dit schoolplan is de basis voor de richtinggevende ontwikkeling van onze school. Van daaruit worden de plannen ieder schooljaar aangepast. In het schoolleidingoverleg, het team en de MR zijn deze plannen besproken.

Vakgebied/ Onderdeel:	Doel:	Door:	Periode:
algemeen	Aandachtspunten voor onderstaande thema's: - invoering van het protocol '(meer)begaafdheid' initiatief: coördinator hoogbegaafdheid - bespreken welke mogelijkheden er zijn om invulling te geven aan het onderwijs aan hoog- of meer begaafde kinderen Initiatief: directie	teamoverleg en directie	aug. – dec. 2017 gehele schooljaar
identiteit	Bespreken en vastleggen van de afspraken rondom het gebruik van de methode 'Hemel en Aarde' Bespreken en vastleggen van de afspraken rondom de dagopeningen. Initiatief: coördinator identiteit	directie en team	sept./okt 2017 nov. 2017
één zorg-route	Optimaliseren van onderwijskundige items middels opbrengstgericht werken en handelingsgericht werken. Doelstellingen voor dit schooljaar: - Afstemming met kinderopvang en voorschoolse educatie over de uitwisseling van zaken met de school d.w.z. ontwikkeling van het kind en sociaal-emotionele aspecten. Dit dient tot sluitende afspraken te leiden. - Groepsplannen: In de groepen 1 t/m 8 opstellen, volgen en evt. aanpassen van het ingevoerde groepsplannen. - Leeropbrengsten: Analyseren van de leerresultaten op de vakgebieden. Doelstellingen vaststellen voor deze vakgebieden. Verbeteren van de leerresultaten. Daarbij gebruik maken van het interactief directe instructiemodel in drie niveaus: - presentatie resultaten van ons onderwijs voor de vakgebieden. - doelstellingen vaststellen voor de vakgebieden - observatie met kijkwijzers en nabesprekingen - coaching leerkrachten n.a.v. observaties - Handelingsgericht werken: In de groepen 1 en 2 bespreken en vaststellen van de werkwijze rondom handelingsgericht werken Initiatief: directie	directie en team	gehele schooljaar okt. 2017 en mrt. 2018
werkvormen	Bespreken van visie en uitwerking van het thema 'samenwerkend leren' en '21-eeuwse vaardigheden'.	bouwoverleg	sept. – dec. 2017

	Vervolgstappen formuleren op basis van de visie en uitwerking. Initiatief: directie		dec. 2017
taal/lezen	Stimuleren van taal en lezen d.m.v. de onderstaande initiatieven: Deelname aan het project TaalRijk Losser Doelstelling voor de komende twee schooljaren: Met behulp van het netwerk leescoördinatoren en met begeleiding van externe partners als de lokale bibliotheek als Rijnbrink, Stichting AHa! en Talentuin, Stichting Taalvorming, Stichting Schrijvers School en Samenleving, Kunst van Lezen en Onderzoeksbureau Sardes een leerlijn letteren ontwikkelen en borgen. De leerlijn moet aansluiten bij de taalmethodes, het leerplankader van SLO en lesstof vervangend zijn. Initiatief: Rijnbrink i.o.m. de leescoördinator en de taalcoördinator. Ontwikkelen en vaststellen van een taalbeleidsplan waarin beschreven is op welke wijze we het taalonderwijs kunnen stimuleren. Aandachtspunten: - extra uitdaging kinderen die meer aankunnen, pluswerk - woordenschat: extra aandacht voor woordenschat - een taalrijke omgeving creëren - vastleggen afspraken rondom gebruik methode - taalmonitor; toetsgegevens omzetten naar een groepsplan, mogelijkheden bekijken Initiatief: taalcoördinator	directie en team	Gehele schooljaar
muziek	Deelname aan project van de muziekschool. Doelstelling: Verbetering van het muziekonderwijs middels professionalisering en ondersteuning van leerkrachten op de basisschool bij het geven van de muzieklessen. Groepen 1 t/m 8: ondersteuning en begeleiding van de lessen muziek door een docent van de muziekschool, Groepen 7 en 8: instrumentale lessen, gegeven door docenten van de muziekschool. Initiatief: directie	team en muziek-school	gehele schooljaar
leerlingenzorg	Actiepunten rondom leerlingenzorg: - groepsplannen, verdere aanpassingen op basis van de aandachtspunten vanuit schooljaar 2016-2017, - structuur leerlingenzorg bespreken en evt. aanpassen, - aanschaf en invoering (nieuwe) toetsen leerlingvolgsysteem, - kijken naar evt. invoeren 'Zien'; volginstrument voor sociaal emotionele ontwikkeling - hoogbegaafdheid, vaststellen en uitvoeren protocol Initiatief: IBer	directie en team	gehele schooljaar
werkwijze groep 1 en 2	Bespreken en vastleggen van de visie m.b.t. onderwijs aan het jonge kind. Werkwijze in de groepen 1 t/m 3 beter op elkaar afstemmen op basis van de visie en de werkwijze. Initiatief: directie	bouwoverleg	sept. 2017- apr. 2018
Engels	Invoering van de methode 'Join in' in de groepen 1 t/m 8.	directie en team	gehele schooljaar

	- in bouwoverleg en teamvergadering de ervaringen bespreken - aandachtspunten formuleren - vaststellen vakafspraken voor het vakgebied Engels Initiatief: taalcoördinator		
ICT	Invoeren van devices (chromebooks en I-pads) om het onderwijs te ondersteunen: - invoering van chromebooks in de groepen 7 en 8 - invoering van I-pads in de groepen 1 en 2 - ervaringen bespreken, aandachtspunten formuleren Initiatief: stafleraar digicoach	directie en team	aug. 2017 dec.2017 jan. 2018
wetenschap en technologie	Bespreken en vervolgstappen formuleren m.b.t. wetenschap en technologie: Op welke manier kunnen we de onderzoekende houding en de vaardigheden van de leerlingen integreren in ons onderwijs? Aandachtspunten: - we willen gebruik maken van de devices vanuit de pilot ICT - de ervaringen vanuit de initiatieven van het schooljaar 2016-2017 worden meegenomen in de ontwikkeling - in groep 7 en 8 bekijken we de mogelijkheden om in de vakgebieden geschiedenis, aardrijkskunde en natuur de vaardigheden te integreren in de lessen (in de lessen van de nieuwe methode Naut, Meander en Brandaan) - ondersteuning door TechYourFuture Initiatief: directie	directie en team	gehele schooljaar
personeel	Verdere implementatie van het bekwaamheidsdossier voor alle personeelsleden. Initiatief: directie	directie en team	gehele schooljaar