

Actief burgerschap

en sociale integratie op de St. Cyriacus

Visie op actief burgerschap

Een belangrijke doelstelling van onze school is dat we kinderen willen inleiden in de maatschappij. Burgerschapsvorming is het helpen vormen van wie je bent (identiteit), mogelijkheden aanreiken om te kunnen deelnemen aan de samenleving (participatie) en kennis verwerven van en leren omgaan met de principes van democratie.

Onze leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het niet bij. Vanuit onze christelijke identiteit vinden wij het van belang dat leerlingen op een zelfbewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef voor de samenleving meegeven. In de school leren leerlingen samen te leven met anderen.

Kenmerken en Risico's

Vanuit onze kennis van de leerlingenpopulatie weten we dat we onze kinderen nog bewuster op een aantal zaken dienen voor te bereiden. Zo is de St. Cyriacus een dorpschool met weinig allochtone gezinnen. Een voorbereiding op de multiculturele samenleving en het hebben van kennis en respect voor andere religies is iets waar wij bewust aandacht aan moeten besteden. Via onze godsdienstmethode en Vierkeerwijzerlessen wordt er aandacht aan geschonken. Maar wij zijn ons ervan bewust dat dit verder inhoud moet krijgen. Onze kinderen komen namelijk na hun basisschooltijd meer in aanraking met de multiculturele samenleving buiten het vertrouwde dorp, in bijvoorbeeld de "grote" stad Zwolle.

Katholiek onderwijs is onderwijs vanuit een ideaal dat er toe doet. Wij willen werken vanuit idealisme (het doet er iets toe wat je doet), optimisme (het maakt verschil dat jij er bent) en solidariteit (wij hebben een onderlinge, gezamenlijke verantwoordelijkheid). Diverse maatschappelijke ontwikkelingen zetten de overdracht van normen en waarden onder druk. Wij vinden dit mede hierom een belangrijk aandachtspunt.

De basiswaarden

Het onderwijs op de St. Cyriacus is gebaseerd op basiswaarden en wij bevorderen dat de leerlingen deze toepassen. Op onze school corrigeren wij uitingen van leerlingen, die strijdig zijn met de basiswaarden. De basiswaarden zijn:

- vrijheid van meningsuiting
- gelijkwaardigheid
- begrip voor anderen
- verdraagzaamheid
- autonomie
- afwijzen van onverdraagzaamheid
- afwijzen van discriminatie

Invalshoeken en doelen

- a. identiteitsvorming aan de hand van levensbeschouwing
 - b. de school als samenleving
 - c. de school als pedagogisch normatief instituut
 - d. de school midden in de samenleving
 - e. kennis nemen en toepassen van politieke en maatschappelijke praktijken (monarchie, dictatuur, democratie, gemeentebestuur en landsbestuur).
 - f. Europees en wereldburgerschap
-
- Wij voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke en evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met de medemens. Daarom besteden wij veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.
 - Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Wij willen dat kinderen leren met elkaar te overleggen, naar elkaar te luisteren en samen te werken.
 - Wij voeden onze kinderen op tot mensen die meedoen, participeren, zodat ze actief betrokken zijn op de samenleving en gericht op samenwerking. Het belangrijkste daarbij is het “belangeloos” iets voor een ander (de medemens) doen.
 - Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die kennis hebben van en respect hebben voor andersdenkenden.
 - Wij richten ons op de volledige ontwikkeling van het kind, omdat we willen dat kinderen in aanraking komen met cultuur en daardoor een persoonlijke verrijking en een bredere kijk op de wereld krijgen.

In de praktijk van alle dag is dat terug te zien in:

- schoolvieringen: Het uitgebreid stilstaan bij en vieren van religieuze feesten zoals Kerst en Pasen, maar ook bijvoorbeeld de opening van het schooljaar in onze parochiekerk.
- projecten zoals “Houd Nederland schoon”
- het gebruik van de catechesemethode Trefwoord
- aandacht voor de multiculturele samenleving
- het uitwisselingsproject Hörstel (Duitsland)
- samenwerking met verenigingen in en om het dorp, zoals de vogelwerkgroep die 2-jaarlijks met de bovenbouw vogelhuisjes maakt
- de deelname solidariteitsacties
- actieve deelname school dodenherdenking
- actieve deelname aan werkgroepsbijeenkomsten Kulturhus Hoonhorst
- deelname aan de nationale dag van de duurzaamheid
- acties voor een goed doel (o.a. tijdens het Communieproject)
- diverse excursies/uitstapjes met aandacht voor of gericht op burgerschap
- het aan de orde laten komen van alle wereldgodsdiensten inclusief hun culturele en religieuze gewoontes en feesten
- de lessen sociale omgang o.a. tijdens onze zogenaamde Gouden, Zilveren en Bronzen Weken
- het hanteren van ons omgangsprotocol (op veel scholen beter bekend als pestprotocol)
- het direct bespreekbaar maken van conflicten en kleine ruzies
- het op velerlei wijze iedere dag weer aandacht schenken aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen
- het vertonen van voorbeeldgedrag door leerkrachten; zij gaan op een respectvolle manier met elkaar, de leerlingen en ouders om

- ons VierKeerWijzer-onderwijs, waarin samenwerking, een onderzoekende en open houding en vertrouwen aan de basis staan
- het voeren van kringgesprekken en nieuwsgesprekken met aandacht voor actuele onderwerpen, maar ook persoonlijke omstandigheden van kinderen
- het regelmatig organiseren van bijeenkomsten met de gekozen leerlingenraad. De kinderen nemen zo kennis van democratische principes en hebben invloed op het gevoerde beleid
- het samen de schoolregels doornemen en samen eigen klassenregels opstellen
- het actief betrekken van ouders bij het maken van beleid van de school door middel van bijvoorbeeld vragenlijsten, koffiemomenten en deelname aan MR en OR. Wij hopen dat dit ook uitstraling heeft naar onze leerlingen, opdat zij leren dat hun ouders ook meepraten over hun school
- het organiseren van schoolactiviteiten, die gericht zijn op het leren kennen van eigen talenten en interesses. Denk dan aan: themaweken, bezoeken van voorstellingen, musea, bedrijven, beroepsbeoefenaars en cultureel erfgoed
- het creëren van een veilig pedagogisch klimaat waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin zij op een respectvolle manier leren omgaan met de ander
- aandacht hebben voor actueel maatschappelijke thema's bij met name de oudste leerlingen (o.a. 4 mei herdenking, Prinsjesdag, verkiezingen)
- het organiseren van activiteiten voor goede doelen. O.a. voor stichting Kinderpostzegels en tijdens het Communie-project
- het aanmoedigen van leerlingen tot het lezen van boeken en het verwerven van kennis via de diverse media en deze kennis in te zetten t.b.v. spreekbeurten/vertelkringen, werkstukken en presentaties
- de klassenshows die alle groepen jaarlijks organiseren, waarin zang, dans en acteren centraal staan
- leren zorg dragen voor het milieu in en rondom de school (o.a. afval scheiden, plein en tuin opruimen)
- leren zorg dragen voor eigen spullen, die van anderen en materialen van school (o.a. helpen schoonmaken)
- leren zorg dragen voor elkaar (o.a. samenwerken, koppelen van oude en jongere kinderen bij activiteiten en het gezamenlijk buiten spelen)