**Pestprotocol Twickelcollge Delden**

**Voorkomen is beter dan genezen**

Wij gaan uit van de opvatting, dat pesten grotendeels of helemaal te voorkomen is door een preventieve aanpak.

Is er op enig moment toch sprake van een pestsituatie, dan dien er onmiddellijk iets te gebeuren.

We beginnen dan met de curatieve aanpak (curatief = genezend, probleem oplossend)

**Behoefte aan veiligheid**

Onderlinge gedragsregels of normen geven aan kinderen houvast in hun basisbehoeften aan veiligheid. Het gevaar voor het ontstaan van negatieve normen is in een niet begeleide groep veel groter dan een begeleide groep

De preventieve aanpak is gericht op de oorzaak van het verschijnsel Enkele oorzaken die kunnen leiden tot frustratie of agressie tegen klasgenoten zijn:

* Kinderen die koste wat kost fysiek of verbaal de baas willen spelen in een groep
* Kinderen die snel agressief gedrag vertonen of zich hinderlijk met elkaar bemoeien
* Kinderen die niet hebben leren samenwerken of die geen rekening houden met elkaar
* Kinderen die geen respect hebben voor elkaar
* Groepen waarin gediscrimineerd wordt of waarin vooroordelen voorkomen
* Groepen waarin bepaalde kinderen “anoniem” blijven
* Groepen waarin problemen niet worden aangepakt
* Docenten die autoritair of structuurloos lesgeven
* Docenten die inconsequent zijn of zelf meepesten
* Docenten die leerlingen voor schut zetten

**De preventieve aanpak:**

1. vanaf de eerste schooldag dient veel aandacht te worden besteed aan de ontwikkeling van positieve groepsnormen en een positieve sfeer in de groep.De activiteiten die de leerlingen doen tijdens de wenweek lenen zich hiervoor uitstekend.Bij dit proces speelt de klassendocent een cruciale rol. Hij besteedt gedurende de eerste schoolweken regelmatig aan deze processen tijdens het wekelijkse mentoruur. Natuurlijk speelt het gedrag van de klassendocent hierbij een belangrijke rol. Door zijn “modelgedrag” laat hij de leerlingen ervaren wat er van hem verlangd wordt,
2. in de wenweek maakt een docent in overleg met de klas afspraken, waaraan men zich dient te houden.
3. Er worden afspraken gemaakt dat de leerlingen van elkaar en elkaars spullen afblijven.
4. Tijdens het mentoruur bespreekt de mentor met de klas het handhaven van de gemaakte afspraken vanuit een positieve benadering.
5. Alle eerste klassen volgen de psycho--fysieke weerbaarheidstraining Rots en Water, waarbij veel aandacht wordt besteed aan het groepsproces. Hierbij komt ook uitgebreid het pesten aan bod.
6. In klas twee worden aan het begin van het jaar alle bestaande afspraken opgefrist. De mentor houdt gedurende het jaar het nakomen van de afspraken in de gaten.

**De curatieve aanpak**

Pesten is een groepsgebeuren en dient daarom ook in en met de groep aangepakt te worden.

De aandacht moet gericht zijn op het verkrijgen van een positieve sfeer waarin groepsleden respect hebben voor elkaar. De ervaring leert dat bij pesten drie groepen in de klas een rol spelen nl:  
de gepeste, de pester(s) en de zwijgende middengroep.

1. Als iemand ziet, dat leerlingen worden gepest, komen we direct in actie. Degene die het pestgedrag signaleert geeft dit door aan de desbetreffende mentor.
2. De mentor zoekt samen met de gepeste uit wat er gebeurd is.
3. Er volgt zo snel mogelijk een gesprek met de pester(s) en indien nodig de rest van de klas
4. Als het nodig is worden de ouders op de hoogte gesteld.
5. Mocht blijken dat de genoemde aanpak te weinig effect heeft dan wordt de zorgfunctionaris ingeschakeld.
6. De zorgfunctionaris werkt volgens het G-schema:
7. Gebeurtenis🡪 Gedachte of Gevoel🡪 Gedrag
8. Probleemsituaties worden standaard besproken tijdens de leerling besprekingen in het (sub)teamoverleg

November 2001