

WМК · PO



Vragenlijst Veiligheid en Tevredenheid Ouders 2020

Uitslagen Vragenlijst



R.K. Prins Willem Alexanderschool

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Vragenlijst Veiligheid en Tevredenheid Ouders 2020 van R.K. Prins Willem Alexanderschool. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitssysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus geïntegreerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Meerkeuzevragen	2 vragen
Kwaliteitszorg	7 vragen
Leerstofaanbod	8 vragen
Leertijd	6 vragen
Pedagogisch Handelen	8 vragen
Didactisch Handelen	6 vragen
Afstemming	5 vragen
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	5 vragen
Schoolklimaat	6 vragen
Zorg en begeleiding	8 vragen
Opbrengsten	3 vragen
Sociale veiligheid	3 vragen
Incidenten	6 vragen
Eindcijfer	1 vragen
Meerkeuzevragen	2 vragen
Veiligheidsbeleving	4 vragen
Het optreden van de leraar	7 vragen
De opstelling van de leerling	4 vragen
Welbevinden	4 vragen
Fysieke veiligheid	4 vragen
Sociale veiligheid	4 vragen
Psychische veiligheid	4 vragen
Materiële zaken	4 vragen
Cijfers	2 vragen
Opmerkingen	1 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 114 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	R.K. Prins Willem Alexanderschool
Adres	De Wetstraat 8-10
Postcode + Plaats	3851 ZV Ermelo

Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 11 februari 2020 tot 6 maart 2020.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	61
Aantal afgerond	26
Responspercentage	43%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator
 - De vraag (stelling)
 - De gemiddelde score van eigen school (GSES)
 - De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
 - Het verschil tussen GSES en GSOS
 - De standaardafwijking

Meerkeuzevragen

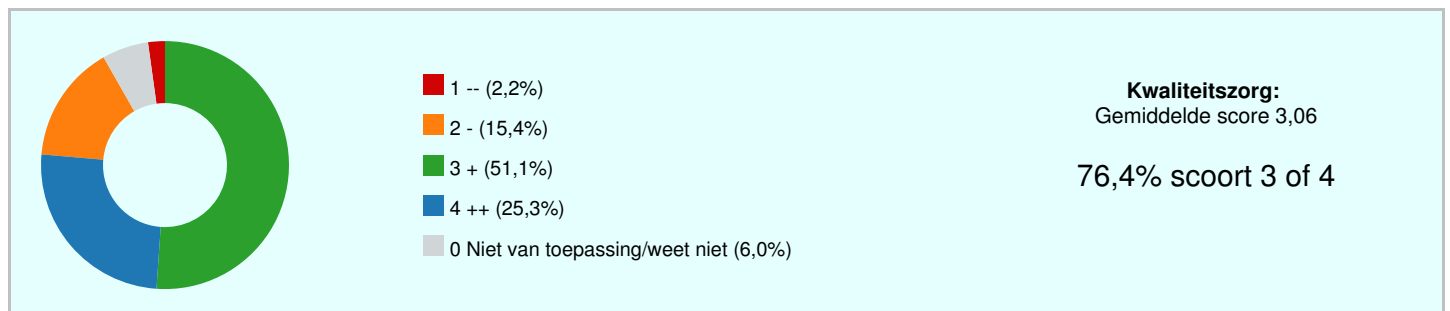
In welke groep zit het kind waarvoor u deze vragenlijst invult?		
1	3	
2	4	
3	2	
4	6	
5	3	
6	4	
7	2	
8	2	
Is het kind waarvoor u deze vragenlijst invult een jongen of een meisje?		
jongen	13	
meisje	13	

Analyse

De respons van de vragenlijst is relatief laag. Dit maakt dat de verbeterpunten eigenlijk ook gecheckt moeten worden bij de ouders of dat breed gedragen wordt.

Kwaliteitszorg

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school	2,70	2,41	+0,28	0,86	
De schoolleiding en/of de leraren houden rekening met mijn mening	3,29	3,01	+0,29	0,54	
De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school	2,35	2,26	+0,08	0,70	
De school informeert mij regelmatig over wat ze wil verbeteren	3,08	2,81	+0,27	0,69	
De school staat goed bekend	3,25	3,21	+0,04	0,52	
De ouders spreken positief over de school	3,31	3,08	+0,23	0,46	
De schoolgids bevat voldoende informatie over de school en de gang van zaken	3,35	3,33	+0,02	0,62	
	3,06	2,90	+0,16	0,72	



Mogelijke verbeterpunten

- De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school
- De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school

Men is het eens over

- De ouders spreken positief over de school

Bespreekpunten

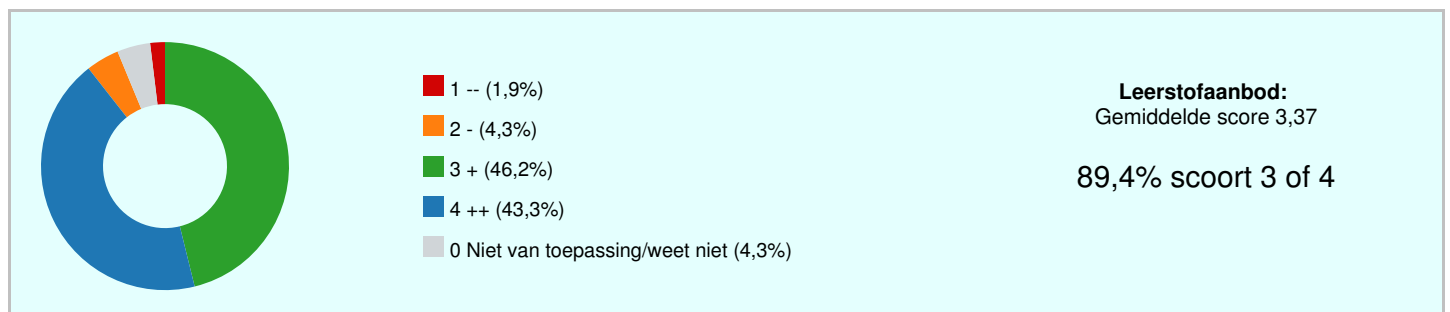
- De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school
- De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school
- De school informeert mij regelmatig over wat ze wil verbeteren

Analyse

Uit het verleden is mijn ervaring dat vraag 1 en 3 altijd een score <3 halen. We hadden de afspraak in het team dat leerkrachten dit bij de rapportgesprekken te vragen, in de praktijk werkt dit echter niet echt.

Leerstofaanbod

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan normen en waarden	3,32	3,31	+0,01	0,73	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen	3,16	3,01	+0,15	0,88	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan actuele thema's	3,56	3,30	+0,26	0,57	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan het werken met de computer	3,45	3,22	+0,23	0,58	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan projecten (thema's)	3,69	3,37	+0,32	0,46	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten	3,08	3,06	+0,02	0,64	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan kennisontwikkeling	3,15	3,22	-0,07	0,53	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming	3,50	3,13	+0,37	0,57	
	3,37	3,21	+0,16	0,67	



Sterke punten

- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan projecten (thema's)
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan actuele thema's

Men is het eens over

- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan projecten (thema's)

Bespreekpunten

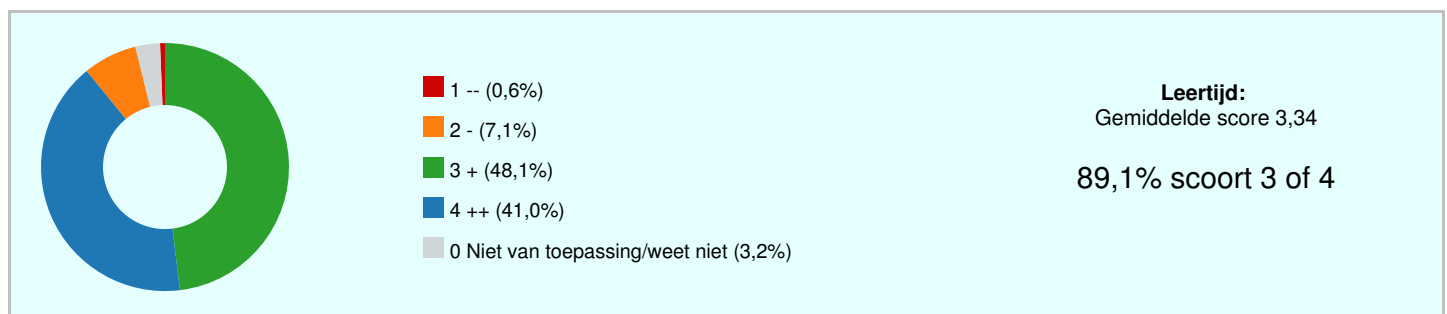
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan normen en waarden
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten

Analyse

Onze corebusiness is lesgeven, de buitenschoolse activiteiten moeten derhalve een aanvulling zijn op het aanbod in de stof.

Leertijd

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school begint goed op tijd	3,54	3,57	-0,03	0,50	
De school eindigt goed op tijd	3,00	3,36	-0,36	0,83	
De school besteedt aandacht aan leerlingen die hulp nodig hebben	3,36	3,13	+0,23	0,56	
De school besteedt aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen	3,21	3,14	+0,07	0,50	
De school zorgt ervoor dat er weinig lesuitval is	3,63	3,55	+0,08	0,48	
Ik ben tevreden over de schooltijden	3,31	3,41	-0,10	0,67	
	3,34	3,37	-0,04	0,64	



Sterke punten

- De school zorgt ervoor dat er weinig lesuitval is
- De school begint goed op tijd

Men is het eens over

- De school zorgt ervoor dat er weinig lesuitval is
- De school besteedt aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen
- De school begint goed op tijd

Bespreekpunten

- De school eindigt goed op tijd
- Ik ben tevreden over de schooltijden
- De school besteedt aandacht aan leerlingen die hulp nodig hebben

Analyse

Dit is een verbetering tov de laatste vragenlijst op het gebied van op tijd eindigen. Daar waren ouders voorheen nog wel eens ontevreden over. Blij dat de ouders tevreden zijn over de schooltijden. Wij hebben sinds augustus 2019 de schooltijden gewijzigd door de middagpauze in te korten naar een uur. Blijkbaar pakt dat goed uit.

Pedagogisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school ziet er gezellig uit	3,81	3,24	+0,57	0,39	
Het lokaal waarin mijn zoon/dochter les krijgt, ziet er gezellig uit	3,62	3,30	+0,31	0,49	
De leraar zorgt ervoor dat de leerlingen goed met elkaar omgaan	3,32	3,33	-0,01	0,61	
De leraar besteedt voldoende aandacht aan pesten, ruzies en misverstanden	3,25	3,20	+0,05	0,60	
De leraar doet aardig en vriendelijk tegen de leerlingen	3,23	3,53	-0,29	0,70	
De leraar heeft belangstelling voor mijn zoon/dochter	3,42	3,48	-0,06	0,49	
De leraar stelt zich positief op naar mijn zoon/dochter	3,38	3,52	-0,14	0,62	
Mijn zoon/dochter gaat met plezier naar school	3,19	3,48	-0,29	0,62	
	3,40	3,39	+0,02	0,61	



Sterke punten

- De school ziet er gezellig uit
- Het lokaal waarin mijn zoon/dochter les krijgt, ziet er gezellig uit

Men is het eens over

- De school ziet er gezellig uit
- Het lokaal waarin mijn zoon/dochter les krijgt, ziet er gezellig uit
- De leraar heeft belangstelling voor mijn zoon/dochter

Bespreekpunten

- De leraar doet aardig en vriendelijk tegen de leerlingen
- De leraar stelt zich positief op naar mijn zoon/dochter
- Mijn zoon/dochter gaat met plezier naar school

Analyse

Ook dit is postief! Wij zijn, samen met de ouders, heel blij met de nieuwe school!

Didactisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De leraar is een goede leraar	3,50	3,48	+0,02	0,50	
De leraar zorgt ervoor dat mijn zoon/dochter het werk goed kan doen	3,35	3,37	-0,03	0,56	
De leraar kan goed uitleggen	3,37	3,45	-0,08	0,48	
De leraar geeft voldoende hulp aan mijn zoon/dochter	3,43	3,33	+0,10	0,58	
De leraar daagt mijn zoon/dochter voldoende uit	3,33	3,23	+0,10	0,71	
De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende keuzemogelijkheden	3,17	3,27	-0,10	0,64	
	3,36	3,36	+0,01	0,59	



Men is het eens over

- De leraar kan goed uitleggen

Bespreekpunten

- De leraar daagt mijn zoon/dochter voldoende uit
- De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende keuzemogelijkheden
- De leraar geeft voldoende hulp aan mijn zoon/dochter

Analyse

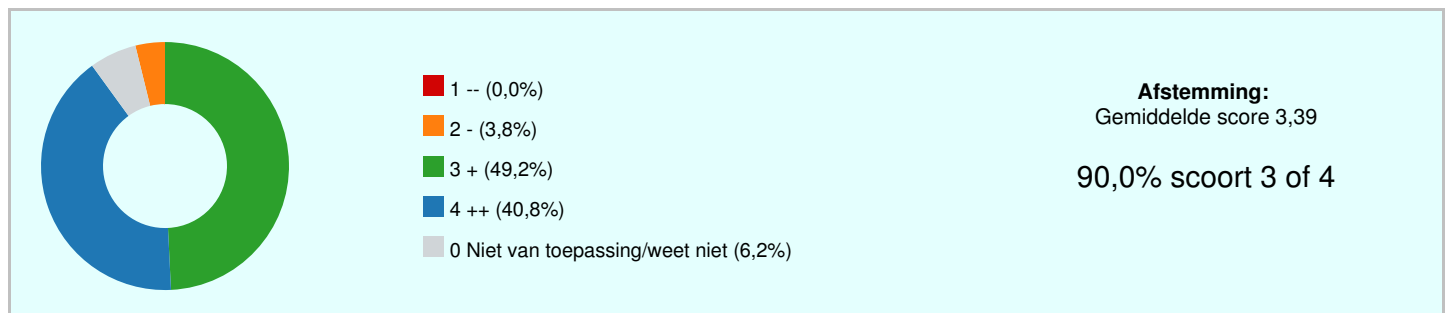
Geen echte uitschieters naar boven, terwijl dat in vorige onderzoeken wel het geval was.

Geen zorgelijke situatie omdat het positief is.

We moeten ons wel afvragen wat er dan volgens ouders anders is (of dat positief ook gewoon goed kan zijn)

Afstemming

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De leraar heeft goed zicht op de vorderingen van mijn zoon/dochter	3,40	3,36	+0,04	0,49	
De leraar houdt goed rekening met wat mijn zoon/dochter wel of niet kan	3,17	3,30	-0,14	0,55	
Het taalgebruik van de leraar is correct	3,60	3,57	+0,03	0,49	
De leraar kan goed luisteren	3,38	3,44	-0,07	0,63	
De leraar laat je uitspreken	3,42	3,51	-0,09	0,57	
	3,39	3,43	-0,04	0,57	



Sterke punten

- Het taalgebruik van de leraar is correct

Men is het eens over

- Het taalgebruik van de leraar is correct
- De leraar heeft goed zicht op de vorderingen van mijn zoon/dochter

Bespreekpunten

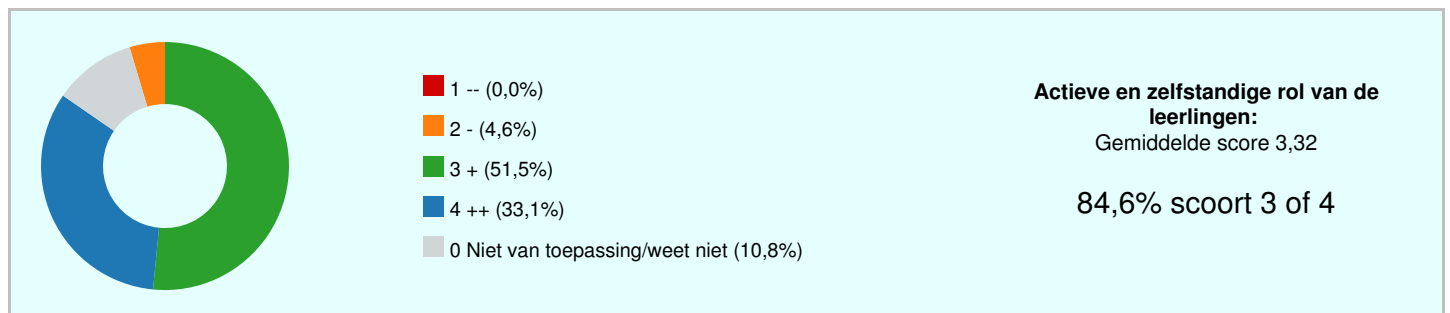
- De leraar kan goed luisteren
- De leraar laat je uitspreken
- De leraar houdt goed rekening met wat mijn zoon/dochter wel of niet kan

Analyse

Als leerkracht wil je altijd net dat stapje extra maken. Je wilt een kind datgene leren wat het niet kan. Dat vraagt om een zuivere kijk op het niveau van kinderen en waar je met hen naar toe wilt.

Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De leraar activeert mijn zoon/dochter in voldoende mate	3,09	3,27	-0,18	0,67	
De leraar boeit mijn zoon/dochter in voldoende mate	3,29	3,32	-0,03	0,61	
De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende eigen verantwoordelijkheid	3,33	3,41	-0,07	0,47	
De leraar laat mijn zoon/dochter voldoende zelfstandig werken	3,43	3,44	0,00	0,50	
De leraar laat de kinderen voldoende samenwerken	3,43	3,43	+0,00	0,50	
	3,32	3,38	-0,06	0,57	



Men is het eens over

- De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende eigen verantwoordelijkheid
- De leraar laat mijn zoon/dochter voldoende zelfstandig werken
- De leraar laat de kinderen voldoende samenwerken

Bespreekpunten

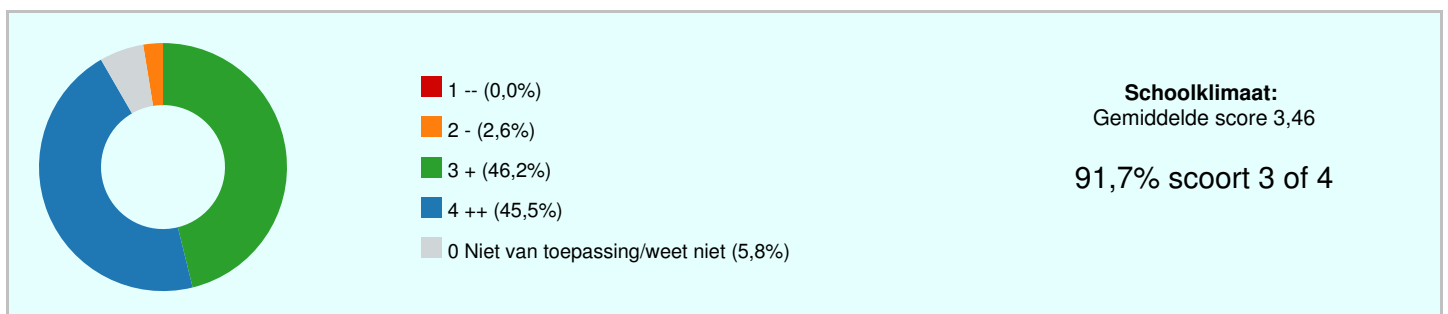
- De leraar activeert mijn zoon/dochter in voldoende mate
- De leraar boeit mijn zoon/dochter in voldoende mate

Analyse

Ook dit ziet er positief uit. Het activeren van kinderen blijft een kunst. Het is een spel tussen de leerkracht en het kind. Hoe krijg je het vuurtje brandend.

Schoonklimaat

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school	3,31	3,11	+0,19	0,61	
Ik ben tevreden over de nieuwsbrieven die ik ontvang	3,44	3,32	+0,12	0,50	
De school organiseert voldoende activiteiten voor ouders	3,32	3,10	+0,22	0,55	
Ik ben tevreden over de ouderavonden	3,26	3,18	+0,09	0,55	
De sfeer op school is goed	3,54	3,36	+0,18	0,50	
De school ziet er verzorgd uit	3,81	3,27	+0,54	0,39	
	3,46	3,23	+0,23	0,55	



Sterke punten

- De school ziet er verzorgd uit
- De sfeer op school is goed

Men is het eens over

- De school ziet er verzorgd uit
- Ik ben tevreden over de nieuwsbrieven die ik ontvang
- De sfeer op school is goed

Bespreekpunten

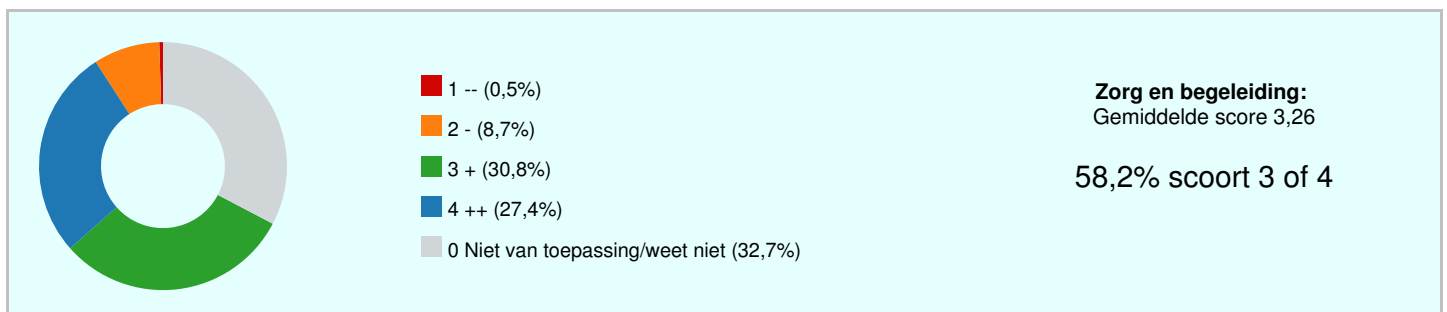
- Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school
- Ik ben tevreden over de ouderavonden
- De school organiseert voldoende activiteiten voor ouders

Analyse

Hier hoeft ook geen actie op genomen te worden.

Zorg en begeleiding

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Mijn zoon/dochter wordt goed begeleid door de leraar	3,38	3,34	+0,03	0,56	
De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind	2,95	3,00	-0,05	0,94	
De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen	3,50	3,02	+0,48	0,76	
In geval van extra zorg, worden de ouders er goed bij betrokken	3,62	3,09	+0,52	0,49	
De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen	3,00	2,97	+0,03	0,67	
De school begeleidt ouders goed bij de keuze voor het vervolgonderwijs	3,20	3,16	+0,04	0,75	
De school organiseert voldoende rapportbesprekingen	3,28	3,15	+0,13	0,60	
De rapportbesprekingen zijn zinvol	3,29	3,31	-0,02	0,61	
	3,26	3,14	+0,13	0,70	



Sterke punten

- In geval van extra zorg, worden de ouders er goed bij betrokken

Mogelijke verbeterpunten

- De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind

Men is het eens over

- In geval van extra zorg, worden de ouders er goed bij betrokken

Bespreekpunten

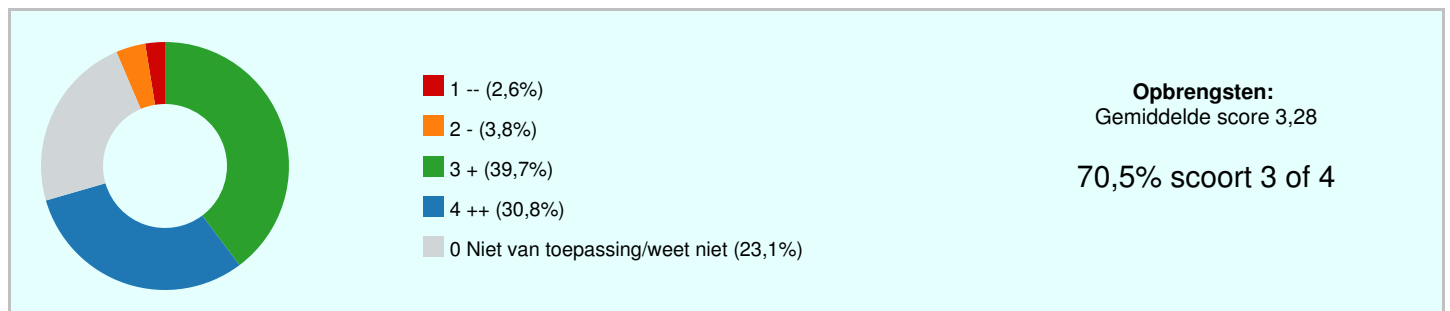
- De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind
- De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen
- De school begeleidt ouders goed bij de keuze voor het vervolgonderwijs

Analyse

Het informeren van ouders over extra begeleiding is een taak van de leerkracht en de IB. Naar mijn idee worden er heel veel gesprekken gevoerd over die specifieke begeleiding. Ik zal dit als actiepunt doorgeven aan Hester om te achterhalen of dit idd meer aandacht nodig heeft.

Opbrengsten

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids)	3,38	3,17	+0,22	0,49	
De school informeert mij over de toetsresultaten van mijn zoon/dochter	3,32	3,17	+0,15	0,80	
De toetsresultaten worden adequaat besproken tijdens de rapportbesprekingen	3,15	3,25	-0,10	0,79	
	3,28	3,19	+0,09	0,71	



Men is het eens over

- De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids)

Bespreekpunten

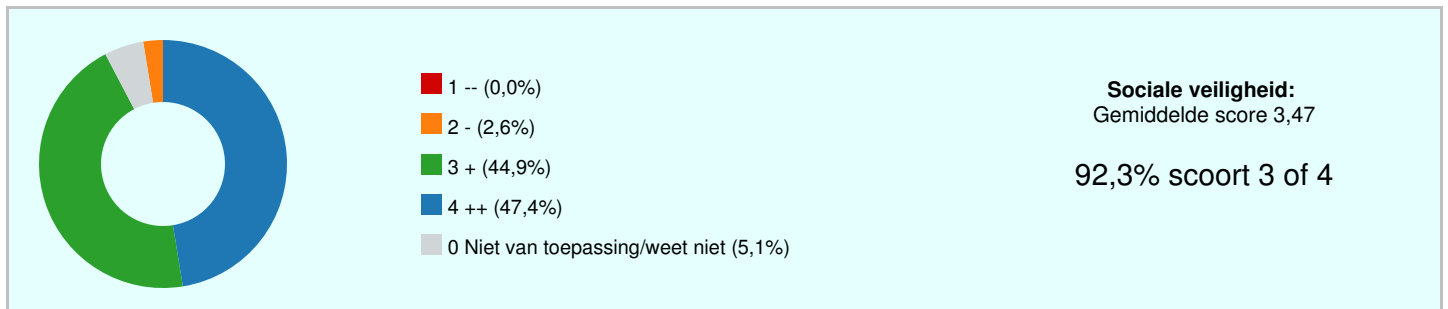
- De school informeert mij over de toetsresultaten van mijn zoon/dochter
- De toetsresultaten worden adequaat besproken tijdens de rapportbesprekingen

Analyse

Geen actie op nodig

Sociale veiligheid

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig in de klas	3,50	3,41	+0,09	0,57	
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig op het plein	3,58	3,31	+0,27	0,49	
De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen	3,32	3,07	+0,25	0,55	
	3,47	3,27	+0,20	0,55	



Sterke punten

- Mijn zoon/dochter voelt zich veilig op het plein

Men is het eens over

- Mijn zoon/dochter voelt zich veilig op het plein

Bespreekpunten

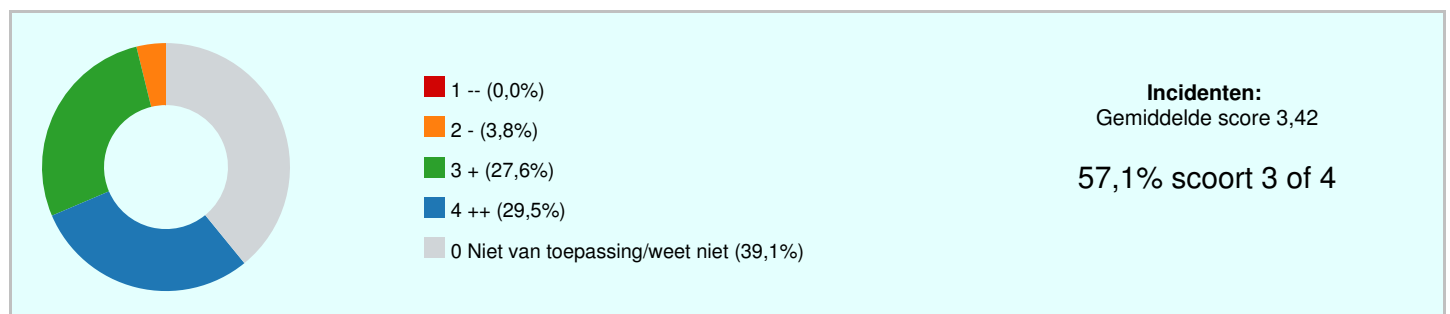
- Mijn zoon/dochter voelt zich veilig in de klas
- De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen

Analyse

Fijn dat ouders dit ook zo ervaren

Incidenten

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van pesten en treiteren	3,32	3,05	+0,27	0,65	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van vernielingen	3,44	3,29	+0,15	0,61	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van discriminatie	3,60	3,35	+0,25	0,49	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van uitschelden	3,32	3,07	+0,25	0,65	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van geweld	3,39	3,23	+0,16	0,59	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van digitaal pesten (Internet, Facebook, WhatsApp etc.)	3,63	3,20	+0,42	0,48	
	3,42	3,19	+0,23	0,61	



Sterke punten

- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van digitaal pesten (Internet, Facebook, WhatsApp etc.)
- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van discriminatie

Men is het eens over

- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van digitaal pesten (Internet, Facebook, WhatsApp etc.)
- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van discriminatie

Bespreekpunten

- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van pesten en treiteren
- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van uitschelden
- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van vernielingen

Analyse

Fijn dat ouders dit ook zo ervaren, wij zijn daar als team ook zeer alert op.



Eindcijfer

Welk cijfer geeft u de school?	
	8,1
	8,1

Analyse

Mooi en blij mee!

Meerkeuzevragen

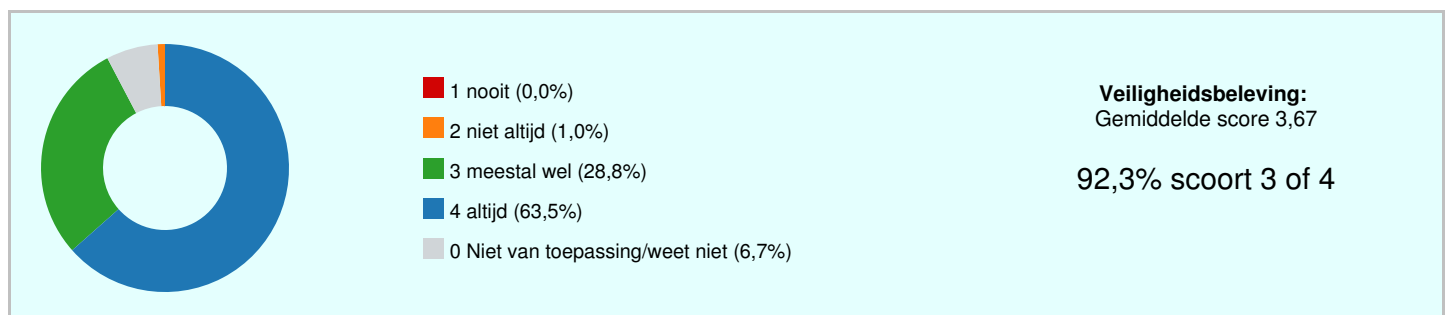
Mijn kind is een		
Jongen	13	
Meisje	13	
In welke groep zit uw kind?		
Onderbouw (groep 1 t/m 4)	15	
Bovenbouw (groep 5 t/m 8)	11	

Analyse

Ook hier weinig respons, dit beïnvloedt de uitslag wel.

Veiligheidsbeleving

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Mijn kind voelt zich veilig op het plein	3,69	3,40	+0,29	0,54	
Mijn kind voelt zich veilig op school	3,73	3,52	+0,21	0,44	
Mijn kind voelt zich veilig in het lokaal	3,69	3,62	+0,07	0,46	
Mijn kind voelt zich veilig tijdens het overblijven	3,53	3,44	+0,09	0,50	
	3,67	3,50	+0,17	0,49	



Sterke punten

- Mijn kind voelt zich veilig op school
- Mijn kind voelt zich veilig op het plein
- Mijn kind voelt zich veilig in het lokaal

Men is het eens over

- Mijn kind voelt zich veilig op school
- Mijn kind voelt zich veilig in het lokaal
- Mijn kind voelt zich veilig tijdens het overblijven

Bespreekpunten

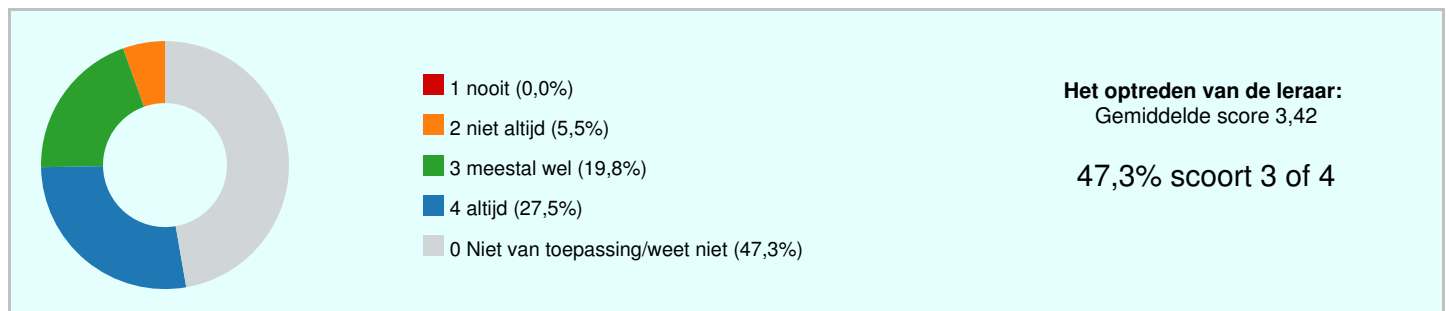
- Mijn kind voelt zich veilig op het plein

Analyse

Dit is wat je als school wilt. Een kind dat zich veilig voelt kan tot ontwikkeling en leren komen.

Het optreden van de leraar

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester treedt op als mijn kind gepest wordt	3,33	3,22	+0,12	0,70	
De juf/meester treedt op als andere kinderen mijn kind expres pijn doen	3,62	3,35	+0,27	0,62	
De juf/meester treedt op als andere kinderen mijn kind voor gek zetten	3,50	3,24	+0,26	0,65	
De juf/meester treedt op als mijn kind bang is voor andere kinderen	3,70	3,26	+0,44	0,64	
De juf/meester treedt op als andere kinderen aan de spullen van mijn kind zitten	3,09	3,17	-0,07	0,67	
De juf/meester treedt op als kinderen gepest worden	3,44	3,32	+0,12	0,70	
De juf/meester laat ruzies uitpraten	3,32	3,37	-0,05	0,57	
	3,42	3,28	+0,14	0,67	



Sterke punten

- De juf/meester treedt op als mijn kind bang is voor andere kinderen
- De juf/meester treedt op als andere kinderen mijn kind expres pijn doen

Bespreekpunten

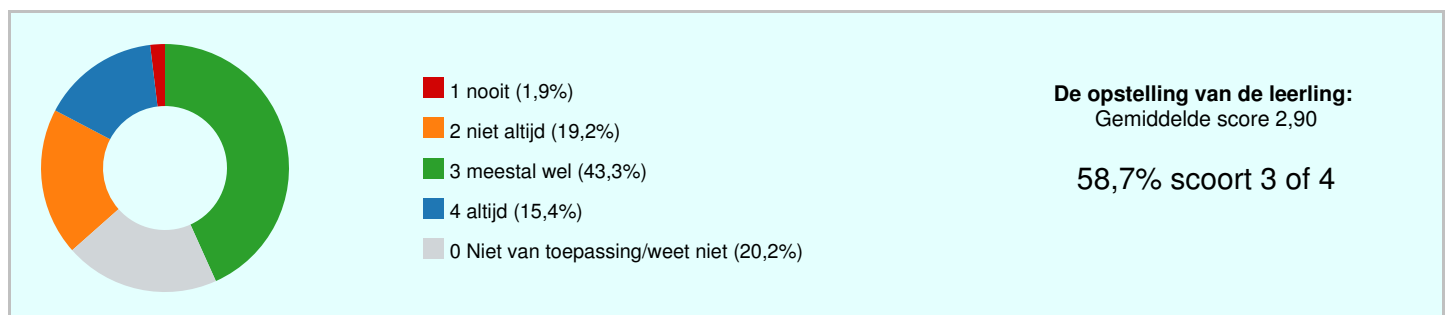
- De juf/meester treedt op als kinderen gepest worden
- De juf/meester treedt op als mijn kind gepest wordt
- De juf/meester treedt op als andere kinderen aan de spullen van mijn kind zitten

Analyse

Je ziet niet altijd alles als leerkracht. We hopen dat kinderen de veiligheid voelen om het bij de leerkracht te melden als er zaken spelen die niet prettig verlopen.

De opstelling van de leerling

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Mijn kind durft er iets van te zeggen als andere kinderen hem/haar pesten	2,90	2,95	-0,04	0,68	
Mijn kind durft er iets van te zeggen als kinderen anderen pesten	2,68	2,90	-0,22	0,76	
Mijn kind helpt andere kinderen als ze gepest worden	2,77	2,91	-0,14	0,73	
Mijn kind houdt zich aan de regels tegen het pesten	3,33	3,30	+0,04	0,47	
	2,90	3,01	-0,11	0,72	



Mogelijke verbeterpunten

- Mijn kind durft er iets van te zeggen als kinderen anderen pesten
- Mijn kind helpt andere kinderen als ze gepest worden
- Mijn kind durft er iets van te zeggen als andere kinderen hem/haar pesten

Men is het eens over

- Mijn kind houdt zich aan de regels tegen het pesten

Bespreekpunten

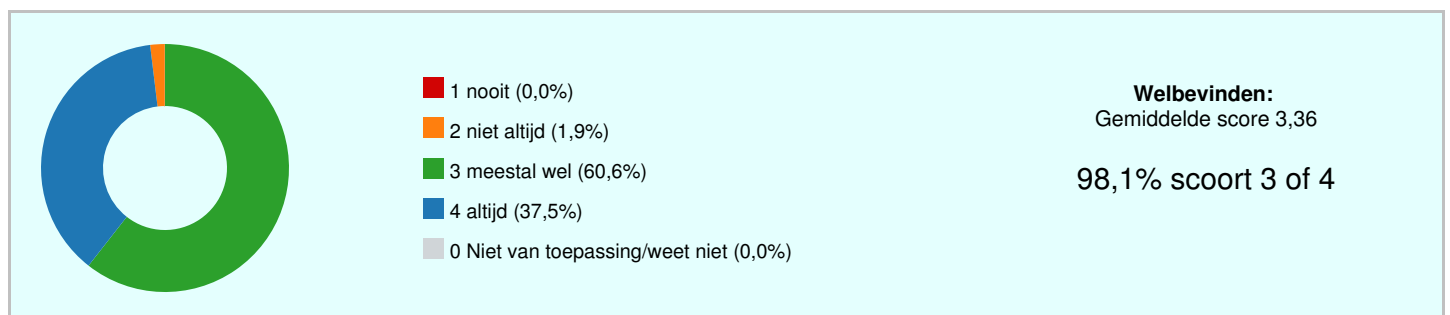
- Mijn kind durft er iets van te zeggen als kinderen anderen pesten
- Mijn kind helpt andere kinderen als ze gepest worden
- Mijn kind durft er iets van te zeggen als andere kinderen hem/haar pesten

Analyse

De actie hierop is dat wij dit in de groepen extra zullen bespreken. Wat is je rol in een groep wanneer je ziet dat er iets gebeurt dat niet klopt. Hoe krachtig ben je?

Welbevinden

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Mijn kind heeft het naar zijn/haar zin op school	3,27	3,37	-0,10	0,44	
Mijn kind heeft het naar zijn/haar zin in de klas	3,19	3,37	-0,18	0,48	
Mijn kind kan goed opschieten met andere kinderen in zijn/haar klas	3,42	3,33	+0,10	0,49	
Mijn kind heeft vriendjes en/of vriendinnetjes in zijn/haar klas	3,54	3,59	-0,05	0,57	
	3,36	3,41	-0,06	0,52	



Sterke punten

- Mijn kind heeft vriendjes en/of vriendinnetjes in zijn/haar klas

Men is het eens over

- Mijn kind heeft het naar zijn/haar zin op school
- Mijn kind heeft het naar zijn/haar zin in de klas
- Mijn kind kan goed opschieten met andere kinderen in zijn/haar klas

Bespreekpunten

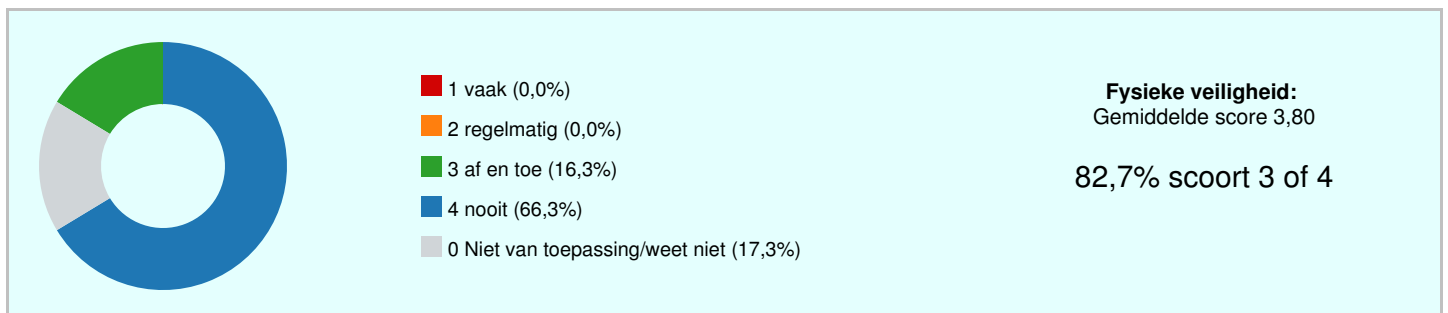
- Mijn kind heeft vriendjes en/of vriendinnetjes in zijn/haar klas

Analyse

Dit is altijd een spannende, met kleine jaargroepen heb je minder keuze. Hier is het team altijd erg alert op en wij zijn voor ouders laagdrempelig om te kijken waar wij kinderen kunnen helpen.

Fysieke veiligheid

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Mijn kind wordt geslagen en/of gestompt	3,71	3,66	+0,05	0,45	
Mijn kind wordt geschopt	3,86	3,71	+0,15	0,35	
Mijn kind wordt geknepen	3,89	3,78	+0,12	0,31	
Andere kinderen doen mijn kind expres pijn	3,77	3,62	+0,15	0,42	
	3,80	3,69	+0,11	0,40	



Sterke punten

- Mijn kind wordt geknepen
- Mijn kind wordt geschopt
- Andere kinderen doen mijn kind expres pijn

Men is het eens over

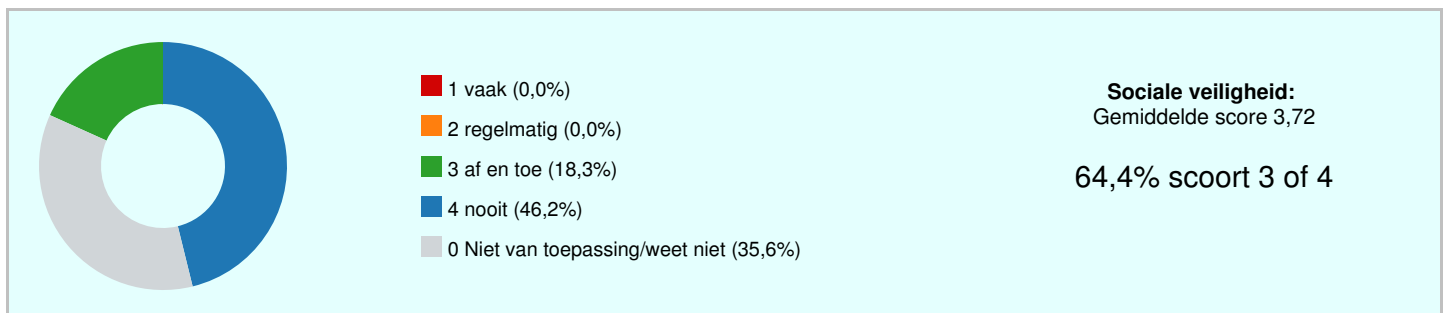
- Mijn kind wordt geknepen
- Mijn kind wordt geschopt
- Andere kinderen doen mijn kind expres pijn

Analyse

Gelukkig ziet dit er positief uit.

Sociale veiligheid

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Mijn kind wordt gepest	3,72	3,57	+0,15	0,45	
Mijn kind wordt uitgescholden	3,74	3,58	+0,16	0,44	
Mijn kind wordt buitengesloten	3,58	3,59	-0,01	0,49	
Mijn kind wordt digitaal gepest (Whatsapp, Facebook, Twitter etc.)	3,91	3,93	-0,02	0,29	
	3,72	3,65	+0,07	0,45	



Sterke punten

- Mijn kind wordt digitaal gepest (Whatsapp, Facebook, Twitter etc.)
- Mijn kind wordt uitgescholden
- Mijn kind wordt gepest

Men is het eens over

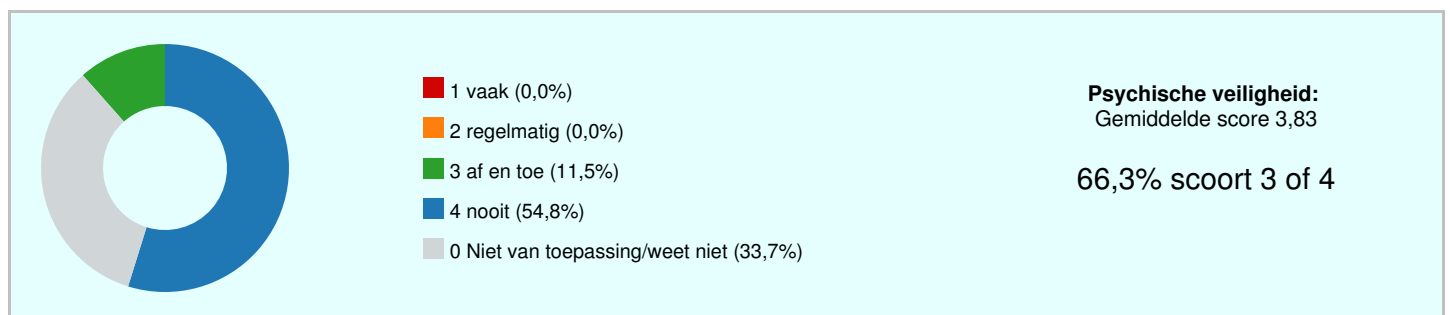
- Mijn kind wordt digitaal gepest (Whatsapp, Facebook, Twitter etc.)
- Mijn kind wordt uitgescholden
- Mijn kind wordt gepest

Analyse

Als eerder, fijn dat dit positief is.

Psychische veiligheid

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Mijn kind wordt uitgelachen	3,58	3,55	+0,03	0,49	
Mijn kind wordt belachelijk gemaakt	3,88	3,71	+0,17	0,32	
Mijn kind wordt voor gek gezet	3,88	3,74	+0,13	0,33	
Mijn kind wordt bedreigd	4,00	3,92	+0,08	0,00	
	3,83	3,73	+0,09	0,38	



Sterke punten

- Mijn kind wordt bedreigd
- Mijn kind wordt belachelijk gemaakt
- Mijn kind wordt voor gek gezet

Men is het eens over

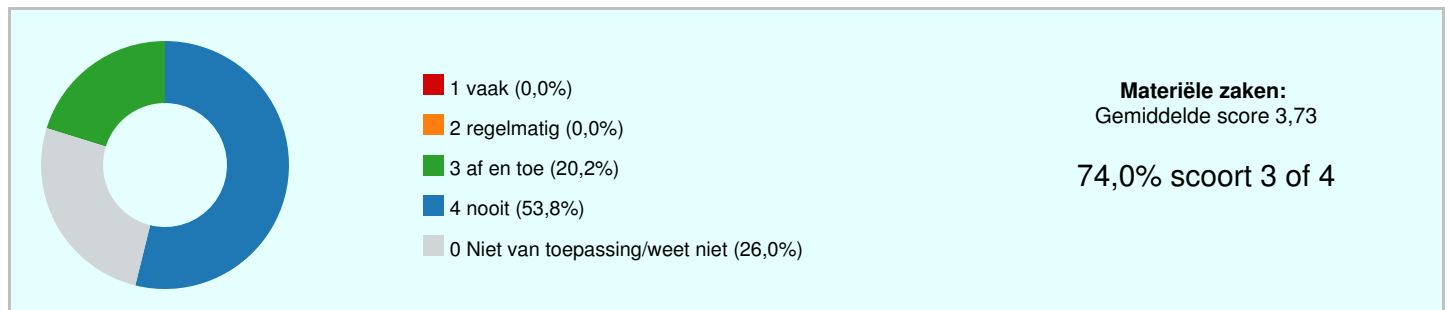
- Mijn kind wordt bedreigd
- Mijn kind wordt belachelijk gemaakt
- Mijn kind wordt voor gek gezet

Analyse

idem

Materiële zaken

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Andere kinderen vernielen de spullen van mijn kind	3,80	3,86	-0,06	0,40	
Andere kinderen stelen de spullen van mijn kind	3,89	3,92	-0,03	0,31	
Andere kinderen maken de spullen van mijn kind kwijt	3,68	3,86	-0,18	0,46	
Andere kinderen zitten zonder toestemming aan de spullen van mijn kind	3,53	3,63	-0,11	0,50	
	3,73	3,82	-0,10	0,45	



Sterke punten

- Andere kinderen stelen de spullen van mijn kind
- Andere kinderen vernielen de spullen van mijn kind
- Andere kinderen maken de spullen van mijn kind kwijt

Men is het eens over

- Andere kinderen stelen de spullen van mijn kind
- Andere kinderen vernielen de spullen van mijn kind
- Andere kinderen maken de spullen van mijn kind kwijt

Analyse

idem

Cijfers

Mijn kind voelt zich veilig op school; ik geef de school voor veiligheid het cijfer	8,3
Mijn kind heeft het naar zijn/haar zin op school; ik geef de school het cijfer	8,2
	8,3

Analyse

Mooie score

Opmerkingen

Opmerkingen

1. Goede school en fijne leerkrachten , die allemaal goed op hun plek zitten !
2. Veel vragen zijn lastig te beantwoorden.
3. -
4. De antwoorden met betrekking tot veiligheid, pesten, afpakken van spullen en dergelijke zijn vooral gerelateerd aan een specifieke klasgenoot die regelmatig lastig doet en fysiek agressief kan worden. Naar mijn idee wordt dit onvoldoende aangepakt - er wordt door meerdere klasgenoten geklaagd dat zij zich niet veilig voelen en niet goed hun werk kunnen doen. Dit is iets vaker het geval als Juf Dorien aanwezig is. Mijn vraag is of het kind dat de problemen veroorzaakt wel genoeg hulp en ondersteuning krijgt van zowel de school als de ouders en andere hulpverlening.
5. Vraagstellingen waren soms dubbel.
6. Soms zou er in de nieuwsbrief eerder iets aangegeven kunnen worden en zou er in de agenda meer dingen kunnen staan die op stapel staan

Analyse

Er is inmiddels nog meer actie ondernomen op het specifieke kind.

Het probleem is dat je als school vaak hulp in wilt zetten, maar dat ouders daar ook voor open moeten staan.

Inmiddels is het gelukt om de ouders te overtuigen van de noodzaak en is de hulpverlening opgestart.

De leerkracht heeft heel goed in de gaten wat er speelt en is alert op naleving van de afspraken.

Nieuwsbrief agenda eerder aankondigen wordt opgepakt.

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidssterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Kwaliteitszorg	3,06	2,90	+0,16	0,72	
Leerstofaanbod	3,37	3,21	+0,16	0,67	
Leertijd	3,34	3,37	-0,04	0,64	
Pedagogisch Handelen	3,40	3,39	+0,02	0,61	
Didactisch Handelen	3,36	3,36	+0,01	0,59	
Afstemming	3,39	3,43	-0,04	0,57	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,32	3,38	-0,06	0,57	
Schoolklimaat	3,46	3,23	+0,23	0,55	
Zorg en begeleiding	3,26	3,14	+0,13	0,70	
Opbrengsten	3,28	3,19	+0,09	0,71	
Sociale veiligheid	3,47	3,27	+0,20	0,55	
Incidenten	3,42	3,19	+0,23	0,61	
Veiligheidsbeleving	3,67	3,50	+0,17	0,49	
Het optreden van de leraar	3,42	3,28	+0,14	0,67	
De opstelling van de leerling	2,90	3,01	-0,11	0,72	
Welbevinden	3,36	3,41	-0,06	0,52	
Fysieke veiligheid	3,80	3,69	+0,11	0,40	
Sociale veiligheid	3,72	3,65	+0,07	0,45	
Psychische veiligheid	3,83	3,73	+0,09	0,38	
Materiële zaken	3,73	3,82	-0,10	0,45	

Slotconclusies

R.K. Prins Willem Alexanderschool scoort als school een 3,40. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 43%: 26 van de 61 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is voldoende; de Vragenlijst werd door voldoende respondenten ingevuld. Daardoor krijgt de school een goed beeld van haar kwaliteit.

Fijn dat ouders, kinderen en team de school op dezelfde wijze ervaren. Ieder heeft hetzelfde doel voor ogen en dit werkt positief.

Ik ben erg trots op deze school en het team dat dit allemaal voor elkaar krijgt!

De weerbaarheid van kinderen heeft nog wel specifieke aandacht nodig. Dit is mooi om op te pakken tijdens de kindgesprekken en de kringgesprekken.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	1	0,9%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	5	4,4%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	16	14,0%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	43	37,7%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	30	26,3%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	14	12,3%

Hoogste en laagste scores

Beleidsterrein	GSES	
Kwaliteitszorg		
De schoolgids bevat voldoende informatie over de school en de gang van zaken	3,35	
De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school	2,35	
Leerstofaanbod		
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan projecten (thema's)	3,69	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten	3,08	
Leertijd		
De school zorgt ervoor dat er weinig lesuitval is	3,63	
De school eindigt goed op tijd	3,00	
Pedagogisch Handelen		
De school ziet er gezellig uit	3,81	
Mijn zoon/dochter gaat met plezier naar school	3,19	
Didactisch Handelen		
De leraar is een goede leraar	3,50	
De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende keuzemogelijkheden	3,17	
Afstemming		

Beleidsterrein	GSES	
Het taalgebruik van de leraar is correct	3,60	
De leraar houdt goed rekening met wat mijn zoon/dochter wel of niet kan	3,17	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen		
De leraar laat mijn zoon/dochter voldoende zelfstandig werken	3,43	
De leraar activeert mijn zoon/dochter in voldoende mate	3,09	
Schoolklimaat		
De school ziet er verzorgd uit	3,81	
Ik ben tevreden over de ouderavonden	3,26	
Zorg en begeleiding		
In geval van extra zorg, worden de ouders er goed bij betrokken	3,62	
De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind	2,95	
Opbrengsten		
De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids)	3,38	
De toetsresultaten worden adequaat besproken tijdens de rapportbesprekingen	3,15	
Sociale veiligheid		
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig op het plein	3,58	
De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen	3,32	
Incidenten		
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van digitaal pesten (Internet, Facebook, WhatsApp etc.)	3,63	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van uitschelden	3,32	
Veiligheidsbeleving		
Mijn kind voelt zich veilig op school	3,73	
Mijn kind voelt zich veilig tijdens het overblijven	3,53	
Het optreden van de leraar		
De juf/meester treedt op als mijn kind bang is voor andere kinderen	3,70	
De juf/meester treedt op als andere kinderen aan de spullen van mijn kind zitten	3,09	
De opstelling van de leerling		
Mijn kind houdt zich aan de regels tegen het pesten	3,33	
Mijn kind durft er iets van te zeggen als kinderen anderen pesten	2,68	

Beleidssterrein	GSES	
Welbevinden		
Mijn kind heeft vriendjes en/of vriendinnetjes in zijn/haar klas	3,54	
Mijn kind heeft het naar zijn/haar zin in de klas	3,19	
Fysieke veiligheid		
Mijn kind wordt geknepen	3,89	
Mijn kind wordt geslagen en/of gestompt	3,71	
Sociale veiligheid		
Mijn kind wordt digitaal gepest (Whatsapp, Facebook, Twitter etc.)	3,91	
Mijn kind wordt buitengesloten	3,58	
Psychische veiligheid		
Mijn kind wordt bedreigd	4,00	
Mijn kind wordt uitgelachen	3,58	
Materiële zaken		
Andere kinderen stelen de spullen van mijn kind	3,89	
Andere kinderen zitten zonder toestemming aan de spullen van mijn kind	3,53	