

3.2. Sint Cyriacus

Basisschool St. Cyriacus heeft rond de 100 leerlingen die verdeeld zijn over vier combinatiegroepen. Op meerdere momenten in de week worden de groepen gesplitst.

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling		●	
OP3 Didactisch handelen			✍



De school heeft de leerlingen in beeld

We beoordelen de standaard zicht op ontwikkeling als voldoende. De leraren op St. Cyriacus volgen de ontwikkelingen van de leerlingen. Daarbij benut de leraar van groep 1/2 de informatie van de voorschoolse voorzieningen en die van de ouders. Vervolgens gebruiken de leraren een observatie-instrument voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast hanteren zij methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen waarmee zij de ontwikkelingen van de leerlingen op de verschillende vakgebieden in beeld krijgen. In de portfolio's van de leerlingen en de kindgesprekken die de leraren met de leerlingen voeren, is eveneens aandacht voor hoe de kinderen zelf aankijken tegen wat zij al goed kunnen en wat zij zelf als ontwikkelpunten zien.

We constateren dat de leraren de verkregen informatie analyseren en benutten om de leerlingen in te delen in verschillende niveaugroepen. Zij stemmen het onderwijs vervolgens af op wat de leerlingen nodig hebben, zowel op de vakgebieden taal en rekenen-wiskunde, als op sociaal-emotioneel en motorisch gebied. In de dagelijkse planning zien we dit terug. De zorgstructuur die in de verschillende groepen wordt gehanteerd, is helder.

Een volgende stap voor de school is om de analyse van geconstateerde achterstanden bij leerlingen te verfijnen, zodat ook de evaluatie scherper wordt. De school heeft dit zelf eveneens geconstateerd, mede op basis van een externe zorgscan die is uitgevoerd. Vanwege de resultaten van de bovenbouw is het van belang met name voor deze leerlingen scherper te analyseren wat oorzaken zijn van geconstateerde achterstanden. Vervolgens kan dan een meer gerichte aanpak plaatsvinden op individueel en groepsniveau. Tot slot kan de school daarbij gebruik maken van de eigen leerdoelen van de leerlingen.

De leerlingen zijn actief betrokken bij de gevarieerde activiteiten

We waarderen het didactisch handelen van de leraren als goed. In de

lessen die we hebben geobserveerd, zagen we leerlingen die betrokken zijn. Dat komt door een heldere uitleg van de leraren en doordat de leraren gevarieerde activiteiten aanbieden. Ze sluiten in hoge mate aan op de belevingswereld van de leerlingen. Dit sluit aan bij de visie van de school waarin het eigenaarschap van de leerlingen een belangrijke plek inneemt.

De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en hebben oog en oor voor wat de leerlingen moeilijk vinden of juist makkelijk. Zij houden bij de instructie en de verwerkingsopdrachten rekening met de verschillen tussen leerlingen. Bovendien vinden we het positief dat de leraren veel verschillende werkvormen hanteren en de lestijd effectief benutten. De leraren kijken na elke les samen met de leerlingen terug op wat goed ging en wat beter kan; ze geven daarbij feedback op inhoud en proces.

Tot slot zijn we positief over de sfeer in de school en over de respectvolle wijze waarop de leerlingen en de leraren met elkaar omgaan. De inrichting van de lokalen is ondersteunend en we constateren bovendien dat er veel aandacht is voor de creatieve ontwikkeling van de leerlingen.

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur			<i>de</i>
KA3 Verantwoording en dialoog			<i>de</i>



Er is een stelsel van kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg beoordelen we als voldoende. We constateren dat in het schoolplan staat beschreven hoe het stelsel van kwaliteitszorg eruit ziet en zien dat dit ook zo functioneert in de praktijk. De hoofdpunten uit de strategische agenda van mijnplein komen terug in het schoolplan van St. Cyriacus.

We concluderen dat de school een cyclisch systeem van kwaliteitszorg kent, waarmee de kwaliteit van het onderwijs in beeld wordt gebracht. De directie krijgt met behulp van vragenlijsten, gesprekken en observaties zicht op de tevredenheid van ouders, leraren en leerlingen, de veiligheid, het didactisch handelen en de resultaten van het onderwijs. De uitkomsten van deze evaluaties leiden indien nodig tot verbetermaatregelen. De directie van St. Cyriacus werkt samen met het team aan deze verbeterpunten en vult dit in het jaarplan aan met ideeën van de verschillende teamleden. Deze werkwijze vergroot het eigenaarschap van de leraren.

Naast deze positieve punten zien we twee mogelijkheden voor verbetering. We vinden allereerst dat de doelen in het plan nog weinig

toetsbaar zijn. Bovendien kan de school een prioritering in ontwikkelpunten aanbrengen. Dit kan een volgende stap zijn voor de school. Ten tweede kunnen de klassenbezoeken van de directie en intern begeleider gericht plaatsvinden, bijvoorbeeld door kijkwijzers te gebruiken.

Een breed gedragen visie en een professionele cultuur

We waarderen de kwaliteitscultuur op St. Cyriacus als goed. Tijdens het onderzoek hebben we gezien en gehoord dat op alle niveaus sprake is van een breed gedragen visie. In de visie van de school staat het stimuleren van alle talenten centraal. De directeur, intern begeleider, leraren en leerlingen worden uitgedaagd om deze visie vanuit hun eigen positie in te vullen. Daarmee bedoelen we dat leerlingen de kans krijgen hun (brede) talenten te ontwikkelen en dat dit ook geldt voor de leraren en intern begeleider. Een ieder wordt aangesproken op waar hij/zij goed in is. Dit zorgt voor een grote betrokkenheid bij het onderwijs en dit sluit aan op de inzet van het bestuur op waarderend leiderschap.

Naast de breed gedragen visie concluderen we dat sprake is van een professionele kwaliteitscultuur. St. Cyriacus maakt samen met drie andere scholen van mijnplein deel uit van een professionele leergemeenschap. De coördinator van de school neemt hieraan deel en zij betreft en informeert vervolgens ook de andere teamleden. Elke leraar heeft een eigen specialisme en zet dit in voor de schoolontwikkeling. De leraren volgen gezamenlijk en individueel diverse scholingen die passen bij de visie van de school of bij hun individuele ontwikkeling.

Een toegankelijk jaarverslag en betrokken leerlingenraad

De verantwoording en dialoog op St. Cyriacus waarderen we als goed. De directie van St. Cyriacus legt op een heldere en toegankelijke manier in het jaarverslag verantwoording af aan het bestuur van mijnplein en de ouders van de school. Dit gebeurt zowel in tekst als in beeld met behulp visuele ondersteuning als foto's. Ook bevat de schoolgids de benodigde informatie over de onderwijskundige ontwikkelingen van de school en de resultaten.

We vinden daarnaast dat de school op een mooie manier zowel de leerlingen als de ouders betreft bij het onderwijs. De school heeft een leerlingenraad voor leerlingen uit de groepen 3 tot en met 8. Deze leerlingenraad komt periodiek bijeen, waarbij de verantwoordelijkheid voor de invulling van het overleg bij de leerlingen in de bovenbouw ligt. Dit is een bewuste keuze van de directie omwille van de visie op eigenaarschap. De directie betreft ouders niet alleen via de medezeggenschapsraad en de ouderraad, maar organiseert twee keer per jaar een koffiemoment. Anders dan de naam vermoedt, staat hierin de visie van de ouders op de onderwijsinhoud centraal. Uitkomsten van de leerlingenraad en het koffiemoment worden besproken met het team. Tot slot noemen we

dat de school een website heeft, een maandelijkse nieuwsbrief en een nieuwsbrief per groep met daarin informatie voor ouders over wat leerlingen in de komende maand zullen leren. Dit is een voorbeeld voor anderen.

Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

3.3. St. Jozef

Basisschool St. Jozef is een kleine dorpsschool in de kern van Wijhe. De school bestaat uit vijf groepen.

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Didactisch handelen		•	



De leerlingen worden gezien en gevolgd

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen voldoende zodat zij zich continue kunnen blijven ontwikkelen. Zo verzamelt het team systematisch informatie over de leerprestaties, de sociaal- emotionele ontwikkeling en verschillende vaardigheden van leerlingen. Deze informatie brengen de leraren samen in een didactisch overzicht dat de basis vormt voor de indeling in niveaugroepen voor taal en rekenen. Op deze wijze sluit het lesaanbod zoveel mogelijk aan bij het niveau en behoeften van de leerlingen.

De beleidslijn eigenaarschap van leerlingen hebben we tijdens het onderzoek teruggezien maar vooral teruggehoord in de school. In de kanteling van methodewerk naar leerlijnen kunnen de leraren steeds beter aansluiten bij de doelen van de leerlingen. We hebben het eigenaarschap van leerlingen op dit moment vooral teruggezien in het doelenbord, de weektaak en het keuzebord. Ook hebben we gehoord van de leerlingen dat zij op hun niveau begeleid worden.

De leraren kunnen de begeleiding van de leerlingen op onderdelen versterken. Zo kan de school nog beter onderzoeken hoe het komt dat bepaalde leerlingen achtereenvolgende jaren dezelfde toetsresultaten halen en er geen stijgende lijn in niveauwaarden zit. Ook valt op dat de school wel minimumdoelen stelt, maar geen streefdoelen om het maximale uit de leerlingen te halen. Dit geldt voor taal, rekenen, maar ook voor andere vakgebieden of vaardigheden.