

Steggerda,  
november 2022

# Schoolplan 2023-2026



[Voeg hier je schoolplanposter in]

## Inhoud

|          |                                                                            |           |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b> | <b>Voorwoord .....</b>                                                     | <b>4</b>  |
| <b>2</b> | <b>Inleiding.....</b>                                                      | <b>5</b>  |
| 2.1      | Gegevens school en bestuur .....                                           | 5         |
| 2.2      | Totstandkoming schoolplan .....                                            | 5         |
| 2.3      | Leeswijzer .....                                                           | 5         |
| <b>3</b> | <b>Kaders .....</b>                                                        | <b>6</b>  |
| 3.1      | Kaders vanuit Catent .....                                                 | 6         |
| 3.1.1    | Ons verhaal   ik zie je, je bent belangrijk voor mij, ik waardeer je ..... | 6         |
| 3.1.2    | Onze waarden   relatie, respect, ruimte en vertrouwen .....                | 6         |
| 3.1.3    | Ons onderwijs   rijke leer- en leefgemeenschap .....                       | 7         |
| 3.2      | Contextanalyse .....                                                       | 8         |
| 3.2.1    | Interne analyse .....                                                      | 8         |
| 3.2.2    | Externe analyse.....                                                       | 9         |
| 3.3      | Visie en missie van Daltonbasisschool Fredericus.....                      | 9         |
| 3.4      | Begrotingsperspectief .....                                                | 11        |
| <b>4</b> | <b>Strategische koers, ambities, speerpunten en concrete doelen.....</b>   | <b>12</b> |
|          | <b>Bijlage: Wettelijke en deugdelijkheid eisen .....</b>                   | <b>16</b> |
|          | <b>Bijlage I: Onderwijskundig beleid .....</b>                             | <b>17</b> |
|          | <b>Bijlage II: Personeelsbeleid .....</b>                                  | <b>24</b> |
|          | <b>Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid/ stelsel van kwaliteitszorg.....</b>  | <b>28</b> |
|          | <b>SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog .....</b>                     | <b>30</b> |
|          | <b>Medezeggenschap.....</b>                                                | <b>31</b> |
|          | <b>Bijlage IV: Overige wettelijke vereisten .....</b>                      | <b>32</b> |
|          | <b>Formulier: Instemming met schoolplan .....</b>                          | <b>33</b> |

## 1 Voorwoord

Dit schoolplan is een plan voor de aankomende vier jaar (2023-2026). Het beschrijft het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid voor de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs (kwaliteitszorg). Het schoolplan is een verantwoordingsdocument voor zowel het bestuur en de overheid als voor personeel, ouders, leerlingen en externe samenwerkingspartners. Jaarlijks worden de geformuleerde ambities uitgewerkt in ons jaarplan. In het jaarverslag blikken we terug of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Zo geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Daltonbasisschool Fredericus maakt deel uit van Stichting Catent. Ons schoolplan is een vertaalslag van het Koersplan van Catent. Het Koersplan is in samenwerking met (staf)directeuren en de verschillende (school)teams samengesteld. Door input te krijgen en het goede gesprek hierover aan te gaan, heeft iedereen in de organisatie een steentje bij kunnen dragen aan de ontwikkeling van het Koersplan. Dit is helemaal in lijn met de missie van Catent: “Ik zie je, je bent belangrijk voor mij, ik waardeer je”.

In het Koersplan staan de ambities en speerpunten die de aankomende jaren ook belangrijk zijn voor de ontwikkeling van de school. Deze krijgen een plek in de schoolplannen van alle Catent-scholen. Zo staan wij als scholen ook in verbinding met elkaar.

## 2 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van Daltonbasisschool Fredericus. Het beschrijft het beleid en de ambities van onze school voor de periode 2023-2026. De belangrijkste punten van dit schoolplan staan op een poster. Deze hangt in de school, staat op onze website en staat in dit schoolplan. In dit document is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden. Jaarlijks werken we de speerpunten voor het volgende jaar uit in een jaarplan dat we aan het eind van het jaar evalueren in een jaarverslag.

### 2.1 Gegevens school en bestuur

|                         |                                                          |
|-------------------------|----------------------------------------------------------|
| School:                 | Daltonbasisschool Fredericus                             |
| Brin:                   | 06SM                                                     |
| Directeur:              | Diede van der Werf                                       |
| Adres:                  | Pastoor Schuttestraat 30, 8395 TN, Steggerda             |
| Telefoon:               | 0561-441474                                              |
| E-mailadres:            | directie.fredericus@catent.nl                            |
| Website:                | <a href="http://www.fredericus.nl">www.fredericus.nl</a> |
| Bestuurskantoor nummer: | 40888                                                    |
| Bestuur:                | Stichting Catent                                         |
| Bezoekadres:            | Schrevenweg 6, 8024 HA Zwolle                            |
| Telefoon:               | 038-3031844                                              |

### 2.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is samen met de medewerkers en belanghebbenden van Daltonbasisschool Fredericus tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

- Analyse van beschikbare gegevens over de huidige kwaliteit
- Analyse van de omgeving
- Evaluatie van speerpunten uit schoolplan 2020-2022
- Formuleren visie / ambities met het team
- Bespreking / peiling bij ouders / leerlingen
- Bespreking in/met de SAC / MR

### 2.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan staan drie hoofdstukken. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die Catent met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van Daltonbasisschool Fredericus. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen staat de nodige informatie over de manier waarop onze school voldoet aan de wettelijke eisen van het schoolplan.

## 3 Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van Daltonbasisschool Fredericus beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie, visie en strategie van Catent. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor onze school: de stip op de horizon. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van Daltonbasisschool Fredericus weergegeven.

### 3.1 Kaders vanuit Catent

#### 3.1.1 Ons verhaal | ik zie je, je bent belangrijk voor mij, ik waardeer je

##### **Kom tot bloei...**

Catent is een katholieke stichting met meer dan dertig basisscholen in Overijssel, Drenthe, Friesland en Gelderland. Iedereen is welkom, wordt gezien en mag meedoen. Of je nu leerling of medewerker bent, in onze leer- en leefgemeenschap krijg je de kans om tot bloei te komen. We kijken hoe jij met jouw kennis, ervaring en talenten van betekenis kunt zijn. Voor de mensen om je heen, maar ook voor jezelf. Door de buitenwereld met een open blik in je op te nemen, vind je jouw plek. En ontwikkel je vaardigheden om te leren van alles wat je ziet, hoort en ervaart.

##### **...in een rijke leer- en leefgemeenschap...**

De open blik van Catent is voelbaar. Overall. Medewerkers zoeken naar nieuwe manieren om leerlingen te begeleiden, ouders zijn actief betrokken bij het onderwijs en samen met partners werken we aan sociaal-maatschappelijke vraagstukken. Juist daar waar een oplossing niet voor handen ligt, is het waardevol om krachten te bundelen. Op basis van de waarden vertrouwen, relatie, respect en ruimte komen we verder. Durven we te vernieuwen. En zetten we ons met een vitaal en vaardig team in voor een rijke leer- en leefgemeenschap die inspeelt op de veranderende wereld om ons heen.

##### **...en blijf samen in beweging**

Elke leer- en leefgemeenschap is anders: onze medewerkers geven op hun eigen manier vorm en inhoud aan kwalitatief goed onderwijs dat past bij de directe omgeving. Hoewel er verschillen zijn, vormt een brede ontwikkeling het uitgangspunt. Dit betekent dat leerlingen aan de slag gaan met de basisvaardigheden taal, lezen, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid, maar ook met maatschappelijke thema's als vrijheid, gelijkheid, solidariteit, gezondheid en duurzaamheid. Door te luisteren, initiatief te tonen en gewoon te doen, leren we van en met elkaar. Zo blijven we in beweging. Samen.

#### 3.1.2 Onze waarden | relatie, respect, ruimte en vertrouwen

Catent biedt een rijke leer- en leefomgeving waar leerlingen en medewerkers zich op hun eigen manier kunnen ontwikkelen. Dat vraagt om een goede **relatie**: we zien en waarderen je. Door jouw kwaliteiten, drijfveren en doelen te verbinden met die van anderen, helpen we je om van betekenis te zijn. **Respect** vormt de basis van het samen leren, werken, leven en vieren. Je onderzoekt jouw eigen 'waarheid' en maakt kennis met de overtuigingen, grenzen en talenten van anderen. Van daaruit krijg je de **ruimte** om verantwoordelijkheid te nemen en nieuwe paden te bewandelen.

Hoewel dat misschien niet altijd gemakkelijk is, **vertrouwen** we erop dat jij zo het beste uit jezelf haalt. Door de buitenwereld met een open blik te bekijken, vind je jouw plek. En beschik je over de veerkracht om in een snel veranderende wereld zelfbewust en doelgericht in beweging te blijven.

### 3.1.3 Ons onderwijs | rijke leer- en leefgemeenschap

#### **Een brede ontwikkeling**

De wereld om ons heen verandert snel. Om je daarop voor te bereiden, leren en werken we wereldgericht. Onze scholen vormen een minimaatschappij waar je kennismaakt met verschillen, leert opkomen voor overtuigingen en in gesprek gaat over maatschappelijke vraagstukken. Daarbij zijn we ons ervan bewust dat iedereen iets anders nodig heeft. Wat jouw achtergrond of situatie ook is, bij ons krijg je de kans om jezelf op jouw eigen manier te ontwikkelen.

#### **Partnerschap**

Dankzij onze open blik weten wij welke complexe vraagstukken er in de samenleving spelen. Om hierop een goed antwoord te kunnen geven, leggen we de verbinding met deskundige partners. Zo zorgen we in overleg met instellingen, ouders en leerlingen voor de benodigde begeleiding. Daarnaast creëren we in samenwerking met de kinderopvang en het voortgezet onderwijs doorlopende leerlijnen.

#### **Duurzame omgeving**

Je leert en werkt in een duurzame omgeving. De gebouwen bieden een gezond binnenklimaat, de lokalen sluiten aan bij de nieuwste ontwikkelingen en de pleinen zijn groen. We dagen je uit om zowel binnen als buiten te werken, je eigen stijl toe te passen en onze digitale samenleving te verkennen. Onze scholen vormen een veilige plek om op avontuur te gaan. Je wordt gezien en krijgt de ruimte om van en met elkaar te leren.

#### **Vitale en vaardige teams**

Onze professionele medewerkers werken aan hun ontwikkeling. Continu. We zetten ons met veel plezier in, voelen ons betrokken bij leerlingen en kijken over de grenzen van onze eigen scholen heen. Door open te staan voor nieuwe initiatieven, kunnen we de kwaliteit van ons onderwijs steeds verder verbeteren. Daarbij bundelen we onze krachten met ouders, collega-scholen en onderwijspartners. Samen vormen we een sterk collectief.

## 3.2 Contextanalyse

Er zijn twee belangrijke analyses gemaakt om tot de strategische thema's en ambities van dit schoolplan te komen. We lopen ze langs:

### 3.2.1 Interne analyse

De K.D.B.S. Fredericus verzorgt het reguliere basisonderwijs in Steggerda. Het is een dorpschool met, sinds 2001, erkend Daltononderwijs. De school werkt nauw samen met de stichting, ouders, leerlingen en de regio om tot goede samenwerkingen te komen. **(Ouderenquête '21, Tevredenheidspeilingen, teamsessie '22).**

De school profileert zich o.a. door het sociaal pedagogisch klimaat. Kinderen voelen zich veilig, er is altijd ruimte voor gesprek (ook met ouders). De sociale emotionele ontwikkeling is ruim voldoende, dit komt mede doordat er goed wordt samengewerkt door leerkrachten, leerlingen, ouders, stichting en regio. De komende jaren is het goed om te kijken of het sociaal-emotionele aanbod passend is bij de behoeften van de kinderen.

De school heeft een peutergroep, dit creëert een lage instap voor de overgang naar de basisschool. Ouders geven aan zich gezien en gehoord te voelen. Om de ouderbetrokkenheid optimaal te houden is het belangrijk oog te hebben voor iedere ouder. **(SEO '22, WMK).**

Het onderwijsconcept van de Fredericus is gebaseerd op de Daltonvisie. Alle leerkrachten zijn Dalton gespecialiseerd, daarnaast zijn er specialisten op het gebied van het Jonge Kind en taal. Ook is er een schoolopleider en schoolcoach. De Daltoncoördinator geeft de school richting om de Daltonkernwaarden te verstevigen en uit te breiden. Een aandachtspunt is hierbij kinderen deelgenoot maken van hun eigen leerproces. Helpend hierbij is de ontwikkeling die gaande is om Burgerschap te verweven in het aanbod van taal/lezen/begrijpend lezen. Ook moeten we de mogelijkheden op het gebied van Wetenschap en Techniek onderzoeken en een visie hierop ontwikkelen **(Teamsessie juni '22, WMK '21, Burgerschap Quick Scan Resultaten W&T O-meting Catent).**

De schoolweging van de school bedraagt een 29,7. Het spreidingsgetal is 4,82, dat betekent dat we een gemiddelde schoolweging hebben en dat onze leerlingpopulatie homogener is dan gemiddeld. De eindopbrengsten van de school zijn op niveau. Er wordt gewerkt aan een stijgende lijn gedurende het schooljaar.

#### **(Schoolanalyses '21/'22, eindtoets IEP, schoolweging Databestand)**

Om kwaliteit te borgen wordt er gewerkt met Stichting Leerkracht. Het zorgt voor efficiënt en doelgericht (samen)werken. Dit is passend bij onze Daltonvisie. Om gelijke kansen te creëren, zijn we ons bewust dat ieder kind iets anders nodig heeft (inclusiever onderwijs). Vanwege het werken in combinatiegroepen is het creëren van effectieve lestijd een belangrijk onderdeel. Om dat goed neer te kunnen zetten, nemen we dit onderdeel op in het schoolplan en zetten we in op scholing en implementatie van de EDI-didactiek. Het aanbod op de sociaal/emotionele ontwikkeling willen we Vanuit o.a. de verschillende analyses en observaties bespreekt de intern begeleider met de desbetreffende leerkrachten, tijdens groepsbesprekingen en met het team, de databesprekingen en het onderwijsaanbod van en voor de kinderen. We proberen zo goed als kan in te spelen op de onderwijsbehoeften van kinderen, het houdt in dat we voor specifieke kinderen speciale arrangementen bieden. Regulier waar het kan, speciaal als het moet.

Het goed neerzetten van het zorgbeleid is belangrijk en verdient nog aandacht, dit zal een onderdeel zijn in het nieuwe schoolplan 2023-2026. Met als focus een nieuw format van het School Ondersteuningsprofiel en het ondersteuningsdocument.

Het schoolgebouw heeft een verzorgde uitstraling en biedt kinderen verschillende mogelijkheden om tot verwerking en leren te komen, een verlengstuk is het moderne en toereikend schoolplein. Om de eigentijdse aanblik van de school vast te houden zullen we moeten investeren in het schoolgebouw. Denk hierbij aan verduurzaming, onderhoud en eventuele vernieuwing. Van negatieve invloed op kosten zijn de hoge energie- en huisvestingslasten.

Om tot een goed schoolplan te komen is het team vanaf mei 2022 bezig geweest met de ontwikkeling hiervan. Het koersplan van Stichting Catent is hierin meegenomen (Koersplan Stichting Catent 2023-2026). Het team wil leren en ontwikkelen wat zoveel mogelijk aansluit bij de behoeften van de school, welke in dit schoolplan 2023-2026 worden beschreven.

### 3.2.2 Externe analyse

Onze school is onderdeel van het dorp Steggerda en staat in de gemeente Weststellingwerf. De identiteit van onze school is gebaseerd op onze verhouding met (ontwikkelingen in) de samenleving en de pedagogische- en onderwijskundige keuzes die we maken.

Wat we hierbij centraal stellen is de koppeling met de omgeving.

Wij werken nauw samen met belanghebbenden uit de regio (denk hierbij aan BSW, parochie, dorpsbelang, zorginstellingen, sportclubs, gemeente, buurt, etc.). Zij zijn belangrijke verenigingen die zich inzetten voor verbinding en ontwikkelingen.

De school neemt binnen het dorp een centrale plek in en onderhoudt nauwe contacten met ouders/verzorgers, de kerk, het Dorpsbelang en lokale verenigingen om het dorp aantrekkelijk te houden. Profilering blijft belangrijk; ook om te blijven concurreren met de omliggende randgebieden.

De samenwerking met externe partners op onderwijskundig gebied is goed. Dit is belangrijk voor de school en moet worden onderhouden. Denk hierbij aan: Gemeente Weststellingwerf, logopedie, vlechtwerkers, buurtsportwerk, leerplichtambtenaar, wijkagent, kinderopvang Kinderkei, Peutergroep Steggerda en het samenwerkingsverband.

Er wordt meer aandacht gevraagd voor digitale geletterdheid, Burgerschap en Wetenschap en Technologie. Dit zullen aandachtspunten zijn voor de Fredericus. We moeten kritisch kijken naar digitale verwerkingen van lesstof op verschillende vakgebieden. Voor het ene vak kan dat goed werken, voor het andere niet.

De ontwikkelingen op technologisch gebied volgen elkaar snel op en hebben (grote) impact op het dagelijks leven van de kinderen. Als school moeten we kijken wat wij hierin kunnen betekenen en hoe we kinderen wijsheid in de wereld van digitale media kunnen brengen. ([www.curriculum.nu](http://www.curriculum.nu)).

Aan de hand van subsidies kunnen wij de kinderen culturele uitstapjes, muziek en praktische lessen van verkeer aanbieden. Belangrijk om deze subsidies op tijd te blijven aanvragen en tegelijkertijd kritisch zijn op wat we wel en niet de school binnenhalen. Het moet passend zijn bij de jaarplannen op bijvoorbeeld Burgerschap.

Voor het primair onderwijs neemt het aantal leerlingen in de gemeente Weststellingwerf in de komende jaren af. Dit zullen we de komende jaren waarschijnlijk gaan merken in ons leerlingenaantal. **(huisvestingsplan onderwijs gemeente Westellingwerf)**

### 3.3 Visie en missie van Daltonbasisschool Fredericus

“Samen maken wij de school!”

### **Visie**

Op Daltonbasisschool Fredericus is iedereen welkom. Voor de kinderen vinden wij het belangrijk dat zij zich ‘thuis’ voelen en dat ouders de school als gastvrij ervaren.

We dragen zorg voor een gemoedelijke, veilige en ordelijke sfeer. Er is veel persoonlijke aandacht voor het kind en kwalitatief onderwijs, zodat elk kind zich zo volledig en harmonieus mogelijk kan ontwikkelen. In een sfeer van wederzijds vertrouwen en respect leren we de kinderen respectvol met elkaar omgaan.

### **Missie**

Ons onderwijs is, naast kennisoverdracht, erop gericht jezelf te leren kennen en je te ontwikkelen naar je mogelijkheden. Sociale en emotionele vorming, creativiteit, bewegingsvorming, actief burgerschap en culturele ervaringen zijn belangrijke onderdelen hierbij. In samenwerking met ouders leren kinderen zelf steeds meer verantwoordelijk te zijn voor hun eigen doen en laten. We willen iedereen in zijn waarde laten, kinderen leren met verschillen om te gaan, oog voor elkaars kwaliteiten hebben en elkaar te respecteren. Onze school is een leefgemeenschap waarbij kinderen leren en groeien in zelfvertrouwen, zelfkennis, verantwoordelijkheid, positief gedrag en samenwerken. Het kind haalt hierdoor het beste uit zichzelf.

### **Daltononderwijs**

De Fredericusschool is een Daltonschool. Daltononderwijs gaat uit van het gegeven, dat elk mens in staat is tot het dragen van verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving. We leren kinderen functioneren in een complexe samenleving waarbij het kind ondernemend is en het beste uit zichzelf kan halen. Het Daltononderwijs wordt vormgegeven volgens 5 kernwaarden:

#### *Verantwoordelijkheid*

Wij leren kinderen verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen taak en het leefklimaat bij ons op school. Dit doen we stap voor stap. Kinderen krijgen tot een bepaalde hoogte de vrijheid om eigen keuzes te maken, waardoor het eigenaarschap van het kind wordt vergroot voor zijn persoonlijke ontwikkeling.

#### *Samenwerking*

Wij leren kinderen samen te werken en elkaar te helpen. Hierbij maken we gebruik van o.a. coöperatieve werkvormen.

#### *Effectiviteit*

Naast groepsinstructie maken we gebruik van taakuren. In deze uren krijgen kinderen extra begeleiding/instructie, naar behoefte, van de leerkracht of medeleerling. Ook kan er extra gewerkt worden met aangeboden lesstof om het eigen te maken.

#### *Zelfstandigheid*

Kinderen leren opdrachten plannen en deze zelfstandig uitvoeren. Daarbij leren zij zelf hulp te zoeken wanneer zij dat nodig hebben.

#### *Reflectie*

Op verschillende manieren wordt het kind geleerd terug te kijken op gedrag en taak om zo inzicht te krijgen in eigen handelen.

### 3.4 Begrotingsperspectief

De K.D.B.S. Fredericus is een kleine school. Als team hebben we kritisch gekeken naar de speerpunten waaraan wij willen werken en hebben keuzes gemaakt.

De speerpunten die voor de komende schooljaren geformuleerd zijn ambitieus. Op dit moment beschikt de school over voldoende middelen om de punten uit het schoolplan te realiseren.

We moeten rekening houden met het vernieuwde allocatiemodel, dat ingegaan is per 1 februari 2022. Dit heeft effect op de begroting van de Fredericus en daarom moeten keuzes 'bewust' gemaakt worden, welke ontwikkelingen hebben prioriteit.

De begroting is positief uitgevallen voor het jaar 2023 omdat het aantal kinderen van 1 februari 2022 meer is dan het aantal dat concreet op school zit in schooljaar 2022/2023. Het beschikbare budget is in grote lijnen uitgezet in de begrotingen t/m 2025 en specifiek in de begroting van 2023.

Dit geldt met name voor posten als onderhoud/verduurzaming van het schoolgebouw en schoolplanactiviteiten.

Er moet rekening gehouden worden dat na 21 december 2023 de begroting terugloopt. Dit heeft te maken met het aantal kinderen. De komende 2 jaar zal de school rond kunnen komen met de gestelde begroting, mits het aantal kinderen blijft zoals het begroot is (dit geldt tot 2025). Daarna verwachten we meer kinderen.

Op het gebied van ICT moet er nog wat gebeuren in de voorwaardelijke sfeer (laptop leerkrachten, extra Chromebooks kinderen, vervanging digibord). Dit is opgenomen in de begroting.

De scholingsgelden voor het team zijn in de begroting opgenomen voor komend jaar en kunnen ingezet worden ter verbetering van het onderwijs. De totale scholingsgelden voor het jaar 2024 zijn ter overweging genomen, dit wordt verwerkt in het jaarplan 2024.

De inzet van de gekozen werkwijze van NPO, de werkdrukgeden en het zorgbudget maakt mogelijk dat kinderen extra onderwijs krijgen. Wel moet rekening worden gehouden dat de NPO gelden vanaf augustus 2023 stoppen. Dit heeft invloed op de schoolorganisatie. Hier moet tijdig over nagedacht en gesproken worden zodat iedereen bewust is van de consequenties en mogelijkheden.

## 4 Strategische koers, ambities, speerpunten en concrete doelen

In het vorige hoofdstuk is beschreven welke missie en visie als fundament gelden voor onze school en de keuzes die wij maken. Daarnaast is uit de doeken gedaan welke interne en externe factoren van (grote) invloed zijn op de schoolorganisatie en de ontwikkelingen van de komende jaren. In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke speerpunten en ambities wij willen realiseren in lijn met de missie en visie en de context waarin de school zich bevindt. Elk jaar werken we een of meerdere speerpunten verder uit in het jaarplan en verantwoorden wij ons daarover in het jaarverslag.

De speerpunten vanuit het Koersplan van Catent vormen een leidraad voor de thema's die onze school opneemt in dit schoolplan.

De komende vier jaar zullen de volgende strategische thema's centraal staan op de Fredericusschool:

- Toekomstgericht Daltononderwijs;
- Onderwijs op maat;
- De duurzame school.

### Speerpunten Catent

1. Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs)
2. Vitaal en vaardige medewerkers en teams
3. Partnerschap
4. Duurzame omgeving

| Strategisch thema school:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Passend bij speerpunt Catent:                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Toekomstgericht Daltononderwijs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs)<br>2. Partnerschap |
| <b>Ambitie:</b><br><b>Waar willen we staan in 2026?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                        |
| <p>Wij zijn zichtbaar een Daltonschoon, als je bij ons binnenkomt zie je kinderen met plezier en vanuit nieuwsgierigheid werken. De doorgaande lijnen van de 5 daltonpijlers (vrijheid, verantwoordelijkheid, samenwerken, effectiviteit en reflectie) maken dat wij tot inclusiever onderwijs komen en zijn zichtbaar doordat eraar gehandeld wordt door het team en de kinderen. Kinderen zijn zelfstandig en verantwoordelijk, hierdoor voelen zij zich eigenaar van hun eigen leerproces. Kinderen leren samenwerken waarbij er oog is voor het proces. Daarbij leren kinderen kritisch kijken/vragen stellen bij de informatie die zij tegenkomen. Door middel van portfolio's bieden we kinderen inzicht en bieden we sturing om hen op te leiden tot goede, nieuwsgierige burgers in een democratische samenleving.</p> |                                                                        |
| <b>Speerpunten en concrete doelen:</b><br><b>Wat willen we doen?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                        |
| <p>We zetten onze visie en kernwaarden op scherp. Per schooljaar zullen we een pijler van het Daltononderwijs centraal stellen. Hierdoor kunnen we de pijler actualiseren, kritisch kijken naar wat deze pijler inhoudt, wat ons aanbod is en vormgeven zodat het goed bij onze school past. Onze Daltoncoördinator is hierbij een belangrijke bron. De leerlingenraad betrekken we actief bij dit proces.</p> <p>Door middel van focus, visiteren, gesprekken, gedeelde verantwoordelijkheid zorgen we voor een krachtige, zichtbare rode draad van Dalton in onze school.</p>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                        |
| <p>Actiepunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2023: Pijler effectiviteit/doelgerichtheid; Studiedag Dalton, Visitatie Dalton, Daltonboek bijwerken, weektaak individu;</li> <li>- 2024: Pijler zelfstandigheid/verantwoordelijkheid; teamsessie Dalton; Collegiale visitatie;</li> <li>- 2025: Pijler samenwerken; kindgesprekken gericht op samenwerken teamsessie Dalton; collegiale visitatie; Teambezoek andere Daltonschoon;</li> <li>- 2026: Pijler reflectie; teamsessie Dalton; collegiale visitatie;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                        |

| Strategisch thema school:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Passend bij speerpunt Catent                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Onderwijs op maat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs)</li> <li>2. Vitaal en vaardige medewerkers en teams</li> <li>3. Partnerschap</li> <li>4. Duurzame omgeving</li> </ol> |
| <b>Ambitie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Waar willen we staan in 2026?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Wij richten ons op het voorbereiden van kinderen, op een persoonlijke toekomst in de maatschappij die sterk verandert. Onderwijs moet kinderen helpen om op een positieve manier aan de samenleving te kunnen bijdragen en om in hun latere leven verantwoorde keuzes te laten maken.</p> <p>Op onze school is de basiskwaliteit in orde en dat houden we vast. Onze waarden en morele doelen zorgen voor een fijn leerklimaat waarbij kinderen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen. Om tot inclusiever onderwijs te komen geven we instructie aan de hand van de EDI-didactiek, deze is goed geïmplementeerd. Wij sluiten zo goed mogelijk aan op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Door open te blijven staan voor nieuwe inzichten en ontwikkelingen, blijven we ons continue ontwikkelen.</p> <p>Daarbij hebben we een open houding naar kinderen, ouders en elkaar. We vragen/geven elkaar feedback en zijn kritisch op ons eigen handelen.</p> <p>Ook voeren we kind-oudergesprekken om samen op te trekken als het gaat om de ontwikkeling van het kind. We voorzien kinderen in hun onderwijsbehoeften door hen goed te volgen en stellen waar nodig compacte plannen op middels de PDCA-cyclus.</p> |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Speerpunten en concrete doelen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Wat willen we doen?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>We zijn een kleine school, onze kracht zit in samenwerken en gedeelde verantwoordelijkheid. Vanuit deze kracht zetten we in op kwalitatief en inclusiever onderwijs door middel van goede voorbereiding, didactiek, werkvormen, evaluatie, (collegiale) visitaties en ontwikkelgesprekken.</p> <p>De intern begeleider houdt, samen met de directeur, zicht op kwaliteit, het volgen van kinderen en ondersteunt leerkrachten in het maken van plannen voor de groep of het individu.</p> <p>We zorgen voor maatwerk en houden zicht op waar we met de kinderen naar toe werken. Hierbij houden we zicht op wat de mogelijkheden zijn binnen de school.</p> <p>We organiseren scholing voor de sociale/emotionele ontwikkeling en het eigen maken van de EDI-didactiek en zetten dit in bij instructies.</p> <p>Door stichting leerkracht zorgen we voor doelgericht en effectief samenwerken binnen het team.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Actiepunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2023: Keuze methode-onafhankelijke tussentoets; kindvolgsysteem (documenteren, plannen, evalueren), scholing EDI-didactiek; Onderzoek naar sociaal-emotioneel aanbod;</li> <li>- 2023/2024: EDI-didactiek + implementeren, samenhang St. Leerkracht; collegiale visitatie, evaluatie keuze toetsen; documentatie afspraken bijwerken; visie kleutergroep uitwerken;</li> <li>- 2024/2025: Borgen EDI-didactiek; differentiëren/werkvormen; collegiale visitatie;</li> <li>- 2025/2026: Evaluatie didactiek; differentiëren/werkvormen; collegiale visitatie.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |

| Strategisch thema school:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Passend bij speerpunt Catent            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Samen maken we de school                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. Partnerschap<br>2. Duurzame omgeving |
| <b>Ambitie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |
| <b>Waar willen we staan in 2026?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |
| <p>De positieve sfeer in onze school is een stevige basis. We verbinden ons en geven aandacht, vanuit onze katholieke identiteit, aan de school in Steggerda. Samen met ouders zijn wij verantwoordelijk in de ontwikkeling van het kind. Wij bieden kinderen brede kennis over verantwoordelijkheidsbesef voor zichzelf, een ander en de samenleving. Daarbij prikkelen wij hun nieuwsgierigheid door cyclisch te werken aan burgerschap wat verweven is met de vakken Wereldoriëntatie/taal/Begrijpend Lezen. Ook hebben we een visie ontwikkeld op Wetenschap en Techniek en is het aanbod hierin terug te zien in de school.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |
| <b>Speerpunten en concrete doelen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |
| <b>Wat willen we doen?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |
| <p>Wij vinden het van groot belang dat de school zelf een gemeenschap is, waar kinderen en volwassenen leren samenwerken, samen leren, samen vreugde en verdriet te delen. We willen ons sociaal-emotionele aanbod kritisch onder de loep nemen, is het nog passend bij dat wat wij willen brengen, sluit het nog goed aan? Ook willen we het verweven met Burgerschap.</p> <p>Burgerschap vormt zicht op drie niveaus: school-, maatschappelijk- en democratisch burgerschap. Door als school contacten te hebben met instanties en organisaties die kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van onze kinderen, kunnen we de maatschappij de school binnen halen en laten zien dat de school midden in de maatschappij staat.</p> <p>We hebben de ambitie om burgerschap te integreren met de vakken wereldoriëntatie/taal/begrijpend lezen, waardoor we met de kinderen de verdieping opzoeken, maar ook leren omgaan met de informatie in de wereld om hen heen. We onderzoeken de leerlijn Wetenschap en Techniek, onze mogelijkheden in aanbod en ontwikkelen een visie hierop.</p> |                                         |
| <p>Acties:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2023: jaarplan opstellen Burgerschap, pilot taal/lezen/wo koppeling + reflectie; onderzoeken taalmethode; onderzoeken sociaal emotioneel aanbod, doorgaande lijn Sociaal Emotioneel verweven met Burgerschap (21e eeuwse vaardigheden/mediawijsheid), teamtraining sociaal/emotioneel programma;</li> <li>- 2024: teamsessie leerlijn Wetenschap en Techniek; implementeren sociaal/emotioneel programma;</li> <li>- 2025: Borgen sociaal/emotioneel programma, implementeren taalmethode; visieontwikkelingen Wetenschap en Techniek + plan van aanpak;</li> <li>- 2026: Borgen taalmethode/plannen Burgerschap, Wetenschap en techniek.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |

## Bijlage: Wettelijke en deugdelijkheid eisen

Hierna volgen drie bijlagen waarin de uitwerking wordt gegeven voor het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorg beleid. In de bijlage vier wordt ingegaan op de overige wettelijke vereisten die een school heeft.

Vanaf 1 augustus 2021 treedt het nieuwe onderzoekskader voor het toezicht op het primair en voortgezet onderwijs in werking. Vanuit het nieuwe onderzoekskader zijn de deugdelijkheidseisen aangescherpt. Op de volgende pagina's staat per beleidsonderdeel beschreven aan welke wettelijke eisen en deugdelijkheidseisen het schoolplan voldoet.

[Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs | Publicatie | Inspectie van het onderwijs \(onderwijsinspectie.nl\)](#)

## Bijlage I: Onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid omvat de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs. Daarnaast wordt de door het bevoegd gezag in het schoolplan eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma opgenomen. Daarbij wordt tevens het schoolondersteuningsprofiel betrokken.

### **OP1 Aanbod**

#### *Leerlingpopulatie*

De Fredericus is een katholieke Daltonbasisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. De school is een laagdrempelige school met veel aandacht voor een fijne werksfeer waarbij iedereen welkom is. Kinderen worden gezien en leren respectvol met anderen omgaan. Het is een school waar aandacht wordt besteed aan de 5 pijlers van Dalton: verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, effectiviteit, samenwerken en reflectie.

Onze slogan luidt: 'Samen maken we de school.'

Onze school is onderdeel van het dorp Steggerda en staat in de gemeente Weststellingwerf. De school neemt binnen het dorp een centrale plek in en onderhoudt nauwe contacten met ouders/verzorgers en belanghebbenden uit de regio (Gemeente Weststellingwerf, logopedie, vlechtwerkers, buurtsportwerk, leerplichtambtenaar, wijkagent, kinderopvang Kinderkei, Peutergroep Steggerda en het samenwerkingsverband). Zij zijn belangrijke verenigingen die zich inzetten voor verbinding en ontwikkelingen.

De school trekt kinderen aan uit het dorp Steggerda en omgeving. Op dit moment telt de school 87 leerlingen (telling 01-10-2022). De school kent op moment een daling in leerlingaantal. Ieder schooljaar brengt de school de leerlingkenmerken in beeld, welke als input wordt gebruikt voor het schoolondersteuningsprofiel. Deze kenmerken zijn van invloed op de invulling van ons onderwijs. De schoolweging van de school bedraagt een 29,7 en het driejaarsgemiddelde is 30,09. Het spreidingsgetal is 4,82, dat betekent dat we een gemiddelde schoolweging hebben en dat onze leerlingpopulatie homogener is dan gemiddeld. De eindopbrengsten van de school zijn op niveau. Er wordt gewerkt aan een stijgende lijn gedurende het schooljaar.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar de volgende documenten:

Schoolondersteuningsprofiel, Schoolgids 2022-2023, Schoolplan 2023-2026, leerlingkenmerken 2022-2023

#### *Aanbod*

Op Daltonbasisschool Fredericus gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen en die aanbieden wat beschreven staat in de referentiekaders voor taal en rekenen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode- onafhankelijke toetsen(CITO3.0), eigen toetsen en methode toetsen.

Bij de groepen 1 en 2 wordt er thematisch gewerkt vanuit leerdoelen. Deze zijn verdeeld over 5 periodes in het schooljaar.

Het zoveel mogelijk bieden van onderwijs op maat aan alle kinderen, waarbij er verschillende werkvormen worden ingezet om de stof eigen te maken en het vervangen van de methode van taal zijn speerpunten waar we de komende jaren aan willen werken.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar de volgende documenten:

Schoolondersteuningsprofiel, schoolgids 2022-2023, Interne schoolgids (borgingsdocumenten), Parnasyss, lesmethoden groep 1 t/m8.

#### *Sociale integratie en actief burgerschap.*

Ons aanbod actief burgerschap en sociale integratie wordt vormgegeven binnen ons Daltononderwijs, tijdens de lessen godsdienst en levensbeschouwing en tijdens de lessen wereldoriëntatie. Daarnaast is er een structureel aanbod in erfgoededucatie, waardoor kinderen kennis maken met de geschiedenis, de natuur, het landschap, de bewoners en de kunst van de eigen woonomgeving. Het inzetten van de methode SOEMO, het hanteren van onze gouden regels en klassenregels zijn onderdeel van het aanbod voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen op onze school. De combinatie van het aanbod op burgerschap en sociaal emotionele ontwikkeling zijn vastgelegd in het visiestuk actief burgerschap en sociale integratie.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar de volgende documenten:

Visiestuk actief burgerschap, Daltonhandboek,

#### **OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding**

In ons onderwijs staan de onderwijsbehoeften van kinderen centraal. Onderwijs is enerzijds afstemmen op onderwijsbehoeften en anderzijds handelingsgericht en planmatig omgaan met verschillen tussen kinderen.

Om dit te bereiken werken wij handelingsgericht (HGW) met groepsplannen. Voordat een kind start op onze school worden al zoveel mogelijk ondersteuningsbehoeften in kaart gebracht. Dit gebeurt middels: intakegesprekken met ouders, informatie uit een eventueel VVE traject en koude en warme overdracht met de voorschoolse voorzieningen. Kinderen verschillen in de mate waarin en de manier waarop ze ondersteuning nodig hebben. De individuele onderwijsbehoeften worden zoveel mogelijk geclusterd en verwerkt in een groepsaanbod. Er wordt gewerkt vanuit groepsplannen.

Onderwijsbehoeften formuleren we door aan te geven wat een kind nodig heeft om de volgende stap in zijn ontwikkeling te kunnen zetten. Ouders nemen een belangrijke positie in binnen de HGW-cyclus. Ouders en leerkrachten hebben een gezamenlijk doel: ze willen het beste voor het kind.

We willen dat kinderen in de toekomst zelf ook beter zicht krijgen op hun eigen (leer)ontwikkeling en hier eigenaarschap in tonen.

We vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Vanuit Catent is er een beleidsplan Passend Onderwijs, waarin wordt beschreven hoe Passend Onderwijs een plek inneemt binnen onze scholen.

Wij zijn het eens dat zoveel mogelijk kinderen regulier onderwijs moeten kunnen volgen. We werken hard aan inclusiever onderwijs. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Wij richten ons op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. De extra ondersteuning wordt vormgegeven d.m.v. arrangementen. De extra hulp wordt beschreven in een individueel handelingsplan of ontwikkelingsperspectief.

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen bieden. In het document leerlingpopulatie brengen wij de onderwijsbehoeften en de zorgzwaarte van onze kinderen en groepen in kaart.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar de volgende documenten:

Schoolondersteuningsprofiel, zorgplan, leerlingpopulatie,

### OP3 pedagogisch en didactisch handelen

Op de Daltonbasisschool Fredericus geven de leerkrachten op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs. Leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de onderwijsbehoeften van de kinderen (verwerkt in het groepsoverzicht/groepsplan). Er wordt gedifferentieerd bij de instructie en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Leerkrachten werken samen om met elkaar elke dag een stukje beter te worden door instructies te filmen en deze van elkaar te bekijken en van feedback te voorzien. Dit gebeurt aan de hand van een vastgestelde kijkwijzer.

We hechten veel waarde aan het zelfstandig werken van kinderen en aan samenwerking tussen hen en geven dit vorm vanuit ons Daltononderwijs.

In het document Daltonhandboek van onze school beschrijven we onder andere hoe het zelfstandig- en samenwerken vorm krijgt.

Om het eigenaarschap van leerlingen te vergroten dat leerlingen meer ruimte krijgen om op hun eigen manier aan gekozen leerdoelen te werken. De leerkracht stimuleert leerlingen om op verschillende manieren hun leerdoelen te behalen. De komende jaren willen we hier een verfijning in aanbrengen.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar de volgende documenten:

Daltonhandboek, kijkwijzer, groepsplannen, Parnassys,

### OP4 Onderwijstijd

Kinderen van basisscholen moeten minimaal 7.520 uur les krijgen, verdeeld over 8 schooljaren. Voor kinderen tot en met groep 4 geldt er een minimum van 3.520 uur. In de laatste 4 schooljaren is dat 3.760 uur. De 240 uur die overblijven, kunnen scholen verdelen over de onder-, midden- en bovenbouw.

Op onze school geldt een continuurooster en een vijf gelijke dagen model. Dat houdt in dat kinderen vijf dezelfde schooldagen hebben met korte middagpauze waarbij kinderen op school blijven.

|           | Ochtend             |               | Middag     |                   |
|-----------|---------------------|---------------|------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd    | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag   | -                   | 08:30 - 14:00 | - 14:00    | -                 |
| Dinsdag   | -                   | 08:30 - 14:00 | - 14:00    | -                 |
| Woensdag  | -                   | 08:30 - 14:00 | - 14:00    | -                 |
| Donderdag | -                   | 08:30 - 14:00 | - 14:00    | -                 |
| Vrijdag   | -                   | 08:30 - 14:00 | - 14:00    | -                 |

|                                                                                     |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|  | Opvang     |
|  | Schooltijd |

Vrijdag: groep 1 t/m 3 om 12.15 uur vrij.

#### - Afbeelding bron schoolgids

##### *Voorschoolse opvang*

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang De Kinderkei, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### *Tussenschoolse opvang*

Alle kinderen blijven tijdens de middagpauze op school. Leerkrachten vangen deze pauze op.

### *Naschoolse opvang*

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met De Kinderkei, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### *Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties*

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Tijdens vrije dagen en schoolvakanties kunnen ouders/verzorgers opvang afnemen bij opvangorganisatie De Kinderkei.

## **OP6 Afsluiting**

De basisschool is verplicht uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies voor het VO aan kinderen van groep 8 te geven. Het voorlopig advies wordt rondom november met ouders en kinderen besproken, zodat ouders en kinderen kunnen oriënteren op vervolg onderwijs.

Op onze school doen alle kinderen eind groep 8 mee met de IEP eindtoets. Deze toets wordt op papier afgenomen. De adviezen die wij kinderen geven zijn gebaseerd op grond van hun kennis, vaardigheden, motivatie en werkhouding maar ook a.d.h.v. de gegevens vanuit het leerlingvolgsysteem, observaties van de leerkracht. Om tot een zorgvuldig advies te komen maken we gebruik van het stroomschema PO-VO.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar de volgende documenten:

Schoolgids 2022-2023, IEP eindtoets, Parnassys, Schoolondersteuningsprofiel, stroomschema PO-VO

## **VS1 Veiligheid**

Een school is veilig als er gedurende een schooldag de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen/medewerkers niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Kinderen en medewerkers van Stichting Catent moeten met plezier naar school/werk gaan om er in alle veiligheid te kunnen leren en werken. Iedereen heeft daarbij recht om zichzelf te kunnen en mogen zijn. We leren kinderen nieuwsgierig te zijn naar de wereld om hen heen waarbij je openlijk uit mag komen met wat je denkt en kritische vragen mag stellen. Wel hanteren we daarbij duidelijke grenzen wat wel en niet gezegd kan worden.

Als er conflicten zijn, worden deze opgelost zonder geweld. Beide partijen worden gehoord en als het nodig is wordt er bemiddeld door de eigen leerkracht. Wij helpen elkaar om ons aan de gemaakte afspraken te houden en spreken elkaar aan als dat niet lukt.

Als stichting, school en mens treden wij op tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag binnen de school. We doen er alles aan om deze zaken te voorkomen.

Er is een veiligheidsbeleid, wat jaarlijks herzien wordt. De veiligheidscoördinator draagt zorg voor de veiligheid op het gebied van sociaal emotionele vorming en is het aanspreekpunt voor wat betreft pestgedrag.

Wij hanteren een time-out en schorsingsprotocol. Hierin staat de procedure bij (herhaaldelijk) ongewenst gedrag beschreven met de daarbij behorende acties.

Veiligheid zit ook in het zorgdragen voor ongelukken en materialen. Zo zorgt de school voor voldoende BHV'ers, worden speeltoestellen in de speelzaal structureel gecontroleerd en wordt de veiligheid in en om de school gemonitord middels het Arbo beheersysteem.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar de volgende documenten:

Pestprotocol, schoolgids 2022-2023, schoolondersteuningsprofiel, time-out en schorsing protocol

### **Monitoring van de sociale veiligheid**

De school monitort jaarlijks de sociale veiligheid van de kinderen door het invullen van de vragenlijst sociale veiligheid uit WMK, dit wordt aangestuurd vanuit het IB. Daarnaast werkt de school met het volginstrument Hart en Ziel. Hiermee volgt zij de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Voor elk kind wordt tweemaal per jaar een vragenlijst ingevuld door de leerkracht. In de groepen 5, 6, 7 en 8 vullen de kinderen zelf de leerlingvragenlijst in. De uitslagen worden besproken tijdens de groepsbespreking en waar nodig met het individuele kind (en eventueel ouders). Indien nodig wordt er vervolgens een plan van aanpak voor de groep of voor een individueel kind opgesteld.

Daarnaast werkt de hele school met groepsafspraken en wordt er veelvuldig aandacht besteed aan de omgang met elkaar. In alle klassen staat elke week een aandachtspunt van de week centraal. Ook wordt er op verschillende manieren aandacht besteed aan het neerzetten en onderhouden van een positieve sfeer in de groep. De SOEMO kaarten worden hiervoor gebruikt als bronnenboek.

### **Anti-pestbeleid**

Onze school draagt zorg voor een gemoedelijke, veilige en ordelijke omgeving. Dit doen we aan de hand van onze Daltonvisie waarbij kinderen persoonlijke aandacht, kwalitatief onderwijs, vertrouwen en ruimte krijgen om zichzelf te leren kennen en hierdoor verantwoordelijkheid kunnen ontwikkelen. In de sfeer van wederzijds vertrouwen en respect leren ze vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

- Respectvol omgaan met elkaar;
- Eerlijkheid en vertrouwen;
- Oog hebben voor elkaar;

Aan het begin van het schooljaar worden er groepsregels met de klas gemaakt. Gedurende het jaar wordt er in alle groepen gewerkt met het aandachtspunt van de week. Deze zijn voor alle kinderen in de groep gelijk om het positieve leer- en leefklimaat te onderhouden. Iedereen is daar verantwoordelijk voor.

Bij vormen van het pesten volgen wij het pestprotocol, daarnaast plegen we een interventie om het fijn pedagogisch klimaat te stimuleren en hiermee het pesten te voorkomen.

Zie ook:

- Pestprotocol
- Hart & Ziel vragenlijsten
- WMK PO

### **VS2 Schoolklimaat**

De school is verantwoordelijk voor een veilig schoolklimaat. Wij bereiden de kinderen voor op het leven in de maatschappij en creëren een oefenplaats die kinderen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Wij stemmen onze aanpak en ons aanbod hierbij af op de leerlingpopulatie van onze school en de leefwereld van de kinderen.

Daarbij vinden we het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de kinderen en medewerkers. Dit houdt onder andere in dat kinderen en personeel in gedrag en taal respect

tonen naar elkaar en zorg dragen voor hun directe omgeving. Zij letten op orde en netheid in de lokalen en gangen en passen daarnaast goed op de materialen, zowel binnen als buiten. De leerkrachten hebben een voorbeeldfunctie en handelen hiernaar.

## OR1 Onderwijsresultaten

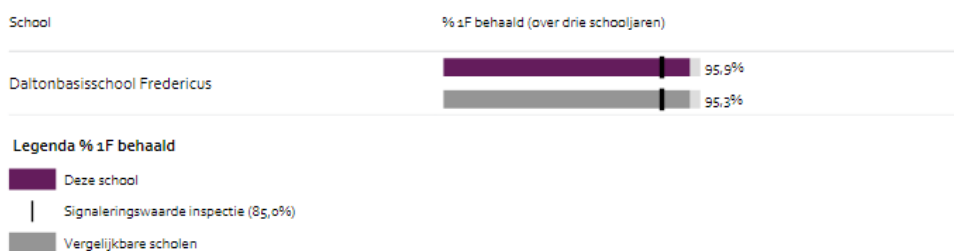
Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven naar optimale opbrengsten op de gebieden taal, rekenen, begrijpend lezen, informatieverwerking en sociaal emotionele ontwikkeling. We vinden het van belang dat onze leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs.

Bij de beoordeling kijkt de inspectie naar de behaalde referentieniveaus op de eindtoets in de laatste drie schooljaren. Gekeken naar onze opbrengsten van de afgelopen drie jaar voldoen wij ruimschoots aan de norm die de inspectie voor onze school stelt:

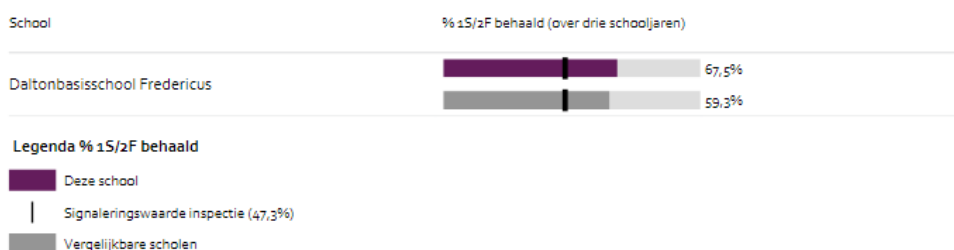
- 2018-2019: 1F: 95,12%, 2F/1S: 60,97%
- 2019-2020: Geen eindtoets afgenomen wegens Corona
- 2020-2021: 1F: 95,93%, 2F/1S: 67,57%
- 2021-2022: 1F: 94,8%, 2F/1S: 64,4%

*Signaleringswaarde van de inspectie voor onze school is: 1F: 85,0%, 2F/1S: 47,3%*

### Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



### Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



We zien een licht dalende trend, met name op het gebied van rekenen. Hierbij scoort het onderdeel 'meten en meetkunde' het laagst. De periodes thuiswerken is mogelijk een deel van de verklaring voor de dalende trend.

## OR2 Sociale en Maatschappelijke competenties

Onze school draagt zorg voor een gemoedelijke, veilige en ordelijke omgeving. Deze elementen zorgen ervoor dat, naast persoonlijke aandacht en kwalitatief goed onderwijs, elk kind zich zo volledig en harmonieus mogelijk kan ontwikkelen. In de sfeer van wederzijds vertrouwen en respect leren we de kinderen respectvol met elkaar omgaan.

Wij hebben een goed beeld van de kenmerken van onze leerlingpopulatie en hebben verwachtingen over het niveau dat de leerlingen voor de sociale en maatschappelijke competenties kunnen

bereiken. De aansluiting op het vervolgonderwijs en de maatschappij vormt als uitgangspunt voor de competenties van de leerlingen.

Wij vinden het van groot belang dat de school zelf een gemeenschap is, waar kinderen en volwassenen leren samenwerken, samen leren, samen vreugde en verdriet te delen. Burgerschap vormt zicht op drie niveaus: school-, maatschappelijk- en democratisch burgerschap. Door als school contacten te hebben met instanties en organisaties die kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van onze kinderen, kunnen we de maatschappij de school binnen halen en laten zien dat de school midden in de maatschappij staat. We hebben de ambitie om burgerschap te integreren met de vakken wereldoriëntatie/taal/begrijpend lezen, waardoor we met de kinderen de verdieping opzoeken, maar ook leren omgaan met de informatie in de wereld om hen heen.

## Bijlage II: Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid omvat maatregelen over het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid.

Op bestuursniveau is in een aantal documenten vastgelegd hoe er binnen de stichting zorg voor wordt gedragen dat er bevoegd en bekwaam personeel op de scholen werkzaam is, dat zij dit in een veilige omgeving kunnen doen, zich daarin verder kunnen ontwikkelen en voldoende inbreng hebben:

- IPB
- Beleid startende leerkrachten
- Code gedrag
- Beloningsbeleid
- Veiligheidsbeleid
- ARBO-beleid
- Levensfase bewust PB
- Benoemingsbeleid
- Mobiliteitsbeleid

Bestuursbeleid wordt binnen de gestelde kaders op elke school zo uitgewerkt en aangevuld dat het zo goed mogelijk past bij en bijdraagt aan het onderwijskundig beleid.

Voor onze school hebben we een aantal zaken nader vastgelegd in een aantal schoolspecifieke documenten:

Werkverdelingsplan, incl.:

- Professioneel statuut
- Schoolklimaatovereenkomst
- Taakbeleid
- Besteding werkdrukmiddelen
- Stroomschema SOE
- Stroomschema Taal
- Zorgplan

Het werkverdelingsplan wordt jaarlijks geëvalueerd en desgewenst aangevuld/bijgesteld.

Daarnaast hebben we in een aantal stroomschema's en in het zorgplan zaken vastgelegd t.a.v. het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht.

Een leerkracht wordt geacht conform bovenstaande afspraken te werken.

Het team van Daltonbasisschool Fredericus bestaat uit: directie, intern begeleider, onderwijzend personeel, onderwijsassistenten en een facilitair medewerker. Het team bestaat uit 13 personen, waarvan 1 man 12 vrouwen. De gemiddelde leeftijd van het team is 42 jaar. Het is een team met zowel oudere als jongere werknemers. Er is weinig verloop. Teamleden voelen zich prettig en veilig op school. (WMK vragenlijst 2021)

Er werken verschillende specialisten/coördinatoren binnen het team.

*Daltoncoördinator*

De daltoncoördinator maakt samen met de directeur een meerjarenplan t.a.v. de daltonontwikkelingen binnen de school en stuurt deze ontwikkelingen aan. Zij onderhoudt de contacten met daltonscholen uit de regio door het bezoeken van regiobijeenkomsten, houdt de ontwikkelingen op daltongebied bij en deelt deze binnen het team.

#### *ICT coördinator*

De ICT coördinator is verantwoordelijk voor alle vragen omtrent ICT (in samenspraak met directie). Het is wenselijk dat er een uitgebreide taakomschrijving gaat komen en dat de ICT-coördinator zich meer gaat richten op beleid omtrent ICT.

#### *Opleider in de school*

*De opleider in de school begeleidt alle studenten op Daltonbasisschool Fredericus. Zij is voorzitter van de stageleergroep en regelt alles m.b.t. studenten.*

#### *Anti pestcoördinator*

De anti pestcoördinator is het aanspreekpunt in het geval van pesten voor kinderen, ouders en leerkrachten. 4x per jaar monitort zij samen met de directie het sociale klimaat in de groepen en de school en worden er waar nodig interventies uitgezet.

#### *Gedragsspecialist*

De gedragsspecialist biedt hulp aan collega's wanneer zij vragen hebben op het gebied van gedrag. Deze functie mag in de toekomst een prominentere rol krijgen binnen de school.

#### *Jonge kindspecialist*

De jonge kindspecialist heeft een opleiding gevolgd specifiek gericht op het jongen kind en is gespecialiseerd in ontwikkelingsgericht leren. Zij houdt de nieuwe ontwikkelingen bij op het gebied van het jonge kind. In de toekomst mag het delen binnen het team een prominentere plek innemen.

#### *Taal specialist (in opleiding)*

De taalspecialist zet samen met de directie het beleid uit t.a.v. taal en geeft sturing aan de uitvoering en de monitoring hiervan. Zij is beschikbaar voor het bieden van hulp aan collega's, houdt ontwikkelingen bij op het gebied van taal en brengt deze binnen de school.

Op Daltonbasisschool Fredericus werken we in werkgroepen. Deze werkgroepen worden gevormd op basis van speerpunten uit het schooljaarplan. Wanneer een werkgroep betrekking heeft op een specifiek vakgebied bijvoorbeeld taal, dan is de specialist sowieso onderdeel van deze werkgroep en heeft een coördinerende rol. In principe neemt elk teamlid deel aan tenminste één werkgroep.

#### **Bevoegde en bekwame leraren**

De samenleving staat niet stil en ontwikkelingen, op allerlei gebieden, volgen elkaar snel op. Zo ook in het onderwijs. Het is zaak om bij te blijven.

Binnen Catent en ook bij ons op school richten wij ons op het ontwikkelen/professionaliseren van medewerkers. Scholing wordt gekoppeld aan de speerpunten van de school die in dit schoolplan staan. De medewerkers en geledingen spelen een belangrijke rol in de totstandkoming van het schoolplan, de identiteit en missie/visie van de school. Tijdens vergaderingen, studiedagen of andere bijeenkomsten worden bovenstaande punten besproken en besluiten samen gemaakt. Ook tijdens ontwikkelgesprekken wordt dit besproken en dit wordt tussendoor ook aangemoedigd.

Op deze besluiten worden keuzes gemaakt wat betreft de team- en individuele scholing. Zoals in het werkdrukverdelingsplan staat beschreven dat scholing en professionalisering ten dienst van het

onderwijsproces in het team is vastgesteld.

Leerkrachten kunnen individueel wensen aangeven aan de directie t.a.v. scholing, ook met betrekking tot de professionaliseringsuren. Dit wordt verwerkt in het taakbeleid van de desbetreffende leerkracht.

Ontwikkelen en professionaliseren binnen ons team is de belangrijkste interventie om ons team bekwaam te houden en om medewerkers te binden. Dit doen we door:

- BHV;
- Het jonge kind;
- Daltononderwijs;
- Taal/leesonderwijs a.d.h.v. BLINK;
- Stichting Leerkracht;
- Didactiek (Expliciete Directieve Instructiemodel);
- Leiderschap;
- SOEMO (sociaal-emotioneel).

Alle medewerkers binnen ons team voldoen aan de ‘wettelijke’ eisen van hun functie. In het functiehandboek zijn alle functiebeschrijvingen opgenomen. Dit betekent dat een LB, LC of LD leerkracht voldoet aan de opleidingseisen en hiermee bevoegd en bekwaam is. De medewerker is in staat om zijn kennis, expertise, houden en gedrag in te zetten voor de onderwijskundige doelen. De leerkrachten op de Ferdericusschool zijn allemaal gecertificeerd als Daltonleerkracht. Zij hebben hiervoor een tweejarig cursus afgerond. Onze school werkt op het gebied van Daltonontwikkeling samen met andere Daltonscholen en is aangesloten bij het regio netwerk GrootZwolle (lees meer op [www.daltonregiogrootzwolle.nl](http://www.daltonregiogrootzwolle.nl))

Startende leerkrachten worden begeleid conform de regeling ‘startende leerkrachten 2016.pdf.’ De begeleiding vindt plaats door een opleider in de school. Door het inzetten van de Gesprekencyclus, stimuleren we onze medewerkers om zich blijvend te ontwikkelen. De gesprekken zijn gericht op ‘ontwikkeling, alleen daar waar verbetering nodig is wordt een beoordelingsgesprek gevoerd.

### **Pedagogisch-didactische handelen personeel**

De basis om goed te kunnen leren is veiligheid. We zien dan ook de kracht van de pedagogische relatie leerkracht – leerling als basis voor ons onderwijs. De leerkracht is de eerste persoon die in contact met de leerling de waarden van Catent en onze school uitdraagt en zichtbaar maakt. In de relatie inspireert, stimuleert en motiveert de leerkracht om met kleine (of grote) stappen het kind tot ontwikkeling te laten komen.

Op onze school geven leerkrachten op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs (werken met een groepsoverzicht/groepsplan). We differentiëren bij de instructie en de verwerking (zowel naar inhoud als tempo). Leerkrachten werken samen om met elkaar elke dag een stukje beter te worden door instructies te filmen en deze van elkaar te bekijken en van feedback te voorzien. Dit gebeurt aan de hand van een vastgestelde kijkwijzer.

We hechten veel waarde aan het zelfstandig werken van leerlingen en aan samenwerkingen tussen leerlingen en geven dit vorm van uit ons Daltononderwijs.

In het document Daltonhandboek van onze school beschrijven we onder andere hoe het zelfstandig- en samenwerken vorm krijgt.

Om het eigenaarschap van leerlingen te vergroten dat leerlingen meer ruimte krijgen om op hun eigen manier aan gekozen leerdoelen te werken. De leerkracht stimuleert leerlingen om op

verschillende manieren hun leerdoelen te behalen. De komende jaren willen we hier een verfijning in aanbrengen.

### **Uitvoering onderwijskundig beleid**

Jaarlijks worden door middel van flits- en klassenbezoek (door directie en IB) de ontwikkeling van de leerkrachten (en hieraan gekoppeld de doorgaande lijn van de schoolontwikkeling) in kaart gebracht. Daarnaast filmt elke onderwijsassistent en leerkracht minimaal 2x per jaar een les van zichzelf die vervolgens met een collega wordt bekeken en van feedback wordt voorzien a.d.h.v. een vastgestelde kijkwijzer. Zo wordt er gewerkt aan een cultuur om samen elke dag een beetje beter te worden.

De directie voert 1x per vier jaar met iedere medewerker een ontwikkelgesprek. Bij dit gesprek gaan we uit van de ontwikkeling die er doorgemaakt. De directeur is verantwoordelijk voor de aansturing en beoordeling van teamleden. De IB-er heeft de rol van coach. In de nabije toekomst is het wenselijk dat de OIS-er (opleider in de school) de begeleiding van startende leerkrachten op zich gaat nemen. Deze OIS-er bepaalt samen met de leerwerkgroep onderwerpen voor onderzoek binnen de school. Naast het ontwikkelen blijven we graag op de hoogte van bewegingen in het onderwijs. We lezen daarvoor verschillende vakliteratuur.

Wij hanteren een jaarplanning waarin de verschillende overlegstructuren zijn ingepland (werkgroepoverleggen, teamvergaderingen en studie(mid)dagen). Twee keer per week wordt er een kwartier gescrumd door de dan aanwezige teamleden. Vaste onderdelen van een scrumsessie zijn het inchecken, het delen van successen en het bespreken van doelen en acties. Als een teamlid of een werkgroep een onderwerp wil bespreken tijdens een scrumsessie dan wordt het onderwerp op het scrumbord geschreven. Eigenaarschap en gespreid leiderschap spelen hierbij een belangrijke rol.

### **Evenredige vertegenwoordiging**

De wervingsactiviteiten van Catent en ook van onze school zijn gericht op diversiteit en inclusiviteit binnen ons team. Een optimaal functionerend team bestaat uit een mix van gender, religie, ervaring, talenten en leeftijd, zie ook Koers 20-23-2026 van Catent. Het College van Bestuur van Catent stuurt op een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen en mannen in de schoolleiding.

Bij ondervertegenwoordiging van één van deze gender neemt het CvB passende maatregelen om tot een evenredige vertegenwoordiging te komen. Zie ook het benoemingsbeleid van Catent.

## Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid/ stelsel van kwaliteitszorg

Het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs omvat:

- a. De wijze waarop het bevoegd gezag bewaakt dat die kwaliteit wordt gerealiseerd
- b. De wijze waarop het bevoegd gezag vaststelt welke maatregelen ter verbetering van de kwaliteit nodig zijn
- c. Maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt.

Het bestuur zorgt voor de kwaliteit van het onderwijs op de scholen via een stelsel van kwaliteitszorg. Dat houdt onder andere in dat er regelmatig wordt geëvalueerd of deze doelen worden gehaald. En dat de schoolleiding het bestuur informeert over de inzichten vanuit het stelsel van kwaliteitszorg.

### SKA1 Visie, ambities en doelen

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. Wij streven kwaliteit na en zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft. Systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen beoordelen, verbeteren of borgen wij de kwaliteit. Kwaliteitszorg is gekoppeld aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die wij belangrijk vinden. Daardoor borgen wij dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Kenmerkend voor onze school is:

- Wij hebben inzicht in de kenmerken van onze leerlingenpopulatie;
- Wij beschikken over de ambities bij diverse beleidsterreinen (zie schoolplan);
- Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende ambities minstens 1x per vier jaar beoordeeld worden;
- Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren;
- Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag);
- Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn;
- Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen);
- Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, (G)MR en ouders);
- Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen;
- Wij worden geschouwd d.m.v. de interne audits van Catent, waarbij gekeken wordt naar de hoofdthema's: resultaten onderwijs, pedagogisch handelen, onderwijsleerproces, leerlingenzorg, kwaliteitszorg, condities en opleiden in de school.

Maar ook:

- Daltononderwijs;
- Pedagogisch klimaat;
- Onderwijsleerproces;
- Opleiden in school;
- Stichting Leerkraft;
- Peutergroep binnen de school.

### *Hoe bereiken wij onze doelen*

Op Daltonbasisschool Fredericus werken we met jaarplannen. Deze plannen per kalenderjaar vloeien voort uit o.a. het schoolplan, het zorgplan, de opbrengstenanalyses en het jaarevaluatieplan. Deze plannen leiden ons door het jaar heen, houden ons scherp, zorgen voor continuïteit en bewaken de voortgang. De wijze waarop we dit doen, bepaalt mede de kwaliteit van ons onderwijs. Voor het basisaanbod werken wij met eigentijdse methodes die voldoen aan alle kerndoelen van het SLO> Kerndoelen vormen, samen met de referentiesniveaus voor taal en rekenen (zie hiervoor bijlage 1), de wettelijke kaders voor de kern van de onderwijsinhoud van het primair onderwijs.

Kerndoelen laten op hoofdlijnen zien wat belangrijk wordt gevonden om kinderen mee te geven in het basisonderwijs. Het gaat om een globale beschrijving van belangrijke onderwijsinhouden. De inhoud is in de kerndoelen niet heel precies omschreven. De wetgever geeft op die manier scholen de mogelijkheid om zelf invulling te geven aan de inhoud van hun onderwijs. Onze schoolweging, c.q. de diversiteit in onze leerlingenpopulatie vraagt om maatwerk in het aanbod (verrijkender en intensiever dan enkel op basis van de minimumkerndoelen). Wij hebben hoge verwachtingen waarbij de doelen steeds naar boven worden bijgesteld. Binnen ons aanbod wordt steeds een beroep gedaan op vaardigheden als begrijpend lezen, het schrijven van teksten, samenwerken en presenteren in een betekenisvolle context, voor zowel de hoofdvakken als in het wereldoriënterende onderwijs.

Kritische zelfreflectie op ons handelen en onze aanpak evenals het vieren van successen is voor ons de basis van goed onderwijs. Dit is ook telkens als vast onderdeel op de agenda van de teamdagen, de teamvergaderingen, de leerling- en groepsbesprekingen, met de MR.

### **SKA2 uitvoering en kwaliteitscultuur**

In bijlage 2 Personeelsbeleid, staat uitvoerig beschreven op welke wijze het team van de K.D.B.S. Fredericus werkt aan een voortdurende verbetering van de professionaliteit van het team.

We beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. Binnen de ontwikkelgesprekken wordt aandacht besteed aan persoonlijke ontwikkeling en schoolontwikkeling, waarbij beide onderdelen waar mogelijk gekoppeld zijn.

We bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. Hierbij maken we gebruik van de HGW-cyclus.

Op onze school wordt, voor het volgen van de resultaten en de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen, het Cito- LOVS gebruikt. De resultaten worden geregistreerd in het digitale leerlingvolgsysteem van Parnassys. Door het gebruik van deze landelijk genormeerde toetsen worden de opbrengsten van ons onderwijs in beeld gebracht en is het mogelijk om de opbrengsten objectief te beoordelen.

Twee keer per jaar maakt de IB-er een trendanalyse van deze opbrengsten: de resultaten van een groep zijn te vergelijken met de resultaten van het vorige toetsmoment maar ook met de resultaten in voorgaande jaren. Deze resultaten worden in een teamvergadering besproken. Daarnaast maken de groepsleerkrachten zelf een analyse van de opbrengsten van hun groep. Zij geven per vakgebied aan waar zij voldoen aan de vooraf gestelde criteria en waar zij verbetering in moeten aanbrengen en op welke manier (zie zorgplan). Wij hebben een overzicht van de kenmerken van onze leerlingenpopulatie en wat dat betekent voor onze aanpak en ons aanbod. Dit wordt besproken met leerkrachten in de groepsbesprekingen (vier keer per jaar).

Op schoolniveau werken wij conform de PDCA (plan-do-check-act) cyclus, planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag). Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn. Wij borgen onze kwaliteit in documenten (zorgplan en in ons handelen).

Op het jaarrooster worden alle belangrijke zaken (teamvergaderingen, studiedagen, databesprekingen, groepsbesprekingen, etc.)

In ons zorgplan zijn veel afspraken vastgelegd, zowel voor het didactisch handelen als aannamebeleid, van toetskalender tot weektaakplanning.

### **SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog**

In gezamenlijkheid zijn het College van Bestuur (CVB) en de directeuren binnen de Stichting verantwoordelijk voor goede kwaliteitszorg.

Om de kwaliteit te kunnen meten, evalueren, verbeteren, uitvoeren en borgen, is gekozen voor het kwaliteitsinstrument 'Werken met kwaliteitskaarten' van Cees Bos (WMK). Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren, via WMK. Middels de Quickscan en schooldiagnoses vanuit WMK beoordelen we cyclisch alle beleidsterreinen. Dit gebeurt conform een meerjarenplanning.

Catent hanteert hierbij een eigen kwaliteitskader. Het toezichtskader van de inspectie is hier onderdeel van. Daarnaast voeren we in een cyclus interne audits uit.

In managementgesprekken, vanuit overzichten kengetallen en/of er zich risico's betreffende de kwaliteit aftekenen, houdt het bestuur vinger aan de pols. De directeur Onderwijs en Kwaliteit heeft hier een leidende rol in.

Het borgen van de kwaliteit wordt versterkt door het toepassen van structurele zelfevaluaties, collegiale visitaties (audits), gevolgd door het kiezen van gerichte verbeteracties (op basis van wat werkt), om vervolgens de effectiviteit van die verbeteracties te evalueren. We willen werken aan een effectieve wijze van vastlegging van de afspraken, zodat ze toegankelijk zijn en toepasbaar.

Onze school legt systematisch verantwoording af aan de verschillende stakeholders. De ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief en tevens geven we relevante informatie via de schoolgids, Parro-app, mail, kalender en website van de school. Vanzelfsprekend informeren we de MR, de SAC en OV.

Centraal in onze rapportages staan o.a. de opbrengsten van de school (in de meest brede zin):

- Algemeen;
- Baten;
- Verzuim;
- Formatie;
- Overige personele lasten;
- Huisvesting;
- Investerings;
- Overige lasten;
- Projecten

In het kader van “verantwoording afleggen” maken we ook gebruik van het Schoolvenster Scholen op de kaart. De directeur heeft de taak om de informatie daar waar noodzakelijk of gewenst te voorzien van schoolspecifiek commentaar.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar de volgende documenten:

Professioneel Statuut, Schoolondersteuningsprofiel, Scholen op de Kaart, Planning en control cyclus (december 2014)

### **Medezeggenschap**

In het primair onderwijs is de medezeggenschap van personeelsleden en ouders op het schoolbeleid geregeld door het Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMS). De vertaalslag daarvan is vastgelegd in het MR-reglement binnen Stichting Catent. Het reglement ligt voor ouders ter inzage bij de directeur, is te vinden op onze website en op de website van Stichting Catent: [Medezeggenschap](#).

In onze MR hebben 2 ouders en 2 teamleden zitting. In de MR zijn ouders en teamleden gelijkwaardige gesprekspartners. De directeur van de school is adviseur van de MR. De zittingsduur van een MR-lid is 4 jaar. Onze MR vergadert ongeveer 6 keer per jaar en geeft advies dan wel instemming gericht op het schoolbeleid vanuit een constructieve en proactieve houding.

## Bijlage IV: Overige wettelijke vereisten

### **Sponsoring**

In het basisonderwijs neemt het aantal scholen dat sponsoring ontvangt toe. We willen niet dat de onderwijsinhoud door sponsoring wordt beïnvloed. Ook mag de continuïteit van het onderwijs niet in gevaar komen. Als er niet meer gesponsord wordt, moeten de lessen door kunnen gaan, van eenzelfde kwalitatief goed niveau. Aan de andere kant vinden we het goed dat bedrijven de ruimte krijgen om voor eigen rekening bij te dragen aan het onderwijs.

Daarom heeft Stichting Catent beleid gericht op het sponsoring vastgesteld, waarmee zij aansluit bij het Convenant 'Scholen voor primair- en voortgezet onderwijs en sponsoring' (d.d. april 2015). Dit convenant bevat gedragsregels die besturen/scholen als richtlijnen dienen te gebruiken bij hun beleid. Het binnen Stichting Catent vastgestelde beleid en de doorvertaling daarvan naar onze school is bij de klachtencommissie van Catent, dan wel bij de Reclame Code Commissie.

## Formulier: Instemming met schoolplan

School: Katholieke Daltonbasisschool Fredericus

Adres: Pastoor Schuttestraat 30

Postcode/plaats: 8395 TN Steggerda

### Verklaring

#### Verklaring

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het  
van 01-01-2023 t/m 31-12-2026 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR

[plaats]

Datum: <sup>13 01 2023</sup>  
~~23-12-2022~~

Naam Secretaris: Wendy Wielinga

Handtekening:  voorzitter me



Stichting Catent  
Postbus 290  
8000 AG Zwolle

Bezoekadres  
Schrevenweg 6  
8024 HA Zwolle

(038) 303 18 44  
info@catent.nl  
www.catent.nl

KvK  
41025409

ING bank  
NL71 INGB 0667 9438 46

## Vaststelling van schoolplan 2023-2026

Brin: 06SM  
School: Fredericus  
Adres: Pastoor Schuttestraat 30  
Postcode: 8395 TN  
Plaats: Steggerda

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 2023-2026 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Naam: Eddy Verrips en Jan Kroon  
Functie: College van Bestuur  
Plaats: Zwolle  
Datum: 16 januari 2023  
Handtekening:



Ik zie je, je bent belangrijk voor mij, ik waardeer je.