



TBL HAVO • ATHENEUM • GYMNASIUM



Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs
Brabant Noordost

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL SCHOOLJAAR 2022-2023

HET HOOGHUIS

TITUS BRANDSMALYCEUM

INHOUD

Inhoudsopgave.....	1
1 Inleiding	2
1.1 <i>Wat is een schoolondersteuningsprofiel?</i>	2
1.2 <i>Leeswijzer</i>	2
1.3 <i>Achtergrondinformatie</i>	2
2. De ondersteuningsstructuur in de regio	3
2.1 <i>Basisondersteuning</i>	3
Regulier onderwijsproces	5
Trajectvoorziening	5
2.2 <i>Extra ondersteuning</i>	3
Koersklas	4
Voortgezet speciaal onderwijs (VSO).....	4
Past.....	4
Ondersteuning op maat.....	4
2.3 <i>Samenwerking met ouders</i>	5
2.4 <i>Samenwerking met andere partijen</i>	6
Schoolsupport	6
Jeugdhulp.....	6
Andere externe partijen	6
3. De ondersteuningsstructuur van de school	8
3.1 <i>Algemene informatie over de organisatie van begeleiding en ondersteuning</i>	8
Ondersteuningsstructuur in de school	8
Het zorgadviesteam (ZAT).....	10
Samenwerking met ouders en jongere.....	10
Contactpersonen	11
Beschikbare protocollen	11
3.2 <i>Basisondersteuning</i>	12
3.3 <i>Extra ondersteuning</i>	19
Extra ondersteuning binnen een reguliere VO-school: Hybride koersklas	19
Extra ondersteuning op een andere locatie	20
3.4 <i>Ontwikkelambities</i>	20
Bijlage(n)	23
<i>Bijlage 1 - Afspraken over de inzet van Schoolsupport in 2021-2022</i>	23
<i>Bijlage 2 – Vormgeving hybride koersklasarrangement</i>	26

1 INLEIDING

Iedere jongere succesvol op school. Dat is waar alle middelbare scholen in de regio Brabant Noordoost werk van maken. De scholen in de gemeenten Oss, Uden, Meierijstad¹, Bernheze en Landerd werken samen in een samenwerkingsverband passend onderwijs. Het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 30 06 (SWV VO 30 06) bestaat uit scholen voor voortgezet onderwijs (VO) en scholen voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO).

1.1 Wat is een schoolondersteuningsprofiel?

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (afgekort: SOP), dat door alle scholen in de regio opgesteld wordt. Doel van het schoolondersteuningsprofiel is om ouders², jongeren en andere geïnteresseerden inzicht te geven in de begeleiding en ondersteuning die geboden wordt binnen de school. Het SOP wordt elk schooljaar vernieuwd, zodat nieuwe ontwikkelingen erin verwerkt kunnen worden. Naast een beschrijving van de manier waarop passend onderwijs in de school wordt vormgegeven, staan in het SOP ook de ontwikkelambities van de school. Passend onderwijs kan namelijk altijd beter. Binnen het samenwerkingsverband wordt op basis van de schoolondersteuningsprofielen gekeken of we samen voor alle leerlingen een passend aanbod hebben.

1.2 Leeswijzer

In het volgende hoofdstuk (2) staat een korte samenvatting van de mogelijkheden voor passend onderwijs in het samenwerkingsverband. Vervolgens staat er hoe wij daar binnen onze school invulling aan geven. In hoofdstuk 3 staat een beschrijving van de basisondersteuning: de ondersteuning die *alle* scholen voor voortgezet onderwijs in de regio bieden. In hoofdstuk 4 wordt in het kort uitgelegd welke mogelijkheden voor *extra* ondersteuning er zijn en hoe wij daarvoor samenwerken met andere scholen. Tot slot zijn de volgende bijlagen toegevoegd:

- *Afspraken over de inzet van Schoolsupport in 2021-2022;*
- *Vormgeving hybride koersklasarrangement voor schooljaren 1 en 2.*

1.3 Achtergrondinformatie

Algemene informatie over de school is te vinden in de schoolgids en in het schoolplan. Deze zijn te vinden op onze website: www.tbl.hethooghuis.nl

Meer informatie over het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 30 06 (SWV VO 30 06) kunt u vinden op www.swvvo3006.nl. U vindt daar onder andere aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden in de regio en de afspraken die scholen daarover met elkaar hebben gemaakt.

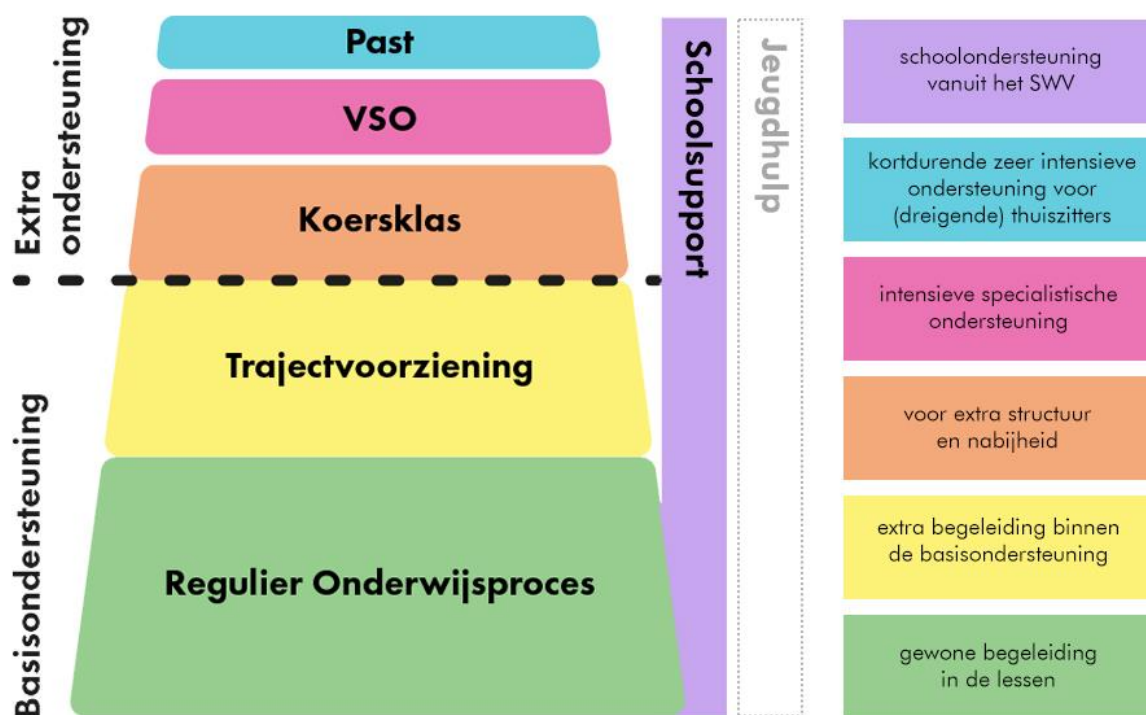
¹ De scholen in de kernen Veghel en Sint-Oedenrode vallen binnen Samenwerkingsverband VO 30 06. De kern Schijndel is een uitzondering binnen Meierijstad en is aangesloten bij SWV VO De Meerij.

² In verband met de leesbaarheid van is ervoor gekozen de term *ouders* te gebruiken als *ouders/verzorgers* bedoeld wordt.

2. DE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR IN DE REGIO

In dit hoofdstuk staat beschreven hoe de ondersteuningsstructuur in Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 30 06 (SWV VO 30 06) eruit ziet. Het is een samenvatting van de afspraken die tussen de scholen gemaakt zijn voor de periode 2018-2022.

Binnen passend onderwijs hebben scholen *zorgplicht*. Dat betekent dat zij er verantwoordelijk voor zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek te bieden. Als het kan op de eigen school en anders op een passende andere plek. Daarvoor werken reguliere scholen en scholen voor speciaal onderwijs samen binnen het samenwerkingsverband. Er zijn verschillende ondersteuningsmogelijkheden. Hieronder leest u wat elke vorm van ondersteuning inhoudt.



2.1 Regulier onderwijsproces

Dit is het onderwijsprogramma dat alle leerlingen volgen op een reguliere school voor voortgezet onderwijs. Jongeren nemen deel aan de lessen en andere schoolactiviteiten en krijgen daarbij begeleiding van hun vakdocenten en mentor.

2.2 Aanvullende ondersteuning

Soms is er iets extra's nodig om goed mee te kunnen komen op school. Dit kan individuele ondersteuning zijn of een plek in bijvoorbeeld een koersklas. Daarnaast zijn er scholen voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO) en is er de mogelijkheid voor een Past-arrangement. Deze staan hieronder toegelicht.

Koersklas

Voor jongeren die extra structuur, nabijheid en veiligheid nodig hebben op school, is er de koersklas. Dat is een kleinere klas op een reguliere VO-school waarin er extra aandacht wordt gegeven aan de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Gespecialiseerde docenten verzorgen en/of ondersteunen het onderwijs. De doelen en de verwachte door- of uitstroom van de jongere worden vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)

Soms is een jongere aangewezen op een specialistische school om zich verder te kunnen ontwikkelen. De aanvullende ondersteuning biedt dan niet voldoende ondersteuning aan hen. Voor deze jongeren is er de mogelijkheid van een (tijdelijke) plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs (VSO).

Het VSO is bedoeld voor jongeren die in hun ontwikkeling belemmerd worden door een combinatie van problemen, zoals ernstige gedragsproblemen, psychiatrische problemen, een verstandelijke beperking en/of een fysieke beperking. Op het VSO krijgen deze jongeren intensieve en specialistische ondersteuning bij het leren, bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling en/of het reguleren van hun gedrag. Docenten die hier speciale kennis en vaardigheden voor hebben, verzorgen het onderwijs. In principe wordt er toegewerkt naar een overstap naar een reguliere VO-school.

Past

Als een jongere tijdelijk niet op een reguliere VO-school kan zijn, dreigt thuis te komen zitten of al thuis zit, dan kan een Past-arrangement mogelijk helpen. Past staat voor een 'passende andere stap'. Een Past-arrangement bestaat uit kortdurende, zeer intensieve ondersteuning op maat. Past wordt alleen ingezet als er perspectief is op terugkeer naar een reguliere middelbare school. De school van de jongere doet een aanvraag voor een Past-arrangement bij het samenwerkingsverband. De uitvoerders van het Past-arrangement maken in afstemming met alle betrokkenen een plan gemaakt voor geleidelijke opbouw van het lesprogramma en terugkeer naar het reguliere onderwijs. De jongere blijft ingeschreven staan op de reguliere VO-school. Deze school blijft nauw betrokken bij het traject en is verantwoordelijk voor de inhoudelijke uitvoering van het onderwijsprogramma, zoals het lesmateriaal.

Ondersteuning op maat

De scholen binnen het samenwerkingsverband hebben als doel al hun leerlingen passende ondersteuning te bieden. Omdat er veel mogelijkheden en verschillende niveaus van ondersteuning zijn, wordt er altijd gekeken naar wat een leerling nodig heeft om goed mee te kunnen komen op school. We willen graag dat leerlingen succesvol zijn. Daarom streven we ernaar de juiste ondersteuning op tijd aan te bieden en daarbij te gaan van intensieve naar minder intensieve begeleiding. Er wordt steeds zorgvuldig gekeken welk (onderwijs)arrangement passend is voor een leerling.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun voorkeur. Als ze vermoeden dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft dan is het belangrijk dat ze dat bij de aanmelding duidelijk aangeven. De school moet in verband met de zorgplicht vervolgens een zo passend mogelijk aanbod doen op de

eigen school, een andere reguliere school of een school voor voortgezet speciaal onderwijs. Door de scholen in het samenwerkingsverband wordt gekeken of de jongere voldoende heeft aan extra ondersteuning op de scholen of dat een plaatsing in het VSO of een Past-arrangement nodig is. Het samenwerkingsverband beoordeelt de aanvragen voor deze ondersteuning. Als het samenwerkingsverband het eens is met de aanvraag van de school dan geven ze een arrangement (Past) of toelaatbaarheidsverklaring (VSO) af, waarmee de jongere gebruik kan maken van deze vorm van extra ondersteuning.

2.3 Samenwerking met ouders

Een belangrijk aspect bij het realiseren van schoolsucces is ouderbetrokkenheid. Binnen passend onderwijs spelen ouders dan ook een belangrijke rol. Uitgangspunt in de communicatie met ouders is dat de rol van ouders en de school bij opvoeden en onderwijs gelijkwaardig is, maar niet gelijk. Communicatie tussen school en ouders vindt vanuit deze grondhouding plaats. Ouders zijn primair verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. Scholen zijn primair verantwoordelijk voor het onderwijs.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Ouders en jongeren worden uiteraard betrokken bij de uitvoering van de gekozen ondersteuningsvorm. Afhankelijk van het ondersteuningsniveau kan er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld worden. Een OPP is wettelijk niet verplicht in de trajectvoorziening, omdat het valt binnen de basisondersteuning. Voor jongeren die geplaatst worden in een koersklas, binnen het VSO, bij Past en in het praktijkonderwijs (PrO), moet er wel een OPP worden opgesteld. Het OPP wordt minimaal jaarlijks geëvalueerd met ouders (en jongere), en waar nodig bijgesteld.

In het OPP moet wettelijk gezien minimaal het volgende vastgelegd worden:

1. De te verwachten uitstroombestemming;
2. De onderbouwing van deze bestemming met belemmerende en bevorderende factoren;
3. Een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en, indien aan de orde, de afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma (niet verplicht voor VSO en PrO).

Deel 1 en 2 vormen samen het uitstroomperspectief, deel 3 heet het handelingsdeel van het OPP. In het handelingsdeel staan specifieke, persoonlijke aanpassingen van het programma voor de leerling, dan wel aanvullende begeleiding.

In de wetgeving rondom passend onderwijs zijn de rechten van ouders verschillend voor het uitstroomperspectief en het handelingsdeel van het OPP. Over beiden zijn scholen verplicht om op overeenstemming gericht overleg te voeren met ouders. In SWV VO 30 06 wordt het bovendien belangrijk gevonden om ook de jongere zelf te betrekken bij het plan. Voor het handelingsdeel *moet* instemming gevraagd worden aan ouders³. Het uitstroomperspectief wordt vastgesteld door de school na overleg, maar instemming van ouders is niet vereist. In de paragrafen over basisondersteuning en extra ondersteuning beschrijven we hoe we hier binnen onze school uitvoering aan geven.

Medezeggenschapsraad en ondersteuningsplanraad

³ Of de leerling als deze 16 jaar of ouder is. Tussen 12 en 16 jaar wordt de leerling waar mogelijk betrokken.

Ouders hebben daarnaast via de medezeggenschapsraad (MR) adviesbevoegdheid op het schoolondersteuningsprofiel van de school, waarin de ondersteuningvormen binnen de school beschreven staan. De MR heeft instemmingsbevoegdheid op het schoolplan, waarin het reguliere onderwijsproces beschreven staat. Daarnaast zijn ouders en leerlingen vertegenwoordigd in de ondersteuningsplanraad (OPR): het medezeggenschapsorgaan van het samenwerkingsverband.

2.4 Samenwerking met andere partijen

Scholen kunnen passend onderwijs niet alleen uitvoeren. Uiteraard wordt er samengewerkt met ouders en jongere. Daarnaast wordt er ook samengewerkt met Schoolsupport en waar nodig met organisaties voor jeugdhulp.

Schoolsupport

Schoolsupport is een team van deskundigen op het gebied van passend onderwijs en is onderdeel van het samenwerkingsverband. De schoolondersteuners van Schoolsupport begeleiden de scholen bij de uitvoering en doorontwikkeling van passend onderwijs. De schoolondersteuners hebben verschillende deskundigheidsgebieden:

- gedrag en leren,
- complexe problematiek,
- nieuwkomers,
- psychiatrische problematiek (Zuiderbos College)
- fysiek-medische problematiek (Mytyschool Gabriël)

De medewerkers van Schoolsupport ondersteunen de scholen onder andere door bij te dragen aan de professionalisering van docenten en begeleiders in de school en door advies te geven bij bepaalde problematiek.

Jeugdhulp

Ook de samenwerking met thuis is van groot belang. Als er in de thuissituatie begeleiding nodig is, werken scholen nauw samen met jeugdhulpverlening om ervoor te zorgen dat op school en thuis aan dezelfde doelen wordt gewerkt. Elke school heeft een aansluitfunctionaris van het Basisteam Jeugd en Gezin (BJG). Medewerkers van het BJJG kunnen kortdurend zelf begeleiding bieden aan jongeren en gezinnen. Daarnaast hebben zij vanuit de gemeenten de bevoegdheid gekregen om, net als de huisarts, door te kunnen verwijzen naar meer specialistische vormen van jeugdhulpverlening, bijvoorbeeld bij de GGZ. Inzet van en verwijzing door het BJJG gebeurt uiteraard alleen met toestemming van ouders en betrokkenheid van de jongere.

Andere externe partijen

Tot slot zijn er nog enkele andere partijen waarmee scholen intensief samenwerken om ervoor te zorgen dat iedere jongere naar school kan en gaat: GGD, leerplichtambtenaren (Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noordoost), gemeenten, scholen voor primair onderwijs en scholen voor vervolgonderwijs. Voor ondersteuning aan leerlingen met een visuele beperking, een auditieve beperking, een communicatieve beperking, of epilepsie kan tevens de hulp ingeroepen worden van begeleiders vanuit specialistische onderwijsvoorzieningen op deze thema's. Meer informatie daarover is te vinden op de website van het samenwerkingsverband (www.swvvo3006.nl).

3. DE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR VAN DE SCHOOL

3.1 Algemene informatie over de organisatie van begeleiding en ondersteuning

Ondersteuningsstructuur in de school

In het vorige hoofdstuk is uitgelegd wat de afspraken in het samenwerkingsverband zijn over passend onderwijs. In dit hoofdstuk is een beknopte beschrijving te vinden van het Titus Brandsma Lyceum en leggen we uit hoe we daar binnen onze school uitvoering aan geven. Dit hoofdstuk begint met algemene informatie over de organisatie van begeleiding en ondersteuning. Daarna wordt ingegaan op de inhoud van de basisondersteuning. En vervolgens wordt uitgelegd hoe wij te werk gaan als we vermoeden dat een jongere extra ondersteuning nodig heeft. Tot slot wordt stilgestaan bij de ontwikkelambities van de school op het gebied van passend onderwijs.

Voor uitgebreidere informatie verwijzen we graag naar onze schoolgids, schoolplan en website (www.hethooghuis.nl/tbl).

▪ **Visie van Het Hooghuis op onderwijs en ondersteuning**

In onze Hooghuis onderwijsopvatting komt naar voren dat leren, het opdoen van kennis, vaardigheden en attitudes, wordt gezien als een sociaal proces. Binnen Het Hooghuis willen we leren met en van elkaar. Het in verbinding zijn met elkaar is daarbij essentieel. Vanuit onze pedagogische opvatting streven we de ontmoeting en verbinding met de ander na. Zorg en ondersteuning dienen dan ook vanuit deze context te worden gerealiseerd. Passend onderwijs op Het Hooghuis kenmerkt zich door de verbinding en interactie tussen de verschillende ondersteuningsniveaus binnen de reguliere schoollocaties. Dit uitgangspunt wordt door Het Hooghuis als startpunt genomen bij de verdere uitwerking.

▪ **Visie van het Titus Brandsmalyceum op onderwijs en ondersteuning**

Het Titus Brandsmalyceum verzorgt eigentijds innovatief onderwijs gericht op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. We werken relatiegericht er is ruimte voor ieders talent en aandacht om dit talent tot zijn recht te laten komen. We hebben hoge verwachtingen van iedere leerling en medewerker. In de ondersteuning hanteren we net als bij ons onderwijs een “heel de mens”- benadering, dus de leerling inclusief zijn context. Als het om de zorg voor onze leerlingen gaat, werken we graag nauw samen met ouders¹. We werken handelingsgericht vanuit de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Dit betekent dat we ons de vraag stellen: “Wat heeft deze leerling, van deze ouders, in deze klas, bij deze docent(en), op deze school voor de komende periode nodig?”. De onderwijsbehoeften richten zich op leerdoelen en op sociaal-emotionele en werkhoudingsaspecten. Ze bieden aanknopingspunten voor de aanpak door docenten, de omgang tussen klas- en leeftijdsgenoten en de inrichting van de leeromgeving. Door planmatig te werken wordt de verleende ondersteuning transparant. We werken doelgericht en vragen ons steeds af: “Waar willen we naartoe, wat is ons doel, wat hebben we nodig om dat te bereiken, wat willen we weten om te adviseren en om aansluitend tot handelen te kunnen komen?”. Leerlingen die (tijdelijk) extra aandacht nodig hebben bij hun ontwikkeling, bieden we ondersteuning: preventief waar het kan, curatief waar nodig. In het kader van passend onderwijs bieden we ondersteuning binnen het reguliere onderwijsproces, de aanvullende ondersteuning en de hybride koersklassen. Om zo flexibel en passend mogelijk aan te kunnen sluiten bij de diverse onderwijsbehoeften van de leerlingen, is er op het TBL zowel integrale als specialistische leerlingenzorg voorhanden. Uitgangspunt is om een leerling die extra ondersteuning nodig heeft zodanig te begeleiden en toe te rusten, dat deze leerling

na bepaalde tijd door kan stromen naar een zo regulier mogelijke plek (trajectvoorziening of regulier onderwijsproces) op het TBL. Ondersteuningsactiviteiten vinden plaats binnen en buiten de reguliere lessen. Dit betekent dat er een goede afstemming plaatsvindt tussen het reguliere onderwijsproces en activiteiten binnen de trajectvoorziening en de hybride koersklassen. De mentor is spil in de integrale zorg: hij signaleert en zet de juiste ondersteuning in en bewaakt daarvan actief de voortgang. Daar waar specialistische expertise wordt ingeschakeld, verandert de rol van de mentor van spil naar spin: hij volgt alle activiteiten en slaat daarbij de brug tussen leerling, ouders, vakdocenten en ondersteuners.

1Waar in dit document wordt gesproken over ouders, kunt u ook verzorgers lezen.

▪ **Onderwijsaanbod**

Het Titus Brandsmalyceum (TBL) maakt onderdeel uit van een brede schoolgemeenschap, Het Hooghuis. We zijn een school voor havo en vwo, met de focus op voorbereiding op het wetenschappelijk onderwijs (universiteit). Leerlingen met een vwo-advies of een havo-advies met een tweede advies havo/vwo kunnen zich aanmelden op het TBL. Leerlingen die starten op het vwo of in de dakpanklas havo/vwo, behalen op het TBL hun havo of vwo-diploma. Hoewel de verschillende locaties op bestuurlijk en organisatorisch gebied een hechte grootschalige eenheid vormen, is het TBL op onderwijskundig gebied als enige locatie met gymnasium, atheneum en havo/vwo kleinschalig te noemen. Het TBL heeft in het eerste leerjaar vier typen brugklassen, te weten havo/vwo masterclass, havo/vwo Expeditie, atheneum masterclass en gymnasium masterclass. De havo/vwo heeft een flexibele brugperiode van maximaal drie jaar, zodat leerlingen de tijd hebben om uit te vinden welk type onderwijs qua niveau en tempo het beste bij hen past. Indien nodig kunnen ze hierbij extra ondersteuning krijgen in de vorm van 'instaplessen' en 'maatwerkuren'. In schooljaar 2019-2020 is het TBL gestart met het Titus Tussenjaar (TTJ). Dit leerjaar is bedoeld voor leerlingen die klaar zijn met de basisschool, maar nog niet toe zijn om de stap naar de brugklas te maken. Deze leerlingen zijn talentvol en hebben vwo-capaciteiten, maar moeten zich bijvoorbeeld nog verder ontwikkelen op sociaal-emotioneel vlak of komen studievaardigheden te kort. Soms hebben deze leerlingen al een klas overgeslagen op de basisschool en zijn ze nog te jong om de overstap naar de middelbare school te maken. Voor deze leerlingen biedt een tussenjaar de kans om te werken aan hun persoonlijke ontwikkeling, waardoor ze het schooljaar daarna de overstap naar de brugklas wel kunnen maken.

▪ **Organisatie van de ondersteuning**

Op het TBL wordt gewerkt in een ondersteuningsstructuur die wordt aangestuurd door een teamleider ondersteuning. Deze werkt nauw samen met de zorgcoördinator en de orthopedagoog, die de ondersteuning van leerlingen op het TBL uitvoeren samen met de leerlingbegeleiders. Op het TBL is de mentor de spil in de zorg. De mentor staat dicht bij de leerling en volgt gedurende het hele jaar de cijfers en het sociaal-emotioneel functioneren van de leerling. In de vaklessen en de mentoruren is er klassikaal aandacht voor sociaal-emotioneel welbevinden en voor studievaardigheden, zoals leren plannen en organiseren. Soms heeft een kind, kortere of langere tijd, extra begeleiding nodig. De mentor roept in dat geval de hulp in van het ondersteuningsteam. Indien nodig worden de begeleiders van de trajectvoorziening betrokken bij de leerling. Naast het interne zorgoverleg bestaat het zorgadviesteam (ZAT), waaraan ook deskundigen van buiten de school deelnemen. Hieronder wordt de werkwijze van het ZAT nader uitgelegd.

Het zorgadviesteam (ZAT)

Voor een aanmelding voor het ZAT wordt voor leerlingen tot 16 jaar schriftelijke toestemming aan ouders gevraagd. Voor bespreking van leerlingen van 16 jaar en ouder geldt dat we schriftelijke toestemming aan de leerling zelf vragen en ouders hiervan op de hoogte brengen, volgens de wettelijke kaders (Wet Jeugdzorg en Algemene Verordening Gegevensbescherming). Ons uitgangspunt hierbij is nadrukkelijk om samen op te trekken met ouders en leerling.

Bij een ZAT-overleg is altijd de contactpersoon van het Basisteam Jeugd en Gezin aanwezig. Indien noodzakelijk of desgewenst kunnen de volgende externe deskundigen uitgenodigd worden:

- schoolpsycholoog van vakgroep Onderzoek en Expertise
- ambulante begeleiders vanuit het Samenwerkingsverband
- GGD-verpleegkundige en/of jeugdarts
- betrokken externe begeleiders vanuit het gezin (in overleg met leerling en/of ouders)
- leerplichtambtenaar
- politie-adoptant

Vanuit school zijn altijd de mentor, teamleider en orthopedagoog aanwezig.

Vanuit het ZAT wordt een advies uitgebracht over de wenselijke ondersteuning. Dat kan ondersteuning zijn die door mentor en vakdocenten uitgevoerd kan worden, met een van te voren vastgelegd moment om de voortgang te evalueren. Als er meer gespecialiseerde ondersteuning nodig is, kan die in verschillende vormen geboden worden. Voorbeelden hiervan zijn:

- Gesprekken met de contactpersoon basisteam Jeugd en Gezin. Indien nodig of desgewenst kan zij ook gesprekken met ouders hebben.
- Nader onderzoek door de orthopedagoog van school om goede ondersteuningsadviezen voor school te ontvangen.
- Advies tot nader onderzoek en/of begeleiding in de thuissituatie aan ouders als het om bredere (gedrags)problematiek gaat.
- Ondersteuning op school vanuit de trajectvoorziening, bijvoorbeeld door een leerlingbegeleider.

De ouders en/of leerling (vanaf 16 jaar) moeten met de inhoud en uitvoering van de extra ondersteuning akkoord gaan alvorens de afspraken in gang worden gezet. Gedurende de uitvoering van de extra ondersteuning worden regelmatig evaluaties ingepland om de ontwikkeling van de leerling te volgen. Als het om onderzoek gaat, wordt vooraf opnieuw schriftelijk om toestemming gevraagd. Tijdens het ZAT wordt ook bekeken of, en zo ja wanneer, de leerling evaluatief nogmaals wordt besproken. Na afloop van het ZAT communiceert de mentor de uitkomsten ervan met de ouders en/of leerling.

Samenwerking met ouders en jongere

Aangezien kinderen zich ontwikkelen in de context van thuis, school en vrije tijd, vinden we een goed contact met ouders van groot belang. Samen geven we op die manier invulling aan het onderwijsleerproces: de 'heel de mens'-benadering. De mentor is bij ons op school de spil in het contact met ouders en leerling. Vervlochten door een schooljaar worden reflectiegesprekken

gehouden met de leerlingen. In oudergesprekken met de mentor zijn die eveneens onderwerp van gesprek, om de driehoek leerling, ouders en school te stimuleren. Daarnaast hebben ouders meerdere malen per jaar de mogelijkheid om in gesprek te gaan met de vakdocenten. Tussentijds neemt de mentor contact op met de ouders wanneer er problemen zijn met betrekking tot verzuim, studiehouding of gedrag van de leerling. Ouders kunnen hun kind volgen via SOM als het gaat om huiswerk, studieresultaten en absenties. Voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen vanuit de trajectvoorziening is de mentor degene die contact onderhoudt met ouders, leerling en eventuele overige betrokkenen zoals een ambulante begeleider en/of een hulpverleningsinstantie. Regelmatig vinden er evaluaties plaats met alle betrokkenen, waarbij we indien van toepassing ook graag hulpverleners uit de thuissituatie betrekken. Voor algemene informatie over samenwerking met ouders verwijzen we graag naar de schoolgids.

Contactpersonen

Als u vragen hebt over de begeleiding en ondersteuning op onze school of u wilt uw zorgen over uw kind delen, dan kunt u terecht bij de volgende personen:

<i>Situatie/onderwerp</i>	<i>Contactperso(n)en</i>	<i>Functie</i>	<i>Contactgegevens</i>
Ik wil mijn kind aanmelden op school en verwacht dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft.	Marink van Kessel Juil van Meeuwen Lindy Croonen	Orthopedagoog Zorgcoördinator Teamleider ondersteuning	0412-224180
Mijn kind zit op school en ik vermoed dat er meer begeleiding of extra ondersteuning nodig is.	Eigen mentor Marink van Kessel Juil van Meeuwen	Orthopedagoog Zorgcoördinator	0412-224180
Ik heb een klacht over de begeleiding van mijn kind.	Marink van Kessel Juil van Meeuwen	Orthopedagoog Zorgcoördinator	0412-224180

Beschikbare protocollen

De school heeft onderstaande protocollen op het gebied van onderwijsondersteuning:

<i>Protocol</i>	<i>Waar is het protocol te vinden of op te vragen?</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Dyslexieprotocol	Zie www.hethooghuis/tbl onder Info > Ondersteuning en Veiligheid > dyslexie
<input checked="" type="checkbox"/> Dyscalculieprotocol	Zie www.hethooghuis/tbl onder Info > Ondersteuning en Veiligheid > dyscalculie
<input checked="" type="checkbox"/> Pestprotocol	Zie www.hethooghuis/tbl onder Info > Ondersteuning en Veiligheid > pestprotocol
<input checked="" type="checkbox"/> Sociale veiligheidsplan	Zie www.hethooghuis/tbl onder Info > Ondersteuning en Veiligheid > sociaal veiligheidsplan
<input checked="" type="checkbox"/> Protocol medisch handelen en handelen bij ziekte	Op basis van het protocol 'medicijn verstrekken en medisch handelen op scholen' van GGD Hart voor Brabant
<input checked="" type="checkbox"/> Verzuimprotocol	Zie www.hethooghuis/tbl onder Info > Ondersteuning en Veiligheid > verzuimprotocol
<input checked="" type="checkbox"/> Hoogbegaafdheidsprotocol	Zie www.hethooghuis/tbl onder Info > Ondersteuning en Veiligheid > hoogbegaafdheidsprotocol
<input checked="" type="checkbox"/> Instaprogramma	Zie www.hethooghuis/tbl onder Info > Ondersteuning en Veiligheid > Instaprogramma

3.2 Regulier onderwijsproces en aanvullende ondersteuning

Om goed aan te kunnen sluiten bij de onderwijssituatie en doelgroep van de school richt de school zelf het reguliere onderwijsproces in. Hieronder staat een schema met afspraken binnen het samenwerkingsverband over (ondersteunings)activiteiten, die gelden voor alle leerlingen (regulier onderwijsproces) en activiteiten die plaatsvinden als de situatie van de leerling daarom vraagt.

Ondersteuning aan leerlingen met leerproblemen, o.a. bij ernstige lees- en/of spellingsproblemen en dyslexie, ernstige rekenproblemen en dyscalculie, en problemen in de informatieverwerking, concentratie en planning.		
Onderwerp	<i>Hoe de school hier werk van maakt binnen het regulier onderwijsproces</i>	<i>Hoe maakt de school hier werk van maakt binnen de aanvullende ondersteuning</i>
Volgen en signaleren van leerlingen met leerproblemen.	<p>De mentor is de spil in het signaleren van leerproblemen en brengt leerlingen in op het interne zorgoverleg na overleg met ouders.</p> <p>Tijdens <i>rapportvergaderingen</i> worden leerlingen besproken door het gehele docententeam, waarna de mentor de vervolgstappen uitzet.</p> <p>Tweemaal per jaar vindt een <i>leerlingbespreking</i> plaats, waarbij een mentor een leerling inbrengt waar zorgen over zijn. Samen met de docenten wordt gezocht naar de juiste vervolgstap.</p>	
Ondersteuning gericht op het versterken van de taalvaardigheid.	<p>Vakdocenten besteden in hun lessen aandacht aan het ontwikkelen van de juiste studievastigheden voor de talen.</p> <p><i>Talentvolle leerlingen</i> kunnen examens doen in Cambridge Engels, DELF (Frans) en DELE (Spaans), aan de hand van internationale referentieniveaus.</p>	<p>Schoolbreed worden maatwerkuren aangeboden om achterstanden op het gebied van spelling of lezen te doen afnemen.</p> <p>In de <i>eindexamenklassen</i> wordt extra ondersteuning Engels gegeven in de vorm van werken in kleinere groepen, eenmaal per week. De goede leerlingen werken op dat uur elders aan een zelfstandige opdracht.</p> <p>Leerlingbegeleiders werken in een training 'executieve functies' aan het ontwikkelen van (o.a.) goede</p>

		studievaardigheden voor de talen.
Werken met en volgens protocol dyslexie: faciliteiten en hulpmiddelen.	Zie www.hethooghuis/tbl onder Info > Ondersteuning en Veiligheid > dyslexie	Zie www.hethooghuis/tbl onder Info > Ondersteuning en Veiligheid > dyslexie
Ondersteuning gericht op het versterken van de rekenvaardigheid.	Vakdocenten besteden in hun lessen aandacht aan het ontwikkelen van de juiste rekenvaardigheden.	Schoolbreed worden maatwerkuren aangeboden om achterstanden op het gebied van rekenen te doen afnemen. In de <i>bovenbouw</i> worden extra lessen verzorgd voor de leerlingen die moeite hebben de voor het diploma vereiste niveau van de rekentoets te behalen. Leerlingbegeleiders werken in een training 'executieve functies' aan het ontwikkelen van (o.a.) goede studievaardigheden voor wiskunde en rekenen.
Werken met en volgens protocol dyscalculie: faciliteiten en hulpmiddelen.	Zie www.hethooghuis/tbl onder Info > Ondersteuning en Veiligheid > dyscalculie	Zie www.hethooghuis/tbl onder Info > Ondersteuning en Veiligheid > dyscalculie
Begeleiden van leerlingen bij het leren leren.	Vakdocenten bespreken tijdens de les de studievaardigheden die bij zijn vak horen. In alle <i>brugklassen</i> wordt in de mentorlessen aandacht besteed aan het ontwikkelen van passende vaardigheden rondom het plannen en organiseren van de studie en de agendavoering. Hierbij komen ook algemene studievaardigheden aan bod. Na de brugklas blijft het de hele onderbouw lang een belangrijk onderdeel van het mentoraat, samen met de reflectiegesprekken.	Schoolbreed worden maatwerkuren aangeboden om leerlingen die hier behoefte aan hebben passende studie- en executieve vaardigheden aan te leren. Voor onze <i>hoogbegaafde brugklasleerlingen</i> is een eigen methode ontwikkeld om de leerlingen te ondersteunen in het leren studeren. In de leerjaren twee en drie wordt hier een vervolg aan gegeven voor leerlingen met onvoldoende leervorderingen. Leerlingbegeleiders en schoolondersteuners bieden een groepsbegeleiding aan om passende studievaardigheden aan te leren. Voor <i>absoluut onderpresterende hoogbegaafde leerlingen</i> is er

		een voorziening om passende studievaardigheden te ontwikkelen.
Aandacht voor leerlingen die op specifieke leergebieden extra instructie en begeleiding nodig hebben.	<p><i>Verschillende vormen van hulplessen van docenten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Extra ondersteuning in het eindexamenjaar 	<p><i>Mogelijkheid tot begeleid studeren in het Open Leercentrum, indien geadviseerd tijdens een zorgoverleg.</i></p> <p>Hierbij wordt vooral gelet op de planning, werkhouding en het tempo. Daarnaast wordt gekeken of een leerling zelfstandig aan het werk kan gaan en blijven.</p> <p>Leerlingen die begeleiding krijgen vanuit de trajectvoorziening kunnen indien gewenst of noodzakelijk geacht deelnemen aan de <i>huiswerkbegeleiding op school.</i></p>
Aandacht voor leerlingen die op specifieke leergebieden extra uitdaging nodig hebben.	<p>Het TBL is lid van de vereniging van Begaafdheid Profielscholen (BPS). Dit lidmaatschap houdt in dat er een doorlopende leerlijn is voor begaafde leerlingen. Mw. Raquel van Erven is de hoogbegaafdheidscoördinatoren is verantwoordelijk voor het coördineren van deze begeleiding binnen het regulier onderwijsproces. Het onderwijsarrangement voor hoogbegaafde leerlingen, dat bestaat uit compacten, verbreden, verdiepen/verrijken en omgang met ontwikkelingsgelijken staat in ons onderwijsproces centraal.</p> <p>Bij elk vak wordt de mogelijkheid geboden om een compacte leerroute te volgen voor iedere talentvolle leerling. De tijd die hierdoor beschikbaar komt, mag een leerling onder begeleiding werken in het Open Leercentrum. Daar is ruimte om te verdiepen, te verbreden of te werken aan de vakken waar je niet zo goed in bent. Dit gebeurt onder begeleiding van een van</p>	<p>We hebben 4 talentbegeleiders die de hoogbegaafde leerlingen begeleiden. Dit zijn docenten, die nascholing hebben gevolgd op het gebied van hoogbegaafdheid. Kort samengevat voeren de talentbegeleiders begeleidingsgesprekken met de getest hoogbegaafde leerlingen, geven studievaardigheidstraining en ondersteunen de mentoren bij de begeleiding van deze leerlingen. De talentbegeleiders informeren en adviseren ook de ouders van de hoogbegaafde leerlingen.</p> <p>In de bovenbouw verkennen de talentbegeleiders de behoeften van leerlingen om te versnellen en geven de versnelling vorm binnen het bestaande PTA. Een/enkele talentbegeleiders onderhouden contacten met universiteiten en bevorderen de verrijking/verbreding/verdieping van leerstof voor leerlingen via het volgen van colleges aan de universiteit.</p>

	<p>de studiebegeleiders van het OLC. De mogelijkheid om te compacten bestaat voor elke leerling op het TBL, niet alleen voor de hoogbegaafde leerlingen.</p> <p>Masterclasses Art, Business, Science en Sport & Life Sciences voor alle onderbouw-leerlingen, m.u.v. H/V expeditie.</p> <p>Het internationaliseringsprogramma bereidt leerlingen voor op hun rol als Europees burger en brengt hen vanaf de brugklas al in aanraking met andere Europese landen. Ze worden meegenomen op excursies over de grens, die voorbereid worden in vaklessen.</p>	
--	---	--

Ondersteuning aan leerlingen met sociaal-emotionele problematiek en gedragsproblemen, o.a. milde vormen van angst en onzekerheid, zoals faalangst, examenvrees en keuzeproblemen, moeite in de sociale omgang met leeftijdsgenoten en volwassenen, belemmeringen door een gebrek aan onderwijsmotivatie, bewegingsonrust, impulsiviteit, mild opstandig gedrag, en problemen in de sociale afstemming (ongepast gedrag).		
Onderwerp	<i>Hoe de school hier werk van maakt binnen het regulier onderwijsproces</i>	<i>Hoe de school hier werk van maakt binnen de trajectvoorziening</i>
<p>Signaleren van leerlingen met sociaal-emotionele problematiek en/of internaliserende gedragsproblemen.</p>	<p>De mentor is de spil in het signaleren van sociaal-emotionele of internaliserende problemen, maar ook de vakdocenten zijn hier alert op. Signalen worden doorgegeven aan de mentor.</p> <p>In leerjaar 2 wordt er een screening gedaan door de jeugdverpleegkundigen van de GGD Hart voor Brabant. Indien nodig worden leerlingen vanuit deze screening op een zorgoverleg besproken en worden er in samenspraak</p>	<p>We bieden de volgende modules aan:</p> <p><i>In the Spotlights</i> onderbouwleerlingen met faalangst en onzekerheid</p> <p><i>Rots en Water</i> om de weerbaarheid te vergroten</p> <p><i>Rust in je hoofd</i> om te leren je gedachten te reguleren</p> <p><i>LEF</i> om persoonlijke uitdagingen aan te durven gaan vanuit een 'groei' mindset</p>

	met ouders vervolgstappen uitgezet (bijv. de STORM-training).	
Begeleiding van leerlingen met faalangst/examenvrees.	Vakdocenten hebben in de reguliere lessen aandacht voor leerlingen met faalangst. Ze houden hier rekening mee en begeleiden leerlingen met toetsen en andere opdrachten als het geven van een presentatie.	Zie hierboven
Ondersteuning van leerlingen met keuzeproblemen.	We hebben op school twee decanen die zich bezighouden met alle activiteiten in het kader van de Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB). In de derde klas zijn de werkzaamheden gericht op de profielkeuze en in klas vijf en zes op de studiekeuze.	
Ondersteuning bij het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden.	De mentor besteedt tijdens de contacturen veel aandacht aan de sociale vaardigheden als samenwerken en luisteren naar elkaar met behulp van o.a. het programma Leefstijl. In de klas helpen vakdocenten leerlingen met samenwerken, waarbij ze ondersteunen bij het maken van afspraken, het afbakenen van taken, het uitvoeren ervan mee monitoren, evenals het samenvoegen ervan.	Zie hierboven bij de eerder vernoemde sociaal-emotionele modules
Aandacht voor het bevorderen van schoolmotivatie.	Mentoren voeren met alle leerlingen reflectiegesprekken tijdens contacturen, waarin persoonlijke doelen gesteld worden door leerlingen en nagegaan wordt of die behaald zijn. Voor leerlingen bij wie dit niet volstaat, wordt een driehoekgesprek met	<i>Voor al onze hoogbegaafde leerlingen geldt dat ze mogen compacten en in de vrijgekomen tijd kunnen werken aan verrijgingsprogramma's</i> <i>Hoogbegaafde onderbouwleerlingen met gebrek aan motivatie</i>

	<p>leerling, ouders en mentor gehouden, om de thuissituatie bij het schoolse leren te betrekken.</p>	<p>worden met behulp van individuele POP-gesprekken met de talentbegeleider ondersteund, voor de <i>bovenbouwleerlingen</i> die onderpresteren vindt dit in groepsverband plaats.</p> <p>Hoogbegaafde leerlingen die absoluut onderpresteren krijgen ondersteuning met behulp van een mindsettraining en executieve functies (emotieregulatie) en het in kaart brengen van eigen interesses, om die te verweven met het schoolcurriculum.</p>
<p>Signaleren van leerlingen met externaliserende gedragsproblemen.</p>	<p>De mentor is de spil in het signaleren van externaliserende problemen, maar ook de vakdocenten zijn hier alert op. Signalen worden door hun doorgegeven aan de mentor. Indien nodig worden leerlingen op een zorgoverleg besproken en worden er in samenspraak met ouders vervolgstappen uitgezet.</p>	
<p>Aandacht voor het bevorderen van sociale veiligheid in de groep/school.</p>	<p>Naast de aandacht in de mentorlessen met behulp van o.a. het programma Leefstijl voor een goed en veilig klassenklimaat, hanteren we ook een pestprotocol. Ten aanzien van de sociale veiligheid wordt tijdens de contacturen en daarbuiten aandacht besteed aan de omgang met sociale media. Tijdens lessen mediawijsheid ligt de nadruk op veilig internetten, veilig omgaan met je gegevens (adres,</p>	

	<p>telefoonnummers, foto's en filmpjes) op internet en hoe je op een goede manier met elkaar omgaat op internet.</p> <p>De vertrouwenspersoon is er voor leerlingen die te maken hebben met ongewenst gedrag. Bij ongewenst gedrag horen zaken die te maken hebben met ongewenste intimiteiten, pesten, agressie, geweld of discriminatie op school. Op het TBL zijn mevrouw K. Arentsen (k.arentsen@hethooghuis.nl) en de heer J. de Bruijn (j.debruijn@hethooghuis.nl) de vertrouwenspersonen.</p>	
Aandacht voor het voorkomen van gedragsproblemen in en buiten de klas.	Vakdocenten volgen de handelingsadviezen op die gecommuniceerd zijn in het groepsplan. Ze houden hier in hun klassenmanagement rekening mee. Ook een docent kan een leerling op een dergelijk moment een time-out geven om verdere problemen te voorkomen.	Leerlingen kunnen met behulp van een time-out kaart de les verlaten als de spanning te hoog oploopt. Er is dan opvang mogelijk in het OLC.
Maatregelen voor leerlingen die tijdelijk niet in de klas kunnen zijn als gevolg van storend gedrag voor zichzelf of anderen.	Naast de time-out kunnen leerlingen tijdelijk opgevangen worden in het OLC, bij de orthopedagoog, zorgcoördinator of bij de teamleider.	

Ondersteuning aan leerlingen met lichamelijke beperkingen, o.a. bij milde auditieve, visuele of motorische beperkingen, bij milde spraaktaal belemmeringen, en bij milde belemmeringen als gevolg van een medische conditie.		
Onderwerp	<i>Hoe de school hier werk van maakt binnen het regulier onderwijsproces</i>	<i>Hoe de school hier werk van maakt binnen de trajectvoorziening</i>
Werken met en volgens een protocol medisch handelen en handelen bij ziekte.	We werken volgens het protocol 'medicijnverstrekking en medisch handelen op scholen' van de GGD Hart voor Brabant.	Leerlingen die als gevolg van ziekte rustmomenten nodig hebben, worden opgevangen in het OLC.
Fysieke toegankelijkheid van het gebouw voor leerlingen	De school is goed toegankelijk voor leerlingen met een lichamelijke beperking. De	

met een lichamelijke beperking.	school is rolstoelvriendelijk, er is een lift en de leerling kan gebruikmaken van een invalidetoilet.	
Beschikbaarheid van hulpmiddelen en aangepast lesmateriaal voor leerlingen met een lichamelijke beperking.	De beschikbaarheid van hulpmiddelen en materiaal worden op individueel niveau besproken met ouders en leerling.	
Begeleiding van leerlingen met spraaktaal belemmeringen.	Hulpmiddelen en aangepast lesmateriaal worden op individueel niveau besproken met ouders en leerling.	
Samenwerking met ketenpartners in de signalering en begeleiding van leerlingen met fysiek-medische problematiek, bijvoorbeeld GGD en ambulante begeleiding.	In het ZAT wordt indien nodig overleg gepleegd met de schoolarts en jeugdverpleegkundige. De schoolarts wordt ingeschakeld om een ziektebeeld te verduidelijken in het geval van oplopend verzuim.	Er is een schoolondersteuner vanuit het samenwerkingsverband die leerlingen op school ondersteunt bij het studeren, rekening houdend met de relatie belasting-belastbaarheid. Zij onderhoudt indien gewenst ook contact met behandelende artsen.

3.3 Aanvullende ondersteuning

Hybride koersklascoaching

Voor leerlingen die structureel extra structuur, veiligheid, toezicht en sturing nodig hebben in de dagelijkse lessituaties, hebben we op het Titus Brandsmalyceum een hybride koersklascoaching.

De term ‘hybride’ betekent in onze uitvoering dat een leerling gewoon meedraait in de eigen klas en buiten de eigen klas om extra ondersteuning ontvangt. De coaching is intensiever en langduriger dan de ondersteuning door leerlingbegeleiders.

Er zijn twee koerklascoaches aangesteld, die de ondersteuningsbehoeften van de deelnemende leerlingen in kaart brengen. Ze onderhouden hierover nauw contact met de mentor, het lesgevend docententeam en de ouders. Op die manier wordt gestart met een meer intensieve, nabije, ondersteuning, die we afbouwen wanneer dat mogelijk is. Het doel hierbij is dat een leerling op termijn zelfstandig succesvol kan zijn op onze school. Om dit te bereiken, worden ook de mentor en het docententeam gecoacht om in te kunnen spelen op de ondersteuningsbehoeften tijdens de lessen.

Extra ondersteuning op een andere locatie

In hoofdstuk 1 staat een beknopte beschrijving van de voorziening Past en het voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Op het moment dat wij vermoeden dat een jongere extra ondersteuning nodig heeft in een van deze twee vormen, dan:

- wordt dit na overleg met ouders en leerling besproken in het ZAT van school.
- Als het ZAT onderschrijft dat de ondersteuningsbehoeften die van de reguliere onderwijssituatie overstijgen, wordt een ontwikkelperspectiefplan (OPP) opgesteld. Hierin worden de doelen omschreven waaraan gewerkt dient te worden.
- Dit OPP wordt ingediend bij het samenwerkingsverband om een toekenning te verkrijgen. Daarna kan de leerling zodra er plek vrij is, starten in de gevraagde voorziening. Als het om een school voor speciaal onderwijs gaat, wordt de leerling uitgeschreven bij het TBL. Als het om PAST gaat, blijft de ingeschreven bij het Titus Brandsmalyceum en wordt gedetacheerd voor de afgesproken tijd. Het TBL blijft verantwoordelijk voor het onderwijsproces en levert boeken, materialen en toetsen aan. De voortgang wordt op afgesproken momenten geëvalueerd met ouders en betrokkenen van onze school.
- In alle gevallen wordt de terugplaatsing op onze school ondersteund met een begeleid traject op locatie. De begeleiding wordt ondersteund door ambulante begeleiders vanuit het samenwerkingsverband.

3.4 Ontwikkelambities

Omdat passend onderwijs nooit klaar is hebben wij als school de volgende ontwikkelambities voor schooljaar 2021-2022:

Onderwerp <i>Waar gaat het over?</i>	Ambities <i>Wat willen we bereiken? Wat is er meer/anders/beter als we dit doel bereikt hebben?</i>	Termijnen <i>Wanneer verwachten we het doel te bereiken?</i>	Activiteiten <i>Wat gaan we doen om het doel te bereiken? Wie zijn daarbij betrokken?</i>
Hoogbegaafdheid	Alle mentoren en vakdocenten zijn blijvend op de hoogte van de ondersteuningsbehoeften onze hoogbegaafde leerlingen	Juli 2023	- terugkomende scholingsmomenten in schooljaar 2022-2023
Leerlingondersteuning	Zie bijlage 1, uitgewerkt door schoolsupport		

BIJLAGE 1: ARRANGEMENT SCHOOLSUPPORT 2022-2023

Titus Brandsma Lyceum

Inleiding:

De Schoolondersteuners versterken de scholen bij de realisatie van passend onderwijs en trachten het invliegen van hun kennis steeds meer overbodig te maken. De bedoeling is dat de sectie Schoolsupport enkel die activiteiten/expertise oppakt die voor een school niet redelijkerwijs zelf te organiseren is.

De inzet van de Schoolondersteuners draagt eraan bij dat docenten/mentoren/coaches het gevoel hebben dat ze passend onderwijs aankunnen: omgaan met diversiteit in een groep (didactisch en pedagogisch), signaleren van behoeften, samenwerken met ouders en jongere, hulp vragen. De activiteiten vinden dan ook veelal dicht op of zelfs in het onderwijsproces plaats. Activiteiten gericht op andere functionarissen, zoals ondersteuningscoördinatoren, leerlingbegeleiders, gedragswetenschappers, team-/schoolleiders e.d., kennen indirect hetzelfde doel: het versterken van de context, opdat het docenten en de school beter lukt om af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de jongeren.

Activiteiten Schoolondersteuners:

Activiteiten die onderdeel uitmaken van het aanbod zijn:

- Directe professionaliseringsvormen (*in* het proces) zoals co-teaching, co-training, video-interactiebegeleiding en synchroon-coaching;
- Indirecte professionaliseringsvormen zoals scholingsbijeenkomsten, workshops, voorlichting, coaching en begeleide intervisie;
- Consultatie en advies over complexe casuïstiek^[1];
- Advies over en ondersteuning bij doorontwikkeling van trajectvoorziening, koersklas en andere schoolinterne ontwikkelingen c.q. innovaties die relevant zijn voor passend onderwijs;
- Doorstroombegeleiding, naar een minder intensief ondersteuningsniveau (nazorg).

Daarnaast is de schoolondersteuner een critical friend die gevraagd en ongevraagd verbeterpunten kan signaleren ten aanzien van passend onderwijs en aanmoedigt waar het goed gaat.

Toelichting: hierna staan bij de activiteiten uren vermeld. Dit is een globale indicatie van het aantal uren dat past bij de activiteit. In overleg met schoolondersteuner(s) en school kunnen deze geactualiseerd worden, afhankelijk van de exacte uitvoering/invulling.

In het begin van het schooljaar zullen tijdens onderling overleg tussen schoolondersteuners en ondersteuningscoördinator de activiteiten specifiek gemaakt worden met concrete afspraken.

In het arrangementgesprek van het TBL zijn naar aanleiding van de genoemde hulpvraag, de volgende doelen en activiteiten afgesproken:

Hulpvraag 1:

Komend schooljaar wil het TBL zich richten op het behouden van het OLC + en het integreren van de verschillende vormen van ondersteuning in de trajectvoorziening.

Doel: ('Wat is er over een jaar meer/beter/anders? En waar kunnen we dat aan zien? Wat weten/kunnen/doen/voelen docenten/ondersteuners dan?')

- Trajectvoorziening op centrale plek.
- Duidelijkheid over de invulling van de verschillende rollen en werkzaamheden binnen de TV.
- Leerlingbegeleiders zijn inzetbaar voor individuele begeleiding, groepsbegeleiding en de communicatie richting docenten.
- Mentoren en vakdocenten zijn betrokken bij de ondersteuning van hun leerlingen, weten wat ze mogen verwachten van de TV en wat de TV van hen verwacht.
- Team OLC/OLC+ kan werken met het communicatiesysteem Pebbels.
- Alle betrokkenen bij de ondersteuning van leerlingen zijn op de hoogte en communiceren via hetzelfde middel, Pebbels.

Activiteiten	Uren: 120
Directe professionalisering: <ul style="list-style-type: none"> - Aansluiten bij gesprekken en/of begeleidingsmomenten. Co-teaching, inzet VIB. - Professionaliseren van de medewerkers van de TV, mentoren en vakdocenten. 	
Indirecte professionalisering: <ul style="list-style-type: none"> - Sparringpartner - Aansluiten bij evaluatiemomenten. 	
Consultatie en advies over casuïstiek ¹ : <ul style="list-style-type: none"> - Sparringpartner - Aansluiten bij overleggen. - Arrangeren op Onderwijsbehoefte 	
Advies en ondersteuning bij schoolontwikkeling t.a.v. passend onderwijs: <ul style="list-style-type: none"> - Schoolondersteuner begeleidt het proces van verandering. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het verbeterbord vanuit de Stichting Leerkracht. 	
Doorstroombegeleiding: <ul style="list-style-type: none"> - Sparringpartner - Observaties - Brugfunctie tussen PO-VO-VSO 	

Hulpvraag 2:

Afgelopen jaar zijn er een aantal leerlingen teruggestroomd vanuit het VSO naar het TBL. Ook stromen er jaarlijks leerlingen vanuit het TBL door naar het VSO. In de organisatie en samenwerking is hier nog verbetering mogelijk.

Doel: ('Wat is er over een jaar meer/beter/anders? En waar kunnen we dat aan zien? Wat weten/kunnen/doen/voelen docenten/ondersteuners dan?')

- TBL en VSO weten wat ze van elkaar verwachten wanneer er sprake is van door- en terugstroom leerlingen.
- Er zijn afspraken gemaakt over wie wat doet in het proces en wie contactpersonen zijn.
- Beiden scholen hebben helder wat zij nodig hebben om een overstap tot een succes te maken.

Activiteiten	Uren: 60
Consultatie en advies over casuïstiek ¹ : <ul style="list-style-type: none">- Sparringpartner- Observaties	
Advies en ondersteuning bij schoolontwikkeling t.a.v. passend onderwijs: <ul style="list-style-type: none">- Sparringpartner; wat is er nodig voor beide scholen om communicatie, afstemming te verbeteren.	
Doorstroombegeleiding: <ul style="list-style-type: none">- Sparringpartner in het proces voor beide scholen.- Aansluiten bij de doorstroomlunch.	

Hulpvraag 3:

Door de inzet van de MWU wordt gezien dat docenten al meer met hun leerlingen in gesprek zijn gaan. Wanneer er sprake is van een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte zou het TBL willen zien dat docenten (nog) meer betrokken zijn bij de ondersteuning en dat het team van (vak-) docenten in de klas uit kunnen voeren wat deze leerling extra nodig heeft.

Doel: ('Wat is er over een jaar meer/beter/anders? En waar kunnen we dat aan zien? Wat weten/kunnen/doen/voelen docenten/ondersteuners dan?')

- Docenten komen met hun vragen naar de TV.
- Docenten weten wat ze in hun lessen kunnen doen om aan te sluiten bij de (specifieke) onderwijsbehoeften van leerlingen.
- De mindset bij docenten is er een van het zien van mogelijkheden en flexibiliteit.
- Er wordt helder gecommuniceerd tussen ondersteuning, teamleiders en docententeams over voortgang van de ondersteuning.

Activiteiten	Uren: 120
Directe professionalisering: <ul style="list-style-type: none">- Coaching on the job- Inzet VIB	
Indirecte professionalisering: <ul style="list-style-type: none">- Docententeam meenemen in proces van begeleiding.	

Consultatie en advies over casuïstiek ¹ : - Sparringpartner / vraagbaak - Observaties	
Advies en ondersteuning bij schoolontwikkeling t.a.v. passend onderwijs: - Critical friend	

Activiteiten	Uren: 20
Algemeen: overlegmomenten, ondersteuning doorstroom, ondersteuning casuïstiek bij mismatch ondersteuningsbehoeften en -aanbod en crisisinterventies	

Schoolondersteuners Gedrag en Leren

Naam:	Uren	Aanwezigheid
Bekend bij school	320	8 uur per week
Totaal aantal uren inzet schoolondersteuning:	320	

Inzet specialisten:

Binnen de sectie Schoolsupport hebben scholen de mogelijkheid om bij vraagstukken een beroep te doen op Schoolondersteuners met specialistische expertise, zoals **fysiek-medische** problematiek, doorstroom **nieuwkomers** en **onderwijszorgarrangementen psychiatrische problematiek**.

Fysiek - Medisch

Activiteiten	Medewerker: bekend bij school
Consultaties en trajecten op aanvraag	

Doorstroom nieuwkomers

Activiteiten	Medewerker: vacature
Consultaties en trajecten op aanvraag	
Mogelijk: workshop taalontwikkelen lesgeven voor geïnteresseerde docenten	

Onderwijszorgarrangementen psychiatrische problematiek

Activiteiten	Contactgegevens algemeen: ozapp@zuiderbos.nl / 073-6847060
Consultaties en trajecten op aanvraag	

¹ Bij 'Consultatie en advies over casuïstiek' valt begeleiding van leerlingen enkel onder deze categorie indien deze begeleiding in het teken staat van de advisering aan de school. Met uitzondering van nazorg bij doorstroom vanuit een hoger ondersteuningsniveau vallen alle andere vormen van leerlingbegeleiding onder de categorie 'Anders'.

